

**STRATEGI PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB  
MELALUI KEGIATAN *ILQŌ'UL MUFRADĀT*  
DI PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH  
SUKOREJO KENDAL**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**MUHAMMAD SALMAN ALFARIZI**  
**NIM. 2220012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

**STRATEGI PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB  
MELALUI KEGIATAN *ILQŌ'UL MUFRADĀT*  
DI PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH  
SUKOREJO KENDAL**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**MUHAMMAD SALMAN ALFARIZI**  
**NIM. 2220012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

# **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Salman Alfarizi  
NIM : 2220012  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : **“STRATEGI PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB  
MELALUI KEGIATAN *ILQŌ’UL MUFRADĀT* DI PONDOK  
PESANTREN DARUL AMANAH SUKOREJO KENDAL”**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Juli 2024

Yang menyatakan



Muhammad Salman Alfarizi  
NIM. 2220012

**Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.**  
Jl. Raya Barat Jembayat RT 003/013  
Margasari Tegal

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 5 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Muhammad Salman Alfarizi

Kepada:

Yth. Dekan FTIK  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PBA  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Muhammad Salman Alfarizi  
NIM : 2220012  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : **“STRATEGI PEMBELAJARAN KOSAKATA  
BAHASA ARAB MELALUI KEGIATAN ILQŌ’UL  
MUFRADĀT DI PONDOK PESANTREN DARUL  
AMANAH SUKOREJO KENDAL”**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 2 Juli 2024  
Pembimbing



**Dr. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.**  
**NIP. 19700911 200112 1 003**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website : [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) Email : [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : MUHAMMAD SALMAN ALFARIZI  
NIM : 2220012  
Judul : STRATEGI PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB MELALUI KEGIATAN *ILQÔ'UL MUFRADÂT* DI PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH SUKOREJO KENDAL

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat, 19 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

**Dr. H. Ali Burhan, M.A.**  
NIP. 197706232009011008

**Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.**  
NIP. 198711022023211018

Pekalongan, 23 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 197301122000031001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor : 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Şa	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En

و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauila*

## 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِي	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
اُ اِي	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

#### 4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْقَضِيَّةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

#### 5. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعِمَ : *nu'ima*  
عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ber-tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah ( *–* ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* ( *ī* ). Contoh:

عَلِيٍّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)  
عَرَبِيٍّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *ال* (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar ( *-* ). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)  
الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)  
الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*  
الْبِلَادُ : *al-bilādu*

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof ( *'* ) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*  
النَّوْءُ : *al-nau'*  
شَيْءٌ : *syai'un*  
أُمِرْتُ : *umirtu*

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Al-qur'an (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Fī zilāl al-Qur'ān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

*Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafẓ lā bi khusūṣ al-sabab*

## 9. Lafẓ al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمُ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD).

Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fih al-Qur‘ān*

*Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs*

*Abū Naṣr al-Farābī*

*Al-Gazālī*

*Al-Munqiz min al-Ḍalāl*

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

لَقَدْ حَقَّ أَنْ يُهْدَى إِلَيْهِ كَرَامَةٌ # لِتَعْلِيمِ حَرْفٍ وَاحِدٍ أَلْفُ دِرْهَمٍ

”Sesungguhnya benar sekali memberikan hadiah kepada guru untuk setiap satu huruf yang di ajarkannya seribu dirham”

(Nadhom Alala :24)

### PERSEMBAHAN

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua tercinta saya Ibu Rustinah dan Bapak Muadzim, serta kaka dan adik-adik saya yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah mengantarkan saya sampai detik ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk bapak dan ibu.
3. Bapak dan ibu dosen program studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah membimbing dan mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat dan teman-teman saya yang telah menemani dalam suka maupun duka.

Terima kasih atas segala waktu, usaha dan dukungan yang telah diberikan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat menjadi wawasan tambahan dan manfaat bagi diri sendiri maupun orang lain. Aamiin.

## ABSTRAK

**Muhammad Salman Alfarizi. 2024.** “Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab melalui Kegiatan *Ilqō’ul Mufradāt* di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Pembimbing Dr. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.**

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran, Kosakata Bahasa Arab, *Ilqō’ul Mufradāt*.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kendala yang dihadapi oleh para santri saat masuk pesantren dengan latar belakang pendidikan yang berbeda, minat santri yang beragam, dan kebutuhan untuk melanjutkan pendidikannya di Pondok Pesantren Darul Amanah yang di dalamnya memberlakukan lingkungan berbahasa menjadi sebuah keharusan untuk menguasai bahasa Arab khususnya penguasaan *mufradāt*. Pengembangan kosakata merupakan aspek dasar dalam pembelajaran bahasa Arab, karena hal tersebut akan membantu para pembelajar mencapai tingkat kompetensi yang lebih tinggi dalam berkomunikasi bahasa Arab

Rumusan masalah yang muncul berdasarkan latar belakang masalah diatas adalah Bagaimana strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab melalui kegiatan *ilqō’ul mufradāt* di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal?, serta Apa kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab melalui kegiatan *ilqō’ul mufradāt* di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab melalui kegiatan *ilqō’ul mufradāt* di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal dan untuk mengetahui apa kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran kosa kata bahasa Arab melalui kegiatan *ilqō’ul mufradāt* di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal dengan mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan *ilqō’ul mufradāt* dirancang secara sistematis dan bertahap menggunakan strategi pembelajaran langsung (*direct instruction*), yang melibatkan pengenalan kosakata baru, pengulangan, dan penggunaan dalam konteks yang relevan. Kelebihan dari strategi ini termasuk peningkatan penguasaan kosakata santri melalui pengulangan dan praktik aktif. Namun, terdapat kekurangan seperti kurangnya praktik sehari-hari di luar kegiatan formal dan keterbatasan sumber daya untuk mendukung media pembelajaran. Secara keseluruhan, strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab melalui kegiatan *ilqō’ul mufradāt* di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal mampu meningkatkan penguasaan kosakata santri. Namun, diperlukan perbaikan dalam hal evaluasi individu, penambahan praktik sehari-hari, dan pengelolaan sumber daya untuk hasil yang lebih optimal dan berkelanjutan.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *robbil'alamin*, penulis haturkan segala puji bagi Allah *subhanahu wa ta'ala*. Berkat rahmat dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab melalui Kegiatan *Ilqō’ul Mufradāt* di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal”**. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW. Beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. H. Ali Burhan, M.A. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag. Selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A. Selaku Dosen Pembimbing terimakasih telah berkenan meluangkan waktu, pikiran, arahan, serta kesabaran beliau dalam membimbing selesainya skripsi ini.
6. Seluruh Staf dan karyawan PBA, yang telah memberikan akses penulis untuk melakukan penelitian

7. Bapak/Ibu kepala pustaka dan stafnya di lingkungan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah berpartisipasi dalam memberikan peminjaman buku kepada penulis.
8. Almamaterku Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang peneliti banggakan.
9. Semua pihak Pondok Pesantren Darul Amanah Desa Ngadiwarno, Kecamatan Sukorejo, Kabupaten Kendal terima kasih sudah memberikan izin penelitian, do'a dan dukungannya.
10. Teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2020, dan para kakak tingkat dan adik tingkat yang telah memberikan dukungan dan doanya.
11. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Peneliti berharap skripsi ini dapat membawa dampak positif bagi para pembaca, karena dalam skripsi ini memuat pembelajaran yang peneliti dapatkan selama penelitian berlangsung. Dalam hal ini peneliti tidak menutup diri untuk menerima kritik dan saran yang sekiranya bisa menjadi pembelajaran bagi peneliti untuk berkembang menjadi lebih baik lagi

Pekalongan, 11 Juli 2024  
Peneliti

Muhammad Salman Alfarizi  
NIM. 2220012

## DAFTAR ISI

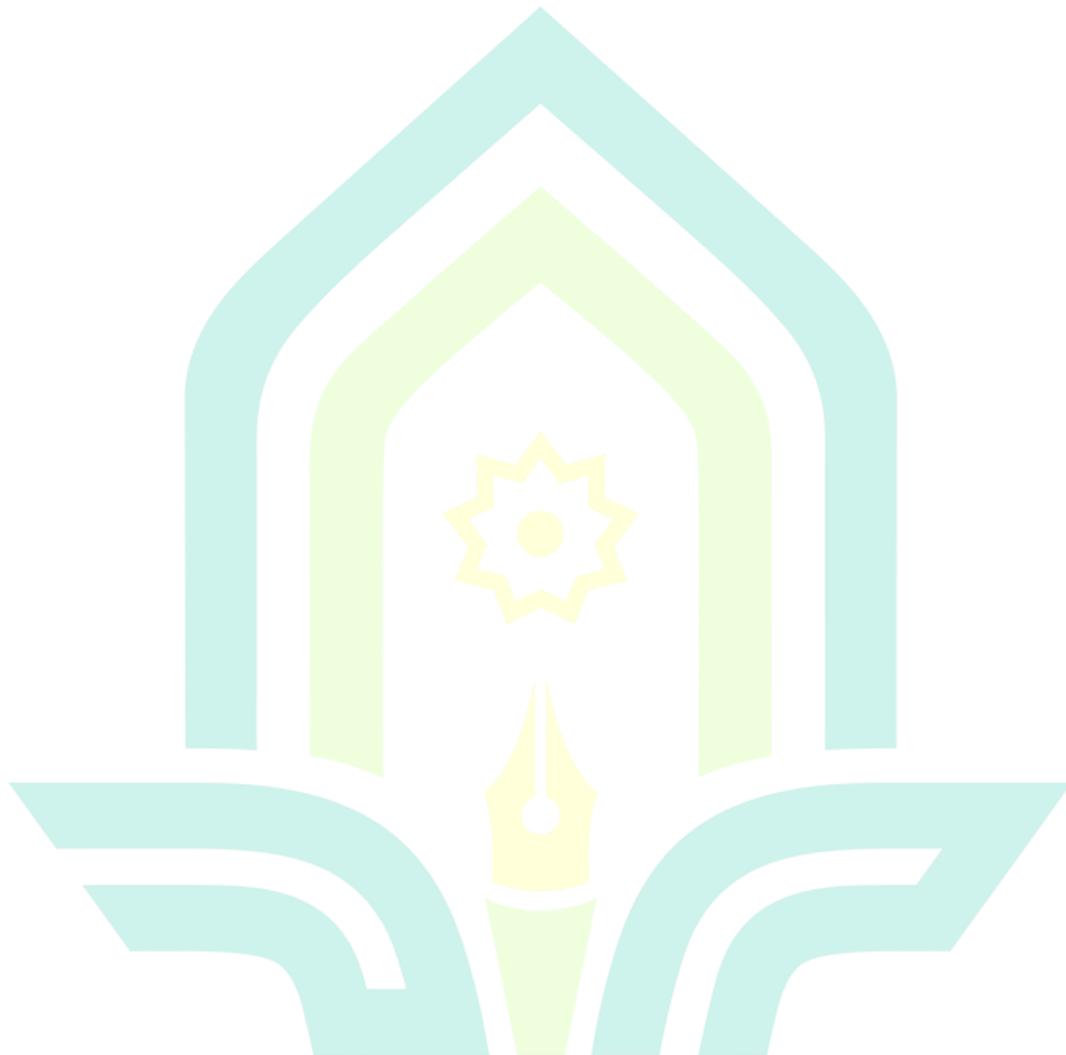
	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	2
1.3 Pembatasan Masalah .....	3
1.4 Rumusan Masalah .....	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	3
1.6 Manfaat Penelitian.....	3
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	22
2.3 Kerangka Berpikir .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Fokus Penelitian .....	28
3.3 Data dan Sumber Data.....	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	30
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	35

4.2 Pembahasan.....	66
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>82</b>
5.1 Simpulan.....	82
5.2 Saran.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan.....	44
--------------------------------	----



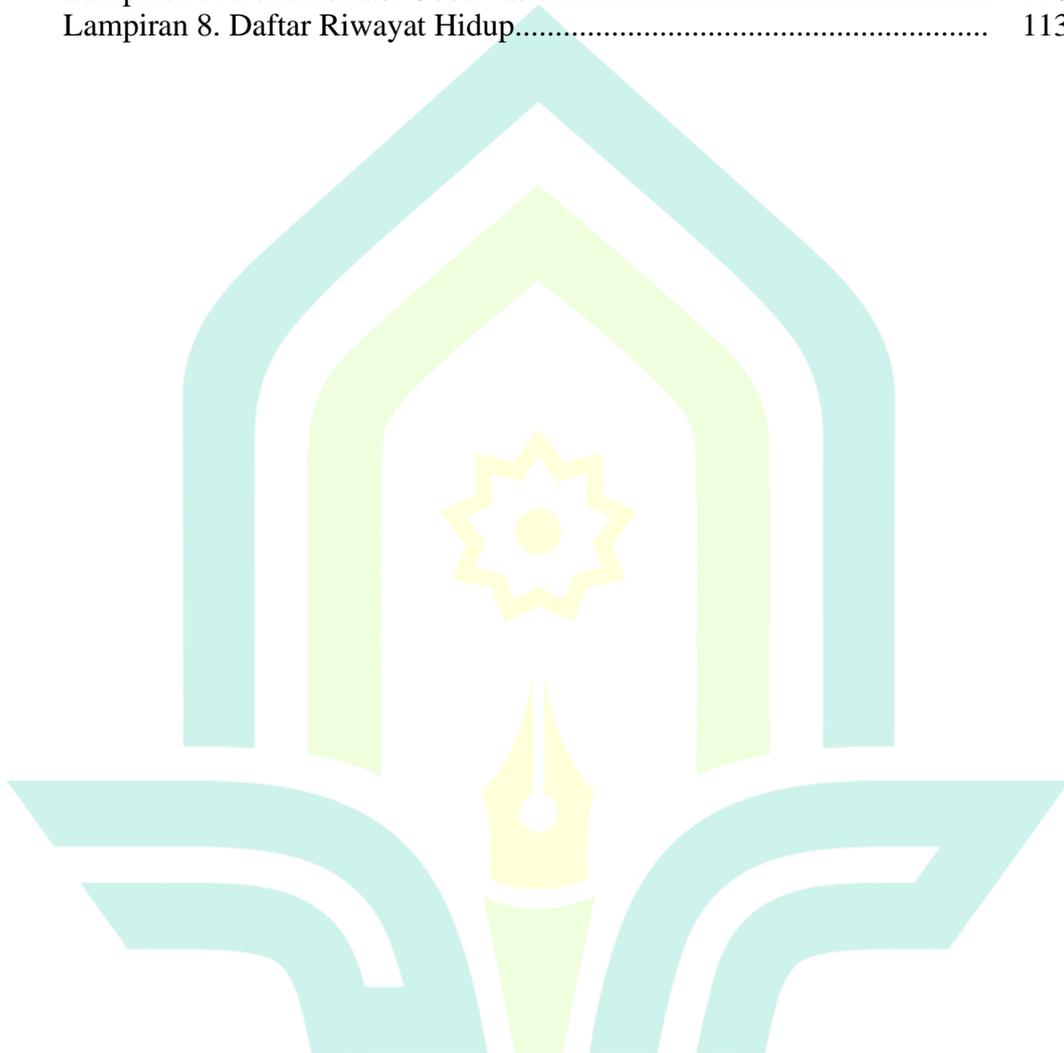
## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	26
----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	88
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian .....	89
Lampiran 3. Instrumen Wawancara .....	90
Lampiran 4. Pedoman Observasi .....	91
Lampiran 5. Transkrip Wawancara .....	92
Lampiran 6. Transkrip Observasi .....	109
Lampiran 7. Dokumentasi Observasi.....	110
Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup.....	113



# BAB I PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang Masalah

Salah satu pesantren di Indonesia yang memiliki pembelajaran bahasa Arab adalah Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal. Pesantren ini menekankan pembentukan lingkungan berbahasa asing, terutama bahasa Arab, melalui berbagai kegiatan yang mencakup pengembangan empat keterampilan bahasa (*al-mahārāt al-lughawiyat*) serta penguasaan kosakata dan tata bahasa (Wahdah & Kurniawan, 2023).

Namun, dalam proses pembelajaran bahasa Arab, terdapat beberapa kendala yang umum dihadapi oleh para santri. Salah satu kendala utama adalah kurangnya penguasaan kosakata. Faktor-faktor yang mempengaruhi kendala ini antara lain adalah latar belakang pendidikan yang berbeda, minat santri yang beragam, serta kebutuhan untuk melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Darul Amanah sebagai keharusan untuk menguasai bahasa Arab.

Pengembangan kosakata merupakan aspek dasar dalam pembelajaran bahasa Arab, karena hal tersebut akan membantu para pembelajar untuk mencapai tingkat kompetensi yang lebih tinggi dalam berkomunikasi bahasa Arab (Ahmad Taufiq et al., 2023). Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang tepat untuk membantu santri mengatasi kendala ini. Dalam konteks pesantren, kegiatan formal maupun non-formal harus dirancang untuk memenuhi kebutuhan pembelajar dan memaksimalkan pencapaian tujuan pembelajaran (Sholeha & Baqi, 2023).

Salah satu pendekatan yang diterapkan di Pondok Pesantren Darul Amanah adalah kegiatan *Ilqō'ul Mufradāt*. Pendekatan ini bertujuan untuk meningkatkan

penguasaan kosakata santri melalui pengenalan, pengulangan, dan penggunaan kosakata dalam konteks yang relevan. Dengan strategi ini, diharapkan santri dapat menginternalisasi kosakata baru dan terbiasa menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.

Oleh karena itu, penelitian dengan judul "Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab melalui Kegiatan *Ilqō'ul Mufradāt* di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal" bertujuan untuk mengeksplorasi strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab yang diterapkan melalui kegiatan *Ilqō'ul Mufradāt* di Pondok Pesantren Darul Amanah. Dengan memahami kelebihan dan kekurangan dari strategi ini, diharapkan dapat diberikan rekomendasi yang konstruktif untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab di pesantren ini.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Kurangnya pengembangan *mufradāt* sebagai aspek krusial dalam pembelajaran bahasa Arab yang membantu para pembelajar mencapai tingkat kompetensi yang lebih tinggi dalam berkomunikasi bahasa Arab.
2. Perlunya strategi yang tepat dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab agar dapat memenuhi kebutuhan para pembelajar secara efektif.
3. Kegiatan *ilqō'ul mufradāt* perlu dievaluasi untuk memastikan relevansinya dengan kebutuhan sehari-hari santri dan kurikulum pondok pesantren, serta pemilihan kosakata harus disesuaikan dengan tingkat kemampuan santri.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar pengkajian yang dilakukan lebih terfokus pada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab melalui kegiatan *ilqō'ul mufradāt* santri putra Pondok Pesantren Darul Amanah.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Dari penjelasan yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab melalui kegiatan *ilqō'ul mufradāt* di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal?
2. Apa kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab melalui kegiatan *ilqō'ul mufradāt* di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab melalui kegiatan *ilqō'ul mufradāt* di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal.
2. Untuk mengetahui apa kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab melalui kegiatan *ilqō'ul mufradāt* di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

#### **1.6.1 Kegunaan Teoritis**

Kajian ini menyumbang manfaat teoritis yang penting dalam mengembangkan strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab di pesantren.

Penelitian ini juga dapat memberikan kontribusi penting terhadap literatur pendidikan bahasa Arab dengan mengeksplorasi strategi pembelajaran kosakata melalui kegiatan *ilqō'ul mufradāt* di kalangan santri Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal. Hasil penelitian ini dapat menyumbang pemahaman yang lebih mendalam tentang efektivitas strategi pembelajaran tersebut, terutama dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di lingkungan pesantren. Dengan demikian, penelitian ini dapat membuka jalan bagi pengembangan teori-teori pembelajaran bahasa Arab yang lebih kontekstual dan terukur, serta memperkaya kerangka konseptual dalam bidang pendidikan bahasa Arab secara umum.

#### **1.6.2 Kegunaan Praktis**

Kegunaan praktis dari studi tentang strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab melalui kegiatan *ilqō'ul mufradāt* di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal antara lain:

a. Bagi Lembaga Pendidikan:

Studi ini memberikan kontribusi penting bagi lembaga pendidikan dengan memperkaya metode pembelajaran yang ada. Dengan memperkenalkan strategi *ilqō'ul mufradāt*, lembaga pendidikan dapat meningkatkan variasi dalam pengajaran bahasa Arab, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan menarik bagi peserta didik. Implementasi strategi ini juga diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran di lembaga, membantu pendidik untuk lebih efektif dalam mengajarkan kosakata kepada peserta didik.

b. Bagi Pendidik:

Penggunaan strategi *ilqō'ul mufradāt* memberikan pendidik dengan lebih banyak opsi dalam mengajarkan materi kosakata pada peserta didik. Ini akan membantu mereka untuk memperluas repertoar pengajaran dan menyesuaikan pendekatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan spesifik kelas mereka. Selain itu, implementasi strategi ini juga dapat meningkatkan keterampilan pengajaran pendidik, membantu mereka dalam merancang dan menyampaikan pelajaran bahasa Arab dengan lebih efektif.

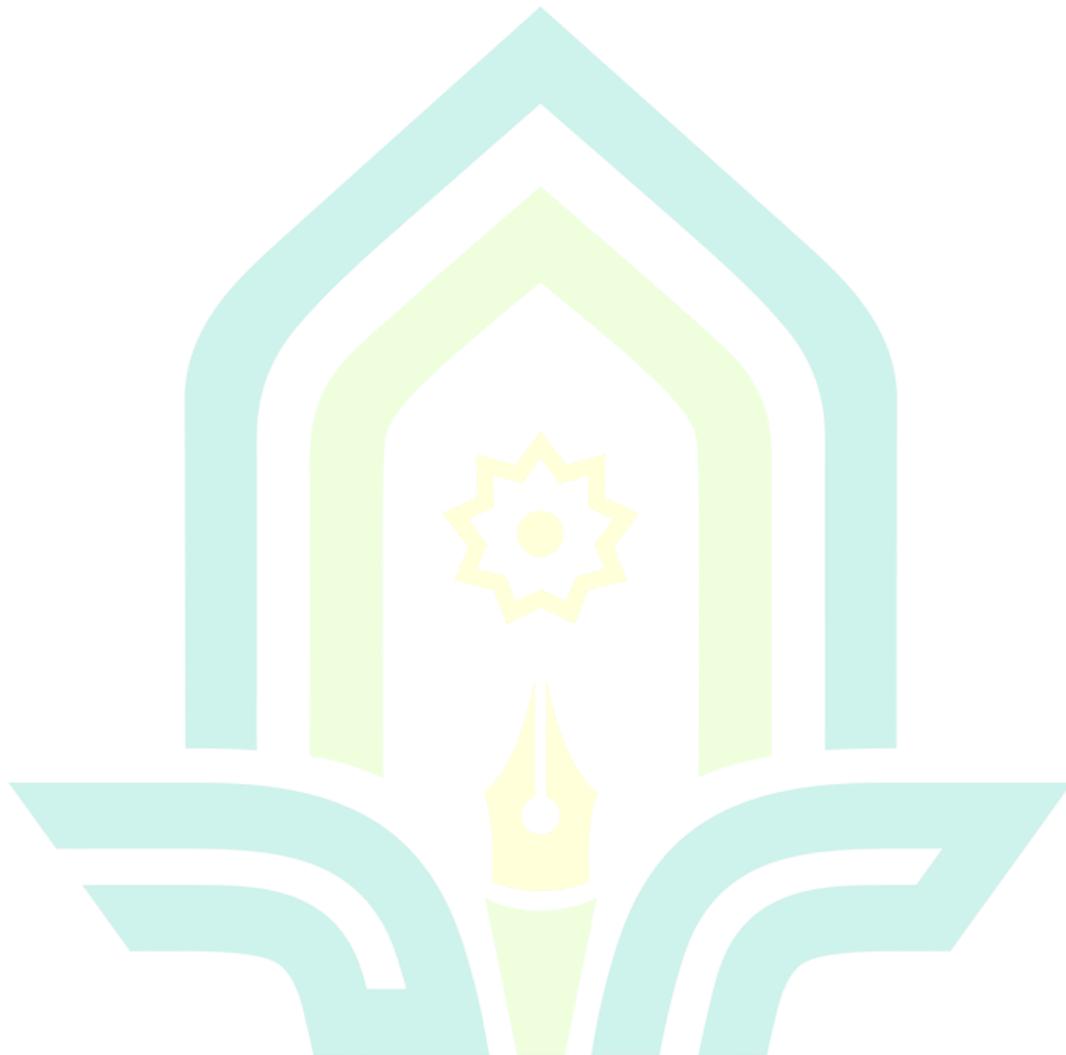
c. Bagi Peserta Didik:

Peserta didik akan mendapatkan manfaat langsung dari penggunaan strategi pembelajaran ini. Dengan mempelajari kosakata melalui pendekatan *ilqō'ul mufradāt*, Mereka dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap kosakata bahasa Arab. Lebih dari itu, mereka juga dapat mengembangkan kemampuan berbahasa Arab secara menyeluruh, Hal ini akan memperkaya kemampuan mereka dalam menyimak, berbicara, dan menulis bahasa Arab. Hal ini mendorong mereka mencapai kemajuan yang substansial dalam pembelajaran bahasa tersebut.

d. Bagi Peneliti:

Studi ini memiliki nilai signifikan bagi pengembangan literatur tentang pembelajaran bahasa Arab. Kontribusi penelitian ini akan menjadi sumber referensi yang penting bagi penelitian lanjutan dalam pembelajaran bahasa Arab itu sendiri. Selain itu, temuannya juga dapat

membentuk dasar bagi penelitian-penelitian mendatang, yang akan memberikan wawasan lebih dalam tentang efektivitas strategi *ilqō'ul mufradāt* dan potensinya untuk diterapkan di berbagai konteks pendidikan.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **1.7 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian juga pembahasan-pembahasan yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan *ilqō'ul mufradāt* di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal menggunakan strategi pembelajaran langsung (*direct instruction*) yang bertujuan memperkaya kosakata santri melalui pengenalan, pengulangan, dan penggunaan dalam konteks sehari-hari. Setiap pertemuan dimulai dengan pengenalan kosakata baru oleh pengurus bahasa, diikuti pengulangan sampai santri dapat melafalkannya dengan benar. Santri juga memimpin pengulangan kosakata untuk membantu hafalan dan pemahaman. Latihan praktik diberikan untuk menguji penguasaan kosakata, termasuk membuat kalimat. Santri mencatat kosakata baru setiap hari dan diarahkan menggunakan kosakata tersebut dalam percakapan sehari-hari. Evaluasi dilakukan setiap pekan dan akhir semester melalui tes lisan dan tulis untuk memastikan pemahaman santri.
2. Kegiatan *ilqō'ul mufradāt* di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal memiliki beberapa kelebihan. Santri tidak hanya menghafal kosakata tetapi juga mengingatnya dalam jangka panjang melalui pengulangan konsisten dan praktik pembuatan kalimat. Selain itu, santri ditantang untuk menggunakan kosakata baru dalam kalimat sehari-hari, yang memperkuat kemampuan komunikasi mereka. Evaluasi rutin dan

pengulangan sebelum istirahat juga membantu mengukuhkan pemahaman santri terhadap kosakata yang telah diajarkan, memastikan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

Namun, ada beberapa kekurangan dalam kegiatan ini. Pengawasan individual kurang efektif karena santri belajar dalam kelompok besar, sehingga pengurus tidak dapat mengecek pemahaman setiap individu secara mendalam. Santri juga cenderung lupa menggunakan bahasa yang telah dipelajari dalam situasi sehari-hari seperti di kamar mandi atau tempat umum lainnya. Selain itu, pengecekan berkala terhadap catatan kosakata kurang sering dilakukan, sehingga ada kemungkinan santri ketinggalan atau mengalami kesulitan dalam memahami materi.

### **1.8 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab melalui kegiatan *ilqō'ul mufradāt* di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal, terdapat beberapa saran yang dapat diajukan untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran:

#### **1. Bagi guru**

Guru sebaiknya meningkatkan pengawasan dan evaluasi individual santri untuk memastikan pemahaman mendalam, dengan memperbanyak sesi evaluasi individual dan memberikan umpan balik konstruktif. Sistem evaluasi berkelanjutan yang mencakup tes lisan dan tertulis rutin perlu diterapkan. Metode pembelajaran yang lebih interaktif, seperti permainan bahasa atau proyek kolaboratif, juga harus dikembangkan. Pelatihan berkala bagi guru mengenai metode pembelajaran efektif, penggunaan teknologi, dan pemberian

umpan balik konstruktif sangat penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

## 2. Bagi santri

Santri perlu didorong pada penggunaan kosakata yang telah diberikan dalam kehidupan sehari-hari di pondok pesantren. Selain itu, pemberian penghargaan atau pengakuan kepada santri yang menunjukkan kemajuan signifikan dalam penguasaan kosakata dapat meningkatkan motivasi mereka. Dukungan psikologis juga penting untuk santri yang mengalami kesulitan dalam belajar, membantu mereka menemukan strategi belajar yang lebih efektif.

Dengan mengimplementasikan saran-saran ini, diharapkan strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab melalui kegiatan *ilqō'ul mufradāt* di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal dapat lebih optimal, sehingga santri dapat menguasai kosakata dengan lebih baik dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurochman. (2017). Strategi Pembelajaran Kosakata. *An-Nabighoh*, 19(1), 76–77.
- Ahmad Taufiq, Arrum Wijaya, & Saqafi, M. K. (2023). TAHLĪL MA'RIFATI AL-MUḤTAWA AL-TIKNŪLŪJIY AL-TARBAWIY LI MU'ALLIMĪ AL-LUGAH AL-'ARABIYYAH AL-MIHNIYYIN FI TAṬWĪR ADAWĀT AL-TA'ALLUM. *Alsinatuna*, 8(2 SE-Artikel), 267–279. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v8i2.1753>
- Anwar, K., & Putra, Y. M. (2022). Implementasi Program Mufrodat , Muhadtsah , Dan Berbahasa Arab Dan Inggris Di Pondok Pesantren Al-Fattah Arief. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi PAI*, 6(22), 266–273.
- Aulia, R., Supardi, N., Iskandi, I., & Rizki, M. T. (2021). Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodat. *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION*, 1, 39–48. <https://doi.org/10.32923/al-muarrrib.v1i2.2051>
- Baeti, N. (2018). *Strategi Pembelajaran Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftahul Huda I Cngebul Lumbr Banyumas* [IAIN Purwokerto]. <http://repository.uinsaizu.ac.id/id/eprint/4763>
- Endah Marendah, R., Ramli, Syafruddin, Edi Saputra, Desi Suliwati, Bekty Taufiq Ari Nugroho, Karimuddin, Muhammad Habibullah Aminy, Nanda Saputra, Khaidir, & Adi Susilo Jahja. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Fatah, A. (2018). *Konsep Dasar Metode Pengajaran Kata (Ta`Lim Al Mufrodat) dalam Bahasa Arab*. 1–8.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian kualitatif*. repository.uinsu.ac.id. <http://repository.uinsu.ac.id/9105/1/BUKU> METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF DR. NURSAPIA HARAHAP, M.HUM.pdf
- Hardani, H., Andriani, H., Ustiawaty, J., & Utami, E. F. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. Pustaka Ilmu.
- Liansari, V., & Untari, R. S. (2015). *Strategi Pembelajaran (I)*. UMSIDA Press.
- Munawaroh, D. A., Setyawati, A., Saputra, A., Widayanti, R., Pemayun, I. D. G. A., Rudiarta, I. W., Nur, K., Maryam, S., & Simangunsong, H. (2022). *Model dan Strategi Pembelajaran* (M. Nurhasanah, N. Akhmad, & Y. Astuti (eds.); Cetakan 1). YAYASAN HAMJAH DIHA.
- Munawwir, Ahmad Warson, Munawwir, Zainal Abidin, Ma'shum, & Ali. (1984). *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*. Pustaka Progresif.
- Nugroho, A. P. (2022). *Metode Pengumpulan Data*. WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG.

- Oensyar, K., & Ahmad, H. (2015). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (A. Arifin (ed.); Cetakan 1.). IAIN Antasari Press.
- Panggabean, S., Widyastuti, A., Damayanti, W., Nurtanto, M., Subakti, H., Kholifah, N., Chamidah, D., Sianipar, L., Ardiana, D., Purba, F., & Cecep, H. (2021). *Konsep dan Strategi Pembelajaran*.
- Pondok pesantren Darul Amanah. (2022). *KHUTBATUL ARSY* (2022nd–2023rd ed.). Pondok Pesantren Darul Amanah.
- Puazen, E. (2020). *تعليم المفردات باستخدام استراتيجيات التعلم بالكتشاف الموجه في تطوير مهارة الكتابة* [UIN Syarif Hidayatullah Jakarta]. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/51318>
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyo, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatuss'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20.
- S, F., & Baroroh, R. U. (2020). Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary/ Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 3. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i2.10062>
- Setyaki, A., Dwi, H., Nabilah, S., & Umbar, K. (2023). Program Mufrodad (Kosa Kata) Pagi dalam Meningkatkan Maharah Kalam Santriwati Pondok Pesantren Al-Amanah Al-Gontory. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 64–78. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v3i1.1813>
- Sholeha, F. Z., & Al Baqi, S. (2023). Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Melalui Kegiatan Ilqoul Mufradat. *Mahira*, 3(2), 115–128. <https://doi.org/10.55380/mahira.v3i2.540>
- Sholeha, F. Z., & Baqi, S. Al. (2023). Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Melalui Kegiatan Ilqoul Mufradat. *Mahira: Journal of Arabic Studies*. <https://www.ejournal.iainmngabar.ac.id/index.php/mahira/article/view/540>
- Sholihah, S. (2018). PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT. *Tarling: Journal of Language Education*, 1, 62–76. <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i1.1122>
- Sinaga, D. (2023). *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif)*. UKI PRESS. <http://repository.uki.ac.id/12468/>
- Wahdah, A. R., & Kurniawan, A. J. P. (2023). Ciri Khas Pondok Pesantren Darul Amanah Desa Ngadiwarno Kecamatan Sukorejo Kabupaten Kendal Provinsi Jawa Tengah. *Pesantren Dan Kebudayaan Islam Nusantara*, 2, 82–87. <https://www.jurnalannur.ac.id/index.php/musala/article/view/523>