

**IMPLEMENTASI METODE *LESSON STUDY*
BERBASIS KERJA KELOMPOK DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP NEGERI 03 SRAGI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

KHARISMA PRATIWI NINGRUM

NIM. 2120174

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2024

**IMPLEMENTASI METODE *LESSON STUDY*
BERBASIS KERJA KELOMPOK DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP NEGERI 03 SRAGI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

KHARISMA PRATIWI NINGRUM

NIM. 2120174

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kharisma Pratiwi Ningrum
NIM : 2120174
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **"IMPLEMENTASI METODE *LESSON STUDY* BERBASIS KERJA KELOMPOK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP NEGERI 03 SRAGI"** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



KHARISMA PRATIWI NINGRUM

NIM. 2120174

Ridho Riyadi, M.Pd.I

Jl. Tentara Pelajar, Watuhelah, Kajen, Kec.
Kajen, Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Kharisma Pratiwi Ningrum

Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di-

PEKALONGAN

Assalamu'alikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

NAMA : KHARISMA PRATIWI NINGRUM

NIM : 2120174

JUDUL SKRIPSI : **IMPLEMENTASI METODE LESSON STUDY
BERBASIS KERJA KELOMPOK DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM KELAS VIII DI SMP NEGERI 03 SRAGI**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 10 Juni 2024

Pembimbing



Ridho Riyadi M.Pd.I

NIP. 199003042019031007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingsudur.ac.id email: ftik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **KHARISMA PRATIWI NINGRUM**
NIM : **2120174**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE LESSON STUDY
BERBASIS KERJA KELOMPOK DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS VIII DI SMP NEGERI 03 SRAGI**

Telah diujikan pada hari Kamis, 11 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima
sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Penguji II


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001


Mohammad Syaifuddin, M.Pd.
NIP. 198703062019031004

Pekalongan, 19 Juli 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

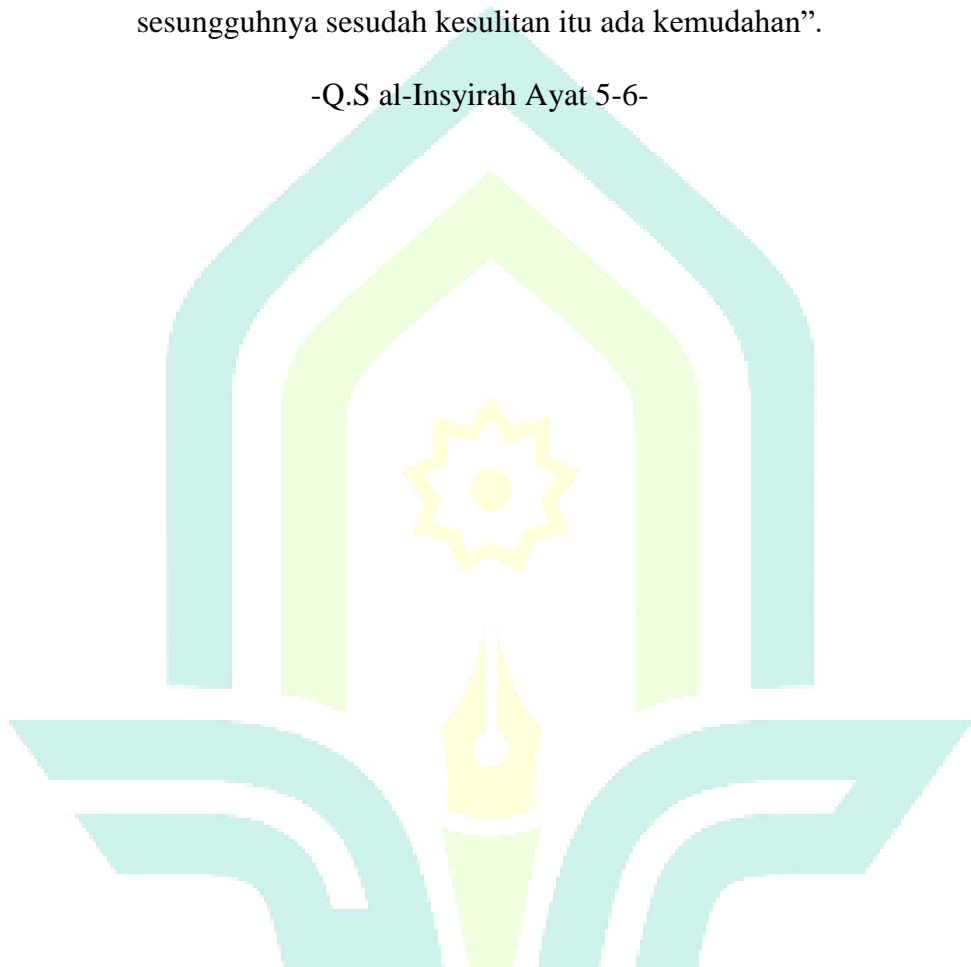
MOTTO

أَمَّعَ فَإِنَّ يُسْرًا لُغُسْرَ

أَمَّعَ إِنَّ ائِسْرَ لُغُسْرَ

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.

-Q.S al-Insyirah Ayat 5-6-



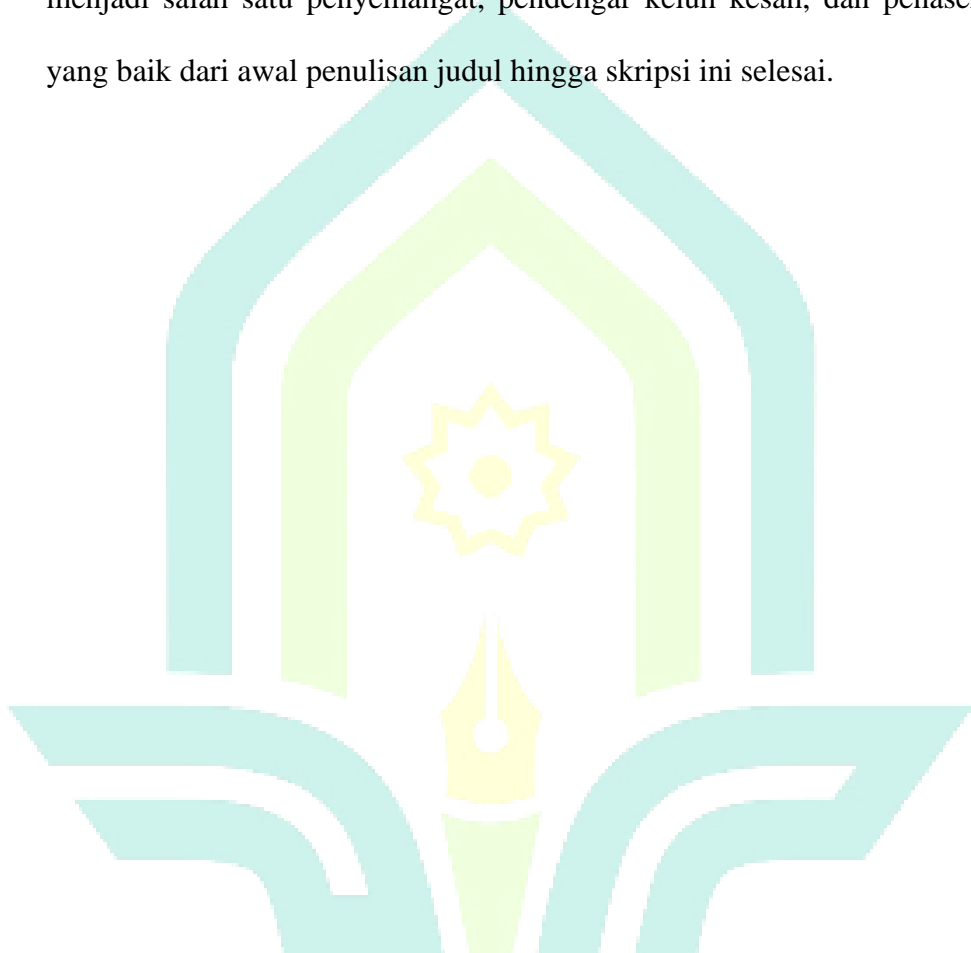
PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Panutan penulis. Kedua orangtua tecinta, Bapak Beja Rachman dan Ibu Siti Nur Afiyah. Terima kasih karena tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan dukungan serta doa. Terima kasih juga sudah mendidik, membimbing, memotivasi, dan selalu berjuang mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Adik penulis, Ibrahim Nur Rachman dan Muhammad Wildan Rachman. Terima kasih atas segala dukungan, doa, dan hiburan selama ini, serta telah menjadi adik terbaik sepanjang hidup penulis.
3. Kepada seluruh keluarga besar yang tidak bisa penulis sebut satu-persatu. Terimakasih untuk doa dan berbagai bantuan yang telah kalian berikan kepada penulis selama ini.
4. Bapak Ridho Riyadi, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terimakasih telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Kedua sahabat penulis, Putri Fatima dan Nailil ‘Udhma. Terima kasih sudah menemani, dan mau menjadi sahabat di kala suka dan duka selama perkuliahan. Terimakasih atas support dan waktu berharga yang telah kalian berikan untuk penulis.
6. Zaki Akhmad Hanif, terima kasih telah senantiasa menemani, membantu, menjadi salah satu penyemangat, pendengar keluh kesah, dan penasehat yang baik dari awal penulisan judul hingga skripsi ini selesai.



ABSTRAK

Pendidikan Agama Islam adalah salah satu mata pelajaran wajib dalam kurikulum pendidikan nasional. Tujuannya untuk membentuk para siswa menjadi pribadi yang berkepribadian baik sesuai syariat Islam. *Lesson study* merupakan strategi pembinaan profesi guru berkelanjutan berbasis kelas & kolaboratif untuk mengoptimalkan layanan siswa belajar. *Lesson study* bermanfaat untuk mengembangkan model pembelajaran, mengembangkan media pembelajaran, mengembangkan bahan ajar, dan mengembangkan evaluasi pembelajaran. Melalui implementasi metode *Lesson Study* berbasis kerja kelompok, guru dapat mengkaji dan merencanakan pembelajaran pendidikan agama Islam yang aktif dalam tahapannya, sehingga dapat menarik minat siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang tergolong dalam penelitian lapangan (*Field Research*) yaitu peneliti secara langsung mengamati dan berinteraksi di lapangan. Dengan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian lapangan dalam penelitian ini, maka penulis akan mencari dan mendeskripsikan keutuhan gejala, peristiwa-peristiwa dan kasus atau kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan implementasi metode *Lesson Study* berbasis kerja kelompok dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi serta kuesioner atau angket. Setelah itu diuji keabsahannya menggunakan uji kredibilitas (*Credibility*) yang meliputi perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, analisis kasus negatif, menggunakan bahan referensi, serta mengadakan membercheck.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Metode *Lesson Study* berbasis Kerja Kelompok dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Negeri 03 Sragi berjalan dengan baik melalui 3 tahapannya yaitu perencanaan (*plan*), pelaksanaan (*do*) dan refleksi (*see*). Adapun faktor pendukung yang ditemui dalam metode ini adalah tingginya minat belajar siswa saat pembelajaran menggunakan metode *Lesson Study* berbasis kerja kelompok. Sedangkan faktor penghambatnya adalah keterbatasan waktu yang dimiliki guru dalam melaksanakan metode tersebut, serta banyaknya siswa yang tidak ideal dalam satu kelas.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, metode *Lesson Study* berbasis kerja kelompok mampu meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 03 Sragi.

Kata Kunci : Lesson Study, Kerja Kelompok, Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. sang maha segalanya atas segala rahmat dan hidayat-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul *“IMPLEMENTASI METODE LESSON STUDY BERBASIS KERJA KELOMPOK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP NEGERI 03 SRAGI”* ini tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah

mendoakan dan memberikan semangat untuk menyelesaikan penulisan skripsi.

4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Ridho Riyadi, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang secara tulus memberikan ilmu kepada penulis.
7. Seluruh Staff Administrasi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas informasi dan bantuannya selama penyelesaian skripsi.
8. Kepala sekolah, guru serta siswa SMP Negeri 03 Sragi yang telah bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kedua orang tua, segenap keluarga, yang telah memberikan dukungan serta do'a dalam penulisan skripsi ini.
10. Teman teman kelas Pendidikan Agama Islam E, yang selalu memberikan dukungan dan semangat dari awal perkuliahan sampai sekarang.
11. Teman teman "Kost Berkah Jaya" yang sudah menemani dan memberikan penulis kenangan yang indah dari awal penulis merantau di kota ini untuk menuntut ilmu, sampai sekarang penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

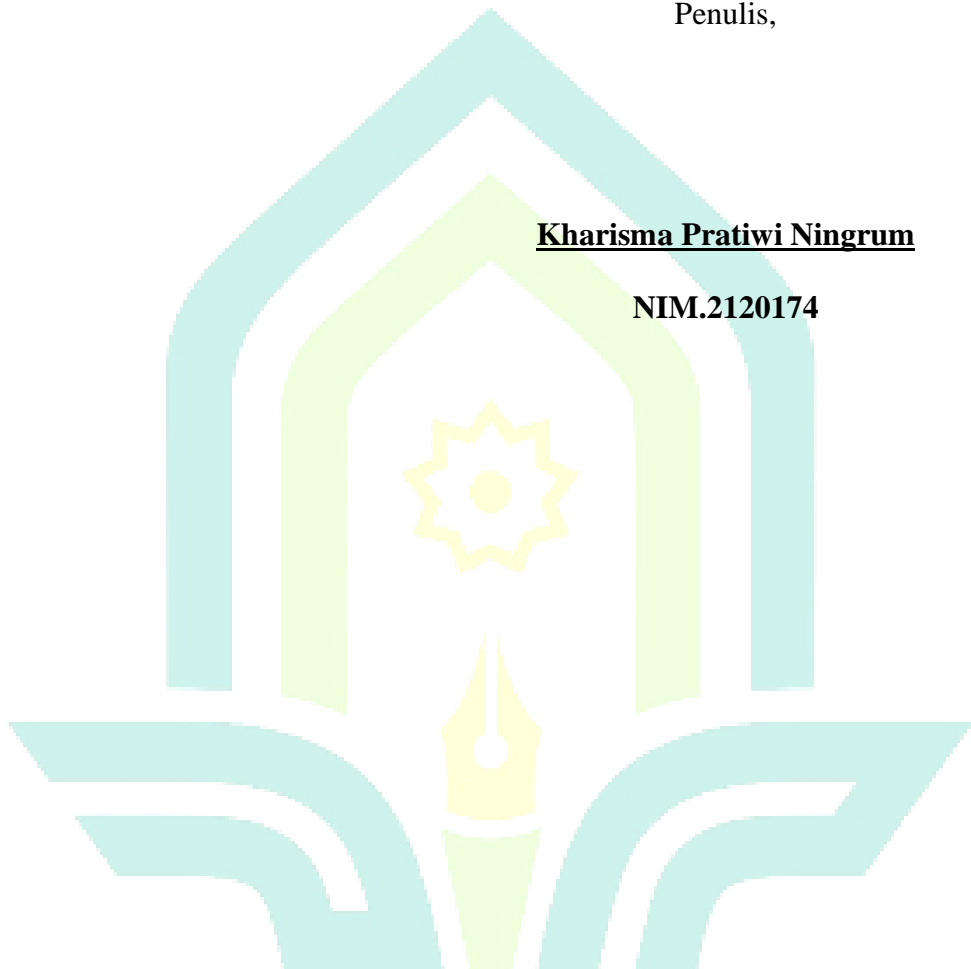
Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca.

Pekalongan, 8 Juni 2024

Penulis,

Kharisma Pratiwi Ningrum

NIM.2120174

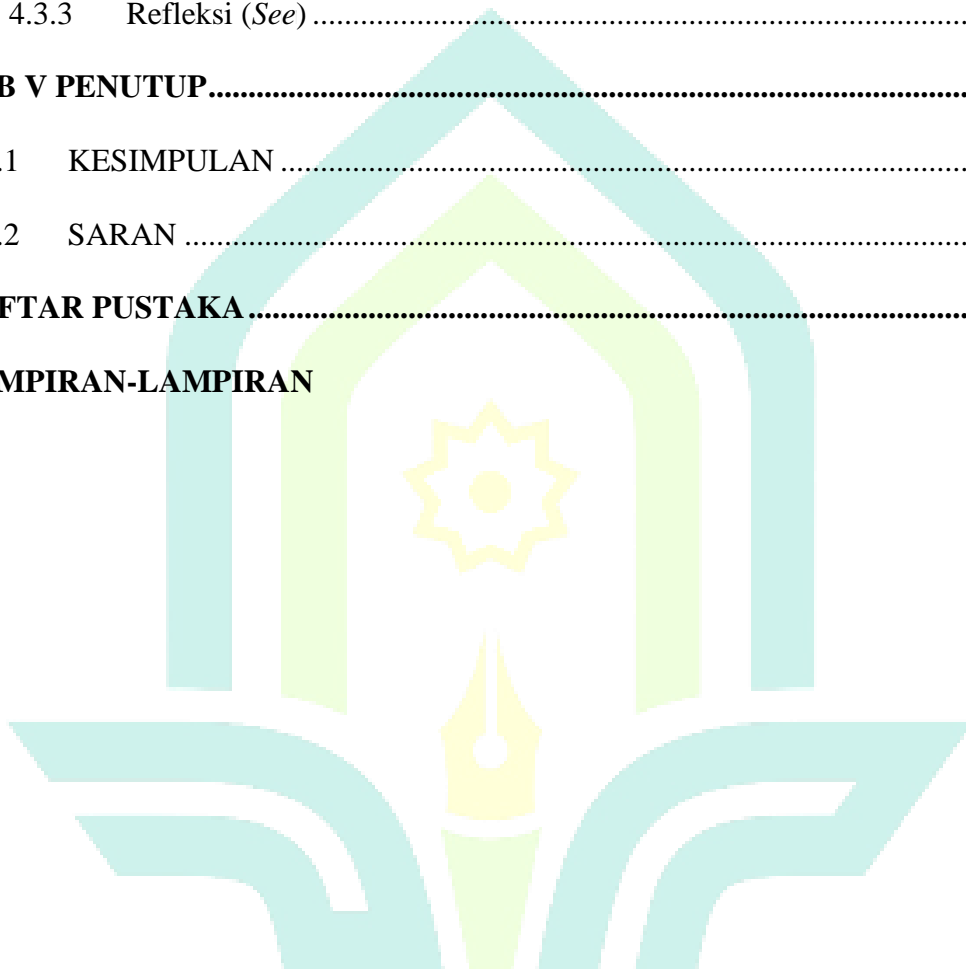


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
1.2 IDENTIFIKASI MASALAH.....	5
1.3 PEMBATASAN MASALAH.....	5
1.4 RUMUSAN MASALAH.....	6
1.5 TUJUAN PENELITIAN.....	6
1.6 MANFAAT PENELITIAN.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 DESKRIPSI TEORITIK	8
2.1.1 Implementasi	8
2.1.2 Metode Lesson Study	8
2.1.3 Metode Kerja Kelompok.....	18

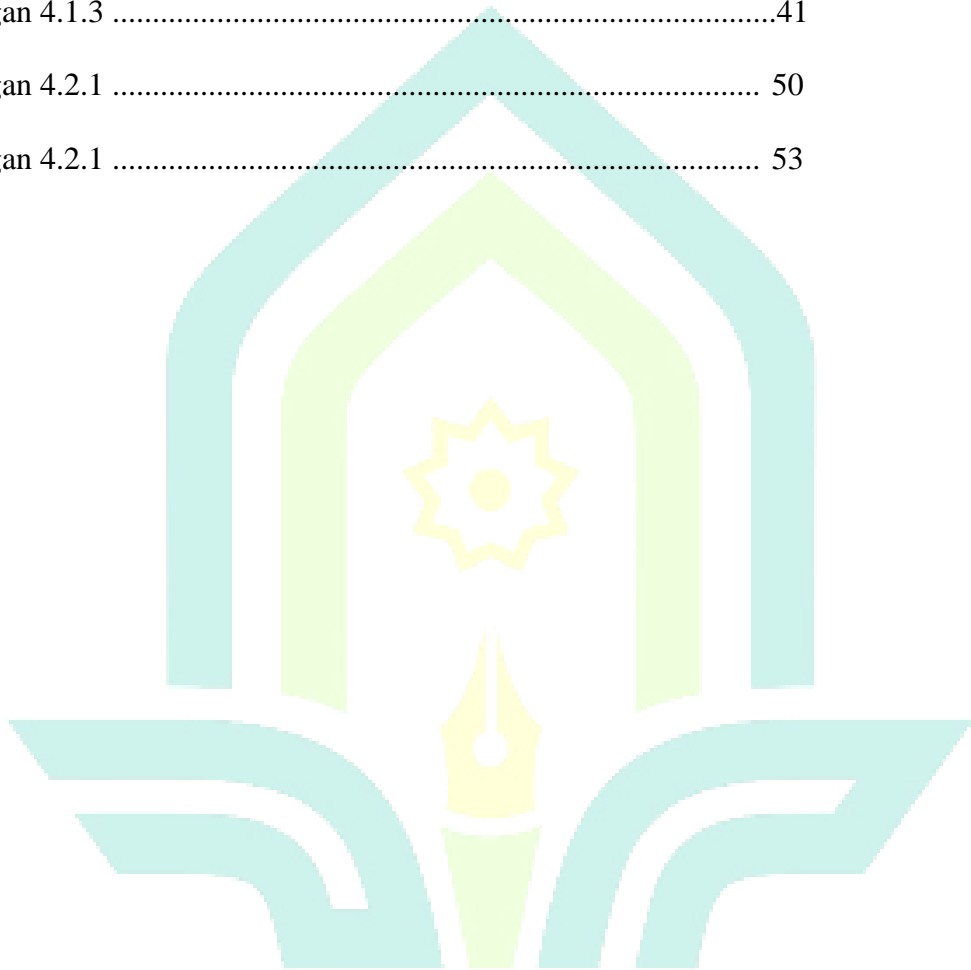
2.1.4	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	20
2.2	PENELITIAN YANG RELEVAN	22
2.3	KERANGKA BERPIKIR	25
BAB III METODE PENELITIAN		27
3.1	DESAIN PENELITIAN	27
3.2	FOKUS PENELITIAN.....	27
3.3	DATA DAN SUMBER DATA.....	28
3.3.1	Sumber data primer	28
3.3.2	Sumber data sekunder	28
3.4	TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	29
3.4.1	Observasi.....	29
3.4.2	Wawancara.....	29
3.4.3	Dokumentasi	30
3.4.4	Kuesioner / Angket	30
3.5	TEKNIK KEABSAHAN DATA	30
3.6	TEKNIK ANALISIS DATA.....	31
3.6.1	Kondensasi Data.....	31
3.6.2	Penyajian Data	32
3.6.3	Menarik Kesimpulan atau Verifikasi	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		33
4.1	GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	33
4.1.1	Profil sekolah	33
4.1.2	Struktur Organisasi Kepengurusan SMP Negeri 03 Sragi.....	34

4.1.3	Data Peserta didik dan Data Guru.....	36
4.2	HASIL PENELITIAN.....	43
4.3	PEMBAHASAN.....	56
4.3.1	Perencanaan (<i>Plan</i>).....	57
4.3.2	Pelaksanaan (<i>Do</i>).....	58
4.3.3	Refleksi (<i>See</i>).....	58
BAB V PENUTUP.....		60
5.1	KESIMPULAN.....	60
5.2	SARAN.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....		63
LAMPIRAN-LAMPIRAN		



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1	27
Bagan 4.1.2	36
Bagan 4.1.3	37
Bagan 4.1.3	38
Bagan 4.1.3	41
Bagan 4.2.1	50
Bagan 4.2.1	53



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	12
Gambar 1.2	18



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG MASALAH

Menurut Tilaar, krisis pendidikan di Indonesia secara umum diidentifikasi dalam empat krisis pokok, yaitu masalah kualitas, relevansi, elitisme dan manajemen. Keempat masalah tersebut merupakan masalah besar, mendasar, dan multidimensional, sehingga sulit dicari ujung pangkal pemecahannya (Tilaar, 1991:37). Krisis ini terjadi pada pendidikan secara umum, termasuk pendidikan Islam yang dinilai lebih besar problematikannya.

Sesuai pernyataan yang disampaikan oleh Abbas dalam seminar pendidikan nasional, bahwa "Pendidikan di Indonesia terus terpuruk karena tidak dianggap sebagai permasalahan hidup mati". Hal tersebut didasari karena pendidikan yang diajarkan oleh para guru tidak menitikberatkan pada prinsip agama, padahal pendidikan islam sangat berpengaruh bukan hanya kehidupan di dunia melainkan akhirat. (Irma Mutiarasari, 2018)-Secara umum, diakui bahwa pendidikan Islam di Indonesia mengalami kemunduran dan keterbelakangan. Menurut Mukti Ali, kelemahan pendidikan Islam ini disebabkan oleh kekurangan penguasaan sistem, serta metode bahasa sebagai alat untuk memperkaya persepsi dan interpretasi. Kelemahan juga terkait dengan kelembagaan (organisasi), ilmu, dan teknologi. Oleh karena itu, pendidikan Islam diminta untuk melakukan inovasi tidak hanya dalam hal kurikulum dan perangkat manajemen, tetapi juga dalam strategi dan taktik

operasionalnya. Bahkan sampai menuntut perombakan model sampai dengan institusinya sendiri untuk menjadikannya lebih efektif dan efisien dari perspektif pedagogis, sosiologis, dan kultural (H.M.Arifin, 1991:3).

Lesson study merupakan strategi pembinaan profesi guru berkelanjutan berbasis kelas & kolaboratif untuk mengoptimalkan layanan siswa belajar. *Lesson study* dapat dimaknai pula sebagai belajar dari proses pembelajaran untuk mewujudkan pembelajaran yang lebih praktis dan efektif. *Lesson study* bermanfaat untuk mengembangkan model pembelajaran, mengembangkan media pembelajaran, mengembangkan bahan ajar, dan mengembangkan evaluasi pembelajaran. Terdapat 3 (tiga) prinsip utama dalam *Lesson Study*, yaitu kolegialitas (*collegiality*), saling belajar (*mutual learning*), dan komunitas belajar (*community learning*). Prinsip kolegialitas artinya seluruh pihak yang terlibat memiliki kesetaraan posisi sebagai pembelajar. Sedangkan prinsip saling belajar artinya orientasi aktivitas yang dilakukan adalah saling memberikan manfaat. Prinsip terakhir adalah komunitas belajar dimana artinya bentuk keterikatan interaksi pelaku lesson study merupakan upaya *Continues Professional Development (CPD)* (Pengelola Web Direktorat SMP, 2021).

Lesson study merupakan model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan berlandaskan prinsip-prinsip kolegialitas dan saling membantu untuk membangun masyarakat belajar.

Hal itu diungkapkan Drs Sukirman MPd dalam sosialisasi hibah perluasan *lesson study batch I* di Gedung D5 lantai III FMIPA Universitas Negeri Semarang, Selasa (22/2).

“*Lesson study* bukan metode pembelajaran atau strategi pembelajaran, melainkan dalam *lesson study* dapat dipilih dan diterapkan berbagai metode/strategi pembelajaran atau materi pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi, atau masalah pembelajaran yang dihadapi siswa dan pendidik,” kata dosen Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang juga pendamping Hibah Perluasan Studi dari Kemdiknas ini.

Menurutnya, sering kali pejabat beranggapan kegiatan *open class* dan refleksi adalah kegiatan guru, sehingga hanya guru yang berhak melakukannya secara intensif, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga refleksi. “Namun sebenarnya tidaklah demikian. Agar dapat memahami dan menghayati bagaimana siswa belajar dan permasalahan apa saja yang bersangkutan dengan proses pembelajaran, semua yang berkepentingan dengan pendidikan ikut secara aktif terutama pada waktu pelaksanaan pembelajaran dan refleksi,” katanya.

Menurut Iwan Junaedi selaku Ketua Panitia Sosialisasi Lesson Study, kegiatan ini diikuti 95 orang yang terdiri atas dosen FMIPA, dosen Jurusan PKn FIS, dan sekolah mitra yaitu SMP N 8, SMP Muhamadiyah 3, MTs N 1 Semarang, dan MAN 1 Salatiga. Adapun narasumber utama Drs Sukirman MPd.

“ Setelah mengikuti kegiatan ini diharapkan peserta mampu membangun komunitas belajar guru sehingga dapat membangun budaya saling belajar, saling koreksi, saling menghargai, saling bantu, dan saling menahan ego,” kata dosen FMIPA tersebut.

Peneliti melakukan observasi di SMP Negeri 3 Sragi pada tanggal 12 Oktober 2023. Peneliti menggali informasi dari guru PAI yang berada di sekolah tersebut dan ternyata memiliki keluhan yaitu kurangnya minat peserta didik terhadap Pembelajaran Agama. Kurangnya minat peserta didik terhadap pembelajaran Pendidikan Agama didasari oleh para siswa yang beranggapan bahwa mata pelajaran Pendidikan Agama merupakan mata pelajaran yang membosankan. Saat guru menjelaskan materi, ada beberapa siswa yang bercanda ataupun berbicara dengan teman sebangku, saat pembelajaran juga siswa belum aktif sepenuhnya. Siswa mengikuti pembelajaran, mendengarkan penjelasan guru, tetapi belum sepenuhnya melibatkan diri pada pembelajaran. Misalnya beberapa siswa masih sering diam atau tidak aktif bertanya dan belum mengkritisi topik pelajaran secara maksimal.

Untuk menghilangkan kejenuhan, guru dapat menggunakan metode *Lesson Study* berbasis kerja kelompok karena melalui metode tersebut guru dapat berkolaborasi dan berupaya menciptakan pembelajaran aktif sekaligus dapat menilai kemampuan mengajar guru melalui hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru pengamat. *Lesson study* merupakan salah satu cara untuk mengatasi masalah praktik pembelajaran yang belum efektif. Kelebihan

dari penggunaan *Lesson Study* yaitu, 1) dapat membuat siswa lebih memahami apa yang akan dipelajari, 2) produk yang telah diciptakan dapat digunakan oleh guru lain, 3) memperbaiki cara mengajar guru, 4) membentuk pengetahuan pedagogik dalam mengajar (Nugroho & Hendayana, 2011; Nuraeni, Utaya, & Akbar, 2017; Sriyanto, 2007).

1.2 IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

- 1.2.1 Guru mengalami kesulitan dalam pembelajaran dikarenakan kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran PAI.
- 1.2.2 Keterbatasan beberapa siswa dalam membaca atau menulis Al-Qur'an, sehingga menyebabkan siswa tidak suka pembelajaran PAI.
- 1.2.3 Siswa menganggap pelajaran PAI merupakan pelajaran yang membosankan.

1.3 PEMBATAHAN MASALAH

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada Implementasi Metode *Lesson Study*

Berbasis Kerja Kelompok Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terutama tentang materi sholat jenazah Kelas VIII D di SMP Negeri 03 Sragi.

1.4 RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi:

- 1.4.1 Bagaimana implementasi metode *Lesson Study* berbasis kerja kelompok dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 03 Sragi?
- 1.4.2 Bagaimana faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan metode *Lesson Study* berbasis kerja kelompok dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 03 Sragi?

1.5 TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.5.1 Untuk mengetahui bagaimana implementasi metode *Lesson Study* berbasis kerja kelompok dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 03 Sragi.
- 1.5.2 Untuk mengetahui bagaimana faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan metode *Lesson Study* berbasis kerja kelompok di SMP Negeri 03 Sragi.

1.6 MANFAAT PENELITIAN

Peneliti berharap bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat baik dari manfaat teoritis dan praktis :

1.6.1 Kegunaan Teoritis

Diharapkan penelitian ini akan memberikan lebih banyak informasi, pemahaman, dan pengetahuan serta dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya Pendidikan Agama Islam. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan penerapan pendekatan *Lesson Study* yang berbasis kerja kelompok.

1.6.2 Kegunaan Praktis

- a) Bagi guru, sebagai sumber informasi dan materi evaluasi saat menerapkan pendekatan *Lesson Study* berbasis kerja kelompok.
- b) Bagi sekolah, sebagai tambahan pengetahuan dalam mengimplementasikan metode *Lesson Study* berbasis kerja kelompok kepada para siswa agar dapat tercipta pembelajaran PAI yang aktif melalui implementasi metode tersebut.
- c) Bagi peneliti, sebagai pengetahuan, perspektif, dan pengalaman tambahan terkait penerapan pendekatan *Lesson Study* berbasis kerja kelompok.

BAB V

PENUTUP

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa Implementasi metode *Lesson Study* berbasis Kerja Kelompok dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 03 Sragi, sudah dilaksanakan dengan menyesuaikan jadwal dan keadaan sekolah. Sesuai dengan rumusan masalah, simpulan masalah dalam penelitian ini adalah :

5.1.1 Bagaimana implementasi metode *Lesson Study* berbasis kerja kelompok dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 03 Sragi?

Implementasi metode *Lesson Study* berbasis kerja kelompok dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 03 Sragi sudah berjalan dengan baik. Guru model sudah melakukan tahap-tahap pembelajaran *Lesson Study* dengan baik, seperti tahapan perencanaan (*plan*), pelaksanaan (*do*), dan tahap refleksi (*see*).

5.1.2 Bagaimana faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan metode *Lesson Study* berbasis kerja kelompok dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 03 Sragi?

Pelaksanaan metode *Lesson Study* berbasis kerja kelompok dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 03 Sragi memiliki faktor pendukung dan penghambat. Salah satu faktor pendukungnya yaitu tingginya minat siswa dalam melaksanakan metode *Lesson Study* berbasis kerja kelompok. Kemudian faktor penghambatnya yaitu keterbatasan waktu yang dimiliki guru dalam melaksanakan metode tersebut, serta banyaknya siswa yang tidak ideal dalam satu kelas menjadikan metode *Lesson Study* berbasis kerja kelompok kurang cocok jika diterapkan.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil pengamatan dalam penelitian, maka peneliti sampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Pelaksanaan metode *Lesson Study* berbasis kerja kelompok memiliki dampak positif, menjadikan siswa memiliki semangat belajar yang tinggi terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Oleh karena itu, diharapkan kepada guru Pendidikan Agama Islam untuk saling berkolaborasi guna meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui metode *Lesson Study* berbasis kerja kelompok.

2. Sekolah hendaknya sesekali membuat jadwal untuk pelaksanaan metode *Lesson Study*. Karena dengan metode tersebut mampu meningkatkan semangat belajar siswa.
3. Guru observer diharapkan untuk jujur dan terbuka dalam memberikan kritik maupun saran pada saat refleksi. Karena hal tersebut mempengaruhi pembelajaran di pertemuan selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

Abdi, hasrul. (2022). *Organisasi adalah Kelompok Kerja Sama, Kenali Ciri-Ciri dan Tujuannya.*

<https://www.liputan6.com/hot/read/4979330/organisasi-adalah-kelompok-kerja-sama-kenali-ciri-ciri-dan-tujuannya> (Diakses pada 24 Januari 2024)

Akhsanul I'nam, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Lesson Study Berbasis Metakognisi, UMM_scientific_jurnal, Vol 12 Nomor 1 Januari-Juni 2009, http://ejournal.umm.ac.id/index.php/salam/article/viewFile/438/445_umm_scientific_jurnal.pdf diakses pada tanggal 20 Mei 2024

Alexander, C., Wyatt-Smith, C., & Du Plessis, A. (2020). *The role of motivations and perceptions on the retention of inservice teachers.* Teaching and Teacher Education, 96, 103186. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103186>

Al Qurtubi, Muhammad Hasyim. (2021). Pembelajaran Lesson Study Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI Pada Tingkat SMA. *Skripsi.* UIN Raden Intan Lampung.

Arifin, HM. (1991) *Kapita Selekta Pendidikan*, PT.Bina Aksara, Jakarta.

Asmawati, L. (2021). Peran Orang Tua dalam Pemanfaatan Teknologi Digital pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Artikel Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 82–96
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1170>

Asmuri. (2014) *Metodologi Pembelajaran PAI Perspektif Kontekstual*, (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014)

Badruttamam, C. A. (2018). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar terhadap Peserta Didik. *Artikel JURNAL CENDEKIA*, 10(02), 123–132.
<https://doi.org/10.37850/cendekia.v10i02.66>

Daradjat, Zakiah. (1996). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Djamilah BW. (2006). Pengembangan Kompetensi Guru Matematika Melalui *Lesson Study*. Makalah disampaikan pada Seminar Nasional dan Konferensi nasional Matematika di Universitas Negeri Semarang pada 24 – 27 Juli 2006.

Hendayana, Sumar dkk. (2006). *LESSON STUDY Suatu Strategi Untuk Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik*. Bandung: FPMIPA UPI dan JICA

Joesyiana, Kiki. (2018). *Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan (Outdoor Study) pada Mata Kuliah Manajemen Operasional*. *Artikel Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR Vol. 6 No. 2*

Kurniati, E., Alfaeni, D. K. N., & Andriani, F. (2021). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Artikel Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 241–256. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.541>

Meilanie, R. S. M. (2020). Survei Kemampuan Guru dan Orangtua dalam Stimulasi Dini Sensori pada Anak Usia Dini. *Artikel Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 958–964. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.741>

Moleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mudasir. (2012) *Desain Pembelajaran*, (Riau: STAI Nurul Falah Pres, 2012)

Mulyana, Slamet. (2007). *Lesson Study*. Kuningan: LPMP-Jawa Barat.

Muna84. (2019). Kelebihan dan Kekurangan Metode Belajar Kelompok <https://steemit.com/esteem/@muna84/kelebihan-dan-kekurangan-metode-belajar-kelompok-9e98a3c5fed7c>

Mutiarasari, Irma. (2018) *Bagaimana Kondisi Pendidikan Islam di Indonesia*

<https://www.kompasiana.com/irma86853/5c12142fbde5755d4a>

[063545/bagaimana-kondisi-pendidikan-islam-di-](https://www.kompasiana.com/irma86853/5c12142fbde5755d4a)

[indonesia?page=all#section1](https://www.kompasiana.com/irma86853/5c12142fbde5755d4a) (Diakses pada 11 Januari 2024)

Nabila. (2019). *“Implementasi Lesson Study Dalam Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMA*

Negeri 19 Palembang (Studi Kasus pada Materi: Mengimani Allah SWT Melalui Asmaul Husna)”. Skripsi. UIN Raden Fatah Palembang 2017.

Nikola Dickyandi, *Metode Mengajar ala Tiongkok dan Jepang*, (Yogyakarta : Diva Press, 2016)

Nugroho, L. A., & Hendayana, S. (2011). Penerapan *Lesson Study* Berbasis Sekolah Untuk Melaksanakan Supervisi Akademik Pembelajaran Fisika Di Sma1. Artikel Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika, 2(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.26877/jp2f.v2i1/April.124>.

Nurlaeni, N., & Juniarti, Y. (2017). *Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia 4-6 Tahun*. Artikel Jurnal Pelita PAUD, 2(1), 51–62.
<https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v2i1.196>

Nurlia (2019). *Pengaruh Struktur Organisasi terhadap Pengukuran Kualitas Pelayanan. Perbandingan Antara Ekspektasi Harapan dengan Hasil Kerja*, Vol. 2(No. 2), halaman 54.
<https://doi.org/10.33080/mrj.v2i2.38>

Pasaribu, Mansyur Hidayat. (2021) “*Implementasi Sebuah Program Berbasis Riset Aksi Dalam Meningkatkan Kualitas Program*”, (Education Achievement: Journal of Science and Research Volume 2, Issue 1, Maret 2021)

- Pengelola Web Direktorat SMP. (2021). Menjadi Guru Pembelajar dengan Lesson Study. <https://ditsmp.kemdikbud.go.id/menjadi-guru-pembelajar-dengan-lesson-study/> (Diakses pada 23 Januari 2024)
- Rukajat, Ajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Rijali, Ahmad Rijali. (2018). *Analisis Data Kualitatif*. Artikel Jurnal Alhadharah Vol. 17 No. 33.
- Sa'diyah. (2013). Peningkatan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Metode Kerja Kelompok Pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Rasyid Simpang Tiga Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indagiri Hilir. *Skripsi*. UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Sahal, M. Ichsan Nawawi. (2018). *Lesson Study* Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI di SD Global Surya Bandar Lampung. *Tesis*. UIN Raden Intan Lampung.
- Sipenenunkata. (2016). *LESSON STUDY (Pengembangan Profesi Guru)*. <https://sipenenunkata.wordpress.com/2016/01/01/lesson-study-pengembangan-proesi-guru>
- Siyoto, S. & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian, Literasi Media* Publishing, Yogyakarta.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sunardi. (2010). Pengaruh Pelaksanaan Metode Kerja Kelompok Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Siak Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak. *Skripsi*. UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Sunhaji. (2014). “*Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran*”. Artikel Jurnal Kependidikan Vol. II No. 2.

Suryosubroto. (2002). Proses Belajar Mengajar di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta.

Syahputri, Addini Zahra, Fay Della Fallenia, Ramadani Syafitri. (2023). *Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif*. Tarbiyah: Artikel Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran Vol. 1.

Tilaar, H.A.R. (1991). *Sistem Pendidikan Nasional yang Kondusif bagi Pembangunan Masyarakat Industri Modern Berdasarkan Pancasila*. (Makalah Utama Kongres Ilmu Pengetahuan Nasional V)

Trivaika, Erga & Mamok Andri Senubekri. (2022). *Perancangan Aplikasi Pengelola Keuangan Pribadi Berbasis Android*. Artikel Jurnal Nuansa Informatika Vol. 16 No. 1.

Uhbiyati, Nur. (1998). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.

Ulfatin. “Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan Teori dan Aplikasinya”, (Malang Media Nusa Creative. 2015), hlm. 134

Yulianingsih, W., Suhanadji, S., Nugroho, R., & Mustakim, M. (2020).

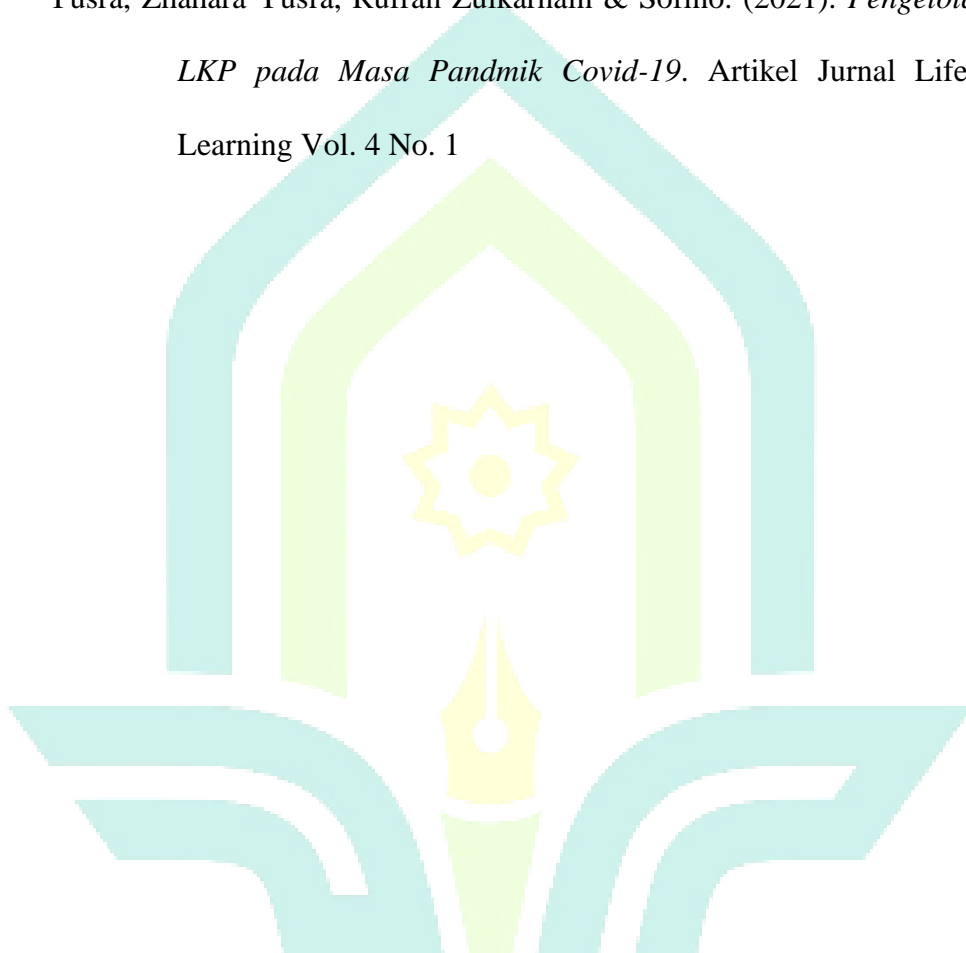
Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138–1150.

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.740>

Yusra, Zhahara Yusra, Rufran Zulkarnain & Sofino. (2021). *Pengelolaan*

LKP pada Masa Pandmik Covid-19. Artikel Jurnal *Lifelog*

Learning Vol. 4 No. 1



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Kharisma Pratiwi Ningrum
NIM : 2120174
Tempat/Tanggal Lahir : Purbalingga, 10 Januari 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Desa Losari Rt.06 Rw.01 Kec. Rembang
Kab. Purbalingga

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Siti Nur Afiah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Nama Ayah : Beja Rachman
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Desa Losari Rt.06 Rw.01 Kec. Rembang
Kab. Purbalingga

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

Pendidikan Formal

- a. MI Muhammadiyah Losari : Lulus tahun 2014
- b. SMP Negeri 1 Rembang : Lulus tahun 2017
- c. SMA Negeri 1 Rembang : Lulus tahun 2020
- d. UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan : Masuk 2020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : KHARISMA PRATIWI NINGRUM
NIM : 2120174
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : kharismapratiwiningrum@mhs.uingusdur.ac.id
No. Hp : 081548515479

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**IMPLEMENTASI METODE LESSON STUDY BERBASIS KERJA KELOMPOK
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP
NEGERI 03 SRAGI**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 26 Juli 2024
Yang membuat pernyataan



KHARISMA PRATIWI NINGRUM NIM.
2120174

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD