



**PENGARUH KERJA KELOMPOK SEBAYA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA  
MATA PELAJARAN IPA DI SDN PUCANGLUWUK 01  
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

**ELI YATUS AENI**  
**NIM. 2023114140**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**



**PENGARUH KERJA KELOMPOK SEBAYA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA  
MATA PELAJARAN IPA DI SDN PUCANGLUWUK 01  
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

**ELI YATUS AENI**  
**NIM. 2023114140**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eli Yatus Aeni

NIM : 2023114140

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH KERJA KELOMPOK SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA DI SDN PUCANGLUWUK KECAMATAN BOJONG KABUPATEN TEGAL ”** adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 4 Februari 2019

Yang menyatakan



**ELI YATUS AENI**  
**NIM. 2023114140**



**Dr. Hj. Sopiah M.Ag.**

Kauman No. 21 Rt. 06 Rw. 03 Wiradesa Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Eli Yatus Aeni

Pekalongan, 4 Februari 2019

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PGMI  
di

Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ELI YATUS AENI  
NIM : 2023114140  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Judul : PENGARUH KERJA KELOMPOK SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA DI SDN PUCANGLUWUK 01 KECAMATAN BOJONG KABUPATEN TEGAL.

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing

**Dr. Hj. Sopiah M. Ag.**

NIP. 197107072000032001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No. 52 Kajen Kabupaten Pekalongan  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/ Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **ELI YATUS AENI**  
NIM : **2023114140**  
Judul Skripsi : **PENGARUH KERJA KELOMPOK SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA DI SDN PUCANGLUWUK 01 KECAMATAN BOJONG KABUPATEN TEGAL**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 26 Februari 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Penguji I

Ahmad Afroni, M. Pd.  
NIP. 19690921 200312 1 003

Penguji II

Hj. Nur Khasanah, M. Ag.  
NIP. 19770926 201101 2 004

Pekalongan, 11 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini Teruntuk :

1. Bapak Sirojudin, HS. (alm) dan Ibu Nur Khayati yang senantiasa mendoakan dan mendukungku, serta memberikan kasih sayang dengan tulus. Tanpa doa kalian aku tidak sampai ke titik ini. Kalian penyemangatku.
2. Kakakku tersayang, Ali Jahrudin, Nur Asilah Hidayati, Ahmad Sibaweh, Khitotun yang memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dosen Pembimbing Dr. Hj, Sopiah, M,Ag. yang selalu memberikan masukan dan senantiasa membimbingku dalam menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
4. penguji dan pengajar IAIN Pekalongan yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta kesabaran memberikan arahan, bimbingan, dan memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di IAIN Pekalongan.
5. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
6. Sahabat-sahabatku yang selalu menemaniku dari semester awal dan sampai sekarang, (Nurul Mustaghfirotun, Sekar Wati, Hanikatul Hayati, Musdalifah, Dini Novalia, Liza Septiani) dan sahabat terdekatku yaitu Hanifah Aida yang selalu membantuku dalam pembuatan skripsi ini.





**MOTTO**

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا

اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa,  
dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran.

Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-  
Nya.” (Al-Maidah : 2)

## ABSTRAK

**Aeni, Eli Yatus, 2019. Pengaruh Kerja Kelompok Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA Di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing : Drs. Hj. Sopiah, M.Ag.**

Kata Kunci : Pengaruh, Kerja Kelompok Sebaya dan Hasil Belajar.

Kerja kelompok sebaya adalah salah satu metode yang ada pada metode pembelajaran sebagai salah satu faktor penunjang tercapainya proses belajar mengajar yang menarik yang mendorong anak didik kearah perkembangan prestasi yang memuaskan. Dalam hal ini guru dituntut untuk menciptakan suasana kelas yang tidak membosankan salah satunya dengan menggunakan beberapa metode-metode yang membuat siswa lebih aktif dikelas yang mana bertujuan agar siswa lebih semangat belajar dan berpengaruh pada hasil belajarnya yang maksimal.

Rumusan masalah berdasarkan latar belakang diatas adalah Bagaimana kerja kelompok sebaya di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal? Bagaimana hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal? Bagaimana pengaruh kerja kelompok sebaya terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPAA di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kerja kelompok sebaya terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam mengembangkan kajian ilmu pengetahuan serta memberikan pemahaman tentang kerja kelompok sebaya di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal, serta pengaruh kerja kelompok sebaya terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, observasi dan dokumentasi. Tehnik analisis data yang digunkana adalah analisis regresi linear sederhana.

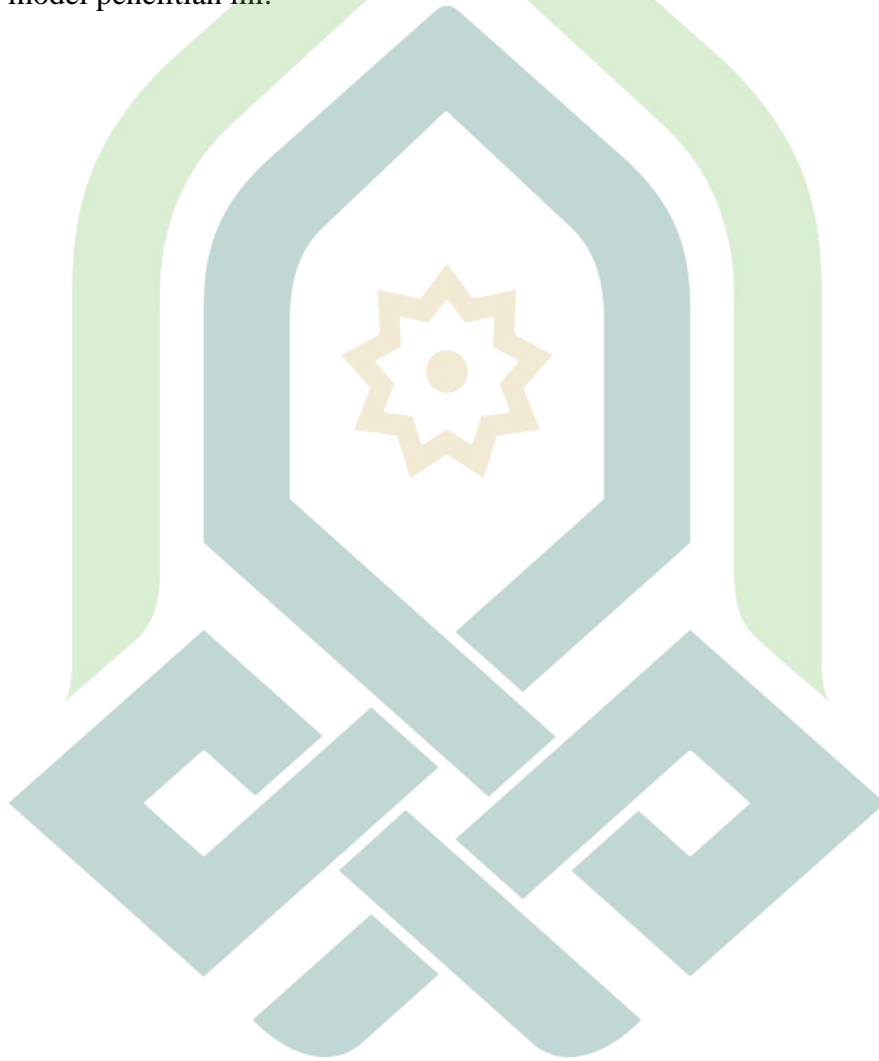
Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Kerja Kelompok Sebaya di SDN Pucangluwuk 01 dalam kategori istimewa, dilihat dari besarnya rata-rata perolehan skor pengisian angket, diperoleh rata-rata sebesar 56,81 terletak pada interval (56 – 57), sehingga Kerja Kelompok Sebaya si SDN Pucangluwuk 01 dikategorikan istimewa atau sangat istimewa.(2) Hasil belajar IPA siswa SDN Pucangluwuk 01 dalam kategori baik, dilihat dari besarnya rata-rata nilai hasil belajar IPA diperoleh rata-rata sebesar 81,62 yang terletak pada interval (81 – 82),







sehingga hasil belajar IPA siswa SDN Pucangluwuk 01 dikategorikan baik. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara kerja kelompok sebaya terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Pucangluwuk 01. Yang ditunjukkan dengan  $t$  hitung  $3,164 > t$  tabel  $2,005$  Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kerja kelompok sebaya terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN Pucangluwuk 01. (4) Berdasarkan hasil dari koefisien determinasi, nilai *adjust R square* sebesar  $0,143$ . Nilai tersebut menunjukkan bahwa pengaruh variabel Kerja Kelompok Sebaya (X) terhadap Hasil Belajar IPA (Y) sebesar  $14,3\%$  dan sisanya sebesar  $85,7\%$  dipengaruhi oleh variabel lain diluar model penelitian ini.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, taufik dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Rasulullah Saw beserta keluarga dan para sahabat. Semoga kita termasuk umat yang mendapatkan syafa'at beliau kelak di hari kiamat. Amin.

Menjadi suatu kebahagiaan tersendiri bagi penulis yang telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kerja Kelompok Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal”. Penulis menyadari adanya dukungan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan segala kerendahan hati, hanya ucapan terima kasih yang dapat penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayanan, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
3. Bapak Hj. Ely Mufidah, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan
4. Ibu Drs. Hj Sopiah, M.Ag., selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan tulus dan ikhlas serta penuh kesabaran dalam bimbingan skripsi ini.





5. Bapak M. Jaeni, M.Pd., selaku dosen wali studi yang telah memberikan motivasi dan pengarahan.
6. Ibu Retno Dumilah, S.Pd., yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Dosen dan Staff IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di IAIN Pekalongan.
8. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.

Penulis menyadari, apa yang disajikan dalam skripsi ini bukanlah suatu penelitian yang sempurna. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Pekalongan, 4 Februari 2019

- Peneliti -

**Eli Yatus Aeni**  
**NIM: 2023114140**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL DAN GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB IPENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	11
1. KerjaKelompok.....	11
a. Pengertian KerjaKelompok.....	11
b. Metode Kerja Kelompok Tepat digunakan.....	12
c. Cara BelajarKelompok.....	13
d. Segi Positif Dari Metode Kerja Kelompok .....	13



e. Segi Negatif dari Metode Kerja Kelompok .....	14
f. Pengelompokan Siswa dalam Menggunakan Metode Kerja Kelompok.....	15
g. Evaluasi Proses Kelompok.....	16
h. Tahap-tahap Kerja Kelompok .....	16
i. Tujuan Belajar Kelompok .....	17
j. Manfaat Kerja Kelompok.....	18
2. Hasil Belajar.....	19
a. Pengertian Hasil Belajar.....	19
b. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	21
c. Jenis Penilaian Hasil Belajar .....	22
3. Ilmu Pengetahuan Alam.....	23
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	23
B. Telaah Pustaka .....	25
C. Kerangka Berpikir.....	30
D. Hipotesis.....	32

## BAB II METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Variabel Penelitian .....	36
a. Variabel Independen .....	36
b. Variabel Dependen.....	37
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	37
a. Populasi.....	37
b. Sampel.....	37
c. Teknik Pengambilan Sampel.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Instrumen .....	39
G. Teknik Analisis .....	40



## BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	46
1. Gambaran Umum SDN Pucangluwuk 01 .....	46
a. Sejarah Berdirinya SDN Pucangluwuk 01 .....	46
b. Profil SDN Pucangluwuk 01 .....	47
c. Letak Geografis SDN Pucangluwuk 01 .....	47
d. Visi, Misi, dan Tujuan SDN Pucangluwuk 01 .....	48
e. Struktur Organisasi SDN Pucangluwuk 01 .....	50
f. Keadaan Guru SDN Pucangluwuk 01 .....	51
g. Keadaan Staff dan Penjaga SDN Pucangluwuk 01 .....	51
h. Keadaan Siswa SDN Pucangluwuk 01 .....	52
i. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Pucangluwuk 01.....	53
2. Data Kerja Kelompok Sebaya di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.....	53
B. Analisis Data .....	58
1. Uji Validitas Instrumen .....	58
2. Uji Reliabilitas Instrumen .....	60
3. UjiNormalitas .....	60
4. Analisis TentangKerjaKelompokSebaya .....	61
5. Analisis TentangHasil Belajar Mata Pelajaran IPA SiswaKelas V SDN Pucangluwuk 01 .....	65
6. Analisis Regresi Linear Sederhana .....	69
7. Uji Hipotesis .....	71
C. Pembahasan.....	73
<b>BAB VPENUTUP.....</b>	<b>75</b>
A. Simpulan .....	75
B. Saran.....	76

## DAFTAR PUSTAKA



## LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Daftar Nama Responden
2. Kisi-Kisi Angket
3. Angket Penelitian
4. Surat Penunjukan Pembimbing
5. Surat Ijin Penelitian
6. Surat Keterangan Penelitian
7. Dokumentasi





## DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

### A. TABEL

1. Tabel 3.1 Instrumen Metode Angket.....	39
2. Tabel 4.1 Daftar Tenaga Pendidik SDN Pucangluwuk 01 .....	51
3. Tabel 4.2 Keadaan Staf dan Penjaga SDN Pucangluwuk 01 .....	52
4. Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik di SDN Pucangluwuk 01 .....	53
5. Tabel 4.4 Daftar Sarana dan Prasarana SDN Pucangluwuk 01 .....	54
6. Tabel 4.5 Klasifikasi Jawaban Angket tentang Kerja Kelompok Sebaya di SDN Pucangluwuk 01 .....	55
7. Tabel 4.6 Data Hasil Belajar IPA Kelas V .....	56
8. Tabel 4.7 Rekapitulasi Jawaban Angket tentang Kerja Kelompok Sebaya di SDN Pucangluwuk 01 .....	57
9. Tabel 4.8 Hasil Uji Reabilitas Variabel X .....	59
10. Tabel 4.9 Hasil Uji Reabilitas Variabel X.....	60
11. Tabel 4.10 Uji Normalitas dengan 1-KS.....	61
12. Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi proses kerja kelompok sebaya di SDN Pucangluwuk 01 (Variabel X).....	64
13. Tabel 4.12 Kategori Angket Kerja Kelompok Sebaya di SDN Pucangluwuk 01 (Variabel X).....	65
14. Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Pucangluwuk 01 .....	68
15. Tabel 4.14 Kategori Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Pucangluwuk 01 (Variabel Y).....	69
16. Tabel 4.15 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	70
17. Tabel 4.16 Hasil Uji t .....	71
18. Tabel 4.17 Hasil Koefisien Determinasi .....	72

### B. GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	32
2. Gambar 4.1 Struktur Organisasi SDN Pucangluwuk 01 .....	50





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar belakang Masalah

Pendidikan adalah upaya yang terorganisir, berencana dan berlangsung secara terus menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya. Untuk mencapai pembinaan ini dasar pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, di antaranya aspek kognitif, afektif, dan berimplikasi pada aspek psikomotorik.<sup>1</sup>

Bagi peserta didik belajar merupakan suatu proses yang berlangsung sepanjang hayat semua kecakapan, keterampilan, pengetahuan, kebiasaan, kegemaran dan sikap manusia terbentuk, diakomodasi dan berkembang karena belajar. Dengan demikian, belajar merupakan proses penting yang terjadi dalam kehidupan setiap orang. Karenanya, pemahaman yang benar tentang konsep belajar sangat diperlukan, terutama bagi kalangan pendidik yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran.<sup>2</sup>

Untuk mengembangkan suatu pembelajaran tentunya ada beberapa metode salah satunya dengan menggunakan metode pembelajaran kerja kelompok. Kerja kelompok merupakan salah satu kegiatan pembelajaran yang mana pembelajaran dengan menggunakan metode ini memberi siswa

---

<sup>1</sup>Ahmad Susanto, *Teori Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta : Prenadamedia Group, 2013), hlm. 86.

<sup>2</sup>Nyayu Khadijah, *Psikologi Pendidikan* ( Jakarta : Rajawali. 2014), hlm. 47.

tanggungjawab untuk mempelajari materi pelajaran dan menjabarkan isinya dalam sebuah kelompok tanpa campur tangan guru. Tugas yang diberikan mesti jelas dan betul untuk memastikan bahwa sesi belajar yang dihasilkan akan efektif dan kelompok bisa mengatur diri mereka sendiri.<sup>3</sup> Dalam kerja kelompok menuntut kerja sama dan interdependensi siswa dalam struktur tugas, struktur tujuan, dan struktur *rewardnya*.<sup>4</sup>

Dalam kerja kelompok atau belajar kelompok ini peserta didik bekerja sama dalam kelompok, akan menyadari bahwa dirinya ada kekurangan dan kelebihan yang mempunyai kelebihan dengan ikhlas mau membantu mereka yang mempunyai kekurangan. Sebaliknya, mereka yang mempunyai kekurangan dengan rela hati mau belajar dari mereka yang mempunyai kelebihan, tanpa ada rasa minder. Persaingan yang positif pun terjadi di kelas dalam rangka untuk mencapai prestasi atau hasil belajar yang optimal. Inilah yang diharapkan peserta didik yang aktif, kreatif dan mandiri.<sup>5</sup>

Sekolah sebagai lembaga pendidikan yang merupakan tempat terjadinya proses pembelajaran diharapkan mampu mengembangkan keperibadian dan segenap potensi siswa agar mereka dapat tumbuh dan berkembang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Tujuan tersebut dapat

---

<sup>3</sup>Melvin L. Silberman, *Active Learning* (Bandung : Nuansa. 2012), hlm. 166.

<sup>4</sup> Richard I. Arends, *Learning To Teach* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2008), hlm. 4.

<sup>5</sup>Derman. Cicih Juarsih, *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik* (Jakarta : PT Rineka Cipta. 2014), hlm. 89.



tercapai melalui pendidikan dan pengajaran berbagai disiplin ilmu. Salah satu disiplin ilmu tersebut adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).<sup>6</sup>

Ilmu pengetahuan alam, yang sering disebut juga dengan istilah pendidikan sains, disingkat menjadi IPA merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang sekolah dasar.<sup>7</sup>

Lebih lanjut bahwa kurikulum pendidikan dasar wajib memuat berbagai mata pelajaran salah satunya adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan mata pelajaran yang menanamkan dan mengembangkan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai ilmiah pada siswa. Pendidikan IPA merupakan cara yang digunakan untuk mengetahui alam semesta secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan proses penemuan.<sup>8</sup>

Pembelajaran kelompok difokuskan pada efeknya pada hasil belajar dan hasil-hasil lainnya yang menarik perhatian, seperti hubungan interpersonal dan sikap siswa terhadap pembelajaran.

<sup>6</sup>Sri Sulistyorini, *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar Dan Penerapannya Dalam KTSP* (Yogyakarta : Tiara Wacana, 2007), hlm . 19.

<sup>7</sup>Ahmad Susanto, *Teori Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar...* hlm. 165.

<sup>8</sup>[http://repository.upi.edu/19631/4/s\\_pgsd\\_kelas\\_1106853\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/19631/4/s_pgsd_kelas_1106853_chapter2.pdf), diakses pada tanggal 26Maret 2018, jam 22.17.





Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Nana Sudjana mendefinisikan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.<sup>9</sup>

Sesuatu yang perlu dipahami oleh seorang guru yaitu bahwa mencapai hasil belajar yang diinginkan dalam suatu kegiatan belajar mengajar yaitu dengan cara kita menggunakan metode belajar yang tidak monoton karena itu juga bisa mempengaruhi kegiatan belajar mengajar yang membuat siswa merasa bosan dan membuatnya malas untuk belajar sehingga akan mempengaruhi hasil belajar mereka dalam pembelajaran.

Menurut salah satu pengajar di kelas V. mengatakan bahwa pembelajaran dengan metode kerja kelompok di terapkan agar siswa tidak merasa jenuh pada saat melaksanakan proses pembelajaran karena ketika siswa merasa jenuh siswa tidak memperhatikan apa yang sedang di jelaskan oleh gurunya, sehingga saya disini menggunakan metode kerja kelompok salah satunya pada mata pelajaran IPA kelas V agar siswanya itu bisa lebih aktif berdiskusi dengan sesama temannya, memberikan mereka tanggung jawab saat melakukan diskusi kelompoknya yang nantinya hasil diskusi mereka akan di presentasikan di depan kelas di wakikan oleh salah satu anggota kelompoknya, dan ada saat kerja kelompok berlangsung siswa juga lebih semangat belajarnya karena mereka belajar secara berkelompok bukan individu. Untuk hasil belajar siswa dalam ranah kognitif yaitu siswa

---

<sup>9</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 22.



mengembangkan pengetahuan yang di miliknya seperti contoh pada materi organ tubuh manusia siswa disini siswa lebih memahami fungsi dari organ tubuh manusia selanjutnya untuk hasil belajar dalam ranah afektif yaitu siswa saling menghargai pendapat dari setiap anggota kelompoknya pada saat berdiskusi bersama sedangkan untuk hasil belajar siswa pada ranah psikomotorik yaitu setelah siswa memahami nilai-nilai pada mata pelajaran dalam dirinya, maka tahap selanjutnya siswa mampu mengaplikasikan pemahamannya dalam kehidupan sehari-hari melalui perbuatan atau tindakannya baik di sekolah maupun di rumah. Saya juga bertanya tentang kurikulum yang di terapkan di kelas V itu menggunakan K13 atau masih KTSP beliau menjawab bahwa kurikulum yang di pakai masih menggunakan KTSP, di sekolah ini yang menggunakan K13 baru kelas 1 dan IV saja.

Berdasarkan pengamatan peneliti, meskipun yang di katakan oleh salah satu pengajar dalam kerja kelompok siswa bisa lebih aktif, bertanggung jawab pada saat diberikan tugas untuk di diskusikan bersama teman kelompoknya, dan percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas serta lebih semangat dalam belajar karena di lakukan secara berkelompok tidak individu. Namun disini peneliti melihat bahwa dalam kerja kelompok sebaya terkadang siswa masih ada yang malu, ragu-ragu dan takut dalam mengemukakan pendapatnya, ribut sendiri dan tidak memperhatikan temannya yang sedang berbicara didepan kelas dalam menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. dilakukannya kerja kelompok

agar siswa dapat lebih aktif dan percaya diri dalam menggali pengetahuannya sendiri dan memecahkan masalah sesuai dengan konsep yang dipelajari. Penggunaan model, strategi, atau metode yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai sangat menentukan keberhasilan pembelajaran. Sehingga siswa terlibat aktif dalam pembelajaran dan memahami konsep yang disampaikan oleh guru dan juga memahami apa yang sedang mereka diskusikan sehingga dalam kerja kelompok ini siswa bisa menghasilkan hasil belajar yang baik.

Apabila dalam penggunaan metode kerja kelompok pada mata pelajaran IPA tersebut terlaksana dengan baik nantinya siswa bisa mengembangkan kreativitas seperti kemampuan berpikir, bereksplor, dan bereksperimen dan juga kemampuan untuk bertanya dan berpendapat yang nantinya juga berpengaruh pada hasil belajar siswa. Demikian pula jika penggunaan metode kerja kelompok sebaya itu tidak terlaksana dengan baik, maka ini juga akan berpengaruh pada saat proses pembelajaran yang nantinya akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Kerja Kelompok Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal”. SDN Pucangluwuk 01 adalah sekolah yang berada di Desa Pucangluwuk Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.



## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kerja kelompok sebaya di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal?
3. Bagaimana pengaruh kerja kelompok sebaya terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN Desa Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal?

## C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan kerja kelompok sebaya siswa di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.
2. Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.
3. Untuk menganalisis adakah pengaruh kerja kelompok sebaya terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

#### D. Kegunaan Penelitian

Dengan dilaksanakannya penelitian ini diharapkan, adanya manfaat yang akan diperoleh, yaitu :

1. Kegunaan Teoritis
  - a. Sebagai masukan bagi guru tentang pengaruh kerja kelompok pada kelompok sebaya terhadap peningkatan hasil belajar siswa.
  - b. Sebagai bahan bacaan untuk praktisi pendidikan (mahasiswa, guru, dosen, dan pihak-pihak lain).
  - c. Sebagai bahan acuan penelitian yang akan datang yang bersangkutan dengan penelitian ini.
2. Kegunaan Praktis
  - a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan dokumentasi dan bahan pertimbangan untuk mengambil langkah-langkah guna meningkatkan mutu pendidikan di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.
  - b. Bagi guru, hasil penelitian ini sebagai masukan di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal pada hasil belajar siswa.
  - c. Bagi siswa, memberi gambaran akan pentingnya belajar untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.





## E. Sistematika Penulisan

Bab I Pendahuluan, Berisi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Kerja Kelompok Sebaya, Hasil Belajar, dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berisi subbab pertama tentang deskripsi teori meliputi: Pengertian tentang Metode Kerja Kelompok yang meliputi tentang pengertian Metode Kerja Kelompok, Metode Kerja Kelompok tepat digunakan, segi positif dari Metode Kerja Kelompok, segi negative dari Metode Kerja Kelompok, Pengelompokan Siswa Dalam Menggunakan Metode Kerja Kelompok. Hasil Belajar Meliputi: Pengertian Belajar, Pengertian Hasil Belajar, Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar, Jenis Penilaian Hasil Belajar, Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam, Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Dan subbab kedua tentang kajian pustaka, subbab ketiga kerangka berpikir, subbab keempat hipotesis.

Bab III Metode Penelitian meliputi : jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, serta teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan meliputi : deskripsi data, analisis data dan pembahasan.

BAB V Penutup berisi simpulan dan saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah peneliti lakukan tentang pengaruh kerja kelompok sebaya terhadap hasil belajar IPA kelas V di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal. Maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Kerja kelompok sebaya di SDN Pucangluwuk 01.

Kerja kelompok sebaya di SDN Pucangluwuk 01 dalam kategori istimewa, dilihat dari besarnya rata-rata perolehan skor angket kerja kelompok sebaya, diperoleh rata-rata sebesar 56,81 yang terletak pada interval (56-57), sehingga kerja kelompok sebaya di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal dikategorikan istimewa.

2. Hasil belajar Mata Pelajaran IPA siswa SDN Pucangluwuk 01.

Hasil belajar Mata Pelajaran IPA siswa SDN Pucangluwuk 01 dalam kategori baik, dilihat dari besarnya rata-rata perolehan nilai belajar IPA, diperoleh rata-rata sebesar 81,67 yang terletak pada interval (81 – 82), sehingga prestasi belajar IPA siswa SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal di kategorikan baik.

3. Pengaruh kerja kelompok sebaya terhadap hasil IPA dikelas V kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.



Berdasarkan hasil uji t diperoleh tingkat signifikan variabel kerja kelompok sebaya (X) adalah  $0,003 < 0,05$  ( signifikan pada delta 5%) dan nilai t hitung  $3,164 > t$  tabel  $2,005$ . Maka dapat disimpulkan bahwa variabel kerja kelompok sebaya berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPA.

Berdasarkan hasil dari koefisien nilai *adjust R Square* sebesar  $0,143$ . Nilai tersebut menunjukkan bahwa pengaruh variabel Kerja Kelompok Sebaya (X) terhadap variabel Hasil belajar IPA sebesar  $14,3\%$  dan sisanya sebesar  $85,7\%$  dipengaruhi oleh variabel lain diluar model penelitian ini.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, mengemukakan beberapa saran sebsagai berikut :

1. Bagi Guru diharapkan agar terus mengembangkan kreatifitasnya termasuk dalam memilih metode yang tepat saat proses belajar mengajar sehingga siswa tidak merasa bosan dan untuk lebih memperhatikan lagi prestasi belajar siswa.
2. Bagi peserta didiksemoga bisa lebih giat belajar dalam meningkatkan hasil belajarnya
3. Penelitian ini butuh penelitian lanjutan agar penelitian ini lebih baik dari penelitian sebelumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu, 1997, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung, CV Pustaka Setia.
- Aisyah Siti dkk, 2014, *Peningkatan Minat Siswa dengan Menggunakan Metode Kerja Kelompok di Kelas IV SDN 09 Benua Kayong*, <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/5333/pdf>, (diakses tanggal 11 oktober 2017).
- Arends.I Richard, 2008, *Learning To Teach*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- Arikunto Suharsimi, 1992, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Arikunto Suharsimi, 2009, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Chikmah Nurhidayah, 2014, *Peningkatan Hasil Belajar Aqidah Akhlah melalui Metode Giving Question and Getting Answer pada Siswa kelas V MI Muallimin Widodaren Kecamatan Petarukan*, Stain Pekalongan, Pekalongan.
- Cicuh Juarsih. Derman, 2014, *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik*, Jakarta, PT Rineka Cipta.
- Fauzi Muchamad, 2009, *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*, Semarang, Walisongo Press.
- Endah Hendarwati, 2013, *Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa SDN 1 Sribit Delanggu Pada Pelajaran IPS*, Jurnal Penelitian, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammdiyah Surabaya. ( diakses pada tanggal 30 maret 2018, jam 12.48).
- Hengky Latan dan Selvu Temalangi, 2013, *Analisis Multivariate Tehnik dan Aplikasi Menggunakan Program SPSS 20,0*, Bandung, ALFABETA.  
<http://repository.uinsu.ac.id/408/5/BAB%20II.pdf>, diakses pada tanggal (26 Maret 2018, jam 21.35)
- [http://repository.upi.edu/19631/4/s\\_pgsd\\_kelas\\_1106853\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/19631/4/s_pgsd_kelas_1106853_chapter2.pdf), diakses pada tanggal (26 Maret 2018, jam 22.17)
- Kurniati Yuli, 2014, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Metode Demonstrasi Di Kelas IV SD Inpres VII Labuan Baru*, Jurnal Kreatif Tadulako Program Guru Dalam Jabatan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako. (diakses pada tanggal maret 2017, jam 20.05)





- Mumarosah Yuni, 2014, *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Hasil belajar PAI Siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014*, Stain Pekalongan, Pekalongan.
- Mustaqim, 2008, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- Nasution, 1995, *Didaktif Asas-Asas Mengajar*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Nurbuka Cholid dan H. Abu Achmad, 2003, *Metodologi Penelitian*, Jakarta, PT Bumi Aksara.
- Salafudin dan Nalim, 2014, *Statistik Inferensial*, Pekalongan, STAIN Pekalongan.
- Sarwo Jonatan, 1997, *Metodologi Penelitian*, Jakarta, PT Grafindo.
- Silberman. L Melvin, 2012, *Active Learning*, Bandung, Nuansa.
- Sudjana Nana, 2009, *Penelitian Hasil Proses Mengajar*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, 2002, *Metode Statistika*, Bandung, Tarsito.
- Sugiono, 2008, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif & kualitatif)*, Bandung, Alfabeta.
- Sulistiyorini, 2009, *Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta, Teras.
- Sri Sulistiyorini, 2007, *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar Dan Penerapannya Dalam KTSP*, Yogyakarta, Tiara Wacana.
- Susanto Ahmad, 2013, *Teori Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, Jakarta Prenadamedia Group.
- Suruani Nununk, Leo Agung S, 2012, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta, Penerbit Ombak.
- Tim Penyusun, 2015, *Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Pekalongan*, Pekalongan, STAIN Press.
- Poerwadarminta.W.J.S, 2001, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Bsalai Pustaka.
- Wagito Bimo, 2008, *Psikologi Kelompok*, Yogyakarta, CV Andi Offset.



Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



### DAFTAR NAMA RESPONDEN

No	Nama Responden	Jenis kelamin	Kelas
1	Aldan	Laki-laki	V
2	Haika Ihya S	Laki-laki	V
3	Yusron Amani	Laki-laki	V
4	Putri Nadiva Syarif	Perempuan	V
5	Bintang A	Perempuan	V
6	Cahaya Nita Yuliawati	Perempuan	V
7	Firdaus	Laki-laki	V
8	Bintang M Tegar	Laki-laki	V
9	Marica Mirlandi Putri	Perempuan	V
10	Jafar Sodik	Laki-laki	V
11	Neli Sa'adah	Perempuan	V
12	M. Reyhan Zauzi F	Laki-laki	V
13	Dwi Julianto	Laki-laki	V
14	S. Aji Nugroho	Laki-laki	V
15	Zahra Umayya	Perempuan	V
16	Musliatun Rania	Perempuan	V
17	Syahrul Mizan	Laki-laki	V
18	Mei Alita Safira	Perempuan	V
19	Zuhrul Anam Noval	Laki-laki	V
20	Fika Aulia	Perempuan	V
21	Fina Nayla Mabruroh	Perempuan	V
22	Miladia Azkia	Laki-laki	V
23	Indira Nur Alifiah	Perempuan	V
24	Mutiah airul Widad	Perempuan	V
25	Hanisa Putri	Perempuan	V
26	Disma Adi Dimulyo	Laki-laki	V
27	Kelvin Panani	Laki-laki	V
28	M. Urwatun Wusqo	Laki-laki	V
29	Ibnu Muhammad Rafi	Laki-laki	V
30	Sinta Hidayah	Perempuan	V
31	Aziz	Laki-laki	V
32	Nazilatur Risqoh	Perempuan	V
33	Mahbub Junaidi	Laki-laki	V



34	Jefri Al Faruq	Laki-laki	V
35	M. Fathul Agil	Laki-laki	V
36	Lasily Arbain Adha R	Perempuan	V
37	Raisa Zalfa	Perempuan	V
38	Septia Nur Ramdhani	Perempuan	V
39	Adnan	Laki-laki	V
40	Dita Alika Putri N	Perempuan	V
41	Naila Azzahra	Perempuan	V
42	Riska Aulia	Perempuan	V
43	Rafika Fatin	Perempuan	V
44	Sifa Asmaul Husna	Perempuan	V
45	Siti Amelia	Perempuan	V
46	Nadira Apriliani	Perempuan	V
47	Silviana Dewi	Perempuan	V
48	Zanuba Ragil Pratiwi	Perempuan	V
49	Putri Nabilah	Perempuan	V
50	Khusnatul Fitri Aulia	Perempuan	V
51	Khoirul Anam	Laki-laki	V
52	Iqbal Tri M	Laki-laki	V
53	Falikhah Ghozala A	Perempuan	V
54	Ardiansyah P	Laki-laki	V
55	Ajis Maulana	Laki-laki	V





**Kisi-kisi Angket Variabel X**  
**(Kerja Kelompok Sebaya)**

No	Variabel	Indikator	Nomor butir
1	Kerja kelompok sebaya	1.1 Tanggung jawab	6,2,4,5
		1.2 Mandiri	3,7,1,14
		1.3 Berpusat pada siswa.	8, 15
		1.4 Membina dan mempertahankan hubungan dengan teman	9,10,11
		1.5 Menghadapi masalah bersama-sama	12,13

## ANGKET PENELITIAN

### KUESIONER UNTUK MENGETAHUI PELAKSANAAN KERJA KELOMPOK SEBAYA

#### Identitas

Nama :

No Induk/Absen :

Alamat :

#### Petunjuk pengisian angket

- Sebelum mengisi jawaban pada angket ini tulislah terlebih dahulu identitas dengan benar.
- Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang dianggap benar.
- Jawablah angket ini dengan keadaan yang sebenar-benarnya (jujur) yang berarti kamu telah membantu penelitian ini.

Bacalah baik-baik sebelum memberikan tanda (√) pada pernyataan yang kamu anggap mencerminkan dirimu sendiri.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya senang jika pembelajaran IPA dilakukan dengan metode kerja kelompok sebaya		
2	Saya bertanya kepada teman satu kelompok jika ada hal/ materi yang belum jelas		
3	Saya selalu mengerjakan tugas kelompok atau individu		





	yang diberikan sampai selesai		
4	Saya memahami tujuan kegiatan pembelajaran dengan kerja kelompok sebaya		
5	Saya selalu mendengarkan pendapat teman yang sedang menjelaskan hasil diskusinya didepan kelas		
6	Saya selalu menyelesaikan tugas laporan kelompok		
7	Saya selalu mengikuti presentasi di depan kelas bersama dengan kelompok		
8	Saya lebih aktif berbicara/mengemukakan pendapat saat pembelajaran IPA menggunakan kerja kelompok sebaya		
9	Saya selalu bermusyawarah dengan kelompok dalam mengambil keputusan		
10	Saya dan teman satu kelompok saling berkomunikasi		
11	Saya selalu memberikan semangat kepada teman satu kelompok yang malas		
12	Saya selalu berusaha memecahkan masalah tentang materi tumbuh-tumbuhan dalam pembelajaran IPA bersama-sama anggota kelompok		
13	Saya mengetahui masalah yang akan di selesaikan oleh kelompok		
14	Saya senang belajar dengan kerja kelompok karena sayaa tidak meras kesulitan dalam belajar		
15	Saat pembelajaran berlangsung guru selalu memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya dan berpendapat		

## DOKUMENTASI PENGISIAN ANGKET

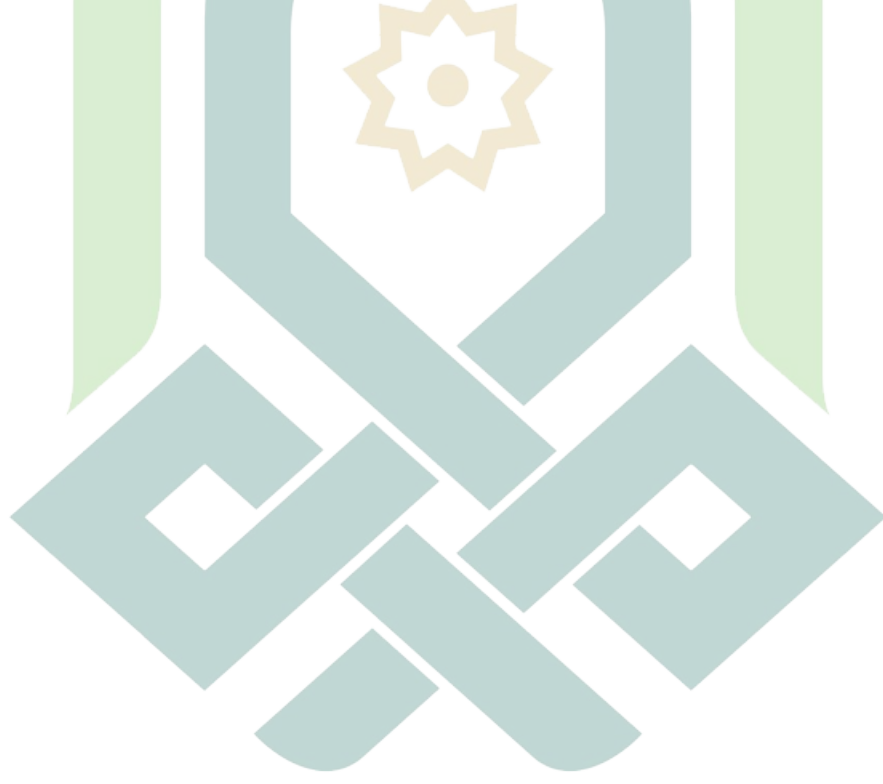


Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan







## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## Identitas Diri

Nama : Eli Yatus Aeni  
NIM : 2023114140  
Tempat/Tgl Lahir : Tegal, 14 Februari 1995  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Desa Pucangluwuk Rt/Rw 01/02 No 05 Krajan,  
Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

## Identitas Orang Tua

## Nama Orang Tua

Nama Ayah : Alm. H. Sirojudin. HS  
Nama Ibu : Hj. Nur Hayati  
Pekerjaan Orang Tua  
Ayah : -  
Ibu : Petani

## Riwayat Pendidikan :

SDN Pucangluwuk 01 : Lulus tahun 2006  
MTS Asy-Syifa : Lulus tahun 2009  
MA Al-Hikmah 2 : Lulus tahun 2012  
IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan PGMI Angkatan 2014

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya,  
untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 4 februari 2019

-- Penulis --

Eli Yatus Aeni  
NIM : 2023114140



## **PENGARUH KERJA KELOMPOK SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA DI SDN PUCANGLUWUK 01 KECAMATAN BOJONG KABUPATEN TEGAL**

### **A. Latar belakang Masalah**

Pendidikan adalah upaya yang terorganisir, berencana dan berlangsung secara terus menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya. Untuk mencapai pembinaan ini asas pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, di antaranya aspek kognitif, afektif, dan berimplikasi pada aspek psikomotorik.<sup>1</sup>

Bagi peserta didik belajar merupakan suatu proses yang berlangsung sepanjang hayat semua kecakapan, keterampilan, pengetahuan, kebiasaan, kegemaran dan sikap manusia terbentuk, diakomodasi dan berkembang karena belajar. Dengan demikian, belajar merupakan proses penting yang terjadi dalam kehidupan setiap orang. Karenanya, pemahaman yang benar tentang konsep belajar sangat diperlukan, terutama bagi kalangan pendidik yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran.<sup>2</sup>

Untuk mengembangkan suatu pembelajaran tentunya ada beberapa metode salah satunya dengan menggunakan metode pembelajaran kerja kelompok. Kerja kelompok merupakan salah satu kegiatan pembelajaran yang

---

<sup>1</sup>Ahmad Susanto, *Teori Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta : Prenadamedia Group, 2013), hlm. 86.

<sup>2</sup>Nyayu Khadijah, *Psikologi Pendidikan* ( Jakarta : Rajawali. 2014), hlm. 47.





mana pembelajaran dengan menggunakan metode ini memberi siswa tanggungjawab untuk mempelajari materi pelajaran dan menjabarkan isinya dalam sebuah kelompok tanpa campur tangan guru. Tugas yang diberikan mesti jelas dan betul untuk memastikan bahwa sesi belajar yang dihasilkan akan efektif dan kelompok bisa mengatur diri mereka sendiri.<sup>3</sup> Dalam kerja kelompok menuntut kerja sama dan interdependensi siswa dalam struktur tugas, struktur tujuan, dan struktur *rewardnya*.<sup>4</sup>

Dalam kerja kelompok atau belajar kelompok ini peserta didik bekerja sama dalam kelompok, akan menyadari bahwa dirinya ada kekurangan dan kelebihan yang mempunyai kelebihan dengan ikhlas mau membantu mereka yang mempunyai kekurangan. Sebaliknya, mereka yang mempunyai kekurangan dengan rela hati mau belajar dari mereka yang mempunyai kelebihan, tanpa ada rasa minder. Persaingan yang positif pun terjadi di kelas dalam rangka untuk mencapai prestasi atau hasil belajar yang optimal. Inilah yang diharapkan peserta didik yang aktif, kreatif dan mandiri.<sup>5</sup>

Sekolah sebagai lembaga pendidikan yang merupakan tempat terjadinya proses pembelajaran diharapkan mampu mengembangkan keperibadian dan segenap potensi siswa agar mereka dapat tumbuh dan berkembang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Tujuan tersebut dapat

---

<sup>3</sup>Melvin L. Silberman, *Active Learning* (Bandung : Nuansa. 2012), hlm. 166.

<sup>4</sup> Richard I. Arends, *Learning To Teach* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2008), hlm. 4.

<sup>5</sup>Derman. Cicih Juarsih, *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik* (Jakarta : PT Rineka Cipta. 2014), hlm. 89.



tercapai melalui pendidikan dan pengajaran berbagai disiplin ilmu. Salah satu disiplin ilmu tersebut adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).<sup>6</sup>

Ilmu pengetahuan alam, yang sering disebut juga dengan istilah pendidikan sains, disingkat menjadi IPA merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang sekolah dasar.<sup>7</sup>

Lebih lanjut bahwa kurikulum pendidikan dasar wajib memuat berbagai mata pelajaran salah satunya adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan mata pelajaran yang menanamkan dan mengembangkan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai ilmiah pada siswa. Pendidikan IPA merupakan cara yang digunakan untuk mengetahui alam semesta secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan proses penemuan.<sup>8</sup>

Pembelajaran kelompok difokuskan pada efeknya pada hasil belajar dan hasil-hasil lainnya yang menarik perhatian, seperti hubungan interpersonal dan sikap siswa terhadap pembelajaran.

---

<sup>6</sup>Sri Sulistyorini, *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar Dan Penerapannya Dalam KTSP* (Yogyakarta : Tiara Wacana, 2007), hlm . 19.

<sup>7</sup>Ahmad Susanto, *Teori Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar...* hlm. 165.

<sup>8</sup>[http://repository.upi.edu/19631/4/s\\_pgsd\\_kelas\\_1106853\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/19631/4/s_pgsd_kelas_1106853_chapter2.pdf), diakses pada tanggal 26Maret 2018, jam 22.17.



Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Nana Sudjana mendefinisikan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.<sup>9</sup>

Sesuatu yang perlu dipahami oleh seorang guru yaitu bahwa mencapai hasil belajar yang diinginkan dalam suatu kegiatan belajar mengajar yaitu dengan cara kita menggunakan metode belajar yang tidak monoton karena itu juga bisa mempengaruhi kegiatan belajar mengajar yang membuat siswa merasa bosan dan membuatnya malas untuk belajar sehingga akan mempengaruhi hasil belajar mereka dalam pembelajaran.

Menurut salah satu pengajar di kelas V. mengatakan bahwa pembelajaran dengan metode kerja kelompok di terapkan agar siswa tidak merasa jenuh pada saat melaksanakan proses pembelajaran karena ketika siswa merasa jenuh siswa tidak memperhatikan apa yang sedang di jelaskan oleh gurunya, sehingga saya disini menggunakan metode kerja kelompok salah satunya pada mata pelajaran IPA kelas V agar siswanya itu bisa lebih aktif berdiskusi dengan sesama temannya, memberikan mereka tanggung jawab saat melakukan diskusi kelompoknya yang nantinya hasil diskusi mereka akan di presentasikan di depan kelas di wakikan oleh salah satu anggota kelompoknya, dan ada saat kerja kelompok berlangsung siswa juga lebih semangat belajarnya karena mereka belajar secara berkelompok bukan individu. Untuk hasil belajar siswa dalam ranah kognitif yaitu siswa

---

<sup>9</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 22.



mengembangkan pengetahuan yang di miliknya seperti contoh pada materi organ tubuh manusia siswa disini siswa lebih memahami fungsi dari organ tubuh manusia selanjutnya untuk hasil belajar dalam ranah afektif yaitu siswa saling menghargai pendapat dari setiap anggota kelompoknya pada saat berdiskusi bersama sedangkan untuk hasil belajar siswa pada ranah psikomotorik yaitu setelah siswa memahami nilai-nilai pada mata pelajaran dalam dirinya, maka tahap selanjutnya siswa mampu mengaplikasikan pemahamannya dalam kehidupan sehari-hari melalui perbuatan atau tindakannya baik di sekolah maupun di rumah. Saya juga bertanya tentang kurikulum yang di terapkan di kelas V itu menggunakan K13 atau masih KTSP beliau menjawab bahwa kurikulum yang di pakai masih menggunakan KTSP, di sekolah ini yang menggunakan K13 baru kelas 1 dan IV saja.

Berdasarkan pengamatan peneliti, meskipun yang di katakan oleh salah satu pengajar dalam kerja kelompok siswa bisa lebih aktif, bertanggung jawab pada saat diberikan tugas untuk di diskusikan bersama teman kelompoknya, dan percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas serta lebih semangat dalam belajar karena di lakukan secara berkelompok tidak individu. Namun disini peneliti melihat bahwa dalam kerja kelompok sebaya terkadang siswa masih ada yang malu, ragu-ragu dan takut dalam mengemukakan pendapatnya, ribut sendiri dan tidak memperhatikan temannya yang sedang berbicara didepan kelas dalam menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. dilakukannya kerja kelompok



agar siswa dapat lebih aktif dan percaya diri dalam menggali pengetahuannya sendiri dan memecahkan masalah sesuai dengan konsep yang dipelajari. Penggunaan model, strategi, atau metode yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai sangat menentukan keberhasilan pembelajaran. Sehingga siswa terlibat aktif dalam pembelajaran dan memahami konsep yang disampaikan oleh guru dan juga memahami apa yang sedang mereka diskusikan sehingga dalam kerja kelompok ini siswa bisa menghasilkan hasil belajar yang baik.

Apabila dalam penggunaan metode kerja kelompok pada mata pelajaran IPA tersebut terlaksana dengan baik nantinya siswa bisa mengembangkan kreativitas seperti kemampuan berpikir, bereksplor, dan bereksperimen dan juga kemampuan untuk bertanya dan berpendapat yang nantinya juga berpengaruh pada hasil belajar siswa. Demikian pula jika penggunaan metode kerja kelompok sebaya itu tidak terlaksana dengan baik, maka ini juga akan berpengaruh pada saat proses pembelajaran yang nantinya akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Kerja Kelompok Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal”. SDN Pucangluwuk 01 adalah sekolah yang berada di Desa Pucangluwuk Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.



## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kerja kelompok sebaya di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal?
3. Bagaimana pengaruh kerja kelompok sebaya terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN Desa Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan kerja kelompok sebaya siswa di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.
2. Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.
3. Untuk menganalisis adakah pengaruh kerja kelompok sebaya terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

## **METODE PENELITIAN**

### **A. Jenis dan Pendekatan**



Jenis penelitian yang dilakukan adalah jenis penelitian lapangan (*field research*).<sup>10</sup> Karena dalam melaksanakan penelitian ini peneliti menelaah langsung pada objek penelitian dan berinteraksi langsung dengan siswa di SDN Pucangluwuk 01.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif adalah cara untuk memperoleh ilmu pengetahuan atau memecahkan masalah yang dihadapi dan dilakukan secara hati-hati dan sistematis, dan data-data yang dikumpulkan berupa rangkaian atau kumpulan angka-angka.<sup>11</sup>

Pendekatan kuantitatif pada dasarnya menggunakan pendekatan deduktif-induktif. Pendekatan ini berdasar dari kerangka teori, gagasan ahli, pemahaman peneliti berdasarkan pengalamannya, dikembangkan menjadi permasalahan dan pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh pembenaran (verifikasi) dalam bentuk dukungan data empiris di lapangan.<sup>12</sup>

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat : SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong

---

<sup>10</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2008) hlm. 117.

<sup>11</sup>Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Ghozali, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung : CV PustakaSetia, 2012), hlm. 68.

<sup>12</sup>Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian* (Bandung: CV Mandur Maju, 2011), hlm. 198.

KabupatenTegal

Waktu Penelitian : Pada bulan September 2018 sampai Desember 2018.

### C. Variabel Penelitian

Variabel adalah gejala sesuatu yang menjadi objek pengamatan atau sebagai faktor yang berperan dalam peristiwa atau gejala yang akan diteliti.<sup>13</sup>

Dalam penelitian ini yang menjadi variable adalah sebagai berikut:

#### a. Variabel Bebas (Independent Variable)

Adalah variabel yang nilai-nilainya tidak bergantung pada variabel lainnya (berperan memberikan pengaruh). Dalam penelitian ini, variable bebasnya adalah kerja kelompok sebaya (X) di kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN Pucangluwuk 01

Indikator kerja kelompok meliputi:

- 1) Tanggungjawab
- 2) Mandiri
- 3) Berpusat pada siswa
- 4) Membina dan mempertahankan hubungan dengan teman
- 5) Menghadapi masalah bersama-sama<sup>14</sup>

#### b. Variabel Terikat (Dependent Variable)

---

<sup>13</sup>SumadiSuryabrata.*MetodologiPenelitian* (Jakarta: Rajawali, 1992), hlm.79.

<sup>14</sup>Melvin L. Silberman, *Active Learning* ( Bandung : Nuansa. 2012), hlm. 166.





Yaitu variabel yang mendapatkan pengaruh. Dalam kasus penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SDN 01 Desa Pucangluwuk Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal(Y) dari Ulangan Ahir Semester (Raport).

#### **D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel**

Populasi adalah subjek penelitian.<sup>15</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal, yang berjumlah 55 siswa.

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi.<sup>16</sup> Menurut Suharsimi Arikunto, apabila jumlah subjeknya lebih dari 100, maka dapat diambil 10-15% atau 20-25%.

Adapun sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 55 siswa sehingga penelitian ini disebut penelitian populasi.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Teknik Angket

---

<sup>15</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta:Rineka Cipta, 1992), hlm. 115

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek ...*, hlm. 117-120.



Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.<sup>17</sup>

Angket ini diberikan kepada siswa untuk memperoleh informasi mengenai kerja kelompok sebaya siswa. Angket dibuat dengan model angket tertutup yang mempunyai empat kemungkinan jawaban yang berjumlah genap, ini dimaksud untuk menghindari kecenderungan respon dan bersikap ragu-ragu dan tidak mempunyai jawaban yang jelas.

Kemudian untuk hasil belajar mengambil datanya dengan mengambil nilai raport siswa.

## 2. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sarana pembantu peneliti dalam mengumpulkan data dan informasi dengan cara membaca surat-surat, ikhtisar rapat, pertanyaan tertulis dan bahan-bahan tulisan lainnya.<sup>18</sup>

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang struktur organisasi SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal, keadaan guru, sejarah, karyawan, siswa, sarana dan prasarana serta untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa setelah menggunakan metode kerja kelompok.

---

<sup>17</sup>Jonatasn Sarwono, *Metode Peneleitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: GrahaIlmu, 2006), hlm.225.

<sup>18</sup>Kartini Kartono, *PengantarMetode Research Sosial* (Bandung : Alumni, 2002), hlm 201.



### 3. Teknik Observasi

Observasi adalah alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencermati mencatat secara sistematis gejala-gejala yang di selidiki.<sup>19</sup>

Metode ini peneliti gunakan sebagai alat bantu untuk mengumpulkan data yang sudah diamati secara langsung yang berkaitan dengan proses kegiatan belajar kerja kelompok sebaya di SDN Pucangluwuk 01.

### F. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang menggunakan statistik dalam pembuktiannya. Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji statistik untuk memperoleh data tentang pengaruh Kerja Kelompok Sebaya Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal. Untuk menganalisis data yang ada, diperlukan adanya analisis statistik dengan langkah-langkah sebagai berikut:

#### 1. Deskripsi Data

Diperoleh dari hasil angket dengan cara menggunakan distribusi frekuensi daripada variabel-variabel yang menjadi pembahasan dalam penelitian ini. Langkah-langkah yang ditempuh antara lain:

---

<sup>19</sup> Cholid Nurbuka dan H Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 42.



- a. Memasukkan data hasil angket yang diperoleh ke dalam distribusi frekuensi dan menghitung jumlah masing-masing variabel.
- b. Menentukan interval nilai dengan menggunakan rumus.
- c. menentukan batas-batas kelas.
- d. menyusun kelas-kelas interval.
- e. Mencari rata-rata dari masing-masing kelas.

Jawaban setiap item instrumen mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban itu dapat diberi skor nilai:

- a. Selalu diberi skor 4
- b. Sering diberi skor 3

## 2. Analisis Data

### a. Uji Validitas

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkatkevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Sebuah tes dikatakanvalid apabila mampu mengukur apa yang hendak diukur.

Dalambahasa Indonesia “valid” disebut dengan istilah “sahih”.<sup>20</sup>

Untukmenghitung validitas butir soal digunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

<sup>20</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 65.



$r_{xy}$ : Koefisien korelasi item soal

$N$  : Banyaknya peserta tes

$X$  : Jumlah skor item

$Y$  : Jumlah skor total<sup>21</sup>

Hasil perhitungan  $r_{xy}$  dibandingkan dengan table kritis rproduct moment, dengan taraf signifikan 5 % jika harga  $r_{xy}$  makates tersebut valid

b. Uji Realibilitas

Reliabilitas menunjuk suatu pengetahuan bahwa suatu instrumencukup dapat dipercaya. Suatu tes dikatakan dikatakan mempunyaitaraf kepercayaan yang tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap. Maka pengertian realibilitas tes, berhubungan dengan masalah ketetapan hasil tes.<sup>22</sup> Analisis reliabilitas tes pada penelitian ini menggunakan rumus Hyot:

$$r_{17} = 1 - \frac{V_s}{V_r} \text{ atau } r_{17} = \frac{V_r}{V_r} - \frac{V_s}{V_r}$$

Keterangan:

$r_{17}$  : Realibilitas seluruh soal

$V_r$  : Varians Responden

$V_s$  : Varians Sisa<sup>23</sup>

<sup>21</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan...*, hlm. 72

<sup>22</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan...*, hlm. 86.

<sup>23</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan...*, hlm. 104.



Kriteria yang digunakan adalah sebagai berikut :

- 0,0 – 0,20 : Kurang Andal
- >0,20 – 0,40 : Agak Andal
- >0,40 – 0,60 : Cukup Andal
- >0,60 – 0,80 : Andal
- >0,80 – 1,00 : Sangat Andal

Kriteria pengujian realibilitas tes yaitu setelah didapat  $r_{17}$  tersebut, harga  $r_{17}$  dibandingkan dengan harga  $r$  Product moment pada table, jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka item yang dicobakan reliabel.

c. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak.

Rumus yang digunakan :

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan :

$X^2$  : Harga chi kuadrat

$O_i$  : Frekuensi hasil pengamatan

$E_i$  : Frekuensi yang diharapkan<sup>24</sup>

2. Regresi Linear Sederhana

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linear sederhana. Regresi linear sederhana adalah persamaan regresi

<sup>24</sup>Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2002), hlm. 273.



yang menggambarkan hubungan antara satu variabel bebas (X) satu variabel terikat (Y).

$$\bar{Y} = a + Bx$$

Keterangan :

$\bar{Y}$  : variabel terikat (Dependen) yaitu hasil belajar IPA kelas V

a : penduga bagi intersep (a)

b : penduga bagi koefisien regresi ( $\beta$ ), dan a,  $\beta$  adalah parameter yang nilainya tidak

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Uji-t parsial

Uji statistik t pada dasarnya bertujuan untuk mengetahui secara individual pengaruh satu variabel independen terhadap variabel dependen. Jika nilai signifikannya yang dihasilkan uji t  $P < 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen. Cara lain untuk menguji signifikan uji t adalah dengan membandingkan t statistik dengan t tabel. Jika t statistik  $>$  t tabel, maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.<sup>25</sup>

#### b. Uji Koefisien Determinasi

---

<sup>25</sup>Hengky Latan dan Selvu Temalangi, *Analisis Multivariate Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program SPSS 20,0*(Bandung: ALFABETA, 2013), hlm. 81.



Koefisien determinasi menunjukkan seberapa besar kemampuan variabel independen dalam menerangkan variasi variabel dependen. Nilai *R-Square* 0.75, 0.50 dan 0,25 menunjukkan bahwa model kuat, sedang dan lemah. Kelemahan mendasar penggunaan *R-Square* adalah bias terhadap jumlah independen yang dimasukkan ke dalam model. Setiap tambahan satu variabel independen maka penggunaan *R-Square* pasti akan meningkat. Oleh karena itu sangat dianjurkan untuk menggunakan nilai *Adjust R-Square* dalam mengevaluasi model regresi, dimana nilainya dapat naik atau turun apabila satu variabel independen ditambahkan kedalam model.<sup>26</sup>

diketahui sehingga diduga menggunakan statistic sampel

X : variabel bebas (Independen) yaitu kerja kelompok sebaya.

#### 4. Analisis Lanjut

Selanjutnya membuat interpretasi dengan membandingkan nilai t hasil perhitungan dengan nilai t pada tabel (untuk taraf signifikan 5% dan 1%) dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Maka disimpulkan variabel X (independen) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel Y (dependen).

---

<sup>26</sup>Hengky Latan dan Selvu Temalangi, *Analisis Multivariate Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program SPSS 20,0...*, hlm. 80-81.





Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima,  $H_a$  ditolak. Maka disimpulkan variabel X (independen) tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel Y (dependen).<sup>27</sup>

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah peneliti lakukan tentang pengaruh kerja kelompok sebaya terhadap hasil belajar IPA kelas V di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal. Maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Kerja kelompok sebaya di SDN Pucangluwuk 01.

Kerja kelompok sebaya di SDN Pucangluwuk 01 dalam kategori istimewa, dilihat dari besarnya rata-rata perolehan skor angket kerja kelompok sebaya, diperoleh rata-rata sebesar 56,81 yang terletak pada interval (56-57), sehingga kerja kelompok sebaya di SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal dikategorikan istimewa.

2. Hasil belajar Mata Pelajaran IPA siswa SDN Pucangluwuk 01.

Hasil belajar Mata Pelajaran IPA siswa SDN Pucangluwuk 01 dalam kategori baik, dilihat dari besarnya rata-rata perolehan nilai belajar IPA, diperoleh rata-rata sebesar 81,67 yang terletak pada interval (81 – 82), sehingga prestasi belajar IPA siswa SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal di kategorikan baik.

3. Pengaruh kerja kelompok sebaya terhadap hasil IPA di kelas V kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

---

<sup>27</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif...*, hlm. 193-200.



Berdasarkan hasil uji t diperoleh tingkat signifikan variabel kerja kelompok sebaya (X) adalah  $0,003 < 0,05$  ( signifikan pada delta 5%) dan nilai t hitung  $3,164 > t$  tabel  $2,005$ . Maka dapat disimpulkan bahwa variabel kerja kelompok sebaya berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPA.

Berdasarkan hasil dari koefisien nilai *adjust R Square* sebesar  $0,143$ . Nilai tersebut menunjukkan bahwa pengaruh variabel Kerja Kelompok Sebaya (X) terhadap variabel Hasil belajar IPA sebesar  $14,3\%$  dan sisanya sebesar  $85,7\%$  dipengaruhi oleh variabel lain diluar model penelitian ini.

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan





PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD P DAN K KECAMATAN BOJONG  
SD NEGERI PUCANGLUWUK 01

Alamat : Desa Pucangluwuk Kec. Bojong Kab. Tegal Kode Pos 52465

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 422/088/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Pucangluwuk 01 Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : ELI YATUS AENI  
NIM : 2023114140  
Universitas : IAIN PEKALONGAN  
Fakultas : FTIK/PGMI  
Judul Skripsi : PENGARUH KERJA KELOMPOK SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA DI SDN PUCANGLUWUK 01 KECAMATAN BOJONG KABUPATEN TEGAL.  
Alamat : Desa Pucangluwuk rt 01/02 Kec. Bojong Kab. Tegal.

Nama tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di SD Negeri Pucangluwuk 01.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 29 Januari 2019

Kepala,

  
Retno Dumilah, S.Pd

NIR 196205171982012001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **ELI YATUS AENI**  
NIM : **2023114140**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PENGARUH KERJA KELOMPOK SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPA DI SDN PUCANGLUWUK 01 KECAMATAN BOJONG KABUPATEN TEGAL”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Januari 2019



**ELI YATUS AENI**  
**NIM. 2023114140**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.