



**KETERAMPILAN MENGAJAR GURU KELAS DI SD N  
BATIOMBO 01 KECAMATAN BANDAR,  
KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

**ARUM TSONIYAH**  
**NIM. 2023114150**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**



**KETERAMPILAN MENGAJAR GURU KELAS DI SD N  
BATIOMBO 01 KECAMATAN BANDAR,  
KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**ARUM TSONIYAH**  
**NIM. 2023114150**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arum Tsoniyah

Nim : 2023114150

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : PGMI

Judul Skripsi : Keterampilan Mengajar Guru Kelas di SD N Batiombo 01  
Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang.

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut.

Pekalongan, 12 Desember 2018

Yang menyatakan,



Arum Tsoniyah  
NIM. 2023114150

**Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I**  
Klego Timur Gg. 8/29 Pekalongan

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Arum Tsoniyah

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PGMI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini  
saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **Arum Tsoniyah**

NIM : **2023114150**

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Keterampilan Mengajar Guru Kelas di SD N Batiombo 01  
Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakanebagaimana  
mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 12 Desember 2018  
Pembimbing



**Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I**  
NIP. 19710511 200801 2 006



**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **ARUM TSONIYAH**  
NIM : **2023114150**  
Judul : **KETERAMPILAN MENGAJAR GURU KELAS DI SD N BATIOMBO 01 KECAMATAN BANDAR, KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari Jumat, 28 Desember 2018 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**M. Budi Karyanto, M.Hum**  
NIP.19710701 200501 1 002

  
**Santika Lya Diah P, M.Pd**  
NIP. 19890224 201503 2 006

Pekalongan, 28 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas pertolongannya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam atas Nabi Muhamad saw, keluarga dan sahabat beliau serta seluruh umat Islam. Sebagai rasa terima kasih saya, maka saya persembahkan skripsi ini kepada:

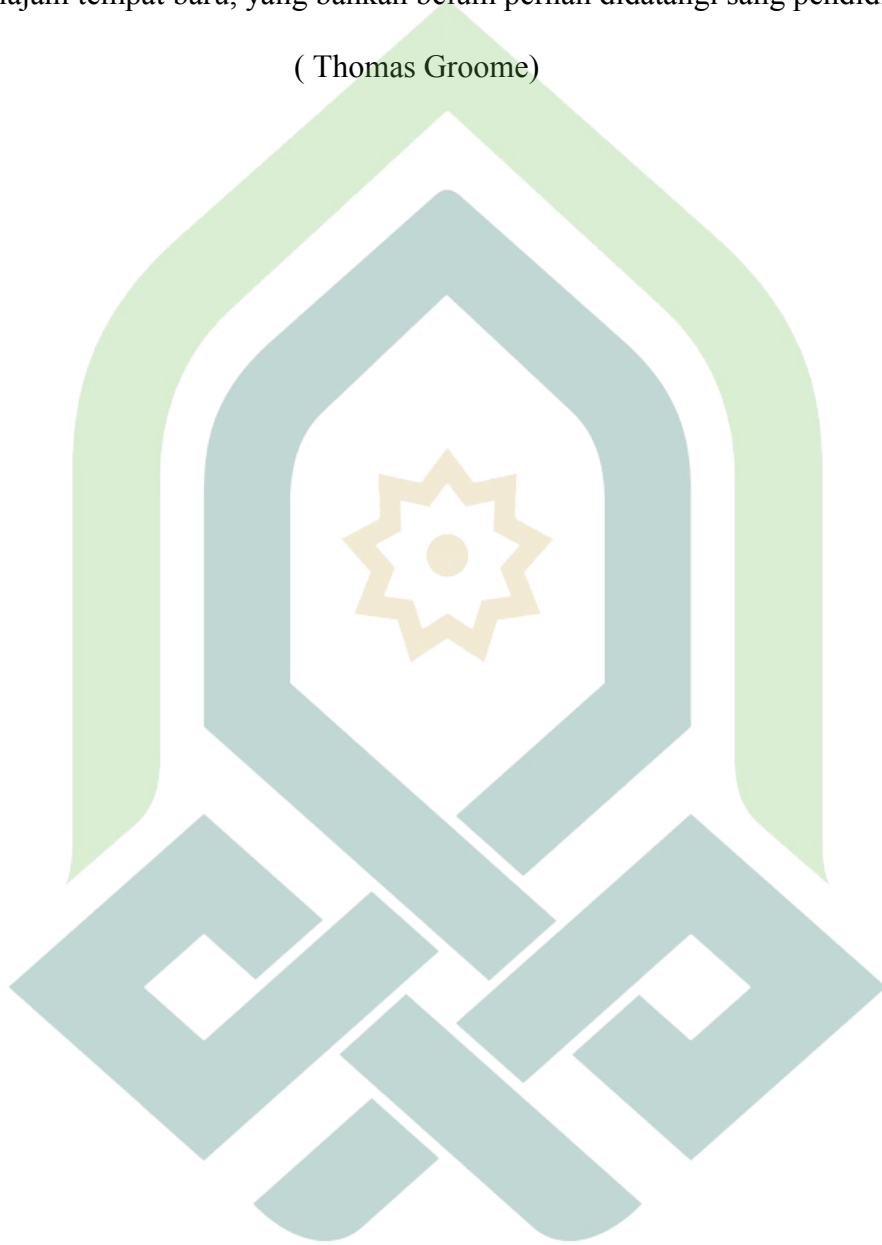
Orang tua tercinta, Bapak Gunawan dan Ibu Waelah serta adik-adik tersayang Hilda Pangestu dan Luckat Nadhifun yang sudah memberikan dukungan dan motivasi baik lahir maupun batin.



## MOTO

Salah satu tanda seorang pendidik yang hebat adalah kemampuan memimpin murid-murid menjelajahi tempat baru, yang bahkan belum pernah didatangi sang pendidik.

( Thomas Groome)



## ABSTRAK

Tsoniyah, Arum. 2018. Keterampilan mengajar guru kelas di SD N Batiombo 01 Kabupaten Bandar, Kecamatan Batang, skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) program S-1 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I

Kata kunci : Keterampilan Mengajar Guru

Dalam keseluruhan proses pendidikan, kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Hal ini menjelaskan bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung kepada bagaimana proses belajar mengajar dirancang dan dijalankan secara profesional. Belajar mengajar merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia dalam rangka meningkatkan pengetahuan, keterampilan sikap dan kepribadiannya. Belajar mengajar juga akan mengalami kebosanan jika tidak dilakukan secara variatif. Oleh karena itu, guru memerlukan keterampilan dalam mengajar, agar siswa dapat memahami pelajaran, dan pembelajaran bisa berjalan secara efektif dan efisien.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana keterampilan mengajar guru kelas di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang, (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat keterampilan mengajar guru kelas di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang. Sedangkan tujuan dalam penelitian ini untuk (1) untuk mendeskripsikan keterampilan mengajar guru di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang, (2) untuk mengetahui apasaja faktor pendukung dan penghambat keterampilan mengajar guru di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang. Adapun manfaat yang diperoleh dalam penelitian ada dua yaitu secara teoretis dan praktis. Manfaat penelitian secara teoretis yaitu hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi khasanah keilmuan dalam dunia pendidikan, dan mengetahui keterampilan dasar mengajar guru termasuk cara agar siswa dalam kegiatan pembelajaran paham sesuai tujuan pembelajaran, sedangkan secara praktis bagi akademik yaitu Sebagai salah satu bahan informasi pendidik maupun mengembangkan kurikulum dengan peningkatan strategi pembelajaran yang lebih baik untuk meningkatkan mutu pendidikan, manfaat praktis bagi guru yaitu diharapkan dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik dan diharapkan memberi tugas tambahan bagi guru untuk menambah menguasai keterampilan guru, manfaat praktis bagi siswa yaitu Hasil penelitian ini diharapkan siswa dapat memahami dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, dan dapat menerima pelajaran dengan baik, manfaat bagi sekolah yaitu diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah agar setiap guru mempunyai keterampilan, dan manfaat bagi peneliti yaitu keterampilan mengajar guru harus dimiliki dan benar-benar dikuasai bagi setiap seorang profesi guru, agar siswa dapat menerima pelajaran dengan lebih baik sesuai tujuan pembelajaran.

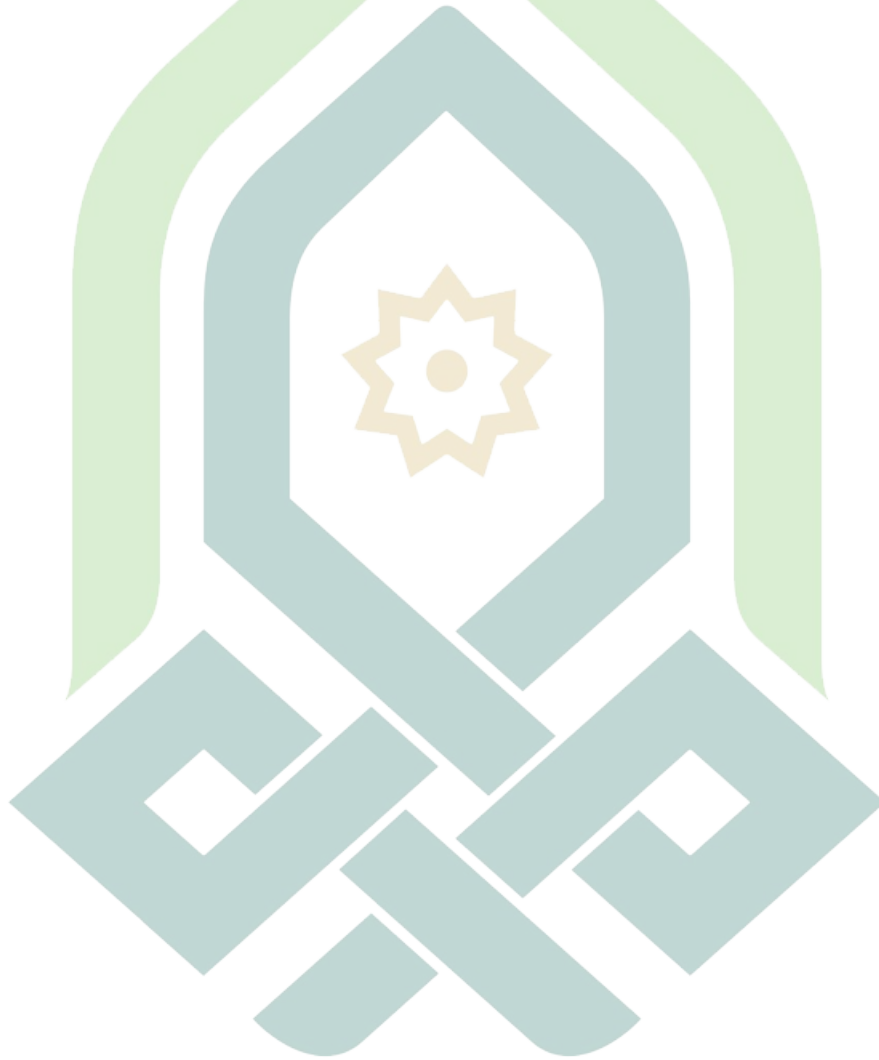
Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian lapangan (*field research*). Ada dua sumber data yang ada pada penelitian ini yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dan analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yaitu mereduksi data, menyajikan data, dan verifikasi/penarikan kesimpulan.







Dari hasil penelitian yang telah dilakukan tentang keterampilan mengajar guru kelas di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batangdapat dikatakan sudah baik. Pada pelaksanaan keterampilan mengajar guru, SD N Batiombo 01 telah melaksanakan 8 keterampilan mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengelola kelas, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan. Adapun faktor pendukung dan penghambat pembelajaran kooperatif, yaitu faktor pendukung: (1) dalam diri siswa, (2) motivasi siswa, dan (4) banyaknya keterampilan mengajar yang guru kuasai, (4) Siswa yang aktif, kreatif, dan mudah berinteraksi. Sedangkan faktor penghambatnya: (1) kemampuan siswa, (2) suasana tidak kondusif, (3) Membangkitkan siswa untuk bertanya, (4) siswa yang sering ijin keluar dan (5) membutuhkan waktu lama.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamini segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga skripsi yang berjudul **“PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DENGAN LATAR BELAKANG SOSIAL EKONOMI BERBEDA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV MSI 01 KAUMAN PEKALONGAN”** dapat diselesaikan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan dan memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Tak lupa shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga, beserta sahabatnya.

Perjalanan panjang telah penulis lalui dalam perampungan penulisan skripsi ini. Banyak hambatan yang dihadapi dalam penyusunannya, namun berkat dukungan dan partisipasi berbagai pihak yang telah membantu akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. H. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.SI, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
4. Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.





5. Bapak Nur Kholis, M.A selaku wali studi yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi. Serta Bapak dan Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik penulis selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
6. Ustadz Muhajirin, S.Pd.I, selaku kepala sekolah MSI 01 Kauman Pekalongan yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.

Rasa hormat dan terimakasih bagi semua pihak atas segala dukungan dan doanya semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah mereka berikan kepada penulis. Penulis sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Akhir kata, penulis mengharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat.

Pekalongan, Februari 2019  
Penulis

Afriyani  
NIM. 2023114164



## DAFTAR ISI

|                                                                                                            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| HALAMAN SAMBUT.....                                                                                        | i         |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....                                                                           | ii        |
| NOTA PEMBIMBING.....                                                                                       | iii       |
| PENGESAHAN.....                                                                                            | iv        |
| PERSEMBAHAN.....                                                                                           | v         |
| MOTTO.....                                                                                                 | vi        |
| ABSTRAK.....                                                                                               | vii       |
| KATA PENGANTAR.....                                                                                        | ix        |
| DAFTAR ISI.....                                                                                            | xi        |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                                                              | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                                                             | 1         |
| B. Rumusan Masalah.....                                                                                    | 5         |
| C. Tujuan Penelitian.....                                                                                  | 6         |
| D. Kegunaan Penelitian.....                                                                                | 6         |
| E. Metode Penelitian.....                                                                                  | 8         |
| F. Sistematika Penulisan.....                                                                              | 14        |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>                                                                          | <b>16</b> |
| A. Deskripsi Teori.....                                                                                    | 16        |
| 1. Pengertian Keterampilan Mengajar.....                                                                   | 16        |
| 2. Prinsip-prinsip Penerapan Keterampilan Mengajar.....                                                    | 19        |
| 3. Jenis-jenis Keterampilan Mengajar.....                                                                  | 21        |
| a. Keterampilan Membuka dan Menutup pelajaran.....                                                         | 21        |
| b. Keterampilan Menjelaskan.....                                                                           | 24        |
| c. Keterampilan Bertanya.....                                                                              | 27        |
| d. Keterampilan Memberi Penguatan.....                                                                     | 31        |
| e. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil.....                                                     | 34        |
| f. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan.....                                                | 38        |
| g. Keterampilan Mengelola Kelas.....                                                                       | 41        |
| h. Keterampilan Menggunakan Variasi.....                                                                   | 45        |
| B. Kajian Pustaka.....                                                                                     | 54        |
| C. Kerangka Berpikir.....                                                                                  | 57        |
| <b>BAB III KETERAMPILAN MENGAJAR GURU KELAS DI SD N BATIOMBO 01 KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG.....</b> | <b>60</b> |
| A. Profil dan Gambaran Umum SD N BATIOMBO 01 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.....                        | 60        |
| 1. Identitas sekolah.....                                                                                  | 60        |
| 2. Letak Geografis SD N BATIOMBO 01 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.....                                 | 60        |
| 3. Visi, Misi dan Tujuan SD N BATIOMBO 01 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.....                           | 61        |
| 4. Sistem Pendidikan SD N BATIOMBO 01 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.....                               | 63        |



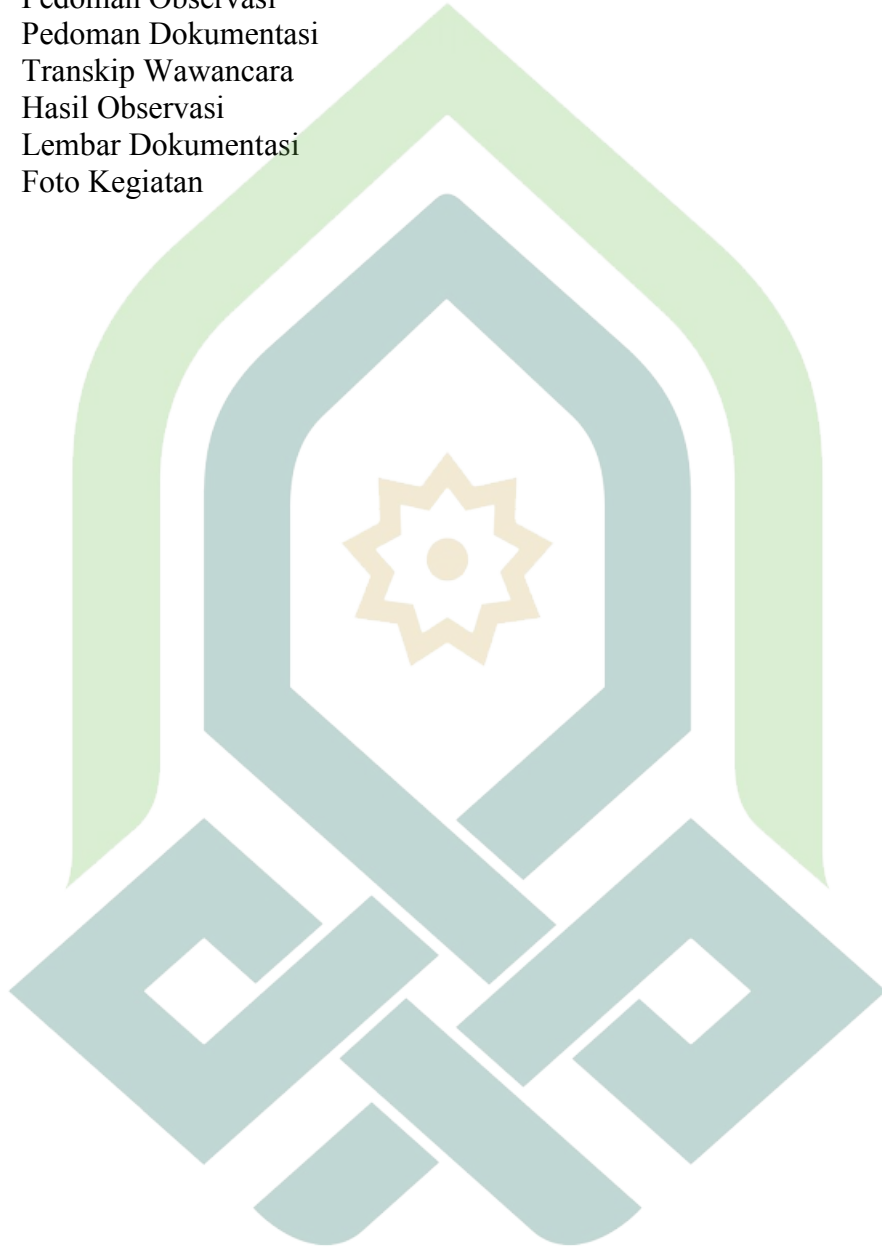
|                                                                                                                                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5. Kegiatan Ekstrakurikuler SD N BATIOMBO 01 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.....                                                                 | 64         |
| 6. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa SD N BATIOMBO 01 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.....                                                         | 64         |
| 7. Sarana Prasarana SD N BATIOMBO 01 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang .....                                                                        | 67         |
| 8. Struktur Organisasi SD N BATIOMBO 01 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.....                                                                      | 69         |
| B. Pelaksanaan Keterampilan Mengajar Guru Kelas di SD N BATIOMBO 01 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang .....                                         | 71         |
| 1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran.....                                                                                                  | 71         |
| 2. Keterampilan Menjelaskan.....                                                                                                                    | 79         |
| 3. Keterampilan Bertanya.....                                                                                                                       | 85         |
| 4. Keterampilan Memberi Penguatan.....                                                                                                              | 92         |
| 5. Keterampilan Menggunakan Variasi.....                                                                                                            | 97         |
| 6. Keterampilan Mengelola Kelas.....                                                                                                                | 102        |
| 7. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil.....                                                                                              | 106        |
| 8. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan .....                                                                                        | 109        |
| C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Keterampilan Mengajar Guru Kelas di SD N BATIOMBO 01 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.....          | 113        |
| 1. Faktor Pendukung.....                                                                                                                            | 114        |
| 2. Faktor Penghambat.....                                                                                                                           | 114        |
| <b>BAB IV ANALISIS KETERAMPILAN MENGAJAR GURU KELAS DI SD N BATIOMBO 01 KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG .....</b>                                 | <b>117</b> |
| A. Analisis Pelaksanaan Keterampilan Mengajar guru kelas di SD N BATIOMBO 01 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang .....                                | 117        |
| 1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran.....                                                                                                  | 118        |
| 2. Keterampilan Menjelaskan.....                                                                                                                    | 119        |
| 3. Keterampilan Bertanya.....                                                                                                                       | 120        |
| 4. Keterampilan Memberi Penguatan.....                                                                                                              | 121        |
| 5. Keterampilan Menggunakan Variasi.....                                                                                                            | 122        |
| 6. Keterampilan Mengelola Kelas.....                                                                                                                | 123        |
| 7. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil.....                                                                                              | 124        |
| 8. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan .....                                                                                        | 125        |
| B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Keterampilan Mengajar guru kelas di SD N BATIOMBO 01 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang..... | 126        |
| 1. Faktor Pendukung.....                                                                                                                            | 126        |
| 2. Faktor Penghambat.....                                                                                                                           | 127        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                                                                                                                           | <b>130</b> |
| A. Simpulan.....                                                                                                                                    | 130        |
| B. Saran.....                                                                                                                                       | 131        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                                                                         | <b>132</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>                                                                                                                         |            |





**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Meneliti
3. Pedoman Wawancara
4. Pedoman Observasi
5. Pedoman Dokumentasi
6. Transkrip Wawancara
7. Hasil Observasi
8. Lembar Dokumentasi
9. Foto Kegiatan





## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh suatu masyarakat untuk memelihara kelangsungan hidup kebudayaan dan peradaban masyarakat.<sup>1</sup> Manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya, karena pendidikan menjadi faktor yang penting untuk sumber daya manusia secara umum. Pendidikan termasuk kebutuhan yang sangat dasar untuk menjamin kelangsungan hidup manusia dan menjadikan manusia yang bermanfaat dan berkualitas. Pengaruh pendidikan dapat dilihat dan dirasakan secara langsung dalam perkembangan serta kehidupan masyarakat, kehidupan kelompok, dan kehidupan setiap individu.<sup>2</sup> Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya.<sup>3</sup>

Dalam keseluruhan proses pendidikan, kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Hal ini menjelaskan bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung kepada bagaimana proses belajar mengajar dirancang dan dijalankan secara

---

<sup>1</sup>Karwono & Heni Mularsih, *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*(Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2017), hlm. 2

<sup>2</sup>E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.3

<sup>3</sup> Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*(Jakarta:Prenadamedia group,2014),hlm. 1-2



profesional.<sup>4</sup> Setiap kegiatan belajar mengajar selalu melibatkan dua pelaku yaitu guru dan siswa. Guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik, figur seorang pemimpin, sosok arsitektur yang dapat membentuk jiwa dan watak anak didik.<sup>5</sup> Seorang guru mempunyai peranan penting dalam transformasi dalam budaya melalui sistem persekolahan, khususnya dalam menata interaksi peserta didik dengan sumber belajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Untuk itu diperlukan guru yang mempunyai kemampuan akademik dan profesional yang memadai, mutu kepribadian yang mantap, serta menghayati profesinya sebagai guru.

Secara umum, ada tiga tugas guru sebagai profesi, yakni mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik berarti meneruskan mengembangkan nilai-nilai hidup, mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu-ilmu kehidupan, sedangkan melatih yaitu mengembangkan keterampilan-keterampilan untuk kehidupan siswa. Profesi keguruan merupakan kegiatan yang membutuhkan berbagai keterampilan, sedangkan keterampilan tersebut memerlukan pelatihan, baik berupa latihan keterampilan yang terbatas maupun keterampilan yang terintegrasi dan mandiri.

Menurut Mc. Leod yang dikutip oleh Suyanto dan Asep Jihad mendefinisikan kompetensi sebagai perilaku yang rasional untuk mencapai

---

<sup>4</sup> Pupu Fathurrohman & M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2007), hlm 8

<sup>5</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), hlm 31-36

tujuan yang disyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan.<sup>6</sup> Kompetensi merupakan kemampuan dan kewenangan guru dalam melaksanakan profesi keguruannya, sesuai tugas, peran, dan tanggung jawab. Kompetensi dibagi menjadi tiga yaitu kompetensi bidang kognitif, kompetensi bidang sikap, dan kompetensi perilaku/*performance*.<sup>7</sup> Kompetensi perilaku/*performance* yaitu kemampuan guru dalam berbagai keterampilan/perilaku seperti keterampilan mengajar, membimbing, menilai, dan lain sebagainya. Jadi, keterampilan dasar mengajar guru termasuk dalam kompetensi guru.

Keterampilan mengajar merupakan kompetensi profesional yang cukup kompleks, sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh.<sup>8</sup> Oleh karena itu, keterampilan dasar mengajar harus dimiliki oleh setiap guru agar dapat melaksanakan tugas mengajar secara efektif, efisien, dan profesional. Guru minimal mempunyai dua kemampuan pokok yang harus dikuasai oleh seorang guru atau pendidik yang berkaitan dengan pembelajaran yaitu bidang ilmu yang diampu (*what to teach*) dan menguasai metode mengajar (*how to teach*). Keterampilan dasar mengajar (*teaching skill*) termasuk pada kemampuan pokok yang kedua.

Menurut Turney yang dikutip oleh Abdul Majid mengemukakan keterampilan dasar mengajar ada 8 yaitu, keterampilan memberi penguatan,

<sup>6</sup>Suyanto & Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru di Era Global*, (Jakarta: Erlangga, 2013), hlm. 1.

<sup>7</sup>Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching* (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), hlm. 78-79

<sup>8</sup>E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*,...hlm. 69



keterampilan bertanya, keterampilan menggunakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.<sup>9</sup>

Keterampilan mengajar harus dimiliki setiap orang yang berprofesi sebagai guru, tetapi dalam kenyataannya tidak semua guru dapat menguasai beberapa keterampilan mengajar guru dalam menerapkan pembelajarannya, karena ada beberapa faktor yang mempengaruhinya. Guru terkadang tidak bisa mengelola kelas yang menjadikan kelas tidak kondusif, bising, siswa asik ngbrol dengan teman sebangku, dan ada juga guru yang tidak bisa memvariasikan proses pembelajaran hanya menggunakan satu metode saja, yang menjadikan siswa mengalami kejenuhan atau bosan saat kegiatan belajar mengajar. Oleh sebab itu, siswa terkadang mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran.

Sesempurna atau seideal apa pun kurikulum, tanpa diimbangi dengan kemampuan guru untuk mengimplementasikannya, maka kurikulum tersebut belum dikatakan maksimal. Justru keterampilan dasar menjadi guru sangat diperlukan. Pembentukan *performance* guru yang baik diperlukan keterampilan dasar. Keterampilan dasar adalah keterampilan standar yang harus dimiliki setiap individu yang berprofesi sebagai guru.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.232-234

<sup>10</sup>Zainal Asril, *Microteaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan* ( Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2011), Hlm. 67







Guru di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang, pada dasarnya sudah memiliki keterampilan dalam mengajar karena, termasuk salah satu kompetensi yang harus dimiliki setiap orang yang berprofesi sebagai guru, tetapi tidak semua guru di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang bisa menguasai keterampilan mengajar dengan baik dalam menerapkan saat pembelajaran berlangsung. Ada guru yang bisa menguasai dalam menjelaskan, tetapi belum tentu guru tersebut dapat mengelola kelas begitu juga sebaliknya terkadang guru bisa mengelola kelas, tetapi guru tersebut belum bisa menjelaskan pelajaran secara rinci.<sup>11</sup>

Dari penjelasan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian skripsi yang berjudul ” **Keterampilan Mengajar Guru Kelas di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang**”

## **B. Rumusan Masalah**

Agar penelitian ini tidak terjadi kesalah pahaman dalam menafsirkan dan memahami judul, maka penulis memberikan rumusan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana keterampilan mengajar guru kelas di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang?

---

<sup>11</sup>Gufron Khasani, Guru kelas V SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang, Wawancara Pribadi, Batang, 13 april 2018

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan keterampilan mengajar guru kelas di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan keterampilan mengajar guru di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang.
2. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan keterampilan mengajar guru di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun manfaat yang bisa diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat secara teoretis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi khasanah keilmuan dalam dunia pendidikan. Mengembangkan ilmu pengetahuan dan sikap terutama yang berorientasi dalam dunia pendidikan., khususnya bagi sekolah yang pendidiknya mengimplementasikan ketarampilan dasar mengajar.





b. Mengetahui keterampilan dasar mengajar guru termasuk cara agar siswa dalam kegiatan pembelajaran paham sesuai tujuan pembelajaran.

2. Manfaat secara praktis

a. Bagi akademik

Sebagai salah satu bahan informasi pendidik maupun mengembangkan kurikulum, dengan peningkatan strategi pembelajaran yang lebih baik untuk meningkatkan mutu pendidikan.

b. Bagi guru

1) Diharapkan dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik, dengan menggunakan beberapa keterampilan mengajar.

2) Hasil penelitian ini diharapkan memberi tugas tambahan bagi guru untuk menambah menguasai keterampilan guru dalam mengajar.

c. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan siswa dapat memahami dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

d. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah agar setiap guru mempunyai keterampilan mengajar.

- e. Bagi peneliti

Mengetahui bahwa keterampilan mengajar guru harus dimiliki dan benar-benar dikuasai bagi setiap seorang profesi guru, agar siswa dapat menerima pelajaran dengan lebih baik sesuai tujuan pembelajaran.

## E. Metode Penelitian

1. Jenis dan pendekatan penelitian

- a. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field reseach*). Penelitian lapangan (*field reseach*) adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyimpulkan informasi mengenai status gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan, artinya tidak untuk menguji hipotesis tertentu, melainkan hanya menggambarkan apa adanya tentang suatu variabel, gejala atau keadaan.<sup>12</sup> Selain itu, penelitian lapangan (*field reseach*) juga berarti bahwa peneliti berangkat langsung ke lapangan untuk mengadakan pengamatan tentang suatu fenomena dalam suatu keadaan ilmiah. Dalam hal ini berarti erat kaitannya dengan pengamatan dan berperan serta.<sup>13</sup> Penelitian ini digunakan untuk menganalisis permasalahan yang muncul dalam lokasi

<sup>12</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*(Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 234

<sup>13</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 26



penelitian secara mendalam tentang keterampilan mengajar guru di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang.

b. Pendekatan penelitian

Penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kualitatif, Penelitian kualitatif adalah penelitian untuk menjawab permasalahan yang memerlukan pemahaman secara mendalam dalam konteks waktu dan situasi yang bersangkutan, dilakukan secara wajar dan alami sesuai dengan kondisi objektif dilapangan tanpa adanya manipulasi, serta jenis data yang dikumpulkan terutama data kualitatif.<sup>14</sup> Pendekatan ini digunakan untuk menghasilkan data yang diperoleh dari guru dan siswa yang kemudian disajikan dengan analisis kritis yang menghasilkan penarikan kesimpulan keterampilan mengajar guru kelas di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang.

2. Tempat dan waktu penelitian

a. Tempat penelitian: SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang.

b. Waktu penelitian: 22 Agustus 2018-30 Desember 2018

3. Sumber data

Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder.

<sup>14</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*(Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2011), hlm.29







- a. Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>15</sup> Dalam hal ini yang dijadikan Sumber data primer adalah guru-guru dan siswa SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang.
  - b. Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan peneliti dari sumber yang telah ada.<sup>16</sup> Adapun sumber data sekunder yang akan digunakan dalam penelitian ini meliputi arsip-arsip di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang.
4. Teknik pengumpulan data
- a. Metode wawancara
 

Metode wawancara adalah bentuk komunikasi antara dua orang, melibatkan seseorang yang ingin memperoleh informasi dari seorang lainnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan, berdasarkan tujuan tertentu.<sup>17</sup> Peneliti melakukan wawancara untuk menggali informasi yang berkaitan dengan keterampilan mengajar guru, selain itu untuk mengetahui praktik serta analisis dari keterampilan mengajar guru. Wawancara ini dilakukan secara terstruktur dengan menggunakan pedoman wawancara yang disusun secara rinci.

<sup>15</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), Hlm. 308

<sup>16</sup>Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), Hlm. 280

<sup>17</sup>Deddy mulyana, *Metodologi Penelitian kualitatif* (Yogyakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2013), Hlm. 180

b. Metode observasi

Metode observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak tentang hal-hal yang diamati.<sup>18</sup> Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang keterampilan mengajar guru di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang.

c. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, dan data yang relevan penelitian.<sup>19</sup> Metode ini akan digunakan untuk memperoleh data yang sifatnya dokumenter seperti data-data struktur organisasi sekolah serta situasi dan kondisi di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang.

5. Teknik analisis data

Analisis data adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-memilahnya menjadi satuan unit yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa-apa yang penting dan apa-apa yang

---

<sup>18</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur*(Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013). Hlm. 270

<sup>19</sup>Sudaryono, dkk. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*(Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), Hlm. 41

dipelajari, dan memutuskan apa-apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.

Analisis data pada penelitian kualitatif dilakukan melalui pengaturan data secara logis dan sistematis, dan analisis data itu dilakukan sejak awal peneliti terjun ke lokasi penelitian hingga pada akhir penelitian. Proses analisa data dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber baik data wawancara, pengamatan yang sudah dituliskan dalam catatan, dokumen pribadi, dokumen resmi, gambar, foto, dan sebagainya.<sup>20</sup>

Teknik analisis data yang digunakan peneliti yaitu analisis deskriptif. Analisis deskriptif yaitu penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan.<sup>21</sup>

Adapun langkah-langkah analisis data menurut model Miles dan Huberman sebagai berikut.

a. Reduksi Data

Mereduksi data adalah merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mencarinya bila diperlukan.

---

<sup>20</sup>M. Djunaidi Ghoni & Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*(Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), Hlm. 245-247

<sup>21</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*,...Hlm. 309



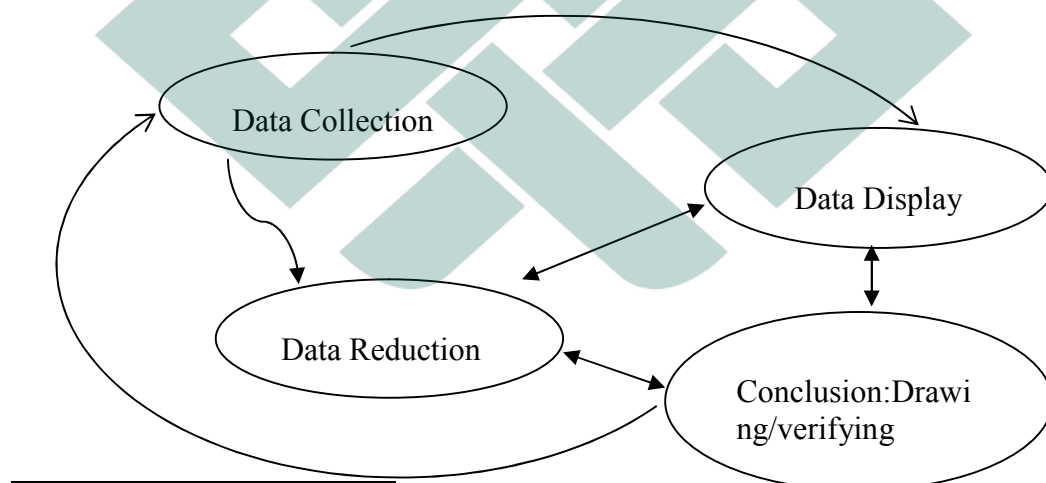
b. Penyajian data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan semakin mudah dipahami.

c. Penarikan kesimpulan

Langkah selanjutnya yaitu penarikan kesimpulan. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.<sup>22</sup>

Bagan 1.1 Analisis data.



<sup>22</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,... hlm. 338-345

## F. Sistematika Penulisan

Untuk mencapai pembahasan yang sistematis dalam penelitian ini, maka perlu adanya gambaran secara singkat tentang bagaimana sistematika pembahasan yang akan dipaparkan. Adapun sistematika yang akan dipaparkan pada penelitian ini sebagai berikut.

BAB I, berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II meliputi 3 sub bab yaitu sub bab pertama, mengenai deskripsi teoriketerampilan mengajar guru yaitu: pengertian keterampilan mengajar, prinsi-prinsip penerapan keterampilanmengajar guru, jenis-jenis keterampilan mengajar guru: ketrampilan memberi penguatan, keterampilan bertanya, keterampilan menggunakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, keterampilan mengajara kelompok kecil dan perorangan, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, dan manfaat keterampilan dasar mengajar guru. Sub bab kedua, mengenai tinjauan pustaka dan sub bab ketiga mengenai kerangka berpikir.

BAB III berisi meliputi sub bab pertama gambaran umum SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang, visi dan misi sekolah , tujuan, letak geografis, struktur organisasi sekolah, keadaan guru dan siswa SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang, dan sarana prasarana SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang. Sub



bab kedua keterampilan mengajar guru kelas di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang: pelaksanaan keterampilan mengajar guru kelas di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang, dan faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan keterampilan mengajar guru kelas di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang.

BAB IV merupakan bab inti dalam penelitian ini. Pada bab ini akan dipaparkan mengenai hasil penelitian dan pembahasan, yang meliputi analisis keterampilan mengajar guru kelas di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang. Sub bab pertama, analisis pelaksanaan keterampilan mengajar guru kelas di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang. Sub bab kedua, analisis faktor pendukung dan penghambat keterampilan mengajar guru kelas di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang.

BAB V merupakan bab terakhir yaitu penutup. Dalam bab ini akan berisi kesimpulan dari hasil penelitian dan saran, setelah bab penutup peneliti akan menyajikan daftar pustaka sebagai kejelasan dan pertanggungjawaban referensi skripsi ini, serta lampiran-lampiran berupa riwayat hidup dan bukti seminar.

Daftar Pustaka

Lampiran-lampiran







## BAB V

### PENUTUP

#### A. SIMPULAN

Berdasarkan pembahasan keterampilan mengajar guru kelas di SD N Batiombo 01 kecamatan Bandar, kabupaten Batang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Guru di SD N Batiombo 01 kecamatan Bandar, kabupaten Batang ini telah melaksanakan 8 (delapan) keterampilan mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengelola kelas, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan, dan keterampilan menggunakan variasi. Beberapa indikator komponen keterampilan mengajar guru ada yang dilaksanakan dan ada yang tidak dilaksanakan, karena sesuai dengan mata pelajaran.
2. Faktor yang dapat mendukung dan menghambat keterampilan mengajar guru kelas di SD N Batiombo 01 Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang, antara lain; kesiapan guru dalam mengajar, kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran, semangat siswa untuk belajar, Siswa yang aktif, kreatif, dan mudah berinteraksi, ketersediaan media yang cukup, dan banyaknya keterampilan mengajar guru yang bisa dilakukan guru sesuai dengan mata pelajaran. Selain itu, kurangnya yaitu karakter atau

kemampuan berbeda-beda yang dimiliki siswa, membutuhkan waktu yang lama, karena penjelasan sering diulang-ulang, membangkitkan siswa untuk bertanya, dan suasana kurang kondusif.

## B. SARAN

Dari kesimpulan yang ada di atas maka ada beberapa saran dalam keterampilan mengajar guru kelas di SD N Batiombo 01 kecamatan Bandar, kabupaten Batang untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, antara lain:

### 1. Bagi Guru

Guru sebaiknya lebih menguasai keterampilan mengajar, agar menambah profesionalnya sebagai guru, dan guru juga sebaiknya lebih kreatif, dan inovatif dari segi metode, media ataupun strategi dalam pembelajaran agar siswa selalu semangat dan tidak merasakan kejenuhan dalam belajar.

### 2. Bagi Siswa

Pada saat pembelajaran sebaiknya siswa harus lebih semangat dalam belajar, selalu memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan pelajaran, dan sebaiknya siswa selalu melakukan apa yang harus dilakukan sebagai seorang siswa yang tidak lain harus belajar lebih baik pada waktu jam pelajaran ataupun di luar jam pelajaran.

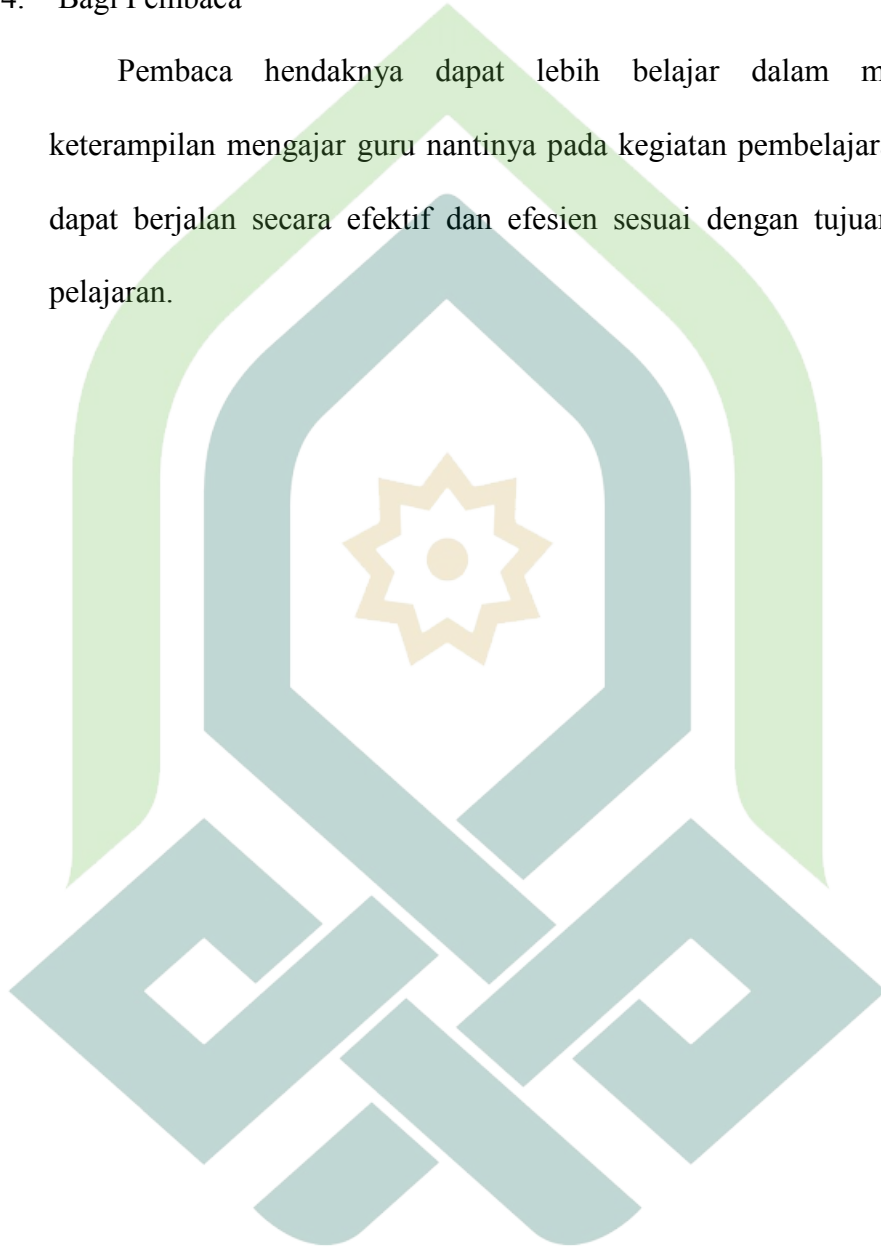
### 3. Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya dapat melaksanakan keterampilan mengajar guru sesuai dengan kompetensi yang harus dimiliki seorang guru,

terlebih dalam segi keterampilan mengajar guru agar menambah kompetensi profesionalnya.

4. Bagi Pembaca

Pembaca hendaknya dapat lebih belajar dalam menguasai keterampilan mengajar guru nantinya pada kegiatan pembelajaran, agar dapat berjalan secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan setiap pelajaran.





## DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari, Dkk. 2009. *Guru Profesional dan Terampil Belajar*, Bandung: Alfabeta
- Arifin, Zaenal. 2011. *Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Asril,Zainal. 2011. *Microteaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asep Jihad& Suyanto. 2013. *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru di Era Global*, Jakarta: Erlangga
- Darmadi, Hamid. 2010. *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep Dan Implikasi*, Bandung: Alfabeta
- Dimiyati & Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri, & Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Pupuh, & M. Sobry Sutikno . 2007. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Feriady, Muhammad. 2012. “Pengaruh Presepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru Dan Fasilitas Belajar Siswa Terhadap Minat Belajar IPS kelas VIII SMP 3 Purbalingga” E-Journal Unnes Pendidikan Ekonomi FE, No. 1, Volume 2.
- Ghoni, M. Djunaidi, & Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media,
- Hasibun, JJ & Moedjiono. 2010. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Heni Mularsih & Karwono. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Hidayati, Ika Nuraini. 2013. "Implementasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Mata Pelajaran Jawa di SMP Negeri Semarang", Semarang: Skripsi Universitas Semarang
- Ibnu Badar Al-Tabany, Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*, Jakarta: Prenadamedia group.
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhadir. 2017. Penerapan Keerampilan Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta didik pada SMS Negeri Tinambung Kecamatan Balanipa Kabupaten Polewali Mandar, Makasar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makasar.
- Mulyana, Deddy. 2013. *Metodologi Penelitian kualitatif*, Yogyakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abudin. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nyoman Padmadevi, Ni, Dkk. 2017. *Pengantar Micro Teaching*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching*, Jakarta: Quantum Teaching
- Safitri, Eka. 2016. "Keterampilan Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Volume 1.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.



- Solihatin, Etin. 2012. *Strategi pembelajaran PPKN*, Jakarta: Bumi Aksara
- Sudaryono, dkk. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media..
- Suyono & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran, Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Usman, Moh. Uzer. 2001. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Rosdakarya Offset.
- Wijarini, Fitri. 2017. "Analisis Keterampilan Mengajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Borneo Tarakan Sebagai Calon Guru Melalui Kegiatan PPL". *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*. No. 2, Volume 3.
- Yunita Sari, Risma. 2018. *Keterampilan Mengajar Guru IPA di SMP N 1 Gatak Sukoharjo Tahun Ajaran 2017/2018*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Afriyani
2. Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 12 April 1996
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Jamprit Rt. 03 Rw.-, Panjangrejo Pundong  
Bantul, Yogyakarta

### B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : Purwadi
2. Pekerjaan : Buruh
3. Nama Ibu : Suminah
4. Pekerjaan : Buruh
5. Agama : Islam
6. Alamat : Jamprit Rt. 03 Rw.-, Panjangrejo Pundong  
Bantul, Yogyakarta

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 1 Panjangrejo Lulus Tahun 2008
2. SMP Negeri 1 Pundong Lulus Tahun 2011
3. SMK Negeri 1 Bantul Lulus Tahun 2014
4. S1 IAIN Pekalongan Angkatan Tahun 2014

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Yang Menyatakan



**Afriyani**  
**NIM. 2023114164**





**FOTO**



Kegiatan Belajar Mengajar



Wawancara dengan siswa



Wawancara dengan guru



Nomor : 639/In.30/J.8/PP.00.9/09/2018

Pekalongan, 26 September 2018

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

KEPALA SD N BATIOMBO KECAMATAN BANDAR

di -

KABUPATEN BATANG

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Arum Tsoniyah

NIM : 2023114150

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU DI SD N 01 BATIOMBO  
KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamuallaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
Jurusan PGMI



Mufidah

Perpustakaan IAIN Pekalongan

ustakaan IAIN Pekalongan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain  
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **ARUM TSONIYAH**  
NIM : **2023 114 150**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“KETERAMPILAN MENGAJAR GURU KELAS DI SD N BATIOMBO 01  
KECAMATAN BANDAR, KABUPATEN BATANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



**ARUM TSONIYAH**  
**NIM. 2023114150**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.