

**IMPLEMENTASI METODE *AL-FURQONIYYAH*
DALAM PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'AN
DI TPQ AL-IKHSAN DESA MOJO
KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

Nanang Muklisin

NIM: 2120066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**IMPLEMENTASI METODE *AL-FURQONIYYAH*
DALAM PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'AN
DI TPQ AL-IKHSAN DESA MOJO
KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

Nanang Muklisin
NIM: 2120066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Nanang Muklisin

NIM : 2120066

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **"IMPLEMENTASI METODE *AL-FURQONIYYAH* DALAM PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'AN DI TPQ AL-IKHSAN DESA MOJO KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG"** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 9 Juli 2024

Yang menyatakan



Nanang Muklisin

NIM. 2120066

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi sdr. Nanang Muklisin

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di

PEKALONGAN

Assalamualaikum, Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Nanang Muklisin

NIM : 2120066

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : IMPLEMENTASI METODE *AL-FURQONIYYAH* DALAM
PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'AN DI TPQ AL-
IKHSAN DESA MOJO KECAMATAN ULUJAMI
KABUPATEN PEMALANG

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Pembimbing,



NINGSIH FADHILAH M, Pd
NIP 19850805 201503 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **Nanang Muklisin**
NIM : **2120066**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE *AL-FURQONIYYAH*
DALAM PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'AN DI
TPQ AL-IKHSAN DESA MOJO KECAMATAN
ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Kamis, 18 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Dian Rif'iyati, M.S.I
NIP. 19830127 201801 2 001

Penguji II


Imam Prayogo Pujiono, M.Kom
NIP. 19900820 201908 1 001

Pekalongan, 22 Juli 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang didalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	ain	„	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Ee
ن	nun	N	Ee
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	“	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = A		أ = ā
إ = I	إي = Ai	إي = ī
أ = U	أو = Au	أو = ū

Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horizontal) di atasnya.

Contoh:

الشَّفَتَانِ Ditulis *Asy- Syafatani*

إِلْسَانُ Ditulis *Al-Lisan*

3. Ta Marbutah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/.

Contoh:

التَّربِيَّة Ditulis *at-tarbiyah*

4. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh huruf “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشَّفَتَانِ Ditulis *Asy- Syafatani*

5. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apotrof /‘/.

Contoh: الإِسْتِعْلَاءُ Ditulis *Isti 'la*

MOTTO

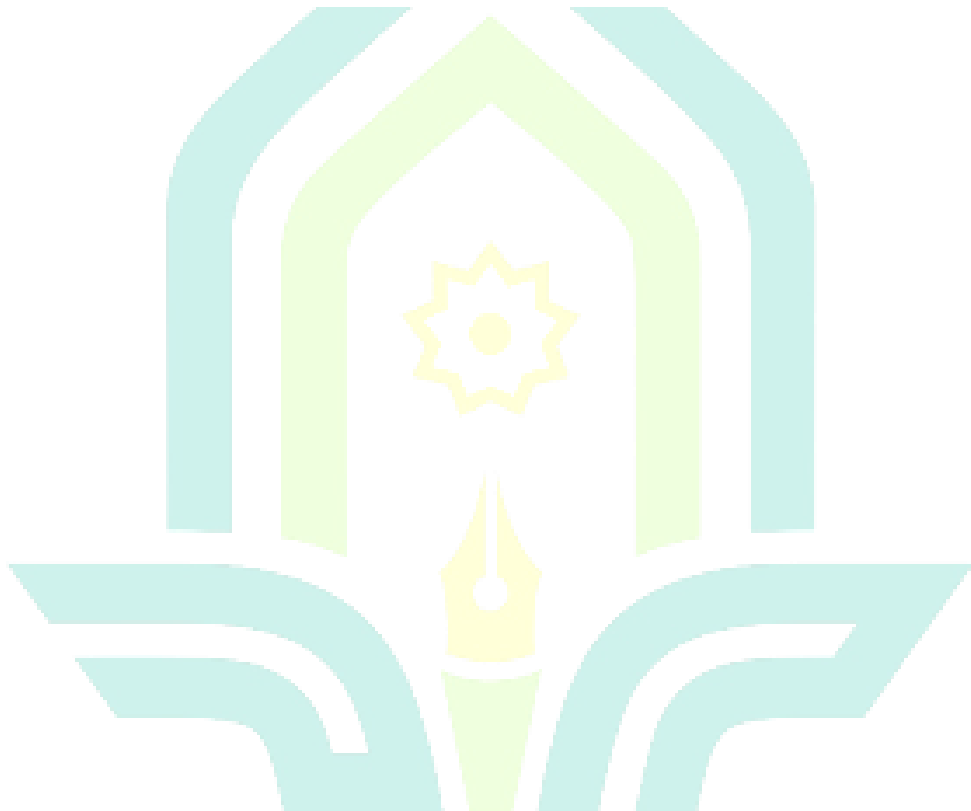
أَلْجِدُّ يُدْنِي كُلَّ أَمْرٍ شَاسِعٍ # وَالْجِدُّ يَفْتَحُ كُلَّ بَابٍ مُغْلَقٍ

Bersungguh-sungguh dapat mendekatkan segala perkara yang jauh,

dan Bersungguh-sungguh dapat membuka setiap pintu yang terkunci.

(Syaiikh Al-Imam Sadiduddin Asy Syairazi, bait Imam Syafi'I dalam kitab Ta'limu

Muta'alim)



PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua tecinta, Bapak Tar'siin bin Soyo dan Ibu Caswiti binti Tanyan. Terimakasih telah mendo'akan dan mendukung *dhohiron wa batinan*, sehingga penulis mampu dalam menyelesaikan pendidikan di Perguruan Tinggi ini.
2. Kepada seluruh keluarga besar yang tidak bisa penulis sebut satu-persatu. Terimakasih untuk doa dan berbagai bantuan yang telah kalian berikan kepada penulis selama ini.
3. Ibu Ningsih Fadhilah, M, Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terimakasih telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran.
4. Bapak Dr. Slamet Untung, M. Ag., selaku Dosen dan Guru Spiritual, yang selalu mendo'akan dan mengarahkan penulis sampai ke detik sekarang ini.
5. Kepada Alm. Ust Sumanto, yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual dalam menjalani kehidupan.
6. Semua sahabat penulis, terimakasih atas *support* dan waktu berharga yang telah kalian berikan untuk penulis.

7. Semua rekan-rekanita IPNU-IPPNU ranting Mojo, GP Anshor dan Banser desa Mojo, Jam'iyah Nurul Hidayah dan Majelis Shoawat Al-Huda, yang telah mewarnai hidup penulis.
8. Kepada semua orang yang telah mendo'akan dan memberi dukungan selalu untuk penulis.
9. Kepada kumpulan Rumah L yang selalu menemani dan memberikan penulis semangat dan kepercayaan diri dalam menyelesaikan perkuliahan ini.



ABSTRAK

Nanang, Muklisin. 2024. Implementasi Metode *Al-Furqoniyyah* dalam Pembelajaran Baca Al-Qur'an di TPQ Al-Ikhsan desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang. *Skripsi* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Ningsih Fadhilah M. Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Baca Al-Qur'an, Metode Al-Furqoniyyah

Metode *Al-Furqoniyyah* adalah metode untuk mengajarkan cara membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid. Metode ini berusaha menjawab permasalahan tentang bacaan Al-Qur'an yang dirasa kurang pas, seperti bacaan *tafkhim* yang bibir tidak boleh ikut bergerak ketika berharakat fathah, huruf yang bertasydid tidak boleh digetakkan, begitupun dengan huruf sukun terutama huruf (lam) yang harus lunak atau *tarqiq*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an, implementasi metode *Al-Furqoniyyah*, serta faktor pendukung dan penghambat metode *Al-Furqoniyyah* dalam pembelajaran baca Al-Qur'an di TPQ Al-Ikhsan desa Mojo. Penelitian ini tergolong dalam penelitian kualitatif, dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data dengan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa santri di TPQ Al-Ikhsan desa Mojo memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an dengan metode *Al-Furqoniyyah* sudah baik. Ini ditunjukkan oleh peningkatan kemampuan tajwid saat membaca Al-Qur'an. Penguasaan *makharijul hurufnya* sudah baik, tetapi perlu ditingkatkan lagi dalam membaca huruf *dzal, ain, syin, shad* dan *dhod*. *Sifatul hurufnya* juga dikuasai dengan baik; namun, pelafalan sifat huruf *syin* masih perlu ditingkatkan. Selain itu, tempo santri membaca menunjukkan penguasaan tartilnya yang cukup baik. Implementasi metode *Al-Furqoniyyah* di TPQ Al-Ikhsan dilaksanakan pada hari Sabtu sampai Kamis pada jam 13.30-15.30 Wib, dengan alokasi waktu 60 menit dalam 1 jam pelajaran dengan empat langkah yaitu kegiatan pembuka, inti, penutup dan evaluasi. Faktor pendukung dalam pembelajaran baca Al-Qur'an di TPQ Al-Ikhsan desa Mojo adalah kecerdasan, motivasi anak, guru, lingkungan keluarga, pergaulan serta sarana dan prasarana, sedangkan faktor penghambatnya adalah kesiapan anak, keberangkatan, lingkungan keluarga dan lingkungan pergaulan.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt sang maha segalanya atas segala rahmat dan hidayat-Nya. Sholawat serta salam taklupa penulis sanjungkan kepada Nabi Muhammad Saw, semoga kita semua termasuk orang yang Beliau cintai Aamiin. Berkat rahmat Allah Yang Maha Esa alhamdulillah penulis mampu menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Al-Furqoniyyah* Dalam Pembelajaran Baca Al-Qur’an Di TPQ Al-Ikhsan Desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang” tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah

mendoakan dan memberikan semangat untuk menyelesaikan penulisan skripsi.

4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. Abdul Khobir M. Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Bapak Dr. Slamet Untung M. Ag., selaku Dosen Sekaligus Guru Spiritual, yang selalu mendukung, mengarahkan dan mendo'akan selalu.
7. Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang secara tulus memberikan ilmu kepada penulis.
9. Seluruh Staff Administrasi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas informasi dan bantuannya selama penyelesaian skripsi.
10. Rois dan segenap Dewan *Asatid* dan *Asatidzah* serta santri TPQ Al-Ikhsan desa Mojo
11. Teman temanku semua yang ada di jurusan Pendidikan Agama Islam yang selalu memberikan warna dari setiap kegiatan selama perkuliahan.
12. Teman teman KKN dan PPL yang sering bertukar cerita dengan penuh suka dan duka.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan masih sangat jauh dikatakan sempurna, semua itu disebabkan keterbatasan pengetahuan dan keterampilan penulis dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran bagi penulis sangat dibuka lebar, dengan harapan dapat menyempurnakan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, dan menjadi kenangan yang abadi bagi penulis serta dapat bermanfaat di dunia dan di akhirat Aamiin. Akhir kata penulis cukupkan kesempurnaan hanya milik Allah Swt semata, kurang lebihny mohon maaf.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 9 Juli 2024

Penulis

Nanang Muklisin
NIM. 2120066

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Pembatasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.4 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.5 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II LANDASAN TOERI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Metode <i>Al-Furqoniyyah</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Metode <i>Al-Furqoniyyah</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Latar Belakang Metode <i>Al-Furqoniyyah</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Panduan Cara Mengajar Metode <i>Al-Furqoniyyah</i>	Error! Bookmark not defined.

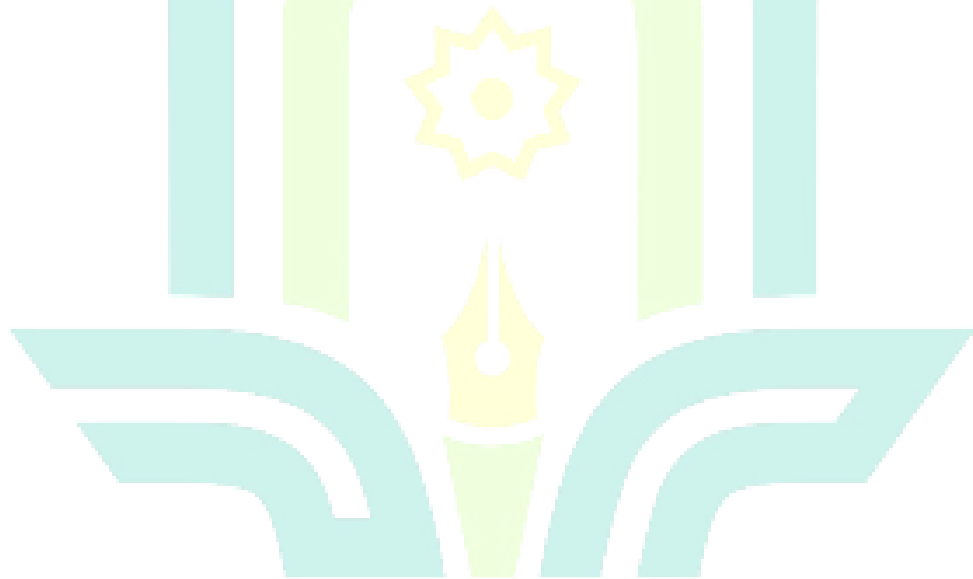
2.1.4 Teknik Sorogan dan Bandungan	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Sanad Keilmuan Penulis Metode <i>Al-Furqoniyyah</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.6 Metode <i>Al-Furqoniyyah</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.7 Cara Membaca Alqur'an yang Benar Menurut Metode <i>Al-Furqoniyyah</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.8 Pengertian Al-Qur'an	Error! Bookmark not defined.
2.1.9 Pengertian Pembelajaran Baca Al-Qur'an	Error! Bookmark not defined.
2.1.10 Kemampuan Membaca Al-Qur'an	Error! Bookmark not defined.
2.1.11 Faktor pendukung dan penghambat Pembelajaran Membaca Al-Qur'an	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berfikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Sistematika Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Latar Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Sumber Data Primer.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Sumber Data Sekunder.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Metode Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Metode Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Triangulasi Sumber	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Triangulasi Teknik	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Triangulasi Waktu.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Kondensasi Data.....	Error! Bookmark not defined.

3.7.2 Penyajian Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.3 Penarikan Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Sejarah Singkat TPQ Al-Ikhsan Desa Mojo	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Visi dan Misi TPQ Al-Ikhsan Desa Mojo.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Letak Geografis TPQ Al-Ikhsan Desa Mojo.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Sumber Daya Manusia TPQ Al-Ikhsan Desa Mojo...	Error! Bookmark not defined.
4.1.5 Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Ikhsan Desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang Melalui Metode <i>Al-Furqoniyyah</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.6 Implementasi Metode <i>Al-Furqoniyyah</i> Dalam Pembelajaran Baca Al- Qur'an di TPQ Al-Ikhsan Desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang	Error! Bookmark not defined.
4.1.7 Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Baca Al-Qur'an di TPQ Al-Ikhsan Desa Mojo	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di TPQ Al-Ikhsan Desa Mojo Melalui Metode <i>Al-Furqoniyyah</i> .	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Analisis Implementasi Metode <i>Al-Furqoniyyah</i> dalam Pembelajaran Baca Al-Qur'an di TPQ Al-Ikhsan Desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Metode <i>Al-Furqoniyyah</i> dalam Pembelajaran Baca Al-Qur'an Di TPQ Al-Ikhsan Desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA.....	146
----------------------------	------------

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	68
Bagan 3.1 Proses Triangulasi Sumber.....	78
Bagan 3.2 Proses Triangulasi Teknik.....	78
Bagan 3.3 Proses Triangulasi Waktu.....	79
Bagan 4.1 Struktur Organisasi.....	84



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Denah TPQ Al-Ikhsan.....	85
-------------------------------------	----



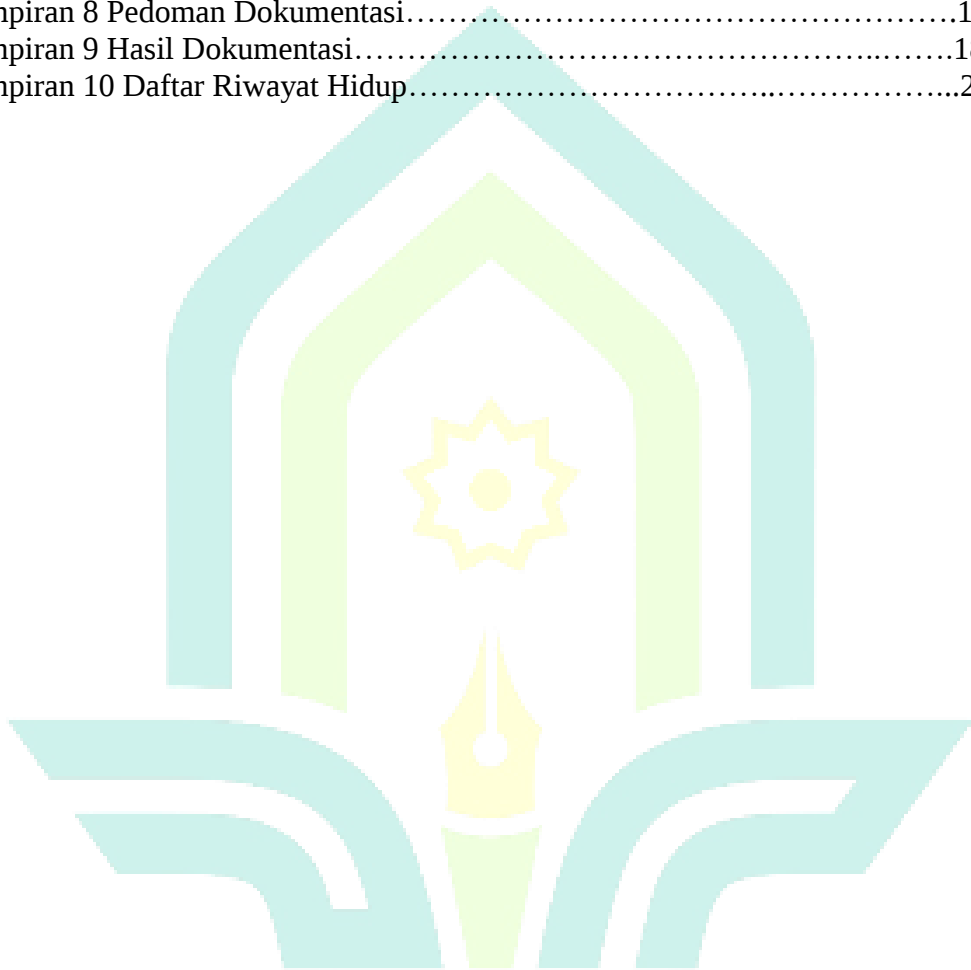
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan Tenaga Pendidik.....	87
Tabel 4.2 Keadaan Santri.....	88
Table 4.3 Sarana dan Prasarana.....	89
Tabel 4.4 Buku Prestasi.....	90



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	155
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	156
Lampiran 3 Kisi-kisi Wawancara.....	157
Lampiran 4 Pedoman Wawancara.....	158
Lampiran 5 Transkrip Wawancara.....	162
Lampiran 6 Pedoman Observasi.....	183
Lampiran 7 Hasil Observasi.....	184
Lampiran 8 Pedoman Dokumentasi.....	188
Lampiran 9 Hasil Dokumentasi.....	189
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	204



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran membaca Al-Qur'an merupakan langkah pertama untuk bisa memahami isi kandungan dalam Al-Qur'an. Dikarenakan Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam yang berisikan petunjuk bagi kehidupan manusia (Purba, 2016:27), di dalamnya berisikan tentang wahyu Allah Swt yang menjadi petunjuk, pedoman, pelajaran dan pokok-pokok pikiran syariat yang terdapat dalam kitab-kitab terdahulu, juga tertuang di dalam Al-Qur'an yang merupakan kitab paling sempurna yang diturunkan oleh Allah Swt (Jayanti, 2018:2).

Pembelajaran membaca Al-Qur'an adalah proses dengan mengajarkan, membimbing, dan melatih peserta didik agar mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah yang ada (Nuraiti & Ritonga, 2022:1851), yaitu sesuai dengan *makharrijul* huruf dan bacaannya (Abdurroozzaq & Abidin, 2022:149). Sebuah kewajiban sebagai umat Islam untuk membaca Al-Qur'an secara benar dan akurat sesuai dengan aturan dalam membaca Al-Qur'an (Rahmawati & Amirudin, 2023:260), sebab jika membaca Al-Qur'an tidak sesuai *makhrarijul* huruf dan bacaannya maka akan merubah maknanya juga (Abdurroozzaq & Abidin, 2022:149). Maka dari itu pentingnya mempelajari cara membaca Al-Qur'an yang baik dan benar sesuai dengan kaidah atau aturan yang ada. Selain itu membaca Al-Qur'an juga merupakan bentuk ibadah yang

dianggap dapat mendekatkan diri kepada Allah Swt, dapat meningkatkan iman dan ketakwaan, yang berkontribusi pada sikap dan perilaku positif, kemampuan untuk mengontrol diri, keadaan tenang, lisan terjaga, dan istikamah dalam beribadah (Syarifah et al., 2022:695).

Pada tanggal 18 November 2023, peneliti melakukan observasi awal di Desa Mojo, Kecamatan Ulujami, Kabupaten Pemalang, ditemukan bahwa masih banyak anak yang kurang mampu membaca Al-Qur'an dengan benar. Hal itu disebabkan oleh beberapa faktor, seperti kurangnya perhatian orang tua terhadap pendidikan agama, ditambah kebanyakan masyarakat desa Mojo yang berprofesi sebagai petani, nelayan dan buruh, yang mana mereka memiliki kesibukan dalam dunia kerjanya sehingga tidak ada waktu untuk mengurus pendidikan agama anak-anaknya. Orang tua cenderung memandang sebelah mata pendidikan agama anak-anaknya. Di sisi lain waktu yang seharusnya digunakan untuk belajar dan membaca Al-Qur'an, kini hilang hanya digunakan untuk kegiatan yang kurang bermanfaat. Hal tersebut harus diupayakan mengingat pentingnya membaca Al-Qur'an sesuai aturan hukum tajwid dan *makharijul* hurufnya, dikarenakan Al-Qur'an merupakan pedoman hidup bagi umat Islam.

Dengan adanya kasus di atas TPQ Al-Ikhsan desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang menjadi jembatan anak-anak dalam belajar membaca Al-Qur'an dengan baik. Upaya yang dilakukan TPQ Al-Ikhsan terhadap permasalahan di atas adalah dengan menghadirkan metode *Al-Furqoniyyah* dalam mengajarkan baca Al-Qur'an. Metode ini merupakan

metode pembelajaran baca Al-Qur'an yang ditulis oleh Kyai Fashobrun Jamil bin Kurdi dari desa Kebojongan, Pemalang. Metode *Al-Furqoniyyah* adalah metode untuk mengajarkan cara membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid, meskipun teknik yang digunakan berbeda (Jamil, 1999:1).

Metode *Al-Furqoniyyah* hadir pada mulanya hanya untuk kebutuhan sendiri tetapi tidak menutup kemungkinan bagi sesama pengajar Al-Qur'an untuk memakainya. Dengan banyaknya metode tidaklah menjadi problem bagi penyusun metode *Al-Furqoniyyah*, sebab metode tetap metode dan yang menjadi perhatian oleh penyusun metode *Al-Furqoniyyah* adalah bagaimana agar bacaan Al-Qur'an yang tepat sesuai dengan kaidah yang ada meskipun berlainan metode, maka yang terpenting bukanlah metodenya melainkan didaktik secara praktiknya (Jamil, 1999:1-2). Dalam bukunya juga Fashobun Jamil (1999,2) menjelaskan bahwa *Al-Furqoniyyah* berusaha menjawab masalah-masalah tentang bacaan Al-Qur'an yang dirasa kurang pas, seperti bacaan huruf-huruf *tafkhim* yang bibir tidak boleh ikut monyong atau bergerak ketika berharakat fathah, huruf-huruf yang bertasydid tidak boleh digetakkan, begitupun dengan huruf sukun terutama huruf (lam) yang harus lunak atau *tarqiq* dan lain-lain. Metode *Al-Furqoniyyah* ini mudah dipelajari terutama bagi yang belum mahir dalam membaca Al-Qur'an. Karena jilid 1-5 disusun mulai dari hal-hal yang sederhana hingga tingkat mahir. Sehingga anak-anak tidak terbata-bata saat membaca Al-Qur'an, selain itu juga diajarkan *makhraj* dan ketukan huruf serta teknik pengambilan nafas pada ayat yang panjang serta

setiap jilid memiliki materi utama yang harus dipelajari sehingga menjadi lebih jelas.

Berangkat dari uraian di atas peneliti tertarik meneliti tentang permasalahan tersebut lebih mendalam melalui *field research* yang berjudul Implementasi Metode *Al-Furqoniyah* dalam Pembelajaran Baca Al-Qur'an di TPQ Al-Ikhsan Desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran baca Al-Qur'an melatih anak-anak agar mampu membaca Al-Qur'a sesuai dengan makharijul huruf dan sifatnya.
2. Pembelajaran baca Al-Qur'an dapat meningkatkan iman dan takwa.
3. Di desa Mojo masih banyak anak yang kurang mampu dalam membaca Al-Qur'an dengan benar.
4. Metode Al-Furqoniyah merupakan metode untuk mengajarkan cara membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah yang ada.
5. Metode Al-Furqoniyah mudah untuk dipelajari.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka perlu dilakukan pembatasan masalah agar pengkajian dalam penelitian ini lebih berfokus pada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada metode *Al-Furqoniyah* dalam pembelajaran baca Al-Qur'an di TPQ Al-Ikhsan desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalahnya adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Ikhsan desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang melalui metode *Al-Furqoniyyah*?
2. Bagaimana implementasi metode *Al-Furqoniyyah* dalam pembelajaran baca Al-Qur'an di TPQ Al-Ikhsan desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang?
3. Faktor pendukung dan penghambat metode *Al-Furqoniyyah* dalam pembelajaran baca Al-Qur'an di TPQ Al-Ikhsan desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang?.

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Ikhsan desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang melalui metode *Al-Furqoniyyah*.
2. Untuk mengetahui bagaimana implementasi metode *Al-Furqoniyyah* dalam pembelajaran baca Al-Qur'an di TPQ Al-Ikhsan desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

3. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat metode *Al-Furqoniyyah* dalam pembelajaran baca Al-Qur'an di TPQ Al-Ikhsan desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis kegunaan penelitian ini adalah sebagai sumbangan pemikiran dalam bidang pendidikan, terutama dalam lingkup pendidikan Islam. Sehingga dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lain sebagai penelitian yang relevan tentang Implementasi Metode *Al-Furqoniyyah* Dalam Pembelajaran Baca Al-Qur'an Di TPQ Al-Ikhsan Desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Instansi

- a. Dapat memberikan sumbangan keilmuan mengenai metode *Al-Furqoniyyah* dalam pembelajaran baca Al-Qur'an berupa hasil penelitian.
- b. Dapat dijadikan wawasan dan bahan pertimbangan bagi TPQ Al-Ikhsan dalam pelaksanaan pembelajaran baca Al-Qur'an menggunakan metode *Al-Furqoniyyah*.

2. Bagi Peneliti

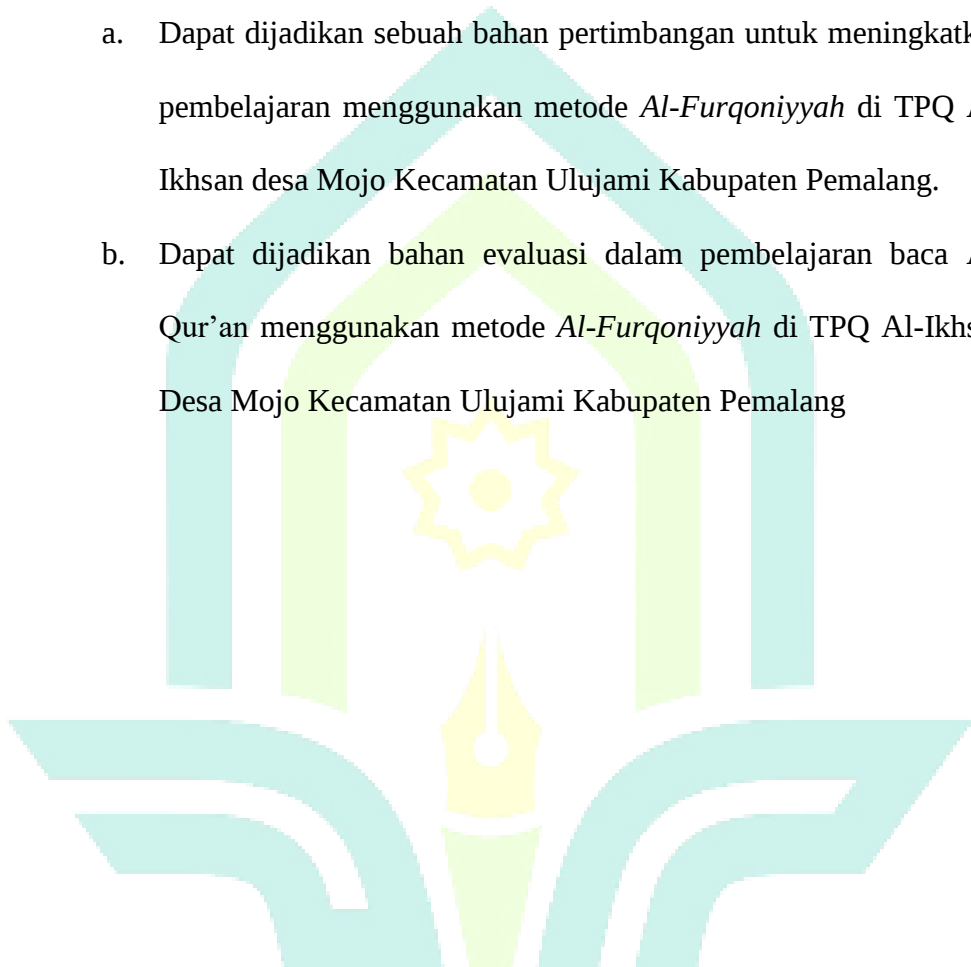
- a. Dapat menambah wawasan keilmuan mengenai implementasi metode *Al-Furqoniyyah* dalam pembelajaran baca Al-Qur'an di

TPQ Al-Ikhsan desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.

- b. Dapat dijadikan sebagai pandangan dalam membuat penelitian selanjutnya yang lebih dalam lagi.

3. Bagi Ustad dan Ustadzah

- a. Dapat dijadikan sebuah bahan pertimbangan untuk meningkatkan pembelajaran menggunakan metode *Al-Furqoniyyah* di TPQ Al-Ikhsan desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang.
- b. Dapat dijadikan bahan evaluasi dalam pembelajaran baca Al-Qur'an menggunakan metode *Al-Furqoniyyah* di TPQ Al-Ikhsan Desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan terkait implementasi metode *Al-Furqoniyyah* dalam pembelajaran baca Al-Qur'an di TPQ Al-Ikhsan desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang sudah berjalan dengan baik. Berdasarkan uraian yang peneliti jabarkan di bab-bab sebelumnya, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Ikhsan Desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang Melalui Metode *Al-Furqoniyyah* sudah baik, hal ini dapat dilihat dari penguasaan santri terkait dengan tajwid, makharijul huruf, sifat huruf dan tartil Qur'annya.
2. Implementasi Metode *Al-Furqoniyyah* dalam Pembelajaran Baca Al-Qur'an di TPQ Al-Ikhsan Desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang sudah berjalan dengan baik, dilaksanakan pada hari Sabtu sampai Kamis pada jam 13.30-15.30 wib, dengan alokasi waktu 60 menit dalam 1 jam pelajaran. Pelaksanaan metode *Al-Furqoniyyah* empat langkah yaitu, *Pertama* kegiatan pembuka. *Kedua*, kegiatan inti; menggunakan teknik bandungan dan teknik sorogan. *Ketiga*, kegiatan penutup dan *Keempat*, evaluasi; terdiri dari evaluasi pindah halaman; dilakukan dengan guru memperhatikan dan mengamati cara baca anak dan evaluasi naik jilid; dilakukan oleh guru khusus pengetes, yang dilaksanakan setiap akhir semester atau sudah khatam jilid sebelumnya.

3. Faktor pendukung metode *Al-Furqoniyyah* dalam pembelajaran baca Al-Qur'an di TPQ Al-Ikhsan Desa Mojo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang adalah kecerdasan, motivasi anak, guru, lingkungan keluarga, serta sarana dan prasarana. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kesiapan anak, keberangkatan, lingkungan keluarga dan lingkungan pergaulan.

5.2 Saran

1. Bagi Guru Pengajar Metode *Al-Furqoniyyah*

Dalam mengajarkan baca Al-Qur'an anak harus mengetahui karakter dan kemauan anak serta mampu mengkondisikan kelas dengan baik, agar kegiatan belajar mengajar menjadi hikmat dan mencapai tujuan pembelajaran. Guru juga harus menjadi *role model* santrinya baik di lingkungan belajar maupun di lingkungan masyarakat. Disamping itu juga harus membuat target yang akan di capai dalam pembelajaran sehingga pembelajaran lebih terarah.

2. Bagi Santri TPQ

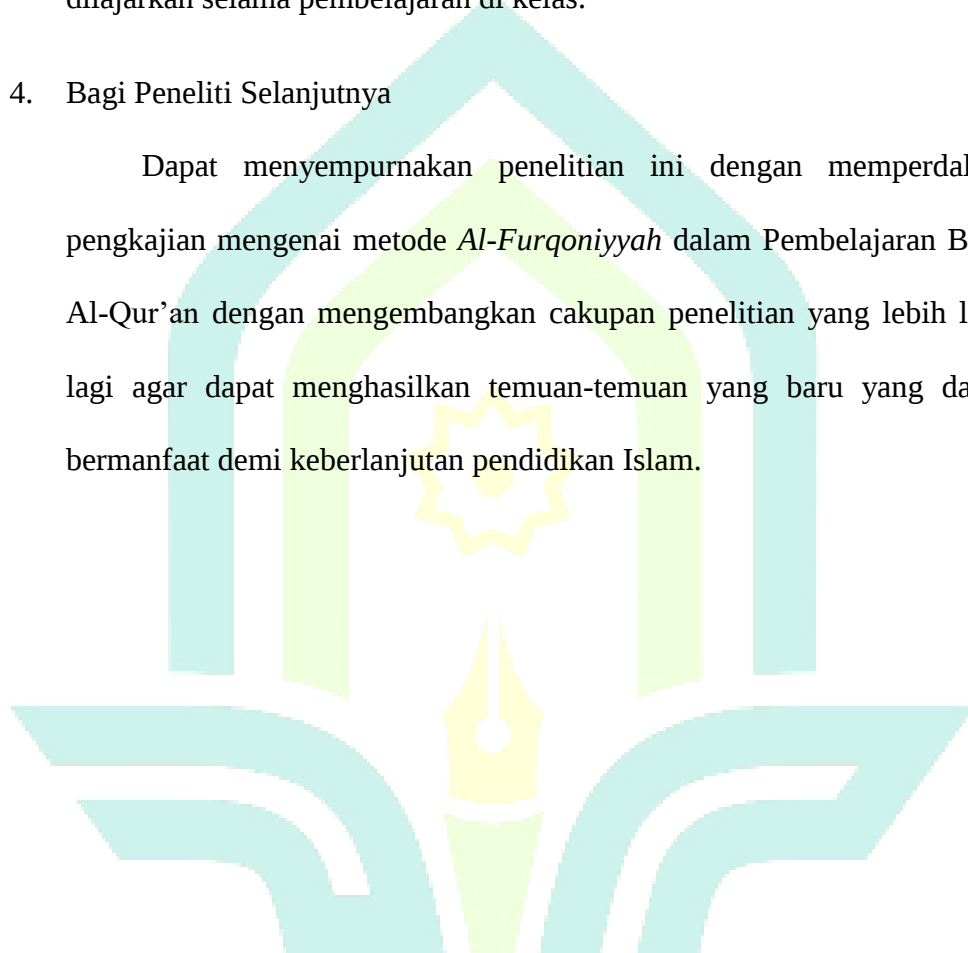
Ditata lagi niat dan kesiapannya dalam belajar, memperhatikan penjelasan guru serta sering mengulang materi dan mempraktikkannya ketika dirumah, sehingga dapat cepat menguasai materi dalam belajar baca Al-Qur'an.

3. Bagi Wali Santri

Bagi wali santri agar tetap memperhatikan lingkungan pergaulan anak-anaknya, dengan siapa ia berteman menjadi penting, agar tidak salah pergaulan. Juga ketika di rumah wali santri bisa mengarahkan anaknya agar dapat mempelajari ulang atau *muroja'ah* terkait apa yang telah diajarkan selama pembelajaran di kelas.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat menyempurnakan penelitian ini dengan memperdalam pengkajian mengenai metode *Al-Furqoniyyah* dalam Pembelajaran Baca Al-Qur'an dengan mengembangkan cakupan penelitian yang lebih luas lagi agar dapat menghasilkan temuan-temuan yang baru yang dapat bermanfaat demi keberlanjutan pendidikan Islam.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurroozzaq, N & Abidin, Z. (2022). “Konsep Pembelajaran Ilmu Tajwid Dalam Kitab Hidayatus Shibyan.” *Al-Ulum*. 9(2). 148-154. <https://doi.org/10.31102/alulum.9.2.2022.148-154>
- Adawiyah, R., & Haris, N. F. (2024). Pentingnya Pendidikan Tajwid dalam Pembentukan Keterampilan Membaca Al-Qur'an di Kalangan Siswa Sekolah Dasar. *Religion: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, 3(2), 337-346.
- Adelia, M. ., Armila, D. ., Syaifullah, M. ., Putri, R. M. ., & Annisa, E. . (2022). Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Siswa SD dalam Membaca Al-Qur'an di Yayasan Sabilul Khayr Al Ibana. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling(JPDK)*, 4(4),124–131. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5179>
- Afandi, Muhammad, dkk. (2013). *MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH*, Cet. I. Semarang: UNISSULA PRESS
- Ahmad, A., & Muslimah, M. (2021). Memahami teknik pengolahan dan analisis data kualitatif. In *Proceedings of Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies (PINCIS)* (Vol. 1, No. 1).
- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146-150. <https://doi.org/10.31764/historis.v5i2.3432>
- Aprilia. (2023). Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an pada Siswa SMP Swasta PAB 2 Helvetia. *Educate: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran* 2(1). 65-82. <https://doi.org/10.56114/edu.v2i1.9278>
- Arifin, Bustanil, & Setiawati. 2021. “Gambaran Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5(2): 4886–94.
- Bahari, F. D. M. (2024). MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN: IMPLEMENTASI KOMPREHENSIF METODE TARTILA UNTUK KEUNGGULAN SISWA. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 4(1), 1-13.
- Barlian, Eri. (2016). *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF & KUANTITATIF*. Padang: Sukabina Press

- Dukalang, M. (2024). Minat Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*, 1(1), 41-50.
- Dukalang, M. (2024). Minat Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*, 1(1), 41-50.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33-54.
- Fauziyah, R. ., Alvianti, D., & Kamilah, S. (2024). DIGITALISASI DALAM PEMBELAJARAN KITAB KUNING METODE BANDONGAN DI PONDOK PUTERI PESANTREN ZAINUL HASAN. *Najah: Journal of Research and Community Service*, 2(1), 33–43
- Febriani, E. S., Arobiah, D., Apriyani, A., Ramdhani, E., & Millah, A. S. (2023). Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140-153.
- Gafur, A., Switri, E., Bahasa Sastra Indonesia, P., Keguruan dan Ilmu Pendidikan, F., Sriwijaya, U., & Bahasa Sastra Inggris, P. (2023). PENTINGNYA ILMU TAJWID DALAM MEMPELAJARI AL-QUR'AN. *Communnity Development Journal*, 4(6), 13337–13343
- Hamid, Muhammad & Bakri, Syamsul. (2023). URGENSI SANAD KEILMUAN DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALITAS GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI). *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), <https://doi.org/10.32478/piwulang.v6i1.1814>
- Huda, M. N., Syahidin, S., & Suresman, E. (2023). Metode Pembelajaran Qiraatussab'ah di Pondok Pesantren Kudang Limbangan Garut. *ZAD Al-Mufassirin*, 5(1), 111-128.
- Icha Meidayanti, Septy Widyorini, Matilda moniz, M. Nurul Mu'minin, Febrianti Astutiningsih, & Bahtiyar Heru Susanto. (2024). Analisis Pengelolaan Sarana dan Prasarana Dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 2(5), 18–29. <https://doi.org/10.61132/nakula.v2i5.978>
- Inten, Dinar Nur., Aziz, Helmi., Khambali., & Mulyani, Dewi. (2021). Upaya Meningkatkan Kualitas Pengajaran Al-Qur'an Di Madrasah Diniyah Berbasis *Blended Learning* Saat Masa Pandemi Covid -19. *Jurnal Pendidikan Tambusai* Vol. 5, No: 1–9.

- Irwan, I., Side, S., Irfan, M., Nurlaelah, W., Busrah, S. N., Suriyandi, S., & Ilham, M. N. (2022). Penerapan Metode Qiroati dalam Pembelajaran Al-Qur'an di Desa Mallongi Longi Kabupaten Pinrang. *ARRUS Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 12-17.
<https://doi.org/10.35877/454RI.abdiku1311>
- Jamaluddin, N., & Marliyah, S. (2024). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMPN 26 Makassar Melalui Metode Pembelajaran Variatif Pada Materi Sistem Organ. *JURNAL PEMIKIRAN DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN*, 6(2), 1429-1433.
- Jamil, F. (1999). *Manhaj Belajar Al-Qur'an Al-Furqoniyyah*, Jilid TK. Pemalang: Maktabah Al-Furqoniyyah.
- Jamil, F. (1999). *Manhaj Belajar Al-Qur'an Al-Furqoniyyah*, Jilid 1. Pemalang: Maktabah Al-Furqoniyyah.
- Jamil, F. (1999). *Manhaj Belajar Al-Qur'an Al-Furqoniyyah*, Jilid 2. Pemalang: Maktabah Al-Furqoniyyah.
- Jamil, F. (1999). *Manhaj Belajar Al-Qur'an Al-Furqoniyyah*, Jilid 3. Pemalang: Maktabah Al-Furqoniyyah.
- Jamil, F. (1999). *Manhaj Belajar Al-Qur'an Al-Furqoniyyah*, Jilid 4. Pemalang: Maktabah Al-Furqoniyyah.
- Jamil, F. (1999). *Manhaj Belajar Al-Qur'an Al-Furqoniyyah*, Jilid 5. Pemalang: Maktabah Al-Furqoniyyah.
- Jamil, F. (1999). *Panduan Mengajar Manhaj "Al-Furqoniyyah"*. Pemalang: Shaleh Ma'mun.
- Jamil, F. (2000). *Tajwid Asasiy*. Pemalang: Maktabah Al-Furqoniyyah.
- Jamil, F. (2009). *Tafshilaat 3 Makhraj & Sifat*. Pemalang: Maktabah Al-Furqoniyyah.
- Jamil, F. (2011). *Rumus Mujawwad*. Pemalang: Maktabah Al-Furqoniyyah.

- Jayanti, Juwi. (2018). Peran TPQ Dalam Meningkatkan Kualitas Kemampuan Baca Al-Qur'an Pada Anak Di TPQ ar-Rahman Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu. *Skripsi*. IAIN Bengkulu.
- Kaharuddin, K. (2021). Kualitatif: ciri dan karakter sebagai metodologi. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 1-8.
- Khalijah, W. N., Jannah, M., Rehan, H. Z., Yohana, Y., & Yohani, Y. (2023). Peranan metode Pembelajaran terhadap minat dan prestasi belajar al-qur'an hadis. *Al-Wasathiyah: Journal of Islamic Studies*, 2(2), 267-278.
- Kharisma, I. P., & Safitri, G. (2023). Efikasi Diri dan Kestabilan Emosi pada Prestasi Belajar. *Educational Leadership: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(1), 28-39.
- Kholifatul Muthoharoh, Ehwanudin, & Nurul Aisyah. (2024). Implementasi Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an: Studi di MTs Takhasus Qur'an Alfalahiyah Lampung Timur. *Bustanul Ulum Journal of Islamic Education*, 2(1), 40–52. <https://doi.org/10.62448/bujie.v2i1.68>
- Laily, F. N., & Maesurah, S. (2021). Strategi Peningkatan Kemampuan Dan Pemahaman Siswa Tpq Atas Pelafalan Makhoriul Huruf Dan Ilmu Tajwid Di Desa Baureno, Jatirejo, Mojokerto. *Al-Din: Jurnal Dakwah dan Sosial Keagamaan*, 7(2), 12-26.
- Mahani, M. A. (2024). MODEL PENDIDIKAN AGAMA “ALA PESANTREN” BAGI WARGA BINAAN (NARAPIDANA) DI LEMBAGA PEMASYARAKATAN KALIMANTAN SELATAN. *TARBIYATUL ILMU: Jurnal Kajian Pendidikan*, 2(3), 156-173.
- Maharani, Sri & Izzati. 2020. Pembelajaran Baca Tulis Al- Qur ' an Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2).
- Mahdali, Fitriyah. (2020). “Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan.” *Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadis* 2(2): 143–68. <https://doi.org/10.15548/mashdar.v2i2.1664>
- Maizah, M., & Ratnawati, R. (2024). Implementasi Manajemen Sarana dan Prasarana Sebagai Penunjang Efektivitas Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pamekasan. *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)*, 7(1), 49-59.

- Markala, A. J. (2017). Penerapan Metode *Al-Furqoniyyah* dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ Ihya'ul Furqon Kebojongan Comal Pemalang. *Skripsi*. IAIN Pekalongan
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145-151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Mufti, Mahin. (2015). STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA AL-QUR'AN GAMPINGAN PAGAK MALANG", *skripsi*. UIN Malang
- Nasaruddin, N., Ilham, I., Nurdiniawati, N., & Alimudin, A. (2024, February 10). PENDAMPINGAN DAN PERAN TPQ UNTUK MENINGKATKAN BACA AL-QUR'AN DI DUSUN SORO BALI DESA KARAMPI. *Taroa: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 29-41. <https://doi.org/https://doi.org/10.52266/taroa.v3i1.2522>
- Nasution, A.F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet-1. Bandung: CV. Harfa Creative
- Nasution, N. A., Ginting, D. A. B., Rambe, I. S., & Syahril, S. (2024). Peran Orang Tua Dalam Motivasi Belajar Anak Di Rumah. *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 2(3), 25-31.
- Nur, I. R., & Aryani, R. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Iqra' pada Santriwan/Santriwati TPQ Nurussolihin Pamulang Kota Tangerang Selatan. *AKADEMIK: Jurnal Mahasiswa Humanis*, 2(3), 100-110.
- Nurbait, Fitri & Ritonga, Matnur. (2022). PEMBELAJARAN & BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN DI TPA RIYADHUL MUBTADIIN. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 1(9), 1849–1854. <https://doi.org/10.53625/jpdsh.v1i9.2966>
- Nurdin Nurdin. (2024). Pendampingan Bacaan Al Quran bagi Anak – Anak Remaja Asrama Sekolah Thamstam Wittya di Pondok Satae, Narathiwat, Thailand Selatan. *Jurnal Pengabdian Bersama Masyarakat Indonesia*, 2(2), 08–14. <https://doi.org/10.59031/jpbmi.v2i2.393>

- Nurfajrina, Azkia. (2023). Ada Berapa Sih Jumlah Huruf Hijaiyah, 28, 29 atau 30?. Diambil dari <https://www.detik.com/hikmah/khazanah/d-6571965/ada-berapa-sih-jumlah-huruf-hijaiyah-28-29-atau-30>
- Nurokhmiyati, N. (2021). Efektivitas metode sorogan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran al Quran. *Al-Khos: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 64-70.
- Padila, C., Kustati, M., & Gusmirawati, G. (2023). PENDAMPINGAN LITERASI BACA ALQURAN PADA ANAK TPA MASJID AL-FALAH, TABING MELALUI SUDUT BACA KREATIF. *Jubaedah : Jurnal Pengabdian Dan Edukasi Sekolah (Indonesian Journal of Community Services and School Education)*, 3(2), 96-102. <https://doi.org/10.46306/jub.v3i2.129>
- Purba, Fatimah. (2016). Pendekatan dalam studi Al-Qur'an: Studi tentang Metode dan Pendekatan Al-Qur'an. *Ar-Raudhoh: Jurnal Assalam* 1(2). 27-38.
- Purwanza, S.W., Wardhana, A., Mufidah, A., Renggo, Y.R., Hudang, A.K., Setiawan, J., Darwin., Badi'ah. A., Sayekti, S.P., Fadlilah, M., Nugrohowardhani, R.L.K.R., Amruddin., Saloom, G., Hardiyani, T., Tondok, S.B., Prisusanti, R.D., Rasinus. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. Bandung: CV. MEDIA SAINS INDONESIA
- Puspitasari, K. I., Sianturi, S. R., & Novita, R. V. T. (2024). Dukungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Keperawatan Profesional (KEPO)*, 5(1), 176–184. <https://doi.org/10.36590/kepo.v5i1.971>
- Qowiyeh, R. A., & Listrianti, F. (2024). Penerapan Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Penguasaan Membaca Al- Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(1), 163–172. <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i1.6378>
- Qur'ani, B. (2023). Belajar dan pembelajaran. *Penerbit Tahta Media*.
- Rahmawati, D.R., & Amirudin, N. (2023). Implementasi Metode Bil Qalam Dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi* 6(2). 259-266. <https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v6i2.2663>
- Ramadhan, A. S. (2023). *Peran TPQ dalam Meningkatkan Kualitas Kemampuan Baca dan Tulis Alqur'an pada Anak di TPQ Kecamatan Muara Bangkahulu Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).

- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudyono, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatuss'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20-31.
- Ratif, U.A., Bahri, S., Hidayat, T., Alpiana, R., Wabatini, S., Zaenab, S., Pazilah, N., Aini, S., Aisyah, S., Harmonika, S. (2023). PENDAMPINGAN TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPQ) SEBAGAI PUSAT PEMBENTUKAN AKHLAKUL KARIMAHDI DESA SEMBALUN BUMBUNG KECAMATAN SEMBALUN. *Kreasi Jurnal Inofasi dan Pengabdian Kepada Masyarakat*. 3(2). 348-360. <https://doi.org/10.58218/kreasi.v3i2.684>
- Rejeki, I. S. S., Setiaji, C. A., & Widoyoko, S. E. P. (2024). PENGARUH PEMANFAATAN MEDSOS DAN PERGAULAN REMAJA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA. *Surya Edunomics*, 10(1), 13-20.
- Rifa'i, Ahmad. (2018). Implementasi Metode Umami Untuk Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Di Sdit Ihsanul Amal. *Jurnal Al-Madrasah* 2(2). 85-104. <http://dx.doi.org/10.35931/am.v0i0.27>
- Rijali, Ahmad. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*. 17(3). 81-95. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Romlah, S. (2021). Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif (Pendekatan Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif). *Pancawahana: Jurnal Studi Islam*, 16(1), 1-13.
- Rosaliza, M. (2015). Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Ilmu Budaya* 11(2). 71-79. <https://doi.org/10.31849/jib.v11i2.1099>
- Rosidi, Ahmad. (2016). "Motivasi Santri Dalam Menghafal Al-Qur'an (Studi Multi Kasus Di Pondok Pesantren Ilmu Al-Qur'an (Ppiq) Pp. Nurul Jadid Paiton Probolinggo, Dan Pondok Pesantren Tahfizhul Al-Qur'an Raudhatussalihin Wetan Pasar Besar Malang)." *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan* 10(1): 73.
- Rotty, V. N., Isir, A., & Kocu, A. (2024). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(7), 157-164.
- Rukin, S. P. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.

- Sa'adah, M., Prasetyo, Y. C., & Rahmayati, G. T. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 54-64. <https://doi.org/10.24260/add.v1i2.1113>
- Safliana, Eka. (2020). Al-Qur'an Sebagai Pedoman Hidup Manusia. *Jihafas* 3(2): 71.
- Saleh, S. (2017). *ANALISI DATA KUALITATIF*, Cet. Pertama. Bandung: Pustaka Ramadhan.
- Salman, M., Mamun. (2016). MAKHARIJUL HURUF DAN SIFATUL HURUF. Dilansir dari <https://mmsalman.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/buku-tahsin-kelas-x.pdf>
- Samsudin, M. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Belajar. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 2(2), 162-186. <https://doi.org/10.47453/eduprof.v2i2.38>
- Sauri, S., Amri, N., Jumadi, A., Najwa, S., Latifaturrahmaniah., Hapsah, S., Sakrani, A. (2021). Implementasi Metode Iqra' Dalam Pembelajaran Membaca Al Quran di TPQ Dusun Lelonggek Desa Suntalangu. *Empowerment Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. 1(1). 54-61. <https://doi.org/10.51700/empowerment.v1i01.200>
- Sihombing, J. S., Purnawan, P. E., Sababalat, K. Z., & Tafonao, T. (2024). Analisis Faktor Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(2), 106-118.
- Susanti, R. (2024). ANALISIS PENGARUH KUALITAS SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(2), 5197–5201. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i2.27744>
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53-61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Syahputri, A.Z., Fallenia, F. D., & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166. <https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/article/view/2>

- Syaifullah, M., Siregar, H., Mawaddah, M., Dita, R., & Siregar, S. R. A. (2022). Analisis Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas V MI/SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 11413-11417.
- Syamsidar, S., Zakariah, M. A., & Hartono, H. (2024). Pembelajaran Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Journal on Education*, 6(2), 14911-14919.
- Syarifah, N., Nur, T., & Herdiyana, Y. (2022). Implementasi Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Untuk Menanamkan Nilai-Nilai Keagamaan pada Siswa di MTs Al-Imaroh Cikarang Barat. *FONDATIA*, 6(3), 691-701. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v6i3.2047>
- Ulfah, T.T., Assingkily, M.S., Kamala, I. Ulfah, Tsaqifa Taqiyya. (2019). Implementasi Metode Iqro' Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an. Semarang: *Ta'dibuna Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 2(2). 59-69. <http://dx.doi.org/10.30659/jpai.2.2.44-54>
- Ummah, S.S., Wafi, A. (2017). Metode-Metode Praktis dan Efektif dalam Mengajar Al-Qur'an bagi Anak Usia Dini. *ACIECE Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*. Vol 2. 121-134. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/conference/index.php/aciece/aciece2>
- Untung, Moh. Slamet. (2022). *METODOLOGI PENELITIAN*, Cet ke-2. Yogyakarta: Litera
- Wekke, I. S. (2019). Metode Penelitian Sosial. Yogyakarta: Gawe Buku.
- Winei, A. A. D., Ekowati, E., Setiawan, A., Jenuri, J., Weraman, P., & Zulfikhar, R. (2023). Dampak Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar dan Kesehatan Mental Siswa. *Journal on Education*, 6(1), 317-327.
- Wulandari, T. (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa SMK Karya Guna Jaya Bekasi. *Arus Jurnal Psikologi dan Pendidikan*, 2(3), 267-284.
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13-24.

Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Nanang Muklisin
NIM : 2120066
Tempat/Tanggal Lahir : Pemalang, 22 November 2001
Jenis Kelamin : Laki-laki
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Desa Mojo, RT 006 RW 001, Kec. Ulujami,
Kab. Pemalang

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Caswiti
Pekerjaan : Petani
Nama Ayah : Tarsi'in
Pekerjaan : -
Alamat : Desa Mojo, RT 006 RW 001, Kec. Ulujami,
Kab. Pemalang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Pendidikan Formal

- a. SD Negeri 01 Mojo : Lulus tahun 2014
- b. MTs N 2 Pemalang : Lulus tahun 2017
- c. SMK N 1 Ampelgading : Lulus tahun 2020
- d. UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan : Masuk 2020

2. Pendidikan Nonformal

- a. TPQ Al-Ikhsan desa Mojo
- b. MDA Al-Ikhsan desa Mojo
- c. Majelis Ta'lim Anak Unggulan (MTAU) Desa Wonorkomo