



PENERAPAN METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI LUAS LAYANG-LAYANG DI MI ISLAMİYAH SIDAYU KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

MOH. RIFOI
NIM. 2023213042

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



PENERAPAN METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI LUAS LAYANG-LAYANG DI MI ISLAMİYAH SIDAYU KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

MOH. RIFOI
NIM. 2023213042

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : MOH. RIFQI

NIM : 2023213042

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENERAPAN METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI LUAS LAYANG-LAYANG DI MI ISLAMIYAH SIDAYU KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, penulis bersedia untuk mendapat sanksi akademik dengan dicabutnya gelarnya.

Pekalongan, Desember 2018

Yang Menyatakan



MOH. RIFQI

NIM. 2023213042





Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag

Jl. Masjid Karangjati

Margasari Rt.03 Rw.02 Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) Eksemplar Pekalongan, Desember 2018

Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Moh. Rifqi

Kepada, Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PGMI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersamaan dengan ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : MOH. RIFQI

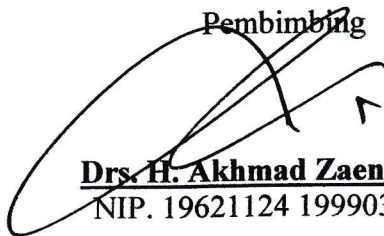
NIM : 2023213042

Judul : "PENERAPAN METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI LUAS LAYANG-LAYANG DI MI ISLAMIAH SIDAYU KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG"

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag
NIP. 19621124 199903 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan Kode Pos 51141, Telp. (0285) 412575 Fax.(0285) 423418
Website : <http://fik.iaipekalongan.ac.id> / Email : fuk@iaipekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : MOH. RIFQI

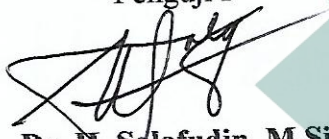
NIM : 2023213042

Judul : PENERAPAN METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI LUAS LAYANG-LAYANG DI MI ISLAMİYAH SIDAYU KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 28 Desember 2018 dan dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I



Dr. H. Salafudin, M.Si

NIP. 19650825 199903 1 001

Penguji II



Dewi Puspitasari, M.Pd

NIP. 19790221 200712 2 001

Pekalongan, 28 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam bagi Nabi Muhammad SAW, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku yaitu Bapakku tercinta (Bapak Wartoyo) dan Ibuku tercinta (Ibu Sukinah) yang selalu memberikan do'a restu, serta segenap keluarga besarku, terimakasih atas dukungan dan do'anya selama ini.
2. Ibu Hj. Nur Khasanah, M.Ag selaku wali dosen, saya ucapkan terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama perkuliahan.
3. Bapak Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag selaku dosen pembimbing, saya ucapkan terimakasih atas waktu yang diluangkan untuk membimbing skripsi saya.
4. Ibu Aidah Najihah, S.H.I.,S.Pd.I selaku Kepala MI Islamiyah Sidayu yang telah mengizinkan saya melaksanakan penelitian di MI Islamiyah Sidayu.
5. Bapak dan Ibu Guru serta peserta didik MI Islamiyah Sidayu khususnya kelas V yang telah membantu saya selama melakukan penelitian.
6. Ibu Hj. Atiqoh dan Ibu Yani Eeng Saptahadi sekeluarga yang telah membantu saya selama perkuliahan baik dari sumbangan moril maupun materiil.
7. Keluarga besar PGMI IAIN pekalongan khususnya kelas P-PGMI, terimakasih atas kebersamaan dan dukungannya.
8. Sahabat-sahabatku yang tak bisa kusebut satu persatu, terimakasih atas dukungan semangatnya.
9. Tak lupa Almamaterku tercinta IAIN Pekalongan, semoga menjadi perguruan tinggi yang unggul dan berkualitas.





MOTO

عَنْ أَبِي بُرْدَةَ عَنْ أَبِي مُوسَى قَالَ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا
بَعَثَ أَحَدًا مِنْ أَصْحَابِهِ فِي بَعْضِ أَمْرِهِ قَالَ بَشِّرُوا وَلَا تُنْفِرُوا وَيَسِّرُوا
وَلَا تُعَسِّرُوا (رواه مسلم)

Artinya : Dari Abi Burdah dari Abi Musa ia berkata, Rasulullah SAW jika mengutus salah seorang sahabatnya dalam suatu perkaranya Nabi bersabda: “buatlah mereka bahagia dan jangan kau buat takut, dan permudahlah jangan kau persulit”. (H.R Muslim)¹

¹ Juwariyah, *Hadits Tarbawi*, (Yogyakarta: Teras, 2010), hlm.105

ABSTRAK

Rifqi, M. 2018. Penerapan Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika Materi Luas Layang-Layang di MI Islamiyah Sidayu Kecamatan Bandar Kabupaten Batang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing : Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya nilai hasil tes siswa terhadap mata pelajaran matematika, serta mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang dianggap tidak mudah dan sukar dipahami sehingga banyak siswa yang tidak tertarik dan tidak berminat belajar matematika. Untuk itu perlu usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi luas layang-layang melalui metode *contextual teaching and learning* (CTL). Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengadaptasi dari Kemmis dan Mc. Taggart dengan dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari 4 tindakan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Islamiyah Sidayu Kecamatan Bandar Kabupaten Batang yang berjumlah 22 siswa. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi hasil belajar siswa yang diambil dari tes pada setiap siklus, kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran yang diambil dari lembar observasi guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran diambil dari lembar observasi siswa.

Hasil penelitian ditunjukkan dengan perencanaan setiap siklusnya yang mengalami perbaikan berdasarkan refleksi dari siklus sebelumnya. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) menunjukkan adanya peningkatan proses pembelajaran baik aktivitas guru maupun aktivitas siswa. Pencapaian ketuntasan hasil belajar pra siklus mencapai prosentase 31,82% dengan rata-rata hasil tes akhir 58,18. Pada siklus I hasil belajar meningkat berdasarkan ketuntasan KKM yang sudah ditentukan yaitu 68 mencapai 54,55% dan dilihat dari perubahan nilai sebelumnya meningkat 72,73% dengan nilai rata-rata 65,91. Pada siklus II meningkat dari siklus I berdasarkan ketuntasan KKM mencapai 86,36% dan dilihat dari perubahan nilai sebelumnya 100% meningkat dengan nilai rata-rata hasil belajar 77,73. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi luas layang-layang.

Kata Kunci : Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Hasil Belajar dan matematika



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrahim

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini di MI Islamiyah Sidayu Kecamatan Bandar Kabupaten Batang. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada junjungan kita Baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya serta orang-orang muslim yang selalu berada dalam jalanNya.

Penulisan skripsi ini yang berjudul “PENERAPAN METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI LUAS LAYANG-LAYANG DI MI ISLAMIYAH SIDAYU KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG” guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1), jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak bisa lepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku rektor IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku dekan fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan IAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan fikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Hj. Nur Khasanah, M.Ag., selaku Dosen Wali Studi yang penuh kesabaran telah membimbing penulis selama belajar di IAIN Pekalongan.





6. Para Dosen pengajar dan staf jurusan PGMI yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis serta mambantu dalam administrasi dan mempermudah dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap staf dan karyawan di IAIN Pekalongan, yang telah memberikan pelayanan akademik dengan baik kepada penulis.
8. Segenap guru dan peserta didik MI Islamiyah Sidayu Bandar yang telah membantu dan selalu memberikan dukungan dan motivasi terhadap penulis.
9. Bapak dan Ibu ku tercinta, saudara-saudaraku dan keluarga besarku tercinta yang senantiasa memberikan do'a restu dan dukungannya di setiap langkah demi tercapainya cita-cita dan harapan penulis.

Atas semua bantuan tersebut penulis tidak bisa mampu membalasnya, kecuali hanya ucapan terimakasih dan iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangsih keilmuan dan pengembangan pendidikan Indonesia serta dapat menjadi karya yang berguna bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Pekalongan, Desember 2018

Penulis

MOH. RIFQI
NIM. 2023213042



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	12
1. <i>Contextual Tesching and Learning (CTL)</i>	12
1.1. Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	12
1.2. Teori yang melandasi <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	14
1.3. Komponen Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	15
1.4. Prinsip Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	18



1.5. Karakteristik Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	19
1.6. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	23
1.7. Faktor-faktor yang Dipertimbangkan dalam Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	24
2. Hasil Belajar Matematika	26
2.1. Pengertian Hasil Belajar	26
2.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar..	27
3. Pembelajaran Matematika di SD/MI	29
3.1. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika SD/MI	29
3.2. Tujuan Pembelajaran Matematika SD/MI	30
3.3. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Matematika SD/MI	31
4. Bangun Layang-Layang	41
B. Tinjauan Pustaka.....	42
C. Kerangka Berfikir	44
D. Hipotesis	46
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
1. Lokasi Penelitian	53
2. Waktu Penelitian	54
3. Subjek Penelitian	54
4. Kolaborator	55
C. Indikator Penelitian	56
D. Teknik Pengumpulan Data	57
E. Instrumen Penelitian	58
F. Teknik Analisis data	61



BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Uji Coba Instrument	63
	B. Deskripsi Data.....	65
	C. Analisis Data.....	66
	1. Analisis Data Pra Siklus	66
	2. Analisis Data Siklus I	69
	3. Analisis Data Siklus II	82
	D. Pembahasan	91
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	94
	B. Saran	95
	DAFTAR PUSTAKA	96
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	99
	LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika Kelas V	32
Tabel 3.1.	Daftar Subjek Penelitian Peserta Didik Kelas V MI Islamiyah Sidayu Kecamatan Bandar	54
Tabel 4.1.	Hasil Pembelajaran Matematika Kelas V Pra Siklus	66
Tabel 4.2.	Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Kelas V Siklus I	71
Tabel 4.3.	Perbandingan Rata-Rata Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Tahap Pra Siklus dengan Siklus I	75
Tabel 4.4.	Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Tahap Pra Siklus dengan Siklus I	76
Tabel 4.5.	Perbandingan Perubahan Hasil Belajar Siswa Siklus I	77
Tabel 4.6.	Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Kelas V Siklus II	83
Tabel 4.7.	Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Tahap Siklus I dengan Siklus II	86
Tabel 4.8.	Perbandingan Perubahan Hasil Belajar Siklus II	88
Tabel 4.9.	Perbandingan Rata-Rata Hasil Pembelajaran Matematika kelas V pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	91
Tabel 4.10	Perbandingan Ketuntasan Hasil Pembelajaran Matematika Kelas V pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	91





DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Bangun Layang-Layang	41
Gambar 2.2.	Kerangka Berfikir Penelitian	45
Gambar 3.1.	Alur Penelitian Model Spiral Kemmis dan Mc. Taggart	48
Gambar 4.1.	Diagram Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	68
Gambar 4.2.	Diagram Prosentase Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	68
Gambar 4.3.	Diagram Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	73
Gambar 4.4.	Diagram prosentase Hasil Belajar Siswa Siklus I	73
Gambar 4.5.	Diagram Rekapitulasi Perbandingan Perubahan Hasil Belajar Siswa Siklus I	78
Gambar 4.6.	Diagram Prosentase Perbandingan Perubahan Hasil Belajar Siswa Siklus I	78
Gambar 4.7.	Diagram Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II	85
Gambar 4.8.	Diagram Prosentase Hasil Belajar Siswa Siklus II	85
Gambar 4.9.	Diagram Perbandingan Perubahan Hasil Belajar Siswa Siklus II	88



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Profil Tempat Penelitian
- Lampiran 2 Data Subjek Penelitian
- Lampiran 3 Instrumen Tes Tertulis Hasil Belajar
- Lampiran 4 Nilai-nilai R Tabel Product Moment Hasil Uji Coba Instrumen
Tes Hasil Belajar
- Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 6 Hasil Belajar Siklus I
- Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
- Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 9 Hasil Belajar Siklus II
- Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II
- Lampiran 11 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antar Siklus
- Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 13 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 14 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di dalam UU RI No. 20 dipaparkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk menciptakan generasi muda penerus bangsa yang cerdas, kreatif dan berkompeten. Berbagai upaya dilakukan untuk dapat mewujudkan pendidikan yang berkualitas sehingga dapat menciptakan generasi penerus yang berkualitas pula. Proses pendidikan dapat berjalan dengan baik jika interaksi antara guru dengan siswa terjalin dengan baik. Dalam hal ini, peranan guru bukan semata-mata memberikan informasi, melainkan juga mengarahkan dan memberi fasilitas belajar agar proses belajar lebih memadai (fasilitator).

Namun, salah satu diantara masalah besar dalam bidang pendidikan di Indonesia yang banyak diperbincangkan adalah rendahnya mutu pendidikan yang tercermin dari rendahnya rata-rata hasil belajar. Masalah lain dalam pendidikan yang juga banyak diperbincangkan adalah bahwa pendekatan

¹ Nanang Purwanto, *Pengantar Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm.23

dalam pembelajaran masih terlalu didominasi peran guru (*teacher center*). Guru banyak menempatkan siswa sebagai obyek dan bukan sebagai subyek didik. Pendidikan kita kurang memberikan kesempatan pada siswa dalam berbagai mata pelajaran untuk mengembangkan kemampuan berpikir holistik (menyeluruh), kreatif, objektif, dan logis.

Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Belajar menunjukkan kepada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai penerima pelajaran (siswa), sedangkan mengajar menunjukkan kepada apa yang harus dilakukan oleh seorang guru yang menjadi pengajar. Jadi belajar mengajar atau pembelajaran merupakan proses interaksi antara pendidik, peserta didik, dan sumber belajar.² Proses pengajaran akan berhasil selain ditentukan oleh kemampuan guru dalam menentukan metode dan alat yang digunakan dalam pengajaran, juga ditentukan oleh minat belajar siswa.

Banyak kalangan pelajar yang menganggap belajar di kelas adalah hal yang kurang menyenangkan, duduk berjam-jam mendengarkan guru menyampaikan informasi materi berdasarkan buku teks yang telah ditentukan dan mengerjakan tugas dari guru untuk mendapatkan nilai. Kegiatan seperti ini biasanya dijalani pelajar setiap hari, sehingga pelajar menganggap belajar hanya sebagai rutinitas untuk mendapatkan nilai tanpa diimbangi kesadaran untuk menambah pengetahuan baru dan menggunakan pengetahuan yang

² Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2009), hlm. 4.



telah dimilikinya untuk memecahkan suatu masalah sehingga siswa menjadi pasif dan pembelajarannya kurang bermakna.

Matematika merupakan sebuah sistem pengetahuan tentang pola, sifat dan konsep terstruktur yang saling berhubungan untuk mendefinisikan kebenaran secara cermat, jelas dan akurat. Pembelajaran matematika adalah usaha untuk memahami segala pola, sifat dan konsep dari setiap kebenaran yang ada. Konsep-konsep dalam matematika itu abstrak, sedangkan pada umumnya siswa berpikir dari hal-hal yang konkret menuju hal-hal yang abstrak.³

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran di kelas adalah mata pelajaran yang mengkaji benda abstrak (benda pikiran) yang disusun dalam suatu sistem aksiomatis dengan menggunakan simbol (lambang) dan penalaran. Matematika, bagi sebagian anak didik, merupakan mata pelajaran yang dianggap paling sulit, paling membosankan dan tak jarang juga dianggap sebagai mata pelajaran yang menakutkan. Bahkan dianggap memberi andil paling besar bagi ketidak lulusannya siswa dalam mengikuti Ujian Nasional. Mungkin disebabkan pada pengajaran yang lebih menekankan pada hafalan dan kecepatan berhitung. Selain itu guru masih menggunakan metode konvensional *proses drill and practice* dalam menyampaikan materi. Siswa diberikan definisi-definisi, setelah itu langsung diberi contoh-contoh sehingga peserta didik hanya memperoleh catatan-catatan yang berupa simbol-simbol dan rumus-rumus saja, tidak ada aplikasi dalam kehidupan sehari-hari.

³ Rostina Sundayana, *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 25.



Hal ini berakibat pada siswa yang apabila mereka diberi soal yang berbeda dengan contoh-contoh atau soal latihan cenderung membuat kesalahan, selain itu rendahnya minat belajar matematika dengan materi dan metode yang kurang menarik. Dengan keadaan yang seperti tersebut di atas menyebabkan rendahnya prestasi belajar matematika.

Menurut Van de Henvel Panhuizen dalam Zainurie, bila anak belajar matematika terpisah dari pengalaman mereka sehari-hari maka akan cepat lupa dan tidak dapat mengaplikasikan matematika.⁴ Berdasarkan pendapat tersebut, pembelajaran matematika di kelas hendaknya diterapkan pada keterkaitan antara konsep-konsep matematika dengan pengalaman anak sehari-hari. Selain itu, menerapkan kembali konsep matematika yang telah dimiliki anak pada kehidupan sehari-hari atau pada bidang lain sangat penting dilakukan. Hal itulah pembelajaran matematika memerlukan perencanaan dengan strategi, pendekatan atau metode yang tepat guna mengaitkan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari.

Standar kompetensi yang harus dicapai peserta didik dalam standar isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tahun 2006 pada Mata pelajaran matematika materi layang-layang merupakan materi geometri dan pengukuran yaitu menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah serta memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.⁵

⁴ Rostina Sundayana, *Media dan Alat Peraga...* hlm. 24.

⁵ Tim Bina Karya Guru, *Terampil Berhitung Matematika Untuk SD Kelas V*, (Jakarta : Erlangga, 2007), hlm. vii-viii.



Tujuan pembelajaran matematika materi layang-layang yang harus dicapai peserta didik yaitu dapat mengenal bangun layang-layang, menentukan sifat-sifat layang-layang, menghitung luas layang-layang dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan layang-layang dan trapesium.⁶

Objek penelitian yang peneliti lakukan yaitu di MI Islamiyah Sidayu Kecamatan Bandar Kabupaten Batang. Selain peneliti bertugas mengajar di madrasah tersebut, MI Islamiyah Sidayu merupakan salah satu madrasah tertua dari dua belas madrasah lainnya di Kecamatan Bandar yang berdiri pada tahun 1960. Walaupun madrasah tertua tetapi memiliki keunggulan yang mampu bersaing baik dari segi akademik maupun non akademik. Hal ini dapat dilihat dari berbagai prestasi yang pernah diraih diantaranya peringkat pertama nilai Ujian tertinggi tingkat kecamatan dan masuk sepuluh besar tingkat kabupaten pada tahun 2016. Selain itu di bidang non akademis juga masih banyak diantaranya juara lari 10 km tingkat kabupaten dan mewakili ditingkat provinsi di ajang bergengsi pekan Olahraga dan Seni Madrasah. Namun, dari prestasi-prestasi tersebut masih ada kekurangan dan tantangan setiap tahunnya diantaranya dalam pembelajaran harus mampu menyesuaikan karakteristik siswa antara lain pembelajaran Matematika.

Pada pembelajaran Matematika saat ini di MI Islamiyah Sidayu dalam pelaksanaan pembelajarannya khususnya pada materi layang-layang dalam menerangkan materi kurang menarik perhatian peserta didik dan pada umumnya guru terlalu cepat dalam menerangkan materi pelajaran. Dalam

⁶ Mashuri dan Ahmad Karim, *Matematika untuk SD/MI Kelas V*, (Semarang, PT Bengawan Ilmu, 2008), hlm.63.



penyampaianya masih dominan menggunakan metode ceramah dimana siswa hanya mendengarkan tidak dilibatkan aktif dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik terasa bosan dan pasif dalam pembelajaran dan mengakibatkan peserta didik dalam memahami dan menguasai materi masih kurang dan hasil belajarpun rendah.

Hasil pembelajaran Matematika pada siswa kelas V MI Islamiyah Sidayu pada materi layang-layang dari tahun sebelumnya masih rendah. Kenyataannya, dari 22 siswa yang mengikuti pembelajaran, hanya ada 7 (31,82%) siswa yang tuntas dari KKM, yakni 68. Keyataan ini belum dapat dikatakan tuntas secara klasikal (batas tuntas klasikal adalah 75%).⁷

Berdasarkan observasi di kelas akibat dari ketidak tepatan metode pembelajaran matematika di kelas V MI Islamiyah Sidayu Kecamatan Bandar Kabupaten Batang adalah (1) siswa tidak mampu menguasai hubungan antar konsep, (2) siswa kurang memperhatikan materi yang diberikan guru, (3) siswa kurang dalam mengerjakan latihan-latihan soal, (4) siswa malu bertanya tentang materi yang belum dimengerti.

Masalah-masalah di atas merupakan masalah-masalah pendekatan pembelajaran, belum lagi masalah-masalah dari siswa itu sendiri. Terutama pada pelajaran matematika, mengingat pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang terkenal sulit dan memerlukan logika berpikir yang tinggi, selain itu juga dikhawatirkan aktivitas belajar matematika terganggu, jika suasana pembelajaran matematika tidak menyenangkan.

⁷ Studi Pendahuluan Hasil Observasi Penulis terhadap Pembelajaran Matematika di MI Islamiyah Sidayu, tanggal 27 Agustus 2018 & 3 September 2018



Berdasar dari permasalahan di atas, salah satu usaha guru dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa yaitu dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) atau pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika. *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan kehidupan mereka sehari-hari. CTL adalah sebuah sistem yang merangsang otak untuk menyusun pola-pola yang mewujudkan makna.⁸Dengan demikian dalam rangka usaha meningkatkan hasil belajar siswa, penulis terdorong melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul: “Penerapan Metode *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Luas Layang-Layang di Mi Islamiyah Sidayu Kecamatan Bandar Kabupaten Batang”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: “Bagaimana hasil belajar mata pelajaran Matematika materi luas layang-layang setelah penerapan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada siswa kelas V di MI Islamiyah Sidayu Kecamatan Bandar Kabupaten Batang?”.

⁸ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 179.



Untuk meminimalkan kesalahpahaman terhadap permasalahan di atas, maka akan disajikan penegasan masalah sebagai berikut:

1. Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Metode adalah jalan atau cara yang ditempuh seorang guru dalam menyampaikan ilmu pengetahuan pada anak didiknya sehingga dapat mencapai tujuan tertentu.

Metode *Contextual Teaching and Learning* merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.⁹

2. Meningkatkan

Meningkatkan adalah menaikkan (derajat atau taraf, mempertinggi, memperhebat, dan sebagainya).¹⁰ Adapun yang dimaksud meningkatkan dalam hal ini adalah meningkatkan kualitas hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika materi luas layang-layang di MI Islamiyah Sidayu Kecamatan Bandar.

3. Hasil Belajar

Belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme (manusia atau hewan) disebabkan oleh pengalaman yang dapat

⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi....*, hlm. 178.

¹⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 161.



mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut.¹¹ Hasil belajar menurut Gagne dan Briggs adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan siswa.¹²

4. Pembelajaran Matematika materi luas layang-layang

Pembelajaran Matematika materi luas layang-layang adalah pembelajaran geometri bangun datar yang meliputi mengidentifikasi sifat-sifat layang-layang, pemahaman konsep rumus luas layang-layang dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini secara khusus untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Matematika materi luas layang-layang setelah penerapan metode *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada siswa kelas V di MI Islamiyah Sidayu Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan khusus dalam penelitian yang ingin penulis capai yaitu usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan mengaitkan materi pelajaran dengan situasi dunia nyata dan menghubungkan antara pengetahuan dan penerapannya dalam kehidupan peserta didik. Adapun kegunaan lain yaitu:

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 88.

¹² Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi.....*, hlm. 37.

1. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pada upaya peningkatan keaktifan dan kemampuan berfikir guru dan siswa dalam pengetahuan konsep dengan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL). Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan terutama pada strategi pembelajaran yang secara khusus peneliti memberikan suatu arah strategis pembelajaran yaitu peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika kelas V (lima) materi pokok luas layang-layang.

2. Secara Praktis

Secara praktis, penelitian ini memberikan kegunaan sebagai berikut:

- a. Bagi guru yaitu membuka cakrawala berfikir secara ilmiah yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pembelajaran untuk memperbaiki kinerja dan profesionalisme.
- b. Bagi siswa dapat meningkatkan keaktifan belajar dan kemampuan berfikir sejalan dengan alur pembelajaran yang terbimbing dalam mengaitkan pengetahuan dengan kondisi real siswa di lingkungan, sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
- c. Bagi sekolah yaitu untuk menambah khasanah pengetahuan dan bahan pengambilan kebijakan sekolah.

E. Sistematika Penulisan

BAB I. Pendahuluan, terdiri dari: a) Latar Belakang Masalah, b) Rumusan Masalah, c) Tujuan Penelitian, d) Manfaat Penelitian Penelitian, dan e) Sistematika Penulisan.

BAB II. Landasan Teori, terdiri dari: a) Deskripsi Teori yang meliputi sub bab Metode Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, Hasil Belajar Matematika , dan Pembelajaran Matematika di SD/MI, b) Kajian Pustaka, c) Kerangka Berpikir, d) Hipotesis Tindakan

BAB III. Metode Penelitian, yang terdiri dari: a) Jenis dan Pendekatan Penelitian, b) Tempat dan Waktu Penelitian, c) Indikator Penelitian, d) Teknik Pengumpulan Data, e) Instrumen Penelitian, f) Teknik Analisis Data

BAB IV. Hasil Penelitian dan Pembahasan, bab ini terdiri dari: a) Hasil Uji Coba Instrument, b) Deksripsi Data, c) Analisis Data hasil Penelitian Tindakan Kelas per siklus, d) Pembahasan

BAB V. Penutup, terdiri dari kesimpulan dari hasil penelitian, dan saran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil setelah dilakukan penelitian mengenai “Penerapan Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika Materi Luas Layang-Layang di MI Islamiyah Sidayu Kecamatan Bandar Kabupaten Batang” adalah sebagai berikut:

1. Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi luas layang-layang pada kelas V MI Islamiyah Sidayu Kecamatan Bandar. Hal ini terbukti dari nilai belajar matematika siswa kelas V yang meningkat setiap siklusnya. Nilai rata-rata kelas hasil belajar siswa atau tes akhir pada siklus I yaitu 65,91 dengan prosentase ketuntasan KKM 54,55% atau sejumlah 12 siswa dan belum tuntas atau di bawah KKM 45,45% atau 10 siswa, serta dilihat dari perubahan nilai dari sebelumnya sejumlah 16 siswa (72,73%) meningkat. Pada siklus II mengalami peningkatan nilai rata-rata kelas hasil tes akhir yaitu 77,73 dengan prosentase ketuntasan 86,36% atau 19 siswa tuntas diatas KKM yang ditentukan dan sejumlah 3 siswa atau 13,64% belum tuntas atau masih di bawah KKM. Namun, dilihat dari perubahan nilai dari siklus sebelumnya, pada siklus II sebanyak 22 siswa atau 100% mengalami peningkatan pada nilai hasil belajar siswa.

2. Berdasarkan hasil lembar observasi siswa, metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa pada setiap siklusnya, siswa menjadi kreatif dan inovatif sesuai dengan komponen yang ada dalam metode CTL seperti bertanya, diskusi dan kerjasama yang merupakan pendekatan belajar yang mendekatkan materi yang dipelajari oleh siswa dengan konteks kehidupan sehari-hari mereka sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan bermakna.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di MI Islamiyah Sidayu Kecamatan Bandar Kabupaten Batang, maka peneliti mengajukan beberapa saran antara lain:

1. Penerapan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebaiknya disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik agar dapat berhasil dengan baik.
2. Guru harus mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan melalui pemilihan metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat memberikan hasil belajar yang baik.
3. Kepala sekolah, guru maupun instansi terkait, agar lebih meningkatkan sarana dan prasarana fasilitas belajar dan pelayanan sehingga proses belajara lebih kondusif dan akan menghasilkan peserta didik yang berkualitas,



DAFTAR PUSTAKA

- Agus Salim, Muhammad. 2014. *Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan*, Skripsi. Pekalongan: STAIN
- Ahmad Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Depdiknas. 2006. *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP
- Dokumentasi Data EMIS MI Islamiyah Sidayu Kecamatan Bandar Tahun Pelajaran 2018/2019
- Ghofur, Abdul. 2016. *Upaya Meningkatkan Pembelajaran Fiqih Materi Puasa Kelas III dengan Metode Contextual Teaching And Learning (CTL) Di Msi 10 Kramatsari*, Skripsi. Pekalongan: STAIN
- Gunanto & Dhesy Adhalia, 2015. *ESPS (Erlangga Straight Point Series) Matematika untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Erlangga
- Hadi, Sutrisno. 2006. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Fak.Psikologi UGM
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : PT. Ghalia Indonesia
- <http://taulia.wordpress.com/2012/01/21/numbered-heads-together/> (6 Agustus 2017)
- Juwariyah. 2010. *Hadits Tarbawi*. Yogyakarta: TERAS
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajawali Pers
- Mardalis. 2010. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mashuri dan Ahmad Karim. 2008. *Matematika untuk SD/MI Kelas V*. Semarang, PT Bengawan Ilmu

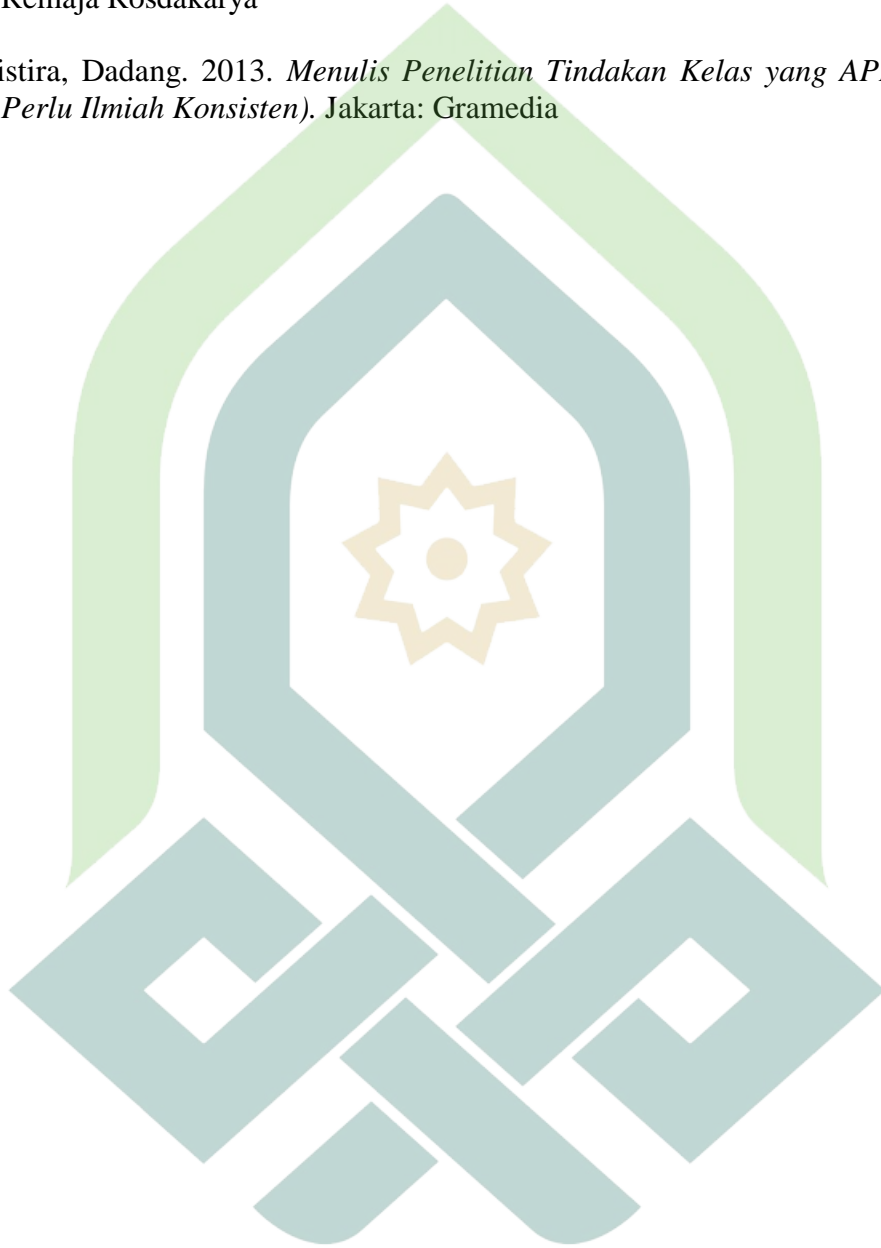
- Mulyasa. 2011. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nanang Hanifah dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Nugroho, Hanip. 2014. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Studi Tindakan Kelas di Kelas V Semester Ganjil SD Muhammadiyah 04 Desa Kandang Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2010/2011)*, Skripsi. Pekalongan: STAIN
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Purwanto, Nanang. 2014. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sanjaya, Wina. 2011. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sunarti & Selly Rahmawati. 2014. *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Andi
- Sundayana, Rostina. 2014. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematik*. Bandung: Alfabeta
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Tim Bina Karya Guru. 2007. *Terampil Berhitung Matematika Untuk SD Kelas V*. Jakarta : Erlangga



Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. 2015. *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Wiriarmaja, Rochiati. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Yudhistira, Dadang. 2013. *Menulis Penelitian Tindakan Kelas yang APIK (Asli Perlu Ilmiah Konsisten)*. Jakarta: Gramedia



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****Identitas Diri**

Nama : MOH. RIFQI
NIM : 2023213042
NIK : 3325022010920001
Tempat/TanggalLahir : Batang, 20 Oktober 1992
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Dukuh Krajan RT.04 RW.01 Desa Wonokerto
Kecamatan Bandar Kabupaten Batang
Telpon (HP) : 0815 7587 3578
Email : m_rifqi71@yahoo.co.id

Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Wartoyo
Pekerjaan : Buruh Tani
NamaIbu : Sukinah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Riwayat Pendidikan

MI Negeri 1 Batang : Lulus Tahun 2004
MTs Attaqwa Bandar : Lulus Tahun 2007
SMK NU Bandar : Lulus Tahun 2010
IAIN Pekalongan Jurusan PGMI : Lulus Tahun 2018

Penulis**MOH. RIFQI**



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMİYAH SIDAYU
KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG
"TERAKREDITASI A"**

Alamat: Jl. Raya Desa Sidayu Rt.01 Rw.01 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang 51254
e-mail: miisidayu@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : MI.078/006/XI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aidah Najihah, S.H.I.,S.Pd.I.
Jabatan : Kepala MI Islamiyah Sidayu Bandar
Alamat : Jl. Raya Desa Sidayu RT.01 RW.01
Kecamatan Bandar – Kabupaten Batang

Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PGMI nomor: 176/In.30/1.8/PP.00.9/04/2018 tentang permohonan ijin penelitian, dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : MOH. RIFQI
NIM : 2023213042
Jurusan : PGMI

Telah melaksanakan penelitian di MI Islamiyah Sidayu Kecamatan Bandar Kabupaten Batang sejak tanggal 6 Agustus 2018 sampai tanggal 31 Oktober 2018 dengan judul "PENERAPAN METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI LUAS LAYANG-LAYANG DI MI ISLAMİYAH SIDAYU KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sidayu, 31 November 2018

Kepala MI Islamiyah Sidayu



AIDAH NAJIHAH, S.H.I.,S.Pd.I.
NIP. BATANG





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 176/In.30/J.8/PP.00.9/04/2018

Pekalongan, 30 April 2018

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

KEPALA MI ISLAMIYAH SIDAYU KEC. BANDAR

di –

KABUPATEN BATANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MOH. RIFQI

NIM : 2023213042

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

PENERAPAN METODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI LUAS LAYANG LAYANG DI MI ISLAMIYAH SIDAYU KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI



Ely Mufidah, M.S.I.
NIP. 19800422 200312 2 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **MOH. RIFQI**
NIM : **2023 213 042**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENERAPAN METODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MATERI LUAS LAYANG-LAYANG DI MI
ISLAMİYAH SIDAYU KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



MOH. RIFQI
NIM. 2023213042

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.