



**IMPLEMENTASI BIMBINGAN AGAMA
ISLAM MELALUI TEKNIK SHOLAT
TASBIH UNTUK MENGATASI
KONSENTRASI BELAJAR SANTRI DI
PONDOK PESANTREN SALAFIYAH
WIRADESA**



**PUTRI LESTARI
NIM: 3519104**

2024

**IMPLEMENTASI BIMBINGAN AGAMA ISLAM
MELALUI TEKNIK SHOLAT TASBIH UNTUK
MENGATASI KONSENTRASI BELAJAR SANTRI DI
PONDOK PESANTREN SALAFIYAH WIRADESA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam



Oleh :

PUTRI LESTARI

NIM: 3519104

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI BIMBINGAN AGAMA ISLAM
MELALUI TEKNIK SHOLAT TASBIH UNTUK
MENGATASI KONSENTRASI BELAJAR SANTRI DI
PONDOK PESANTREN SALAFIYAH WIRADESA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam



Oleh :

PUTRI LESTARI

NIM: 3519104

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Lestari
NIM : 3519104
Prodi : Bimbingan Penyuluhan Islam
Fakultas : Ushuluddin, Adab, dan dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI BIMBINGAN AGAMA ISLAM MELALUI TEKNIK SHOLAT TASBIH UNTUK MENGATASI KONSENTRASI BELAJAR SANTRI DI PONDOK PESANTREN SALAFIYAH WIRADESA”** adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila dikemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 16 Mei 2024



Putri Lestari
NIM. 3519104

NOTA PEMBIMBING

Dr. H. Arif Chasanul Muna, Lc., M.A

Ds. Rowolaku RT.04/RW.02, Kajen, Pekalongan

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Putri Lestari

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi

Bimbingan Penyuluhan Islam

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Putri Lestari

NIM : 3519104

Judul : **IMPLEMENTASI BIMBINGAN AGAMA ISLAM MELALUI TEKNIK SHOLAT TASBIH UNTUK MENGATASI KONSENTRASI BELAJAR SANTRI DI PONDOK PESANTREN SALAFIYAH WIRADESA**

Dengan ini saya memohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 31 Mei 2024

Pembimbing,

Dr. H. Arif Chasanul Muna, Lc., M.A
NIP. 197906072003121003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website: fuad.uingusdur.ac.id | Email : fuad@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan kripsi saudara/i:

Nama : **PUTRI LESTARI**
NIM : **3519104**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI BIMBINGAN AGAMA ISLAM MELALUI TEKNIK SHOLAT TASBIH UNTUK MENGATASI KONSENTRASI BELAJAR SANTRI DI PONDOK PESANTREN SALAFIYAH WIRADESA**

yang telah diujikan pada hari Kamis, 04 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Esti Zaduqisti, M.Si
NIP. 197712172006042002

Penguji II

Dr. Ani, M.Pd.I
NIP. 198503072015032007



Pekalongan, 04 Juli 2024

Ditandatangani Oleh
Dekan

Prof. Dr. H. Sam'ani, M.Ag
NIP. 197305051999031002

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	sa	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	Zal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	sin	Sy	Es
سين	syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamza h	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	إي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badī'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت

ditulis

umirtu

شيء

ditulis

syai'un



PERSEMBAHAN

Segala puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala limpahan rahmat-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, dan kita sebagai pengikutnya mendapat syafa'at di yaumul qiyamah nanti, aamiin. Dengan kerendahan hati, peneliti persembahkan karya kecil ini dan ucapan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua saya Almarhum Bapak Wasral dan Ibu Rodhiyah, serta keluarga besar saya yang tidak pernah lelah memberikan semangat dan motivasi serta tidak pernah lupa mendo'akan keberhasilan saya.
2. Almamaterku Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Esti Zaduqisti, M.Si selaku dosen wali studi, terimakasih atas bimbingan dan arahan selama menjadi mahasiswa di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Dr. H. Arif Chasanul Muna, Lc., M.A selaku dosen pembimbing skripsi yang sudah memberikan bimbingan dan arahan dengan sangat baik.
5. Civitas akademika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Ibu dosen beserta staf Fakultas Ushuludin Adab dan Dakwah UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Sahabat dan teman-teman yang selalu memberikan semangat dan do'a dalam mengerjakan skripsi.
7. Teman-teman seperjuangan Bimbingan Penyuluhan Islam Angkatan 2019 yang memberikan beberapa beberapa coretan sejarah kenangan dalam masa kuliah.
8. Terimakasih kepada diri sendiri yang sudah bertahan dan mampu menyelesaikan tugas skripsi ini hingga akhir.
9. Semua pihak yang membantu, memberikan motivasi, dan memberikan doa-doa baik kepada penulis, dalam menyelenggarakan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini tentunya penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik kesempurnaan skripsi ini. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.



MOTTO

Kamu harus berproses, kamu harus berjuang, kamu harus terus berusaha, ketika jalan yang kamu lalui terasa susah, kamu tidak boleh menyerah.

- Merry Riana –



ABSTRAK

Lestari, Putri. 2024. Judul skripsi “Implementasi Bimbingan Agama Islam Melalui Teknik Sholat Tasbih Untuk Mengatasi Konsentrasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa”. Fakultas / Program Studi : Ushuluddin Adab dan Dakwah / S1 BPI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing : Dr. H. Arif Chasanul Muna, Lc., M.A

Kata Kunci : Bimbingan Agama Islam, Sholat Tasbih, Konsentrasi Belajar

Latar belakang masalah penelitian ini menjelaskan bahwa adanya permasalahan santri dalam konsentrasi belajar. Hal tersebut terlihat adanya kondisi santri yang mengalami konsentrasi rendah diantaranya santri belum mampu fokus dalam mengikuti pembelajaran, tidak adanya respon, tidak ada gagasan atau ide serta belum dapat mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dalam sehari-hari.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana konsentrasi belajar santri di pondok pesantren salafiyah wiradesa, dan bagaimana implementasi bimbingan agama islam melalui teknik sholat tasbih untuk mengatasi konsentrasi belajar santri di pondok pesantren salafiyah wiradesa. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana implementasi bimbingan agama islam melalui teknik sholat tasbih untuk mengatasi konsentrasi belajar santri di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan metodologi penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengumpulan data, reduksi data, proses penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini yaitu bahwa konsentrasi belajar santri dapat diatasi dengan sholat tasbih. Hal tersebut terlihat adanya peningkatan dalam konsentrasi belajar diantaranya fokus dalam menerima, mempelajari, dan memahami isi materi, mampu merespon materi yang diajarkan, mampu mengemukakan pendapat, serta mampu mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dalam sehari-hari. Adapun proses pelaksanaannya meliputi tiga hal, diantaranya pra kegiatan, kegiatan, dan penutup.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang senantiasa mencurahkan segala nikmat, rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga dengan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Implementasi Bimbingan Agama Islam Melalui Teknik Sholat Tasbih Untuk Mengatasi Konsentrasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa.** Sholawat serta salam selau tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Nabi Muhammad Saw beserta keluarga, kerabat, dan para pengikutnya, semoga kelak mendapatkan syafaat Nya di hari akhir nanti.

Pada kesempatan ini perkanankan penulis sampaikan rasa terimakasih yang begitu banyak kepada para pihak yang telah ikut andil dalam membantu dan mendukung proses penyusunan skripsi, kepada beliau :

1. Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. Sam'ani Sya'roni, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Maskhur M.Ag, selaku Ketua Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Dr. H. Arif Chasanul Muna, Lc., M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, dan memberikan arahan yang positif dalam menyelesaikan skripsi.
5. Dr. Esti Zaduqisti, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Dosen dan para staf UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan banyak ilmu bermanfaat.
7. Segenap Civitas Akademik UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Keluarga besar Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan telah bersedia untuk dijadikan narasumber dalam menggali informasi yang berkaitan dengan penelitian.

9. Semua pihak dan kerabat yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai.

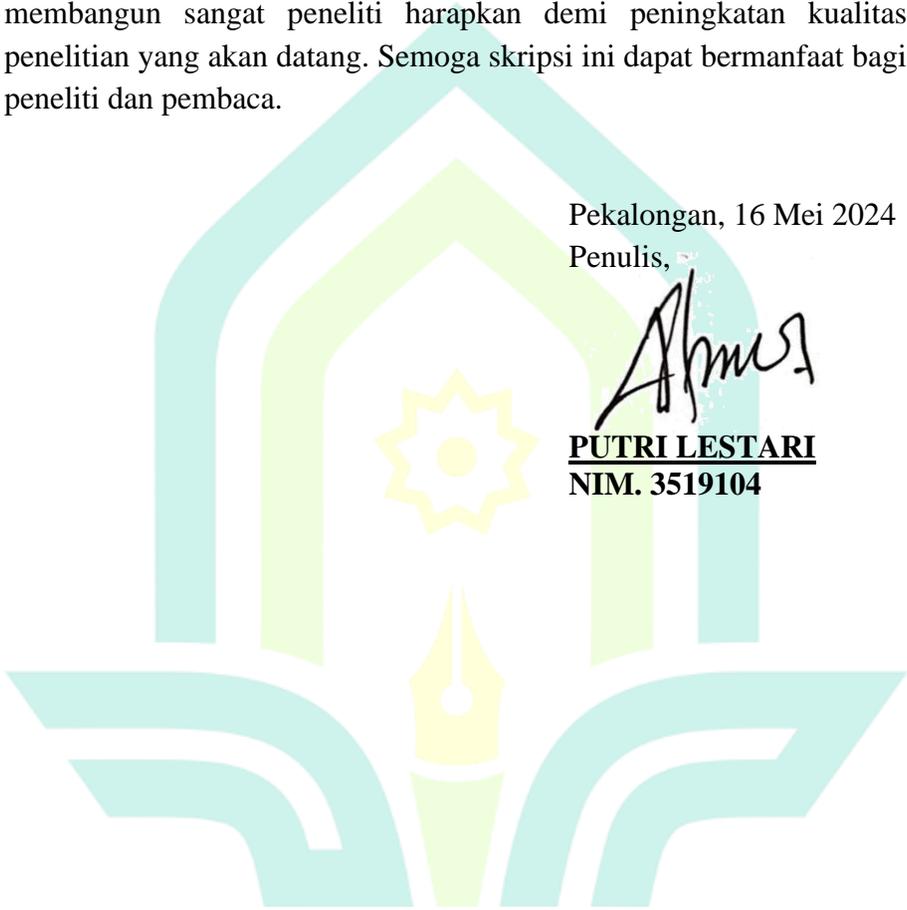
Ada hasil setiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan dibalik ujian. Semoga semua yang beliau berikan dapat menjadi ladang pahala amal ibadah dan mendapatkan balasan dari Allah swt. Peneliti menyadari dengan setulus hati bahwa Skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Pekalongan, 16 Mei 2024

Penulis,



PUTRI LESTARI
NIM. 3519104



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Tujuan Penelitian	2
D. Kegunaan Penelitian	3
E. Tinjauan Pustaka.....	3
F. Metode Penelitian	10
G. Sistematika Penelitian.....	13
BAB II LANDASAN TEORI BIMBINGAN AGAMA ISLAM MELALUI TEKNIK SHOLAT TASBIH DAN KONSENTRASI BELAJAR.....	15
A. Bimbingan Agama Islam dengan Teknik Sholat Tasbih ...	15
B. Konsentrasi Belajar.....	22
BAB III IMPLEMENTASI BIMBINGAN AGAMA ISLAM MELALUI TEKNIK SHOLAT TASBIH UNTUK MENGATASI KONSENTRASI BELAJAR SANTRI DI PONDOK PESANTREN SALAFIYAH WIRADESA	28
A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa.	28
B. Konsentrasi Belajar Santri Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa.....	34

C. Implementasi Bimbingan Agama Islam Melalui Teknik Sholat Tasbih Untuk Mengatasi Konsentrasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa	39
BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI BIMBINGAN AGAMA ISLAM MELALUI TEKNIK SHOLAT TASBIH UNTUK MENGATASI KONSENTRASI BELAJAR SANTRI DI PONDOK PESANTREN SALAFIYAH WIRADESA.....	45
A. Analisis Konsentrasi Belajar Santri Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa	45
B. Analisis Implementasi Bimbingan Agama Islam Melalui Teknik Sholat Tasbih Untuk Mengatasi Konsentrasi Belajar Santri Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa.....	47
BAB V PENUTUP.....	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN	



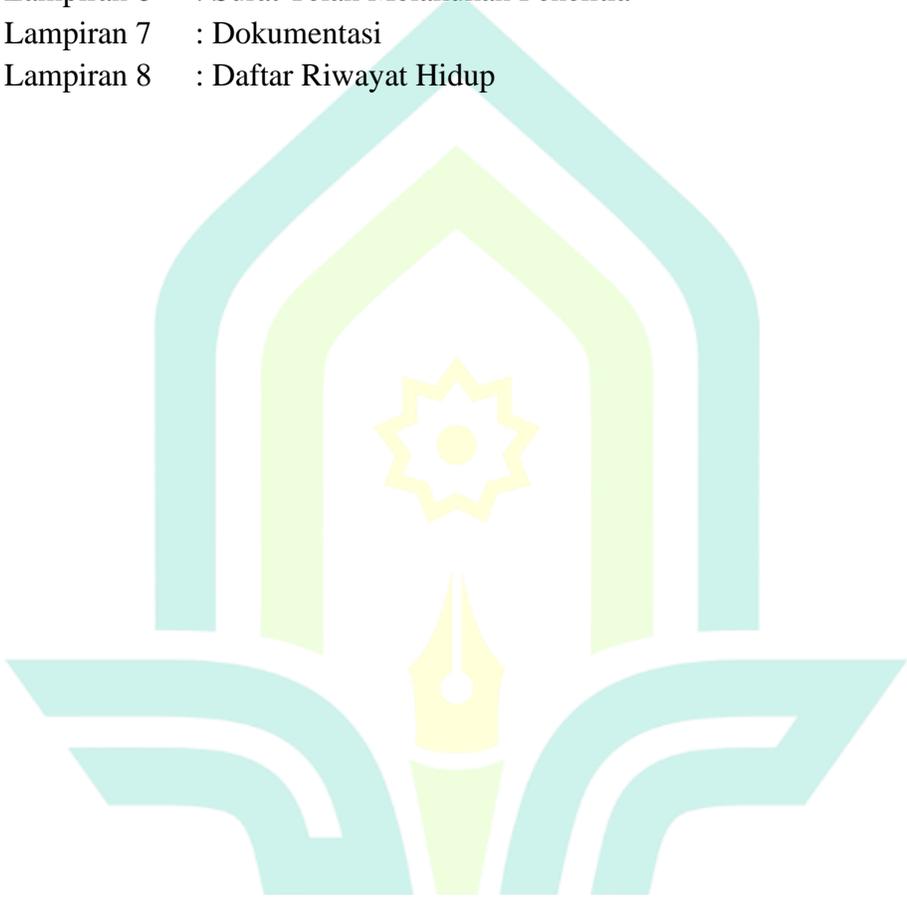
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Dewan Asatidz di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa	31
Tabel 3.2 Daftar Santri di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa.....	32
Tabel 3.3 Daftar Jadwal Pembelajaran di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa	33



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 : Pedoman Observasi
- Lampiran 3 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4 : Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 5 : Surat ijin penelitian
- Lampiran 6 : Surat Telah Melakukan Penelitia
- Lampiran 7 : Dokumentasi
- Lampiran 8 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Konsentrasi belajar merupakan salah satu aspek psikologis yang seringkali tidak begitu mudah untuk diketahui oleh orang lain selain diri individu yang sedang belajar. Menurut Slameto¹, menjelaskan bahwa konsentrasi belajar merupakan kemampuan memusatkan pikiran pada suatu hal dengan cara mengesampingkan hal-hal yang tidak perlu. Pemusatan perhatian tersebut tertuju pada isi dari bahan belajar maupun proses memperolehnya.

Konsentrasi dalam belajar merupakan hal yang penting yang dapat mempengaruhi hasil belajar baik di sekolah maupun di rumah. Hal tersebut dikarenakan aspek yang mendukung individu dalam belajar adalah konsentrasi. Kesulitan konsentrasi merupakan indikator adanya masalah belajar yang dihadapi oleh individu, karena hal itu akan menjadi kendala dalam mencapai hasil belajar yang diharapkan. Dengan konsentrasi penuh ketika belajar akan membuat individu dapat memahami materi yang sedang diajarkan.²

Demikian santri di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa, konsentrasi belajar santri terlihat karena adanya kefokusannya dalam mempelajari, menerima maupun memahami isi dari materi yang diajarkan, adanya respon yang menunjukkan bahwa santri itu berkonsentrasi dalam belajar, mampu mengemukakan ide, pendapat, maupun gagasan, serta santri mampu mengaplikasikan ilmu-pengatahuan yang diperoleh dalam sehari-hari. Hal tersebut dirasakan karena

¹ Slameto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm 239.

² Kornela Desi Lestari, *Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten Pada siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Jangkang Kabupaten Sanggau*, (IKIP PGRI PONTIANAK, 2020).

adanya pelaksanaan program kegiatan keagamaan di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa yaitu shalat tasbih.

Sholat tasbih yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa ini dilakukan rutin tiap minggu sekali pada malam Jum'at dengan jumlah 2 rakaat. Pengurus Pondok Pesantren Salafiyah yaitu Ustadz Rifqi 'Aabid 'Aafifullah menjelaskan bahwa manfaat dari shalat tasbih sendiri yaitu dapat mengatasi konsentrasi, yang mana di dalam gerakan shalat tasbih sendiri membutuhkan konsentrasi. Hal tersebut dapat mengatasi konsentrasi santri dalam belajar.

Dilihat dari sisi keutamaannya sholat tasbih mampu merawat kejiwaan santri menjadi lebih tenteram dan mudah menangkap pelajaran serta dapat menjaga kesehatan tubuh.³ Sehingga hal tersebut dapat memberikan sebuah dampak yang positif bagi seseorang.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Bimbingan Agama Islam Melalui Teknik Sholat Tasbih Untuk Mengatasi Konsentrasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana konsentrasi belajar santri di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa?
2. Bagaimana implementasi bimbingan agama islam melalui teknik sholat tasbih untuk mengatasi konsentrasi belajar santri di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui dan menganalisis konsentrasi belajar santri di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa
2. Untuk mengetahui imlementasi bimbingan agama islam melalui teknik sholat tasbih untuk mengatasi konsentrasi belajar santri di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa.

³ Farah Al Kiftiyah, *Pendidikan Rohani Dalam Tradisi Amaliyah Di Pondok Pesantren Salafiyah Kota Kediri*, Indonesian Journal Of Humanities and social Sciences Vol 1, Nomor 2, 2020, hlm. 75.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan pengetahuan secara teoritis bagi keilmuan di bidang penyuluhan islam tentang implementasi bimbingan agama islam untuk meningkatkan konsentasi belajar santri melalui teknik sholat tasbih. Dan dapat dijadikan sebagai bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya pada kajian yang sama tetapi pada ruang lingkup yang lebih luas dan mendalam di bidang agama.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Santri, diharapkan hasil penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman santri tentang sholat tasbih, melatih kebiasaan santri dalam melaksanakan sholat sunnah, dan dengan dilaksanakan sholat tasbih secara rutin dapat memberikan dampak yang positif bagi santri Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa.
- b. Bagi Pondok Pesantren, Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa khususnya bagi dewan asatidzah serta kepengurusannya agar menjadi salah satu alternatif dan metode bimbingan Islam supaya peningkatan nilai religius para santri tercapai secara optimal.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

a. Bimbingan Agama Islam dengan Teknik Sholat Tasbih

Menurut Anwar Sutoyo, bimbingan agama islam merupakan suatu proses kegiatan membantu seseorang untuk belajar meningkatkan keimanan atau dengan cara menguatkan fitrah yang ada di dalam diri (*nafs*, jasmani, iman, dan rohani) dan menjalankan perintahnya, agar fitrah yang ada pada seseorang tersebut dapat berkembang dengan baik. Oleh karena itu, diharapkan

manusia dapat meraih kebahagiaannya baik di dunia maupun di akhirat.⁴

Menurut Musnamar⁵, bimbingan agama islam adalah proses pemberian bantuan kepada seseorang agar hidup sesuai dengan aturan dari Allah swt, sehingga dapat mencapai kebahagiaan haikiki baik di dunia maupun di akhirat.

Proses bimbingan agama islam pada penelitian ini menggunakan teknik sholat tasbih. Sholat sunnah tasbih yaitu sholat sunnah yang dianjurkan untuk dilakukan. Apabila tidak bisa dilakukan satu kali sehari, maka bisa dilakukan satu kali dalam seminggu. Apabila tidak bisa dilakukan bisa satu kali dalam sebulan, jika tidak bisa juga bisa dilakukan dalam setahun sekali. Sholat tasbih merupakan sholat sunnah yang bacaannya terdapat tasbih dalam pelaksanaannya.

Sholat sunnah tasbih ini sangat dianjurkan untuk dilakukan karena memiliki keutamaan yang istimewa. Adapun fadilah sholat tasbih yaitu sebagai berikut :

- a. Dosanya diampuni
 - b. Dapat membentuk pribadi yang kuat, diantara hikmah dari sholat membentuk pribadi yang kuat yaitu dapat meneguhkan pendirian (istiqomah), menghilangkan sifat-sifat jelek, dan menumbuhkan kesadaran.
 - c. Terkabulnya doa
- b. Konsentrasi Belajar

Menurut Mudjiono⁶, konsentrasi belajar merupakan memusatkan perhatian terhadap pembelajarannya. Seseorang yang berkonsentrasi dalam belajarnya, maka

⁴ Achmad Farid, *Model Bibingan Konseling Islam Anwar Sutoyo Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja*, Pondok Pesantren Darun Najah Mejobo Kudus Indonesia, Vol. 6, No. 2, Desember 2015, hlm. 386-387.

⁵ Maslina Daulay, *urgensi Bimbingan Konseling Islam dalam Membentuk Mental Yang Sehat*, Fakultas dakwah dan Ilmu Komunikasi IAIN Padangsidimpuan, Jurnal Hikmah, Vol. 12, No. 1, Juni 2018, hlm.149.

⁶ Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2015). Hlm 9.

orang tersebut akan memusatkan perhatian dan pikirannya terhadap pembelajarannya. Dan akan berusaha untuk mengabaikan yang dapat mengganggu aktivitas dalam belajar.

Menurut Slameto, menjelaskan bahwa konsentrasi belajar merupakan memusatkan perhatian dan pikiran ada suatu hal dengan menyampingkan hal-hal yang tidak perlu. Maksudnya, seseorang yang berkonsentrasi belajar dapat diamati dari beberapa tingkah lakunya ketika dalam proses belajar.⁷

Pada dasarnya konsentrasi belajar pada siswa dapat menyerap informasi lebih banyak dan mendalam dibandingkan dengan siswa yang tidak memiliki konsentrasi dalam belajarnya. Selain itu, siswa yang memiliki konsentrasi tinggi akan bersikap aktif dalam mempelajari objek yang akan dipelajari. Menurut Slameto⁸ indikator konsentrasi belajar diantaranya sebagai berikut:

- a. Adanya penerimaan atau perhatian pada materi pelajaran.
 - b. Merespon materi yang diajarkan.
 - c. Mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh.
 - d. Mampu mengemukakan ide atau pendapat.
- c. Hubungan Sholat Tasbih dengan konsentrasi belajar

Sholat tasbih merupakan sholat sunnah yang di dalamnya banyak bacaan tasbih di setiap gerakannya. Sehingga sholat tasbih ini berbeda dengan sholat sunnah lainnya. Yang mana di dalam pelaksanaannya, dengan bacaan tasbih yang dibaca dapat meningkatkan kualitas kehusyukan dalam beribadah. Dengan kehusyukan beribadah tersebut, memiliki dampak positif terhadap

⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 86.

⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 88.

konsentrasi khususnya konsentrasi yang diimplementasikan terhadap belajar.

2. Penelitian Relevan

Pertama, adalah penelitian yang dilakukan oleh Chaerani Mahanani, dengan judul “*Bimbingan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Melaksanakan Shalat Tasbih Pada Santriwati di Pondok Pesantren Al-Ma’rufiyah Beringin Tambak Aji Ngaliyan*”.⁹ Dalam hasil penelitian dijelaskan bahwa dengan adanya motivasi melaksanakan sholat tasbih, santriwati merasakan dampak positif bagi dirinya yang menjadikan kedisiplinan santri dalam hal beribadah, dan pengetahuan mengenai agama Islam.

Adapun persamaan dan perbedaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilaksanakan, persamaannya yaitu sama-sama meneliti objek penerapan bimbingan agama, hanya saja peneliti memfokuskan pada Upaya dalam meningkatkan motivasi. Sedangkan dalam penelitian ini penulis memfokuskan pada peningkatan konsentrasi belajar.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Sri Hartaty, yang berjudul “*Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan informasi Pada Siswa Kelas VIII MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Kec. Batang Kuis*”.¹⁰ Dalam hasil penelitian dijelaskan bahwa sebelum dilakukan Upaya dalam meningkatkan konsentrasi belajar, siswa kelas VIII MTs Ponpes Mawaridussalam 40% dengan jumlah 10 siswa belum memahami makna konsentrasi belajar. Setelah diberikan layanan berupa informasi mengalami peningkatan

⁹ Chaerani Mahanani. *Bimbingan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Melaksanakan Shalat Tasbih Pada Santriwati Di Pondok Pesantren Al-Ma’rufiyah Beringin Tambak Aji Ngaliyan*, Skripsi, (UIN Walisongo Semarang), 2022

¹⁰ Sri Hartaty. *Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Informasi Pada Siswa Kelas VIII MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Kec. Batang Kuis*, Skripsi (UIN Sumatera Utara Medan), 2017

menjadi 84% sudah memahami terkait dengan konsentrasi belajar dan bagaimana Upaya dalam meningkatkan konsentrasi belajar.

Adapun persamaan dan perbedaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilaksanakan yaitu sama-sama membahas mengenai upaya dalam meningkatkan konsentrasi belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada layanan atau teknik yang diberikan.

Ketiga, Skripsi karya Donny Adhi Candra, yang berjudul *“Bimbingan dan Konseling Untuk Mengatasi Konsentrasi Belajar Yang Rendah Siswa MtsN 4 Bantul.”*¹¹ Dalam hasil penelitian dijelaskan bahwa factor-faktor yang menyebabkan konsentrasi belajar rendah yaitu karena suka berangan-angan, tugas menumpuk, kelaparan, letih dan lesu. Dengan hal tersebut, guru BK dalam mengatasi permasalahan yang terjadi yaitu dengan dilakukannya bimbingan dan konseling melalui layanan-layan yang diberikan seperti layanan informasi, layanan konseling individu, dan layanan konseling kelompok.

Adapun persamaan dan perbedaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilaksanakan yaitu sama-sama membahas mengenai konsentrasi belajar. sedangkan perbedaannya terletak pada lokasi penelitian.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Nadya Amalia, yang berjudul *“Implementasi Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Menggunakan Teknik Ice Breaking dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 6 Bandar Lampung”*¹² Dalam hasil penelitian dijelaskan bahwa Konsentrasi belajar yang terjadi

¹¹ Donny Adhi Candra, *Bimbingan dan Konseling Untuk Mengatasi Konsentrasi Belajar Rendah Siswa MTsN 4 Bantul*, Skripsi (UIN Sunan Kalijaga), 2018

¹² Nadya Amalia, *Implementasi Bimbingan Kelompok Dengan Menggunakan Teknik Ice Breaking Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri Bandar Lampung*, Skripsi (UIN Raden Intan), 2020

pada peserta didik kelas X SMA Negeri 6 Bandar Lampung mengalami perubahan yang menjadikan siswa tersebut sulit berkonsentrasi. Sehingga dengan adanya permasalahan tersebut, untuk meningkatkan konsentrasi belajar dilakukan dengan teknik ice breaking. Dimana dalam teknik tersebut diharapkan para siswa dapat meningkatkan konsentrasi belajarnya.

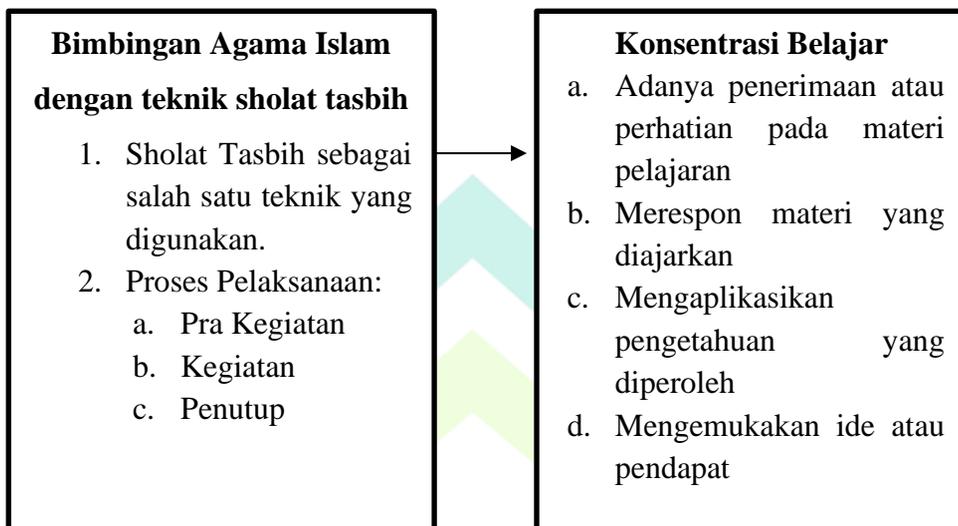
Adapun persamaan dan perbedaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilaksanakan yaitu sama-sama membahas mengenai meningkatkan konsentrasi belajar. sedangkan perbedaannya penulis memfokuskan pada santri untuk meningkatkan konsentrasi belajar melalui bimbingan agama islam.

Kelima, Penelitian yang dilakukan oleh Kunzita Lazuardi, yang berjudul *“Implementasi Bimbingan Agama Islam Dalam Meningkatkan Spiritualitas Anak Berkebutuhan Khusus (Down Syndrome) Di SMPLB-BCD YPAC Jember”*¹³. Dalam hasil penelitian dijelaskan bahwa dalam meningkatkan spiritualitas ABK (down syndrome) dilakukan melalui proses membersihkan jiwa dahulu, kemudian melakukan sholat sunnah dhuha dan diakhiri dengan ceramah yang bertemakan akidah dan akhlak.

Adapun persamaan dan perbedaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilaksanakan yaitu sama-sama meneliti objek penerapan bimbingan agama islam, hanya saja peneliti lebih fokus pada spiritualitas anak berkebutuhan khusus. Sedangkan peneliti memfokuskan pada peningkatkan konsentrasi belajar santri Pondok Pesantren.

¹³ Kunzita Lazuardi, *Implementasi Bimbingan Agama Islam Dalam Meningkatkan Spiritualitas Anak Berkebutuhan Khusus (Down Syndrome) Di SMPLB-BCD YPAC Jember*, Skripsi (UIN KH. Achmad Shiddiq), 2023.

3. Kerangka Berpikir



Di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa masih ada permasalahan-permasalahan berkaitan dengan konsentrasi belajar santri diantaranya kurang semangat dalam belajar, tidak fokus, tidak merespon materi, dan tidak mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, dilakukan bimbingan agama islam dengan teknik sholat tasbih. Yang dalam proses pelaksanaannya meliputi pra kegiatan, kegiatan dan penutup. Dengan dilakukannya bimbingan agama islam tersebut, diharapkan dapat mengatasi konsentrasi belajar santri diantaranya fokus pada saat belajar, dapat merespon materi serta dapat mengaplikasikannya dalam sehari-hari. Dalam kaitannya dengan teori Slameto, bahwa seseorang yang berkonsentrasi belajar dapat diamati dari beberapa tingkah lakunya dalam proses belajar.¹⁴

¹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 86.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Dimana data yang diperoleh berupa data yang dikumpulkan dalam bentuk gambar, kata-kata, maupun angka sebagai penunjang dalam penelitian.¹⁵

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*). Dalam hal ini peneliti mengkaji berbagai fenomena yang ada di lapangan. Jenis penelitian ini, peneliti melakukan pengamatan secara langsung ke tempat penelitian untuk mengumpulkan data yang disertai dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi agar dapat menggambarkan secara rinci mengenai Implementasi Bimbingan agama Islam melalui teknik sholat tasbeeh untuk meningkatkan konsentrasi belajar di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa.

2. Sumber Data

a. Data Primer

Data primer merupakan data yang didapat langsung dari objek yang diteliti mengenai penjelasan secara detail terkait apa, siapa, mengapa, kapan, dimana, dan bagaimana.¹⁶ Dalam penelitian ini yang menjadi data primer yaitu informasi yang diperoleh melalui wawancara dengan Pengasuh Pondok Pesantren, Pengurus, dan santri Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa.

¹⁵ Suyitno, *Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Prinsip, dan Operasionalnya*, (Tulungagung: Akademia Pustaka, 2018), hlm 86-87.

¹⁶ Hardani, Helmina Andriani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020). Hlm 401.

b. Data Sekunder

Data sekunder merupakan data pelengkap atau data tambahan dari primer.¹⁷ Dalam penelitian ini, data sekunder didapatkan dari banyaknya literatur baik dari buku, majalah, jurnal, koran, karya tulis, foto maupun gambar yang berkaitan dengan aspek yang akan diteliti.

1. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik dalam penelitian ini adalah :

a. Observasi

Metode penelitian yang dilakukan ialah observasi, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung ke tempat penelitian yaitu di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa yang disertai dengan pencatatan terhadap suatu objek yang diteliti. Dilakukannya observasi, bertujuan untuk mengetahui dan memperoleh data yang berkaitan dengan penelitian yang sedang dilaksanakan yang bersifat untuk meningkatkan konsentrasi belajar santri di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa.

b. Wawancara

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, merupakan suatu proses tanya jawab yang dilakukan secara langsung antara pewawancara dengan orang yang diwawancarai dengan mengajukan berbagai pertanyaan.¹⁸

Adapun teknik ini bertujuan untuk mendapatkan data-data yang berkaitan dengan bimbingan agama islam melalui teknik sholat tasbeih untuk meningkatkan konsentrasi belajar santri di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu dengan mengajukan pertanyaan kepada narasumber yaitu Pengasuh Pondok Pesantren, Pengurus Pondok, dan santri pondok

¹⁷ Hardani, Helmina Andriani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020). Hlm 401.

¹⁸ Johnson, R.B., & Christensen, L.B. *Educational Research Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. 2014, hlm 16.

pesantren salafiyah wiradesa. Melalui pertanyaan-pertanyaan yang diajukan sehingga peneliti dapat mengetahui informasi atau memperoleh data secara real (nyata).

c. Dokumentasi

Penelitian ini menggunakan metode dokumentasi yang diperlukan untuk memperoleh data mengenai profil dan latar belakang berdirinya Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa, visi, misi, tujuan pondok pesantren, program yang berjalan di Pondok Pesantren, jumlah keseluruhan santri, dan jadwal pembelajaran kitab yang ada di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa.

5. Teknik Analisis Data

Untuk mendapatkan hasil penelitian dibutuhkan analisis data. Pada penelitian ini penulis memakai model analisis data Miles & Huberman¹⁹ dengan teknik analisis data interaktif. Dimana dalam teknik tersebut terbagi menjadi 4 komponen diantaranya pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dimana dalam prosesnya berjalan secara interaktif dan kontinyu selama penelitian berlangsung. dan metode atau teknik analisis dapat dijelaskan sebagai berikut :

- a. Pengumpulan data, merupakan proses pencarian data dengan melalui berupa kegiatan wawancara, observasi, dan dokumentasi.
- b. Reduksi Data (*data reduction*) adalah merangkum, memilah hal-hal pokok, membuang yang tidak perlu, dan memfokuskan pada hal-hal yang penting. Dalam tahap ini, peneliti mengumpulkan data-data ke lapangan dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian menyaring data sesuai dengan rumusan masalah.

¹⁹ Miles & Huberman, A.M, dan Saldana, J. *Qualitative Data Analysis , A Methods Sourcebook, Edition 3.* USA: Sage Publications, Terjemahan Tjejep Rohindi Rohidi, UI-Press.2014. hlm 14.1

- c. Proses penyajian data (*data display*) merupakan deskripsi dari sebuah kumpulan informasi yang tersusun untuk melakukan interpretasi data, penarikan kesimpulan, dan pengambilan tindakan. Bentuk penyajian data dalam penelitian ini berupa bentuk teks naratif. Sehingga dalam penyajian data ini dapat memudahkan dalam memahami apa yang terjadi. Dalam hal ini data yang diperbolehkan yaitu data yang berdasarkan dari hasil pengumpulan data yang dilakukan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan lain sebagainya.
- d. Penarikan kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*), selama penelitian masih berlangsung, maka setiap kesimpulan yang ditetapkan akan diverifikasi secara terus menerus dengan menguji kebenaran, kekuatan, dan kecocokan yang dapat dipertanggungjawabkan validitasnya.²⁰

G. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi, penulis telah membuat sistematika penulisan, sebagai berikut :

BAB I (Pendahuluan) : Dalam Bab ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan Pustaka, metode penelitian, teknik analisis data dan sistematika penulisan, dan daftar pustaka.

BAB II Bimbingan Agama Islam Melalui Teknik Sholat Tasbih Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar. Dalam bab ini membahas kajian teori tentang Bimbingan Agama Islam dengan teknik sholat tasbih dan konsentrasi belajar. Di dalam bimbingan agama islam meliputi pengertian bimbingan agama islam, tujuan dan fungsi bimbingan agama islam, dasar-dasar pelaksanaan bimbingan agama islam, pengertian sholat tasbih. Di dalam Konsentrasi belajar meliputi definisi, ciri- ciri konsentrasi belajar, factor-faktor yang

²⁰ Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metodologi Penelitian Agama*, Cet.II (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 193-194.

mempengaruhi konsentrasi belajar, dan cara mengatasi konsentrasi belajar.

BAB III Bimbingan Agama Islam Melalui Teknik Sholat Tasbih Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa. Terdiri dari 3 sub bab. Sub bab pertama membahas mengenai gambaran umum Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa, meliputi latar belakang berdirinya Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa, Kegiatan yang dilaksanakan oleh pengasuh pondok. Sub bab kedua menjelaskan mengenai konsentrasi belajar santri Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa. Sub bab ketiga menjelaskan mengenai pelaksanaan bimbingan agama islam dengan teknik sholat tasbih untuk mengatasi konsentrasi belajar santri Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa.

BAB IV (Analisis Hasil Penelitian), dalam bagian analisis hasil penelitian terdapat pengolahan data yang rinci dari data hasil penelitian. Terdiri dari 2 sub bab. Sub bab pertama, analisis mengenai konsentrasi belajar santri pondok pesantren Salafiyah Wiradesa. Sub bab kedua, analisis mengenai implementasi bimbingan agama islam melalui teknik sholat tasbih untuk mengatasi konsentrasi belajar santri Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa.

BAB V Penutup. Dalam bab ini meliputi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian dan analisis yang telah peneliti uraikan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa bimbingan agama islam melalui teknik sholat tasbih untuk mengatasi konsentrasi belajar santri di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa yaitu :

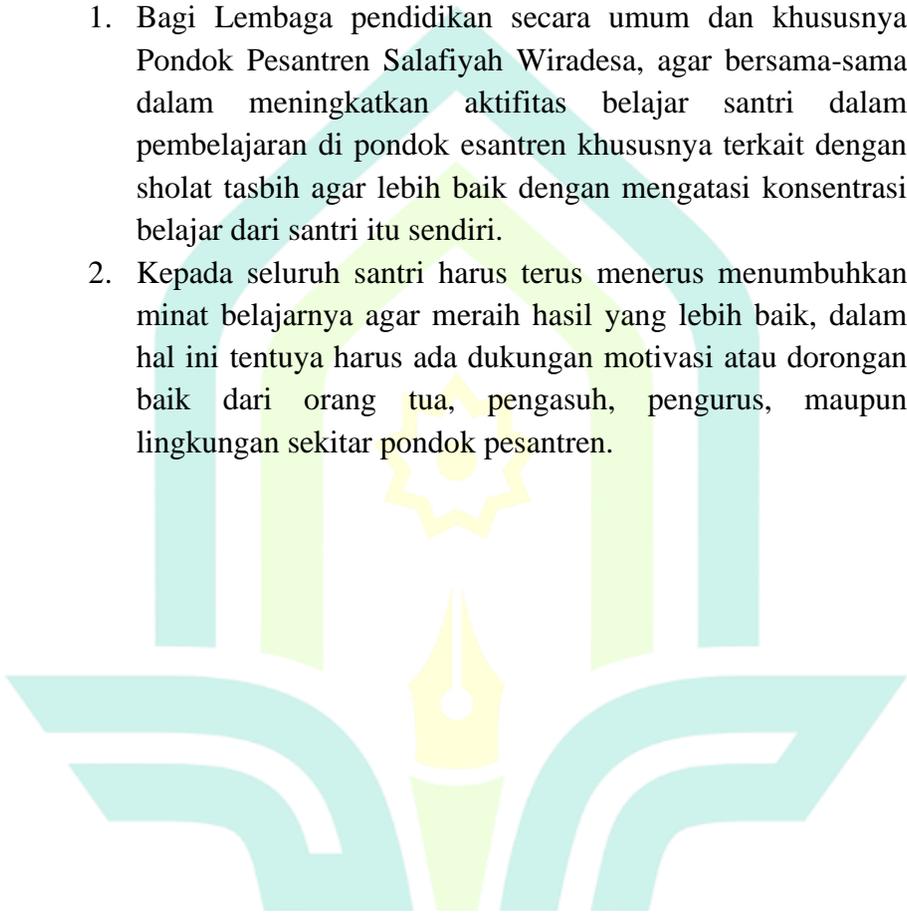
1. Konsentrasi belajar santri Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa dengan adanya bimbingan agama Islam melalui teknik sholat tasbih. Adapun konsentrasi belajar santri setelah mengikuti bimbingan agama islam melalui teknik sholat tasbih di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa teratasi dengan menunjukkan adanya peningkatan dalam konsentrasi belajar diantaranya adanya penerimaan atau perhatian dan kefokusan santri dalam memahami dan mempelajari materi, mampu merespon materi yang diajarkan, mampu mengemukakan pendapat, ide maupun gagasan, serta dapat mengaplikasikan pengetahuan ilmu dalam sehari-hari.
2. Implementasi bimbingan agama islam melalui teknik sholat tasbih untuk mengatasi konsentrasi belajar santri Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa. Program Sholat Tasbih Sebagai Teknik Bimbingan Agama Islam di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa. Adapun yang dirasakan setelah mengikuti program sholat tasbih yang dilakukan di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa secara rutin tiap seminggu sekali ini dapat dirasakan santri diantaranya menjadi lebih dekat kepada Allah swt, merasa tenang, lebih khusyuk dalam beribadah yang mana dengan khusyukan tersebut dapat melatih konsentrasi. Adapun proses pelaksanaan sholat tasbih yaang digunakan dalam mengatasi konsentrasi belajar santri di Pondok Pesantren

Salafiyah Wiradesa meliputi tiga hal, yaitu pra kegiatan, kegiatan, dan penutup.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis tentang “Implementasi Bimbingan Agama Islam Melalui Teknik Sholat Tasbih di Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa” yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan :

1. Bagi Lembaga pendidikan secara umum dan khususnya Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa, agar bersama-sama dalam meningkatkan aktifitas belajar santri dalam pembelajaran di pondok esantren khususnya terkait dengan sholat tasbih agar lebih baik dengan mengatasi konsentrasi belajar dari santri itu sendiri.
2. Kepada seluruh santri harus terus menerus menumbuhkan minat belajarnya agar meraih hasil yang lebih baik, dalam hal ini tentunya harus ada dukungan motivasi atau dorongan baik dari orang tua, pengasuh, pengurus, maupun lingkungan sekitar pondok pesantren.



DAFTAR PUSTAKA

- Wardana, Ahdar Djamaluddin. 2019. *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, Sulawesi Selatan : CV Kaaffah Learning Center.
- Riinawati. 2021. *Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar*, UIN Antasari Banjarmasin : *Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 no 4*.
- Kafafi, Ahmad. 2023. *Selaku Pengasuh Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa, Wawancara Pribadi*, 12 April 2023
- Idris, Muhammad Anwar, Khoiru Yani. 2022. *Konstruksi Sholat Tasbih Pada Setiap Malam Jum'at Wage*. *Jurnal Studi Hadis Nusantara 4. No. 1*
- Luthfiyansyah, Ust. Yusuf Mansur. 2013. *Dahsyatnya Shalat Sunnah*, Jakarta: Zikrul Hakim
- Achmad Farid, *Model Bimbingan Konseling Islam Anwar Sutoyo Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja*, Pondok Pesantren Darun Najah Mejobo Kudus Indonesia, Vol. 6, No. 2, Desember 2015, hlm. 386-387.
- Maslina Daulay, 2018. *Urgensi Bimbingan Konseling Islam dalam Membentuk Mental Yang Sehat*, Fakultas dakwah dan Ilmu Komunikasi IAIN Padangsidimpuan, *Jurnal Hikmah*, Vol. 12, No. 1
- Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Ustadz Rifqi 'Aabid 'Aafifullah, *selaku Pengurus Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa*
- Chaerani Mahanani. 2022. *Bimbingan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Melaksanakan Shalat Tasbih Pada Santriwati Di Pondok Pesantren Al-Ma'rufiyah Beringin Tambak Aji Ngaliyan*, Skripsi, (UIN Walisongo Semarang).
- Hartaty, Sri. 2017. *Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Informasi Pada Siswa Kelas VIII MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Kec. Batang Kuis*, Skripsi (UIN Sumatera Utara Medan).

- Candra, Donny Adhi. 2018. *Bimbingan dan Konseling Untuk Mengatasi Konsentrasi Belajar Rendah Siswa MTsN 4 Bantul*, Skripsi (UIN Sunan Kalijaga)
- Amalia, Nadya. 2020. *Implementasi Bimbingan Kelompok Dengan Menggunakan Teknik Ice Breaking Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri Bandar Lampung*, Skripsi (UIN Raden Intan)
- Suyitno. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Prinsip dan Operasionalnya*, Tulungagung: Akademia Pustaka.
- Saputro, Andi Yuliyanto Cahyo. 2022. *Hubungan Pendekatan Behavioristik terhadap Konsentrasi Belajar Siswa SD 02 Hadiolo Kudus*, *Jurnal Muara Pendidikan* 7. No.2.
- Andriani, Helmina, Hardani dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Johnson, R.B., & Christensen, L.B. 2004. *Educational Research Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. Boston: Person
- Miles, M.B, Huberman, A.M, dan Saldana, J. *Qualitative Data Analysis , A Methods Sourcebook, Edition 3*. Terjemahan Tjejep Rohindi Rohidi, Depok: UI-Press
- Imam, Siproyogo dan Tobroni, 2011. *Metodologi Penelitian Agama*, Cet.II Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syawaluddin, Adella Hafifah Fitri. 2023. *Bimbingan Keagamaan Dlam Membina Kemandirian Anak Di anti Asuhan Bangsa Kota Solok,* "YASIN: Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya 3 no.1
- Lazuardi, Kunzita. 2023. *Implementasi Bimbingan Agama Islam Dalam Meningkatkan Spiritualitas Anak Berkebutuhan Khusus (Down Sydrome) Di SMPLB-BCD YPAC Jember*, Skripsi (UIN KH. Achmad Shiddiq)
- Kiftiyah, Farah Al. 2020. *Pendidikan Rohani Dalam Tradisi Amaliyah Di Pondok Pesantren Salafiyah Kota Kediri*, IAIN Tribakti Kediri: Indonesian Journal Of Humanities and social Sciences Vol 1, Nomor 2.

- Mohammad Sabil Assani Mubarak, Santri Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa
- Amin, Samsul Munir. 2010. *Bimbingan dan Konseling Islam* (Jakarta : AMZA).
- Jempa Nurul. 2017. Nilai-nilai Agama Islam,” *Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan pembelajaran Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh* 4 no.2
- Kusmawati, Nila dan Dewa Ketut Sukardi. 2008. *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Zaini Akbar Dwi Muwaffa, Santri Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa.
- Nata, Abuddin. 2017. *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Prenadamedia Group).
- Elhany, Helman. 2017. *Pelaksanaan Bimbingan Agama Islam Dalam Meningkatkan Ketenangan Jiwa Warga Binaan di Lembaga Perumahan Kelas II Kota Metro*, Tapis Vol 01, No. 01.
- Mohammad Zainal Abidin, Santri Pondok Pesantren Salafiyah Wiradesa.
- Tarmizi. 2018. *Bimbingan Konseling Islami*, (Medan: Perdana Publishing)
- Hidayat, Dafid Fajar. 2018. 2018. Konsep Bimbingan Agama Islam Terhadap Wanita Tuna Susila di Upt Rehabilitasi Soisal Tuna Susila Kediri”, (Kediri, *Jurnal Inovatif*, No. 1, 4.
- Neni Nuraeni, Neni. 2007. *TUNTUNAN SHALAT LENGKAP DAN BENAR: Penuntun Memahami dan Mempraktikkan Shalat Yang Benar*, (Yogyakarta: Mutiara Media)
- Rofi'ah, Nur. *Panduan Sholat Untuk Perempuan: Kiat-kiat sholat khusyuk untuk kepribadian unggul*, (Jakarta: Grasindo)
- Mudjiono, dan Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta).
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Makmun, Abin Syamsuddin. 2005. *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*, (Bandung : Remadja Rosdakarya)

- Mardicko, Afri. 2022. *Belajar dan Pembelajaran. Jurnal Pendidikan dan Konseling* vol. 4. No. 4
- Kurniawawi, Nurul Azizah. 2016. *Hubungan antara Minat terhadap Ice Breakeing dengan Konsentrasi dalam Mengikuti Layanan Format Klasikal Siswa Kelas VII di SMP Negeri 4 Magelang Tahun Ajaran 2015/2016*, (UNNES).
- Andi Yuliyanto Cahyo Saputra. 2022. Hubungan Pendekatan Behavioristik Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Sd 02 Hadipolo Kudus. *Jurnal Muara Pendidikan* Vol. 7 No. 2.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Putri Lestari
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 06 April 2001
Alamat : Desa Waru Kidul Rt 09 Rw 02 Kecamatan
Wiradesa Kabupaten Pekalongan

Riwayat Pendidikan

SD Negeri Waru Kidul : Lulus Tahun 2013
MTs. Salafiyah Wiradesa : Lulus Tahun 2016
SMK Ma'arif NU Tirto : Lulus Tahun 2019
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Lulus Tahun 2024

Data Orang Tua

Ayah Kandung

Nama Lengkap : Wasral (Alm)
Pekerjaan : -
Alamat : Desa Waru Kidul RT 09 RW 02,
Kecamatan Wiradesa, Kabupaten
Pekalongan

Ibu Kandung

Nama Lengkap : Rodhiyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Desa Waru Kidul RT 09 RW 02,
Kecamatan Wiradesa, Kabupaten
Pekalongan

Pekalongan, 16 Mei 2024
Yang menyatakan



PUTRI ESTARI
NIM. 3519104