

PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR (*FLASH CARD*) DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII MTs IN BANYURIP AGENG PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ANANG MA'RUF

NIM 2220068

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID

PEKALONGAN

2024

PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR (*FLASH CARD*) DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII MTS IN BANYURIP AGENG PEKALONGAN
SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ANANG MA'RUF

NIM 2220068

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID

PEKALONGAN

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anang Ma'ruf

NIM : 2220068

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : **Pengembangan Media Kartu Bergambar (*Flash Card*) Dalam Pembelajaran Kosakata Pada Siswa Kelas VIII MTs In Banyurip Ageng Pekalongan**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Juli 2024

Yang menyatakan,


Anang Ma'ruf
NIM. 2220068

NOTA PEMBIMBING

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I

Perum. Puri Sejahtera Asri 2 B4 Wangandowo Bojong Kab. Pekalongan

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Anang Ma'ruf

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi PBA
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

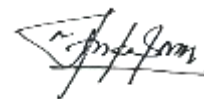
Nama : Anang Ma'ruf
NIM : 2220068
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **“ PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR (*FLASH CARD*) DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA PADA SISWA KELAS VIII MTS IN BANYURIP AGENG PEKALONGAN ”**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 Juli 2024

Pembimbing,



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 198711022023211018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uinowsdur.ac.id email : ftik@islamkabonggan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : ANANG MA'RUF
NIM : 2220068
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR
(FLASH CARD) DALAM PEMBELAJARAN
KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS
VIII MTS IN BANYURIP AGENG PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

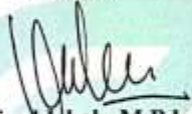
Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Muhammad Alghiffary, M.Hum

NIP. 199006082019031004


Faliqul Isbah, M.Pd

NIP. 198706052020121015

Pekalongan, 22 Juli 2024

Disahkan oleh



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ša	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik

غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vocal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أِي	Fathah dan ya	Ai	A dan I

أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U
------	----------------	----	---------

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *haulā*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ ا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
أ و	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمُّ : *nu'ima*

عُدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf ber-*tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٌّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٌّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>)
الزَّلْزَلَةُ	: <i>al-zalzalah</i> (bukan <i>az-zalzalah</i>)
الفَلْسَفَةُ	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ	: <i>ta'murūna</i>
النَّوْءُ	: <i>al-nau'</i>
شَيْءٌ	: <i>syai'un</i>
أُمِرْتُ	: <i>umirtu</i>

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-*

Qur'ān), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafẓ lā bi khusūs al-sabab

9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata

sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaḏī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḏān al-laḏī unẓila fīh al-Qur‘ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Dalāl



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari sepenuhnya atas segala keterbatasan dan banyaknya kekurangan yang harus diperbaiki dalam penulisan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan manfaat bagi setiap orang yang membacanya, khususnya bagi dunia pendidikan. Dalam pembuatan skripsi ini penulis banyak mendapatkan berbagai dukungan serta bantuan materil maupun non materil dari berbagai pihak. Berikut ini beberapa persembahan sebagai ucapan terima kasih dari penulis kepada pihak-pihak yang telah berperan dalam membantu terlaksananya penulisan skripsi ini :

1. Terima kasih kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan
2. Kedua orang tua saya Bapak Sabar dan Ibu Tuti yang selalu memberi dukungan dan semangat serta telah banyak berkorban waktu, tenaga dan materi demi kelangsungan hidup dan kesejahteraan. Terima kasih atas doa-doa yang senantiasa beliau panjatkan dan terima kasih yang tidak terhingga untuk segalanya
3. Almamater saya Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Dr. H.Ali Burhan, M.A. selaku Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab
5. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi
6. Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Akademik
7. Adik saya Irfa Rizqi Ammalia yang telah memberikan semangat, dukungan serta do'a yang senantiasa mengiringi langkah ini.
8. Keluarga yang telah memberikan dukungan, yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.
9. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan.

MOTTO

علينا أن نكون أشخاصاً طيبين، لكن لا نشعر بذلك،

إذا شعرت بذلك، فسوف يصبح الأمر لا يطاق

Kita harus bisa menjadi orang baik, tapi jangan dirasa,

kalau dirasa, nanti jadinya takabbur.

(KH. M. Anwar Manshur)



ABSTRAK

Anang Ma'ruf, 2220068, 2024. *Pengembangan Media Kartu Bergambar (Flash Card) Dalam Pembelajaran Kosakata Pada Siswa Kelas Viii Mts In Banyurip Ageng Pekalongan.* Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, **Dosen Pembimbing Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.**

Kata Kunci : Media Pembelajaran Bahasa Arab, Media *Flash Card*, *Mufrodlat*.

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang membutuhkan kemampuan guru. Kemampuan guru berpengaruh terhadap keefektifan kelas saat belajar terutama kemampuan *handle* kelas tersebut, memanfaatkan media yang bisa menciptakan suasana menyenangkan dan nyaman sehingga daya tarik untuk mengikuti pelajaran itu berpeluang besar, baik secara mandiri ataupun kelompok. Rumusan masalah pada penelitian ini ialah, bagaimana pengembangan media kartu bergambar dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs In Banyurip Ageng Pekalongan, bagaimana validasi pengembangan media kartu bergambar dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs In Banyurip Ageng Pekalongan.

Dengan tujuan penelitian untuk mengetahui pengembangan media kartu bergambar dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs In Banyurip Ageng Pekalongan, untuk mengetahui validasi pengembangan media kartu bergambar dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs In Banyurip Ageng Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan atau disebut *Research and Development* (R&D), yaitu penelitian pengembangan *Research and Development* (R&D) adalah: " yaitu metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut ". Desain pengembangan media pembelajaran *flash card* menggunakan model ADDIE yaitu: *Analyze* (analisis), *Design* (desain), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi).

Kelayakan media pembelajaran *flash card* digunakan sebagai media pembelajaran bersumber pada penilaian dari para ahli dan respon peserta didik. Presentase oleh ahli media mendapatkan skor 83% (Sangat layak / Sangat sesuai), Presentase oleh ahli materi mendapatkan skor 84% (Sangat layak / Sangat sesuai), Presentase kelayakan oleh guru bahasa Arab mendapatkan skor 89% (Sangat layak / Sangat sesuai), Presentase kelayakan oleh peserta didik mendapatkan skor 88% (Sangat layak / Sangat sesuai), jadi untuk menyimpulkan semua ini adalah media kartu bergambar ini sangat layak / sangat sesuai digunakan di MTs In Banyurip Ageng Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya sampaikan kepada Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Saya menyadari tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya sampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan;
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan;
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan;
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini;
5. Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Akademik;
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama belajar di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.;
7. Seluruh Staff dan karyawan PBA, yang telah memberikan akses peneliti untuk melakukan penelitian.;
8. MTs in Banyurip Kab. Pekalongan yang mana menjadi tempat penulis melakukan penelitian.;
9. Kedua orang tua dan keluarga saya yang telah memberikan bantuan dukungan material dan moral;
10. Sahabat dan teman-teman seperjuangan yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini;

Akhir kata, semoga Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu saya. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Pekalongan, 11 Juli 2024



Anang Ma'ruf
NIM. 2220068



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN	v
PERSEMBAHAN.....	xii
MOTTO	xiii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR BAGAN.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II	Error! Bookmark not defined.
LANDASAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Media Kartu Bergambar	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Media Kartu Bergambar	Error! Bookmark not defined.
b. Kegunaan dan Kelebihan Media Kartu Bergambar	Error! Bookmark not defined.
c. Karakteristik Media Kartu Bergambar	Error! Bookmark not defined.

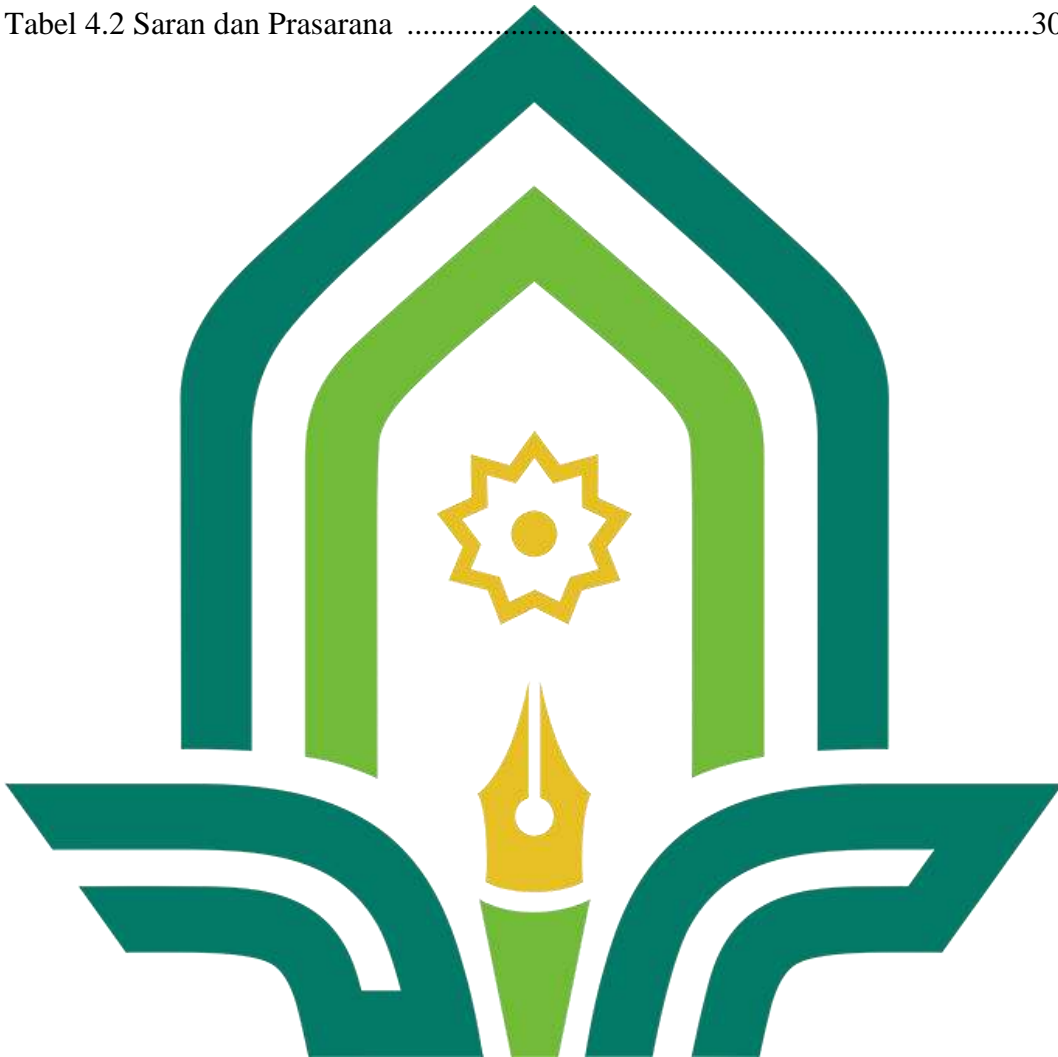
d. Langkah-langkah Yang Harus Digunakan Dengan Media Kartu Bergambar	Error! Bookmark not defined.
e. Macam-macam Kartu Bergambar	Error! Bookmark not defined.
2. Pembelajaran <i>Mufrodat</i>	Error! Bookmark not defined.
1) Pengertian <i>Mufrodat</i>	Error! Bookmark not defined.
2) Tahapan dan Teknik Pembelajaran <i>Mufrodat</i> ..	Error! Bookmark not defined.
3) Prinsip-Prinsip Dan Kriteriaian Pembelajaran <i>Mufrodat</i>	Error! Bookmark not defined.
4) Tujuan Pembelajaran <i>Mufrodat</i>	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
PROFIL DAN HASIL PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Profil Madrasah.....	Error! Bookmark not defined.
1. Sejarah Madrasah.....	Error! Bookmark not defined.
2. Identitas Madrasah	Error! Bookmark not defined.
3. Keadaan Kelas	Error! Bookmark not defined.
4. Keadaan Guru.....	Error! Bookmark not defined.
5. Keadaan Sarana dan Prasarana	Error! Bookmark not defined.
B. Hasil Pembahasan Dan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Analyze (Tahap Analisis).....	Error! Bookmark not defined.
2. Design (Tahap Perancangan)	Error! Bookmark not defined.
3. Development (Tahap Pengembangan)	Error! Bookmark not defined.
4. Implement (Tahap Implementasi)	Error! Bookmark not defined.
5. Evaluation (Tahap Evaluasi)	Error! Bookmark not defined.
BAB V	48

PENUTUP	48
A. Simpulan	48
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN – LAMPIRAN	I



DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Skala Likert	25
Tabel 3.3 Presentase Kelayakan	26
Tabel 4.1 Keadaan Kelas	29
Tabel 4.2 Saran dan Prasarana	30



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	18
Bagan 3.1 Teknik Pengumpulan Data	23



DAFTAR GAMBAR

Tabel 4.3 Desain Pembuatan Media <i>Flash Card</i>	36
Tabel 4.4 Hasil Desain Pengembangan <i>Flash Card</i>	37
Tabel 4.5 Hasil Desain Pembuatan Media <i>Flash Card</i>	40



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
3. Instrumen Penelitian
4. Analisis Angket Hasil Validasi Ahli Media
5. Analisis Angket Hasil Validasi Ahli Materi
6. Analisis Angket Hasil Respon Guru
7. Daftar Nama Peserta Didik Kelas VIII C MTs In Banyurip Ageng
Pekalongan
8. Analisis Angket Hasil Respon Peserta Didik
9. Catatan Lapangan
10. Transkrip Wawancara
11. Dokumentasi
12. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang membutuhkan kemampuan guru. Kemampuan guru berpengaruh terhadap keefektifan kelas saat belajar terutama kemampuan *handle* kelas tersebut, memanfaatkan media yang bisa menciptakan suasana menyenangkan dan nyaman sehingga daya tarik untuk mengikuti pelajaran itu berpeluang besar, baik secara mandiri ataupun kelompok.

Permasalahan yang biasa dan sering ditemui ialah seringnya guru menggunakan metode ceramah, sehingga pembelajaran hanya berpusat pada guru saja, maka salah satu cara untuk mengembangkan pembelajaran supaya menjadi menarik ialah dengan menggunakan media *flash card*, dalam kegiatan belajar mengajar media *flash card* bisa digunakan sebagai sarana informasi, sehingga menimbulkan minat, keinginan dan peningkatan motivasi, bahkan efek psikologi bagi siswa menambah baik.

MTs In Banyurip Ageng Pekalongan adalah sekolah yang mengajarkan mata pelajaran bahasa Arab dan menjadikannya mata pelajaran bahasa asing yang wajib dikuasai oleh siswa. Permasalahan pada pembelajaran bahasa Arab di MTs In Banyurip Ageng Pekalongan, berdasarkan hasil pernyataan guru bahasa arab kelas VIII, siswa kelas VIII dan observasi diketahui bahwa belum begitu maksimal menggunakan media

flash card yang ada di sekolah masih menggunakan seperti buku bacaan bergambar yang tidak menarik sehingga siswa kurang termotivasi untuk mengikuti pembelajaran, disana masih menggunakan media *flash card* yang hanya menggunakan kertas *HVS* saja dan belum terdapat cara bermainnya atau belum ada permainan bahasa Arabnya.

Peserta didik akan selalu merasa bahasa Arab itu susah dan tidak akan termotivasi dalam belajarnya, kosakata merekapun tidak akan mengalami peningkatan. Untuk itu perlu diterapkan suatu cara alternatif guna mempelajari bahasa Arab yang kondusif dengan suasana yang cenderung reaktif sehingga mendorong peserta didik untuk mengembangkan potensi kreatifitasnya. Salah satu alternatif yang bisa digunakan ialah dengan menggunakan media kartu bergambar (*flash card*). Media ini diharapkan dapat diterima dengan mudah sehingga peningkatan kualitas belajar semakin optimal.

Dari hasil pernyataan guru bahasa Arab kelas VIII C Zuhrotun Nisa', S.Ag dan siswa kelas VIII C pada tanggal 5 Juni 2024 menghasilkan pernyataan-pernyataan yang diinginkan. Berikut presentase pernyataan siswa kelas VIII C mendapatkan 77% siswa merasakan bosan ketika pembelajaran bahasa Arab, 6% merasa senang, 17% merasa biasa saja. 100 % siswa menyatakan di dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat media akan tetapi jarang digunakan ketika pembelajaran. 80 % setuju untuk media yang pernah digunakan dalam pembelajaran adalah kartu bergambar, akan tetapi bentuk, gambar, dan ketertarikan siswa kurang termotivasi, 13% yang

merasa sering digunakan saat pembelajaran adalah lagu *mufrod*, 7% siswa merasa sering menggunakan pohon *mufrod*. 77% siswa menyatakan dari berbagai media kartu bergambar yang paling banyak diminati namun perlu dikembangkan lagi dalam produk dan penyampaiannya, 23% siswa minat pembelajaran menggunakan lagu. 63% siswa menyatakan desain produk harus dikembangkan 20% siswa menyatakan pembawaannya yang harus dikembangkan 17% siswa menyatakan media dan pembawaannya yang harus dikembangkan. terkait desain 57% siswa menginginkan bentuk persegi untuk mediana 30% menginginkan bentuk hati 13% menginginkan bentuk bulat. 50% siswa memilih warna gradasi gelap, 33% siswa memilih warna gradasi terang, 17% siswa menyatakan warna campur , untuk pembawaannya 50% siswa menginginkan pembelajaran yang santai 50% pembawaan materinya yang ceria dan 54% materi atau tema yang dipilih siswa untuk media kartu bergambar adalah *الرياضة, الهوايات* , 33% menyatakan *يومياتنا, الهوايات* , 13% menyatakan *الساعة, يومياتنا* .

Sedangkan pernyataan dari guru bahasa Arab kelas VIII C MTs IN Banyurip Ageng Pekalongan sebagai berikut, menyatakan masalah yang sering ditemui saat pembelajaran bahasa Arab siswa kurang termotivasi, sering bercanda gurau ketika diterangkan. Untuk media yang pernah digunakan saat pembelajaran bahasa Arab itu media kartu namun jarang digunakan karna fokus kepenugasan materi. Media yang pernah ada untuk pembelajaran bahasa Arab dikelas adalah kartu bergambar, pohon *mufrod*, lagu bahasa arab. Dari 3 media yang pernah dibuat , yang layak untuk

dikembangkan terkait kebutuhan siswa yaitu media kartu bergambar karena cara pembawaan dan efek terhadap motivasi siswa akan berkembang. Bentuk yang diinginkan dalam media *flash card* persegi. Warna yang menarik di dalam kartu bergambar cerah. Didalam buku paket yang digunakan terdapat 6 tema, المهنة, الرياضة, الهوايات, يومياتنا, الساعة. Untuk materi yang akan digunakan dalam media *flash card* mengambil tema الرياضة dan المهنة yang lebih diminati siswa, materi pembelajaran kosakata pada kelas VIII C sudah sesuai dengan yang dibutuhkan siswa, karena kosakata yang dipelajari tergolong mudah untuk dipahami oleh siswa tingkat menengah.

Berdasarkan permasalahan yang telah penulis uraikan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ‘‘Pengembangan Media Kartu Bergambar (*Flash Card*) Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts In Banyurip Ageng Pekalongan’’. Penelitian ini diharapkan dapat menggambarkan atau mendistribusikan terkait pengembangan media kartu bergambar (*flash card*) peserta didik kelas VIII MTs In Banyurip Ageng Pekalongan dengan harapan dapat memecahkan permasalahan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik serta memotivasi belajar peserta didik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah yang mempengaruhi penelitian ini:

1. Kurangnya ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab
2. Kemampuan pemahaman peserta didik yang masih kurang.

3. Sebagian peserta didik menganggap bosan dengan media yang di gunakan, kurang di update atau belum dikembangkan.
4. Kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik, yang dapat menunjang proses pembelajaran. Dibuktikan dari hasil observasi didalam kelas guru masih menggunakan media pembelajaran berupa buku paket.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan faktor yang dapat dikaji untuk menindaklanjuti permasalahan tersebut, melihat keterbatasan baik waktu, dana maupun tenaga peneliti, maka batasan penelitian ini adalah pengembangan media *flash card*, untuk peserta didik MTs In Banyurip Ageng Pekalongan kelas VIII C dengan materi sesuai buku LKS dengan tema *الرياضة* dan *المهنة* .

Dengan memperhatikan batasan-batasan ini, penelitian diharapkan dapat mencapai hasil yang lebih terarah dan relevan terkait pengembangan media *flash card*.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengembangan media kartu bergambar dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs In Banyurip Ageng Pekalongan ?
2. Bagaimana kelayakan pengembangan media kartu bergambar dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs In Banyurip Ageng Pekalongan ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam kajian ini, berkaitan dengan permasalahan yang telah dirumuskan maka tujuan penelitian dalam pembahasan ini adalah untuk :

1. Untuk mengetahui pengembangan media kartu bergambar dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs In Banyurip Ageng Pekalongan
2. Untuk mengetahui kelayakan pengembangan media kartu bergambar dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs In Banyurip Ageng Pekalongan

F. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan teoritis

Hasil penelitian ini dapat berguna untuk mengembangkan pembelajaran bahasa Arab secara teoritis pada penggunaan media kartu bergambar (*flash card*) agar menjadi lebih baik.

b. Kegunaan praktis.

- 1) Dalam penerapan penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar dan membantu peserta didik dalam penguasaan kosa kata bahasa Arab .
- 2) Diharapkan penggunaan media kartu bergambar (*flash card*) ini dapat membantu pendidik, dalam mengajarkan bahasa Arab di MTs In Banyurip Agen

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari analisis data dan pembahasan pada penelitian pengembangan media *flash card* pada kelas C VIII MTs In Banyurip Ageng Pekalongan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Desain pengembangan media pembelajaran *flash card* menggunakan model ADDIE, yang memiliki 5 tahap yaitu: *Analyze* (analisis), *Design* (desain), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi). Tahap evaluasi dalam penelitian ini menggunakan evaluasi formatif saja. Hal ini karena tujuan penelitian hanya untuk melihat kelayakan media yang dikembangkan. Produk media ini dikembangkan dibuat menggunakan aplikasi *canva* kemudian dicetak menjadi kartu gambar (*flash card*) menggunakan kertas *LMO* dengan ketebalan 200 gsm yang berukuran 5,4 cm x 8,6 cm, jumlah media yang dibuat yaitu 32 kartu sesuai dengan isi materi yang ada dalam buku paket mata pelajaran bahasa arab jenjang madrasah tsanawiyah kelas 8, terbitan kementerian agama tahun 2020, cetakan ke-1, Penulis Masrukhin dengan materi *المهنة* dan *الرياضة*.
2. Kelayakan media pembelajaran *flash card* digunakan sebagai media pembelajaran bersumber pada penilaian dari para ahli dan respon peserta

didik. Presentase yang didapat dari ahli media memperoleh skor (83%) dinyatakan dengan kategori (Sangat layak / Sangat sesuai), hasil validasi ahli materi memperoleh skor (84%) dengan kategori (Sangat layak / Sangat sesuai). Kelayakan media juga diperoleh dari respon guru bahasa Arab dan peserta didik, jumlah rata-rata persentase kelayakan respon guru bahasa Arab kelas VIII C (88%) dengan kategori (Sangat layak / Sangat sesuai) dan jumlah rata-rata persentase kelayakan respon peserta didik (88%) dengan kategori (Sangat layak / Sangat sesuai). Jika dilihat dari hasil penilaian para ahli, guru bahasa Arab dan peserta didik secara keseluruhan media pembelajaran *flash card* ini mendapatkan tanggapan positif karena media tersebut dapat menarik perhatian dan meningkatkan motivasi keterampilan belajar peserta didik.

B. Saran

Bersumber dari hasil penelitian pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis media ini, diharapkan dapat menambah pengetahuan sehingga mampu bermanfaat bagi banyak pihak. Adapun saran yang dapat diberikan peneliti sebagai rekomendasi adalah sebagai berikut:

1. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya bisa melakukan penelitian ini lebih lanjut dalam jangkauan yang lebih luas seperti mengembangkannya pada materi pelajaran yang lain serta menguji efektivitas dari produk media pembelajaran.
2. Untuk pendidik, hendaknya mampu menciptakan pembelajaran yang inovatif dan kreatif serta mampu memanfaatkan media pembelajaran

untuk meningkatkan keterampilan dalam meningkatkan minat belajar peserta didik.

3. Untuk peserta didik, hendaknya dapat memanfaatkan media yang ada untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab melalui media pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA


- Amalia, Nabilla Rizky, and Maryam Isnaini Damayanti. 2023. "Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard 'Kabara' (Kartu Bahasa Arab Bergambar) Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III SD Muhammadiyah 16 Surabaya." 11(6): 1250–62.
- Arsini, Kadek Ria, and Maria Goreti Rini Kristiantari. 2022. "Media Kartu Kata Dan Kartu Gambar Pada Materi Kosakata Bahasa Indonesia." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 5(1): 173–84. doi:10.23887/jippg.v5i1.46323.
- Audri, Alisa Fika, Apiek Gandamana, Sorta Simanjuntak, Daitin Tarigan, and Husna Parluhutan Tambunan. 2024. "Pengembangan Media Ular Tangga Dalam Pembelajaran Tematik Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Terhadap Siswa Kelas V SDN 104188 Medan Krio." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8(1): 2806–20.
- Hafidzoh Rahman, Nafsiah, Annisa Mayasari, Opan Arifudin, and Indah Wahyu Ningsih. 2021. "Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodat Bahasa Arab." *Jurnal Tahsinia* 2(2): 99–106. doi:10.57171/jt.v2i2.296.
- Inayah Nurul , Mariah Enung, Ulum Fatkhul. 2016. "Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Gowa." 4: 1–15.
- Jannah, Miftahul, and Hasmawati Hasmawati. 2017. "Penggunaan Media Kartu Bergambar Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Segeri Kabupaten Pangkep." *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra* 1(1). doi:10.26858/eralingua.v1i1.2985.
- Muryanti, Dwi. 2019. "Pengaruh Media Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I Di MIN 8 Bandar Lampung." *Universitas Islam Negeri Raaden Intan Lampung* (July): 1–23.
- Nida, Dewa Made Adi Andhika, Desak Putu Parmiti, and Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana. 2020. "Pengembangan Media Kartu Bergambar Berorientasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Bahasa Bali." *Jurnal Edutech Undiksha* 8(1): 16–31. doi:10.23887/jeu.v8i1.25393.
- Ramadanti, Erfiani, and Zuhairansyah Arifin. 2021. "Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Bergambar Bagi Anak Usia Dini Dalam Bingkai Islami Dan Perspektif Pakar Pendidikan." *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education* 4(2): 173–87.

- Saputra, Domi, Muhamad Fidri, Fatoni, and Nurhayati. 2022. "Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosakata." *Jurnal AS-SAID* 2022(1): 127–37.
- Tussaadah, Rizqi Zamilah, Heris Hendriana, and Wiwin Yuliani. 2021. "Validitas Dan Reliabilitas Angket Penyesuaian Diri Peserta Didik Sma." *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)* 4(3): 213–18. doi:10.22460/fokus.v4i3.7250.
- Ul'hak, Diya. 2024. *7 JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Penggunaan Media Kartu Kata Berwarna-Warni Untuk Meningkatkan Keterlibatan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar*. doi:10.54371/jiip.v7i5.4343.
- Unsi Baiq Tahfatul. 2020. "Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill." 4: 71–86.
- Wa Muna. 2014. "Kartu Permainan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kontekstual. Al-TA'DIB *Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*." 7(1): 84–100.
- Wahyuni, Sri. 2020. "Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 'Kegiatanku.'" 4(1): 9–16.
- Wibowo, Mehmed Akbar. 2022. "PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SDN 30 AMPENAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022." (8.5.2017): 2003–5.
- Zuraini, Zuraini, and Misnawati Misnawati. 2023. "Pengembangan Modul E-Learning Berbasis Learning Management System Sebagai Media Interaktif Pada Complex English Grammar." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6(3): 1957–68. doi:10.54371/jiip.v6i3.1552.



LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowotaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingudun.ac.id email : ftik@uningudun.ac.id

Nomor : 414/Un.27/J.II.2/PP.00.9/06/2024 3 Juni 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Ijin penelitian

Yth. KEPALA SEKOLAH MTS BANYURIP AGENG PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : ANANG MA'RUF
NIM : 2220068
Jurusan : PBA
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul :

"PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR (FLASH CARD) DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII MTS BANYURIP AGENG PEKAONGAN"


Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.


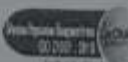
Wassalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n Dekan FTIK

 Balai Sertifikasi Elektronik

 Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 197706232009011008
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

Lampiran 2



المدرسة الثانوية الاسلمانية الناصبية
MADRASAH TSANAWIYAH ISHTHIFAIYAH NAHDLIYAH
(MTs - IN)
BANYURIP AGENG KOTA PEKALONGAN

Kantor : Banyurip Ageng 0401 Banyurip Pekalongan Selatan ☎ 51131 Kota Pekalongan ☎ (0285) 452112 email: mtain@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : C.067 /MTs-IN/II/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah MTs Ishtifaiyah Nahdliyah menerangkan bahwa

Nama	: Anang Ma'rif
NIM	: 2220068
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab

Adalah Mahasiswa dari UIN K.H Absurrahman Wahid Pekalongan yang benar - benar telah melakukan Penelitian pengambilan data yang diperlukan untuk memenuhi tugas skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 10 juli 2024
Kepala Madrasah

IBNU UMI MAKTUM, S.Pd.
NIP. 



INSTRUMEN PENELITIAN

1. Observasi

a. Pedoman Observasi Pra Riset

- 1) Mengamati suasana pembelajaran Bahasa Arab di kelas.
- 2) Mengamati sikap siswa dalam menerima pembelajaran Bahasa Arab.
- 3) Mengamati media yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab.
- 4) Mengamati sumber yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab.
- 5) Mengamati metode pembelajaran yang digunakan guru di kelas.
- 6) Mengamati model pembelajaran yang digunakan guru di kelas.
- 7) Mengamati sikap siswa ketika guru melakukan evaluasi.

b. Pedoman Observasi Riset

- 1) Mengamati suasana pembelajaran Bahasa Arab di kelas.
- 2) Mengamati sikap siswa dalam menerima pembelajaran Bahasa Arab.
- 3) Mengamati respon peserta didik ketika media mulai digunakan.
- 4) Mengamati apakah media membantu mempermudah siswa dalam mempelajari materi.
- 5) Mengamati apakah siswa aktif ketika media digunakan.
- 6) Mengamati respon siswa ketika pembelajaran selesai.

2. Angket

a. Pedoman Wawancara Kebutuhan Guru terhadap Media Pembelajaran

- 1) Dalam pembelajaran Bahasa Arab, Bu Arini menggunakan metode apa?
- 2) Selama pembelajaran berlangsung faktor apa yang menyebabkan kesulitan siswa?
- 3) Menurut Ibu, perlukah penggunaan media dalam pembelajaran?
- 4) jadi seperti ini bu , saya punya soal pernyataan untuk ibu untuk mengembangkan pembelajaran menggunakan media , tolong di isi sesuai kebutuhan ibu.?

No.	Pernyataan	Jawaban	Alasan
1.	Hal yang sering anda rasakan setiap pembelajaran bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> a. Bosan b. Senang c. Biasa saja 	
2.	Apakah ada media dalam pembelajaran bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> a. Tidak ada b. Ada tapi jarang c. Ada 	
3.	Jika ada, apa yang sering digunakan guru dalam belajar bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> a. Kartu bergambar b. Lagu bahasa arab c. pohon mufrodad 	
4.	Menurut anda media apa yang bisa membangun motivasi belajar anda	<ol style="list-style-type: none"> a. Media kartu bergambar b. Lagu bahasa arab c. Pohon mufrodad 	
5.	Menurut anda apa yang kurang dalam penyampaian guru mengenai media tersebut	<ol style="list-style-type: none"> a. Pembawaanya b. Desain mediana c. Keduanya 	
6.	Bentuk apa yang anda inginkan dalam media kartu bergambar	<ol style="list-style-type: none"> a. Hati b. Persegi c. Bulat 	
7.	Warna apa yang menarik untuk media kartu bergambar	<ol style="list-style-type: none"> a. Warna gradasi gelap b. Warna gradasi cerah c. Warna campur-campur 	

8.	Bagaimana penyampaian pembelajaran bahasa Arab yang anda inginkan	a. Santai b. Tegas c. Ceria	
9.	Materi apa yang anda minati untuk menerapkan media dalam pembelajaran	a. يومياتنا, الساعة b. الهوايات, يومياتنا c. الرياضة, الهوايات	

b. Pedoman Wawancara Kebutuhan Siswa terhadap Media Pembelajaran

- 1) Siapa nama adik?
- 2) Bagaimana pembelajaran Bahasa Arab di kelas?
- 3) Apakah adik mengalami kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
- 4) Apa saja sumber belajar yang digunakan saat pembelajaran Bahasa Arab?
- 5) Apakah dalam pembelajaran Bahasa Arab, guru menggunakan media?
- 6) Apakah waktu pembelajaran Bahasa Arab di kelas sudah cukup?
- 7) Apakah dalam pembelajaran Bahasa Arab perlu adanya media?

No.	Pernyataan	Jawaban	Presentase		
			A	B	C
1.	Hal yang sering anda rasakan setiap pembelajaran bahasa Arab	d. Bosan e. Senang f. Biasa saja	77%	6%	17%
2.	Apakah ada media dalam pembelajaran bahasa Arab	d. Tidak ada e. Ada tapi jarang f. Ada	0	100%	0
3.	Jika ada, apa yang sering digunakan guru dalam belajar bahasa Arab	d. Kartu bergambar e. Lagu bahasa arab f. pohon mufrodat	80%	13%	7%

4.	Menurut anda media apa yang bisa membangun motivasi belajar anda	d. Media kartu bergambar e. Lagu bahasa arab f. Pohon mufrodat	77%	23%	0
5.	Menurut anda apa yang kurang dalam penyampaian guru mengenai media tersebut	d. Pembawaanya e. Desain medianya f. Keduanya	20%	63%	17%
6.	Bentuk apa yang anda inginkan dalam media kartu bergambar	d. Hati e. Persegi f. Bulat	30%	57%	13%
7.	Warna apa yang menarik untuk media kartu bergambar	d. Warna gradasi gelap e. Warna gradasi cerah f. Warna campur-campur	50%	33%	17%
8.	Bagaimana penyampaian pembelajaran bahasa Arab yang anda inginkan	d. Santai e. Tegas f. Ceria	50%	0	50%
9.	Materi apa yang anda minati untuk menerapkan media dalam pembelajaran	d. يومياتنا, الساعة e. الهوايات, يومياتنا f. الرياضة, الهوايات	13%	33%	54%

% Rerata Keseluruhan aspek : $\frac{n}{N} \times 100\%$

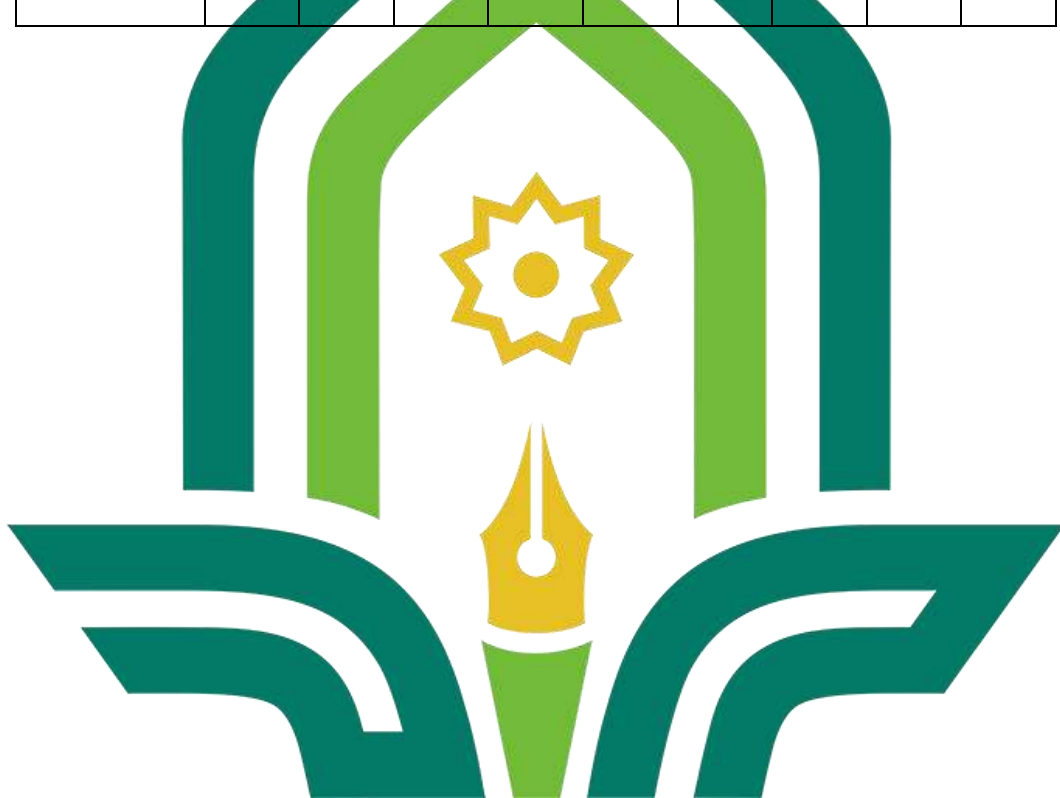
: HASIL

Hasil Pernyataan Peserta Didik

Nama	Aspek yang dinilai kelayakan isi								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
R-1	A	B	A	A	A	A	A	C	C
R-2	A	B	A	A	B	A	A	C	C
R-3	A	B	B	A	B	A	B	A	C
R-4	A	B	A	A	A	A	B	A	A

R-5	A	B	A	A	C	B	B	C	C
R-6	A	B	A	A	A	C	C	A	A
R-7	A	B	B	A	B	C	A	C	C
R-8	A	B	A	A	B	B	A	A	C
R-9	C	B	A	B	B	B	B	C	B
R-10	A	B	A	A	B	B	B	A	B
R-11	C	B	A	B	C	C	B	A	C
R-12	A	B	A	A	A	A	C	A	B
R-13	A	B	A	A	B	B	A	A	B
R-14	A	B	A	A	B	B	C	C	B
R-15	A	B	A	A	B	B	C	C	C
R-16	A	B	A	A	B	B	B	C	B
R-17	A	B	A	A	B	B	A	C	C
R-18	C	B	B	B	A	A	A	A	A
R-19	B	B	B	B	C	B	A	C	C
R-20	C	B	C	B	A	C	B	C	B
R-21	A	B	A	A	B	B	A	C	C
R-22	A	B	A	A	C	B	A	C	C
R-23	B	B	A	B	B	B	A	A	C
R-24	A	B	A	A	B	A	B	A	B
R-25	A	B	A	A	B	B	A	A	A
R-26	A	B	A	A	B	B	C	C	C

R-27	A	B	A	A	B	A	A	A	B
R-28	A	B	A	A	B	A	A	C	B
R-29	C	B	C	B	C	B	B	A	C
R-30	A	B	A	A	B	B	A	A	C
Jumlah	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Rerata perbutir	A 23	A 0	A 24	A 23	A 6	A 9	A 15	A 15	A 4
	B 2	B 30	B 4	B 7	B 19	B 17	B 10	B 0	B 10
	C 5	C 0	C 2	C 0	C 5	C 4	C 5	C 15	C 16



c. Angket Validasi Ahli Media

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : “Pengembangan Media Kartu Bergambar (*Flash Card*) Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts In Banyurip Ageng Pekalongan.”

Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : *المهنة* dan *الرياضة*

Sasaran : MTs IN Banyurip Ageng Pekalongan

Nama :

Profesi :

Istansi :

Produk Pembelajaran :

Yang pernah dibuat

(Media / Bahan ajar / Metode)

A. PENGANTAR

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh,.

Saya Anang Ma'ruf (2220068), mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Abdurrahman Wahid Pekalongan. Saya sedang melakukan penelitian dan pengembangan media pembelajaran untuk skripsi dengan judul: "Pengembangan Media Kartu Bergambar (*Flash Card*) Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts In Banyurip Ageng Pekalongan."

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran baru yang sesuai dengan kebutuhan dunia pendidikan. Untuk itu, saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi angket ini. Jawaban Anda sangat membantu dalam menyelesaikan pengembangan media ini.

Angket validasi ini dinilai oleh ahli media sebagai ahli developer. Mohon untuk memberikan penilaian terhadap media ini. Kritik dan saran Anda juga saya harapkan guna perbaikan dan kelayakan media ini.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Membaca dan mengamati dengan seksama isi dan tampilan media.
2. Memberikan nilai berupa tanda (√) yang tersedia di aspek penilaian dengan kategori penilaian yang ditentukan di bawah ini:

Kategori	Skor
Sangat layak / Sangat sesuai	5
Layak / Sesuai	4
Cukup layak / Cukup sesuai	3

Kurang layak/ Kurang sesuai	2
Sangat tidak layak / Sangat tidak sesuai	1

3. Jika tidak paham dengan indikator yang disajikan, Anda dapat melihat keterangan pada kolom deskripsi.
4. Memberikan catatan-catatan khusus tentang kekurangan dan atau perbaikan media.
5. Memberikan kesimpulan tentang kelayakan metode dan validasi akhir dengan paraf ahli.

C. ASPEK PENELITIAN

No	Unsur Penelitian	Skor					Alasan
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan pemilihan warna huruf						
2	Ketepatan pemilihan jenis huruf						
3	Ketepatan pemilihan ukuran huruf						
4	Kejelasan bentuk huruf						
5	Ketetapan ukuran gambar						
6	Kejelasan warna gambar						
7	Ketepatan pemilihan warna pada background						
8	Keserasian warna tulisan dengan background						
9	Keserasian warna garis tepi dengan warna background						
11	Ketetapan ukuran kartu kata bergambar						
12	Ketetapan jarak antar kata						
13	Ketetapan jarak antar teks dengan gambar						
14	Ketetapan jenis kertas yang digunakan						
15	Kesesuaian kartu bergambar sebagai sumber pembelajaran						
16	Kemampuan <i>flash card</i> untuk menciptakan rasa senang anak dalam belajar						

17	Kemampuan <i>flash card</i> untuk alat bantu memahami dan mengingat						
18	Kemampuan <i>flash card</i> sebagai stimulus belajar						
19	Kemudahan <i>flash card</i> dalam praktik belajar						
20	Efisiensi <i>flash card</i> dalam kaitannya dengan waktu						
21	Kualitas <i>flash card</i>						
22	Kepraktisan <i>flash card</i>						

D. SARAN DAN KRITIK

.....

.....

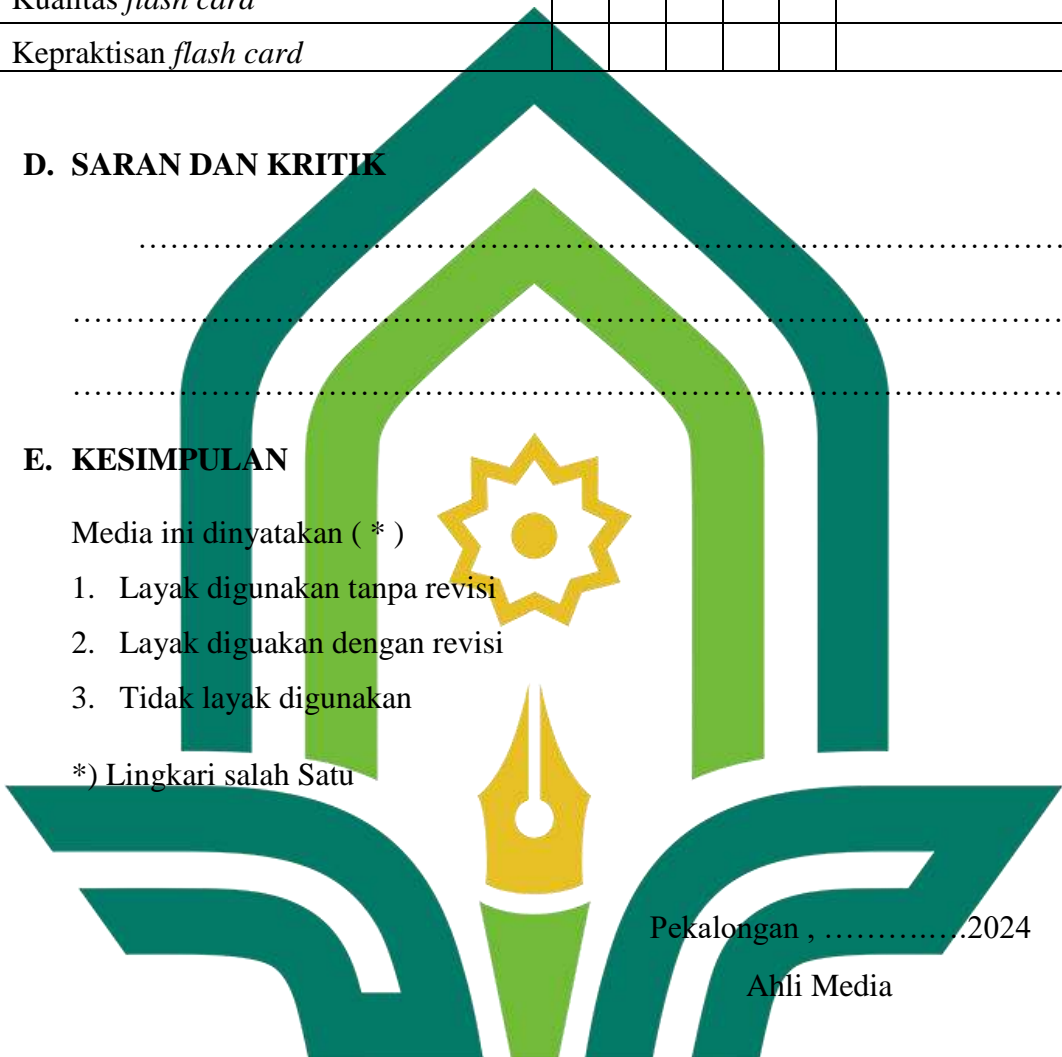
.....

E. KESIMPULAN

Media ini dinyatakan (*)

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah Satu



Pekalongan ,2024

Ahli Media

.....

NIP.

d. Angket Validasi Ahli Materi

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : “Pengembangan Media Kartu Bergambar (*Flash Card*) Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts In Banyurip Ageng Pekalongan.”

Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : *المهنة* dan *الرياضة*

Sasaran : MTs IN Banyurip Ageng Pekalongan

Nama :

Profesi :

Istansi :

Produk Pembelajaran :

Yang pernah dibuat
(Media / Bahan ajar / Metode)

A. PENGANTAR

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh,.

Saya Anang Ma'ruf (2220068), mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Abdurrahman Wahid Pekalongan. Saya sedang melakukan penelitian dan pengembangan media pembelajaran untuk skripsi dengan judul: “Pengembangan Media Kartu Bergambar (*Flash Card*) Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts In Banyurip Ageng Pekalongan.”

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran baru yang sesuai dengan kebutuhan dunia pendidikan. Untuk itu, saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi angket ini. Jawaban Anda sangat membantu dalam menyelesaikan pengembangan media ini.

Angket validasi ini dinilai oleh ahli media sebagai ahli developer. Mohon untuk memberikan penilaian terhadap media ini. Kritik dan saran Anda juga saya harapkan guna perbaikan dan kelayakan media ini.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Membaca dan mengamati dengan seksama isi dan tampilan media.
2. Memberikan nilai berupa tanda (√) yang tersedia di aspek penilaian dengan kategori penilaian yang ditentukan di bawah ini:

Kategori	Skor
Sangat layak / Sangat sesuai	5
Layak / Sesuai	4
Cukup layak / Cukup sesuai	3
Kurang layak/ Kurang sesuai	2
Sangat tidak layak / Sangat tidak sesuai	1

3. Jika tidak paham dengan indikator yang disajikan, Anda dapat melihat keterangan pada kolom deskripsi.
4. Memberikan catatan-catatan khusus tentang kekurangan dan atau perbaikan media.
5. Memberikan kesimpulan tentang kelayakan metode dan validasi akhir dengan paraf ahli.

C. ASPEK PENELITIAN

No	Unsur penelitian	Skor					Alasan
		5	4	3	2	1	
1.	Kelengkapan materi						
2.	Kelulusan materi						
3.	Kedalaman materi						
4.	Keakuratan data dan fakta						
5.	Keakuratan gambar dan ilustrasi						

6.	Kesesuaian materi dengan perkembangan pelajaran bahasa Arab						
7.	Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari						
8.	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari						
9.	Mendorong rasa ingin tau						
10.	Menciptakan kemampuan bertanya						
11.	Konsistensi sistematika kajian dalam kegiatan belajar						
12.	Keterlibatan peserta didik						
13.	Ketertarikan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa						
14.	Keefektifan <i>mufrodāt</i>						
15.	Kemampuan memotivasi siswa						
16.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik						
17.	Ketetapan tata bahasa						
18.	Isi materi dalam media sesuai dengan siswa						
19.	Isi materi yang disampaikan mampu menambah pengetahuan kosa kata peserta didik						
20.	Kalimat mudah dipahami oleh siswa						
21.	Kualitas <i>flash card</i>						
22.	Kepraktisan <i>flash card</i>						

D. SARAN DAN KRITIK

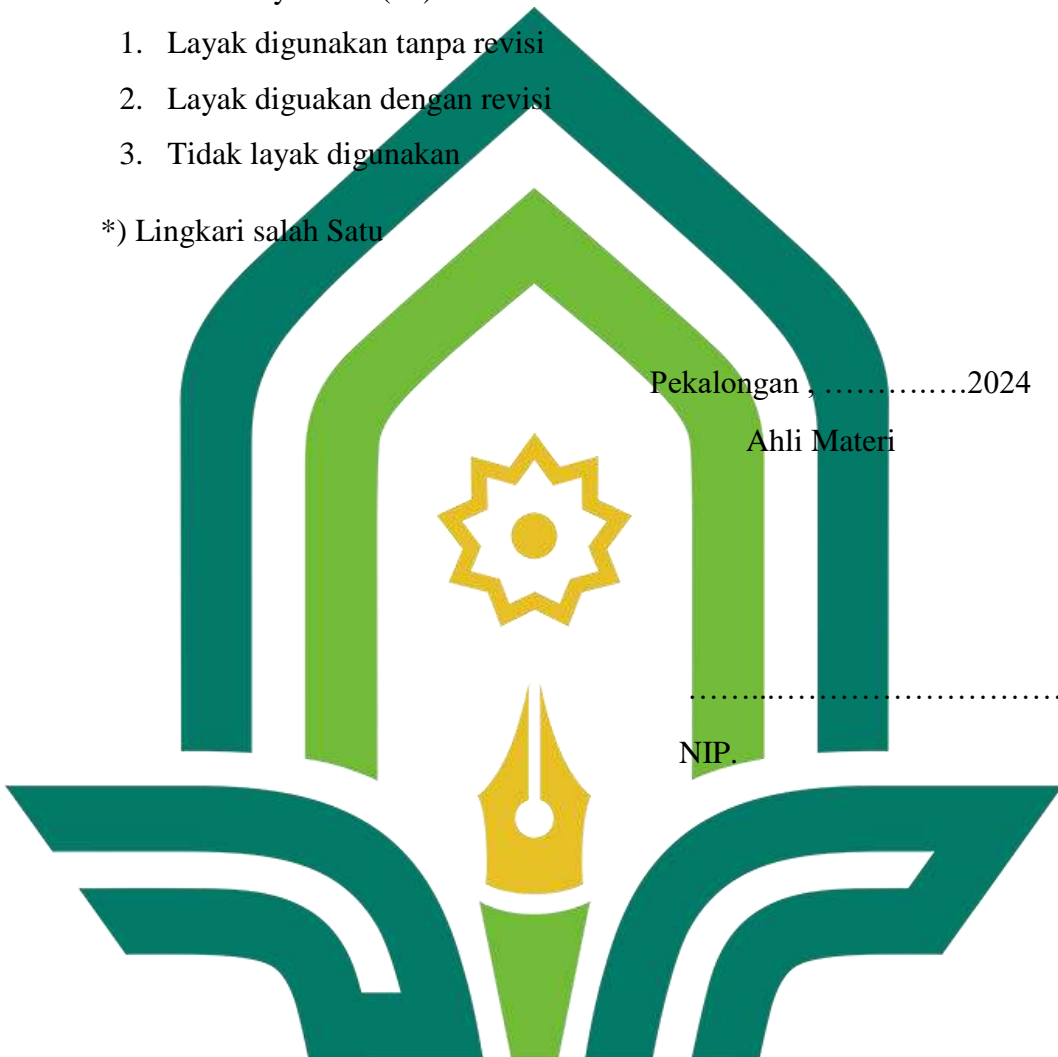
.....
.....
.....

E. KESIMPULAN

Media ini dinyatakan (*)

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak diguakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah Satu



Pekalongan ,2024

Ahli Materi

.....
NIP.

e. Angket Respon Guru Bahasa Arab

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : “Pengembangan Media Kartu Bergambar (*Flash Card*) Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts In Banyurip Ageng Pekalongan.”

Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : *المهنة* dan *الرياضة*

Sasaran : MTs IN Banyurip Ageng Pekalongan

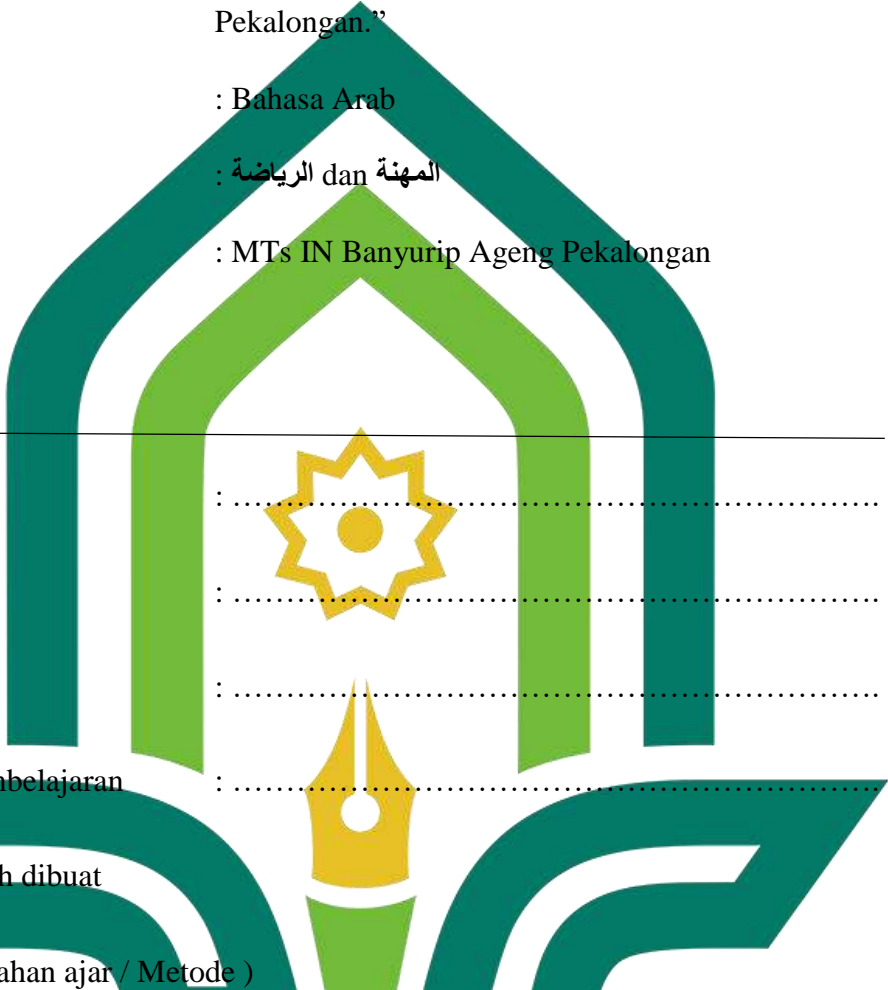
Nama :

Profesi :

Istansi :

Produk Pembelajaran :

Yang pernah dibuat
(Media / Bahan ajar / Metode)



F. PENGANTAR

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh,.

Saya Anang Ma'ruf (2220068), mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Abdurrahman Wahid Pekalongan. Saya sedang melakukan penelitian dan pengembangan media pembelajaran untuk skripsi dengan judul: “Pengembangan Media Kartu Bergambar (*Flash Card*) Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts In Banyurip Ageng Pekalongan.”

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran baru yang sesuai dengan kebutuhan dunia pendidikan. Untuk itu, saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi angket ini. Jawaban Anda sangat membantu dalam menyelesaikan pengembangan materi dalam bentuk media ini.

Angket respon guru ini dinilai oleh guru mapel bahasa Arab kelas VIII C. Mohon untuk memberikan penilaian terhadap materi dan media ini. Kritik dan saran Anda juga saya harapkan guna perbaikan dan kelayakan pembelajaran materi *الرياضة* dan *المهنة* menggunakan media ini.

G. PETUNJUK PENGISIAN

6. Membaca dan mengamati dengan seksama isi dan tampilan media.
7. Memberikan nilai berupa tanda (√) yang tersedia di aspek penilaian dengan kategori penilaian yang ditentukan di bawah ini:

Kategori	Skor
Sangat layak / Sangat sesuai	5
Layak / Sesuai	4
Cukup layak / Cukup sesuai	3
Kurang layak/ Kurang sesuai	2
Sangat tidak layak / Sangat tidak sesuai	1

8. Jika tidak paham dengan indikator yang disajikan, Anda dapat melihat keterangan pada kolom deskripsi.
9. Memberikan catatan-catatan khusus tentang kekurangan dan atau perbaikan media.
10. Memberikan kesimpulan tentang kelayakan metode dan validasi akhir dengan paraf ahli.

H. ASPEK PENELITIAN

No	Unsur penelitian	Skor					Alasan
		5	4	3	2	1	
1.	Kelengkapan materi						
2.	Kelulusan materi						
3.	Kedalaman materi						
4.	Keakuratan gambar dan ilustrasi						

5.	Kesesuaian materi dengan perkembangan pelajaran bahasa Arab						
6.	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari						
7.	Mendorong rasa ingin tau						
8.	Menciptakan kemampuan bertanya						
9.	Konsistensi sistematika kajian dalam kegiatan belajar						
10.	Keterlibatan peserta didik						
11.	Keefektifan <i>mufrodad</i>						
12.	Kemampuan memotivasi siswa						
13.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik						
14.	Ketepatan tata bahasa						
15.	Isi materi dalam media sesuai dengan siswa						
16.	Isi materi yang disampaikan mampu menambah pengetahuan kosa kata peserta didik						
17.	Kalimat mudah dipahami oleh siswa						
18.	Kualitas <i>flash card</i>						
19.	Kepraktisan <i>flash card</i>						
20.	Ketepatan pemilihan warna huruf						
21.	Ketepatan pemilihan jenis huruf						
22.	Ketepatan pemilihan ukuran huruf						
23.	Kejelasan bentuk huruf						

24.	Ketetapan ukuran gambar						
25.	Kejelasan warna gambar						
26.	Ketepatan pemilihan warna pada background						
27.	Keserasian warna tulisan dengan background						
28.	Keserasian warna garis tepi dengan warna background						
29.	Ketetapan ukuran kartu kata bergambar						
30.	Ketetapan jarak antar kata						
31.	Ketetapan jarak antar teks dengan gambar						
32.	Ketetapan jenis kertas yang digunakan						
33.	Kesesuaian kartu bergambar sebagai sumber pembelajaran						
34.	Kemampuan <i>flash card</i> untuk menciptakan rasa senang anak dalam belajar						
35.	Kemampuan <i>flash card</i> untuk alat bantu memahami dan mengingat						
36.	Kemampuan <i>flash card</i> sebagai stimulus belajar						
37.	Kemudahan <i>flash card</i> dalam praktik belajar						
38.	Efisiensi <i>flash card</i> dalam kaitannya dengan waktu						
39.	Kualitas <i>flash card</i>						
40.	Kepraktisan <i>flash card</i>						

I. SARAN DAN KRITIK

.....

.....

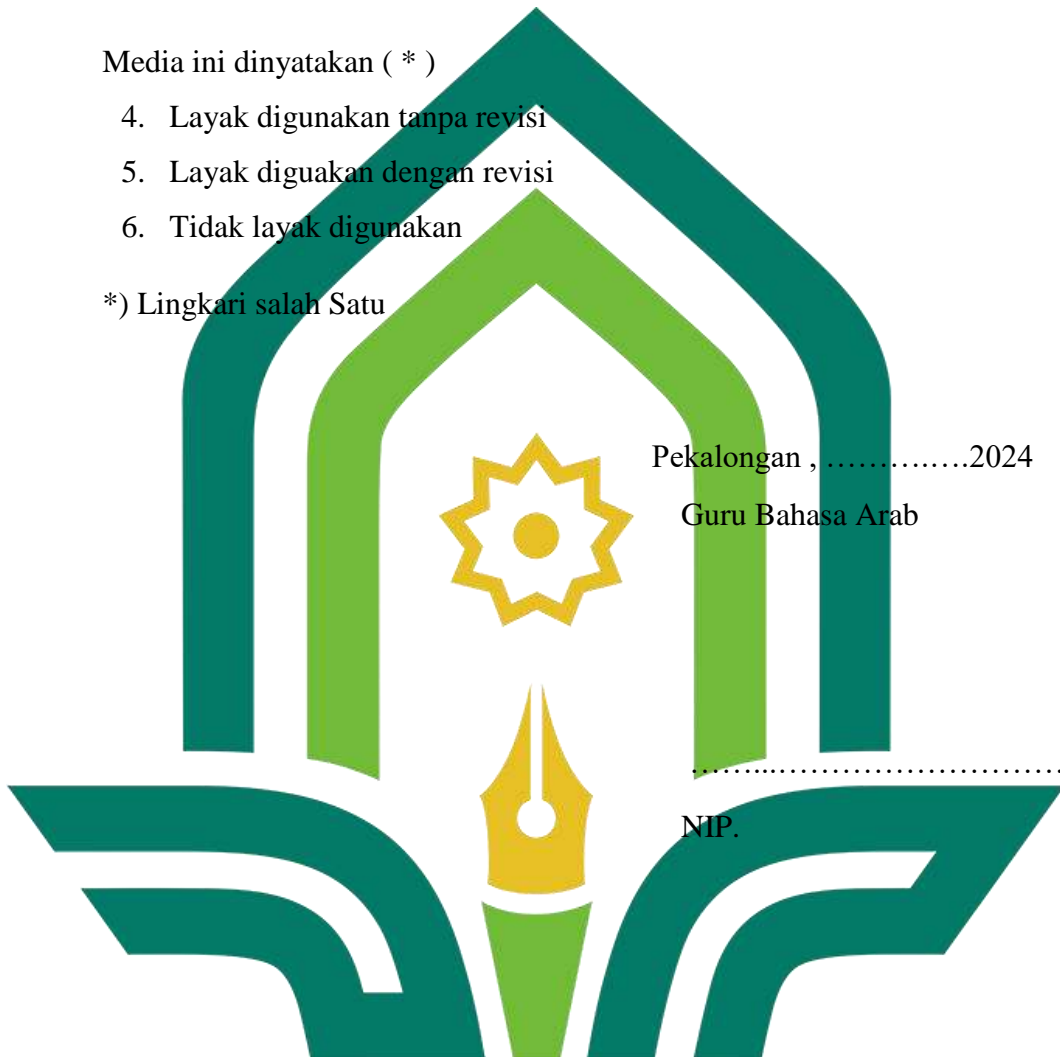
.....

J. KESIMPULAN

Media ini dinyatakan (*)

4. Layak digunakan tanpa revisi
5. Layak diguakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah Satu



Pekalongan ,2024

Guru Bahasa Arab

.....
NIP.

f. Angket respon peserta didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Judul Penelitian : “Pengembangan Media Kartu Bergambar (*Flash Card*) Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts In Banyurip Ageng Pekalongan.”

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

Berilah Tanda (✓) pada kolom yang Ada anggapesuai dengan diri Anda dengan kategori penilaian yang ditentukan dibawah ini:

Kategori	Skor
Sangat layak / Sangat sesuai	5
Layak / Sesuai	4
Cukup layak / Cukup sesuai	3
Kurang layak/ Kurang sesuai	2
Sangat tidak layak / Sangat tidak sesuai	1

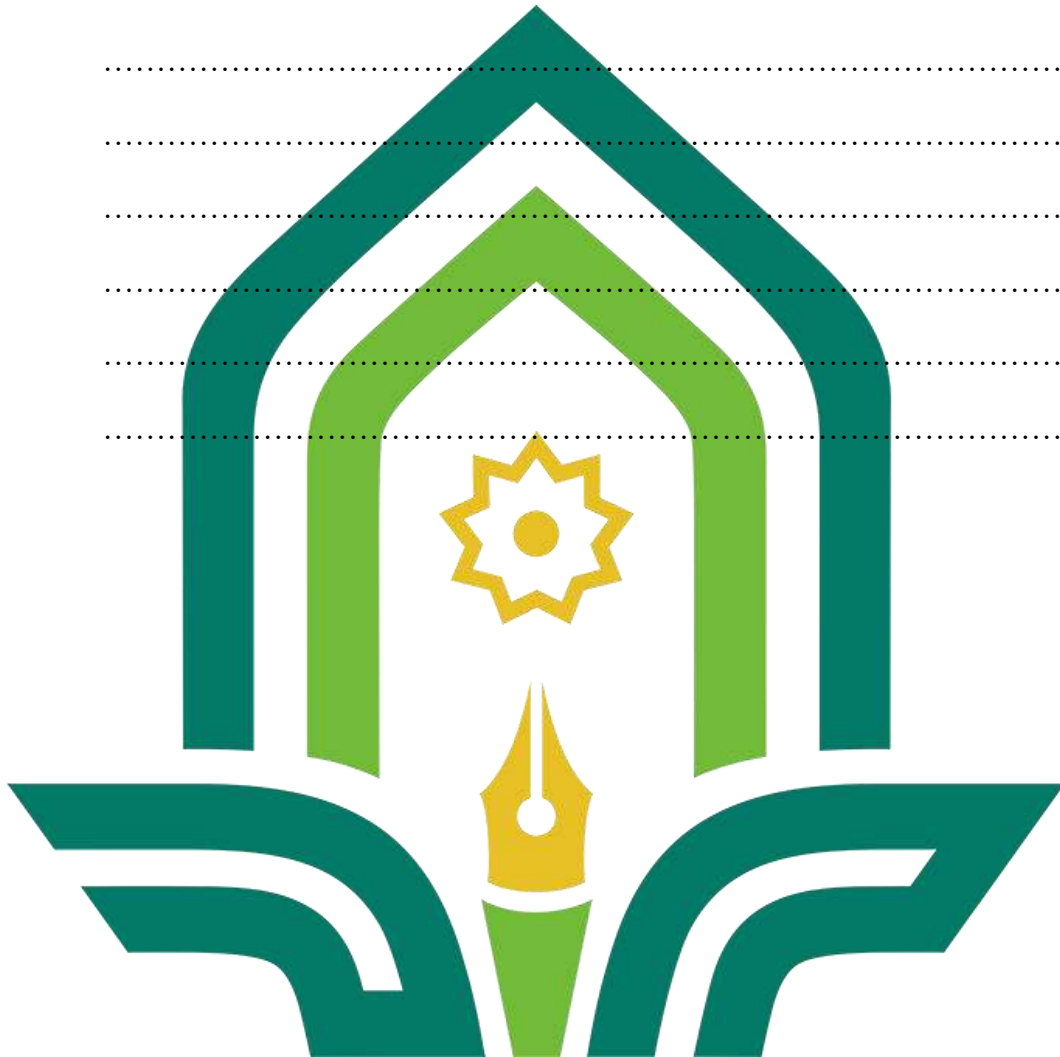
ASPEK PENELITIAN

No	Unsur penelitian	Skor					Alasan
		5	4	3	2	1	
1.	Kelengkapan materi						
2.	Kelulusan materi						
3.	Kedalaman materi						
4.	Keakuratan gambar dan ilustrasi						
5.	Kesesuaian materi dengan perkembangan pelajaran bahasa Arab						
6.	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari						
7.	Mendorong rasa ingin tau						
8.	Menciptakan kemampuan bertanya						
9.	Konsistensi sistematika kajian dalam kegiatan belajar						
10.	Keterlibatan peserta didik						
11.	Keefektifan <i>mufrodat</i>						
12.	Kemampuan memotivasi siswa						
13.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik						
14.	Ketetapan tata bahasa						
15.	Isi materi dalam media sesuai dengan siswa						
16.	Isi materi yang disampaikan mampu menambah pengetahuan kosa kata peserta didik						
17.	Kalimat mudah dipahami oleh siswa						

18.	Kualitas <i>flash card</i>						
19.	Kepraktisan <i>flash card</i>						
20.	Ketepatan pemilihan warna huruf						
21.	Ketepatan pemilihan jenis huruf						
22.	Ketepatan pemilihan ukuran huruf						
23.	Kejelasan bentuk huruf						
24.	Ketetapan ukuran gambar						
25.	Kejelasan warna gambar						
26.	Ketepatan pemilihan warna pada background						
27.	Keserasian warna tulisan dengan background						
28.	Keserasian warna garis tepi dengan warna background						
29.	Ketetapan ukuran kartu kata bergambar						
30.	Ketetapan jarak antar kata						
31.	Ketetapan jarak antar teks dengan gambar						
32.	Ketetapan jenis kertas yang digunakan						
33.	Kesesuaian kartu bergambar sebagai sumber pembelajaran						
34.	Kemampuan <i>flash card</i> untuk menciptakan rasa senang anak dalam belajar						
35.	Kemampuan <i>flash card</i> untuk alat bantu memahami dan mengingat						
36.	Kemampuan <i>flash card</i> sebagai stimulus belajar						
37.	Kemudahan <i>flash card</i> dalam praktik belajar						

38.	Efisiensi <i>flash card</i> dalam kaitannya dengan waktu						
39.	Kualitas <i>flash card</i>						
40.	Kepraktisan <i>flash card</i>						

SARAN DAN KRITIK



Lampiran 4

ANALISIS ANGKET HASIL VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Ahli	Aspek yang dinilai kelayakan isi																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4
Jumlah	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4
Rerata perbutir	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4
% Perbutir	100	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	100	80	100	100	80	80	80
% Peraspek	83 %																					
Kategori	Sangat layak / Sangat sesuai																					

% Rerata Keseluruhan aspek : $\frac{n}{N} \times 100\%$
 : $\frac{1,840}{2.200} \times 100\%$
 : 83 % (Sangat layak / Sangat sesuai)

ANALISIS ANGKET HASIL VALIDASI AHLI MATERI

Nama Ahli	Aspek yang dinilai kelayakan isi																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Faliqul Isbah M.Pd	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	2	4	4	3	5	5
Jumlah	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	2	4	4	3	5	5
Rerata perbutir	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	2	4	4	3	5	5
% Perbutir	100	100	100	80	80	80	80	60	100	100	80	100	100	100	80	60	40	80	80	60	100	100
% Peraspek	84 %																					
Kategori	Sangat layak / Sangat sesuai																					

% Rerata Keseluruhan aspek : $\frac{n}{N} \times 100\%$
 : $\frac{1,860}{2.200} \times 100\%$
 : **84 % (Sangat layak / Sangat sesuai)**

ANALISIS ANGKET HASIL RESPON GURU BAHASA ARAB

Nama Ahli	Aspek yang dinilai kelayakan isi																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Zuhrotun Nisa', S.Ag	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5
Jumlah	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5
Rerata perbutir	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5
% Perbutir	100	100	80	100	80	60	80	80	80	100	100	80	80	60	80	80	100	100	100	100
Indikator	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Zuhrotun Nisa', S.Ag	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Jumlah	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Rerata perbutir	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
% Perbutir	100	80	80	80	100	100	80	60	100	80	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% Peraspek	89 %																			
Kategori	Sangat layak / Sangat sesuai																			

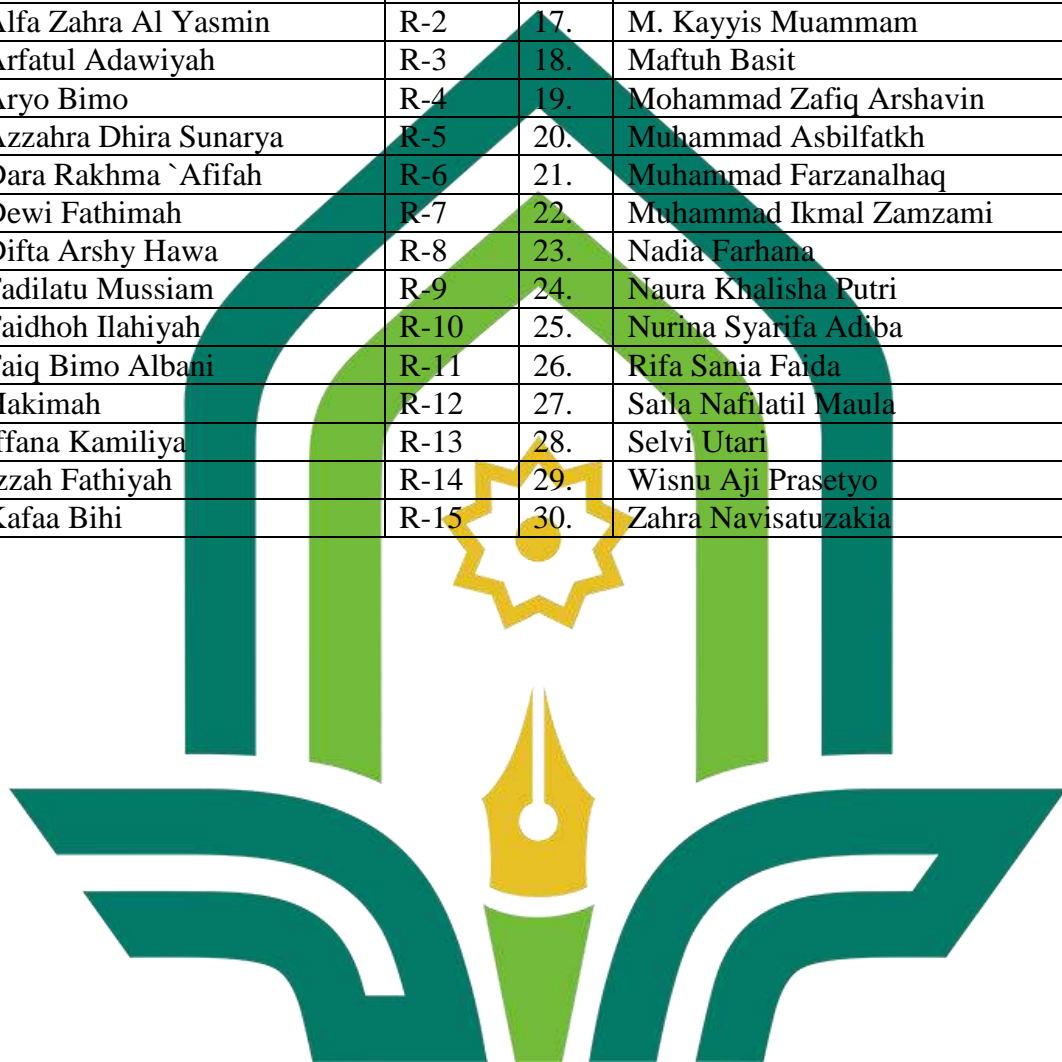
% Rerata Keseluruhan aspek : $\frac{n}{N} \times 100\%$
 : $\frac{3.580}{4.000} \times 100\% = 89\%$ (Sangat layak / Sangat sesuai)

Lampiran 7

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS VIII C

MTS IN BANYURIP AGENG PEKALONGAN

No	Nama	Kode	No	Nama	Kode
1.	Akmal Abdillah	R-1	16.	M. Asfa Kafabihi	R-16
2.	Alfa Zahra Al Yasmin	R-2	17.	M. Kayyis Muammam	R-17
3.	Arfatul Adawiyah	R-3	18.	Maftuh Basit	R-18
4.	Aryo Bimo	R-4	19.	Mohammad Zafiq Arshavin	R-19
5.	Azzahra Dhira Sunarya	R-5	20.	Muhammad Asbilfatkh	R-20
6.	Dara Rakhma `Afifah	R-6	21.	Muhammad Farzanalhaq	R-21
7.	Dewi Fathimah	R-7	22.	Muhammad Ikmal Zamzami	R-22
8.	Difta Arshy Hawa	R-8	23.	Nadia Farhana	R-23
9.	Fadilatu Mussiam	R-9	24.	Naura Khalisha Putri	R-24
10.	Faidhoh Ilahiyah	R-10	25.	Nurina Syarifa Adiba	R-25
11.	Faiq Bimo Albani	R-11	26.	Rifa Sania Faida	R-26
12.	Hakimah	R-12	27.	Saila Nafilatil Maula	R-27
13.	Iffana Kamiliya	R-13	28.	Selvi Utari	R-28
14.	Izzah Fathiyah	R-14	29.	Wisnu Aji Prasetyo	R-29
15.	Kafaa Bihi	R-15	30.	Zahra Navisatuzakia	R-30



Lampiran 8

ANALISIS ANGKET HASIL RESPON PESERTA DIDIK

No	Nama	Aspek Yang Dinilai														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	R-1	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
2.	R-2	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5
3.	R-3	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5
4.	R-4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4
5.	R-5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	5
6.	R-6	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
7.	R-7	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
8.	R-8	3	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4
9.	R-9	3	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
10.	R-10	5	5	4	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5
11.	R-11	5	4	5	5	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	4
12.	R-12	5	3	4	5	5	5	3	5	4	5	4	3	4	5	4
13.	R-13	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	5	5	4	4
14.	R-14	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5
15.	R-15	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3
16.	R-16	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4
17.	R-17	5	5	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4
18.	R-18	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4
19.	R-19	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5
20.	R-20	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	3
21.	R-21	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4
22.	R-22	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5
23.	R-23	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3
24.	R-24	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5
25.	R-25	3	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5
26.	R-26	5	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5
27.	R-27	4	5	3	4	5	3	3	5	5	5	4	3	3	3	4
28.	R-28	5	3	5	5	4	4	5	2	5	5	3	4	5	5	4
29.	R-29	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4
30.	R-30	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5
Jumlah Persoal		13	13	13	14	13	12	12	13	12	13	13	13	13	13	13
Jumlah		1.979														

No	Nama	Aspek Yang Dinilai												
Indikator		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1.	R-1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5
2.	R-2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4
3.	R-3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3
4.	R-4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3
5.	R-5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5
6.	R-6	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5
7.	R-7	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3
8.	R-8	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3
9.	R-9	5	4	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	4
10.	R-10	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
11.	R-11	4	3	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5
12.	R-12	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4
13.	R-13	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4
14.	R-14	5	3	3	5	3	5	4	4	5	5	4	5	3
15.	R-15	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5
16.	R-16	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3
17.	R-17	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3
18.	R-18	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4
19.	R-19	5	5	5	3	5	4	5	5	4	3	4	5	4
20.	R-20	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4
21.	R-21	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
22.	R-22	5	3	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5
23.	R-23	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5
24.	R-24	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
25.	R-25	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3
26.	R-26	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	5
27.	R-27	3	3	3	4	3	4	5	3	4	5	5	5	4
28.	R-28	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5
29.	R-29	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4
30.	R-30	3	3	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5
Jumlah Persoal		13 6	13 1	13 2	13 5	13 1	13 3	13 2	13 2	13 0	13 9	14 4	13 8	12 4
Jumlah		1.737												

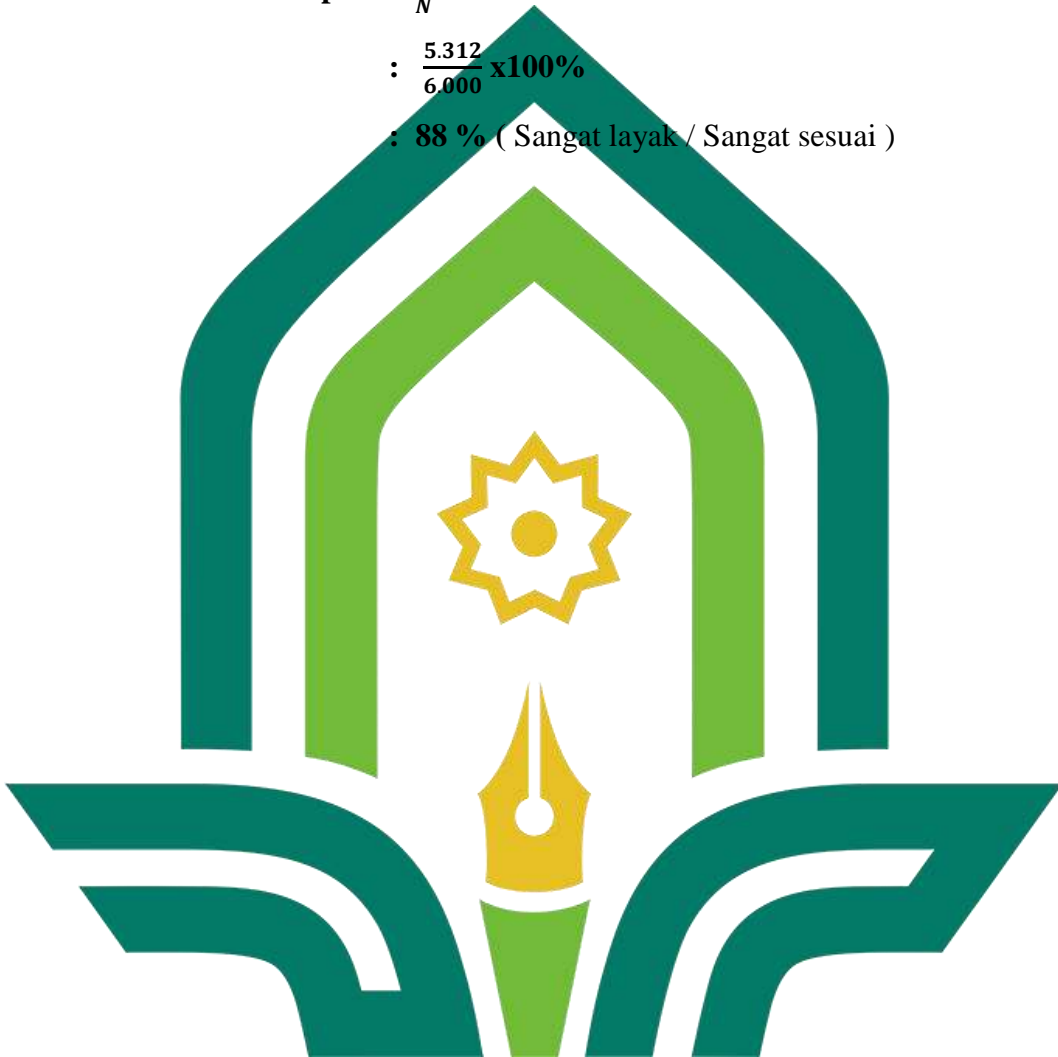
No	Nama	Aspek Yang Dinilai											
		29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1.	R-1	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5
2.	R-2	5	2	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5
3.	R-3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5
4.	R-4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5
5.	R-5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	5
6.	R-6	4	5	3	5	5	3	5	4	3	4	5	5
7.	R-7	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5
8.	R-8	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	3	5
9.	R-9	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5
10.	R-10	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5
11.	R-11	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4
12.	R-12	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5
13.	R-13	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5
14.	R-14	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4
15.	R-15	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4
16.	R-16	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5
17.	R-17	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4
18.	R-18	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5
19.	R-19	5	5	4	4	5	5	2	5	5	4	4	4
20.	R-20	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
21.	R-21	5	5	4	4	5	3	3	5	4	5	5	5
22.	R-22	4	2	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5
23.	R-23	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5
24.	R-24	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4
25.	R-25	4	2	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5
26.	R-26	5	4	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5
27.	R-27	4	5	5	3	3	4	5	4	5	4	4	5
28.	R-28	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
29.	R-29	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5
30.	R-30	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5
Jumlah persoal		137	126	132	135	132	129	129	131	140	133	128	144
Jumlah		1.596											

Jumlah Total Keseluruhan	5.312
%	88 %
Kategori	Sangat layak / Sangat sesuai

% Rerata Keseluruhan aspek : $\frac{n}{N} \times 100\%$

$$: \frac{5.312}{6.000} \times 100\%$$

: 88 % (Sangat layak / Sangat sesuai)



CATATAN LAPANGAN

Observasi 1

Hari / Tanggal : Selasa, 4 Juni 2024

Informan : Zuhrotun Nisa', S.Ag (Guru Bahasa Arab Mts In
Banyurip Ageng Pekalongan)

Lokasi : Ruang TU

Siang sekitar pukul 13.00 WIB saya berkunjung ke MTs IN Banyurip Ageng Pekalongan . Tujuannya tidak lain adalah menyampaikan maksud mengadakan penelitian sekaligus menyerahkan surat izin penelitian pihak sekolah. Sesampainya di ruang TU saya bertemu dengan Pak Ibnu Umi Maktum, S.Pd.I selaku kepala madrasah dan bertanya perihal maksud dan tujuan saya datang ke sekolah. Saya menyampaikan maksud dan kedatangan saya untuk mengadakan penelitian sekaligus menyerahkan surat izin penelitian. Langsung saja saya disambut baik oleh bapak kepala madrasah dan dipersilakan untuk menunggu di ruangan. Setelah beberapa menit saya menunggu akhirnya bertemu juga dengan Bu Zuhrotun Nisa', S.Ag Saya langsung menyampaikan maksud dan tujuan sekaligus menyerahkan surat izin penelitian dari kampus. Setelah berbincang cukup lama dan merasa cukup, saya berpamitan izin pulang.

CATATAN LAPANGAN

Observasi 2

Hari / Tanggal : Rabu, 5 Juni 2024

Informan : Zuhrotun Nisa', S.Ag (Guru Bahasa Arab Mts In
Banyurip Ageng Pekalongan)

Lokasi : Ruang Kelas

Siang, sekitar pukul 13.00 saya berangkat menuju ke sekolah guna melakukan wawancara pernyataan. Sebelum ke sekolah, tentunya saya sudah izin dan melakukan perjanjian terlebih dahulu dengan Bu Zuhrotun Nisa', S.Ag melalui WhatsApp. Saat bertemu beliau saya langsung melakukan wawancara pernyataan perihal proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas, masalah akademik yang dihadapi serta perihal penggunaan media pembelajaran. Saya melakukan wawancara pernyataan sembari mengobrol santai dengan beliau. Tak berlangsung lama sekitar kurang lebih 1 jam melakukan wawancara pernyataan dan dirasa cukup, akhirnya saya menutup wawancara pernyataan. Saya langsung bergegas untuk berpamitan izin menemui siswa kelas 8C

CATATAN LAPANGAN

Observasi 3

Hari / Tanggal : Rabu, 5 Juni 2024

Informan : Faidhoh Ilahiyah, Fadilatu Mussiam, Dewi Fathimah
(Siswa Kelas 8C Mts In Banyurip Ageng Pekalongan)

Lokasi : Depan Ruang Kelas

Sekitar pukul 14.00 WIB, pada Rabu 5 Juni 2024 saya berniat untuk melakukan wawancara pernyataan dengan salah satu siswi kelas 8 C yang menjadi sampel sementara penelitian saya, sebelum saya kasih soal pernyataan ke seluruh siswa kelas 8 C. Pemilihan anak yang akan diwawancarai berdasarkan arahan Bu Zuhrotun Nisa', S.Ag. Dia saya tanyai perihal pembelajaran Bahasa Arab di kelas, kesulitan mempelajari Bahasa Arab, serta kebutuhan terhadap penggunaan media. Jawaban Faidhoh Ilahiyah, Fadilatu Mussiam, Dewi Fathimah pun sangat beragam. Adapun hasil wawancara ini akan dideskripsikan pada lampiran transkrip wawancara. Setelah kurang lebih setengah jam melakukan wawancara dan dirasa telah cukup, akhirnya saya menyudahi wawancara tersebut dengan mengucapkan terimakasih dan mengantarkan Faidhoh Ilahiyah Fadilatu Mussiam, Dewi Fathimah untuk masuk kembali ke kelas.

CATATAN LAPANGAN

Observasi 4

Hari / Tanggal : Rabu, 5 Juni 2024

Informan : Seluruh Siswa Kelas 8C Mts In Banyurip Ageng
Pekalongan

Lokasi : Ruang Kelas

Sekitar pukul 14.30 WIB, pada Rabu 5 Juni 2024 saya berniat untuk melakukan membagi lembaran pernyataan dengan seluruh siswi kelas 8C yang menjadi kebutuhan penelitian saya. Mereka saya berikan lembaran pernyataan yang berisi kurang lebih perihal pembelajaran Bahasa Arab di kelas, kesulitan mempelajari Bahasa Arab, serta kebutuhan terhadap penggunaan media. Jawaban mereka pun sangat beragam. Adapun hasil wawancara ini akan dideskripsikan pada lampiran transkrip wawancara. Setelah kurang lebih setengah jam melakukan wawancara dan dirasa telah cukup, akhirnya saya menyudahi pengambilan data tersebut dengan mengucapkan terimakasih dan izin pulang.

Lampiran 10

TRANSKIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Rabu, 5 Juni 2024

Subjek : Zuhrotun Nisa', S.Ag

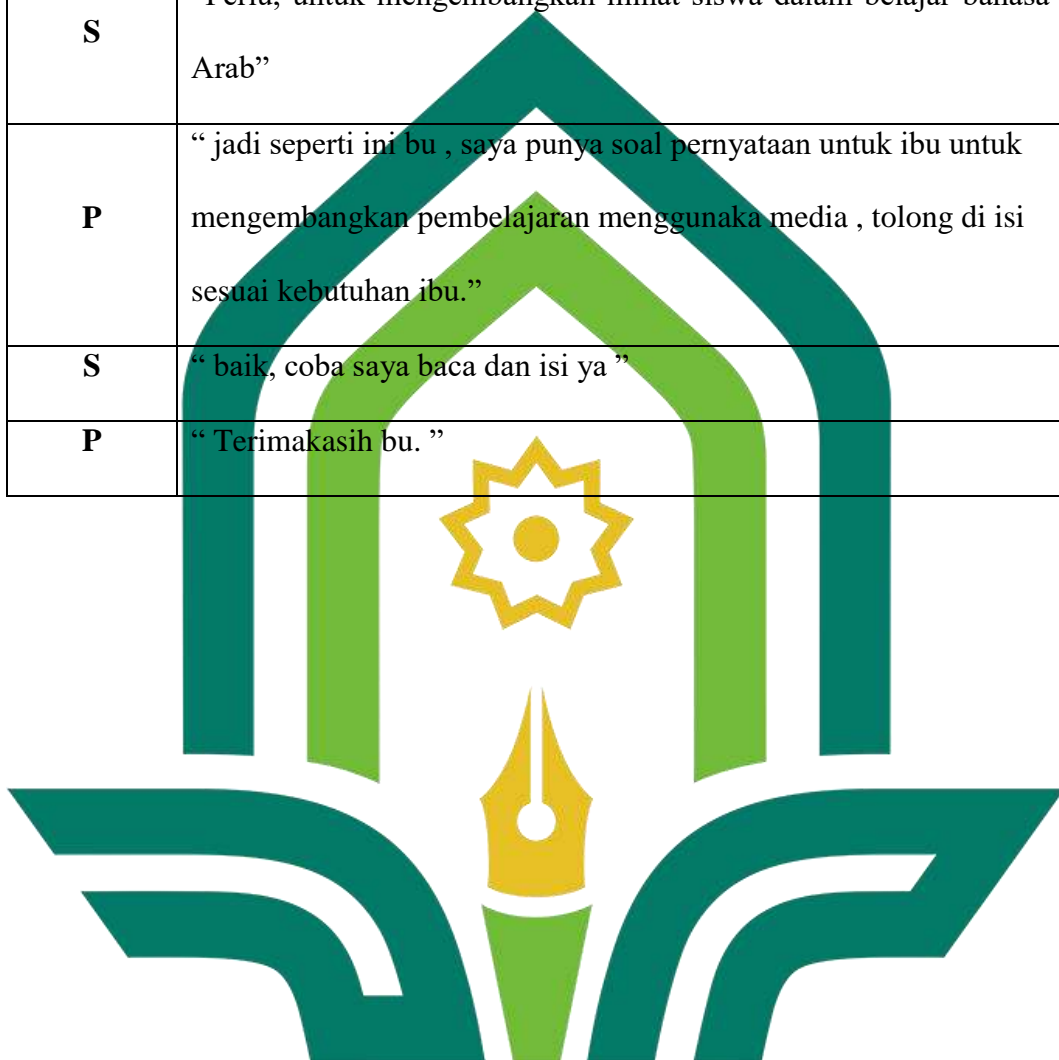
Identitas : Guru Bahasa Arab Mts In Banyurip Ageng Pekalongan

Lokasi : Ruang TU

Keterangan : P (Peneliti) dan S (Subjek)

Subjek	Wawancara
P	“Assalamu’alaikum wr wb. Maaf mengganggu waktu ibu, saya ke sini bermaksud untuk melakukan wawancara pernyataan perihal penelitian saya. Kira-kira ibu berkenan tidak?”
S	“Wa’alaikumussalam wr wb. Ya, silakan mba, apa yang bias saya bantu?”
P	“Iya bu, terimakasih sebelumnya boleh tau, Dalam pembelajaran Bahasa Arab, Bu Arini menggunakan metode apa?”
S	“Kalau saya masih konvensional mba, masih dengan metode ceramah dan hafalan. Tergantung pada materi yang disampaikan”
P	“Selama pembelajaran berlangsung faktor apa yang menyebabkan kesulitan siswa?”

S	“Kebanyakan cara membacanya yang kurang lancar ada juga yang tidak bias membedakan huruf hijaiyah karena dari latar belakang siswa-siswi yang dulunya sekolah di SD bukan di madrasah”
P	“Menurut Ibu, perlukah penggunaan media dalam pembelajaran”
S	“Perlu, untuk mengembangkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab”
P	“ jadi seperti ini bu , saya punya soal pernyataan untuk ibu untuk mengembangkan pembelajaran menggunakan media , tolong di isi sesuai kebutuhan ibu.”
S	“ baik, coba saya baca dan isi ya ”
P	“ Terimakasih bu. ”



TRANSKIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Rabu, 5 Juni 2024

Subjek : Faidhoh Ilahiyah, Fadilatu Mussiam, Dewi Fathimah

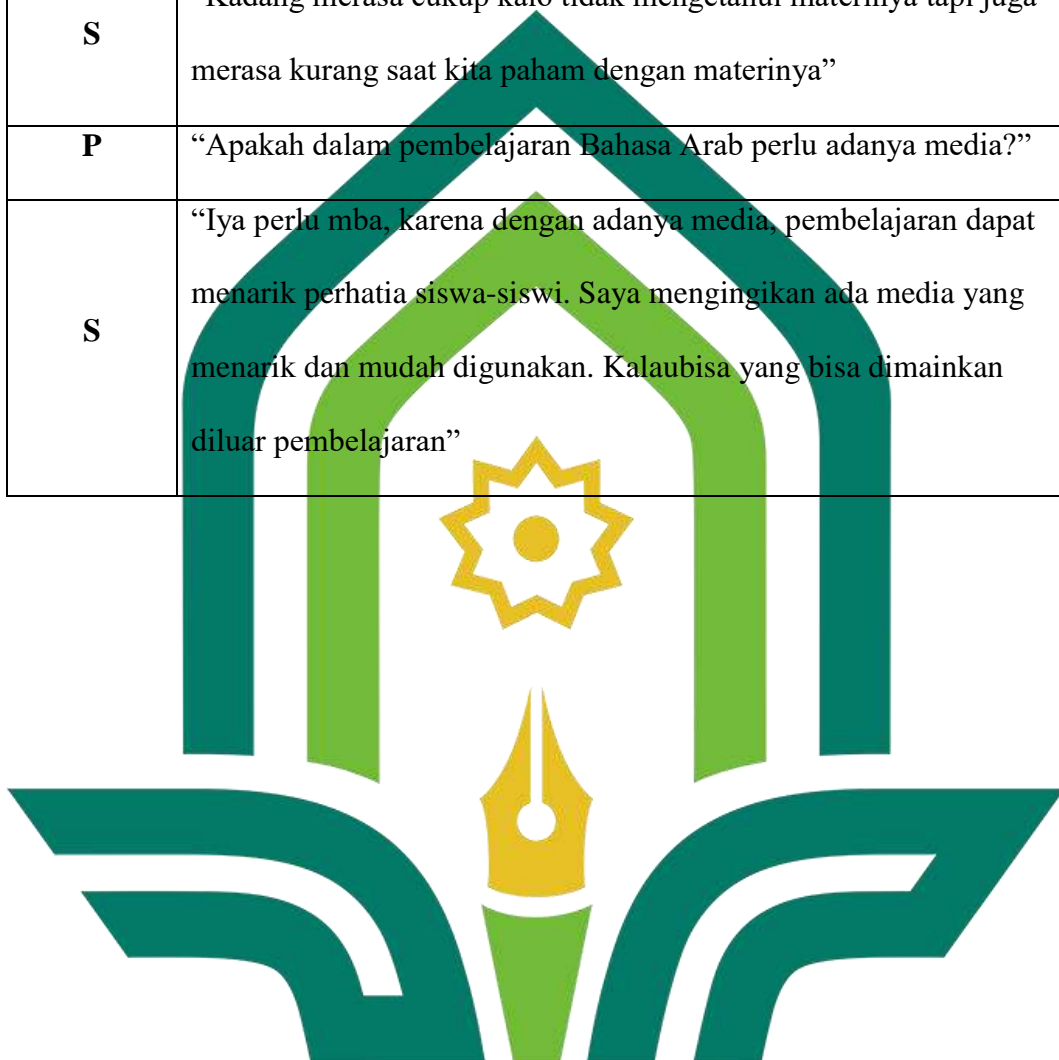
Identitas : Siswa Kelas 8C Mts In Banyurip Ageng Pekalongan

Lokasi : Depan Ruang Kelas

Keterangan : P (Peneliti) dan S (Subjek)

Subjek	Wawancara
P	“Siapa nama adik?”
S	“Nama saya Faidhoh Ilahiyah kelas 8C”
P	“Menurut kamu, bagaimana pembelajaran Bahasa Arab di kelas?”
S	“Guru menerangkan pelajaran, kemudian memberi kesempatan bertanya kadang juga memberi permainan. Sebelum menutup pelajaran, biasanya ada pemberian tugas”
P	“Apakah kamu mengalami kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Arab?”
S	“Saya mengalami kesulitan saat membaca teks Bahasa Arab kadang juga saat mengartikan mufradat, karena masih banyak yang belum tahu artinya”
P	“Apa saja sumber belajar yang digunakan saat pembelajaran Bahasa Arab?”
S	“Buku paket ”

P	“Apakah dalam pembelajaran Bahasa Arab guru menggunakan media?”
S	“Jarang, Sekedar menggunakan papa tulis saja”
P	“Menurut kamu apakah waktu belajar Bahasa Arab sudah cukup?”
S	“Kadang merasa cukup kalo tidak mengetahui materinya tapi juga merasa kurang saat kita paham dengan materinya”
P	“Apakah dalam pembelajaran Bahasa Arab perlu adanya media?”
S	“Iya perlu mba, karena dengan adanya media, pembelajaran dapat menarik perhatian siswa-siswi. Saya menginginkan ada media yang menarik dan mudah digunakan. Kalaupun yang bisa dimainkan diluar pembelajaran”



Lampiran 11

HASIL DOKUMENTASI



Hasil Dokumentasi Izin Penelitian Dengan Kepala Madrasah



Hasil Dokumentasi Penilaian Respon Guru Bahasa Arab



Hasil Dokumentasi Penilaian Validasi oleh Ahli Media



Hasil Dokumentasi Penilaian Validasi oleh Ahli Materi



Hasil Dokumentasi Desain Akhir



Hasil Dokumentasi Implementasi Produk Media Pembelajaran

Angket Validasi Ahli Media

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : "Pengembangan Media Kartu Bergambar (*Flash Card*) Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts In Banyurip Ageng Pekalongan."

Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : *عبارات الوالدين والابوة*

Sasaran : MTA IN Banyurip Ageng Pekalongan

Nama : Jaehar Ali M.Pd.1

Profesi : Dosen Bahasa Arab

Istansi : Uin Pekalongan

Produk Pembelajaran :

Yang pernah dibuat
(Media / Bahan ajar / Metode)

A. PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Saya Anang Ma'rif (2220068), mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Abdurrahman Wahid Pekalongan. Saya sedang melakukan penelitian dan pengembangan media pembelajaran untuk skripsi dengan judul: "Pengembangan Media Kartu Bergambar (*Flash Card*) Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts In Banyurip Ageng Pekalongan."

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran baru yang sesuai dengan kebutuhan dunia pendidikan. Untuk itu, saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi angket ini. Jawaban Anda sangat membantu dalam menyelesaikan pengembangan media ini.

Angket validasi ini dinilai oleh ahli media sebagai ahli developer. Mohon untuk memberikan penilaian terhadap media ini. Kritik dan saran Anda juga saya harapkan guna perbaikan dan kelayakan media ini.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Membaca dan mengamati dengan seksama isi dan tampilan media.
2. Memberikan nilai berupa tanda (√) yang tersedia di aspek penilaian dengan kategori penilaian yang ditemukan di bawah ini:

Kategori	Skor
Sangat layak / Sangat sesuai	5
Layak / Sesuai	4
Cukup layak / Cukup sesuai	3

Kurang layak/ Kurang sesuai	3
Sangat tidak layak / Sangat tidak sesuai	1

- Jika tidak paham dengan indikator yang diujikan, Anda dapat meminta keterangan pada lokus deskripsi.
- Memberikan catatan-catatan khusus tentang kekurangan dan cara perbaikan media.
- Memberikan kesimpulan tentang kelayakan metode dan validasi akhir dengan paraf ahli.

C. ASPEK PENELITIAN

No	Unsur Penelitian	Skor					Alasan
		5	4	3	2	1	
1	Ketepatan pemilihan warna huruf	✓					
2	Ketepatan pemilihan jenis huruf	✓					
3	Ketepatan pemilihan ukuran huruf	✓					
4	Kejelasan bentuk huruf	✓					
5	Ketepatan ukuran gambar	✓					
6	Kejelasan warna gambar	✓					
7	Ketepatan pemilihan warna pada background	✓					
8	Kesesuaian warna tulisan dengan background	✓					
9	Kesesuaian warna garis tepi dengan warna background	✓					
11	Ketepatan ukuran kartu kata bergambar	✓					
12	Ketepatan jarak antar kata	✓					
13	Ketepatan jarak antar teks dengan gambar	✓					
14	Ketepatan jenis kertas yang digunakan	✓					
15	Kesesuaian kartu bergambar sebagai sumber pembelajaran	✓					
16	Ketersediaan flash card untuk menciptakan rasa senang anak dalam belajar	✓					

17	Ketersediaan flash card untuk alat bantu pemahaman dan mengingat	✓					
18	Ketersediaan flash card sebagai stimulus belajar	✓					
19	Ketersediaan flash card dalam praktik belajar	✓					
20	Efisiensi flash card dalam ketahanan dengan waktu	✓					
21	Kualitas flash card	✓					
22	Kepraktisan flash card	✓					

D. SARAN DAN KRITIK

Media yang dikembangkan sudah baik namun perlu diperhaluskan penulisan font Arab dan harus diperbaiki.

E. KESIMPULAN

Media ini dinyatakan (*)

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

*1) Lingkari salah satu

Pekalongan, 17-07-2024

Ahli Media

[Handwritten Signature]

NIP.

Hasil Dokumentasi Validasi Ahli Media Asli

Angket Validasi Ahli Materi

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : "Pengembangan Media Kartu Bergambar (Flash Card) Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts In Banyuwangi Ageng Pekalongan."

Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : *Alifbaya* *أبجد* dan *حروف*

Sasaran : MTs IN Banyuwangi Ageng Pekalongan

Nama : *Faliqui Idris M Pd*

Profesi : *Dosen Bahasa Arab*

Istansi : *UIN Pekalongan*

Produk Pembelajaran : *LMS Al-Talqin (LJ.)*

Yang pernah dibuat : *LMS Al-Talqin Lil Alifbaya (ATLIS)*

(Media / Instrumen / Metode)

A. PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Saya Anang Ma'rif (2220068), mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Abdurrahman Wahid Pekalongan. Saya sedang melakukan penelitian dan pengembangan media pembelajaran untuk skripsi dengan judul: "Pengembangan Media Kartu Bergambar (Flash Card) Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts In Banyuwangi Ageng Pekalongan."

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran baru yang sesuai dengan kebutuhan dunia pendidikan. Untuk itu, saya mengharapkan bantuan Anda untuk mengisi angket ini. Jawaban Anda sangat membantu dalam menyelesaikan pengembangan media ini.

Angket validasi ini dinilai oleh ahli media sebagai ahli developer. Mohon untuk memberikan penilaian terhadap media ini. Kritik dan saran Anda juga saya harapkan guna perbaikan dan kelayakan media ini.

B. PETUNJUK PENGISIAN

- Membaca dan memahami Angket sebelum isi dan mengisi media.
- Memberikan nilai berupa angka (1-5) yang sesuai di setiap pernyataan.

Angket kategori penilaian yang diberikan di bawah ini:

Kategori	Skor
Sangat baik / Sangat sesuai	5
Baik / Sesuai	4
Cukup baik / Cukup sesuai	3
Kurang baik / Kurang sesuai	2
Sangat tidak baik / Sangat tidak sesuai	1

- Dika tidak paham dengan indikator yang disajikan, Anda dapat melihat keterangan pada kolom di samping.
- Memberikan jawaban sesuai dengan tingkat ketepatan dan atau perbaikan media.
- Memberikan komentar tentang kelayakan metode dan validasi ahli dengan penulisan.

C. ASPEK PENELITIAN

No	Uraian penelitian	Skor					Absen
		5	4	3	2	1	
1.	Kelengkapan materi	✓					
2.	Kelengkapan materi	✓					
3.	Kelengkapan materi	✓					
4.	Konsistensi data dan fakta	✓					
5.	Konsistensi gambar dan ilustrasi	✓					

6.	Kesesuaian materi dengan perkembangan pelajaran bahasa Arab		✓					
7.	Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari		✓					
8.	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari			✓				
9.	Mendorong rasa ingin tau	✓						
10.	Menciptakan kemampuan bertanya	✓						
11.	Konsistensi sistematika kajian dalam kegiatan belajar		✓					
12.	Keterlibatan peserta didik	✓						
13.	Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	✓						
14.	Keefektifan <i>syafokat</i>	✓						
15.	Kemampuan memotivasi siswa		✓					
16.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik			✓				
17.	Ketepatan tata bahasa				✓			
18.	Isi materi dalam media sesuai dengan siswa		✓					
19.	Isi materi yang disampaikan mampu menambah pengetahuan kosakata peserta didik		✓					
20.	Kalimat mudah dipahami oleh siswa			✓				
21.	Kualitas <i>flash card</i>	✓						
22.	Kepraktisan <i>flash card</i>	✓						

D. SARAN DAN KRITIK

P. Kambayka UNDP (Bupati)

E. KESIMPULAN

Media ini dinyatakan (*)

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah Satu

Pekalongan, 11-07-2024

Ahli Materi

(Galle)
Fahri Al Istakh. M.Pd
 NIP. 19870605 202012 1011

Hasil Dokumentasi Validasi Ahli Materi Asli

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Anang Ma'ruf
Nim : 2220068
TTL : Pekalongan, 08 April 2002
Jenis kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Ds. Bebel Rt.02 Rw.01, Gg 2A Kemuning,
Kec. Wonokerto, Kab. Pekalongan
Email : anangmf49@gmail.com

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Sabar
Nama Ibu : Tuti
Agama : Islam
Alamat : Ds. Bebel Rt.02 Rw.01, Gg 2A Kemuning,
Kec. Wonokerto, Kab. Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|--|-----------|
| 1. TK Muslimat AN-NUR | 2006-2008 |
| 2. SDN 02 Mayangan | 2008-2014 |
| 3. MTS Syarif Hidayatullah Wonopringgo | 2014-2017 |
| 4. SMA IP Al-Bayan Wiradesa | 2017-2020 |
| 5. UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN | |

PENGALAMAN ORGANISASI

1. IPNU Ds. Bebel, Kec. Wonokerto Sebagai Anggota
2. ANSOR Ds. Bebel, Kec. Wonokerto Sebagai Anggota Departemen Rijalul Ansor
3. DPC PMPI Kab. Pekalongan Sebagai Anggota
4. UKM Seni Musik El-Fata dari tahun 2020-2023

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk diperlukan seperlunya.

Pekalongan, 11 Juli 2024
Penulis,

Anang Ma'ruf
NIM. 2220068