

**STRATEGI PEMBELAJARAN
OPERASI HITUNG PEMBAGIAN UNTUK SISWA KELAS IV
SDN TEGALREJO KOTA PEKALONGAN BARAT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

YULIA RETNO NINGSIH
NIM. 2023114060

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

**STRATEGI PEMBELAJARAN
OPERASI HITUNG PEMBAGIAN UNTUK SISWA KELAS IV
SDN TEGALREJO KOTA PEKALONGAN BARAT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

YULIA RETNO NINGSIH
NIM. 2023114060

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yulia Retno Ningsih

NIM : 2023114060

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “STRATEGI PEMBELAJARAN OPERASI HITUNG PEMBAGIAN UNTUK SISWA KELAS IV SDN TEGALREJO KOTA PEKALONGAN BARAT” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya

Pekalongan, 27 November 2018

Yang menyatakan



Yulia Retno Ningsih

NIM. 2023114060

Dr. H. Salafudin, M. Si.

**Jl. Peni No. 21 Binagriya Indah
Pekalongan**

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Yulia Retno Ningsih

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PGMI

Di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : YULIA RETNO NINGSIH
NIM : 2023114060
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : **STRATEGI PEMBELAJARAN OPERASI HITUNG
PEMBAGIAN UNTUK SISWA KELAS IV SDN
TEGALREJO KOTA PEKALONGAN BARAT**

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 27 November 2018
Pembimbing,



Dr. H. Salafudin M. Si

NIP. 19650825 199903 1 002



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **YULIA RETNO NINGSIH**
NIM : **2023114060**
Judul : **STRATEGI PEMBELAJARAN OPERASI HITUNG PEMBAGIAN UNTUK SISWA KELAS IV SDN TEGALREJO KOTA PEKALONGAN BARAT**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 28 Desember 2018 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Umum Budi Karyanto, M. Hum
NIP. 19710701 200501 1 002


Santika Lya Diah P M.Pd
NIP.19890224 201503 2 006

Pekalongan, 28 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad saw, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan ku persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Mahsun dan Ibu Mu'amah yang senantiasa mengasuh, mendidik, mengarahkan, menyayangi, membimbing dan mendo'akan saya dalam mencari ilmu dan meraih cita-cita.
2. Kakak tercinta Agus Suwarno, S.Pd dan Hadi Widiyanto yang selalu memberikan motivasi dan suport yang senantiasa menjadi partner berjuang dalam membahagiakan orang tua.
3. Adek tersayang M. Zuhdi Al-Faruq yang selalu memberi canda, tawa, dan senyumnya dan membuat penulis semangat dalam meraih cita-cita dunia akhirat.
4. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dengan sabar dan telaten dalam penulisan karya ini.
5. Kepala sekolah Ibu Nur Hidayah, S.Pd.SD dan guru kelas IV Bapak Septiyan Teguh Ananto, S.Pd, serta karyawan SDN Tegalrejo Pekalongan, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Sahabat-sahabatku tercinta yang selalu sabar menemaniku dan menyemangatiku terkhusus Farkha, Dewi.Iq, Dewi R, Mami Sunji, Reni, Mela, Fifin, Mba Amalia, dan Khoirul Faza.
7. Keluarga PPL SDN Panjang Wetan 03 Pekalongan, dan Keluarga KKN 43 Desa Taraban Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes yang selalu memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman satu angkatan satu jiwa, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tahun 2014 yang telah menjadi teman baikku dalam menuntut ilmu di IAIN Pekalongan.
9. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

MOTO

الْعِلْمُ بِلَا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلَا ثَمَرٍ

“Ilmu tanpa amal (praktik) bagaikan pohon yang tidak berbuah”

ABSTRAK

Ningsih, Yulia Retno. 2018. *Strategi Pembelajaran Operasi Hitung Pembagian Untuk Siswa Kelas IV SDN Tegalrejo Kota Pekalongan Barat*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing **Dr. H. Salafudin, M. Si.**

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Operasi Hitung Pembagian

Strategi pembelajaran merupakan suatu cara yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasai oleh peserta didik. pembagian merupakan topik yang sulit untuk dimengerti siswa. Oleh karena itu, banyak ditemukan kasus ketika siswa di kelas tinggi SD bahkan SMP, kurang memiliki ketrampilan dalam pembagian. Hal ini merupakan penyebab mengapa siswa banyak mengalami kesulitan dalam mempelajari matematika atau mata pelajaran yang lain berkaitan dengan pembagian. Banyak cara yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar matematika dalam materi pembagian, terutama yang terpenting guru harus menghilangkan rasa takut siswa pada pelajaran matematika itu sendiri, kemudian guru harus menyiapkan strategi pembelajaran yang baik untuk memahami materi operasi hitung pembagian serta pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran operasi hitung pembagian untuk siswa kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan, untuk mengetahui bagaimana efektivitas strategi pembelajaran operasi hitung pembagian untuk siswa kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan, serta untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam pembelajaran operasi hitung pembagian untuk siswa kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan. Kemudian kegunaan penelitian ini bersifat teoretis dan praktis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami. Jenis penelitian yang digunakan dalam penyusunan penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian lapangan (*field research*), yaitu bahwa peneliti berangkat ke lapangan untuk mengadakan pengamatan tentang suatu fenomena keadaan alamiah. Sumber data dari penelitian ini meliputi sumber data primer dan sumber data sekunder. Adapun sumber data primer dari penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru matematika kelas IV, dan siswa kelas IV, dan untuk sumber data sekunder dari penelitian ini berupa dokumen serta buku-buku yang berhubungan dengan penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif yaitu mendeskripsikan dan menganalisis data yang berupa informasi maupun uraian dalam bentuk bahasa yang sesuai dengan keadaan sebenarnya yang kemudian diambil suatu kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian penulis, menunjukkan bahwa, strategi guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran operasi hitung pembagian kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan adalah strategi pembelajaran langsung dan strategi

pembelajaran berbasis masalah. Kemudian untuk menggunakan strategi pembelajaran operasi pembagian kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan guru juga harus menentukan tujuan pembelajaran, menentukan strategi yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, menentukan pendekatan pembelajaran yang tepat, menentukan metode dan yang terakhir menentukan sistem evaluasi yang tepat. Adapun tujuan utama dari efektivitas pembelajaran adalah hasil belajar siswa. Kemudian efektivitas pembelajaran juga dapat dilihat dari bagaimana guru dalam mengajar, menyampaikan suatu materi kepada siswa. Selain itu juga dapat melihat dari hasil belajar siswa, apakah hasil belajar siswa sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditetapkan pada sekolah. Untuk faktor pendukung pada strategi pembelajaran operasi hitung pembagian diantaranya yaitu ketika pembelajaran operasi hitung pembagian guru memberikan suatu kebiasaan pada siswa dengan memberi tabel perkalian dan siswa disuruh untuk melengkapi tabel tersebut, hal ini dapat memudahkan siswa dalam mengerjakan soal pembagian. Sedangkan faktor penghambat pada strategi pembelajaran operasi hitung pembagian kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan adalah kurangnya memaksimalkan waktu karena proses pembelajaran pembagian dengan disertai mencari hasil perkalian memang membutuhkan waktu lama.

KATA PENGANTAR

Bismillahir Rahmanirrahim

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur selalu dipanjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Selawat serta salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta keluarganya. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, dimana pada akhirnya skripsi yang berjudul **“STRATEGI PEMBELAJARAN OPERASI HITUNG PEMBAGIAN UNTUK SISWA KELAS IV SDN TEGALREJO KOTA PEKALONGAN BARAT”** dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam mengerjakan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan ini di IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Solehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang selalu memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
5. Bapak Dr. H. Imam Suraji, M.Ag, selaku wali studi yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
7. Ibu Nur Hidayah, S.Pd.SD, selaku kepala sekolah SDN Tegalrejo Pekalongan yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
8. Kedua orang tua atas segala pengorbanan, kasih sayang, dukungan, kerja keras serta selalu mendoakan untuk kelancaran dan kesuksesan penulis.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, sehingga dapat dijadikan referensi bagi penulis guna memperbaiki di masa yang akan datang.

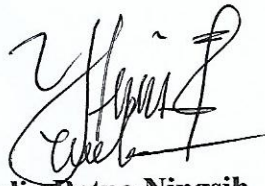
Dan akhirnya hanya kepada Allah Swt. peneliti memohon dan berserah diri dengan harapan semoga semua yang dilakukan beliau-beliau dapat

mendapat pahala dari Allah Swt. dan niat baik peneliti yang selama ini ditempuh bermanfaat. Amin ya Rabbal'amin

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Pekalongan, 27 November 2018

Peneliti,



Yulia Retno Ningsih

NIM. 2023114060

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian.....	8
F. Sistematika Penelitian	12

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	14
1. Strategi Pembelajaran	14
a. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	14
b. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran	19
c. Pemilihan Strategi Pembelajaran.....	28
d. Pendekatan Pembelajaran	30
e. Metode Pembelajaran	32
f. Evaluasi Pembelajaran.....	34
g. Efektivitas Pembelajaran	37
h. Faktor-faktor yang Memengaruhi Pembelajaran.....	40
2. Pembelajaran Operasi Hitung Pembagian	43
a. Pengertian Operasi Hitung Pembagian.....	43
b. Faktor-faktor Kesulitan Operasi Hitung Pembagian	48
B. Kajian Pustaka.....	51
C. Kerangka Berpikir	60

BAB III. STRATEGI PEMBELAJARAN OPERASI HITUNG PEMBAGIAN UNTUK SISWA KELAS IV SDN TEGALREJO KOTA PEKALONGAN BARAT

A. Gambaran Umum SDN Tegalrejo Pekalongan	63
1. Sejarah dan Perkembangan SDN Tegalrejo Pekalongan.....	63
2. Identitas SDN Tegalrejo Pekalongan	64
3. Letak Geografis SDN Tegalrejo Pekalongan	64
4. Visi dan Misi SDN Tegalrejo Pekalongan	65
5. Keadaan Guru SDN Tegalrejo Pekalongan.....	66
6. Keadaan Siswa SDN Tegalrejo Pekalongan.....	68

7. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Tegalrejo Pekalongan.....	71
B. Strategi Pembelajaran Operasi Hitung Pembagian untuk Siswa Kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan	73
C. Efektivitas dari Strategi Pembelajaran Operasi Hitung Pembagian untuk Siswa Kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan.....	85
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Guru dalam Pembelajaran Operasi Hitung Pembagian.....	89
BAB IV. ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN	
OPERASI HITUNG PEMBAGIAN UNTUK SISWA	
KELAS IV SDN TEGALREJO PEKALONGAN	
A. Analisis Strategi Pembelajaran Operasi Hitung Pembagian untuk Siswa Kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan.....	93
B. Analisis Efektivitas dari Strategi Pembelajaran Operasi Hitung Pembagian untuk Siswa Kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan.....	102
C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Guru dalam Pembelajaran Operasi Hitung Pembagian.....	104
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	108
B. Saran-saran	110
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Keadaan Guru dan Karyawan SDN Tegalrejo Pekalongan	67
Tabel 3.2 Jumlah Siswa SDN Tegalrejo Pekalongan.....	68
Tabel 3.3 Jumlah Siswa Kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan	69
Tabel 3.4 Sarana dan Prasarana SDN Tegalrejo Pekalongan	72
Tabel 3.5 Standar Isi Operasi Hitung Pembagian Kelas IV	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	62
Gambar 3.2 Perkalian Siswa	77
Gambar 3.3 Penyelesaian Soal Pembagian disertai Perkalian	77
Gambar 3.4 Guru Menerangkan Materi	78
Gambar 3.5 Siswa Menghitung Pembagian Sendiri	88
Gambar 3.6 Siswa Masih Dibantu Guru	88

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Ruseffendi yang dikutip oleh Heruman, matematika adalah bahasa simbol ilmu deduktif yang tidak menerima pembuktian secara induktif, ilmu tentang pola keteraturan, dan struktur yang terorganisasi, mulai dari unsur yang tidak didefinisikan, ke unsur yang didefinisikan, ke aksioma atau postulat, dan akhirnya ke dalil. Adapun hakikat matematika menurut Soedjadi yang dikutip oleh Heruman bahwa matematika itu memiliki objek tujuan abstrak, bertumpu pada kesepakatan, dan pola pikir yang deduktif.¹ Ruang Lingkup untuk pembelajaran matematika sekolah dasar (SD/MI) antara lain: 1. bilangan, 2. geometri dan pengukuran, 3. pengolahan data.²

Bilangan menempati urutan materi pertama karena dalam matematika selalu berhubungan dengan bilangan, yang meliputi operasi hitung. Berhitung adalah cabang matematika yang berkenaan dengan sifat hubungan-hubungan bilangan nyata dengan perhitungan-perhitungan mereka menyangkut penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.³ Manusia selalu menggunakan operasi hitung dalam kehidupan sehari-hari.

¹ Heruman, *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 1.

² Nasaruddin, "Karakteristik Dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika Di Sekolah", *Jurnal Pendidikan* (STAIN Papopo: 2 Oktober 2013), hlm. 70.

³ Widiya Rosyadi, "Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Pembagian Pada Siswa Kelas IV SDN Di Kecamatan Winong Kabupaten Pati", *Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Fakultas Ilmu Pendidikan, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2016), hlm. 3.

Paling tidak konsep hitung dasar yang melibatkan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian harus dikuasai dengan sempurna.

Operasi hitung dasar yang harus dimiliki siswa adalah operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Operasi pembagian dapat didefinisikan sebagai pengurangan berulang. Secara matematis ditulis sebagai $a : b = a - b - b - b = 0$. Operasi pembagian adalah kebalikan dari operasi perkalian. Jika sebuah bilangan a dibagi bilangan b menghasilkan bilangan c (dilambangkan dengan $a : b = c$), maka konsep perkalian yang terkait adalah $c \times b = a$. Operasi pembagian memiliki sifat sebagaimana operasi pengurangan yang tidak memenuhi sifat pertukaran, sifat identitas, dan sifat pengelompokan. Operasi pembagian tidak memenuhi sifat pertukaran.⁴

Siswa dapat memahami konsep pembagian melalui konsep perkalian tersebut. Konsep perkalian dan pembagian merupakan salah satu modal dasar siswa untuk jenjang konsep berikutnya bahkan hingga ke perguruan tinggi. Hal ini sesuai dengan hakikat matematika yang merupakan ilmu terstruktur. Agar siswa memperoleh hasil belajar yang baik hingga jenjang berikutnya, maka siswa harus menguasai konsep perkalian dan pembagian dengan baik.⁵

Pembagian di SD mulai diajarkan di kelas 2 semester 2, setelah perkalian dasar diberikan secara tuntas dari konsep hingga ketrampilan mengalikan 2 bilangan 1 angka. Maka untuk membuat peserta didik mengerti akan makna dari suatu konsep pembagian, mereka harus diberikan pengalaman nyata di

⁴ Suwanto, "Strategi Pembelajaran Operasi Bilangan Dengan Benda Konkrit", *Jurnal Pendidikan*, (Tangerang: STMIK Raharja Tangerang Jurusan Sistem Informasi, 2017), hlm. 288.

⁵ Hera Deswita, "Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pembagian Di Kelas IV Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan* (Volume: 4 No.2, 2015), hlm. 115.

awal pembelajaran tentang apa yang dimaksud dengan pembagian.⁶ Misalnya siswa diminta mengambil 2 batang lidi dari sekumpulan lidi sebanyak 6 lidi sampai habis, maka banyaknya pengambilan 2 batang lidi ada 3 kali, sehingga 3 merupakan hasil dari pembagian 6 dibagi 2.⁷ Kemudian untuk membantu siswa dalam proses belajar operasi hitung pembagian pada awal pembelajaran guru memberikan tabel perkalian 1 sampai dengan 10 dan meminta siswa untuk mengisi tabel tersebut. Kegiatan ini dilakukan guru sebanyak 3 kali berulang-ulang untuk mempermudah siswa dalam memahami suatu konsep pembagian. Karena apabila siswa telah hafal perkalian maka siswa akan mudah dalam mengerjakan soal pembagian.

Namun pembagian merupakan topik yang sulit untuk dimengerti siswa. Oleh karena itu, banyak ditemukan kasus ketika siswa di kelas tinggi SD bahkan SMP, kurang memiliki keterampilan dalam pembagian. Hal ini merupakan penyebab mengapa siswa banyak mengalami kesulitan dalam mempelajari matematika atau mata pelajaran yang lain berkaitan dengan pembagian.⁸ Banyak cara yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar matematika dalam materi pembagian, terutama yang terpenting guru harus menghilangkan rasa takut siswa pada pelajaran matematika itu sendiri, kemudian guru harus menyiapkan strategi pembelajaran yang baik untuk

⁶ Marsudi Raharhjo, Astuti Waluyati, dan Titik Sutanti, *Modul Matematika SD Program Bermutu Pembelajaran Operasi Hitung Perkalian Dan Pembagian Bilangan Cacah Di SD*, (Sleman: PPPPTK, 2009), hlm. 31.

⁷ Suwanto, "Strategi Pembelajaran Operasi Bilangan Dengan Benda Konkrit", *Jurnal Pendidikan*,... hlm. 291.

⁸ Heruman, *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*,... hlm. 26.

memahami materi operasi hitung pembagian serta pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

Karakteristik siswa yang mengalami kesulitan belajar dalam operasi hitung pembagian ditandai oleh ketidak mampuannya dalam memecahkan masalah, mengalami kesukaran dalam operasi hitung pembagian, serta mengalami kelemahan dalam menghitung.⁹ Menghitung merupakan kemampuan awal dari pemahaman terhadap konsep bilangan. Pada usia 2 tahun, anak sudah mulai menghitung dan mulai dapat mengingat urutan angka. Kegiatan ini dapat lebih dioptimalkan dengan berbagai aktivitas, seperti permainan jari, dan hal lainnya yang dapat dilakukan agar kemampuan menghitung anak dapat berkembang dengan cepat sesuai dengan kemampuannya.¹⁰

Berdasarkan observasi di SDN Tegalgrejo Pekalongan Barat ditemukan beberapa permasalahan kesulitan belajar pada materi pembagian. Seperti adanya siswa kelas IV (empat) yang masih bingung dalam menghitung pembagian dua bilangan dengan cara bersusun, serta pembagian suatu bilangan dengan sisa. Dengan kesulitan belajar operasi hitung pembagian, maka menghambat dalam proses kegiatan belajar matematika selanjutnya. Faktor yang mempengaruhi siswa mengalami kesulitan dalam operasi hitung pembagian yaitu bahwa siswa masih ada yang belum paham benar dalam pembagian, karena belum hafal perkalian 1 – 100 sehingga susah untuk lanjut

⁹ Martini jamaris, *Kesulitan Belajar Perspektif, Asesmen, Dan Penanggulangannya*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 177.

¹⁰ Martini jamaris, *Kesulitan Belajar Perspektif, Asesmen, Dan Penanggulangannya*,... hlm. 184.

mengerjakan matematika yang lainnya. Kemudian kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal pembagian adalah kesalahan perhitungan dan kesalahan strategi dalam menentukan bilangan dibagi. Salah satu yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal pembagian adalah faktor psikologis yaitu minat siswa terhadap matematika.

Selama kegiatan pembelajaran matematika, apapun itu aspeknya baik itu penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian dan lain sebagainya. Guru memberikan permasalahan berkaitan dengan keseharian siswa, guru memberikan waktu kepada siswa untuk memecahkan masalah tersebut. Dari permasalahan tersebut siswa dapat memecahkan karena siswa pernah melihat dan pengalaman dari siswa. Siswa lebih mudah memahami ketika melihat benda secara langsung, siswa sering sulit menghadapi matematika karena sulit untuk membayangkan permasalahan tersebut.

Adanya kesulitan dalam belajar operasi hitung pembagian maka guru perlu ada strategi pembelajaran untuk mengajarkan materi operasi hitung pembagian. Karena pentingnya kemampuan berhitung untuk menunjang penyelesaian masalah logika dalam kehidupan sehari-hari siswa, maka dari latar belakang yang sudah dijelaskan diatas, peneliti dirasa perlu untuk melakukan kajian lebih lanjut mengenai strategi guru dalam mengajarkan operasi hitung pembagian yang diberikan pada siswa. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti memilih judul "***Strategi Pembelajaran Operasi Hitung Pembagian Untuk Siswa Kelas IV SDN Tegalorejo Kota Pekalongan Barat***".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang dapat dijadikan bahan acuan. Adapun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi pembelajaran operasi hitung pembagian untuk siswa kelas IV SDN Tegalrejo Kota Pekalongan Barat ?
2. Bagaimana efektivitas strategi pembelajaran operasi hitung pembagian untuk siswa kelas IV SDN Tegalrejo Kota Pekalongan Barat ?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam pembelajaran operasi hitung pembagian untuk siswa kelas IV SDN Tegalrejo Kota Pekalongan Barat ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui strategi pembelajaran operasi hitung pembagian untuk siswa kelas IV SDN Tegalrejo Kota Pekalongan Barat.
2. Untuk mengetahui efektivitas strategi pembelajaran operasi hitung pembagian untuk siswa kelas IV SDN Tegalrejo Kota Pekalongan Barat.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pada strategi guru dalam pembelajaran operasi hitung pembagian untuk siswa kelas IV SDN Tegalrejo Kota Pekalongan Barat.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoretis

- a. Untuk menambah hasanah pembelajaran matematika di tingkat SD dalam materi operasi hitung pembagian.
- b. Untuk mendukung terhadap teori mengajar guru dalam strategi pembelajaran operasi hitung pembagian.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi guru, informasi mengenai strategi pembelajaran operasi hitung pembagian, dapat digunakan sebagai bahan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika dalam materi pembagian.
- b. Bagi siswa, membantu siswa dalam pembelajaran matematika khususnya dalam menyelesaikan soal operasi hitung pembagian.
- c. Bagi sekolah, hasil Penelitian dapat menjadi bahan masukan untuk perbaikan kualitas pembelajaran mengenai operasi hitung pembagian di SDN Tegalrejo Pekalongan.
- d. Bagi Peneliti, memberikan pengetahuan yang berkaitan dengan pendidikan, khususnya dalam operasi hitung pembagian, sehingga dapat menjadi pegangan dalam mengajar, untuk mengantisipasi terjadinya kesulitan dalam operasi hitung pembagian.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Desain Penelitian

a. Jenis Pendekatan

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan suatu pendekatan yang berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami.¹¹ Penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati.¹²

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penyusunan penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian lapangan (*field research*), yaitu bahwa peneliti berangkat ke lapangan untuk mengadakan pengamatan tentang suatu fenomena keadaan alamiah.¹³ Karena peneliti harus terjun langsung ke lapangan, terlibat dengan partisipan yang berarti turut merasakan apa yang mereka rasakan sekaligus juga mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif tentang kondisi, situasi, dan partisipan yang diteliti. Studi lapangan dilakukan dengan mengadakan penelitian di kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan.

¹¹ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 89

¹² Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm. 181

¹³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 26

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian tentang strategi pembelajaran operasi hitung pembagian untuk siswa kelas IV adalah di SDN Tegalrejo Pekalongan. Adapun waktu penelitian ini dari tanggal 20 Oktober s.d 5 November 2018.

3. Sumber Data

Adapun sumber data yang diperoleh dalam kaitannya dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber asli atau pertama.¹⁴ Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah kepala sekolah, guru matematika kelas IV, dan siswa kelas IV.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data pada pengumpul data.¹⁵ Adapun sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku yang berhubungan dengan penelitian, data-data yang dibutuhkan sebagai dokumen penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah

¹⁴ Etta Mamang Sangadji dan Sopiha, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian* (Yogyakarta: CV Andi Off, 2010), hlm. 44

¹⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 309

mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Metode pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut.

a. Metode Observasi

Metode observasi yaitu metode pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian melalui pengamatan dan pengindraan.¹⁶ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang ada di SDN Tegalrejo serta cara siswa dalam menyelesaikan operasi hitung pembagian.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara yaitu proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan atau orang yang diwawancarai, dengan atau tanpa pedoman wawancara.¹⁷ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran sekolah, serta mengenai kesulitan pembagian yang dialami siswa dan strategi belajar yang digunakan guru dalam pembelajaran matematika terkait materi pembagian pada siswa kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan. Dalam hal ini narasumber yang akan diwawancarai oleh peneliti yaitu kepala sekolah, guru kelas IV, dan siswa kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan.

¹⁶ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Kencana, 2011). Cet ke-5, hlm. 118.

¹⁷ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*,... hlm. 111

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu salah satu metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen, dan sebagainya yang berkaitan dengan penelitian.¹⁸ Metode ini digunakan untuk mengetahui data tentang letak geografis, keadaan, visi dan misi, sarana dan prasarana di SDN Tegalrejo serta strategi pembelajaran pembagian.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses berkelanjutan yang membutuhkan refleksi terus menerus terhadap data, mengajukan pertanyaan-pertanyaan analitis dan menulis pertanyaan singkat sepanjang penelitian.¹⁹ Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kualitatif.

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Dengan menggunakan teori *Milles and Hubberman*, melalui tahapan:

- a. Data *reduction* (reduksi data) berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting. Mengolah data

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2010), hlm. 274

¹⁹ John W. Creswell, *Research Design; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, Terjemah Achmad Fawaid Cet, Ke-3, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 274.

dari lapangan dengan memilih, memilih dan menyederhanakan data dengan merangkum yang penting, sesuai dengan fokus penelitian.

- b. Data *display* (penyajian data) bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya.
- c. Penarikan/Verifikasi Kesimpulan, guna menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal.²⁰

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan penulisan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka peneliti menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

Bagian Awal terdiri dari : halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, halaman kata pengantar dan halaman daftar isi.

BAB I : Pendahuluan, merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penelitian.

BAB II : Landasan Teori, berisi tiga bab. Bagian pertama tentang strategi pembelajaran yang mencakup: pengertian strategi pembelajaran, jenis-jenis strategi pembelajaran, pemilihan strategi pembelajaran, pendekatan pembelajaran, metode pembelajaran, efektivitas pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran. Bagian kedua tentang pembelajaran operasi

²⁰ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 92-94

hitung pembagian yang mencakup: pengertian operasi hitung pembagian, faktor-faktor kesulitan operasi hitung pembagian. Bagian ketiga tentang kajian pustaka dan kerangka berpikir.

BAB III : Strategi Pembelajaran Operasi Hitung Pembagian Untuk Siswa Kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan, yang meliputi tiga Sub Bab. Bab pertama tentang gambaran umum SDN Tegalrejo Pekalongan sebagai study kasus yang meliputi, sejarah dan perkembangan SDN Tegalrejo, identitas sekolah, letak geografis, visi dan misi sekolah, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, serta keadaan sarana dan prasarana SDN Tegalrejo Pekalongan. Kedua berisi tentang strategi pembelajaran operasi hitung pembagian untuk siswa kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan. Ketiga berisi efektivitas strategi pembelajaran operasi hitung pembagian untuk siswa kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan. Keempat berisi faktor pendukung dan penghambat pada strategi guru dalam pembelajaran operasi hitung pembagian untuk siswa kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan.

BAB IV : Analisis strategi pembelajaran operasi hitung pembagian untuk siswa kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan, yang meliputi analisis strategi pembelajaran operasi hitung pembagian untuk siswa kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan, analisis efektivitas strategi pembelajaran operasi hitung pembagian untuk siswa kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan, dan analisis faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam pembelajaran operasi hitung pembagian untuk siswa kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan.

BAB V : Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis yang penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa Strategi Pembelajaran Operasi Hitung Pembagian untuk Siswa Kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan adalah sebagai berikut:

1. Strategi guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran operasi hitung pembagian kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan adalah strategi pembelajaran langsung dan strategi pembelajaran berbasis masalah, mengingat bahwa strategi pembelajaran itu sangat bervariasi sehingga menjadikan siswa tidak bosan dan jenuh ketika KBM berlangsung, serta menjadikan siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran. Kemudian untuk menggunakan strategi pembelajaran operasi pembagian kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan guru juga harus menentukan tujuan pembelajaran, kemudian menentukan strategi yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, pendekatan pembelajaran yang tepat, metode yang tepat dan yang terakhir menentukan sistem evaluasi yang tepat.
2. Efektivitas dari strategi pembelajaran operasi hitung pembagian kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan, tujuan utama dari efektivitas pembelajaran adalah hasil belajar siswa. Kemudian efektivitas pembelajaran juga dapat dilihat dari bagaimana guru dalam mengajar, menyampaikan suatu materi kepada siswa. Selain itu juga dapat

melihat dari hasil belajar siswa, apakah hasil belajar siswa sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditetapkan pada sekolah.

3. Faktor pendukung pada strategi pembelajaran operasi hitung pembagian yaitu sebagai berikut:
 - a. Ketika pembelajaran operasi hitung pembagian guru memberikan suatu kebiasaan pada siswa dengan memberi tabel perkalian dan siswa disuruh untuk melengkapi tabel tersebut, hal ini dapat memudahkan siswa dalam mengerjakan soal pembagian.
 - b. Sarana dan prasarana sudah memadai. Dalam menentukan strategi pembelajaran apa yang tepat digunakan dalam pembelajaran, tentu guru akan melihat fasilitas yang telah disediakan oleh pihak sekolah.
 - c. Siswa yang tidak terlalu banyak sedikit akan memudahkan guru dalam mengajar. Karena situasi siswa yang sedikit guru akan lebih mudah memperhatikan setiap siswa dalam pembelajaran dibandingkan dengan siswa yang banyak.

Faktor penghambat pada strategi pembelajaran operasi hitung pembagian kelas IV SDN Tegalrejo Pekalongan adalah:

- a. Kurangnya memaksimalkan waktu karena proses pembelajaran pembagian dengan disertai mencari hasil perkalian memang membutuhkan waktu lama.

- b. Dukungan dan perhatian orang tua itu sangat penting sekali bagi keberhasilan siswa. Dengan memberikan arahan dan bimbingan kepada anak dapat meningkatkan faktor psikologis anak untuk menjadi pribadi yang disiplin dan taat peraturan.
- c. Siswa cenderung tergesa-gesa dalam mengerjakan soal pembagian sehingga kurang cermat dan teliti dalam menghitung.
- d. Rendahnya kemampuan siswa dalam menghitung perkalian, karena pada dasarnya pembagian sangat erat kaitannya dengan perkalian
- e. Tingkat keaktifan siswa yang rendah dapat mempengaruhi faktor penghambat dari pembelajaran pembagian.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka peneliti akan memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru matematika diharapkan dalam pembelajaran menggunakan berbagai metode yang menarik agar pelaksanaan pembelajaran lebih bervariasi, diharapkan juga dapat selalu memberi motivasi kepada peserta didik agar peserta didik giat dan bersemangat dalam pembelajaran matematika apapun materinya.
2. Untuk semua komponen yang terkait langsung dengan strategi pembelajaran operasi hitung pembagian agar selalu meningkatkan mutu pembelajaran yang lebih baik lagi, dengan melakukan pertemuan dan diskusi mengenai materi pembagian.

3. Untuk orang tua agar dapat memberikan motivasi kepada anak-anaknya untuk lebih giat lagi dalam mengikuti pembelajaran matematika dikelas.
4. Selanjutnya pada masa mendatang, berupaya melengkapi sarana prasarana melalui ketersediaan dana secara bertahap, baik dana dari Bantuan Operasional Sekolah (BOS) maupun dana swadaya atau bantuan pihak ketiga yang mengikat.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. 2014. *Pembelajaran Nilai-Karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Agustin, Mubiar. 2011. *Permasalahan Belajar Dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Alwi, Hasan dkk. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ke-3*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Asrul. Rusydi Ananda. etc. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- B, Muhirah. 2017. “Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)”, *Jurnal Pendidikan*. Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Bungin, Burhan. 2011. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Chusna, Frida Amria. 2016. “Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pangenrejo Kecamatan Purworejo, Kabupaten Purworejo”. *Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Creswell, John W. 2013. *Research Design; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, Terjemah Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Agama. 2009. *Pedoman & Implementasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan MT*. JATIM: Depag Prop.
- Deswita, Hera. 2015. “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pembagian Di Kelas IV Sekolah Dasar”. *Jurnal Pendidikan*: Volume: 4 No.2.
- Djaka. 2011. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*. Surakarta: Pustaka Mandiri.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2014. *Straregi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Gredler, Marget E. Bell. 1994. *Belajar Dan Membelajarkan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, Ali dan Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Hasan, Qodri Ali. 2011. "Pengembangan Materi Pembelajaran Operasi Pembagian Dengan Menggunakan Alat Peraga Manipulatif". *Jurnal Pendidikan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hermawan, Asep. 2014. "Konsep Belajar Dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali". *Jurnal Pendidikan*: Vol.1. No. 1.
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Jamaris, Martini. 2014. *Kesulitan Belajar Perspektif, Asesmen, Dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Karwono dan Heni Mularsih. 2017. *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Rajawali pers.
- Komariah, Aan dan Cepi Triatna. 2005. *Visionary Leader Ship Menuju Sekolah Efektif*. Bandung: Bumi Aksara.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mariani. 2015. "Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pembagian Bilangan Cacah Dengan Menggunakan Media Visual Di Kelas Ii Sd Negeri 2 Kota Banda Aceh". *Jurnal Pendidikan*. Banda Aceh: SD Negeri 2 Aceh, Vol.3 No.2.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Nasaruddin. 2013. "Karakteristik Dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika Di Sekolah". *Jurnal Pendidikan*: STAIN Papopo.
- Nurhadi dan Suwardi. 2011. *Evaluasi Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan*. Jakarta: PT. Multi Kreasi Satudelapan.

- Nurmaningsih, Erna. 2009. "Peningkatan Kemampuan Menghitung Perkalian dan Pembagian". *Skripsi*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Paridjo. 2006. "Suatu Solusi Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika", *Jurnal Pendidikan. Cakrawala*: Vol.2, No. 4.
- Prasetyawan, Dwi Galeh. 2016. "Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Congkrang 1 Muntilan Magelang". *Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purwanto, M. Ngalim. 2000. *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Raharjo, Marsudi. Astuti Waluyati. dan Titik Sutanti. 2009. *Modul Matematika SD Program Bermutu Pembelajaran Operasi Hitung Perkalian Dan Pembagian Bilangan Cacah Di SD*. Sleman: PPPPTK.
- Rohmawati, Afifatu. 2015. "Efektivitas Pembelajaran". *Jurnal Pendidikan*. Jakarta: PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta. Vol. 9.
- Rosyadi, Widiya. 2016. "Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Pembagian Pada Siswa Kelas IV SDN Di Kecamatan Winong Kabupaten Pati". *Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- S N, Dali. 1990. *Berhitung Sejarah dan Perkembangannya*. Jakarta: Gramedia.
- Sangadji, Eta Mamang dan Sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: CV Andi Off.
- Sanjana, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Sunhaji. 2008. "Strategi Pembelajaran Konsep dan Aplikasinya". *Jurnal Pendidikan*. STAIN Purwokerto: Vol 13, No. 3.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susanto. 2007. *Pengembangan KTSP Dengan Perspektif Manajemen Visi*. Jakarta: Mata Pena
- Susilo, Farid Agus. 2011. "Peningkatan Efektivitas Pada Proses Pembelajaran". *Jurnal Pendidikan*. Surabaya: Universitas Surabaya.
- Suwarto. 2017. "Strategi Pembelajaran Operasi Bilangan Dengan Benda Konkrit". *Jurnal Pendidikan*. Tangerang: STMIK Raharja Tangerang.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyamti, Sri. 2012. "Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pembagian Bilangan Dengan Penggunaan Media Asli Pada Anak Tunarungu". *Jurnal Pendidikan*: Volume: 1 No. 1
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Triadi, Yuniarto. 2009. *Penilaian Pembelajaran Teknik Elektronika Berbasis Mutu*. Depok: Arya Duta.
- Tuzahrah, Fatimah. dkk. 2011. "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bilangan Berpangkat". *Jurnal Pendidikan*. Pontianak: Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Untan.
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yeni, Ety Mukhlesi. 2015. "Kesulitan Belajar Matematika Disekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan*. Universitas Almuslim: FKIP Prodi PGSD, Vol. 2 No. 2.

RIWAYAT HIDUP

A. DATA DIRI

Nama : Yulia Retno Ningsih
NIM : 2023114060
TTL : Pekalongan, 02 Juli 1995
Jenis Kelamin: Perempuan
Alamat : Jl. Untung Suropati, Gg. H. Ma'ruf No.1 Tegalrejo
Pekalongan Barat

B. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Mahsun
Pekerjaan : Tidak Bekerja
Nama Ibu : Mu'amah
Pekerjaan : Buruh
Alamat : Jl. Untung Suropati, Gg. H. Ma'ruf No.1 Tegalrejo
Pekalongan Barat

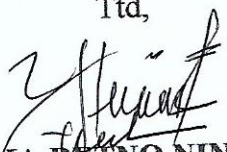
C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Masyitoh 06 Tegalrejo Pekalongan Lulus Tahun 2002
2. MIS Tegalrejo Pekalongan Lulus Tahun 2008
3. SMPN 11 Pekalongan Lulus Tahun 2011
4. MAN. 02 Pekalongan Lulus Tahun 2014
5. S.1 IAIN Pekalongan Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Lulus Tahun 2018

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 27 November 2018

Ttd,


YULIA RETNO NINGSIH
NIM. 2023114060



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : www.iainpekalongan.ac.id | Email : iainpekalongan.ac.id

or : 356/In.30/F.II/J.II.3/10/2018

Pekalongan, 17 Oktober 2018

: Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

KEPALA SDN TEGALREJO

di –

KOTA PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : YULIA RETNO NINGSIH

NIM : 2023114060

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

STRATEGI PEMBELAJARAN OPERASI HITUNG PEMBAGIAN UNTUK SISWA KELAS IV DI SDN TEGALREJO PEKALONGAN

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI



Hj. Ely Mufidah, M.S.I.
19800422 200312 2 002



PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJO
Jl. Kh. Ahmad Dahlan No. 29A Telp. (0285) 4418038 Pekalongan 51116

SURAT KETERANGAN

Nomor: 400/101/2018

Berdasarkan surat izin Uji Penelitian dari Institut Agama Negeri Pekalongan Nomor: 356/In.30/F.II/J.II.3/10/2018 tanggal 17 Oktober 2018 dengan ini Kepala SD Negeri Tegalrejo menerangkan saudara yang tersebut di bawah ini:

Nama : Yulia Retno Ningsih
NIM : 2023114060
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melakukan Penelitian di SD Negeri Tegalrejo dengan judul "Strategi Pembelajaran Operasi Hitung Pembagian Untuk Siswa Kelas IV di SD Negeri Tegalrejo Pekalongan" pada:

Bulan : Oktober – November
Tempat : SD Negeri Tegalrejo, Pringrejo, Pekalongan

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, November 2018





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **YULIA RETNO NINGSIH**
NIM : **2023114060**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“STRATEGI PEMBELAJARAN OPERASI HITUNG PEMBAGIAN UNTUK
SISWA KELAS IV SDN TEGALREJO KOTA PEKALONGAN BARAT”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



YULIA RETNO NINGSIH
NIM : 2023114060

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.