

**PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP
EFIKASI DIRIPADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
KELAS VIII DI MTs MUHAMMADIYAH TERSONO
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh :

NOVA RIZQIYATUL MALIA

NIM. 2120023

**PROGRAM STUDI PEDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP
EFIKASI DIRIPADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
KELAS VIII DI MTs MUHAMMADIYAH TERSONO
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh :

NOVA RIZQIYATUL MALIA

NIM. 2120023

**PROGRAM STUDI PEDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nova Rizqiyatul Malia
NIM : 2120023
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Efikasi Diri Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di MTs Muhammadiyah Tersono Kabupaten Batang”** merupakan benar-benar karya penulis sendiri, kecuali bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 14 Juni 2024

Yang Menyatakan


NOVA RIZQIYATUL MALIA
NIM. 2120023

Dr. Siti Mumun Muniroh, S. Psi., M. A

Tirto Gg. 18 RT : 23 / RW : 5

Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nova Rizqiyatul Malia

Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di-

PEKALONGAN

Assalamu 'alikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

NAMA : NOVA RIZQIYATUL MALIA

NIM : 2120023

**JUDUL SKRIPSI : PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI
TERHADAP EFIKASI DIRI PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII DI
MTS MUHAMMADIYAH TERSONO
KABUPATEN BATANG**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 14 Juni 2024

Pembimbing



Dr. Siti Mumun Muniroh, M. Psi., M. A

NIP. 19820701 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.uingusdur.ac.id Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **NOVA RIZQIYATUL MALIA**
NIM : **2120023**
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul Skripsi : **PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI
TERHADAP EFIKASI DIRI PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS
VII DI MTS MUHAMMADIYAH TERSONO
KABUPATEN BATANG**

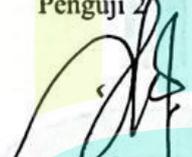
Telah diujikan pada hari tanggal 18 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan
(S.Pd).

Dewan Penguji,

Penguji 1

Penguji 2


Dr. Slamet Untung, M.Ag
NIP. 196704211996031001


Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I
NIP. 198910202022031001

Pekalongan, 22 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	◌	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أِي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

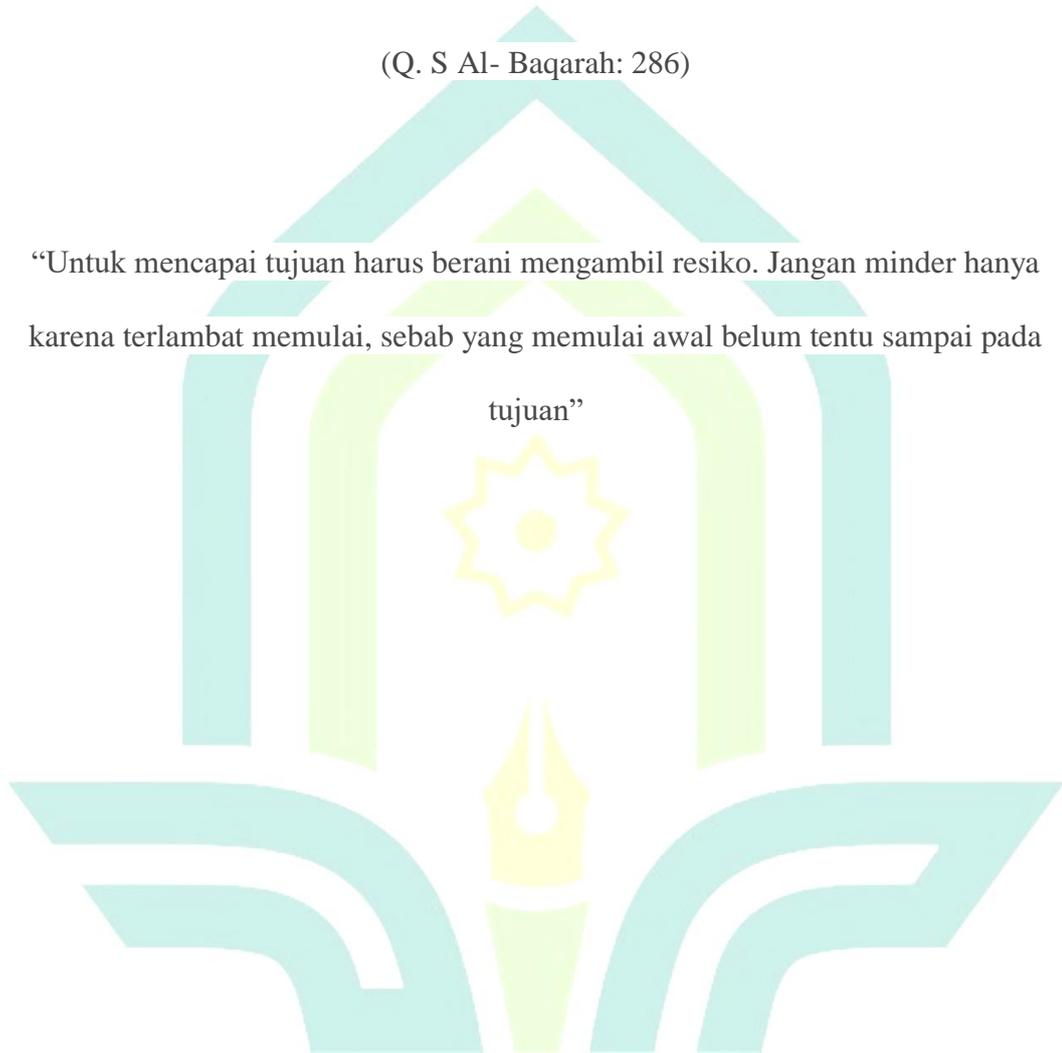
MOTTO

لا يكلف الله نفساً إلا وسعها

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan
kemampuannya”

(Q. S Al- Baqarah: 286)

“Untuk mencapai tujuan harus berani mengambil resiko. Jangan minder hanya
karena terlambat memulai, sebab yang memulai awal belum tentu sampai pada
tujuan”



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah- Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya besok di hari akhir. Saya persembahkan untuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

1. Ayahanda Supandi, S. Pd. I dan Ibunda Siti Familah Hidayah, terimakasih telah memberikan dukungan di setiap langkah penulis sampai saat ini. Kasih sayang dan perjuangan beliau yang tidak dapat terhitung untuk penulis di setiap perjalanan menyelesaikan pendidikan sampai jenjang ini. Serta Doa yang selalu beliau lantunkan untuk penulis.
2. Kakak saya Laila Nur Faizah, S. E yang senantiasa memberikan kasih sayang dan memberikan bantuan dalam segala hal.
3. Ibu dosen pembimbing Dr. Siti Mumun Muniroh, M. Psi., M. A yang telah membimbing, memberikan arahan dan motivasi serta meluangkan waktunya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Segenap dosen Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya Bapak Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik, dan bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program studi Pendidikan Agama Islam beserta Staff Program Studi Pendidikan Agama Islam.

5. Segenap guru MTs Muhammadiyah Tersono yaitu Ibu Ida Farida S, Pd. I., selaku Kepala Madrasah MTs Muhammadiyah Tersono yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, Bapak Nurudin, S. Ag selaku Guru Akidah Akhlak, Ibu Elvira Suci Nur Intan, S. Pd., dan Ibu Nurul Muna, S. Pd. I selaku wali kelas VIII A B yang telah membantu penulis untuk mengarahkan siswa serta semua siswa kelas VIII A B yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.
6. Aisyah Putri Aulia Rahmawati, Aulya Salsabila, Arzita Handayani yang senantiasa telah menemani penulis selama 10 tahun, terimakasih telah menjadi tempat keluh kesah yang baik, membantu penulis dalam segala hal, dan memberikan motivasi.
7. Anisa Fajar Pambayun, Nesy Septiani yang selalu mendukung, membantu dalam segala hal selama masa perkuliahan serta memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
8. Serta semua teman-teman seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu.

ABSTRAK

Rizqiyatul Malia, Nova. 2024. *Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Efikasi Diri Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di MTs Muhammadiyah Tersono Kabupaten Batang*. Skripsi. Program/Studi: Pendidikan Agama Islam/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Siti Mumun Muniroh, S. Psi., M. Ag.

Kata Kunci: Motivasi Berprestasi, Efikasi Diri

Penelitian ini bertujuan untuk : mendeskripsikan tingkat motivasi berprestasi dan tingkat efikasi diri pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono. Serta untuk mengetahui pengaruh motivasi berprestasi terhadap efikasi diri pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: Bagaimana tingkat motivasi berprestasi dan tingkat efikasi diri dalam mata pelajaran Akidah Akhlak pada siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono?. Serta Apakah terdapat pengaruh motivasi berprestasi terhadap efikasi diri pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan wawancara. Penelitian ini menggunakan *teknik sampling jenuh* (semua populasi dijadikan sampel) sebanyak 37 siswa. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono Kabupaten Batang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tingkat efikasi diri pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono tergolong dalam kategori sedang, dengan frekuensi relative berada pada interval 49 - 56 karena skor rata-rata efikasi diri sebesar 54, 7 dan tingkat motivasi berprestasi tergolong dalam kategori tinggi dengan frekuensi relative pada interval 35 – 39 karena rata-ratanya sebesar 35, 27. (2) Terdapat pengaruh efikasi diri terhadap motivasi berprestasi pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs

Muhammadiyah Terseno dibuktikan dengan hasil Uji T Sig. 0.000 < 0, 05 dan T hitung 11. 580 > T tabel 2. 030 yang artinya Ho ditolak dan Ha diterima. Selanjutnya hasil uji F menunjukkan Sig. 0, 000 < 0, 05 dan F hitung 134. 094 > 2. 030 yang artinya Ho ditolak dan Ha diterima.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Efikasi Diri Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di MTs Muhammadiyah Terseno Kabupaten Batang”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang kita nantikan syafaatnya besok di hari akhir.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta arahan dari berbagai pihak baik secara individu maupun secara umum, oleh karena itu penulis dengan tulus menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam
5. Bapak Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag. selaku dosen wali akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis.
6. Ibu Siti Mumun Muniroh, S. Psi., M. A selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Kepala MTs Muhammadiyah Terseno Ibu Ida Farida, S. Pd. I yang telah memberikan izin dan bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Nurudin, S. Ag selaku Guru Akidah Akhlak, Ibu Elvira Suci Nur Intan, S. Pd., dan Ibu Nurul Muna, S. Pd. I selaku wali kelas VIII A B yang telah

bersedia membantu dan mengarahkan peneliti dalam menyediakan data hingga skripsi ini selesai dengan baik.

Semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan berlipat dari Allah SWT. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh sebab itu penulis membuka pintu kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kebaikan penulis. Selanjutnya penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan maupun pihak-pihak yang membutuhkan.



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO.....	viii
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.2.1 Rendahnya motivasi.....	4
1.2.2 Rendahnya efikasi diri	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.3.1 Subjek Penelitian	5
1.3.2 Fokus Penelitian.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.4.1 Bagaimana tingkat motivasi berprestasi dalam mata pelajaran Akidah Akhlak pada siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono Kabupaten Batang?.....	5
1.4.2 Bagaimana tingkat efikasi diri dalam mata pelajaran Akidah Akhlak pada siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono Kabupaten Batang?	5

1.4.3	Apakah terdapat pengaruh motivasi berprestasi terhadap efikasi diri Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono Kabupaten Batang?	5
1.5	Tujuan Penelitian	6
1.5.1	Untuk mendeskripsikan tingkat motivasi berprestasi pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono Kabupaten Batang	6
1.4.4	Untuk mendeskripsikan tingkat efikasi diri pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono Kabupaten Batang	6
1.4.5	Untuk mengetahui pengaruh motivasi berprestasi terhadap efikasi diri pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono Kabupaten Batang	6
1.6	Manfaat Penelitian	6
1.6.1	Teoritis	6
1.6.2	Praktis	7
BAB V KESIMPULAN		8
5.1	Kesimpulan	8
5.2	Saran	9
DAFTAR PUSTAKA		10

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekaran	35
Tabel 3.1 Blueprint Motivasi Berprestasi	48
Tabel 3.2 Blueprint Efikasi Diri	51
Tabel 4.1 Data Siswa Kelas VIII A & B	58
Tabel 4.2 Data Guru	60
Tabel 4.3 Data Responden Motivasi Berprestasi dan Efikasi Diri	61
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Kuesioner Motivasi Berprestasi	63
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Kuesioner Efikasi Diri	63
Tabel 4.6 Tabel Descriptives	64
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Berprestasi (X)	66
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Efikasi Diri (Y)	68
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Berprestasi (X)	74
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas Efikasi Diri (Y)	74
Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas	76
Tabel 4.12 Hasil Uji T	77
Tabel 4.13 Hasil Uji F	78
Tabel 4.14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	79
Tabel 4.15 Hasil Uji Nilai Korelasi	79

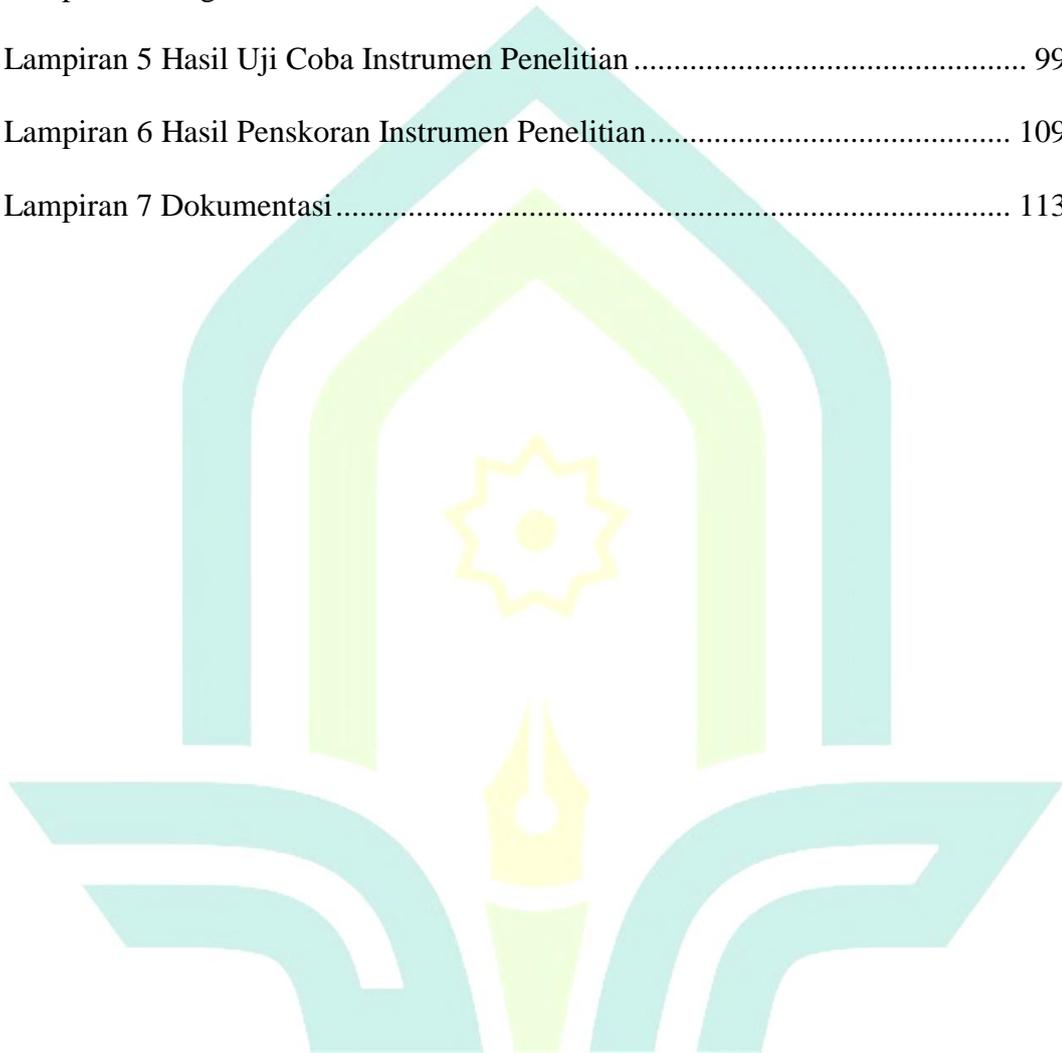
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	38
Gambar 3.1 Bagan Variabel Penelitian.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran 2 Surat Penelitian dari Madrasah.....	90
Lampiran 3 Blueprint Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi	90
Lampiran 4 Angket Instrumen	95
Lampiran 5 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	99
Lampiran 6 Hasil Penskoran Instrumen Penelitian.....	109
Lampiran 7 Dokumentasi.....	113



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Menurut Buku Direktorat Pendidikan Islam KMA No. 183, mata pelajaran akidah akhlak memegang peranan penting dalam mendorong siswa untuk menerapkan ajaran akidah dan akhlak di kehidupan sehari-hari. Manusia adalah makhluk sosial yang selalu membutuhkan bantuan dari sesama untuk bertahan hidup dan tidak bisa hidup sendirian. Di dalam kehidupan bermasyarakat, individu harus memiliki moral yang baik untuk membangun kerukunan. Dalam kehidupan sosial, manusia juga hidup berkelompok melalui organisasi.

Menurut Sri Mulyani mata pelajaran aqidah akhlak (2020, pp. 32-33) merupakan suatu cara mendidik siswa untuk mempelajari, memahami, dan meyakini ajaran Islam agar siswa bukan hanya menerapkan dalam kehidupannya, tetapi juga memahami pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, agar peneliti bisa mengetahui sejauh mana pembelajaran akidah akhlak sudah mencapai tujuan, yaitu dengan cara melihat hasil belajar siswa dengan bergantung pada sikap di kehidupan siswa, yang mana apakah siswa telah menerapkan ilmu yang diajarkan atau tidak.

Tujuan pembelajaran akidah akhlak dikembangkan dalam jenjang pendidikan MTs bertujuan untuk menghasilkan peserta didik yang memiliki moral dan spiritual yang kuat, selain kecerdasan intelektual. Jenjang pendidikan MTs adalah periode remaja di mana terjadi peralihan dari masa

kanak-kanak menuju masa dewasa. Pada masa ini, peserta didik mengembangkan dan memahami identitas diri mereka, karena masa transisi ini rentan terhadap pengaruh eksternal. Dalam proses pembentukan identitas diri, masa remaja merupakan periode penting untuk pencapaian prestasi.

Prestasi dalam bidang pendidikan menjadi salah satu tantangan bagi peserta didik. Prestasi menjadi permasalahan yang sangat penting dalam bidang akademik. Permasalahan prestasi tersebut biasanya disebabkan oleh rendahnya efikasi diri dalam peserta didik, rendahnya motivasi, kurangnya konsentrasi, dan sebagainya. Motivasi berprestasi yang tinggi pada peserta didik akan berdampak pada pencapaian akademis mereka. Motivasi juga muncul karena adanya keyakinan diri. Peranan motivasi dalam kegiatan belajar sangat diperlukan, karena akan memunculkan semangat siswa untuk belajar.

Menurut Muhajis (2018, p. 1829) motivasi itu merupakan sesuatu yang sangat penting dalam belajar, peserta didik yang kurang termotivasi tidak akan mencapai hasil yang memuaskan. Motivasi berprestasi sendiri adalah suatu usaha individu untuk meraih kesuksesan yang mengarah pada tujuan yang ingin dicapai. Kemudian, menurut Heckhausen yang dikutip oleh Hidayat (2020, p. 21) bahwa motivasi berprestasi merupakan kegigihan dalam diri individu atau siswa yang selalu mengusahakan agar mampu menghasilkan yang memuaskan.

Kenyataannya, banyak peserta didik menghadapi masalah motivasi berprestasi, seperti rendahnya kepercayaan diri atau keyakinan dalam diri. Apabila motivasi berprestasi dalam akademik belum terbentuk, maka prestasi

akademiknya buruk. Dalam hal ini, efikasi diri dapat menjadi sarana untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Jika seseorang memiliki keyakinan diri yang rendah, mereka akan kesulitan meraih prestasi yang baik karena kurangnya motivasi untuk berprestasi. Mirdanda (2018, p. 48) berpendapat bahwa siswa yang memiliki keyakinan atau efikasi diri yang rendah saat melaksanakan ujian biasanya berhubungan dengan sifat menyerah. Apabila peserta didik yang memiliki efikasi diri yang rendah untuk mencapai keberhasilan dalam melaksanakan ujian biasanya cenderung sering mencontek, selalu bergantung kepada teman dalam mengerjakan berbagai tugas sekolah. Apabila siswa mempunyai keyakinan yang rendah dan malas untuk belajar, maka siswa akan malas untuk belajar seperti dalam pembelajaran akidah dan akhlak. Jika siswa malas belajar, prestasinya akan rendah.

Menurut hasil observasi terhadap pihak yang bersangkutan, masalah yang sering muncul adalah kurangnya kedisiplinan dan menurunnya semangat siswa selama pembelajaran di sekolah. Guru Akidah Akhlak MTs Muhammadiyah Tersono menyatakan bahwa banyak peserta didik yang harus mengikuti remidi karena nilai mereka pada ujian semester tidak mencapai standar minimal KKM yang telah ditetapkan sekolah. Guru Akidah Akhlak kelas VIII MTs Muhammadiyah Tersono mengungkapkan bahwa banyak peserta didik yang kurang termotivasi dalam prestasi. Contoh dari hal ini adalah siswa yang sering melakukan kecurangan dengan mencontek saat ujian semester.

Meningkatkan efikasi diri diperlukan agar motivasi berprestasi siswa di sekolah dapat meningkat. Efikasi diri sangat penting karena keyakinan yang dimiliki siswa akan memicu motivasi untuk berusaha mencapai prestasi sebaik mungkin dengan belajar yang giat, semangat untuk mengikuti pembelajaran terutama Akidah Akhlak, dan faktor-faktor lain yang mendukung pencapaian prestasi mereka di sekolah.

Dipilihnya MTs Muhammadiyah Tersono sebagai tempat penelitian dikarenakan sekolah ini merupakan sekolah swasta yang mendapatkan prestasi di tingkat kabupaten dan nilai UN terbaik untuk sekolah swasta se-Kabupaten Batang. Selain itu di sekolah ini juga merupakan sekolah yang berbasis dengan keagamaan yang tinggi. Berdasarkan pemaparan di atas penulis bermaksud untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul skripsi **“Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di MTs Muhammadiyah Tersono Kabupaten Batang”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, terdapat permasalahan lain yang dapat diidentifikasi :

1.2.1 Rendahnya motivasi

1.2.2 Rendahnya efikasi diri

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka perlu dilakukan pembatasan masalah dalam penelitian ini :

1.3.1 Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono, Kabupaten Batang.

1.3.2 Fokus Penelitian

Penelitian ini berfokus pada rendahnya motivasi berprestasi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di MTs Muhammadiyah Tersono Kabupaten Batang yang diduga dipengaruhi oleh efikasi diri. Lokasi hanya di MTs Muhammadiyah Tersono.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut:

- 1.4.1 Bagaimana tingkat motivasi berprestasi dalam mata pelajaran Akidah Akhlak pada siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono Kabupaten Batang?
- 1.4.2 Bagaimana tingkat efikasi diri dalam mata pelajaran Akidah Akhlak pada siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono Kabupaten Batang?
- 1.4.3 Apakah terdapat pengaruh motivasi berprestasi terhadap efikasi diri Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono Kabupaten Batang?

1.5 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitiannya adalah :

- 1.5.1 Untuk mendeskripsikan tingkat motivasi berprestasi pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono Kabupaten Batang.
- 1.4.4 Untuk mendeskripsikan tingkat efikasi diri pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono Kabupaten Batang.
- 1.4.5 Untuk mengetahui pengaruh motivasi berprestasi terhadap efikasi diri pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono Kabupaten Batang.

1.6 Manfaat Penelitian

Dalam penelitian yang akan dilakukan diharapkan mampu memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, antara lain:

- 1.6.1 Teoritis
 - a. Sebagai bahan referensi untuk penelitian selanjutnya
 - b. Menambah kajian tentang motivasi berprestasiMenambah kajian tentang efikasi diri
 - c. Menambah kajian tentang pengaruh efikasi diri terhadap motivasi berprestasi

1.6.2 Praktis

a. Bagi Sekolah

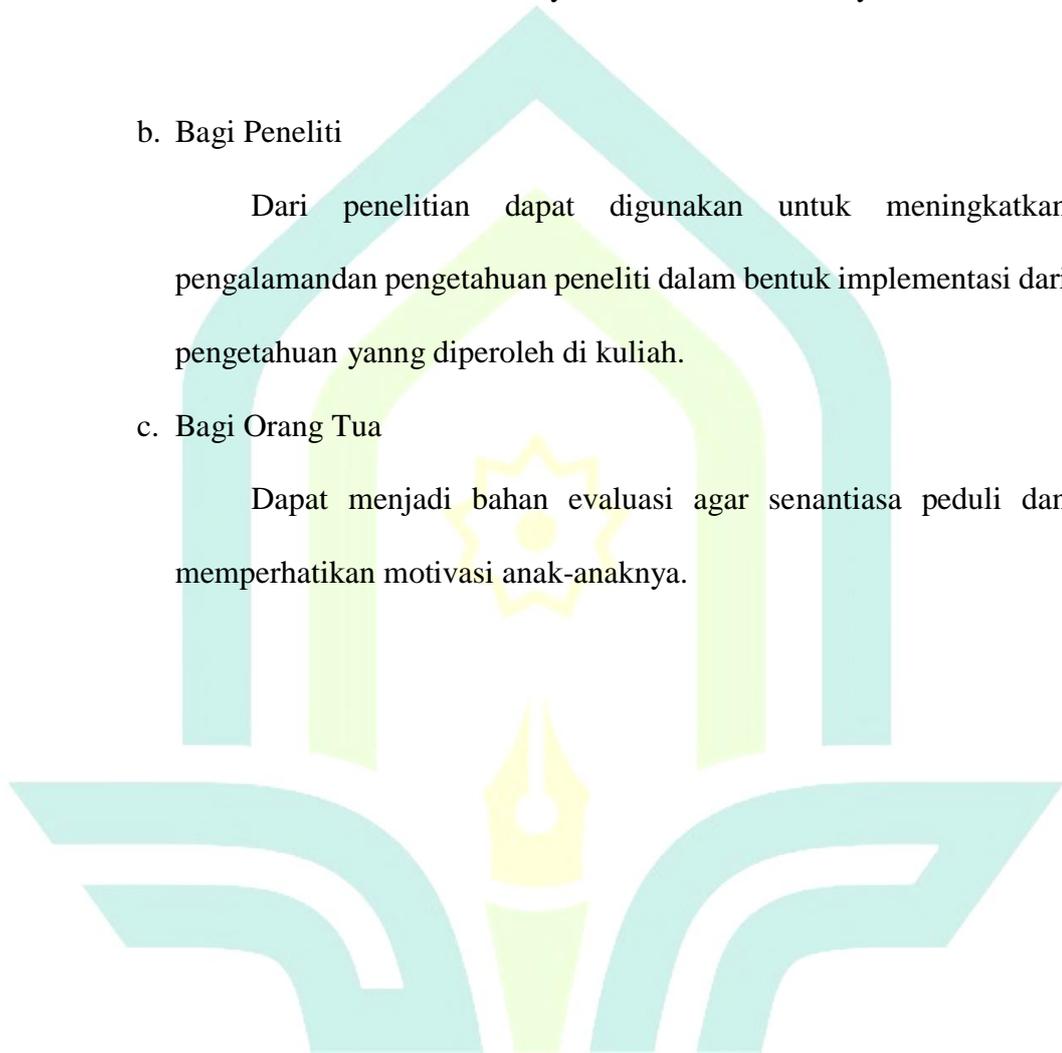
Dari pembahasan ini diharapkan dapat menjadikan penelitian ini sebagai bahan referensi bagi guru untuk meningkatkan efikasi diri dan motivasi siswa khususnya di MTs Muhammadiyah Tersono.

b. Bagi Peneliti

Dari penelitian dapat digunakan untuk meningkatkan pengalamandan pengetahuan peneliti dalam bentuk implementasi dari pengetahuan yang diperoleh di kuliah.

c. Bagi Orang Tua

Dapat menjadi bahan evaluasi agar senantiasa peduli dan memperhatikan motivasi anak-anaknya.



BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

- 1) Tingkat efikasi diri pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono Kabupaten Batang tergolong dalam kategori sedang, dengan frekuensi relative dari efikasi diri berada pada interval 49 - 56 karena skor rata-rata efikasi diri sebesar 54, 7 dan tingkat motivasi berprestasi tergolong dalam kategori tinggi dengan frekuensi relative pada interval 35 – 39 karena rata-ratanya sebesar 35, 27.
- 2) Dalam hasil Uji T menunjukkan bahwa $\text{Sig. } 0.000 < 0, 05$ dan $T \text{ hitung } 11.580 > T \text{ tabel } 2.030$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Selanjutnya dalam hasil uji F menunjukkan bahwa $\text{Sig. } 0, 000 < 0, 05$ dan $F \text{ hitung } 134.094 > 2.030$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari kedua hasil uji tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh efikasi diri terhadap motivasi berprestasi pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Muhammadiyah Tersono Kabupaten Batang.
- 3) Hasil uji normalitas diketahui bahwa nilai signifikansi data di atas $0,200 > 0,05$. Suatu data dikatakan normal jika taraf signifikansinya $>0,05$. Maka disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal. Pada data di atas nilai $\text{Sig. Deviation Linearity } 0,664 > 0,05$. Maka terdapat hubungan yang linear antara variabel x dengan variabel y.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, saran-saran yang dapat diberikan kepada pihak-pihak terkait adalah sebagai berikut:

a) Bagi Siswa

Diharapkan agar siswa dapat meningkatkan keyakinan diri mereka agar mampu menunjukkan dan mengembangkan potensi serta keterampilan yang dimiliki.

b) Bagi Guru

Diharapkan agar guru dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyediakan strategi pembelajaran yang menarik, sehingga dapat membantu siswa dalam mengembangkan potensi mereka.

c) Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan agar peneliti selanjutnya dapat mengevaluasi penelitian ini dengan menggunakan metode atau pendekatan penelitian yang berbeda, sehingga dapat memberikan wawasan yang lebih luas atau perspektif tambahan terhadap topik yang sama atau serupa.

DAFTAR PUSTAKA

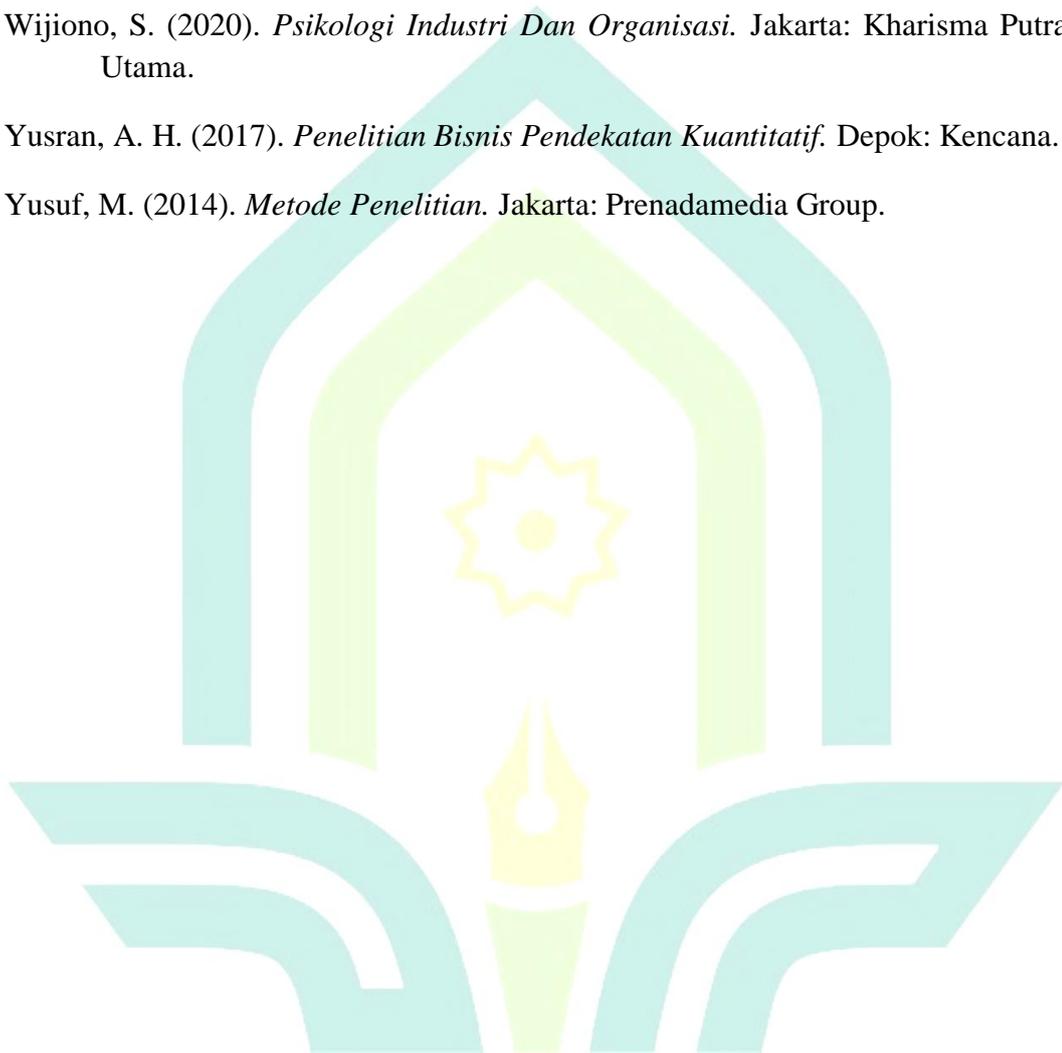
- Ahmad, M. A. (2008). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ahmadi, A. (2013). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ali, M. D. (2011). *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Alim, M. (2019). *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aminuddin. (2006). *Membangun Karakter dan Kepribadian Melalui Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Graha Ilmu.
- Amir, H. (2016). Korelasi Pengaruh Faktor Efikasi Diri dan Manajemen Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa pada Mahasiswa Pendidikan Kimia Universitas Bengkulu. *Jurnal Manajer Pendidikan*, 337.
- Azwar, S. (2017). *Pengantar Psikologi Intelegensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Balaka, M. Y. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Damayanti, D. (2017). Kontribusi Self Efficacy Terhadap Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Se-Gugus I Kecamatan Sandubaya Kota Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi Sarjana Pendidikan*, xix.
- Devi Mukaromah, S. d. (2019). Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Ditinjau dari Efikasi Diri dan Self Regulated Learning. *Journal of Guidance and Counseling Theory and Application*, 15.
- Diniaty, A. (2014). *Mengungkap Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa*. Pekanbaru: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat.
- Djaali. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Efendi, R. (2013). Self Efficacy: Studi Indigenous Pada Guru Bersuku Jawa. *Journal of Social and Industrial Psychology*, 65.
- Eko Sudarmanto, d. (2021). *Desain Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.

- Google kamus besar bahasa indonesia. (2024, Februari). Retrieved from <https://kbbi.web.id/Motivasi.html>
- Haidir, S. d. (2019). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan dan Jenis*. Jakarta: Kencana.
- Hamidah, C. K. (2014). Pengaruh Self-Efficacy, Lingkungan Keluarga, Dan Lingkungan Sekolah terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK Jasa Boga. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 198-199.
- Haru, E. (2023). Upaya Meningkatkan Motivasi Beprestasi Pada Mahasiswa. *Jurnal Alternatif: Wacana Ilmiah Interkultural*, 63.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Hidayat, A. (2020). *Metode Penelitian Keperawatan dan Teknik Analisis Data*. Jakarta : Salemba Medika.
- Humaida, Z. K. (2017). Pengaruh Dukungan Sosial dan Self Efficacy Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas VIII MTs Raudlatut Thalabah Kediri . *Sripsi Sarjana Psikologi* , XV.
- Indonesia, K. A. (2014). *Buku Guru Akidah Akhlak Pendidikan Sainifik Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Agama.
- Islam, D. J. (2019). *KMA No. 183 Tahun 2019*.
- Khalimi. (2009). *Pembelajaran Akidah dan Akhlak*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Kristiyani, T. (2016). *Self Regulated Learning (Konsep, Implikasi dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia)*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Kusumawati, E. D. (2017). Pengaruh Adversity Quotient, Regulasi Diri Dan Efikasi Diri terhadap Motivasi Berprestasi Siswa KKO SMP Negeri 13 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 144.
- Latifah, A. (2018). Pengaruh Konsep Diri dan Efikasi Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV SD/MI Se-Gugus V Kecamatan Wates, Kabupaten Kulonprogo Tahun Ajaran 2017/2018. *Skripsi Sarjana Pendidikan*, ii.

- Mahmudah, U. (2020). *Metode Statistika Step By Step*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.
- Martin Daniel Basito, R. A. (2018). Hubungan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMK Program Keahlian Teknik Bangunan Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil* 7, 5.
- Mirdanda, A. (2018). *Motivasi Berprestasi dan Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*. Pontianak: Yudha English Gallery.
- Muhajis, D. (2018). Analisis Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Sekolah Dasar Negeri 3 Allappanghukuang Kecamatan Maritenggae Kabupaten Sidenreng Ra. *Jurnal Idaarah*, 1829.
- Mulyani, S. (2020). *Akidah Akhlak untuk MA dan yang Sederajat Kelas II*. Surakarta: Putra Nugraha.
- Nalim, S. d. (2012). *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Nasution, S. I. (2017). Analisis Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung . *Al- Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 40-41.
- Nyanyu, K. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Periantolo, J. (2016). *Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Qadir, M. A. (2020). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ridho, M. (2020). Teori Motivasi Mc Clelland Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 9.
- Risnawati, M. N. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar Ruz Media.
- Rosyidi, H. (2020). *Psikologi Kepribadian: Paradigma Traits, Kognitif, Behavioristik, dan Humanistik*. Surabaya: jaudar Press.
- Rustika, K. A. (2018). Peran Kemandirian Dan efikasi Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Siswa Kelas Unggulan SMA Dwijendra Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 15.

- Said, B. &. (2017). *Pengaruh Kecanduan Smartphone, Motivasi Berprestasi, dan Intensitas Membaca Buku Teks Akademik Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa*. Semarang: LP2M UIN Walisongo Semarang.
- Sakardi, K. d. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Rizqita Publishing & Printing.
- Salafudin. (2014). *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Sihaloho, R. d. (2018). Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 66-67.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Sodik, S. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudarmanto, E. (2021). *Desain Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono, A. F. (2020). Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kecemasan Presentasi Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Wuryantoro. *Journal Of Guidance and Counseling*, 142.
- Sugiyono. (2014). *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suroso, M. d. (2014). Efikasi Diri, Dukungan Sosial Dan Penyesuaian Diri Dalam belajar. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 187.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah (Konsep, Teori, dan Aplikasinya)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syarifuddin Sy, H. L. (2013). Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Darussalam Martapura Kabupaten Banjar. *Tashwir*, 83.
- Tavris, W. &. (2008). *Psychology 9th edition*. Boston: Pearson Education Woolfolk.

- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian Dalam penelitian Pendidikan. *Al- Fathonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 346-347.
- Untung, M. S. (2019). *Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial)*. Yogyakarta: Litera.
- Wahyuni, S. (2013). Hubungan Efikasi Diri Dan Regulasi Emosi Dengan Motivasi Beprestasi Pada Siswa. *Psikoborneo*, 47.
- Wijiono, S. (2020). *Psikologi Industri Dan Organisasi*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Yusran, A. H. (2017). *Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif*. Depok: Kencana.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Group.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Nova Rizqiyatul Malia
NIM : 2120023
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 23 November 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Dk. Kaum Rt 02/Rw 01, Ds. Kebumen, Kec.
Tersono, Kab. Batang

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Supandi, S. Pd. I
Pekerjaan : Guru
Nama Ibu : Siti Familah Hidayah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Dk. Kaum Rt 02/Rw 01, Ds. Kebumen, Kec.
Tersono, Kab. Batang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MII Kebumen : Lulus Tahun 2014
2. SMP Muhammadiyah Tersono : Lulus Tahun 2017
3. SMA Muhammadiyah Tersono : Lulus Tahun 2020
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2020