

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS
SISWA DI KELAS II MI AL-ITTIHADIAH
COPRAYAN KECAMATAN BUARAN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

**NAILA AYU ZULFANIA
NIM. 2319105**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS
SISWA DI KELAS II MI AL-ITTIHADIAH
COPRAYAN KECAMATAN BUARAN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

NAILA AYU ZULFANIA
NIM. 2319105

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Naila Ayu Zulfania

NIM : 2319105

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS SISWA KELAS II MI AL-ITTIHADYAH COPRAYAN KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan. Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 19 Juli 2024

Yang Menyatakan




METERAI
TEMPEL
DEALX280233713

NAILA AYU ZULFANIA

NIM. 2319105

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Naila Ayu Zulfania
NIM : 2319105
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan
Menulis Siswa Di Kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan Kecamatan
Buaran Kabupaten Pekalongan

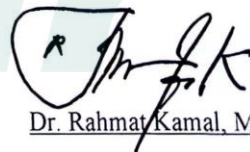
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 13 Juli 2024

Pembimbing



Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.

NIP 198305262023211015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uinngusdur.ac.id | Email: ftik@uinngusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **NAILA AYU ZULFANIA**
NIM : **2319105**
Judul Skripsi : **UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS SISWA DI KELAS II MI AL-ITTIHADİYAH COPRAYAN KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 12 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Penguji I

Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 19770926 201101 2 004

Dewan Penguji

Penguji II

Mohammad Irsyad, M.Pd.I.
NIP. 19860622 20180 1 002

Pekalongan, 19 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

MOTO

“Membacalah anda akan mengenal dunia lebih dekat dan Menulislah anda akan dikenal dekat oleh dunia”

~Madi Ar-Ranim~



PERSEMBAHAN

Persembahan tertinggi hanyalah kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta memberikan kemudahan dan kelancaran dalam setiap langkahku. Untuk orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Dosen pembimbing skripsi Bapak Dr. Rahmat Kamal M.Pd.I. yang selalu sabar memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan kepada penulis dalam menulis skripsi ini.
2. Kedua orang tuaku, Bapak Dasran dan Ibu Daryanah yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, motivasi, kasih sayang dan selalu mengupayakan yang terbaik untuk saya dari kecil hingga sekarang.
3. Ketiga kakakku tercinta, Ahmad Luthfi Zughori dan Ely Awaliyatul Aulia yang selalu mendoakan, memberikan materi, motivasi serta semangat kepada peneliti.
4. Almamaterku UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
5. Teman-teman seperjuangan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan cerita serta pengalaman selama masa perkuliahan.
6. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

ABSTRAK

Zulfania, Naila Ayu. 2024. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Kwlas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan". Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.

Kata Kunci: Upaya Guru, Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis, Siswa kelas II, Membaca dan Menulis.

Latar belakang masalah ini berfokus pada kemampuan membaca dan menulis siswa yang masih rendah terutama peserta didik kelas II, dimana siswa kelas II masih mengalami, kesulitan membaca dan menulis, untuk itu MI AL-Ittihadiyah Coprayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan berupaya untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa yang masih rendah, tujuannya agar memiliki literasi membaca yang baik.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan? dan apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dari upaya dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan dan untuk menganalisis faktor yang mempengaruhi membaca dan menulis siswa kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data melalui teknik triangulasi yang memanfaatkan sumber. Teknik analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian di MI Al-Ittihadiyah Coprayan yaitu dengan mengadakan jam belajar tambahan atau les tambahan, mengoptimalkan proses pembelajaran bahasa indonesia secara intensif, mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif dan kreatif dan pemilihan media yang menarik. Adapun faktor pendukung dan penghambat dari upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan yang pertama faktor pendukungnya peran orang tua, guru yang inovatif dan meningkatkan kreativitas membaca dan menulis siswa, sedangkan faktor penghambatnya yaitu suasana kelas kurang kondusif, kurangnya perhatian keluarga dan rendahnya minat membaca siswa.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmatNya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS SISWA KELAS II MI AL-ITTIHADIAH COPRAYAN KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggitingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Segenap dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Kepada pihak MI Al-Ittihadiyah Coprayan yang telah memberikan izin lokasi dalam penelitian skripsi ini serta banyak membantu memberikan informasi kepada penulis.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam segala hal terutama dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

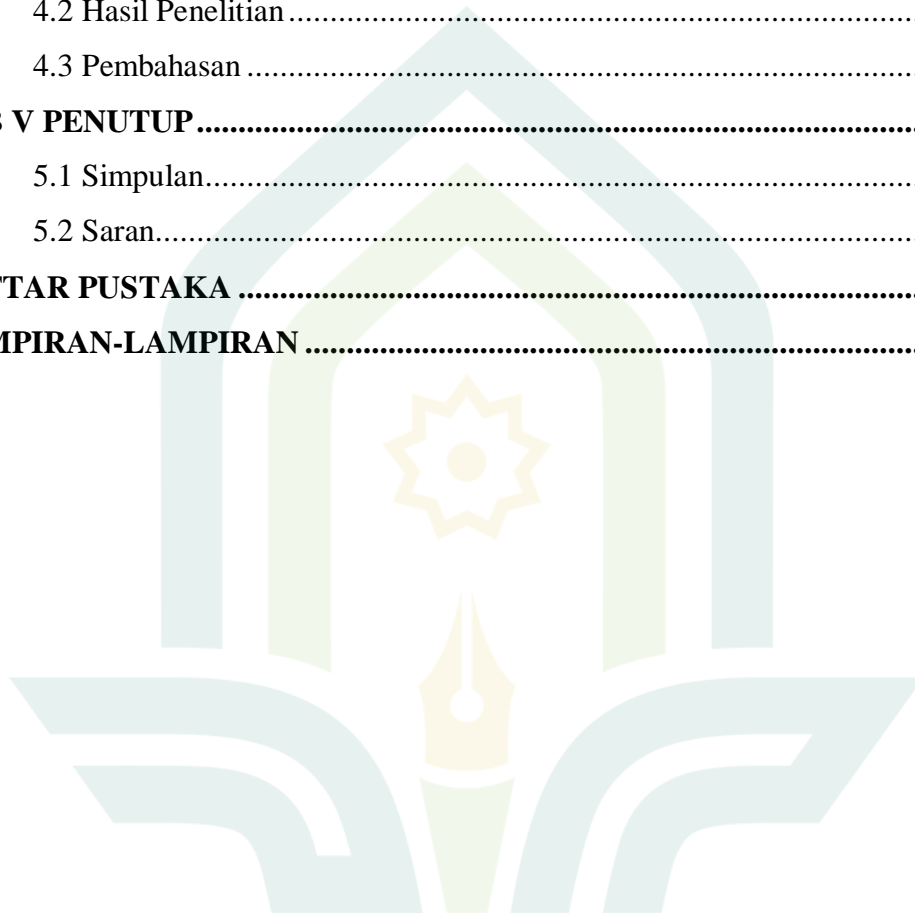
Pekalongan, 19 Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.1.1 Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Dasar	9
2.1.2 Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar	17
2.1.3 Peran Guru Dalam Pembelajaran.....	26
2.1.4 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Proses Pembelajaran.....	31
2.2 Penelitian Yang Relevan	32
2.3 Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Desain Penelitian	39

3.2 Fokus Penelitian.....	39
3.3 Data Dan Sumber Data	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data	41
3.5 Teknik Keabsahan Data	43
3.6 Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Profil Sekolah	47
4.2 Hasil Penelitian	55
4.3 Pembahasan	79
BAB V PENUTUP	89
5.1 Simpulan.....	89
5.2 Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99



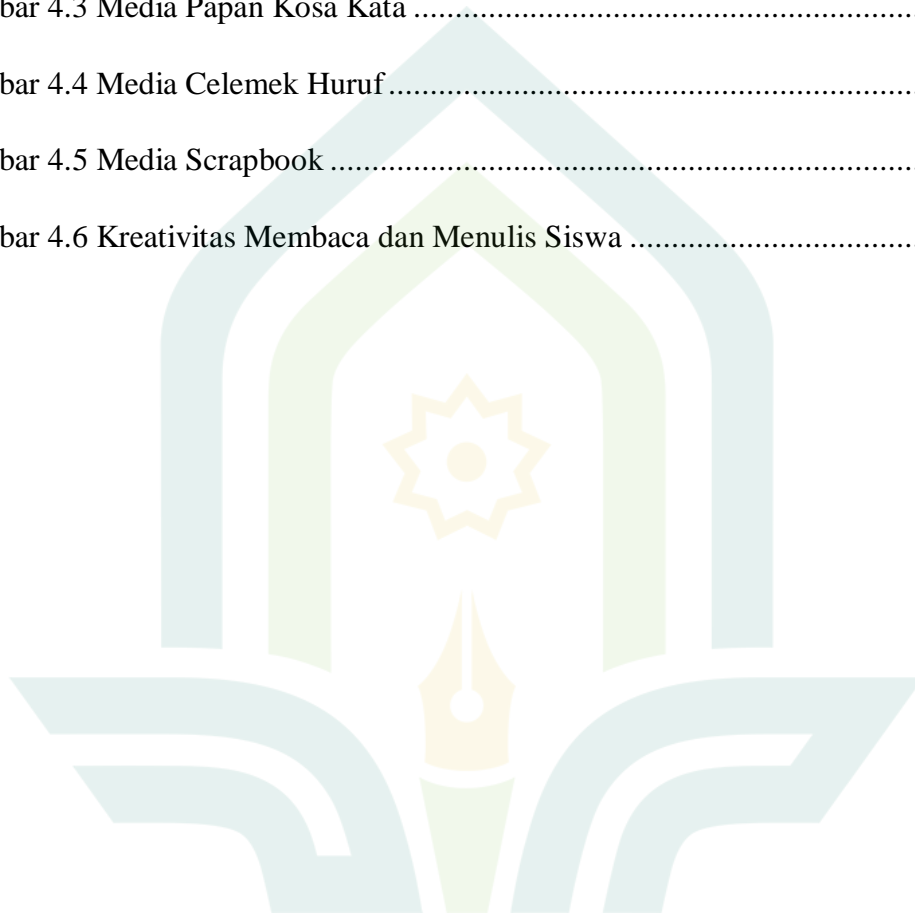
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Siswa Kelas II.....	51
Tabel 4.2 Data Siswa Keseluruhan	52



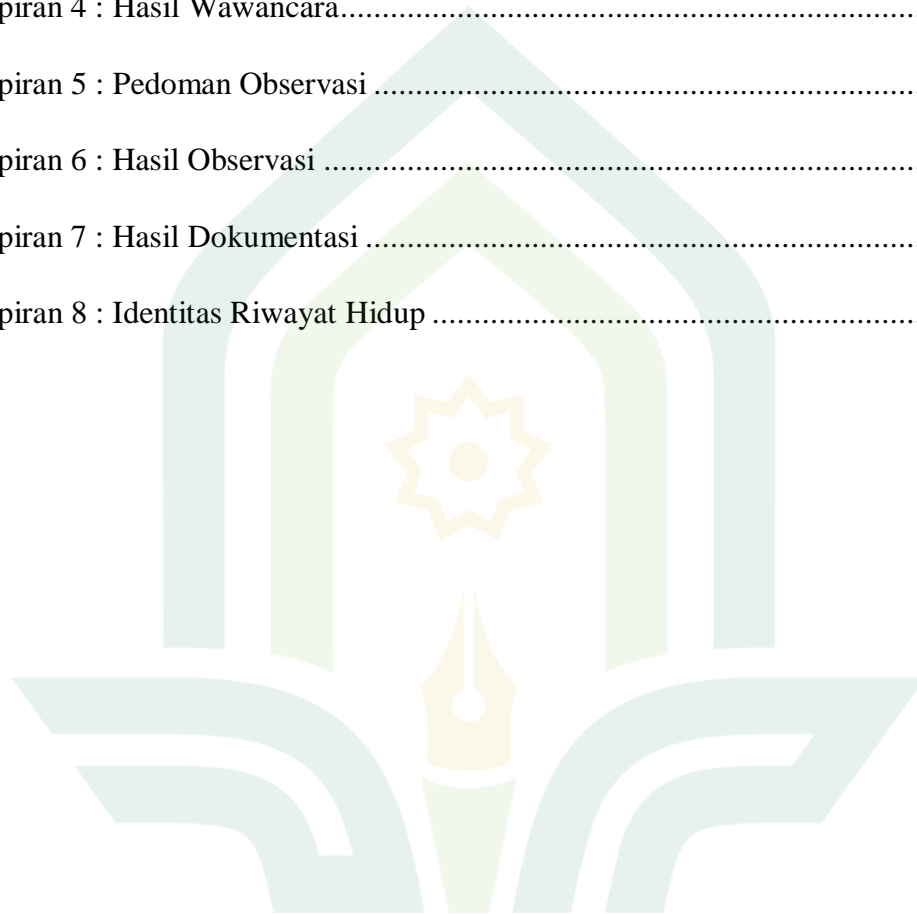
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	38
Gambar 4.1 Struktur Organisasi.....	54
Gambar 4.2 Jam Belajar Tambahan	58
Gambar 4.3 Media Papan Kosa Kata	68
Gambar 4.4 Media Celemek Huruf.....	71
Gambar 4.5 Media Scrapbook	73
Gambar 4.6 Kreativitas Membaca dan Menulis Siswa	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian	100
Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian.....	101
Lampiran 3 : Pedoman Wawancara	102
Lampiran 4 : Hasil Wawancara.....	104
Lampiran 5 : Pedoman Observasi	114
Lampiran 6 : Hasil Observasi	115
Lampiran 7 : Hasil Dokumentasi	116
Lampiran 8 : Identitas Riwayat Hidup	119



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat diartikan sebagai pembelajaran pengetahuan, keterampilan dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari generasi ke generasi selanjutnya dengan melalui pengajaran, penelitian serta pelatihan. Pendidikan sangat penting dalam kehidupan seseorang. Berbagai upaya dapat dilakukan untuk mendapatkan pendidikan, dengan pendidikan manusia akan mendapatkan ilmu pengetahuan. Pencapaian tujuan pendidikan tidak lepas dari adanya peran seorang guru, dengan adanya peran guru dalam dunia pendidikan merupakan salah satu faktor yang mendukung. Guru merupakan bagian terpenting dalam proses belajar mengajar, terutama di dalam pendidikan formal maupun informal (Daryanto, 2013:01).

Pembelajaran membaca dan menulis pada dasarnya bertujuan supaya siswa mampu menangkap dan memahami informasi-informasi yang disampaikan melalui media tulis. Proses belajar dipahami sebagai suatu perubahan perilaku, pada saat orang belajar maka responnya baik atau sebaliknya. Jadi belajar merupakan perubahan dalam peluang terjadinya respon. Belajar adalah suatu proses perubahan perilaku yang muncul karena pengalaman (Rusman, 2017:77). Pendidikan merupakan usaha sadar untuk menyiapkan siswa agar dapat berperan aktif dan positif dalam hidupnya sekarang dan yang akan datang. Pendidikan dasar

diselenggarakan untuk memberikan bekal dasar yang diperlukan untuk hidup dalam masyarakat berupa pengembangan sikap, pengetahuan dan ketrampilan dasar.

Kegiatan belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti motivasi, kematangan, hubungan siswa dengan guru, kemampuan verbal, tingkat kebebasan rasa aman, dan keterampilan guru dalam berkomunikasi. Jika faktor-faktor di atas sudah dijelaskan, maka melalui pembelajaran siswa dapat belajar dengan baik. Sehubungan dengan itu, sebagai orang yang bertugas menjelaskan sesuatu, guru harus berusaha membuat sesuatu menjadi jelas bagi siswa, dan berusaha lebih terampil dalam memecahkan masalah (Mulyasa, 2013:39).

Berbagai kesulitan belajar dalam proses pembelajaran tentunya menjadi kendala dalam pelaksanaan pembelajaran. Kesulitan belajar merupakan masalah yang dihadapi siswa khususnya dalam belajar. Bentuk-bentuk masalah belajar misalnya susah konsentrasi, kebiasaan belajar yang buruk, sukar menangkap pembelajaran, mudah lupa dan sebagainya. Dari sekian problem pembelajaran yang dihadapi siswa maupun guru tentunya tidak dapat menyelesaikan dengan mudah. Oleh karena itu guru sebagai penanggung jawab pembelajaran harus mampu menyiapkan strategi-strategi tertentu untuk mengatasi problem tersebut (Susanti, 2018:141). Secara sederhana tugas guru yaitu mengarahkan membimbing para murid agar semakin meningkatkan pengetahuannya terutama dalam membaca dan menulis, semakin mahir kemampuannya

dalam membaca dan menulis maka semakin terbina dan berkembang potensinya karena dengan membaca dan menulis siswa akan memiliki banyak pengetahuan dan pengalaman. Dalam proses pembelajaran yang diselenggarakan untuk memberikan dasar pengetahuan, sikap, dan kemampuan bagi siswa yang salah satunya kemampuan membaca dan menulis yang baik dan benar.

Membaca merupakan salah satu komponen yang sangat penting untuk dipelajari pada usia sekolah. Dalam proses pembelajaran membaca menjadikan hal terpenting, jika anak belum bisa membaca maka anak akan menghambat proses pembelajaran dilakukan oleh guru dan pada akhirnya anak kurang mampu dan belum bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru. Membaca memiliki banyak manfaat, dengan membaca seseorang akan mendapatkan pengetahuan yang luas dan lancar membaca yang akan berpengaruh dalam pembelajaran lainnya. Oleh karenanya penting bagi guru untuk memperhatikan kemampuan membaca sejak dini sebagai dasar pembelajaran untuk selanjutnya. Pendapat Rahim membaca merupakan salah satu kegiatan rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, juga melibatkan aktivitas visual, berfikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Membaca merupakan kegiatan yang sangat penting dalam dunia pendidikan (Masjidi, 2007:05).

Seperti halnya di SDN 11 Seluma bahwa pembelajaran bahasa Indonesia terutama dalam hal membaca dan menulis kurang memuaskan. Hal ini banyak ditemukan pada siswa di SDN 11 Seluma yang belum

dapat membaca dan menulis dengan baik, sehingga banyak permasalahan-permasalahan yang dihadapi siswa dalam mempelajari berbagai bidang studi yang lain (Fahrummy, 2019:10-11).

Keterampilan membaca dan menulis sama halnya dengan keterampilan berhitung seperti keterampilan dasar yang harus dimiliki dan dikuasai oleh masing-masing siswa dalam mengikuti proses pembelajaran terlebih di tingkatan sekolah dasar kelas awal. Hal ini sebagaimana disampaikan oleh Ely Awaliyah yang mengatakan bahwa peserta didik kelas II ini mengalami kesulitan membaca dan menulis. Penyebab kemampuan dalam membaca dan menulis kelas rendah, ini salah satunya anak tidak terbiasa dalam membaca dan menulis atau literasinya masih rendah. Sehingga hal ini bagi anak kurang memahami kosa kata, siswa bosan ketika diajak komunikasi oleh guru, masih rendahnya perhatian siswa terhadap pembelajaran, belum mengenal huruf dan angka sehingga kurang diperhatikan orang tua. Peserta didik yang umumnya unggul dalam calistung biasanya mendapat perhatian penuh dari orang tuanya dan pendidikan orang tuanya sangat dapat diterima (Aulia, 2023).

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian lanjut terkait dengan upaya yang telah dilakukan dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis yang dialami peserta didik kelas II di MI Al-Ittihadiyah Coprayan. Dengan demikian judul dari penelitian skripsi ini adalah “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Di Kelas II MI Al-Ittihadiyah

Coprayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan” Sebagai pokok bahasan skripsi ini.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi berbagai masalah sebagai berikut :

1. Ketidakmampuan siswa dalam membaca dapat menyebabkan sulitnya siswa dalam mengikuti pembelajaran khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran akan menentukan hasil belajar.
2. Kesulitan menulis yang dialami oleh siswa menyebabkan kurangnya konsentrasi saat menulis dan lambatnya siswa pada saat menulis menyelesaikan penulisan dapat menjadi pemicu proses pembelajaran itu hasilnya tidak memuaskan.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti akan membatasi masalah pada “Kemampuan membaca dan menulis siswa di kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan”. Sehingga peneliti lebih lanjut mengurai “Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa di kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan”.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis paparkan diatas, maka penulis bisa mengambil beberapa rumusan masalah dari penelitian yang akan dilakukan, yaitu:

1. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengidentifikasi upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan.
2. Untuk menganalisis faktor pendukung dan faktor penghambat upaya dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan.

1.6 Manfaat Penelitian

Selanjutnya berdasarkan penelitian ini diharapkan memberi manfaat secara teoritis maupun praktis:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi khazanah pustaka di kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan bahan pengembangan ilmu pendidikan untuk mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis pada siswa sekolah dasar. Penelitian ini juga dapat memberikan wawasan kepada pembaca karya ini dalam menganalisis upaya guru untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa di awal sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat mendorong guru untuk mengatasi kesulitan yang dialami oleh siswa dan memberikan pembelajaran dengan baik untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar membaca dan menulis.

b. Bagi siswa

Penelitian ini bertujuan untuk menambah kemampuan membaca dan menulis siswa, sehingga kemampuan membaca dan menulis siswa dapat ditingkatkan.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan proses pembelajaran di sekolah, mengatasi kesulitan belajar siswa dan meningkatkan minat belajar dalam membaca dan menulis.

d. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman secara langsung dalam mengatasi kesulitan belajar siswa dan menggali faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan literasi.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data yang penulis lakukan terhadap hasil penelitian tentang masalah yang terkait dengan judul “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Di Kelas II Mi Al-Ittihadiyah Coprayan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan” Peneliti mengambil simpulan bahwa:

1. Upaya yang dilakukan guru kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan Coprayan dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa antara lain:
 - a. Guru memberikan les tambahan membaca, pemberian tugas membaca dan pendekatan orang tua. Pemberian tambahan pelajaran diberikan kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca baik yang belum bisa membaca maupun yang belum lancar membacanya. Guru memberikan les tambahan membaca, pemberian tugas membaca dan pendekatan orang tua. Pemberian tambahan pelajaran diberikan kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca baik yang belum bisa membaca maupun yang belum lancar membacanya. pemberian jam di luar pembelajaran reguler yang dilaksanakan pada setiap hari senin-rabu setelah pulang sekolah dengan durasi waktu 1jam.
 - b. Guru mengoptimalkan kembali pembelajaran bahasa Indonesia dengan cara pembelajaran membaca dan menulis dengan merangkai kata

menggunakan huruf konsonan, selain itu guru juga sering mendemostrasikan dan mempraktekkan keterampilan membaca dan menulis ini dalam setiap proses pembelajaran bahasa Indonesia.

c. Metode pembelajaran yang inovatif dan kreatif ini adalah dengan memberikan sebuah metode yang membuat anak menjadi tertarik dan memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran membaca dan menulis.

d. Pemilihan media yang menarik yaitu guru memilih media pembelajaran dengan menggunakan media seperti papan kosa kata, celemek huruf dan scrapbook, semua media yang diajarkan dikelas II untuk daya tarik dan minat siswa agar termotivasi dan semangat belajar.

2. Faktor-faktor pendukung dan penghambat kemampuan membaca dan menulis siswa MI Al-Ittihadiyah Coprayan yaitu:

a. Faktor pendukung

Peran orang tua memberika dorongan dan motivasi kepada anaknya dengan memberikan conytoh yang baik untuk belajar dirumah sebagai penunjang keberhasilan prestasi disekolahnya.

Guru yang inovatif memberikan pembelajaran dengan cara menyenangkan dan tidak membosankan untuk membuat lingkungan belajar siswa dengan gaya yang unik.

Meningkatkan kreativitas membaca dan menulis siswa diajak keperpustakaan untuk mengevaluasi dan mengembangkan kemampuan

menyimpulkan dalam keterampilan berpikir kritis dan kreativitas siswa dan dapat menumbuhkan kreativitas siswa dengan latihan menulis dengan mandiri.

b. Faktor Penghambat

Suasana kurang kondusif, suasana kelas yang terganggu ketika guru sedang memberi penjelasan dan siswa malah asyik mengobrol dan bercanda.

Rendahnya minat membaca siswa terlihat hanya beberapa siswa yang mengunjungi perpustakaan untuk membaca maupun meminjam buku. Pada waktu luang seperti jam kosong siswa lebih senang bermain daripada membaca.

Karena adanya sebuah bimbingan dan pendekatan upaya pengajaran dari guru disini beberapa siswa sudah memulai perlahan mengetahui, memahami dan mengerti saat pembelajaran, walaupun masih terdapat beberapa anak yang kesulitan dalam membaca dan menulis.

5.2 Saran

Akhir dari penulisan skripsi ini adalah peneliti akan memberikan beberapa saran mengenai upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan dengan harapan lebih baik lagi kedepannya. Adapun sarannya adalah sebagai berikut:

1. Kepada Kepala MI A-Ittihadiyah Coprayan

Hendaknya sekolah menyediakan fasilitas dan sarana prasarana, agar guru lebih optimal saat mengajar dalam pembelajaran terutama untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis di kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan.

2. Kepada Guru Kelas II MI Al-Ittihadiyah coprayan

Berdasarkan hasil penelitian ini maka khusus bagi guru-guru MI Al-Ittihadiyah, hendaknya guru disini harus benar-benar memahami berpikir inovatif bagaimana mengajarkan pembelajaran yang tepat bagi anak dan berstrategi saat mengajar. Pendekatan guru juga sangat berperan penting agar mengetahui perkembangan siswa saat belajar. Guru harus mengetahui apa hambatan dan kesulitan siswa, serta melakukan pendekatan pada siswa dengan cara membimbing mengajarkan siswa secara individual, memotivasi siswa serta memberi pembinaan karena pada siswa ini setiap individunya berbeda, sesuai dengan apa kendala dan hambatan pada masing-masing siswa. Upaya guru sangat mempengaruhi bagaimana cara meningkatkan kemampuan pada siswa, agar memberikan kontribusi yang terbaik bagi pendidikan untuk siswa.

3. Bagi Siswa

Di harapkan untuk dapat aktif dalam belajar dan rajin berlatih membaca permulaan, karena membaca permulaan merupakan

keterampilan dasar yang harus dimiliki siswa dalam membaca dan menulis.

4. Bagi Orang Tua

Hendaknya orang tua juga memperhatikan perkembangan siswa saat belajar dirumah maupun disekolah, orang tua sangat berperan penting bagi siswa untuk memberikan motivasi atau dorongan selalu rajin belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiyah, Sabrati, dkk. (1996). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Amalia, Baroroh. (2019). “Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menulis pada peserta didik di MI Roudlotul Jannah Jabung Malang”, (Malang: *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, vol.1, NO.2).
- Anderson. (1981). *Efficient Reading: A Practical Guide*. Sidney: MvGraw-Hill Book Company.
- Annisa, Anita Dewi. (2017). *Guru Mata Tombak Pendidikan*, (Jawa Barat : CV Jejak).
- Ardi, Wiranata. (2017). *Faktor Pendukung dan Penghambat Kemampuan Membaca Permulaan Murid Kelas II SDN KEATON*. Vol.1. No.6.
- Arikunto, Suharsimi. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aulia, Ely Awaliyatul. (2024). *Guru Kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan*.
- Bella, Oktadiana, (2019). “Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah Palembang”, (UIN Raden Fatah Palembang: *Jurnal Ilmiah PGMI*, vol.5, no.2, Desember).
- Bungin, Burhan. (2005). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada). Hal 70-71.
- Burhan, Nurgiantoro. (1988). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Crawley, Mountain. (1995). *Language Development: An Introduction*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Daryanto, (1013). *Standard Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: Gaya Media).
- Dhia, Andra. (2024).*Siswa Kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan*.
- Elina Syarif, Zulkarnaini, Sumarno. (2009). *Pembelajaran Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

- E. Mulyasa. (2013). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Fahrummi, Chika. (2019). *Upaya Guru Dalam Mngembangkan Kemampuan Kemandirian Anak*. SDN 11Seluma, no. 10-11
- Faza.(2024). Siswa Kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan.
- Heny, Kusuma Widyaningrum, (2019). Kajian kesulitan belajar membaca menulis permulaan (MMP). PDAGOGIA: Jurnal Pendidikan. 8, 20(August).
- Husein, Umar. (2013). *Metode Penelitian Untuk Skripsi Tesis*. Jakarta: Rajawali, no.42
- Iskandarwassid. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosda.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya.
- Khaeruddin, dkk. (2020). Peran Orang Tua Terhadap Anak Dalam Membimbing Anak Selama Pembelajaran di Rumah Sebagai Upaya Memutus Rantai Covid-19. *Jurnal Universitas Singaperbangsa: Karawang*.
- Kholid, Nabruka. (2013). *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara).
- Kunaben, Y (2016). Hubungan Minat Membaca Dengan Kemampuan Menulis pada Siswa Kelas Rendah. Jakarta Kecamatan Sewon Kabupaten Bantul. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Meleong Lexy, (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mila. (2024). Siswa Kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan.
- Muhaimin dkk, (1011). *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group).
- Mulyadi, (2010). *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus*, (Yogyakarta: Nuha Litera).
- Mulyati, Yeti. (2007). *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nafiah, Siti. (2015). *Model-model pembelajaran bahasa Indonesia*. Jakarta: Arr Buzz

- Ning, Setio Wati. (2018) Pengaruh Stimulasi Mendengarkan Lagu dan Bernyanyi Terhadap Perkembangan Anak, Institute IAIN Metro Lampung.
- Noviar Masjidi, (2007). Agar Anak Suka Membaca, (Yogyakarta: Media Insan).
- Novrizta, D. (2019). Hubungan Antara Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*.
- Nugraha, A.P, MS, Z, & Bintoro, T. (2018). Hubungan Minat Membaca dan Kemampuan Memahami Keterampilan Menulis. *Indonesia Journal of Primary Education*,
- Nuriadi. (2005). Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nurihsan.(2020). Landasan Bimbingan dan Konseling. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Poerwadarminta. (1984). Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rahim, F (2008). Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta. Bumi Aksara.
- Rini Dwi Susanti, (2018). Strategi Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Akademik Siswa Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar, *Jurnal: Vol. 2 No. 2*.
- Risa, Ainun. (2024). Siswa Kelas II MI Al-Ittihadiyah Coprayan.
- Rostiena Pasciana, (2021). Peningkatan kualitas membaca dan menulis siswa SD melalui Study Club. *Bantenese Jurnal Pengabdian Masyarakat*.3 (Dec).
- Rofi'uddin, Ahmad Darmiyati Zuhdi. (1999). Pembelajaran Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar. Jakarta Departemen Pendidikan Nasional
- Sabarti Akhadiyah, dkk. (1991-19992). Bahasa Indonesia 2. Jakarta: Depdikbud.
- Sabrati Akhadiyah. (1992-1993). Bahasa Indonesia III. Jakarta: DEPDIKBUD.
- Safitri, & Nurhayati. (2018). Studi Pustaka: Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah. *Journal of Educational Review and Research*.
- Saleh, Abbas. (2006). Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Di Sekolah Dasar. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.

- Sardiman. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Rajawali Pers. Jakarta.
- Siti, Maemunawati. Muhammad Alif, (2020) *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran Strategi KBM di Masa Pandemi*, (Banten : 3M Media Karya Serang).
- Slameteo. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Sudarwa, Danim. (2002). *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia.).
- Supardi, (2013). *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada).
- Suparno, Mohamad Yunus. (2007). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta Universitas Terbuka.
- Suryadi. (2015). Pengaruh penerapan Model Pembelajaran Inquiry Training Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi: *Jurnal Inpafi*.
- Tarigan, H.G.. (2018). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. (1986). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Tohirin. (2009). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Vira, Safitri. (2021). Peran guru dalam pembelajaran membaca dan menulis melalui gerakan literasi di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Wahibin, Moch. Zaenal. (2024). *Kepala Sekolah MI Al-Ittihadiyah Coprayan*.
- Wahyuni, Nur. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wintaputra, Udin S. (2003) *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- W. Santrock, Jhon. (2009). *Educational Psychology*, diterjemahkan oleh Diana Angelica. Jakarta: Salemba Humanika.

Yatim, Rianto. (2017) Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, (Surabaya: UNESA Unerversity Press).





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NAILA AYU ZULFANIA
NIM : 2319105
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
E-mail address : nailaayuzulfania02@gmail.com
No. Hp : 081392992431

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN
MENULIS SISWA DI KELAS II MI AL-ITTIHADYAH COPRAYAN
KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 22 Juli 2024



NAILA AYU ZULFANIA
NIM. 2319105

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD