



**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS V DENGAN VARIASI METODE  
PEMBELAJARAN DI SD NEGERI KECIL KASIMPAR  
PETUNGKRIYONO TAHUN AJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Oleh:

**NUR JUMAIKA**

**NIM. 2023213050**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**



**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS V DENGAN VARIASI METODE  
PEMBELAJARAN DI SD NEGERI KECIL KASIMPAN  
PETUNGKRIYONO TAHUN AJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

**NUR JUMAIKA**

**NIM. 2023213050**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

## PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : NUR JUMAIKA

NIM : 2023213050

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul “UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DENGAN VARIASI METODE PEMBELAJARAN DI SD NEGERI KECIL KASIMPAN PETUNGKRIYONO TAHUN AJARAN 2017/2018” adalah benar-benar karya hasil penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, maka saya bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 29 Maret 2018

Yang menyatakan



**NUR JUMAIKA**  
**NIM: 2023213050**

Dr. H. Salafudin, M. Si

Jl. Hani No 21 Binagriya Indah Pekalongan

## NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (Tiga) Eksemplar  
Halaman : Naskah Skripsi  
Saudari Nur Jumaisika

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan  
c/q. Ketua Jurusan PGMI  
di-  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nur Jumaisika

NIM : 2023213050

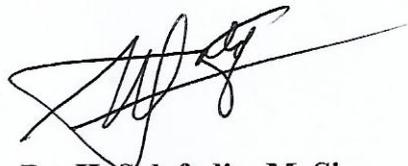
Uraian : Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V Dengan Variasi Metode Pembelajaran Di Sd Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono Tahun Ajaran 2017/2018.

Dengan permohonan ini agar skripsi saudara tersebut dapat segera ditunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 29 Maret 2018

Pembimbing



**Dr. H. Salafudin, M. Si**

NIP. 196508251999031001

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp.085728204134  
Website: <http://ftik.iainpekalongan.ac.id>, Email : [tarbiyah@iainpekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@iainpekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : NUR JUMAI SIKA  
NIM : 2023213050  
Judul : UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS V DENGAN VARIASI  
METODE PEMBELAJARAN DI SD KECIL KASIMPAR  
PETUNGKRIYONO TAHUN AJARAN 2017/2018.

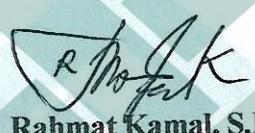
Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 26 Februari 2019 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II

  
**H. Miftahul Huda, M. Ag**  
NIP : 19710617 199803 1 003

  
**Rahmat Kamal, S.Pd.I**  
NITK : 19830526 201608 D1 100

Pekalongan, 6 Maret 2019

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H.M Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
NIP : 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Robil ‘Alamin, puji syukur kepada Allah SWT atas karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa hormat serta segala cinta dan tanda kasih, ku persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua ku Bapak Siswoyo dan Ibu Darsini (Almh), terima kasih atas nasehat, dukungan dan do'anya. Mereka adalah orang terhebat dalam hidupku, yang mendidik dan menyayangiku.
2. Adikku tersayang, trima kasih atas kebahagiaan-kebahagian kecil dan doanya.
3. Keluarga serta orang tercinta yang selalu memberikan semangat, motivasi dan doanya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Trima kasih atas kerja sama yang kalian berikan.
4. Keluarga besar pak Abas (kost WR Supratman X/37), terima kasih atas pengertian serta dukungannya dalam pembuatan skripsi ini.



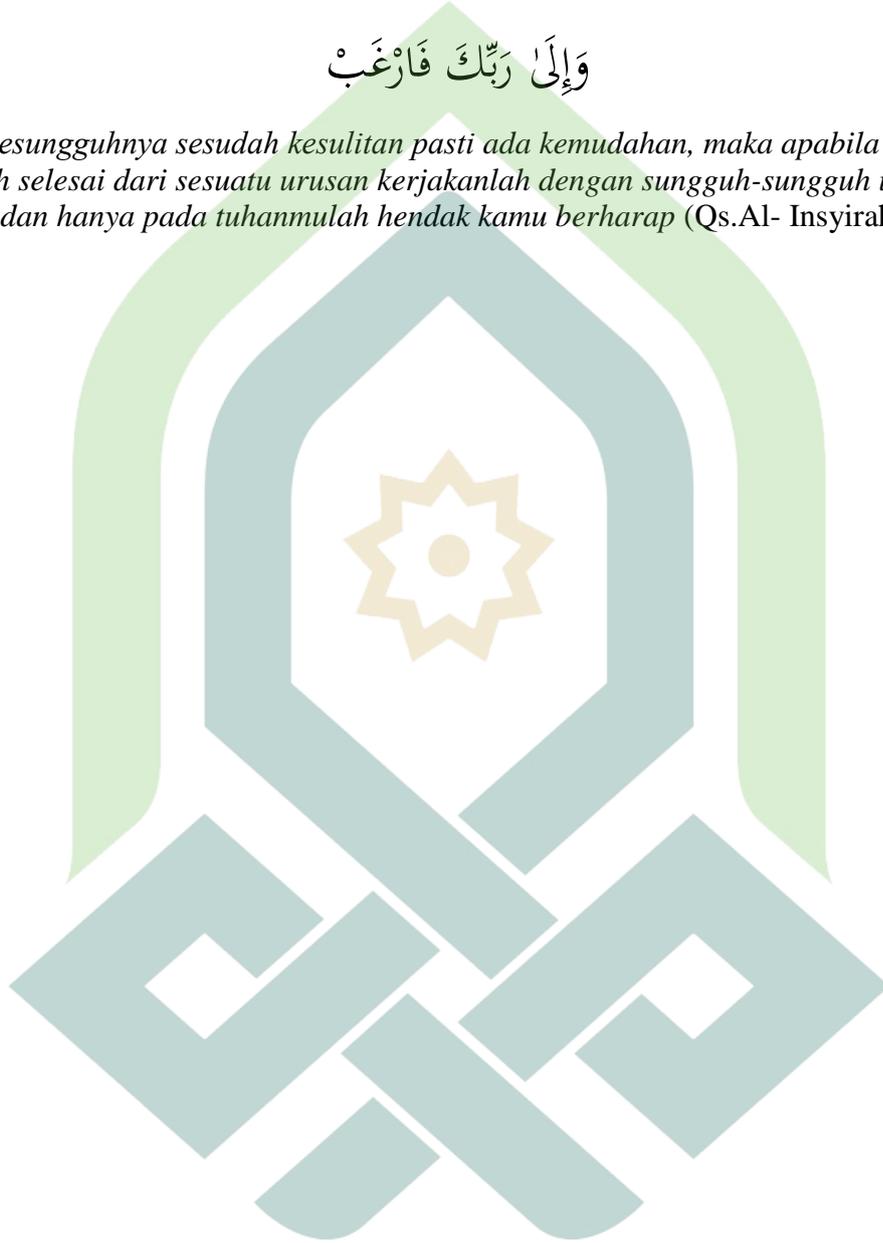


## MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain, dan hanya pada tuhanmulah hendak kamu berharap (Qs.Al- Insyirah: 5-8)”*





## ABSTRAK

Jumaisika, Nur. 2018. Upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono tahun ajaran 2017/2018. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Drs. H. Salafudin, M. Si.

Kata Kunci: Minat Belajar, Matematika dan Variasi Metode Pembelajaran

Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa, salah satunya adalah dengan menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajarannya. Diharapkan dengan menggunakan metode yang bervariasi minat belajar siswanya menjadi baik, disini guru juga mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari, agar siswa dapat mengerti dan lebih memahami materi yang telah disampaikan. Hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan tidak monoton, sehingga siswa tidak jenuh, bosan, dan pasif ketika mengikuti proses belajar mengajar dikelas. Penggunaan metode yang bervariasi dan sesuai tentunya juga akan mendorong keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah yang diajukan adalah Bagaimana upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono tahun ajaran 2017/2018? Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono tahun ajaran 2017/2018?

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian *field Research*. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan yaitu dengan metode analisis data model interaktif yang terdiri atas empat tahapan yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: dalam kegiatan pembelajaran di kelas, guru memotivasi siswa, agar siswa mempunyai minat belajar yang baik. Guru membangun kebiasaan belajar siswa, dengan cara guru memberikan tugas sekolah maupun pekerjaan rumah baik individu maupun kelompok. Menciptakan suasana yang kondusif dalam belajar. Guru mengelola kelas dengan baik agar siswa tidak jenuh dan bosan ketika mengikuti pembelajaran. Menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang menarik, diantaranya adalah, metode ceramah, metode tanya jawab, metode penugasan, metode tutor sebaya dan metode problem solving. Memberikan pujian pada siswa yang mendapatkan nilai tinggi dan bisa mengerjakan tugas sekolah maupun PR. Sedangkan faktor pendukungnya adalah kedua orang tua siswa, guru yang profesional, dan adanya kerja sama antara siswa dengan guru dalam kelas, sedangkan faktor yang menghambatnya adalah dari siswa, teman sebaya, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekitar.

## KATA PENGANTAR

*Bismilahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillahirrobil 'alamin*, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. Karena berkat Rahmat, Hidayah serta Karunianya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V Dengan Variasi Metode Pembelajaran Di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono Tahun Ajaran 2017/2018”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Berbagai hambatan dan keraguan serta suka dan duka telah penulis alami. Merupakan suatu karunia yang luar biasa setelah masa-masa sulit dan melelahkan itu dapat terlewati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Tentunya dalam menyusun skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan, beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kesempatan, baik secara edukatif maupun administratif, sehingga memperlancar terselesaikannya skripsi ini.

2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya dalam proses bimbingan.

4. Ibu Ely Mufidah, M.Si, selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai'iyah IAIN Pekalongan.

5. Ibu Hj. Nur Khasanah, M.Ag, selaku dosen wali studi yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.

6. Bapak dan Ibu Dosen di IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat untuk ku.

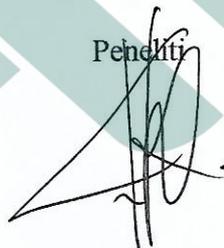
7. Bapak Tri Prasetyo Budi, S.Pd, selaku kepala sekolah di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.

8. Ibu Retno Suskandari, S.Pd, selaku guru kelas V di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono yang telah bersedia membantu penulis melengkapi data dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sampaikan terima kasih kepada segenap pihak yang telah berperan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis hanya mampu membalas dengan ucapan “*Jazakumullah Khairan Katsiran*”. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. *Amin*.

Pekalongan, 29 Maret 2018

Penditi



NUR JUMAIKA

2023213050



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian .....	6
F. Sistematika Penulisan .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	14
1. Minat Belajar.....	14
a. Pengertian Minat Belajar.....	14
b. Macam-macam Minat.....	17
c. Faktor yang Mempengaruhi Minat Bajar.....	19
2. Matematika.....	26
a. Pengertian Matematika.....	26
b. Konsep dasar pembelajaran matematika .....	30



c. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	32
3. Variasi Metode Pembelajaran.....	33
a. Pengertian Metode Pembelajaran.....	33
b. Pengertian Variasi Metode Pembelajaran .....	34
c. Tujuan dari penggunaan variasi metode dalam proses belajar mengajar.....	36
d. Macam-macam Variasi Metode Pembelajaran .....	36
B. Kajian Pustaka.....	45
C. Kerangka Berfikir.....	48

**BAB III UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DENGAN VARIASI METODE PEMBELAJARAN DI SD NEGERI KECIL KASIMPAN PETUNGGRIYONO TAHUN AJARAN 2017/2018**

A. Gambaran Umum SD Negeri Kecil KasimpAN Petunggriyono .....	50
1. Profil SD Negeri Kecil KasimpAN .....	50
2. Visi, Misi dan Tujuan.....	51
3. Data Pendidik dan Karyawan.....	52
4. Data Kesiswaan.....	54
5. Data Sarana dan Prasarana.....	55
B. Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V dengan Variasi Metode Pembelajaran di SD Negeri Kecil KasimpAN Petunggriyono Tahun Ajaran 2017/2018 .....	62
C. Faktor Apa Saja Yang Mendukung Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V dengan Variasi Metode Pembelajaran di SD Negeri Kecil KasimpAN Petunggriyono Tahun Ajaran 2017/2018.....	69



D. Faktor Apa Saja Yang Menghambat Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V dengan Variasi Metode Pembelajaran di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono Tahun Ajaran 2017/2018.....	71
---	----

**BAB IV ANALISIS DATA UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DENGAN VARIASI METODE PEMBELAJARAN DI SD NEGERI KECIL KASIMPAR PETUNGKRIYONO TAHUN AJARAN 2017/2018**

A. Analisis Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V Dengan Variasi Metode Pembelajaran Di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono Tahun Ajaran 2017/2018.....	73
B. Analisis Faktor Mendukung dan Menghambat Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V dengan Variasi Metode Pembelajaran di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono Tahun Ajaran 2017/2018.....	78
1. Analisis Faktor Mendukung.....	78
2. Analisis Faktor Menghambat.....	81

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	85
B. Saran.....	87

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Pendidik dan Karyawan SD Negeri Kecil Kasimpar.....	43
Tabel 3.2	Data Keadaan Peserta Didik SD Negeri Kecil Kasimpar .....	45
Tabel 3.3	Data Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri Kecil Kasimpar.	46
Tabel 3.4	Data Struktur Kurikulum SD Negeri Kecil Kasimpar .....	51
Tabel 3.5	Data Muatan Lokal dan Pengembangan Diri .....	52
Tabel 3.6	Data Rekap Kerja Guru .....	53





**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Kerangka Berfikir..... 54





## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik agar dapat berperan aktif dan positif dalam hidupnya sekarang dan yang akan datang. Pendidikan Nasional Indonesia adalah pendidikan yang berakar pada kebudayaan bangsa Indonesia dan berdasar kepada pencapaian tujuan pembangunan Nasional (Sidiknas) merupakan suatu keseluruhan yang terpadu dari semua satuan dan kegiatan pendidikan yang saling berkaitan untuk mengusahakan tercapainya tujuan pendidikan Nasional.

Penyelenggaraan Sistem Pendidikan Nasional dilaksanakan dalam bentuk-bentuk kelembagaan beserta program-programnya. Penyelenggaraan Sidiknas melalui jalur pendidikan yang diselenggarakan di sekolah melalui jalur pendidikan sekolah melalui kegiatan belajar mengajar secara berjenjang dan berkesinambungan ( pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi).<sup>1</sup>

Pendidikan dasar diselenggarakan untuk memberikan bekal dasar yang diperlukan untuk hidup dalam masyarakat berupa pengembangan sikap, pengetahuan dan ketrampilan dasar. “ Orang-orang yang paling getol dalam memperdebatkan pendidikan cenderung berpendirian bahwa tujuan

---

<sup>1</sup> Muhaimin dkk, *Manajemen Pendidikan*, ( Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. hlm. 209.

pendidikan dasar adalah mempersiapkan generasi muda untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi”.

Proses pendidikan merupakan kegiatan mobilisasi segenap komponen pendidikan oleh pendidik terarah kepada pencapaian tujuan pendidikan. Bagaimana proses itu dilaksanakan sangat menentukan kualitas hasil pencapaian tujuan pendidikan. “Yang menjadi tujuan utama pengolahan proses pendidikan yaitu proses belajar dan pengalaman belajar yang optimal”.

Hasil belajar yang bermutu hanya mungkin dicapai melalui proses belajar yang bermutu, ini berarti bahwa pokok permasalahan mutu pendidikan lebih terletak pada masalah pemrosesan pendidikan. Proses pendidikan melibatkan banyak hal yaitu peserta didik, pendidik, interaksi edukatif, tujuan pendidikan, materi, alat dan metode, lingkungan pendidikan atau tempat dimana proses pendidikan itu berlangsung dan sebagainya.<sup>2</sup>

Bagi seorang pendidik tidaklah cukup jika hanya menguasai satu metode saja, akan tetapi seorang pendidik membutuhkan beberapa metode untuk dikuasai dalam satu pertemuan. Karena penggunaan satu metode lebih cenderung menghasilkan kegiatan belajar yang membosankan bagi peserta didik. Proses belajar mengajar pendidik harus memberikan pengalaman yang bervariasi dengan metode yang efektif dan bervariasi. Penggunaan metode yang bervariasi berfungsi untuk saling melengkapi kelemahan-kelemahan metode yang satu dengan yang lainnya.

---

<sup>2</sup>*Ibid*, hlm. 210.



Dengan adanya variasi metode pembelajaran, maka hal ini akan dapat merangsang motivasi dan kreativitas mereka dalam belajar serta dapat meningkatkan minat siswa dalam pelajaran tersebut.<sup>3</sup> Berdasarkan hasil observasi sementara yang peneliti lakukan di SD Kecil Kasimpar. Menurut penjelasan ibu Suskandari selaku guru kelas V yang menyatakan bahwa minat belajar siswa di SD Kecil Kasimpar berbeda-beda, khususnya dikelas V ketika mengikuti pembelajaran matematika siswanya pasif, sehingga guru melakukan upaya peningkatan minat belajar, salah satunya adalah dengan menggunakan variasi metode dalam pembelajarannya.

Berangkat dari latar belakang masalah diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **"Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V dengan Variasi Metode Pembelajaran di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono Tahun Ajaran 2017/2018"** dikarenakan guru sangat berperan penting dalam meningkatkan minat belajar siswa.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan yang perlu diteliti antara lain sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Kecil Kasimpar?

---

<sup>3</sup>Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2013), hlm. 112.



2. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Kecil Kasimpar?

Untuk menghindari penafsiran yang salah mengenai judul diatas, maka diberikan batasan-batasan pengertian istilah sebagai berikut:

- a. Upaya dalam kamus besar bahasa indonesia diartikan usaha, syarat untuk menyampaikan suatu maksud, akal dan ikhtiar.<sup>4</sup>
- b. Minat merupakan rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat merupakan kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu yang timbul karena kebutuhannya, yang dirasa atau tidak dirasakan atau keinginan hal tertentu.<sup>5</sup>Sedangkan belajar adalah kegiatan individu memperoleh pengetahuan, perilaku dan ketrampilan dengan cara mengolah bahan ajar.<sup>6</sup>
- c. Matematika merupakan ilmu dasar yang di dalamnya terkait suatu materi dengan materi yang lainnya, sehingga perlu pemahaman yang mendalam pada setiap pokok bahasan.<sup>7</sup>
- d. Variasi metode adalah penggunaan macam-macam metode yang digunakan dalam pembelajaran, di SD Kecil Kasimpar sendiri menggunakan beberapa variasi metode pembelajaran diantaranya adalah

<sup>4</sup>Team Pustaka Phoenix, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Baru*, ( Jakarta: PT. Media Pustaka Phoenix, 2008 ), Cet.ke-II, hlm. 947.

<sup>5</sup>Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm.121.

<sup>6</sup>Dimiyati dan Mujiono, *Metodologi Pengajaran dan pendidikan*, (Bandung: Jemmas.1999), hlm.29

<sup>7</sup>Rina Dyah Rahmawati, *Belajar Seru Strategi Efektif Taklukan Rumus Matematika SD Kelas IV, V &VI*, (Yogyakarta: Pustaka Edukasia, 2013), hlm. 1.



metode ceramah, tanya jawab, penugasan, tutor sebaya, dan problem solving. Sedangkan metode adalah cara melakukan kegiatan atau cara melakukan pekerjaan dengan menggunakan fakta dan konsep-konsep secara sistematis, dalam dunia psikologi, metode berarti prosedur sistematis (tata cara berurutan) yang biasa digunakan untuk menyelidiki fenomena (gejala-gejala) kejiwaan.<sup>8</sup>

- e. SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono adalah salah satu SD yang terletak di Kec. Petungkriyono, SD Kecil Kasimpar merupakan lembaga pendidikan yang terletak di daerah pedesaan bahkan bisa di bilang di daerah pegunungan.

### C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian yang penulis lakukan yaitu:

1. Untuk menjelaskan upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Kecil Kasimpar.
2. Untuk menjelaskan faktor yang mendukung dan menghambat dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Kecil Kasimpar.

### D. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis tidak hanya ingin mencapai tujuan sementara akan tetapi diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis sendiri

---

<sup>8</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan baru*, ( Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2006), hlm. 20.



maupun bagi pembaca. Adapun kegunaan penelitian ini diantaranya sebagai berikut.

#### 1. Kegunaan Teoritis

- a. Untuk memperoleh gambaran tentang upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Kecil Kasimpar.
- b. Sebagai salah satu bahan pustaka dan keilmuan mengenai dunia pendidikan, khususnya mengenai meningkatkan minat belajar matematika pada siswa.

#### 2. Kegunaan Praktis

- a. Dengan penelitian ini diharapkan dapat mengetahui upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Kecil Kasimpar.
- b. Sebagai bahan pengetahuan bagi penulis khususnya dan pembelajaran bagi guru dalam mendidik dan membimbing peserta didiknya agar mempunyai minat belajar yang lebih baik.
- c. Dapat dijadikan salah satu bahan untuk mengantarkan para pembaca khususnya bagi calon guru SD/MI kelak dalam meningkatkan minat belajar peserta didiknya.

### **E. Metode Penelitian**

#### 1. Jenis Pendekatan

Adapun pendekatan yang akan digunakan adalah pendekatan kualitatif yaitu pendekatan yang analisisnya tidak menekankan pada



data-data numerical (angka) yang diolah dengan metode statistika. Penelitian ini menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta pada analisis terhadap dinamika antara fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.<sup>9</sup>

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif analitik, yang bertujuan untuk menggambarkan tentang upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono.

## 2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), karena merupakan penyelidikan mendalam (*Indept study*) mengenai unit sosial sedemikian rupa, yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancan kehidupan yang sebenarnya. Sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.<sup>10</sup>

Dengan melakukan *field research* dapat menentukan pengumpulan data dan informasi tentang upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono tahun ajaran 2017/2018.

<sup>9</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan kuantitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 193.

<sup>10</sup>Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), hlm.8.



### 3. Sumber Data

#### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>11</sup>

Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah guru kelas V SD Kecil Kasimpar, yakni mereka sebagai responden yang akan memberikan informasi berupa upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Kecil Kasimpar Petungkriyono tahun ajaran 2017/2018.

#### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data skunder adalah subjek yang dapat memberikan data secara tidak langsung yang ada relevansinya dengan judul dan ide pokok permasalahannya.<sup>12</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data sekunder adalah kepala sekolah dan siswa kelas V di SD Kecil Kasimpar.

### 4. Teknik Pengumpulan Data

#### a. Metode Observasi

Observasi merupakan suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan mengadakan penelitian secara teliti, serta

---

<sup>11</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan kuantitatif R&D....*, hlm. 193.

<sup>12</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Bina Aksara, 1989), hlm. 114.

pencatatan secara sistematis.<sup>13</sup> Observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran yang lebih jelas mengenai upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono tahun ajaran 2017/2018.

b. Metode Wawancara

Wawancara merupakan cara untuk mengumpulkan data dengan menggunakan tatap muka secara langsung antara orang yang bertugas mengumpulkan data dengan orang yang menjadi sumber data atau obyek penelitian.<sup>14</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti mengadakan wawancara langsung pada objek penelitian yaitu guru kelas V SD Kecil Kasimpar mengenai upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono tahun ajaran 2017/2018.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah salah satu cara pengumpulan data dengan menggunakan dokumen yang ada, dokumen dalam arti sempit yaitu folio, peta dan sebagainya.<sup>15</sup>

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan judul dan hasil nilai yang diperoleh siswa sebelum

<sup>13</sup>Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rasdakarya, 2013), hlm.180.

<sup>14</sup>Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011), hlm.89.

<sup>15</sup>Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek ...*, hlm.74.



dan setelah menggunakan variasi metode pembelajaran, hal ini terbukti dengan hasil nilai raport yang diperoleh juga siswa meningkat setelah digunakannya variasi metode dalam pembelajaran.

#### 5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain, sehingga dapat difahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.<sup>16</sup> Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data di lapangan model Miles and Huberman.

Analisis dalam penelitian ini dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, peneliti melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai, bila jawaban yang diwawancarai setelah dianalisis terasa belum memuaskan, maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi sampai tahap tertentu, dan diperoleh data yang kredibel.

Miles and Huberman mengemukakan bahwa:

“Aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh”.<sup>17</sup> Aktivitas dalam analisis data yaitu:

---

<sup>16</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&G*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 334.

<sup>17</sup>*Ibid*, hlm. 337.



a. Mereduksi Data (*Data Reduction*)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari pola dan temanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Setelah data direduksi maka langkah selanjutnya adalah mendisplay data. Dalam penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart, dan sejenisnya.

c. Penarikan Kesimpulan (*Concluding drawing atau Verivication*)

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran obyek yang sebelumnya belum jelas sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal interaktif, hipotesa atau teori.

## F. Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi ini dibagi menjadi lima bab. Adapun sistematika penulisannya adalah sebagai berikut:

Bab I. Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II. Landasan Teori, pada sub bab pertama berisi deskripsi teori. Teori tentang minat belajar meliputi pengertian minat belajar, macam-macam minat belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar. Teori tentang matematika meliputi pengertian matematika, konsep dasar pembelajaran matematika, dan tujuan pembelajaran matematika di sekolah dasar. Teori tentang variasi metode pembelajaran meliputi pengertian metode pembelajaran, variasi metode pembelajaran, tujuan variasi metode dalam pembelajaran, macam-macam variasi metode pembelajaran. Pada sub kedua berisi kajian pustaka, dan sub ketiga berisi kerangka berfikir.

Bab III. Hasil penelitian yang menerangkan profil dan gambaran umum SDN Kecil Kasimpar Petungkriyono, sub bab pertama berisi tentang: profil SDN Kecil Kasimpar Petungkriyono, Visi, Misi dan tujuan SDN Kecil Kasimpar. Keadaan Guru dan peserta didiknya, Keadaan Sarana dan Prasarana. Sub bab kedua berisi tentang: upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono tahun ajaran 2017/2018, dan sub ketiga berisi tentang: faktor yang mendukung dan menghambat dalam

meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono tahun ajaran 2017/2018.

Bab IV. Analisis hasil penelitian tentang upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono tahun ajaran 2017/2018, meliputi: Analisis upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran, analisis faktor yang mendukung dan menghambat dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono tahun ajaran 2017/2018.

Bab V. Penutup yang terdiri dari simpulan dan saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono tahun ajaran 2017/2018 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono tahun ajaran 2017/2018, antara lain:
  - a. Guru memberikan motivasi pada siswa, dengan cara memberikan support atau dorongan kepada siswa, serta memberi nasehat dan pujian kepada siswa agar siswa mempunyai minat belajar yang baik.
  - b. Guru membangun kebiasaan belajar yang baik pada siswa, dengan cara guru memberikan tugas sekolah maupun pekerjaan rumah baik individu maupun secara kelompok.
  - c. Menciptakan suasana yang kondusif dalam belajar, guru mengelola kelas dengan baik agar siswa tidak jenuh dan bosan ketika mengikuti pembelajaran.
  - d. Menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang menarik, salah satunya adalah dengan menggunakan variasi metode pembelajaran, metode yang digunakan diantaranya, metode ceramah, metode tanya

jawab, metode penugasan, metode tutor sebaya, dan metode problem solving.

e. Memberikan pujian pada siswa yang mendapatkan nilai tinggi dan bisa mengerjakan tugas sekolah maupun PR, kemudian guru menasehati siswa, agar siswa lebih rajin dalam belajarnya.

2. Faktor yang mendukung dan menghambat dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SDN Kecil Kasimpar Petungkriyono tahun ajaran 2017/2018.

- a. Dukungan dari kedua orang tua siswa.
- b. Guru yang profesional dalam mengajarnya.
- c. Adanya kerja sama antara guru dengan siswa dalam kelas.

Sedangkan faktor yang menghambat dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa adalah sebagai berikut:

- a. Tingkat pemahaman siswa, serta minat belajar siswa yang berbeda-beda dalam pembelajaran matematika.
- b. Teman sebaya, dalam kegiatan belajar ada banyak hal yang dapat mempengaruhi minat belajar, salah satunya adalah teman sebaya. Dimana teman sebaya akan membawa pengaruh negatif apabila di dalam kelas ada siswa yang malas belajar, mengganggu teman sebangkunya, maka teman sebelahnya akan ikut mengganggu teman lainnya, sehingga siswa malas belajar dan tidak memperhatikan gurunya.



- c. Faktor keluarga, sebagian dari orang tua siswa sibuk bekerja sampai tidak sempat memperhatikan anaknya dalam belajar.
- d. Faktor lingkungan sekitar tempat tinggal siswa.

## **B. Saran**

Setelah dilakukan penelitian tentang upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono tahun ajaran 2017/2018, tanpa mengurangi rasa hormat kepada semua pihak dan untuk menciptakan suasana proses pembelajaran yang efektif, maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut:

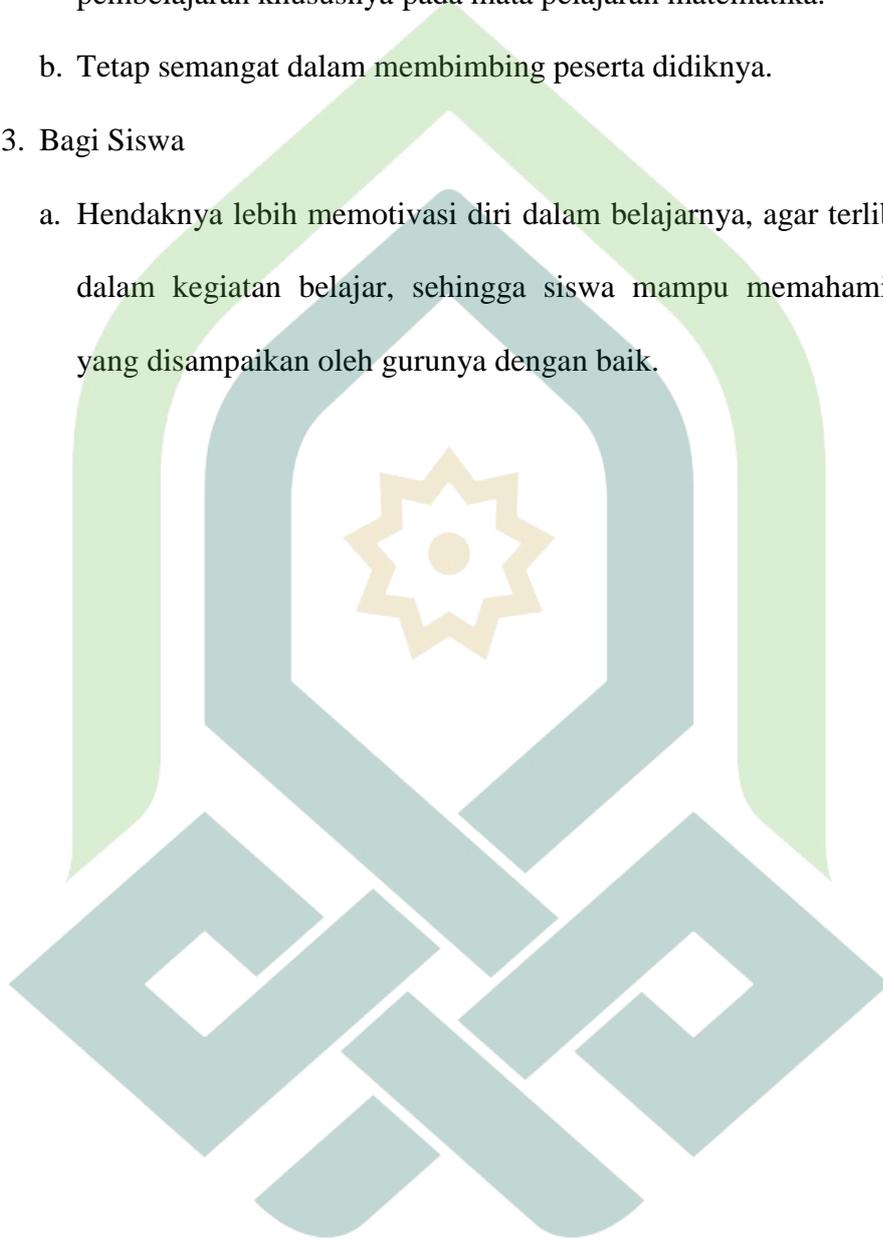
1. Bagi SD Negeri Kecil Kasimpar
  - a. Hendaknya perlu diadakan pembinaan internal dengan menyediakan pembina yang profesional yang diharapkan dapat membantu para guru dalam meningkatkan kinerja guru.
  - b. Mengupayakan untuk melengkapi sarana dan prasana dalam kegiatan belajar mengajar agar proses pembelajarannya dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan.
  - c. Memberikan dukungan yang lebih bagi guru untuk menerapkan variasi metode pembelajaran dalam menyampaikan materi yang diajarkan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

## 2. Bagi Guru

- a. Bagi guru diharapkan agar lebih meningkatkan kreativitasnya dalam pembelajaran khususnya pada mata pelajaran matematika.
- b. Tetap semangat dalam membimbing peserta didiknya.

## 3. Bagi Siswa

- a. Hendaknya lebih memotivasi diri dalam belajarnya, agar terlibat aktif dalam kegiatan belajar, sehingga siswa mampu memahami materi yang disampaikan oleh gurunya dengan baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Nur. 2012. *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD 04 Dadirejo Tirto Pekalongan*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN.
- Alice Crow dan Lester D. Crow, *Psikologi Pendidikan*, Jilid 1. Surabaya: PT. Bina Ilmu.
- A.M, Sadirman. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaktif Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Aswa Zain dan, Syaiful Bahri Djamah. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2002. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bhakti, Yusuf Anggoro. 2015. *Implementasi Variasi Metode Pembelajaran Pendidikan Akhlak di SMP Muhammadiyah 1 Sleman*. Yogyakarta: UIN SUNAN KALIJAGA Yogyakarta.
- Daryuti. 2009. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat dan Bakat siswa SD Selokarto 03 Kecamatan Pecalongan Kabupaten Batang. Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan, Mujiono. 1999. *Metodologi Pengajaran dan pendidikan*. Bandung: Jemmas.
- Dirgagunarso, Singih. 1983. *Pengantar Psikolgi*. Jakarta: Mutiara.
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Harsanto, Ratno. 2007. *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. Yogyakarta: Kanisius.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rodaskarya.





- M. Buchori, Whitherington alih bahasa. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Marimba, A.D. 1986. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'arif.
- Mufarrokhah, Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Muhaimin, dkk. 2011. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Muhbib Abdul Wahab dan, Abdul Rahman Shaleh. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Prenada Media.
- Mulyana, Dedy. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang: UIN Maliki Press.
- Mustakim, Zaenal. 2013. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Mustakim, Zaenal. 2011. *Strategi & Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Press.
- Mulyasa, E. 2009. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngejanaan, Muhammad. 1990. *Kamus Etimologis Bahasa Indonesia*. Semarang: Dahara Prize.
- Ny Singgih D.G dan Singgih D.G. 2004. *Psikologi Perawatan*. Jakarta: Bpk Gunung Mulia.
- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rahmawati, Rina Dyah. 2013. *Belajar Seru Strategi Efektif Taklukan Rumus Matematika SD Kelas IV, V &VI*. Yogyakarta: Pustaka Edukasia.
- Saminanto. 2010. *Penelitian Tindak Kelas*. Semarang: Rasail Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.



- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&G*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif dan kuantitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. 2014. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: IKAPI.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syah, Muhibin. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Team Pustaka Phoenix. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Baru*. Jakarta: PT. Media Pustaka Phoenix.



**LAMPIRAN**



## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Pertanyaan untuk Guru kelas V

1. Metode apa saja yang ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?
2. Bagaimana pelaksanaan variasi metode dalam pembelajaran matematika?
3. Bagaimana cara ibu mengajak siswa untuk ikut aktif dalam belajar matematika?
4. Apa yang ibu lakukan ketika ada siswa yang tidak menyukai dan suka bosan mata pelajaran matematika?
5. Bagaimana cara ibu menanamkan kepada siswa bahwa mata pelajaran matematika adalah salah satu mata pelajaran yang sangat penting untuk dipelajari?
6. Apa yang ibu lakukan ketika ada siswa yang tidak menyukai mata pelajaran matematika?
7. Bagaimana cara ibu agar siswa tidak bosan ketika proses pembelajaran berlangsung?
8. Bagaimana cara ibu memanfaatkan sumber belajar ketika siswa memiliki minat belajar yang tinggi pada mata pelajaran matematika?
9. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran yang ibu terapkan?
10. Apa alasan ditingkatkannya minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika?
11. Menurut ibu bagaimana peran serta minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika?



12. Hal apa saja yang mendukung dan menghambat dalam meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika?

13. Strategi apa yang ibu dilakukan untuk mengatasi siswa yang memiliki minat belajar rendah?

14. Apa yang ibu lakukan ketika di dalam kelas ada siswa yang memiliki minat belajar yang berbeda-beda?

**B. Pertanyaan Untuk Kepala Sekolah**

1. Apa tujuan dari SD Negeri Kecil Kasimpar?

2. Bagaimana upaya yang di lakukan bapak beserta pihak sekolah untuk mewujudkan tujuan tersebut?

3. Apa peran yang diberikan oleh bapak untuk membantu upaya meningkatkan minat belajar matematika pada siswa khususnya kelas V?

**C. Pertanyaan untuk Siswa Kelas IV**

1. Bagaimana hubunganmu dengan ibu guru?

2. Bagaimana menurutmu ibu guru pada saat proses pembelajaran?

3. Sejauh mana minat belajarmu pada mata pelajaran matematika?

4. Menurutmu hal apa saja yang dapat meningkatkan minat belajarmu pada mata pelajaran matematika?



## TRANSKRIP WAWANCARA

Wawancara dengan ibu Retno Suskandari selaku guru kelas V SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono.

Peneliti : Nur Jumaisika

Informan : Retno Suskandari, S.Pd

Jabatan : Guru kelas V

Tempat : SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono

Tanggal : Senin, 10 Januari 2018

Pukul : 9.30- Selesai

No.	Sumber	Keterangan
1.	NJ	Selamat pagi bu, maaf mengganggu, saya mahasiswa IAIN Pekalongan, ingin mengadakan penelitian disini. Saya ingin mewawancarai ibu bisa?
2.	RS	Selamat pagi mbak, silahkan.
3.	NJ	Metode apa saja yang ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?
4.	RS	Metode yang saya gunakan dalam pembelajaran matematika khususnya di kelas V yang pertama saya menggunakan metode ceramah, metode tanya jawab, metode resitasi (penugasan), metode tutor sebaya, yang terakhir saya menggunakan metode problem solving atau pemecahan masalah.



5.	NJ	Bagaimana pelaksanaan variasi metode dalam pembelajaran matematika?
6.	RS	<p>Dalam pelaksanaan pembelajarannya sudah berjalan sebagaimana yang diharapkan, adapun penerapan variasi metodenya, yang pertama saya menggunakan metode ceramah, selanjutnya saya menggunakan metode tanya jawab, biasanya untuk metode ini saya bertanya pada siswa terlebih dahulu, biar ada timbal balik. Karena kalau dimulai dari siswa kebanyakan siswa hanya diam saja. Setelah siswa memahami materi dan tidak ada yang bertanya lagi, kemudian saya menggunakan metode resitasi (penugasan). Tujuannya untuk melihat seberapa besar pemahaman siswa terhadap materi yang baru saja disampaikan. Kalau menggunakan metode penugasan ada siswa yang kesulitan dan bertanya lagi, maka saya menggunakan metode tutor sebaya, biasanya siswa akan lebih memahami penjelasan teman sekelasnya, kalau masih belum juga memahami, saya menggunakan metode yang terakhir yaitu metode problem solving (pemecahan masalah). Dengan demikian siswa yang kesulitan dalam belajarnya dapat diatasi dengan metode ini, karena saya langsung mengajari siswa yang kesulitan dalam mengerjakan tugasnya.</p>
7.	NJ	Bagaimana cara ibu menanamkan kepada siswa bahwa mata pelajaran matematika adalah salah satu mata pelajaran yang



		sangat penting untuk dipelajari?
8.	RS	Memberikan contoh para tokoh yang berhasil dalam belajarnya, contohnya orang yang sukses dalam ilmu pengetahuan dan mengubah dunia menjadi seperti sekarang ini.
9.	NJ	Bagaimana cara ibu mengajak siswa untuk ikut aktif dalam belajar matematika?
10.	RS	Diberikan tugas-tugas sekolah, bagi siswa yang mampu mengerjakan tugas dengan baik maka siswa diberi pujian, diharapkan dengan cara tersebut siswa menjadi termotivasi dan aktif dalam belajarnya.
11.	NJ	Apa yang ibu lakukan ketika ada siswa yang tidak menyukai dengan mata pelajaran matematika?
12.	RS	Saya pribadi ya mbak, sebagai seorang guru harus bisa menumbuhkan minat belajar siswa. Kemudian memberikan pengertian pada siswa bahwa belajar matematika itu menyenangkan.
13.	NJ	Bagaimana cara ibu agar siswa tidak bosan ketika proses pembelajaran berlangsung?
14.	RS	Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum paham. Di sela-sela pembelajaran saya juga menggunakan humor untuk menghilangkan rasa bosan siswa.
15.	NJ	Bagaimana cara ibu memanfaatkan sumber belajar ketika siswa memiliki minat belajar yang tinggi pada mata pelajaran



		matematika?
16.	RS	Selain mengupayakan buku yang lengkap untuk belajar siswa, sedapat mungkin seorang guru akan memfasilitasi siswa-siswinya, dengan memaksimalkan sarana yang ada.
17.	NJ	Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran yang ibu terapkan?
18.	RS	Mereka ya mbak, khususnya kelas V merespon positif dengan pembelajaran matematika, apalagi kalau menggunakan alat peraga dan metode yang bervariasi dalam pembelajarannya, siswa merasa senang dan siswa tidak mau diganti dengan pembelajaran yang lainnya.
19.	NJ	Apa alasan ditingkatkannya minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika?
20.	RS	Mengikuti perkembangan zaman, selain itu untuk mengajak siswa supaya mau belajar, saya menggunakan metode yang menarik, serta menggunakan alat peraga dalam pembelajarannya.
21.	NJ	Menurut ibu bagaimana peran minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika?
22.	RS	Ada beberapa siswa yang serius dalam mengikuti pembelajaran, namun ada juga siswa yang bermalas-malasan untuk belajar, mereka anak yang minat belajarnya rendah. Kelas V yang sekarang ini minat belajarnya berbeda-beda, jadi saya harus bertahap dalam memberikan materi maupun menjelaskannya,



		agar siswa yang belum memahami materi tidak tertinggal jauh dengan siswa yang terlebih dulu sudah memahami materinya.
23.	NJ	Apa saja hal” yang mendukung dan menghambat yang ibu hadapi dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan variasi metode pembelajaran?
24.	RS	<p>Yang pertama dukungan dari kedua orang tua itu penting sekali supaya siswa mau belajar matematika baik di sekolah maupun di rumah. Dukungan tersebut dapat dilakukan dengan cara orang tua juga membantu anak-anaknya dalam belajar matematika di rumah ketika ada PR maupun tidak ada PR. Kemudian profesionalisme guru pengampu kelas V, yang terakhir adanya kerja sama antara guru dengan siswa.</p> <p>Kendalanya adalah dari siswa, teman sebaya, keluarga, dan lingkungan sekitar. Kalau dari siswa, ketika saya menjelaskan materi saya harus berulang kali dalam menjelaskannya, karena dalam satu kelas tidak semua siswa memiliki minat belajar yang sama mbak. Makanya saya menggunakan banyak metode dalam pembelajarannya.</p>
25.	NJ	Strategi apa yang ibu dilakukan untuk mengatasi siswa yang memiliki minat belajar rendah?
26.	RS	Pertama dengan bimbingan penyuluhan dan mencari tahu latar belakang siswa, kemudian mencari solusinya kenapa siswa tersebut memiliki minat belajar rendah pada mata pelajaran



		matematika.
27.	NJ	Apa yang ibu lakukan ketika di dalam kelas ada siswa yang memiliki minat belajar yang berbeda-beda?
28.	RS	Mencari metode yang sesuai dengan pembelajarannya, kemudian mengelompokkan masing-masing siswa yang sudah memahami materi tersebut, selanjutnya saya memberikan tugas yang sedikit rumit, sedangkan untuk siswa yang belum memahami materi yang sudah dijelaskan maka saya memberikan contoh soal yang sama tetapi lebih mudah dengan angka yang berbeda. Yang terakhir saya menggunakan metode tutor sebaya dan metode problem solving pada setiap pembelajarannya. Tujuannya adalah, agar siswa yang memiliki minat belajar yang rendah dapat termotivasi dalam belajarnya ketika melihat teman sekelasnya berhasil dalam belajarnya.



## TRANSKRIP WAWANCARA

Wawancara dengan bapak Tri Prasetyo Budi kepala sekolah SDN Kecil

Kasimpar

Informan : Tri Setyo Budi, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Kecil Kasimpar

Tempat : SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono

Tanggal : Sabtu, 20 Januari 2018

Pukul : 08.00-Selesai

No.	Sumber	Keterangan
1.	NJ	Assalamualaikum, maaf pak mengganggu, saya mahasiswa IAIN Pekalongan, ingin mengadakan penelitian disini. Saya ingin mewawancarai bapak bisa?
2.	TB	Walaikumsalam, bisa mbak iya silahkan.
3.	NJ	Apa tujuan dari SDN Kecil Kasimpar?
4.	TB	Tujuannya adalah untuk membentuk siswa agar bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, membentuk akhlak siswa menjadi baik serta bisa hidup rukun dengan sesama teman sekolah maupun di lingkungan sekitarnya. Membentuk siswa agar kreatif dan



		disiplin dalam belajarnya. Menyiapkan guru agar mempunyai kemampuan dan kemauan dalam mengembangkan setiap metode pembelajaran, agar siswa lebih berprestasi dalam belajarnya.
5.	NJ	Bagaimana upaya yang di lakukan bapak beserta pihak sekolah untuk mewujudkan tujuan tersebut?
6.	TB	Untuk mewujudkan tujuan tersebut saya beserta pihak sekolah menempuh upaya sebagai berikut:  Tentunya membuat program belajar, kemudian membuat jadwal kerja serta pelaksanaannya.
7.	NJ	Apa peran yang diberikan oleh bapak untuk membantu upaya meningkatkan minat belajar matematika pada siswa khususnya kelas V?
8.	TB	Dalam hal ini saya beserta pihak sekolah yang terkait, sepakat untuk menambah jam pelajaran pada mata pelajaran matematika. Saya memberikan pembelajaran secara langsung pada siswa, kemudian mengkonsultasikan dengan guru kelas mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami materinya oleh siswa.



## TRANSKRIP WAWANCARA

Wawancara dengan Khoirun Nisak siswa kelas V

Informan : Khoirun Nisak

Tempat : SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono

Tanggal : Senin, 10 Januari 2018

Pukul : 9.30-Selesai

No.	Sumber	Keterangan
1.	NJ	Assalamualaikum, maaf mengganggu, saya mahasiswa IAIN Pekalongan, ingin mengadakan penelitian disini. Saya ingin mewawancarai kamu bisa? Guna mendapatkan informasi
2.	KN	Walaikumsalam, silahkan mbak.
3.	NJ	Bagaimana hubunganmu dengan ibu guru?
4.	KN	Baik, ibu guru selalu sabar dalam mengajarnya.
5.	NJ	Bagaimana menurutmu ibu guru pada saat proses pembelajaran?
6.	KN	Baik, ibu guru menjelaskan materi 2-3 kali sampai saya dan teman-teman memahami materi yang telah disampaikan.
7.	NJ	Sejauh mana minat belajarmu pada mata pelajaran matematika?
8.	KN	Baik, karena setiap pembelajaran matematika saya selalu mengikutinya dan memperhatikan penjelasan ibu guru, alhamdulillah nilai saya bagus-bagus mbak



9.	NJ	Menurutmu hal apa saja yang dapat meningkatkan minat belajarmu khususnya pada mata pelajaran matematika?
10.	KN	Yang dapat meningkatkan minat belajar saya adalah ketika ibu guru menggunakan alat peraga, serta menggunakan metode yang bermacam-macam dalam pembelajarannya serta ada berkaitan dengan materi pembelajaran khususnya pada mata pelajaran matematika.





## TRANSKRIP WAWANCARA

Wawancara dengan Astri Kadi N. siswa kelas V

Informan : Asrti Kadi Widyaningrum.

Tempat : SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono

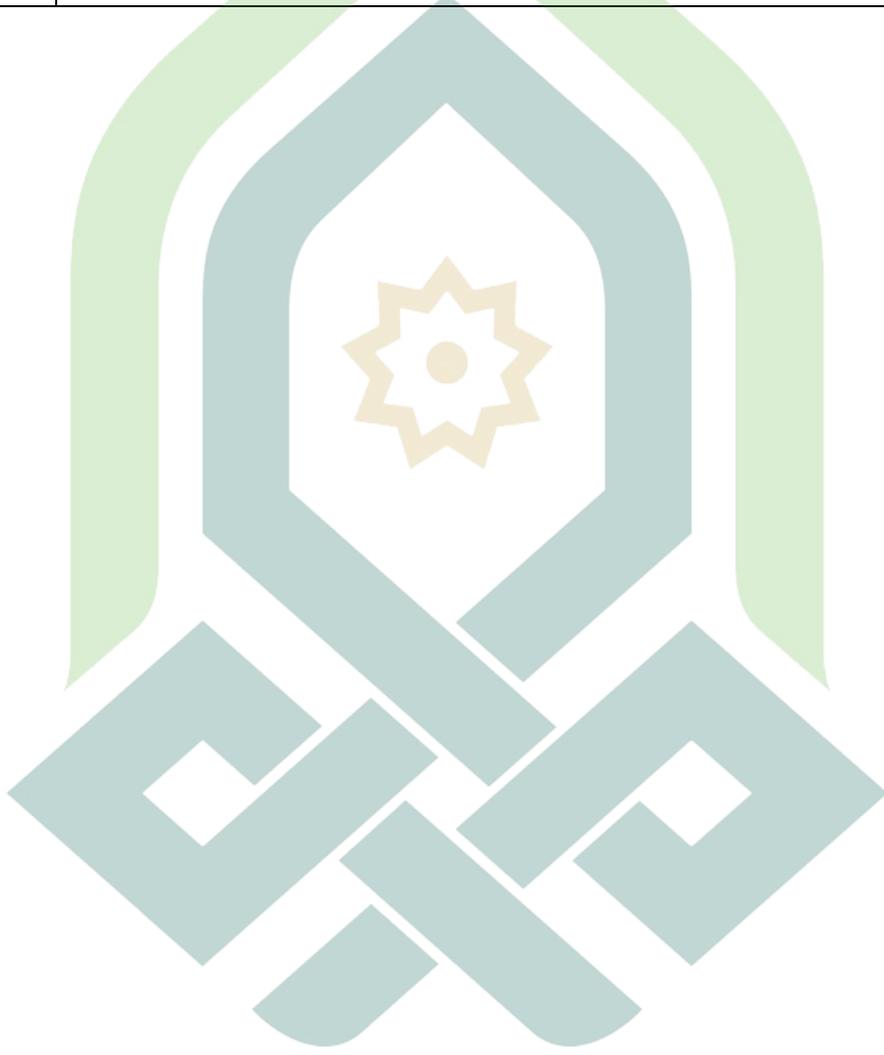
Tanggal : Senin, 10 Januari 2018

Pukul : 09.50 - Selesai

No.	Sumber	Keterangan
1.	NJ	Assalamualaikum, maaf mengganggu, saya mahasiswa IAIN Pekalongan, ingin mengadakan penelitian disini. Saya ingin mewawancarai kamu bisa?
2.	AW	Walaikumsalam, silahkan mbak.
3.	NJ	Bagaimana hubunganmu dengan ibu guru?
4.	AW	Baik, ibu guru sabar mbak dalam mengajari saya.
5.	NJ	Bagaimana menurutmu ibu guru pada saat proses pembelajaran?
6.	AW	Baik, ibu guru kalau mengajarkan pelajaran matematika itu ulet mbak, kalau ada yang belum paham ya saya dikasih tau mbak caranya.
7.	NJ	Sejauh mana minat belajarmu pada mata pelajaran matematika?
8.	AW	Baik, karena ibu guru menjelaskan materi serta memberi arahan setiap saya tidak bisa mengerjakan soal, alhamdulillah berkat ibu guru saya mendapatkan nilai baik.
9.	NJ	Menurutmu hal apa saja yang dapat meningkatkan minat belajarmu khususnya pada mata pelajaran matematika?



10.	AW	Yang pertama ketika ibu guru menggunakan alat peraga dalam pembelajaran matematika. Kedua ketika saya bertanya tentang materi yang belum saya pahami, ibu guru langsung memberikan contoh soal beserta cara mengerjakannya, itulah yang membuat saya termotivasi untuk belajar dengan ibu guru.
-----	----	---



## PEDOMAN OBSERVASI

### A. Observasi di Kelas V

1. Amati, bagaimana upaya meningkatkan minat belajar matematika siswan kelas V dengan variasi metode pembelajaran!
2. Amati, suasana kelas V saat pembelajaran matematika berlangsung! Perhatikan pula jumlah siswa yang masuk, siswa yang tidak masuk, siswa yang aktif dan hal-hal lain yang peneliti anggap penting!
3. Amati, bagaimana respon siswa di kelas V saat pembelajaran berlangsung!
4. Amati, bagaimana kedekatan guru dengan siswa saat pembelajaran berlangsung!
5. Amati, hal-hal apapun yang digunakan untuk mendukung upaya meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan variasi metode pembelajaran!





## CACATAN HASIL OBSERVASI 1

Objek : Mengamati Lokasi Sekolah  
Tanggal : 29 Desember 2017  
Lokasi : SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono

Pada hari ini saya datang ke SD Negeri Kecil Kasimpar yang beralamat di Jl. Raya Kasimpar Petungkriyono 51193 Kabupaten Pekalongan, dengan membawa surat izin penelitian dari IAIN Pekalongan. Setelah sampai di sekolah saya langsung menghubungi penjaga sekolah dan menyerahkan surat izin penelitian kepada penjaga sekolah untuk memberikannya pada kepala sekolah SD Negeri Kecil Kasimpar. Sesuai prosedur bahwa surat penelitian harus terlebih dahulu mendapatkan disposisi dari kepala sekolah sehingga penelitian harus menunggu persetujuan dari pihak sekolah mengenai waktu yang dapat di berikan pihak sekolah kepada peneliti.

Sekolah ini terletak di desa Kasimpar berada di kanan tepi jalan. Hal ini membuat sekolah ini mudah dilewati oleh kendaraan umum, rata-rata siswa berangkat kesekolah berjalan kaki. Saya berkunjung pukul 09.30 WIB. Setelah saya sampai di SD Negeri Kecil saya bertemu dengan penjaga sekolah kemudian saya mengutarakan maksud dan tujuan saya datang ke sekolah ini ingin bertemu dengan bapak kepala sekolah. Beliau bilang bahwa kepala sekolah hari ini tidak datang dikarenakan sedang rapat dikajen. Kebetulan beliau sedang sibuk dan tidak dikantor begitu juga guru kelas V sedang ada rapat di SD Negeri Yosorejo 02



Dranan. Kemudian saya bertemu dengan pak Gigit guru kelas 1 dan berbincang-bincang dengan beliau, saya disambut dengan ramah sekali, beliau menyarankan untuk datang minggu depan. Kemudian saya ikuti perintah pak Gigit bahwa minggu depan saya akan datang lagi ke SD Kecil, setelah itu saya pamit pulang pukul 11.30 WIB.





## CACATAN HASIL OBSERVASI 2

Objek : Mengamati Keadaan Sekolah  
Tanggal : 4 Januari 2018  
Lokasi : SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono

Pada hari kamis tanggal 4 januari 2018 pukul 09.30 WIB, saya berkunjung lagi ke SDN Kecil Kasimpar. Setelah saya sampai di SD Kecil, saya bertemu dengan penjaga sekolah kemudian saya mengutarakan maksud dan tujuan saya datang ke SD Kecil. Saya sudah ada janji dengan pak Gigit untuk bertemu hari ini. Kemudian saya diantar oleh penjaga sekolah menuju ke ruangan pak Gigit, sambil menuju ruangan sekolah saya mengamati setiap ruangan dan siswa-siswi yang berlarian kesana kemari, ada yang berolahraga, bermain dan ada juga yang sedang bercanda dengan teman-temannya didalam kelas dan diluar kelas.

Setelah saya sampai diruangan pak Gigit saya menjelaskan maksud kedatangan saya untuk meminta data sekolah yang saya butuhkan seperti gambaran umum sekolah, visi misi, struktur organisasi sekolah, data siswa, data guru, sarana dan prasarana, serta kurikulum SD Kecil Kasimpar.

Sambil menunggu pak Gigit menyiapkan data-data yang saya perlukan, di ruangan tersebut ada pak Rokhman dan saya pun berbincang-bincang dengan beliau. Satu jam lebih saya menunggu akhirnya data yang saya minta sudah selesai dicopy kan, beliau juga berpesan” jika masih ada data yang kurang, mbak



bisa datang kembali ke SD dan minta data-datanya pada saya”. Berkat bantuan pak Gigit data-data yang butuhkan sudah terpenuhi, saya pamit pulang pukul 11.42 WIB dan tidak lupa mengucapkan terimakasih.

### CACATAN HASIL OBSERVASI 3

Objek : Mengamati Interaksi Warga Sekolah  
Tanggal : 10 Januari 2018  
Lokasi : SD N Kecil Kasimpar Petungkriyono

Setelah mendapatkan kabar dari pihak sekolah mengenai disposisi surat penelitian yang sudah bisa ditindak lanjuti, maka saya hari ini pukul 09.30 WIB datang ke SD Kecil, kemudian saya menemui penjaga sekolah dan membicarakan masalah penelitian. Setelah itu penjaga sekolah memanggil pak sigit kemudian menanyakan hal-hal apa saja yang dibutuhkan peneliti dalam penelitian ini, dan saya meminta izin untuk mewawancarai kepala sekolah, berhubung beliau ada rapat di kaje dan pak Gigit bilang kepada saya bahwa besok hari kamis tanggal 20 januari datang kesini lagi.

Kemudian saya menghubungi guru kelas V dan meminta izin kepada beliau untuk melakukan wawancara, berhubung beliau memiliki waktu luang untuk diwawancara maka peneliti langsung melakukan wawancara. Setelah mendapatkan informasi dan yang dibutuhkan kemudian saya pamit pulang dan tidak lupa berterimakasih atas waktu dan kesempatan yang diberikan kepada saya



untuk melakukan wawancara. Saya pamit pulang dari SD Kecil pukul 11. 45  
WIB.





#### CATATAN HASIL OBSERVASI 4

Objek : Mengamati Interaksi Warga Sekolah  
Tanggal : 20 Januari 2018  
Lokasi : SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono

Pada hari ini tanggal 20 Januari 2018 pukul 08.00 WIB, saya datang lagi ke SD Kecil Kasimpar untuk mewawancarai kepala sekolah, berhubung kepala sekolah tidak terlalu sibuk maka pak Gigit mempersilahkan saya untuk mewawancarai kepala sekolah, dan kepala sekolah pun menyambut ramah kedatangan peneliti, setelah itu peneliti mulai mewawancarai kepala sekolah mengenai data-data yang dibutuhkan dalam penelitian ini. Saya berpamitan dan keluar dari ruang kator kepala sekolah pukul 09.30 WIB.



## CATATAN HASIL OBSERVASI 5

Objek : Mengamati Interaksi Warga Sekolah  
Tanggal : 31 Januari 2018  
Lokasi : SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono

Pada tanggal 31 Januari 2018 pukul 08.00 WIB, saya datang ke SD Kecil untuk melihat proses belajar mengajar di kelas, yang sebelumnya saya sudah konfirmasi dengan guru kelas V. Saya melihat langsung proses belajar mengajar di kelas untuk melakukan observasi yang kelima kalinya. Dari hasil observasi yang diperoleh bahwa pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, terlihat bahwa minat belajar siswa yang tinggi memudahkan siswa dalam belajar. Dalam kegiatan belajar siswa cenderung lebih aktif, mempunyai catatan lengkap, mudah berkonsentrasi, selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya, banyak bertanya pada gurunya bila tidak paham dengan materi yang diajarkan. Sedangkan siswa yang memiliki minat belajar rendah ditunjukkan dengan, ketika di dalam kelas siswa cenderung pasif mengantuk dan malas mengerjakan tugas. Setelah selesai saya berpamitan pulang pukul 11.30 WIB.

## DOKUMENTASI

Wawancara dengan bapak Tri Prasetyo Budi, S.Pd selaku kepala sekolah  
di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono

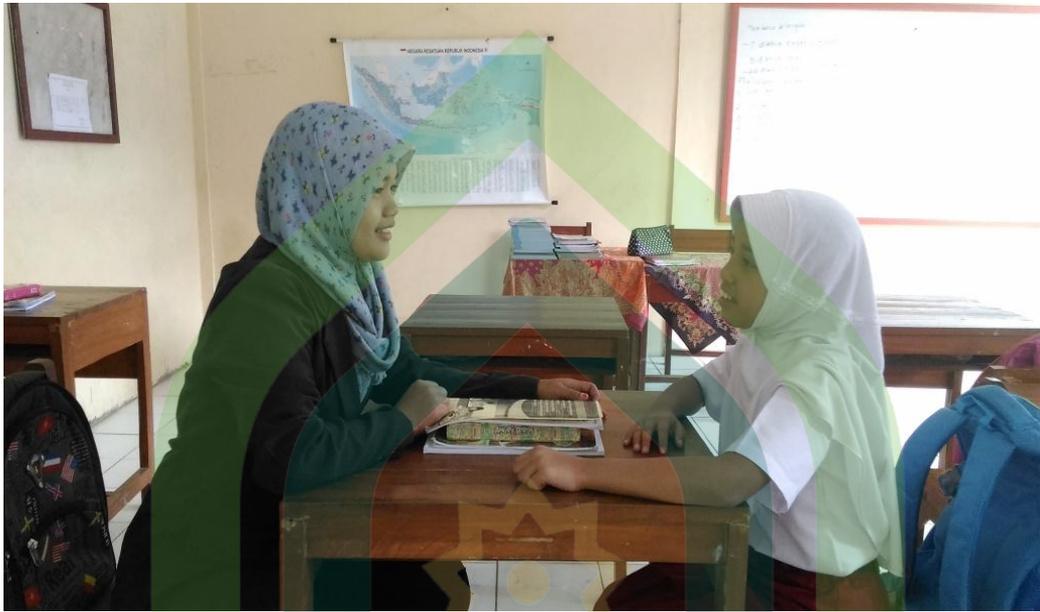


Wawancara dengan Ibu Retno Suskandari, S.Pd selaku guru di SD Negeri  
Kecil Kasimpar Petungkriyono



Wawancara dengan Khoirun Nisak siswa kelas 5 di SD Negeri Kecil

Kasimpar Petungkriyono



Wawancara dengan Astri Kadi Widyaningrum siswa kelas 5 di SD Negeri

Kecil Kasimpar Petungkrtyono





Dokumentasi pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan variasi metode pembelajaran.

Gambar 3.1

Proses pembelajaran ketika menggunakan metode ceramah



Gambar 3.2

Proses pembelajaran ketika menggunakan metode tanya jawab



Gambar 3.3

Proses pembelajaran ketika menggunakan metode penugasan



Gambar 3.4

Proses pembelajaran ketika menggunakan metode tutor sebaya





Gambar 3.5

Proses belajar mengajar menggunakan metode problem solving



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Nur Jumaisika
2. Tempat, Tanggal lahir : OKI, 1 Mei 1994
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Blok A Kalideras RT 01 RW 01 Mesuji OKI

### B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : Siswoyo
2. Pekerjaan : Petani
3. Nama Ibu : (Alm) Darsini
4. Pekerjaan : Petani
5. Agama : Islam
6. Alamat : Blok A Kalideras RT 01 RW 01 Mesuji OKI

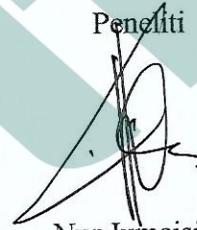
### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK PGRI Kalideras Mesuji OKI Lulus 2001
2. SD Kristen Kasimpar Petungkriyono Lulus 2007
3. SMP N 01 Petungkriyono Lulus 2010
4. SMA N 01 Petungkriyono Lulus 2013
5. IAIN Pekalongan Masuk 2013

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 29 Maret 2018

Peneliti



Nur Jumaisika  
2023213050



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

nomor: 2233/In.30/J.8/PP.00.9/12/2017

Pekalongan, 29 Desember 2017

: Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

KEPALA SDN KECIL KASIMPAR

di

KABUPATEN PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NUR JUMAIKA

NIM : 2023213050

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

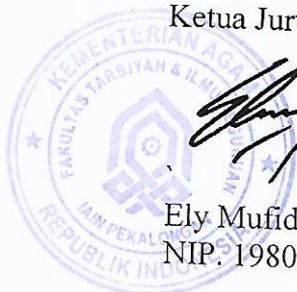
UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DENGAN VARIASI METODE PEMBELAJARAN DI SDN KECIL KASIMPAR PETUNGKRIYONO TAHUN AJARAN 2017/2018

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PGMI



Ely Mufidah, M.S.I.  
NIP. 19800422 200312 2 002

Perpustakaan IAIN Pekalongan



**PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PETUNGKRIYONO**  
**SD NEGERI KECIL KASIMPAR**

Alamat : Ds.Kasimpar. Kec. Petungkriyono. Kab. Pkl 51193

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421. 2 / 052 / 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Nur Jumaisika

Nim : 2023213050

Jurusan : Tarbiyah/ PGMI

Telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi di SD Negeri Kecil Kasimpar Petungkriyono dengan judul “ UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DENGAN VARIASI METODE PEMBELAJARAN DI SD NEGERI KECIL KASIMPAR PETUNGKRIYONO TAHUN AJARAN 2017/2018”

Demikian surat keterangan diberitahukan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Petungkriyono, 20 Januari 2018  
Kepala SD Negeri Kecil Kasimpar



*TRI SETYO BUDIS.Pd*  
TRI SETYO BUDIS.Pd  
NIP.19670908 1996031 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain  
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NUR JUMAIKA**  
NIM : **2023 213 050**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V  
DENGAN VARIASI METODE PEMBELAJARAN DI SD NEGERI KECIL  
KASIMPAN PETUNGKRIYONO TAHUN AJARAN 2017/2018”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



**NUR JUMAIKA**  
**NIM : 2023213050**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.