



**PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI SMP N 01 WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

YUNITA FIKA LISTIANI
NIM. 2021114306

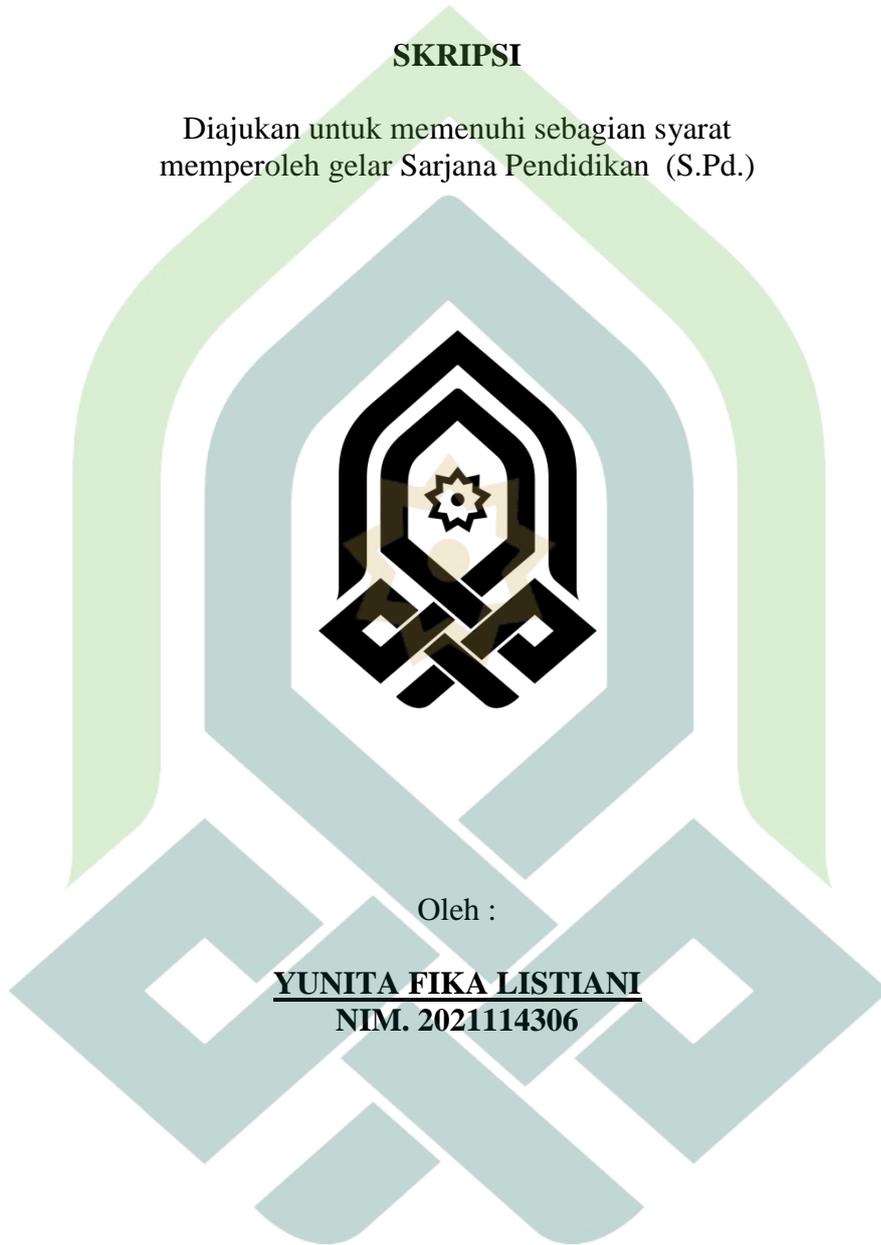
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



**PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI SMP N 01 WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

YUNITA FIKA LISTIANI
NIM. 2021114306

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : YUNITA FIKA LISTIANI
NIM : 2021114306
Fakultas : TARBIYAH
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **“PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP N 01
WARUNGASEM KABUPATEN BATANG”**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.



Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 05 November 2018

Yang menyatakan



YUNITA FIKA LISTIANI

NIM. 2021114306

H. M. Yasin Abidin, M.Pd

JL. Jenggala No. 83 B

Perum Gamai Permai

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Kepada : Sdr. Yunita Fika Listiani

Pekalongan, 05 November 2018

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : YUNITA FIKA LISTIANI

NIM : 2021114306

JUDUL : **PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI SMP N 01WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



M. Yasin Abidin, M.Pd

NIP. 19681124 199803 1 003





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari :

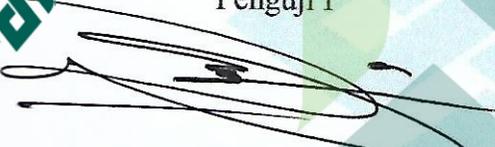
Nama : **YUNITA FIKA LISTIANI**
NIM : **2021114306**
Judul : **PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA DI SMP N 01 WARUNGASEM KABUPATEN
BATANG**

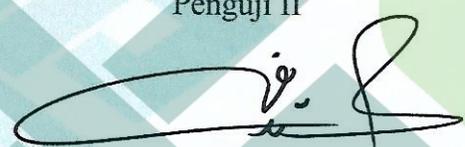
Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 11 Desember 2018 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Slamet Untung, M.Ag.
NIP. 19670421 199603 1 001


Muchamad Fauyan, M.Pd.
NIP. 19841207 201503 1 001

Pekalongan, 26 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 1950112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Nabi Muhammad Saw, keluarga, sahabat dan pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya.

Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak (Shodiqin) dan ibu (Sumarni) tercinta yang senantiasa memberi kasih sayang dengan penuh keikhlasan, nasehat, motivasi, semangat dan mendoakan untuk kebahagiaan hidupku, serta adekku tersayang M Rifqi Tsani Hidayat.
2. Sahabat-sahabat karibku (Winda Agustiani, Nila Tatimatul Lutfiah, Gita Iklimah dan Nurjanah) yang selalu memberikan dukungan dan motivasi, yang menemani penulis dari semester awal sampai semester akhir ini.
3. Sahabat-sahabat seperjuanganku yang berjuang di kampus lain (kak ema, kak Nurika, Bunda nida, kak Ismi, kak Rusma) terimakasih telah menjadi penyemangat serta memotivasiku tiada henti.
4. Keluarga Besar Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa IAIN Pekalongan tercinta dimana penulis mendapat banyak pengalaman dan kekeluargaan.
5. Keluarga Besar HMPS PAI dan FORSIMA PAI Se-Jawa tercinta dimana penulis banyak mendapatkan pengalaman, teman dan saudara.





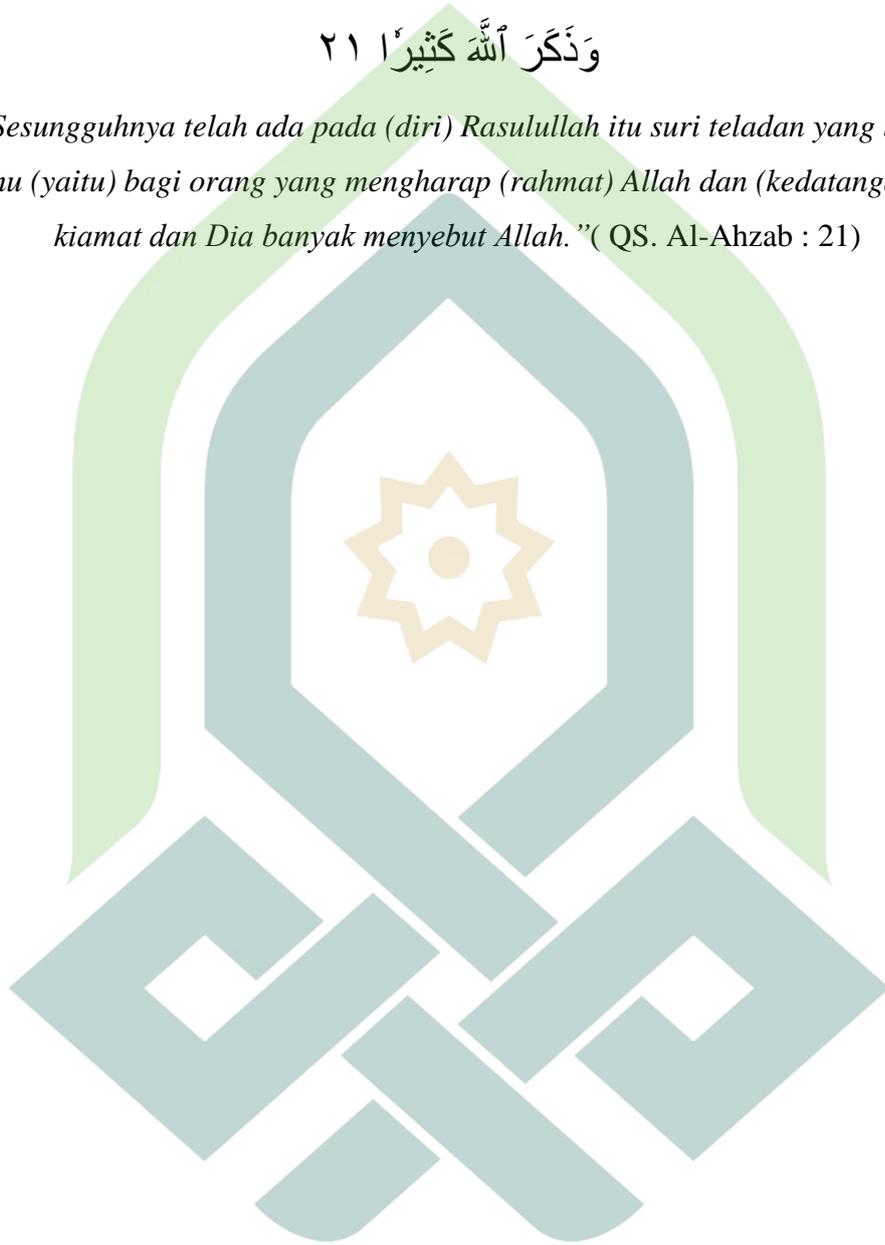
6. Sahabat-sahabat PAI kelas G angkatan 2014, Keluarga PPL Mts. Ribatul Muta'allimin, Keluarga KKN 44 Dk Purbo, serta teman-teman dimana pun kalian berada, semoga cita-cita kita bisa terwujud. Amiin.



MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَآءَ الْآخِرَ
وَدَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۚ ۲۱

”Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.” (QS. Al-Ahzab : 21)





ABSTRAK

Listiani, Yunita Fika. 2021114306, 2018. Pengaruh keteladanan guru Pendidikan Agama Islam terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing: H. M. Yasin Abidin, M.Pd

Kata Kunci: Pengaruh Keteladanan Guru PAI, Motivasi Belajar Siswa.

Keteladanan adalah sesuatu yang patut di contoh karena kebaikannya. Misalnya guru berpakaian rapi di sekolah, tepat waktu datang ke sekolah, bertutur kata baik, ramah dan sopan terhadap siswa maupun sesama guru. Apabila seorang pendidik mendasarkan pada keteladanan konsekuensinya ia harus memberikan teladan kepada para peserta didiknya dengan berusaha mencontoh Rosulullah Saw. Motivasi belajar siswa akan hidup dari teladan yang diberikan oleh guru. Semakin baik teladan guru akan mampu memberi semangat dan keberanian kepada para siswa untuk belajar sehingga keteladanan guru memiliki keterkaitan dengan motivasi belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: pertama, bagaimana keteladanan yang diberikan guru PAI di SMP N 01 Warungasem kabupaten Batang, kedua, bagaimana motivasi belajar siswa di SMP N 01 Warungasem kabupaten Batang, ketiga, adakah pengaruh keteladanan guru PAI terhadap motivasi belajar siswa di SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang. Tujuan penulisan skripsi ini adalah Untuk mendeskripsikan keteladanan yang diberikan guru PAI di SMP N 01 Warungasem kabupaten Batang, untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa di SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang, untuk mendeskripsikan pengaruh keteladanan guru PAI terhadap motivasi belajar siswa di SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang

. Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Metode pengumpulan data menggunakan metode angket, observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan analisis statistik dengan rumus regresi linier sederhana.

Hasil penelitian dibuktikan pada interpretasi secara cermat. Keteladanan guru PAI SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang berdasarkan analisis hasil angket mempunyai nilai rata-rata 56. Nilai tersebut pada tabel kategori keteladanan guru PAI menempati interval nilai 54-58 yang termasuk dalam kategori cukup baik. Sedang pada motivasi belajar siswa menempati nilai 51. Nilai tersebut pada tabel katefori motivasi belajar siswa menempati nilai 49-54 yang termasuk dalam kategori cukup baik. Dan pada perhitungan statistik dengan menggunakan rumus *regresi*



linier sederhana yaitu $\bar{Y}=31,12 + 0,348X$. Kemudian diperoleh $t_{test}= 2,558$. Selanjutnya pada tingkat signifikan 5% nilai $t_{tabel}=1,750$ maka $t_{test}= 2,558 > t_{tabel}= 1,750$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, dan pada taraf signifikan 1% nilai $t_{tabel}=2,150$ maka $t_{test}= 2,558 > t_{tabel}= 2,510$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keteladanan guru PAI terhadap motivasi belajar siswa di SMP N 03 Pekalongan.



KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat yang tiada terkira serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam menyusun skripsi yang berjudul **“PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP N 01WARUNGASEM KABUPATEN BATANG”**

Penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak H. Moh. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan, sekaligus dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Salafudin M.Si selaku dosen wali studi yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.





5. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
6. Bapak dan ibu staf akademik yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan baik.
7. SMP N 01 WARUNGASEM kabupaten Batang yang telah memberikan izin mengadakan penelitian.
8. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kakak dan adik, serta orang-orang terdekat yang telah memberikan semangat dan doanya kepada penulis.
10. Teman-teman penulis serta semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu untuk membalasnya, kecuali ucapan terimakasih serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. *Aamiin.*

Pekalongan, 05 November 2018

Penulis

YUNITA FIKA LISTIANI

NIM. 2021114306



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL DAN BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II KETELADANAN GURU PAI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA	
A. Keteladanan Guru PAI	
1. Pengertian Keteladanan Guru PAI.....	11
2. Prinsip Keteladanan Guru PAI	15
3. Indikator Keteladanan Guru.....	17
4. Bentuk-bentuk Keteladanan.....	22
5. Pentingnya Figur Teladan.....	23
B. Motivasi Belajar Siswa	
1. Pengertian Motivasi	24
2. Pengertian Motivasi Belajar.....	26



	3. Indikator Motivasi Belajar	28
	4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar siswa...	30
	5. Fungsi Motivasi	34
	6. Cara menumbuhkan Motivasi Belajar	36
	7. Pentingnya Motivasi Belajar.....	38
	C. Kajian Pustaka	40
	D. Kerangka Berpikir.....	42
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan.....	47
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
	C. Variabel Penelitian	48
	D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	49
	E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	50
	F. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV	PENGARUH KETELADANA GURU PAI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP N 01 WARUNGASEM KABUPATEN BATANG	
	A. Deskripsi Data	
	1. Gambaran Umum	55
	2. Data Keteladanan Guru PAI di SMP N 01 Warungasem Kabupate Batang	65
	3. Data Motivasi Belajar Siswa di SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang	71
	B. Analisis Data	
	1. Analisis Data Keteladanan Guru PAI di SMP N 01 Warungasem Kabupate Batang	76
	2. Analisis Data Motivasi Belajar Siswa di SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang	79
	3. Analisis Data Pengaruh Keteladanan Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang	82
	C. Pembahasan.....	87
BAB V	PENUTUP	
	A. KESIMPULAN	89
	B. SARAN	90



DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN





DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Daftar Tenaga Pendidik di SMP N 01 Warungasem
Tabel 4.2	Daftar Staf Tata Usaha di SMP Negeri 2 Warungasem
Tabel 4.3	Data Siswa SMP N 01 Warungasem
Tabel 4.4	Sarana Dan Prasarana Pendidikan SMP N 01 Warungasem
Tabel 4.5	Daftar Nama Responden
Tabel 4.6	Penskoran Pertanyaan
Tabel 4.7	Hasil Angket Responden keteladanan Guru PAI di SMP N 01 Warungasem
Tabel 4.8	Uji Validitas Variabel X
Tabel 4.9	Indek Koefisien Reliabilitas
Tabel 4.10	Uji Reabilitas Variabel X
Tabel 4.11	Penskoran Pertanyaan
Tabel 4.12	Hasil Angket Responden Motivasi Belajar siswa di SMP N 01 Warungasem
Tabel 4.13	Uji Validitas Variabel Y
Tabel 4.14	Indek Koefisien Reliabilitas
Tabel 4.15	Uji Reabilitas Variabel Y
Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi Keteladanan guru PAI di SMP Negeri 01 Warungasem
Tabel 4.17	kategori Keteladanan guru PAI di SMP N 01 Warungasem



Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 01 Warungasem

Tabel 4.19 kategori Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 01 Warungasem Kabupaten Batang

Tabel 4.20 Tabel Kerja Variabel X (Pengaruh Keteladanan Guru PAI di SMP N 1 Warungasem) dan Variabel Y (motivasi belajar siswa di SMP N 1 Warungasem)

Tabel 4.21 Hasil perhitungan nilai a dan b

Tabel 4.22 Nilai t tabel



DAFTAR BAGAN

- Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian
- Bagan 4.1 Struktur Organisasi SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 2 : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Bukti Penelitian
- Lampiran 4 : Kisi-Kisi Angket
- Lampiran 5 : Angket Penelitian
- Lampiran 6 : Blangko Bimbingan
- Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 8 : Dokumentasi Foto





BAB I PENNDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.¹ Pendidikan adalah suatu kegiatan yang produktif. Maka keberhasilan dari proses pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satunya adalah pendidik atau guru. Sebab guru adalah figur manusia yang memegang peranan penting dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Guru adalah komponen utama dalam pendidikan. Jika gurunya memiliki kualitas yang baik, maka pendidikan akan menjadi baik pula. Karena ditangan guru yang baik keterbatasan apapun yang mempengaruhi proses pendidikan dapat diatasi atau diminimalisir. Guru merupakan komponen paling menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan, yang harus mendapat perhatian sentral, pertama dan utama. Figur yang satu ini akan senantiasa menjadi sorotan strategis ketika berbicara masalah pendidikan, karena guru selalu terkait dengan komponen maupun dengan sistem pendidikan. Guru memegang peran utama dalam pembangunan

¹Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2010), hlm. 10.

pendidikan, khususnya yang diselenggarakan secara formal di sekolah, guru juga sangat menentukan keberhasilan peserta didik terutama dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar. Guru merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Oleh karena itu, upaya perbaikan atau apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan memberikan sumbangan yang signifikan tanpa didukung oleh guru yang profesional dan berkualitas.

Guru adalah seorang pendidik yang memberi pengaruh besar kepada pengetahuan serta karakter siswa. Menjadi seorang guru hendaknya mempunyai teladan yang baik untuk dicontoh anak didik. Teladan baik yang perlu diterapkan oleh guru bisa dari tutur kata, tata krama maupun contoh perilaku baik dalam kehidupan sehari-hari. Guru yang memberikan teladan yang baik dari segi karakter maupun ilmu pengetahuan terhadap anak didik akan mempengaruhi motivasi belajar siswa. Guru sebagai pendidik dalam melaksanakan tugas mengajar akan dipengaruhi oleh lingkungan kerja dimana guru mengajar. Seorang pendidik atau guru harus tampil menjadi teladan yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Motivasi belajar siswa bergantung pada kualitas kesungguhan realisasi karakteristik pendidik yang diteladani, misalnya guru berpakaian rapi, dalam penampilan guru juga bersih, kualitas keilmuan, kepemimpinan dan keikhlasan. Dengan kata lain



perbaikan kualitas pendidikan harus berpangkal dari guru dan berujung pada guru pula.²

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Quran dan al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.³ Jadi guru pendidikan agama Islam adalah orang yang melaksanakan bimbingan terhadap peserta didik secara islami, dalam suatu situasi pendidikan agama Islam untuk mencapai tujuan yang diharapkan sesuai dengan ajaran Islam.

Peran guru agama disini diharapkan tidak sekedar dapat melaksanakan tugas sesuai dengan jatah waktu yang diberikan dan menghabiskan materi (kompetensi) yang ditargetkan, tetapi guru agama harus benar-benar memiliki kompetensi akademik dan profesional serta penuh tanggung jawab. Kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial merupakan pendukung penting agar tugas yang dilaksanakan berhasil dengan baik, mengingat guru harus menjadi teladan bagi para peserta didiknya dalam bersikap dan berperilaku, baik secara individu maupun sosial.⁴

Keteladanan dalam Kamus Bahasa Indonesia disebutkan bahwa sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat

²E. Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru* (Bandung: PT Remaja Roesdakarya, 2013), hlm. 5.

³Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), hlm. 21.

⁴Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm.37-38.



dan sebagainya).⁵ Guru dan anak didik adalah dua sosok manusia yang tidak dapat dipisahkan dalam dunia pendidikan, guru berarti juga pendidik yang menjadi tokoh, panutan dan teladan bagi para peserta didik, dan lingkungannya. Oleh karena itu, guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu, yang mencakup tanggung jawab, kepribadian, disiplin, dan keadilan.⁶ Tanggung jawab disini adalah mencerdaskan kehidupan anak didiknya. Tidak ada guru pun yang mengharapkan anak didiknya menjadi tidak berguna. Untuk itu guru dengan penuh dedikasi dan loyalitas berusaha membimbing dan membina anak didik agar dimasa mendatang menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa.⁷ Dalam kondisi seperti ini, pengaruh teladan berjalan secara langsung tanpa disengaja. Oleh karena itu, setiap yang diharapkan menjadi teladan hendaknya memelihara tingkah lakunya, disertai kesadaran bahwa ia bertanggung jawab dihadapan Allah dalam segala hal yang diikuti oleh orang lain sebagai pengagumnya.

Motivasi merupakan daya penggerak dalam diri siswa, setiap individu harus memiliki keinginan yang kuat demi mencapai tujuannya, dimana hal itu tergantung pada usaha, kemampuan dan kemauan dari individu itu sendiri. Semua orang memiliki motivasi berbeda-beda, sesuai dengan kekuatan dan kebutuhannya. Motivasi sangat dibutuhkan dalam proses belajar, karena jika segala sesuatunya itu dipaksakan maka akan berpengaruh terhadap hasil yang diperoleh. Hal ini merupakan pertanda bahwa jika sesuatu yang dikerjakan itu

⁵Qonita Alya, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Untuk Pendidikan Dasar* (Jakarta: PT.Indah Jaya, 2011), hlm. 783.

⁶E. Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru...* hlm 188

⁷Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 34.



tidak sesuai dengan kebutuhannya akan membuat seseorang tidak akan termotivasi.⁸

Belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.⁹ Sedangkan menurut Moh. Surya dalam bukunya menyebutkan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru keseluruhan, sebagai pengalaman individu itu sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan. Kesimpulan yang bisa diambil dari kedua pengertian diatas bahwa pada prinsipnya belajar adalah perubahan dari diri seseorang. Kemudian motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak baik dari dalam diri maupun dari luar siswa (dengan menciptakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu) yang menjamin kelangsungan dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dihendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai.

Guru disini mempunyai peran untuk membangkitkan rasa cinta siswa terhadap ilmu dan bidang studi. Tingkah laku dan tutur bahasa dalam menyampaikan mata pelajaran, etika dalam bergaul dengan siswa serta penampilan sangatlah mempengaruhi rasa cinta anak terhadap ilmu yang diajarkan. Ilmu pendidikan akan mudah diterima anak apabila ada rasa suka terhadap guru yang menyampaikannya. Guru yang teladan dalam segala hal akan berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

⁸Mubiar Agustin, *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran* (Bandung: PT Rafika Aditama, 2011), hlm. 20.

⁹Wisnubrata belajar dan mengajar... 32





SMP Negeri 01 Warungasem merupakan salah satu sekolah tingkat menengah pertama di Kab Batang Jawa Tengah. Sekolah ini mempunyai seperangkat peraturan yang ketat yang harus dipatuhi oleh semua peserta didik. Guru PAI dalam memberikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) sudah menanamkan keteladanan kepada siswanya seperti bertanggung jawab ditunjukkan dengan hadir dan mengajar sesuai jadwal mengajarnya, bertutur kata baik, ramah dan sopan terhadap siswa maupun sesama guru, berpakaian rapi serta mampu menghidupkan kelas dan menyelesaikan jam pelajaran tepat waktu. Namun perilaku yang menunjukkan motivasi siswa dalam belajar di sekolah beragam ada sebagian dari peserta didik yang menunjukkan motivasi mereka untuk belajar dengan baik seperti datang tepat waktu, mendengarkan saat dijelaskan oleh guru, aktif dalam proses pembelajaran, tidak ribut sendiri, dan tepat waktu saat mengumpulkan tugas. Namun ada juga sebagian kecil dari peserta didik yang masih kurang memiliki motivasi untuk belajar yang ditunjukkan dengan datang terlambat saat jam pelajaran, keluar kelas pada waktu jam pelajaran tanpa seizin guru, ribut sendiri serta mengganggu temannya saat proses belajar mengajar berlangsung.¹⁰

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang “Pengaruh Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang.”

¹⁰Istiklaliyah, Guru PAI SMP N 01 Warungasem, *Wawancara Pribadi*, Pekalongan, 8 Agustus 2018.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat dikemukakan permasalahannya Sebagai berikut:

1. Bagaimana keteladanan yang diberikan oleh guru PAI di SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang ?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa di SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang?
3. Adakah pengaruh keteladanan guru PAI terhadap motivasi belajar siswa di SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan keteladanan yang diberikan oleh guru PAI di SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang.
2. Untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa di SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang.
3. Untuk mendeskripsikan pengaruh keteladanan guru PAI terhadap motivasi belajar siswa di SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Bagi peneliti merupakan bentuk pengalaman yang sangat berharga guna menambah wawasan dan profesionalisme.





- b. Hasil dari penelitian ini sedikit banyak menyadarkan siswa bagaimana keteladanan guru PAI sehingga akan menumbuhkan motivasi untuk belajar.
 - c. Penelitian ini sebagai bagian dari usaha untuk memperkaya khazanah ilmu pengetahuan di Fakultas Tarbiyah umumnya, dan jurusan Pendidikan Agama Islam khususnya
2. Manfaat Praktis
- a. Dapat memberi gambaran yang nyata tentang keteladanan guru PAI dalam proses pembelajaran di SMP N 01 Warungasem.
 - b. Bagi sekolah, khususnya bagi kepala sekolah SMP N 01 Warungasem merupakan bahan laporan atau sebagai pedoman dalam mengambil kebijakan-kebijakan tentang proses belajar mengajar di SMP N 01 Warungasem, yang terkait dengan keteladanan guru PAI dan motivasi belajar siswa.
 - c. Bagi pihak orang tua menambah motivasi dalam usaha meningkatkan pendidikan keagamaan anak. Khususnya kerja sama orang tua dan sekolah dalam meningkatkan motivasi belajar pelajaran PAI anaknya sehingga tercapai tujuan pendidikan dalam keluarga dan sekolah.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah memahami masalah yang dibahas dalam skripsi ini, maka penulis menyajikan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Pada bagian awal terdapat beberapa halaman, yaitu Halaman Judul, Halaman Pernyataan, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan,

Halaman Persembahan, Halaman Motto, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel dan Daftar Lampiran.

Bab I Pendahuluan, berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori, berisi tentang keteladanan guru PAI, motivasi belajar siswa, kajian pustaka dan kerangka berpikir. Pertama keteladanan guru PAI terdiri dari : pengertian keteladanan guru PAI, prinsip keteladanan guru PAI, indikator keteladanan guru, bentuk-bentuk keteladanan, pentingnya figur teladan. Kedua motivasi belajar terdiri dari : pengertian motivasi, pengertian motivasi belajar, indikator motivasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, fungsi motivasi, cara menumbuhkan motivasi belajar, pentingnya motivasi belajar. Ketiga, kajian pustaka terdiri dari analisis teoritis dan penelitian yang relevan. Keempat kerangka berpikir.

Bab III Metode Penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, uji normalitas data, estimasi validitas dan reliabilitas instrumen, teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian, yang meliputi deskripsi data, analisis data, pembahasan. Deskripsi data terdiri dari sejarah berdirinya, letak geografis, data sekolah, visi misi dan tujuan, struktur kepengurusan, keadaan guru siswa dan karyawan, sarana prasarana, data hasil angket keteladanan guru PAI dan motivasi belajar siswa. Analisis data terdiri dari analisis hasil angket keteladanan guru PAI dan motivasi belajar siswa. Pembahasan terdiri dari,



analisis data keteladanan guru PAI dan motivasi belajar siswa, analisis data pengaruh keteladanan guru PAI terhadap motivasi belajar siswa.

Bab V Penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran.

Halaman terakhir berisi tentang Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian judul “Pengaruh Keteladanan Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dari hasil perhitungan data mengenai keteladanan yang diberikan guru PAI SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang dengan indikator tanggungjawab, disiplin, kepribadian, keadilan, dan *disiplin* masuk dalam kategori cukup baik, hal ini terlihat dari hasil angket yang jumlah rata-ratanya adalah 56 terletak pada interval (54-58).
2. Motivasi belajar siswa kelas di SMP N 01 Warungasem dengan indikator Ketekunan dalam belajar, ulet dalam menghadapi kesulitan, minat dan perhatian dalam belajar, berprestasi dalam belajar masuk dalam kategori cukup baik, hal ini terlihat dari hasil angket yang jumlah rata-ratanya 51 yang terletak pada interval 49-54.
3. Terdapat pengaruh antara keteladanan guru PAI dengan motivasi belajar siswa di SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang, dibuktikan dengan hasil yang diperoleh pada taraf signifikan 5 % yaitu diketahui nilai t_{test} sebesar 2,558 dan t_{tabel} sebesar 1,750. Sehingga diperoleh $t_{test} > t_{tabel}$ yaitu $2,558 > 1,750$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dan hasil yang diperoleh pada taraf signifikan 1 %, diketahui bahwa t_{test} sebesar 2,558 dan t_{tabel} sebesar 2,150. Sehingga diperoleh,

$t_{test} > t_{tabel}$ yaitu $2,558 > 2,510$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keteladanan guru PAI dengan motivasi belajar siswa di SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang. Maka hipotesis yang peneliti ajukan diterima karena hasil penelitian sesuai dengan hipotesis awal.

B. Saran

Dari simpulan di atas tentang “Pengaruh Keteladanan Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP N 01 Warungasem Kabupaten Batang” maka terdapat beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Kepada para siswa untuk lebih meningkatkan motivasi dalam belajar, karena ketika siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi tidak mudah menyerah ketika menemukan kesulitan dalam menemukan kesulitan dalam menyelesaikan tugas, dan akan terus berusaha menjadi siswa yang terbaik. Khususnya siswa yang belajar pendidikan agama Islam, karena belajar pendidikan agama Islam akan menjadi bekal bagi siswa tersebut. Sehingga harus lebih serius dalam mempelajarinya. Serta senantiasa sertakan do'a dalam setiap langkah dalam meraih cita-cita sebagai penerus bangsa yang berbudi pekerti luhur serta berakhlak mulia.

2. Bagi Guru

Kepada guru PAI diharapkan bisa mempunyai peran untuk membangkitkan rasa cinta siswa terhadap ilmu dan bidang studi. Tingkah laku dan tutur bahasa dalam menyampaikan mata pelajaran, etika dalam bergaul

dengan siswa serta penampilan sangatlah mempengaruhi rasa cinta anak terhadap ilmu yang diajarkan. Ilmu pendidikan akan mudah diterima anak apabila ada rasa suka terhadap guru yang menyampaikannya. Guru yang teladan dalam segala hal akan berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

3. Bagi sekolah

Sekolah hendaknya mengupayakan untuk memberikan fasilitas yang dibutuhkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam. Karena dengan adanya fasilitas yang memadai akan meningkatkan motivasi belajar siswa.





DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Abror, Abd Rachman. 1993. *Psilogi Pendidikan*. Yogyakarta : PT. Tiara Wacana Yogya.
- Achmadi, Abu dan Cholid Narbuko. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Remaja Rusdakarya.
- Agustin, Mubiar. 2011. *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- AM, Sardiman. 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta : Ciptat Pers.
- Arifin, M. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam Cetakan 4*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1986. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2013. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jogjakarta : Diva Press.
- Athfiah, Dewi Nur. 2018. "Pengaruh keteladanan guru PAI terhadap akhlak siswa kelas VIII di SMP N 03 Pekalongan.". Pekalongan : IAIN Press.
- B Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Damaeni, Roatun. 2013. "Persepsi peserta didik terhadap keteladanan Guru di SD Negeri 01 Kampil kec.Wiradesa Kab. Pekalongan". Pekalongan: STAIN Press.
- Daulay, Haidar Putra. 2016. *Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Jakarta: Kencana.



- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1997. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful bahri. 2006. dan aswan zain, *strategi belajar mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Isjoni. 2009. *Guru Sebagai Motivator Perubahan*. Yogyakarta : pustaka pelajar.
- Jihad, Asep dan Suryanto. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Semarang : Erlagga.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Marzuki. 2015. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muchtar, Heri Jauhari. 2005. *Fikih Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin dkk. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung : PT Remaja Roesdakarya.
- Mulyasa, E. 2013. *Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung : PT Remaja Roesdakarya.
- Munir, Abdullah. 2006. *Spiritual Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Payong, Marselud R. 2011. *Sertifikasi Profesi Guru*. Jakarta : Permata Puri Media.
- Purwanto, M. Ngalim. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Qonita Alya. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Untuk Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT.Indah Jaya.
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.



- Ramayulis. 2007. *Ilmu Pendidikan Islam, Cetakan III*. Jakarta : Kalam Mulia.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Solekha, Siti. 2012. “*Strategi Pembelajaran Keteladanan Guru PAI dalam pembentukan Akhlak siswa di SD Negeri Kandang panjang 02 Sekolah model PAI Pekalongan*”. Pekalongan: STAIN Press.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sunyoto, Danang, 2010. *Uji Khi Kuadrat & Regresi untuk penelitian*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Suryabarata, Sumadi. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Suryabrata, Surmadi. 1983. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suyono & Hariyanto. 2015. *Belajar dan Pembelajaran teori dan Konsep dasar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Syah, Muhibin. 2013. *Psikologi Pendidikan : Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tutik, Titik Triwulan dan Trianto. 2006. *Tinjauan Yuridis Hak serta Kewajiban Pendidik menurut UU Guru dan Dosen*. Jakarta : Prestasi Pustaka
- Wahib, Abdul dan Mustaqim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Wahyuni, Esa Nur. 2009. *Motivasi dalam Pembelajaran* . Malang : UIN Malang Press.



Wibowo, Agung Edy. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.

Winkel, W.S. 1984. *Psikologi Pendidikan Belajar dan Evaluas*. Jakarta: Gramedia.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : YUNITA FIKA LISTIANI
NIM : 2021114306
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 28 Desember 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Rt: 05, Rw : 03 Ds Sengare, Kec Talun Kab
Pekalongan

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : SHODIQIN
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : SUMARNI
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Rt: 05, Rw : 03 Ds Sengare, Kec Talun Kab
Pekalongan

C. Riwayat Pendidikan

1. SD N 03 Sengare, lulus tahun 2008
2. SMP N 02 Talun, lulus tahun 2011
3. MA Sunan Kalijaga Bwang, lulus tahun 2014
4. IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, lulus tahun 2018

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan
seperlunya.

Pekalongan, 04 November 2018

Yang Menyatakan,

YUNITA FIKA LISTIANI

NIM.2021114306

DOKUMENTASI

1. Penjelasan Pengisian Angket



2. Pembagian Angket



3. Pengisian Angket



4. Pengumpulan Angket





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Yunita Fika Listiani**
NIM : **2021114306**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Agama Islam**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI SMP N 01 WARUNGASEM KABUPATEN BATANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Desember 2018


YUNITA FIKA LISTIANI
NIM. 2021114306

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.