

**PEMANFAATAN GOOGLE FORMULIR DALAM
EVALUASI PEMBELAJARAN SISWA KELAS VI
DI SD NEGERI 01 JAGUNG KECAMATAN KESESI
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

HANA HANIFAH
NIM. 2320057

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PEMANFAATAN GOOGLE FORMULIR DALAM
EVALUASI PEMBELAJARAN SISWA KELAS VI
DI SD NEGERI 01 JAGUNG KECAMATAN KESESI
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

HANA HANIFAH
NIM. 2320057

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : HANA HANIFAH

NIM : 2320057

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PEMANFAATAN GOOGLE FORMULIR DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN SISWA KELAS VI DI SD NEGERI 01 JAGUNG KECAMATAN KESESI PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



HANA HANIFAH
NIM. 2320057

Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.

Jl. Lumba-Lumba VII No. 150 Griya Sugihwaras Indah Pemalang
Kecamatan Pemalang Kabupaten Pemalang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Hana Hanifah

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di

PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi :

Nama : Hana Hanifah

NIM : 2320057

Program Studi : FTIK/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **Pemanfaatan Google Formulir dalam Evaluasi Pembelajaran Siswa Kelas VI di SD Negeri 01 Jagung Kecamatan Kesesi Pekalongan**

Dengan ini mohon agar skripsi tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian bapak/Ibu, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 13 Juni 2024
Pembimbing



Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.
NIP. 19830526 2023 2110 15



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

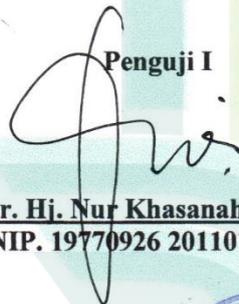
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : HANA HANIFAH

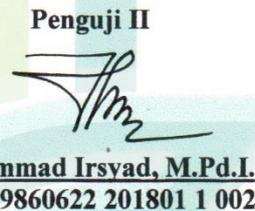
NIM : 2320057

Judul Skripsi : PEMANFAATAN GOOGLE FORMULIR DALAM
EVALUASI PEMBELAJARAN SISWA KELAS VI DI SD
NEGERI 01 JAGUNG KECAMATAN KESESI
PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jum'at, 12 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Penguji I

Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 19770926 201101 2 004

Dewan Penguji

Penguji II

Mohammad Irsyad, M.Pd.I.
NIP. 19860622 201801 1 002

Pekalongan, 18 Juli 2024
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi ini digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya. Secara garis besar pedoman transliterasi ini adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Contoh:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...َ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
و...َ	Fathah dan wau	Au	a dan u

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf,

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak lupa shalawat serta salam peneliti panjatkan kepada Rasulullah SAW yang peneliti nantikan syafaatnya di dunia hingga di akhirat kelak.

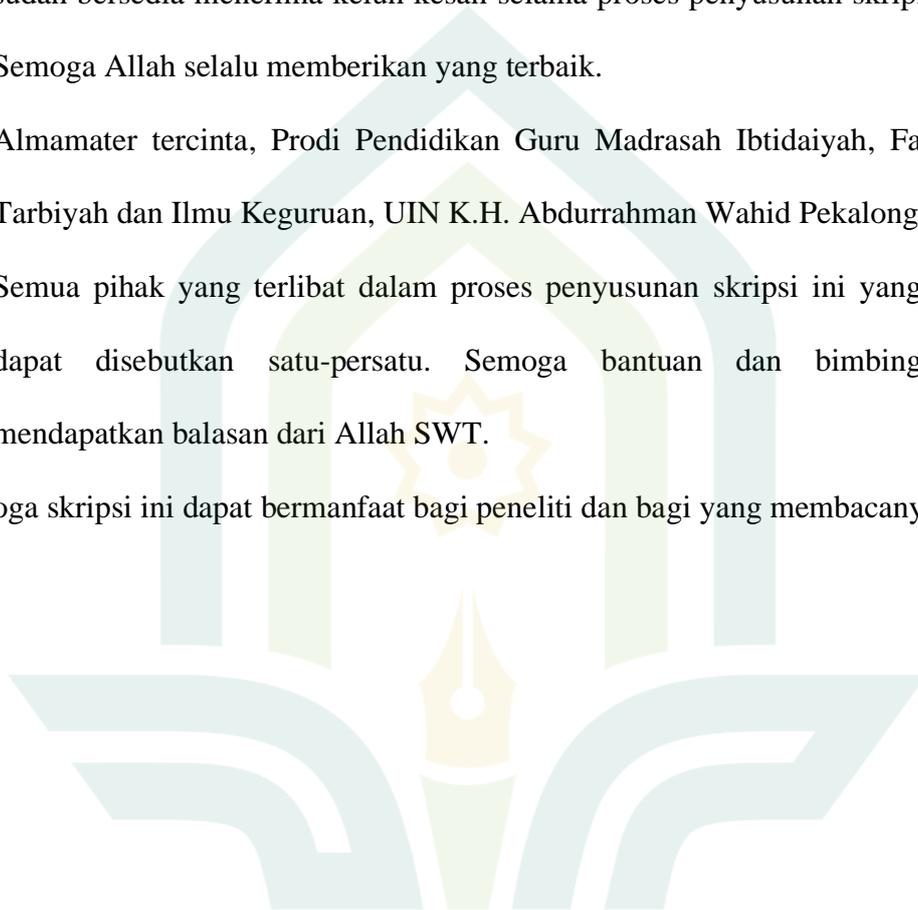
Alhamdulillah hirobbil'alamin peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik berkat adanya dukungan semangat dan doa dari orang-orang sekitar penulis. Dengan ini, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Hana Hanifah selaku penulis. Ya! Diri saya sendiri. Apresiasi yang sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena sudah berusaha mandiri dan tidak menyerah serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang tidak mudah. Terimakasih sudah mampu bertahan dengan semua keadaan.
2. Kedua orang tua saya yakni Ibu Suparmi dan Bapak Casmo yang senantiasa memberikan doa, bimbingan, nasihat, semangat, serta dukungan kepada peneliti. Semoga selalu diberikan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan dalam menjalani kehidupan ini.
3. Adik-adik saya tercinta Hana Vauziyah dan M. Rafi Kurniawan yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang sudah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya serta selalu memberikan arahan dan masukan kepada saya dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah

memberikan bekal ilmu selama perkuliahan.

6. Keluarga besar SD Negeri 01 Jagung yang telah bersedia untuk menjadi tempat penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat saya Terimakasih Mba Tiara Chandra Sukma dan teman-teman yang bersedia menemani, memotivasi, mendukung dalam penyusunan skripsi ini, sudah bersedia menerima keluh kesah selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah selalu memberikan yang terbaik.
8. Almamater tercinta, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
9. Semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu. Semoga bantuan dan bimbingannya mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi yang membacanya.



MOTO

“Terkadang evaluasi itu penting, agar kita tahu bahwa kita masih mempunyai kekurangan yang harus kita kejar, dan kita mempunyai kelebihan untuk terus dipertahankan”.

(Hana Hanifah)



ABSTRAK

Hana Hanifah. 2024. *Pemanfaatan Google Formulir Dalam Evaluasi Pembelajaran Siswa Kelas VI di SD Negeri 01 Jagung Kecamatan Kesesi Pekalongan.* Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I

Kata Kunci: *Google Formulir, Evaluasi Pembelajaran, siswa.*

Pesatnya kemajuan teknologi yang berdampak pada seluruh aspek kehidupan manusia termasuk pendidikan, menuntut guru untuk mampu mengintegrasikan pembelajaran/penilaian dengan memanfaatkan Teknologi Informatika dan Komunikasi (TIK) dalam pendidikan. Kompetensi yang dimiliki guru baik pengetahuan, sikap, keterampilan cukup mengukur kemampuan profesionalisme guru melakukan inovasi dalam pembelajaran. Oleh karena itu, guru kelas VI di SD Negeri 01 Jagung memanfaatkan handphone sebagai evaluasi pembelajaran di sekolah menggunakan aplikasi google formulir, supaya siswa mengerti bahwa handphone tidak hanya digunakan untuk komunikasi, bermain dan hiburan saja.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalahnya, yaitu: 1) Bagaimana pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran siswa kelas VI SD Negeri 01 Jagung Kecamatan Kesesi Pekalongan?, 2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran siswa kelas VI SD Negeri 01 Jagung Kecamatan Kesesi Pekalongan?. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran, dan untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran siswa kelas VI SD Negeri 01 Jagung Kecamatan Kesesi Pekalongan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif (penelitian lapangan). Teknik pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran siswa kelas VI di SD Negeri 01 Jagung berjalan dengan baik sesuai tujuan yang dicapai. Penggunaan google formulir membantu mempercepat proses serangkaian evaluasi pembelajaran baik dari tenaga, biaya, dan waktu, tampilan google formulir yang menarik memberikan respond positif dan perasaan senang pada diri siswa saat kegiatan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran siswa kelas VI SD Negeri 01 Jagung terdapat 3 tahap yaitu; persiapan, pelaksanaan, evaluasi kegiatan. *Kedua*, faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan google formulir terbagi menjadi 2 yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi kondisi internal siswa, kesiapan, kemampuan, minat dan motivasi siswa, sementara faktor eksternal meliputi sarana prasarana, kompetensi guru, dukungan orang tua/wali siswa.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, inayah, dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pemanfaatan Google Formulir dalam Evaluasi Pembelajaran Siswa Kelas VI di SD Negeri 01 Jagung Kecamatan Kesesi Pekalongan”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad Saw. semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd., selaku Dosen Wali peneliti yang telah

memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap civitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
8. Ibu Sumi Pratiwi, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 01 Jagung.
9. Ibu Anisha Yuniar Pratiwi, S.Pd.M.Pd., selaku guru kelas VI SD Negeri 01 Jagung yang telah membantu dalam proses penelitian.
10. Kedua orang tua dan saudara yang telah memberikan semangat juga do'a kepada peneliti agar terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

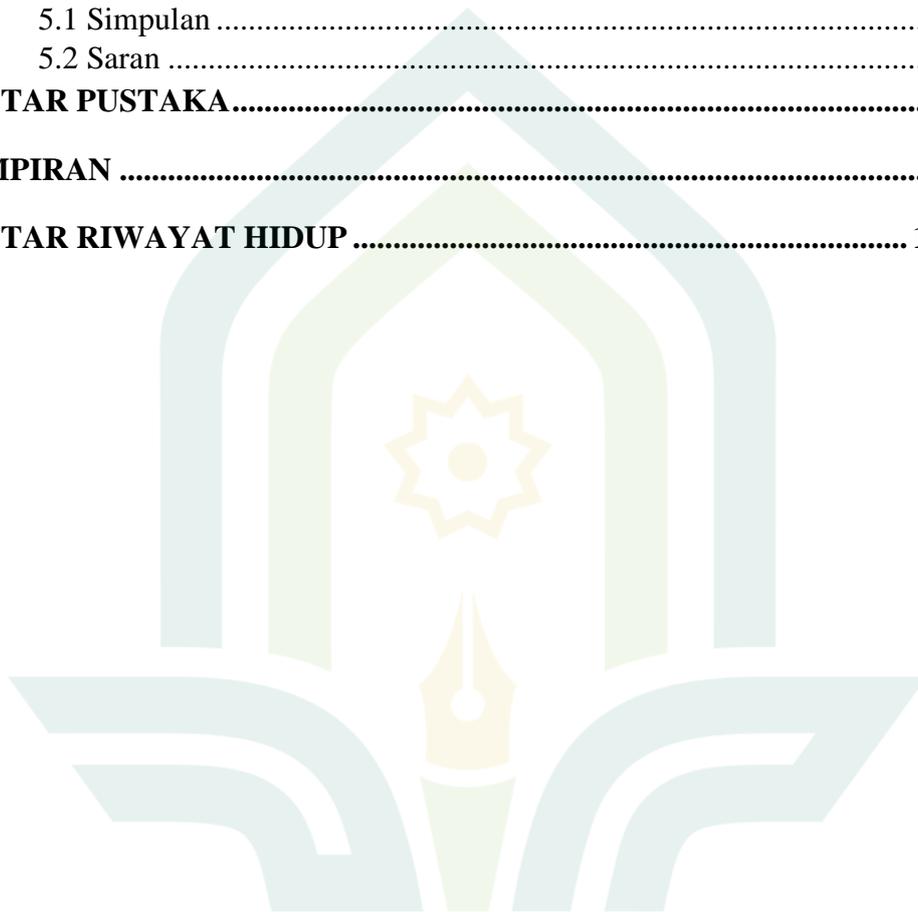
Pekalongan, 13 Juni 2024

Peneliti,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	xiii
MOTO.....	xv
ABSTRAK	xvi
KATA PENGANTAR.....	xvii
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
2.1 Deskripsi Teoritik	10
2.2 Penelitian Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Fokus Penelitian.....	30

3.3 Data dan Sumber Data	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5 Teknik Keabsahan Data	34
3.6 Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil penelitian	37
4.2 Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	79
5.1 Simpulan	79
5.2 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN	87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	120



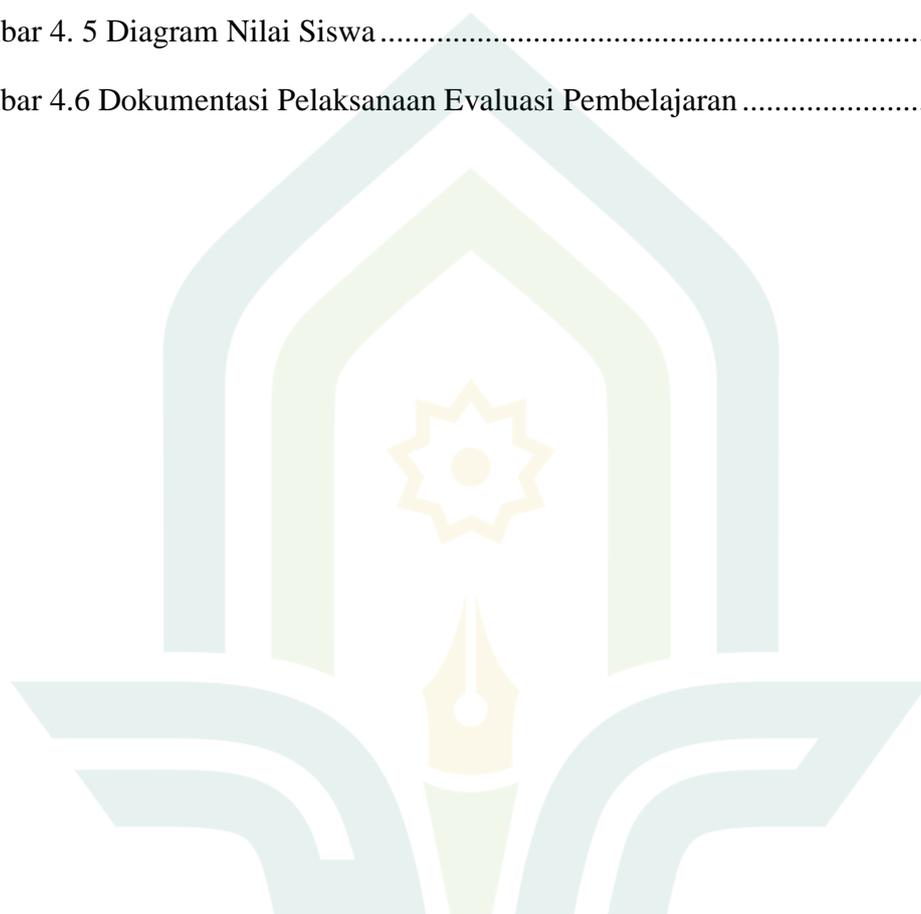
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Profil SD Negeri 01 Jagung	37
Tabel 4.2 Data Guru SD Negeri 01 Jagung	43
Tabel 4.3 Data Siswa SD Negeri 01 Jagung.....	44
Tabel 4.4 Sarana Prasarana SD Negeri 01 Jagung.....	44



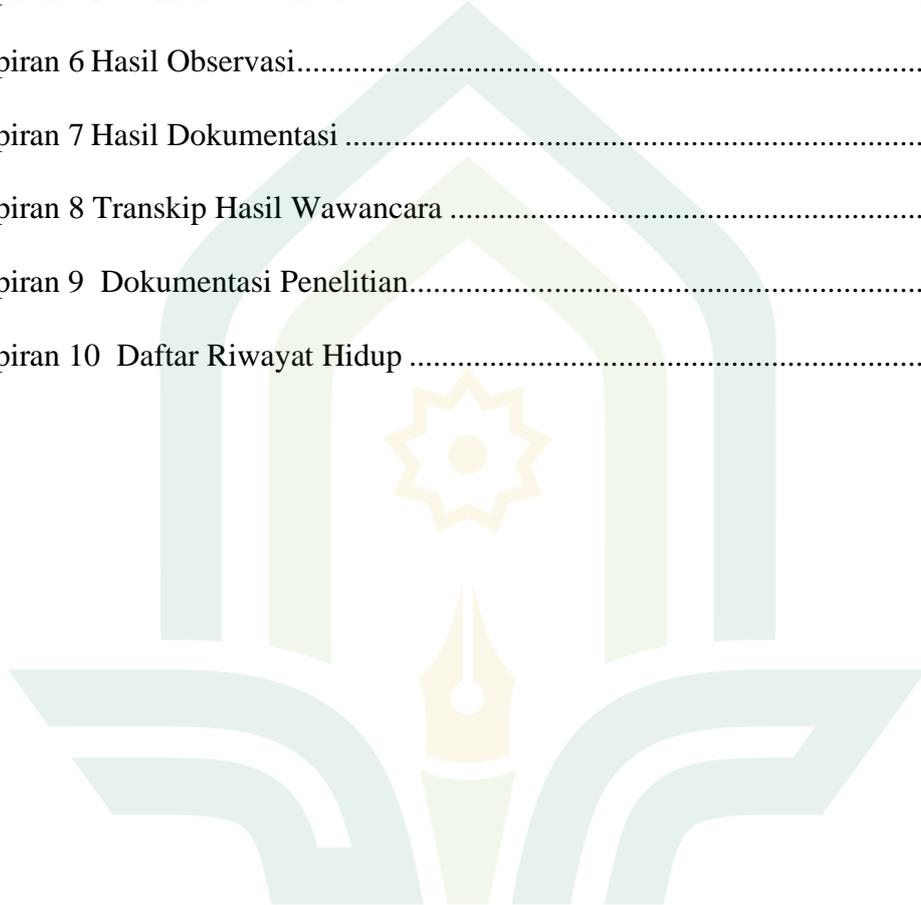
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 4. 1 Identitas Siswa	51
Gambar 4. 2 Bentuk Soal dan Point.....	51
Gambar 4. 3 Nilai Siswa	52
Gambar 4. 4 Respond Jawaban Siswa	52
Gambar 4. 5 Diagram Nilai Siswa	53
Gambar 4.6 Dokumentasi Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	89
Lampiran 3 Instrumen Observasi.....	90
Lampiran 4 Instrumen Dokumentasi.....	91
Lampiran 5 Pedoman wawancara	92
Lampiran 6 Hasil Observasi.....	95
Lampiran 7 Hasil Dokumentasi	98
Lampiran 8 Transkrip Hasil Wawancara	99
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian.....	118
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup	120



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, ahlak mulia, kepribadian, kecerdasan, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Usaha peningkatan kualitas pendidikan dapat ditempuh dengan cara meningkatkan kualitas pembelajaran dan kualitas penilaian (Namira, 2021: 114-123). Dalam pendidikan penilaian merupakan hal yang sangat penting karena penilaian merupakan tolak ukur keberhasilan sebuah proses pendidikan. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan akhir dari puncak proses belajar. Sementara dari sisi guru tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar (Haryani, 2021:190-198).

Evaluasi pembelajaran ialah rangkaian dari proses pembelajaran. Setiap guru wajib melakukan evaluasi dalam pembelajaran yang dilakukannya. Evaluasi mengandung proses, proses evaluasi harus tepat terhadap tipe tujuan yang biasa dinyatakan dalam bahasa perilaku, dan tidak semua perilaku dapat dinyatakan dengan alat evaluasi yang sama.

Pasal 57 ayat 1 Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menjelaskan proses evaluasi yang digunakan untuk mengendalikan mutu pendidikan secara nasional sebagai

cara untuk meminta pertanggung jawaban pihak-pihak yang berkepentingan, seperti lembaga dan peserta didik, atas penyelenggaraan pendidikan. , dan program pendidikan melalui jalur formal dan nonformal untuk semua jenjang satuan pendidikan (UURI No.20 Pasal57).

Pentingnya evaluasi dalam pendidikan memiliki tujuan yakni untuk mengetahui keefektifan dan efisiensi sistem pembelajaran, baik yang menyangkut tentang tujuan, materi, media, metode, sumber belajar, lingkungan maupun sistem penilaian itu sendiri. Menurut sudijono yang telah dikutip oleh change, tujuan evaluasi ada dua yakni tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum evaluasi adalah untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran dan efektivitas metode pembelajaran yang digunakan. Sementara tujuan khusus evaluasi yakni untuk merangsang minat dan motivasi peserta didik dalam meningkatkan prestasi belajarnya, serta menemukan faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar siswa (Change et al., 2021:6).

Di era pendidikan yang semakin maju guru dituntut untuk mampu mengintegrasikan penilaian atau evaluasi menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Namun kenyataanya banyak guru yang belum memanfaatkan teknologi secara maksimal dalam proses penilaian belajar. Mayoritas guru masih menggunakan cara lama, yakni sistem evaluasi berbasis kertas (*paper based*). Padahal sebagaimana diketahui pendidik merupakan kunci dalam pembelajaran yang seharusnya mengupayakan diri melakukan inovasi untuk mencapai kemajuan dalam bidang pendidikan

(Wulandari et al., 2021:147-157). Diantaranya kelemahan dalam penggunaan evaluasi berbasis kertas membutuhkan biaya yang lumayan besar, kualitas yang rendah, kurang menarik siswa, dan biasanya guru memakai kertas buram yang mengakibatkan kegiatan belajar mengajar khususnya dalam gambar serta bacaan tidak jelas, akibat buruknya kualitas fotocopy (Hakim's & Safi'i, 2021:151-156).

SD Negeri 01 Jagung salah satu sekolah dasar di kecamatan Kesesi kabupaten Pekalongan yang mempunyai cukup banyak siswa. Sekolah ini mendapatkan penilaian sangat baik oleh masyarakat. Memiliki sarana prasarana yang mendukung dalam proses pembelajaran maupun penilaian siswa. Peran pendidik yang selalu memberikan inovasi serta kreativitas sesuai perkembangan zaman, oleh karena itu SD Negeri 01 Jagung menerapkan evaluasi pembelajaran dengan google formulir. Meskipun google formulir memiliki kekurangan namun dapat diakses secara fleksibel. Google formulir ini dapat menjadi salah satu alternatif bagi sekolah untuk bisa melakukan kegiatan evaluasi belajar. Ibu Anisha Yuniar Pratiwi (2023), selaku guru kelas VI melakukan pemanfaatan teknologi secara maksimal dalam pembelajaran dan evaluasi siswa. Guna mencapai keberhasilan pembelajaran sesuai perkembangan teknologi yang ada. Pemanfaatan handphone sebagai media evaluasi dengan google formulir diterapkan untuk kelas tinggi khususnya kelas VI secara tatap muka. Siswa menggunakan handphone masing-masing, tentunya tidak lepas dari pengawasan pihak kepala sekolah dan guru dikelas pada saat pelaksanaan.

Sarana prasarana serta peran orang tua yang mendukung merupakan salah satu faktor penting dalam keberhasilan proses pembelajaran dan evaluasi yang diterapkan. Penggunaan teknologi sebagai sarana belajar bagi anak adalah sebuah inovasi, agar handphone tidak disalah gunakan hanya untuk bermain ataupun hiburan.

Pada wawancara awal dengan Ibu Sumi Pratiwi (2023) selaku kepala sekolah SD Negeri 01 Jagung Beliau berkata bahwa di kecamatan kesesi yang menggunakan google formulir sebagai evaluasi pembelajaran di kelas baru SD Negeri 01 Jagung saja yang lain belum. Umumnya evaluasi pembelajaran yang biasa dilakukan sekolah dasar pada saat penilaian di kelas menggunakan kertas, sehingga membuat siswa cenderung bosan dan kurang bersemangat untuk mengerjakan. Hanya melihat tulisan atau gambar yang dicetak dan kurang menarik motivasi siswa. Beberapa siswa dan orang tua/wali memberikan respon positif mengenai penggunaan handphone sebagai media evaluasi pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SD Negeri 01 Jagung terkait evaluasi pembelajaran menggunakan google formulir dengan judul penelitian: **”Pemanfaatan Google Formulir Dalam Evaluasi Pembelajaran Siswa Kelas VI di SD Negeri 01 Jagung Kecamatan Kesesi Pekalongan”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi terdapat beberapa masalah sebagai berikut:

1. Pesatnya kemajuan teknologi pada seluruh aspek kehidupan khususnya dalam pendidikan.
2. Guru dituntut memberikan inovasi pembelajaran dan penilaian di sekolah dengan memanfaatkan teknologi informasi dan Komunikasi (TIK).
3. Kegiatan evaluasi pembelajaran dengan kertas cenderung membuat siswa sekolah dasar merasa bosan dan kurang menarik semangat siswa.
4. Pemanfaatan handphone dan google formulir dalam evaluasi pembelajaran siswa sekolah dasar memberikan pengetahuan baru.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak menyimpang, maka dibutuhkan batasan masalah dalam penelitian. Penelitian ini terfokus pada pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran dengan subjek penelitian siswa kelas VI SD Negeri 01 jagung kecamatan Kesesi Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagaimana pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran siswa kelas VI SD Negeri 01 Jagung Kecamatan Kesesi Pekalongan?

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran siswa kelas VI SD Negeri 01 Jagung Kecamatan Kesesi Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran siswa kelas VI SD Negeri 01 Jagung Kecamatan Kesesi Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran siswa kelas VI SD Negeri 01 Jagung Kecamatan Kesesi Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Dapat menjadi acuan mengembangkan media evaluasi pembelajaran sesuai dengan perkembangan teknologi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi teoritis tambahan dan wawasan peneliti, bagaimana pemanfaatan google formulir sebagai evaluasi pembelajaran di sekolah dasar.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Guru

Dari penelitian ini, diharapkan memberikan kontribusi positif terhadap guru agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran

dengan memanfaatkan teknologi. Memberikan gambaran pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini, diharapkan dapat meningkatkan motivasi peserta didik. Mengenalkan kepada siswa tentang teknologi pembelajaran serta menumbuhkan minat dan semangat belajar dalam kegiatan pembelajaran.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini, diharapkan dapat membantu dan memberi gambaran mengenai pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan google formulir di SD Negeri 01 Jagung Kecamatan Kesesi Pekalongan.

1.7 Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi ini terdiri atas tiga bagian sebagai berikut :

1. Bagian Awal

Bagian skripsi meliputi halaman sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Pada bagian inti kualitatif terdiri dari lima bab meliputi: pendahuluan, landasan teori penelitian, hasil penelitian, analisis hasil penelitian dan penutup.

Bab I pendahuluan meliputi: latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

Bab II landasan teori pada bab ini terdiri dari deskripsi teori meliputi: pembahasan google formulir, evaluasi pembelajaran, penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir.

Bab III metode penelitian, pada bab ini menjelaskan tentang desain penelitian, fokus penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, teknis analisis data.

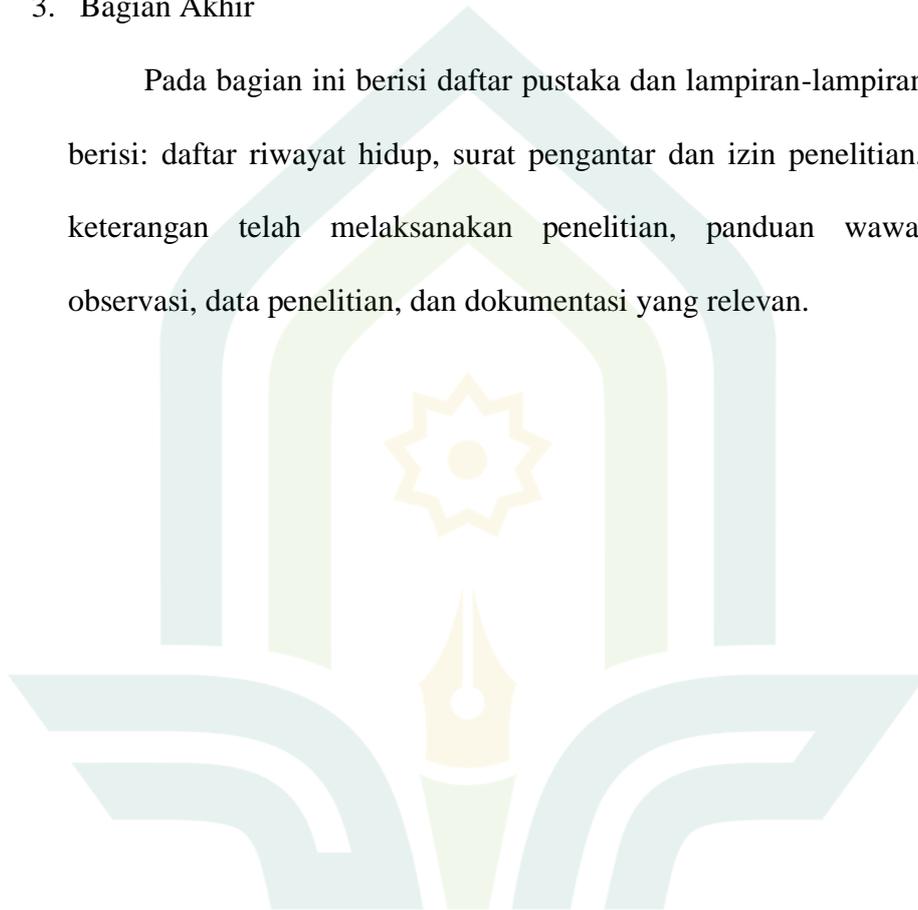
Bab IV hasil penelitian dan pembahasan, hasil penelitian yang diperoleh meliputi: gambaran umum SD Negeri 01 Jagung Kesesi Pekalongan, dan tentang deskripsi hasil penelitian yang membahas tentang pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran, serta faktor pendukung penghambat pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran siswa kelas VI SD Negeri 01 Jagung. Sementara pembahasan dijabarkan pada tiap sub bab untuk setiap rumusan masalah yang ada. Bab ini berisi: bagaimana pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran siswa kelas VI SD Negeri 01 Jagung, dan apa

saja faktor pendukung serta penghambat pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran siswa kelas VI SD Negeri 01 Jagung.

Bab V Penutup, dalam hal ini penulis menjelaskan tentang kesimpulan yang diperoleh, serta saran yang diharapkan menjadi masukan bagi sekolah tersebut.

3. Bagian Akhir

Pada bagian ini berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berisi: daftar riwayat hidup, surat pengantar dan izin penelitian, surat keterangan telah melaksanakan penelitian, panduan wawancara/observasi, data penelitian, dan dokumentasi yang relevan.



BAB V

PENUTUP

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti mengenai pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran siswa kelas VI di SD Negeri 01 Jagung, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran siswa kelas VI di SD Negeri 01 Jagung, terdapat 3 tahap yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan.

- a. **Persiapan Evaluasi Pembelajaran Google Formulir**

Persiapan guru kelas VI SD Negeri 01 Jagung pada pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran diawali dengan penyusunan soal mulai dari mengidentifikasi kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, pemilihan soal, input soal, dan cheking akhir dengan cara gladi resik bertujuan agar memberikan kesiapan, gambaran pelaksanaan kegiatan dengan waktu yang sama pada saat penilaian dilaksanakan, mengetahui hambatan yang kemungkinan akan terjadi serta mencari solusinya.

- b. **Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Google Formulir**

Pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan google formulir di SD Negeri 01 Jagung dilakukan secara fleksibel, sesuai dengan jadwal

penilaian yang disediakan sekolah. Langkah-langkah pelaksanaan evaluasi pembelajaran memiliki beberapa tahapan yakni: kegiatan pembukaan, inti dan penutup. Bentuk dan tampilan evaluasi pembelajaran pada google formulir dengan pilihan ganda, tampilan yang menarik dan fitur-fitur yang tersedia membantu mempercepat proses kegiatan evaluasi pembelajaran guru dan siswa, menghemat biaya, waktu, dan tenaga.

c. Evaluasi Kegiatan Google Formulir

Evaluasi kegiatan pada pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran di SD Negeri 01 Jagung dilakukan untuk melihat keberhasilan dan hasil evaluasi, dengan respond siswa. Secara garis besar berjalan dengan baik dan sesuai rencana harapan guru, siswa memberikan respond dan tanggapan positif mempelajari sesuatu dengan perasan senang. Penggunaan teknologi dalam evaluasi pembelajaran memberikan kemudahan dan membantu dalam melaksanakan serangkaian proses pembelajaran.

2. Faktor pendukung dan penghambat yang timbul pada saat kegiatan berlangsung di kelas VI SD Negeri 01 Jagung terbagi menjadi 2 yaitu faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal yang berkaitan dengan kondisi internal siswa meliputi: kemampuan, minat, kesiapan, respond siswa dalam mengikuti dan menghadapi kegiatan evaluasi pembelajaran. Sementara faktor eksternal meliputi kompetensi yang dimiliki guru dalam mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan profesionalisme

pendidik, fasilitas sarana prasarana sekolah yang dapat mendukung kegiatan, serta dukungan dan dorongan dari orang tua/wali siswa berupa semangat belajar, motivasi, maupun memenuhi kebutuhan dan memfasilitasi anak dalam belajar di sekolah. Hambatan pada saat pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan google formulir di SD Negeri 01 Jagung yakni Kondisi handphone siswa yang tidak mendukung beberapa memiliki spek rendah maupun penyimpanan penuh sehingga menimbulkan masalah handphone tidak dapat disentuh atau skor/nilai tidak muncul. Kemudian akses internet yang trouble ataupun kuota yang dimiliki siswa habis tetapi dapat teratasi dengan saling hotspot sesama sehingga kegiatan tetap berjalan dengan lancar.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, penulis memberikan beberapa saran sebagai upaya perbaikan dan pengembangan lebih lanjut terkait pemanfaatan google formulir dalam evaluasi pembelajaran siswa kelas VI di SD Negeri 01 Jagung:

1. Bagi Guru

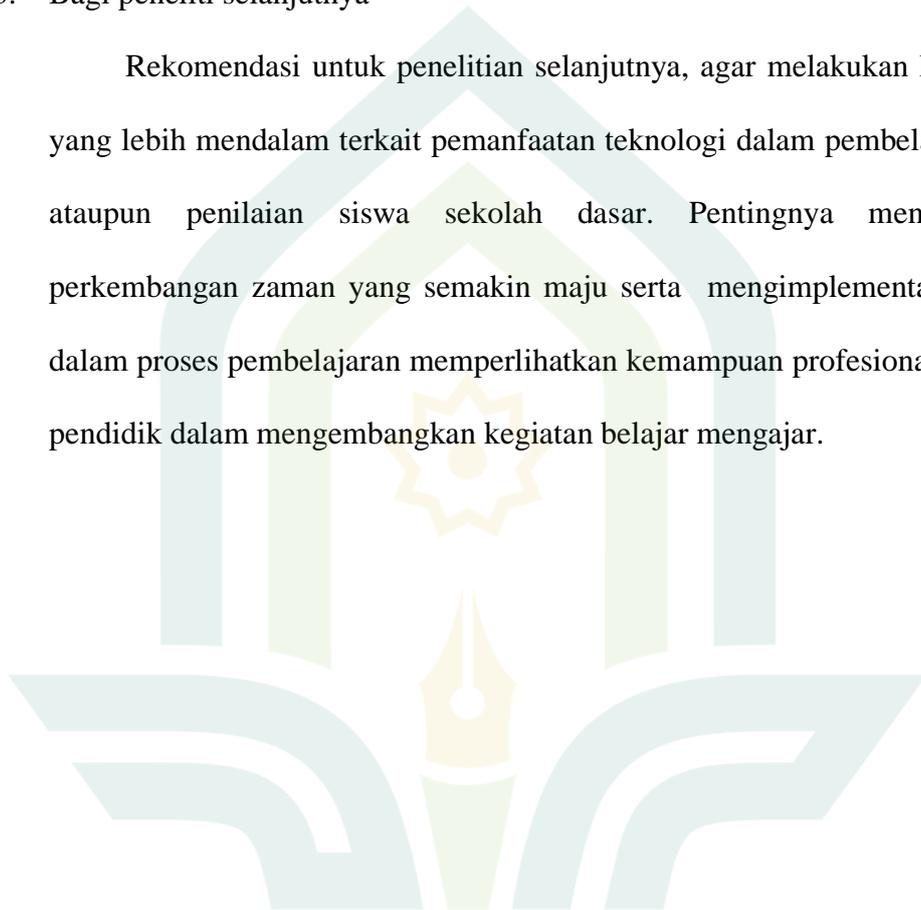
Bagi seluruh dewan guru, khususnya guru kelas VI SD Negeri 01 Jagung diharapkan untuk terus merancang dan memberikan inovasi dalam pembelajaran/ penilaian dengan memanfaatkan teknologi. Sehingga memberi semangat belajar dan memotivasi siswa dalam mengikuti serangkaian proses pembelajaran di sekolah.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan terus semangat belajar dan berkembang mengikuti zaman, berani mencoba hal baru di dunia pendidikan untuk menuju jenjang berikutnya. Teruslah tingkatkan kemampuan diri baik dari pengetahuan, sikap, dan keterampilan sebagai bekal dimasa depan menggapai cita-cita.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya, agar melakukan kajian yang lebih mendalam terkait pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran ataupun penilaian siswa sekolah dasar. Pentingnya mengikuti perkembangan zaman yang semakin maju serta mengimplementasikan dalam proses pembelajaran memperlihatkan kemampuan profesionalisme pendidik dalam mengembangkan kegiatan belajar mengajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Albi Anggito, Johan Setiawan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: Cv Jejak.
- Aloysius Jaka Susanta Widjaja. (2020). "Perancangan, Pengembangan, dan Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran dengan Memanfaatkan Produk Google (Form, Gmail, Milis, dan Youtube) Ditinjau dari Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIA 5 di SMA Negeri 7 Yogyakarta tentang Vektor". *Skripsi*. Bandung. Universitas Sanata Dharma.
- Andri Anugrahana. (2021). "Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 10, no.3: 8.
- Andri, Melinda Rismawati, Santa Aktavia Tara. (2023). "Analisis Kemandirian Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas XI IPA", *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Jakarta, Volume 5, No. 2, Agustus.
- Anisha Yuniar Pratiwi, Wali Kelas VI SD Negeri 01 Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan. Wawancara Pribadi. Pekalongan, 16 Maret 2023.
- Arjiman, N., Nelva Saputra H., & Asrul, A. (2022). "Analisis Respon Terhadap Penggunaan Google Formulir Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran". *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran (Jpp)*, 3(3).
- Asrul, Rusydi Ananda, dan Rosnita. (2020). *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: PT. cipta pustaka media.
- Batu bara, H. H., & Ariani, D. N. (2016). "Workshop Penggunaan Google Form Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pada Dosen-Dosen Studi Islam". *Jurnal Al-Ikhlâs*, 2(1), 39–44
- Bayu Ardi Isnanto. (2023). "pengertian, manfaat, dan pelaksanaan gladi bersih"(detikedu: 22, november)
- Change, G., Cimino, dkk. (2021). "Penggunaan Google Formulir Pada Kegiatan Evaluasi Belajar di MI Ma'arif Polorejo". *Paper Knowledge . Toward A Media History Of Documents*, 3(2),6.
- Endang Widi Winarmi. 2018. *Teori Dan Praktik Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Farid Ahmadi. (2017). *Guru SD di Era Digital (Pendekatan, Media, Inovasi)*, Semarang: Pilar Nusantara.
- Fitrianawati, M. (2015). "Peran Analisis Butir Soal Guna Meningkatkan Kualitas Butir Soal, Kompetensi Guru Dan Hasil Belajar Peserta Didik". *Prosiding*

- Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa, 5(3), 282–295.*
- Hakim's, L., & Safi'I, I. (2021). "Efektivitas Evaluasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Aplikasi Google Formulir". *Bahtera : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra, 20(2).*
- Haryani, H. (2021). "Pemanfaatan Aplikasi Google Formulir Untuk Meningkatkan Antusiasme Siswa Dalam Mengerjakan Ulangan Pada Mata Pelajaran Fiqih". *Secondary: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah, 1(3).*
- Husein, H. B. (2018). "Penggunaan Google Formulir Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen di Prodi Pgmi Uniska Muhammad Arsyad Al Banjari". *Jurnal Pendidikan Dasar Islam, 8 (1).*
- Heryadi, F. (2021). "Penggunaan Google Formulir Sebagai Media Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Smk Negeri 2 Ketapang". *Swadesi: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sejarah, 2(1).*
- Kuntum Annisa Imania and Siti Khusnul Bariah. (2019). "Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring," *JURNAL PETIK 5, no. 1 (April 2)*
- Komang Setemen. (2022). "Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Online," *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, no.3.*
- Lestari, W. I., & Putra, E. D. (2020). "Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Pemberian Tugas Google Formulir Di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Siswa". *Laplace : Jurnal Pendidikan Matematika, 3(2).*
- Mamik. (2021). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Mahyudin Ritonga et al. (2020). "Sosialisasi Pembuatan Soal Melalui Google Form Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Pai," *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat 1, no. 4.*
- Marlina, S., & Sari, N. L. (2020). "Pelatihan Model Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Google Form Sebagai Media Pembela". *KOMMAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 1(2).*
- Maryam B. Gainau. (2020). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pt Knisius.
- Mardiana, T., & Wiyat Purnanto, A. (2017). "Google Formulir Sebagai Alternatif Pembuatan Latihan Soal Evaluasi".
- Mulyasa. (2020). *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosyada Karya,).hal. 49

- Muhammad Rizal Fauzi. (2020). “Penggunaan Google Formulir Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia (Studi Deskriptif Analitis Pada Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Lembang)”. *Skripsi*. Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Namira, D. (2021). “Alternatif Media Evaluasi Pembelajaran Tematik Berbasis Android Menggunakan Google Formulir Di Sekolah Dasar Plus Tahfizhul Quran (Ptq)” Annida. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(1).
- Ngafifah. (2020). “Penggunaan Google Formulir Dalam Meningkatkan Efektivitas Evaluasi Pembelajaran Daring Siswa Pada Masa Covid 19 di SD IT Baitul Muslim Way Jepara”. As- Salam: *Jurnal Studi Hukum Islam Dan Pendidikan*. 9(2.).
- Pohan Sarah Azhari, Febrina, dan Dafit. (2021). “Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no.6.
- Purwanto, N. (2019). *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahmadi. 2020. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press.
- Rudi Susilana, dan Cepi Rana. (2019). *Media Pembelajaran, Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, Bandung: Wacana Prima
- Sandi, D. M., & Yusron, A. (2022). “Analisis Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Sejarah Pasca Pembelajaran Daring Di Sma Negeri 2 Lubuk Sikaping Kabupaten” *Jurnal Education and Development*, 10(3).
- Setiawan, M., & Sujarwo, A. (2023). “Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Pada Mata”. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan*, 02(01).
- Sobri Sutikno, (2021). *Strategi Pembelajaran*, (Indramayu: Adanu Abimana), Hlm. 25.
- Sugiarti, Dkk. (2020). *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019) a. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suriyanti. (2021). *Efektivitas Pembelajaran Daring Melalui Pat Penggunaan Aplikasi Google Formulir Tahun Pelajaran 2020/2021 Peserta Didik Mts Al-Qadr Betun*. 6(1).
- Sumi Pratiwi. (2023). Kepala Sekolah SD Negeri 01 Jagung. Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan. Wawancara Pribadi. Pekalongan, 16 Maret.

- Sukardi. (2019). *Evaluasi Pendidikan: Prinsip Dan Operasionalnya/ Sukardi*. (Ed) Fatna Yustianti. Ed. 1, Cet. 7. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyanto, Asep Jihad, (2019), *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Erlangga), hal. 42
- Thoyyibatul Amalia. (2019). “Penggunaan Media Googke Formulir Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah,” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 3.
- Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Edukatif*,1(1), 18–27.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional*. Bab XVI. Bagian Satu Evaluasi, Pasal 57.
- Undang Rosidin. (2021). *Evaluasi Dan Asesmen Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Wulandari, A. D., Juni’ah, & Susilawati. (2021). “Pemanfaatan Teknologi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan di Sekolah Dasar”. *ProsedingDidaktis*.
- Zainal Arifin. (2020).Evaluasi Pembelajaran. *Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama*.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : HANA HANIFAH
NIM : 2320057
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
E-mail address : hanahanifah094@gmail.com
No. Hp : 085808956250

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**PEMANFAATAN GOOGLE FORMULIR DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN SISWA KELAS VI
DI SD NEGERI 01 JAGUNG KECAMATAN KESESI PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 20 Juli 2024

HANA HANIFAH

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD