

**PROBLEMATIKA GURU DALAM PENERAPAN
KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN AL-
QUR'AN HADITS DI MTs BAITUL ASHFIYA KABUPATEN
TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

SEFIA SINDI ADITYA

NIM. 2120078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PROBLEMATIKA GURU DALAM PENERAPAN
KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN AL-
QUR'AN HADITS DI MTs BAITUL ASHFIYA KABUPATEN
TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

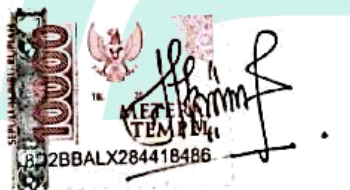
Nama : Sefia Sindi Aditya
NIM : 2120078
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PROBLEMATIKA GURU DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR’AN HADITS DI MTS BAITUL ASHFIYA KABUPATEN TEGAL”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 9 Juli 2024

Yang menyatakan,



The image shows a handwritten signature in black ink over a blue and red official stamp. The stamp contains the text 'SEKOLAH MENENGAH MERDEKA' and 'KABUPATEN TEGAL'. Below the stamp, the text '822BBALX284418486' is visible.

SEFIA SINDI ADITYA
NIM. 2120078

PENGESAHAN

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr/sdri. Sefia Sindi Aditya

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Sefia Sindi Aditya
NIM : 2120078
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PROBLEMATIKA GURU DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MTS BAITUL ASHFIYA KABUPATEN TEGAL**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 9 Juli 2024

Pembimbing,



Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I
NIP. 198305262023211015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingsudur.ac.id email: fik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **Sefia Sindi Aditya**
NIM : **2120078**
Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA GURU DALAM PENERAPAN
KURIKULUM MERDEKA PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MTS
BAITUL ASHFIYA KABUPATEN TEGAL**


Telah diujikan pada hari Kamis, 18 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

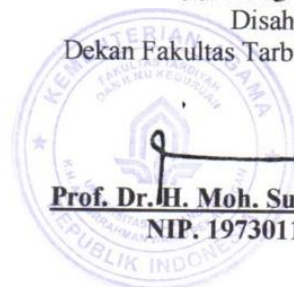

Dian Rif'iyati, M.S.I
NIP. 19830127 201801 2 001


Penguji II


Imam Prayogo Pujiono, M.Kom
NIP. 19900820 201908 1 001

Pekalongan, 22 Juli 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi ini adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ذ	Dad	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	-	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a	-	آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (*tasydid*, giminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجالل	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya : “Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”.

(Q.S Al-Insyirah/94: 6)

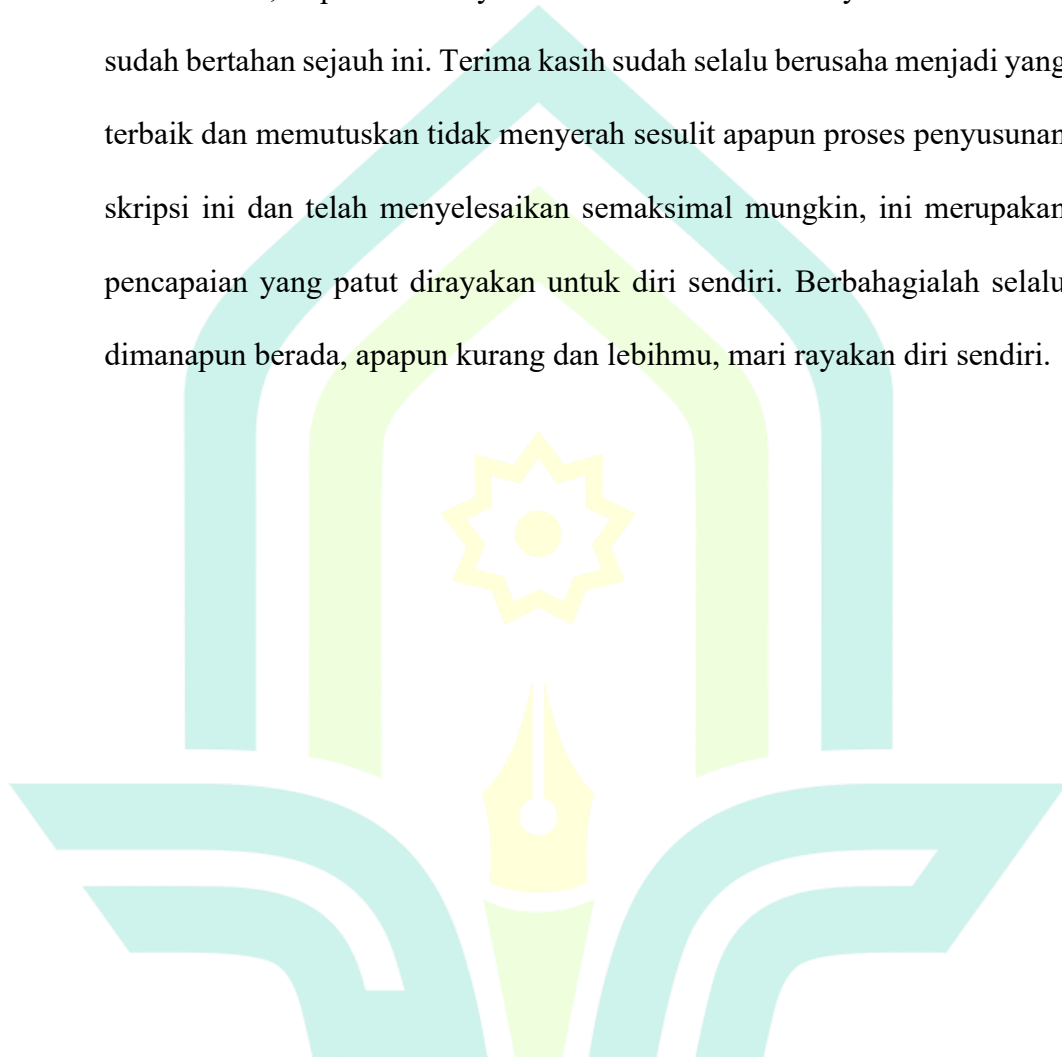


PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tucurahkan kepada baginda Nabi agung Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang senantiasa selalu istiqomah. Sebagai rasa cinta dan kasih penulis, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT. dengan kehendak Nya sehingga penulis di mudahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta saya bapak Danoyo dan ibu Sriyati, yang telah membesarkan dan membimbing saya dengan penuh kasih sayang, yang selalu mendukung proses saya dan mendoakan saya tanpa lelah hingga sampai saat ini dan selalu menjadi penyemangat serta motivator terbesar dalam hidup saya. Terimakasih untuk semuanya berkat do'a dan dukungan bapak dan ibu saya bisa berada sampai dititik ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan memudahkan jalan menuju kebahagiaan dunia dan akhirat.
3. Kedua adik saya Anggita Laudia Aditya dan Adhelia Salsa Aditya yang selalu menyemangati dan mensupport saya dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat serta partner seperjuangan saya Ana Choirun Nisa, yang selalu mensupport serta memotivasi saya dalam proses mengerjakan skripsi.

5. Dosen pembimbing saya bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I yang telah bersedia meluangkan waktunya dan selalu membimbing saya dalam proses mengerjakan skripsi.
6. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Dan terakhir, kepada diri saya sendiri. Sefia Sindi Aditya. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih sudah selalu berusaha menjadi yang terbaik dan memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, apapun kurang dan lebihmu, mari rayakan diri sendiri.



ABSTRAK

Aditya, Sefia Sindi. 2024. Problematika Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTs Baitul Ashfiya Kabupaten Tegal. Skripsi. Program Studi/Fakultas: Pendidikan Agama Islam/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dosen Pembimbing: Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I

Kata Kunci: *Problematika, Guru, Kurikulum Merdeka dan Al-Qur'an Hadits*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penerapan kurikulum merdeka yang baru diterapkan di MTs Baitul Ashfiya pada tahun 2023 dan baru diterapkan di kelas 7, dalam melaksanakan suatu program tentu ditemukan berbagai problematika, tanpa kecuali dengan diterapkannya kurikulum merdeka di MTs Baitul Ashfiya pada saat ini. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan kesulitan yang dialami guru dalam penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits serta solusi yang diperoleh guru untuk mengatasi problematika penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Baitul Ashfiya Kabupaten Tegal. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field reserach*). Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data yang diperoleh dari hasil wawancara kemudian ditarik sebuah kesimpulan. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah kepala sekolah, waka kurikulum dan guru Al-Qur'an Hadits di MTs Baitul Ashfiya Kabupaten Tegal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika yang dialami guru Al-Qur'an Hadits dalam penerapan kurikulum merdeka di MTs Baitul Ashfiya Kabupaten Tegal, meliputi: kurangnya pemahaman guru terhadap kurikulum merdeka, guru Al-Qur'an Hadits mengalami kesulitan dalam menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum merdeka dan kondisi peserta didik, guru Al-Qur'an Hadits mengalami kesulitan dalam penyusunan modul ajar atau rencana pembelajaran. Solusi yang dilakukan untuk mengatasi problematika yang terjadi mengenai kurikulum merdeka maka guru mengikuti pelatihan dan workshop, menggunakan metode kombinasi dalam proses pembelajaran, dan mengikuti kegiatan forum MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) yang bertujuan untuk mengatasi problematika yang terjadi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat Nya kepada kita. Berkat karunia Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Problematika Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs Baitul Ashfiya Kabupaten Tegal”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. semoga kita semua mendapatkan syafaatya kelak di yaumul akhir nanti, aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah bekerja keras dalam memajukan mutu berkembangnya UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku sekretaris program studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberi dukungan secara nyata untuk kesuksesan mahasiswanya.
6. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi saya yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh Dosen dan Staf TU serta karyawan yang telah banyak memberikan pelayanan, bimbingan dan arahan dengan baik selama belajar di kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Kepala Sekolah MTs Baitul Ashfiya dan segenap dewan guru yang telah berkenan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan menyediakan data dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kedua orang tua serta keluarga yang tidak henti memberikan bantuan dan dukungan doa, moril dan material.
10. Semua pihak yang ikut berperan dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga

hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

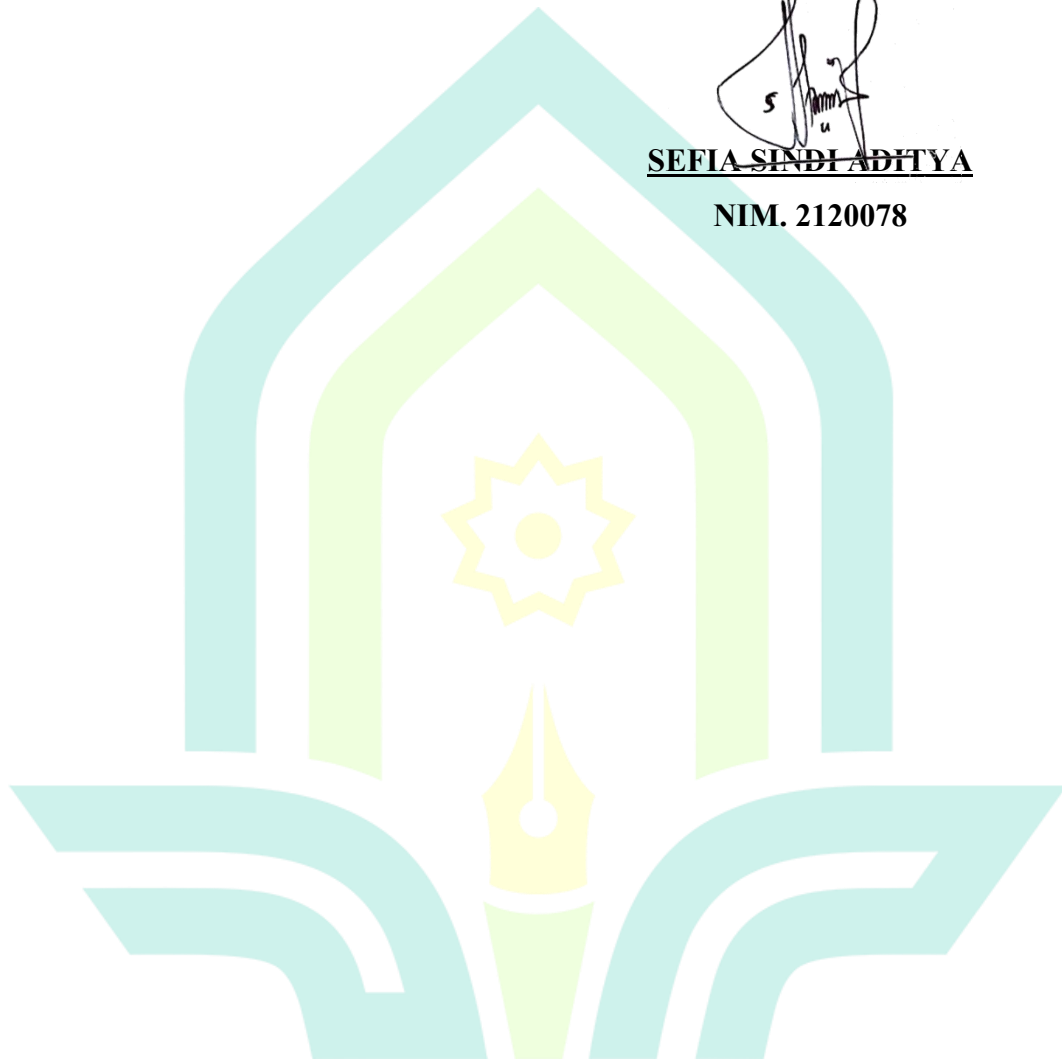
Pekalongan, 9 Juli 2024

Penulis



SEFIA SINDI ADITYA

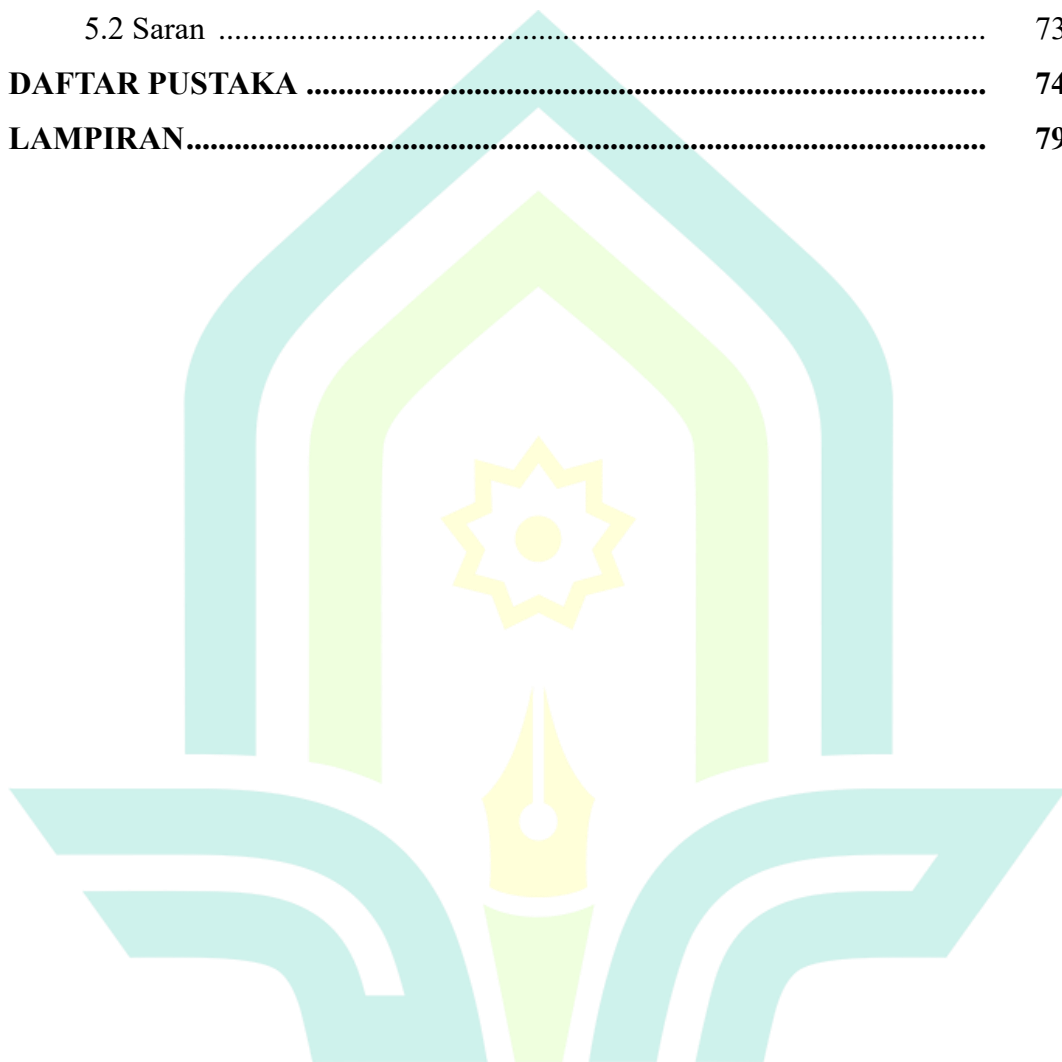
NIM. 2120078



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	26
2.3 Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Desain Penelitian.....	34
3.2 Fokus Penelitian	35
3.3 Data dan Sumber Data.....	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.5 Teknik Keabsahan Data	38

3.6 Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.2 Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	79



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Guru MTs Baitul Ashfiya.....	46
Tabel 4.2 Data Peserta Didik MTs Baitul Ashfiya	46



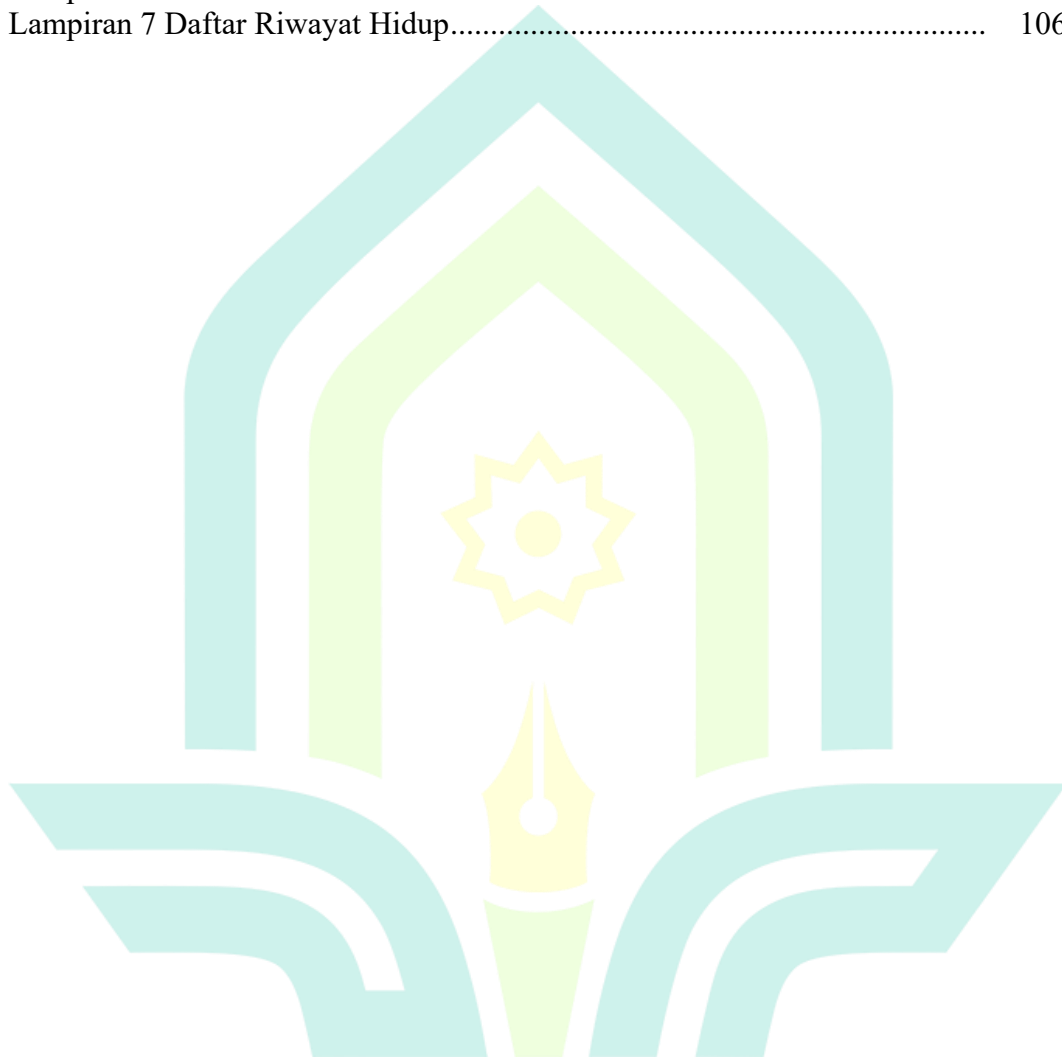
DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	33
Bagan 4.1 Data Struktur Organisasi MTs Baitul Ashfiya.....	47
Gambar 4.1 Kegiatan Workhsop.....	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	80
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	81
Lampiran 4 Transkrip Wawancara	84
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi	103
Lampiran 6 Dokumentasi	105
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	106



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan serangkaian upaya menyiapkan peserta didik melalui aktivitas bimbingan, pengajaran, serta pelatihan di mana peran tersebut akan digunakan pada masa mendatang (Untung, 2022:120). Fungsi dari pendidikan itu sendiri adalah sebagai pembentuk suatu kepribadian pada peserta didik yang dilakukan secara langsung dengan bertahap menyesuaikan situasi serta kondisi (Sujana, 2019). Dengan berdasarkan UU nomor 2 pada tahun 1985 yang menyatakan bahwa tujuan dari pendidikan itu sendiri adalah mencerdaskan kehidupan berbangsa dan ikut serta dalam mengembangkan kehidupan manusia dengan beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur serta memiliki pengetahuan juga keterampilan dan memiliki kepribadian yang mandiri dengan disertai rasa tanggung jawab pada masyarakat dan bangsa (Hidayat & Abdillah, 2019:25).

Kegiatan belajar mengajar tidak serta merta dilakukan secara sederhana oleh pendidik kepada peserta didik melainkan perlu adanya suatu sistem yang memetakan kondisi serta kebutuhan pendidikan pada saat diterapkan atau yang dikenal dengan kurikulum. Kurikulum adalah suatu perencanaan yang mana telah direncanakan oleh lembaga sekolah di mana dengan tujuannya adalah mencapai tujuan yang diinginkan (Amrullah, 2021:88). Perubahan kurikulum di Indonesia mengalami perubahan

sebanyak 11 kali, yaitu: kurikulum 1947 pada tahun 1947, kurikulum 1952 pada tahun 1952, kurikulum 1964 pada tahun 1964, kurikulum 1968 pada tahun 1968, kurikulum 1975 pada tahun 1975, kurikulum 1984, “kurikulum 1975 yang disempurnakan”, kurikulum 1994 dan suplemen kurikulum 1999, kurikulum 2004 “KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi)” pada tahun 2004, kurikulum 2006 “KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)” pada tahun 2006, dan kurikulum 2013 pada tahun 2013 (Alhamuddin, 2014).

Dalam penerapan kurikulum merdeka ada beberapa tuntutan guru, diantaranya adalah: 1) guru kurang berpengalaman dalam penerapan kurikulum merdeka, 2) guru sebagai fasilitator, memberikan pelayanan, dan membantu berlangsungnya proses belajar mengajar yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik supaya pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien, 3) guru harus bisa menguasai teknologi dengan kompeten, 4) guru harus memiliki kecakapan dalam mengajar yang pasti disesuaikan dengan kurikulum merdeka (Selvia, 2022). Dalam penerapan kurikulum merdeka di MTs Baitul Ashfiya guru Al-Qur'an Hadits di MTs Baitul Ashfiya sudah menerapkan beberapa tuntutan guru dalam proses pembelajaran yang disesuaikan dengan kurikulum merdeka akan tetapi juga ada tuntutan yang belum diterapkan salah satunya yaitu guru kurang berpengalaman dalam penerapan kurikulum merdeka.

Al-Qur'an Hadits adalah bagian dari salah satu pembelajaran pendidikan agama Islam karena di dalamnya mencakup perilaku yang

diamalkan dalam kehidupan, oleh karenanya Al-Qur'an Hadits menjadi mata pelajaran yang sangat penting di mana guru menyesuaikan dalam menentukan metode yang akan diterapkan dalam proses kegiatan pembelajaran dengan menyesuaikan kondisi peserta didiknya. Metode dalam pembelajaran merupakan sebuah cara, metode, pendekatan, atau strategi di mana biasanya digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran dengan tujuan mencapai target pembelajaran (Ilyas & Armizi, 2020:187). Maka dari itu metode dalam pembelajaran ini menjadi sangat penting dalam proses berlangsungnya kegiatan pembelajaran.

Madrasah Tsanawiyah Baitul Ashfiya merupakan satuan pendidikan yang baru menerapkan kurikulum merdeka pada tahun ajaran 2023/2024 tepatnya pada bulan Juli dan penerapan kurikulum merdeka ini baru diterapkan di tingkatan kelas 7 sedangkan kelas 8 dan 9 masih diterapkan kurikulum 2013. Tidak menutup kemungkinan bahwa suatu program akan mengalami berbagai problematika termasuk dalam penerapan kurikulum merdeka saat ini.

Berdasarkan hasil observasi awal, dalam penerapan kurikulum merdeka di MTs Baitul Ashfiya ini memiliki problematika yang sering muncul seperti kurangnya pemahaman guru perihal kurikulum merdeka, kesulitan guru Al-Qur'an Hadits dalam menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum merdeka dan kondisi peserta didik, serta guru Al-Qur'an Hadits mengalami kesulitan dalam penyusunan modul ajar. Dengan adanya latar belakang pada masalah yang dikaji, peneliti ingin lebih

lanjut dalam melakukan penelitian mengenai “**Problematika Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Di MTs Baitul Ashfiya Kabupaten Tegal**”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka terdapat beberapa poin identifikasi masalah peneliti ini yaitu sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman guru Al-Qur’an Hadits terhadap kurikulum merdeka.
2. Guru Al-Qur’an Hadits mengalami kesulitan dalam menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum merdeka dan kondisi peserta didik.
3. Guru Al-Qur’an Hadits mengalami kesulitan dalam menyusun modul ajar atau rencana pembelajaran.

1.3 Rumusan Masalah

1. Apa saja problematika guru dalam penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs Baitul Ashfiya Kabupaten Tegal?
2. Bagaimana solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi problematika penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs Baitul Ashfiya Kabupaten Tegal?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengidentifikasi apa saja problematika guru dalam penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Baitul Ashfiya Kabupaten Tegal.
2. Untuk mengidentifikasi solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi problematika penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Baitul Ashfiya Kabupaten Tegal.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan menyajikan hasil yang dapat memberikan informasi yang jelas mengenai problematika guru berkaitan dengan penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Bitul Ashfiya Kabupaten Tegal.

1. Manfaat Teoritis
 - a. Menambah pengetahuan dan wawasan mengenai problematika guru dalam penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Baitul Ashfiya Kabupaten Tegal.
 - b. Memberikan informasi dan gambaran mengenai solusi mengatasi problematika penerapan kurikulum merdeka bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Baitul Ashfiya Kabupaten Tegal.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Sebagai sarana dalam meningkatkan ilmu pengetahuan, pengalaman dan keterampilan juga dapat meningkatkan dengan menganalisis dan memecahkan masalah.

b. Bagi sekolah / lembaga yang diteliti

Memberikan pemahaman mengenai problematika guru berkaitan dengan penerapan kurikulum merdeka dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Baitul Ashfiya Kabupaten Tegal.

c. Bagi program studi Pendidikan Agama Islam

Manfaatnya adalah dapat memperluas ilmu pengetahuan, sumber referensi, sumber pustaka program studi Pendidikan Agama Islam mengenai problematika guru berkaitan dengan penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

d. Bagi Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Dengan adanya penelitian diharapkan bisa digunakan sebagai sumber pustaka yang dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya mengenai problematika guru dalam penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Problematika guru dalam penerapan kurikulum merdeka yang terjadi di MTs Baitul Ashfiya diantaranya yaitu kurangnya pemahaman guru terhadap kurikulum merdeka, guru Al-Qur'an Hadits menjumpai kesulitan ketika menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum merdeka dan kondisi peserta didik, serta guru Al-Qur'an Hadits mengalami kesulitan dalam penyusunan modul ajar. Problematika yang terjadi dikarenakan beberapa hal diantaranya adalah dari internal guru itu sendiri yang belum memahami kurikulum merdeka, heterogenitas peserta didik yang berbeda-beda, dan sarana prasarana yang belum menjadi kendala dalam penerapan kurikulum merdeka sehingga proses pembelajaran guru dalam penerapan kurikulum merdeka belum maksimal.

Solusi yang dilakukan dalam mengatasi problematika yang terjadi di MTs Baitul Ashfiya yaitu dengan guru mengikuti pelatihan dan workshop, guru menggunakan metode kombinasi dalam pembelajaran, dan guru mengikuti forum kegiatan MGMP dengan tujuan meningkatkan pemahaman guru terkait seputar kurikulum merdeka. Akan tetapi solusi yang dilakukan belum sepenuhnya maksimal dalam mengatasi problematika yang ada, hal ini dibuktikan bahwa masih banyak guru yang belum membuat modul ajar dalam pelaksanaan pembelajarannya termasuk guru Al-Qur'an Hadits.

5.2 Saran

Peneliti merumuskan beberapa saran berdasarkan hasil penelitian mengenai “Problematika Guru dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs Baitul Ashfiya Kabupaten Tegal”, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah disarankan menitikberatkan pada pemahaman guru di MTs Baitul Ashfiya terhadap kurikulum merdeka dengan pendekatan dan mengadakan pelatihan-pelatihan untuk guru yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, pemahaman dan kemampuan guru dalam menerapkan kurikulum merdeka dengan baik dan maksimal.

2. Bagi Guru Al-Qur’an Hadits

Disarankan kepada guru untuk meningkatkan kembali pemahaman kurikulum merdeka, terlebih khusus dalam penyusunan modul ajar atau rencana pembelajaran. Guru juga perlu meningkatkan kreatifitasnya melalui variasi metode pembelajaran yang lebih menarik, menyenangkan, dan mudah bagi peserta didik memahami materi pembelajaran. Serta guru juga harus tetap memperhatikan sikap, perilaku dan kondisi pesera didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Acim, S. A. (2020). *Kajian Ulumul Qur'an*. Lombok: Al-Haramain.
- Ahmad, M. Y., Tambak, S., & Constantiani, N. (2017). Hubungan Metode Tanya Jawab Dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal At-Thariqah*, Vol. 2 No. 1. hlm 93.
- Ahyat, N. (2017). Metode Pembelajaran Agama Islam. *Edusiana: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, Vol. 4 No. 1. hlm 25.
- Alhamuddin. (2014). Sejarah Kurikulum Di Indonesia (Studi Analisis Kebijakan Pengembangan Kurikulum). *Nur El-Islam*, Vol. 1 No. 2. hlm 49-53.
- Almarisi, A. (2023). Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Sejarah Dalam Perspektif Historis. *Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 7 No.1. hlm 114-115.
- Amirudin. (2023). *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadits Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI*. Yogyakarta: Deepublish.
- Amrullah, A. F. (2021). *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Aqib, Z., & Murtadlo, A. (2022). *A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Referensi.
- Armizi, M. I. (2020). Metode Mengajar Dalam Pendidikan Menurut Nur Uhbiyati dan E. Mulyasa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 5 No. 2. hlm 187.
- Astuti, M. (2022). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Aziz, A., & Shaleh, M. (2019). Variasi Metode Pembelajaran dan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa. *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, Vol. 4 No. 1. hlm 88.
- Azkiya, S. (2023.). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMA Negeri 29 Jakarta. *Skripsi (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah)*.
- Baharuddin, M. S., & Maunah, B. (2022). Problematika Guru Di Sekolah. *Nusra: Jurnal Penelitian dan Ilmi Pendidikan*, Vol. 3 No. 1.

- Budiyono, A. (2021). Konsep Kurikulum Terintegrasi (Analisis Kurikulum Formal dengan Pesantren). *Immuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, Vol. 3 No. 1. hlm 69.
- Darlis, A., & dkk. (2022). Pendidikan Berbasis Merdeka Belajar. *Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 11 No.2.
- Devi, R. A. (2023). Problematika Guru Dan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri Kanigran 1 Probolinggo. *Jurnal Of Character and Elementary Education*, Vol. 2 No. 3. hlm 86.
- Dewi, A. A. (2017). *Guru Mata Tombak Pendidikan Second Edition*. Sukabumi: CV Jejak.
- Dimiyati, A., & Saebani, B. A. (2016). *Teori Hadis*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Embo, E. (2017.). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Makassar. *Skripsi (Makassar: Universitas Negeri Makassar)*.
- Fatmawati, Hasbi, & K, N. (2020). Dampak Implementasi Manajemen Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) IPS Terhadap Profesionalitas Guru SMP Negeri di Palopo. *Didaktita: Jurnal Kependidikan*, Vol. 9 No. 3 hlm 371.
- Fauzan. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Tangerang: GP Press.
- Fauzan, & Arifin, F. (2022). *Desain Kurikulum Dan Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Kencana.
- Ghony, M. J., & Mansur, F. A. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Gusman, E. L. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Sumatera Utara: Umsu Press.
- Hariyanto. (2022). *Metode Diskusi Tipe Kokok Meningkatkan Motivasi, Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa*. Lombok: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Hehakaya, E., & Pollatu, D. (2022). Problematika Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Didaxei*, Vol. 3 No. 2. hlm 399.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran.

- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori dan Aplikasinya”*. Medan: LPPPI.
- Ilyas, M., & Syahid, A. (2018). Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru. *Jurnal Al-Aulia*, Vol. 4 No. 1. hlm 62.
- Istiana, S. (2023.). Strategi Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 6 Kediri. *Skripsi (Kediri: IAIN Kediri)*.
- Kartika. (2019.). Problematika Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pengimplementasian Kurikulum 2013 (Studi Pada SD Negeri 14 Tammalebba). *Skripsi (Palopo: IAIN Palopo)*.
- Khair, H. (2022). Al-Qur’an dan Hadits Sebagai Dasar Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan dan Kemasyarakatan*, Vol. 13 No. 1. hlm 4.
- Marhaya. (2013.). Metode Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Dan Problematikanya Pada Siswa MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Kecamatan Sinjai Timur Kabupaten Sinjai. *Skripsi (Makassar : UIN Alauddin Makassar)*.
- Mubarok, I. (2019). *Buku Pintar Hafalan Bacaan Shalat Plus Doa Harian*. Yogyakarta: Laksana.
- Mulyasa. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Musyafa, M. (2019). *Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Surat Al-Kahfi ayat 60-82 Menurut Quraish Shihab dalam tafssir Al-Misbah*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Nasrudin, M. (2017). *Ulumul Qur’an*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Nisa, C., Zulfan, I. V., Hidayat, M. T., Arifin, A. J., & Syaputra, R. A. (2023). Workshop Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Bagi Guru MIM PK Tegalampel, Karandowo, Klaten. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 3 No. 1 hlm 46.
- Nuriawati, & Achadi, W. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di MAN 3 Sleman Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Sultan Agung*, Vol. 3 No. 2.
- Pratiwi, N. I. (2017). Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi. *Jurna Ilmiah Dinamika Sosial*, Vol. 1 No. 2. hlm 216.

- Purwanti, H., & Nurwati, N. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dengan Blended Learning Pada Pembelajaran Dasar-Dasar Kuliner. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, Vol. 8 No. 3. hlm 381.
- Putri, Y. S., & Arsanti, M. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Sebagai Pemilihan Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung*, Vol. 4 No. 1. hlm 25.
- Qomaruddin, F. (2022). Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA Nasyi'in Sidoarjo. *Jalie : Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, Vol. 6 No. 2.
- Rifki, F., Babo, R., & Rahman, S. A. (2023). Persepsi Guru terhadap Penerapan Konsep Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Judiknas: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, Vol. 2 No. 2 hlm 96.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, Vol.17 No. 33. hlm 94.
- Rosaliza, M. (2015). Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian. *Jurnal Ilmu Budaya*, Vol. 9 No.2. hlm 71.
- Sa'diyah, I. S., & dkk. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Jenjang SMA. *Khazanah Multidisiplin*, Vol. 4 No. 2. hlm 357.
- Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia*, Vol.3 No. 1 hlm 39- 40.
- Sanjani, M. A. (2020). Tugas dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar. *Jurnal Serunai Pendidikan Agama Islam*, Vol. 6 No. 1. hlm 36.
- Saringatun Mudrikah, d. (2021). *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*. Sukoharjo: Pradina Pustaka Grup.
- Sidiq, U. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV Nata Karya.
- Sihombing, Y., & dkk. (2023). Problematika Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Mandala*, Vol. 8 No. 2. hlm 712-713.
- Sujana, I. W. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya : Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 4 No. 1.
- Suratno, J., Sari, D. P., & Bani, d. A. (2022). Kurikulum Dan Model-Model Pengembangannya. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, Vol. 2 No. 1. hlm 69.

- Suryabrata, S. (2013). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sutikno, M. S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Suwarni, T. (2023). *Profesi Kependidikan*. Cirebon: PT Arr Rad Pratama.
- Suwendra, I. W. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Nilacakra Publishing House.
- Tajwidan. (2021). Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTS N 1 Nagan Raya. *Skripsi (Banda Aceh : UIN Ar-Raniry)*.
- Tambak, S. (2016). Metode Resitasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-hikmah*, Vol. 13 No. 1. hlm 32-33.
- Tasrif, Tahir, M., Nurbayan, S., Syukurman, & Syaifullah. (2023). Workshop Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Kurikulum Merdeka Pada Guru SMPIT Insan Kamil Kota Bima. *JOMPA ABDI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 2 No. 4 hlm 90.
- Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Edukatif*, Vol. 5 No. 1. hlm 24.
- Ulfa, M., & Saifuddin. (2018). Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode Pembelajaran. *Suhuf*, Vol. 30 No. 1.
- Untung, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera.
- Wardan, K. (2019). *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Yantoro, & Suratno. (2022). Sosialisasi Program Merdeka Belajar di SMA Muhammadiyah Singkut Kabupaten Saralangan. *Jurnal Abdi Pendidikan*, Vol. 3 No.2. hlm 86.
- Zulaiha, S., Meldina, T., & Meisin. (2022). Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 9 No. 2.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Sefia Sindi Aditya
NIM : 2120078
Tempat/ Tanggal Lahir : Tegal, 11 Oktober 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Ds. Kedungkelor, Kec. Warureja, Kab. Tegal

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Danoyo
Pekerjaan : Nelayan
Nama Ibu : Sriyati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Ds. Kedungkelor, Kec. Warureja, Kab. Tegal

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Kedungkelor 02, Lulus Tahun 2014
2. MTs Negeri Pemalang, Lulus Tahun 2017
3. SMK Syafi'i Akrom Kota Pekalongan, Lulus Tahun 2020
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Masuk Tahun 2020

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 9 Juli 2024

Yang Menyatakan,



SEFIA SINDI ADITYA

NIM. 2120078