

**ANALISIS PROBLEMATIKA LATAR BELAKANG
PENDIDIKAN MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN TAHUN 2021
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

INAYAH PRIYATUN

NIM: 2220120

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Inayah Priyatun

NIM : 2220120

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“ANALISIS PROBLEMATIKA LATAR BELAKANG PENDIDIKAN MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN TAHUN 2021 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB”**

ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutip yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Juli 2024
Yang menyatakan,



Inayah Priyatun
2220120

NOTA PEMBIMBING

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :


Nama : Inayah Priyatun
NIM : 2220120
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Analisis Problematika Latar Belakang Pendidikan
Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan Tahun 2021 dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

Saya menilai bahwa naskah tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 11 Juli 2024
Pembimbing,



Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP.197706232009011008



PENGESAHAN


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : Inayah Priyatun
NIM : 2220120
Judul Skripsi : Analisis Problematika Latar Belakang Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Tahun 2021 dalam Pembelajaran Bahasa Arab

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat, tanggal 19 Juli 2024 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I
NIP. 198603062019031003

Penguji II


Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd.
NIP. 199101232019031008

Pekalongan, 25 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|--------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |

| | | | |
|---|------|----|----------------------------|
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Ṡa | ṣ | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ḥa | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Ḍal | Ḍ | zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | Ṡad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍad | Ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ẓa | ẓ | zet (dengan titik di |

| | | | |
|----|--------|---|-------------------------|
| | | | bawah) |
| ع | ain | ◌ | koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Ki |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| هـ | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ◌ | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| اَ | Fathah | A | A |
| اِ | Kasrah | I | I |
| اُ | Dammah | U | U |

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|----------------|-------------|---------|
| اِي... | Fathah dan Ya | Ai | a dan i |
| اُو... | Fathah dan Wau | Au | a dan u |

Contoh:

| | | | |
|--------|--------|--------|-------|
| ضَرَبَ | Ḍaraba | كَيْفَ | Kaifa |
| فَعَلَ | Fa`ala | حَوْلَ | Ḥaula |

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

a. Ta' Marbutah hidup

Ta' Marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' Marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

Kalau pada kata terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *Ta' Marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *raudah al-atfāl/raudahtul atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *al-madīnatul al-munawwaratu/al madīnatul*
munawwarah.

4. *Syaddah* (*Tasydid*)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: نَزَّلَ *nazzala* الْبِرُّ *al-birru*

5. Kata Sandang (*Artikel*)

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

- a. Kata sandang yang diikuti huruf *syamsiyyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “I” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti huruf *qamariyyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang. Contoh:

- الرَّجُلُ *ar-rajulu*
- الْقَلَمُ *al-qalamu*

6. Hamzah (Apostrof)

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

- تَأْخُذُ *ta'khuzu*
- شَيْءٌ *syai'un.*

Moto dan Persembahan

Moto

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

“Barang siapa menginginkan perkara yang berhubungan dengan dunia, wajiblah ia memiliki ilmunya; dan barang siapa yang ingin (selamat dan berbahagia) di akhirat, wajiblah ia mengetahui ilmunya pula; dan barangsiapa yang menginginkan kedua-duanya, wajiblah ia memiliki ilmu kedua-duanya pula”. (HR. Bukhari dan Muslim)

Persembahan

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti tidak dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan kemampuan diri sendiri, banyak orang di sekeliling peneliti yang membantu untuk menyelesaikannya. Maka dari itu, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Bapak Muhamad Mukti Ali dan Ibu Siti Malikhatun, kedua orang tua saya yang penuh dengan do'a dan perjuangan. Fisik yang jauh sangat tidak mempengaruhi bentuk kasih sayang dan ketulusan kalian yang dialirkan untuk saya anak pertamanya.
2. Nenek saya Ibu Dariyah yang telah mengasuh saya dan adik saya yang kedua. Nenek dan almarhum Kakek saya, Ibu Khodijah dan alm. Bapak Suhari yang telah mengasuh adik saya yang pertama.
3. Ketiga adik saya, Putri Wahyu Mukti, Citra Rahma Danti dan Afifah Sabrina, tumbuhlah menjadi pribadi yang menyenangkan dan mengerti akan keadaan.
4. Dzurriyah pondok pesantren Al-Falah Grobog Wetan, yang sampai saat ini ilmunya sangat membekas dihati. Dzurriyah Asrama An-Nur yang menjadi tempat pertama saya pijak untuk menimba ilmu di Pekalongan. Pondok pesantren Alif Lam Mim yang diasuh oleh Ibu Hj. Nyai Siti Khumeisiyah dan Ustadz H. Ghulam Akhyar Rikza S,Pd. Serta para Muassis, pengelola beserta dosen program Mahasiswa Cendikia yang dinaungi oleh Ma'had Al-Jami'ah.
5. Pondok pesantren Fathimah Al-Batul yang diasuh oleh beliau Abi Dr. Ahmad Taufiq, M. Pd I., dan Umi Rizka Roikhana M. Pd, yang telah bersedia membimbing dan memberikan kesempatan saya untuk berkhidmat.
6. Wadah Organisasi Ikatan Mahasiswa Bidikmisi dan KIP-K (IKMAB-K) yang telah menjadi jembatan saya dalam mendapatkan wawasan dan pengalaman.
7. Seluruh teman-teman saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Khususnya teman-teman IKMAB-K, teman Asrama An-Nur angkatan pertama, teman Cendikia dan teman prodi PBA angkatan 2020 terutama kelas C. Terima kasih atas *support sistem* dan dukungannya, sehingga perjalanan saya selama ditanah rantau Pekalongan penuh warna.

ABSTRAK

Inayah Priyatun. 2024. Analisis Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. H. Ali Burhan, M.A

Kata Kunci: Latar belakang pendidikan, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, Problematika, Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh problematika yang timbul pada diri mahasiswa, terutama jika ditinjau dari latar belakang pendidikan sebelumnya yakni pada Sekolah Menengah Keatas (SMK) atau sederajatnya. Dari latar belakang pendidikan mahasiswa inilah yang mengakibatkan munculnya problematika atau kesenjangan antara seharusnya dan kenyataan dilapangan.

Dapat peneliti rumuskan, rumusan masalah dari penelitian menjadi tiga yakni: (1) bagaimana latar belakang pendidikan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di UIN K.H. Abdurrahman Wahid tahun 2021?, (2) bagaimana problematika yang dihadapi oleh mahasiswa terkait latar belakang pendidikan dalam pembelajaran bahasa Arab?, dan (3) bagaimana upaya yang di lakukan oleh mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab?.

Jenis penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan ini dilakukan pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab tahun 2021 di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti ialah pendekatan kualitatif.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi, penelitian ini menghasilkan bahwa ada beberapa problematika yang berkaitan dengan latar belakang pendidikan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yaitu: (1) problematika dari faktor internal, meliputi: kesulitan memahami materi, kurang menguasai kosa kata, kesulitan dalam gramatikal, kesulitan dalam menerapkan mahārah dan merasa tertinggal dengan mahasiswa lain. (2) problematika dari faktor eksternal, meliputi: pembelajaran yang kurang efektif, metode yang kurang efektif, lingkungan kurang mendukung dalam kecakapan berbahasa Arab dan terganggu dengan mahasiswa lain saat pembelajaran. upaya yang dilakukan oleh mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab peneliti kategorikan dalam dua kategori, yakni: (1) upaya yang dilakukan diri sendiri yang meliputi: belajar mandiri dengan literasi yang ada, menambah hafalan kosa kata, mengatur waktu dan menjaga kesehatan, serta mengikuti pelatihan-pelatihan. (2) upaya yang dilakukan bersama mahasiswa lain meliputi: belajar bersama teman dan membentuk lingkungan bahasa.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Tahun 2021 dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta sebagai Dosen

Pembimbing Skripsi (DPS) yang selalu membimbing dan memberikan arahan, semangat serta motivasi kepada peneliti.

4. Bapak Moh. Nurul Huda, M. Pd. I, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta salah satu narasumber dalam penulisan skripsi.
5. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) serta Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelas. Terima kasih selalu memberikan arahan, semangat serta motivasi kepada peneliti selama masa studi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman, dan waktunya kepada peneliti.
7. Seluruh staf akademik dan staf perpustakaan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah melayani dengan baik.
8. Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab tahun 2021 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.

Pekalongan, 11 Juli 2024

Inayah Priyatun
2220120

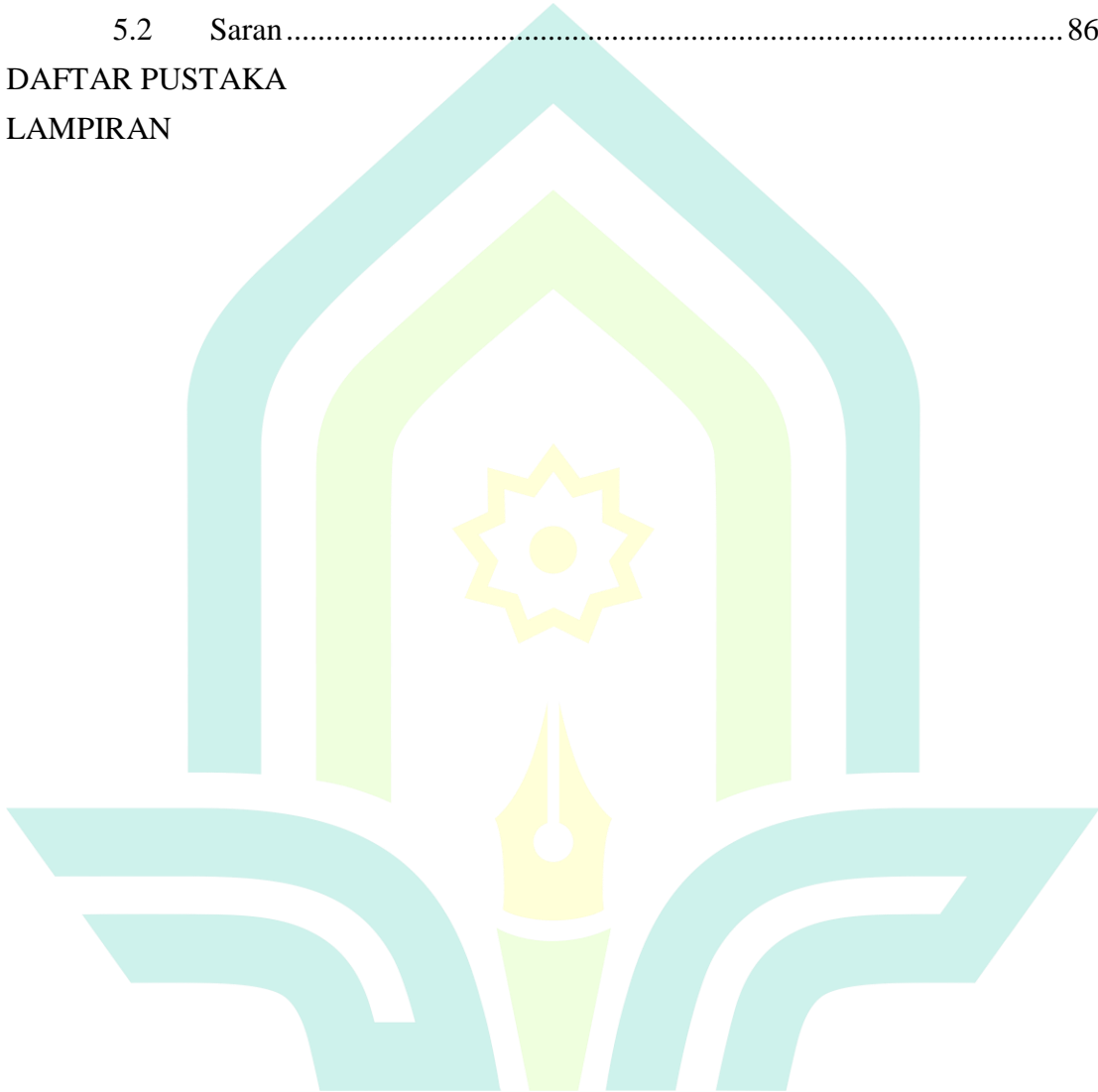
DAFTAR ISI

| | |
|---|-------|
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | i |
| NOTA PEMBIMBING..... | ii |
| PENGESAHAN..... | iii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN | iv |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN..... | x |
| ABSTRAK..... | xi |
| KATA PENGANTAR..... | xii |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR TABEL | xviii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 4 |
| 1.3 Pembatasan Masalah | 5 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.5 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.6 Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 9 |
| 2.1 Deskripsi Teoritik..... | 9 |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan..... | 23 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 32 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 34 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 34 |
| 3.2 Fokus Penelitian | 35 |
| 3.3 Data dan Sumber Data..... | 35 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| 3.5 Teknik Keabsahan Data..... | 38 |
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 39 |

| | |
|---|----|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 41 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 41 |
| 4.2 Pembahasan..... | 75 |
| BAB V PENUTUP | 84 |
| 5.1 Simpulan..... | 84 |
| 5.2 Saran..... | 86 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

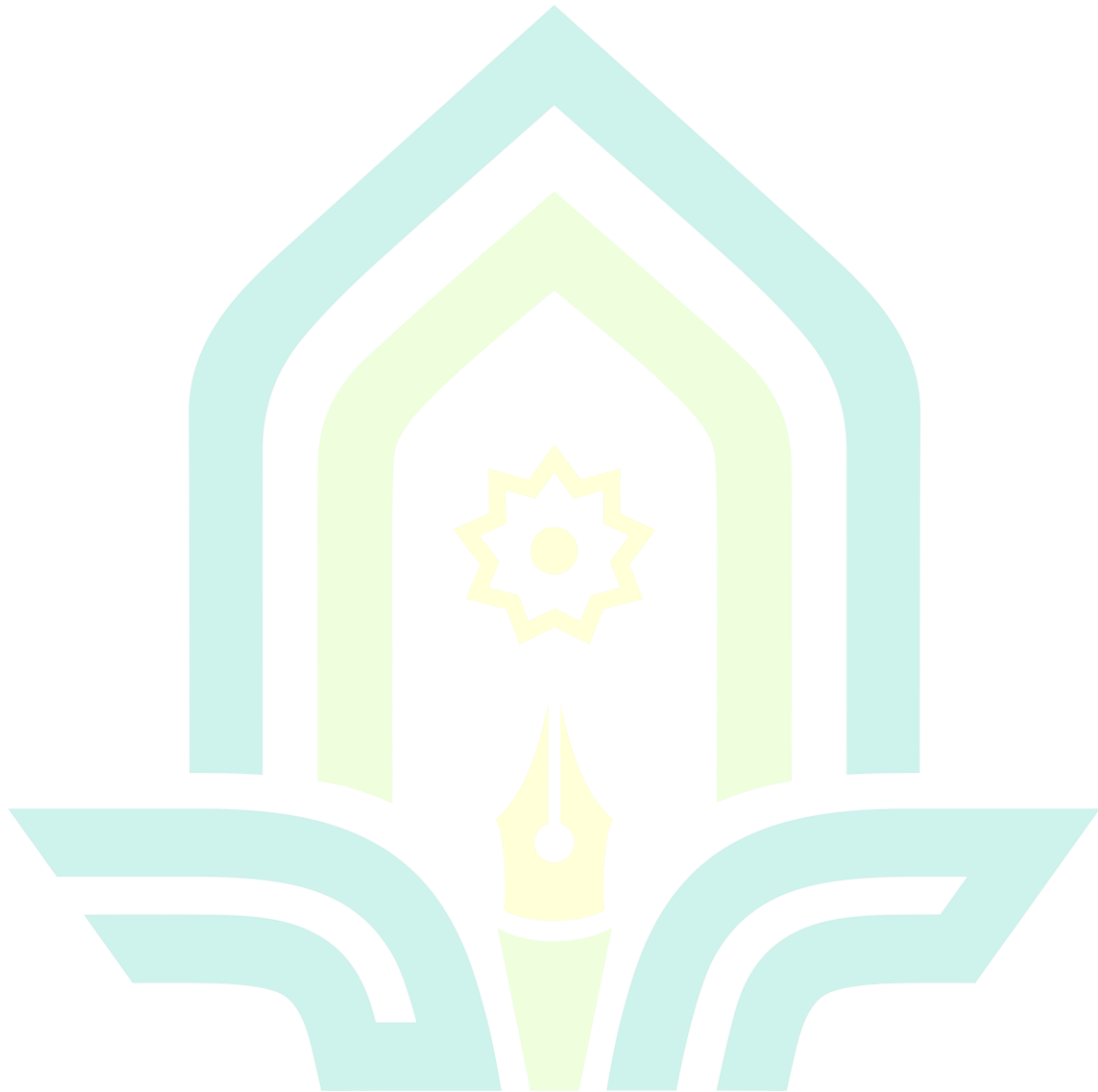


DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2. 1 Penelitian Yang Relevan..... | 30 |
| Tabel 4. 1 Data Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan | 44 |
| Tabel 4. 2 Data Mahasiswa Tahun 2021 Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan | 45 |
| Tabel 4. 3 Data Persebaran Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan | 50 |
| Tabel 4. 4 Data Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Tahun 2021 | 54 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir..... | 33 |
|------------------------------------|----|



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Perbedaan karakteristik setiap individu terkait latar belakang pendidikan mahasiswa merupakan salah satu problem yang sering dihadapi dalam pembelajaran. Proses seleksi penerimaan mahasiswa baru dianggap menjadi salah satu penyebab beragamnya kualitas mahasiswa dalam satu kelas. Seleksi yang ada kurang mampu menjangkau dan mendapatkan mahasiswa yang memiliki kualitas sesuai dengan yang diharapkan prodi atau jurusan. Hal ini karena alat seleksi yang dipakai maupun tes yang diujikan khususnya yang diselenggarakan pemerintah pada skala nasional masih bersifat umum. Akibatnya tidak sedikit calon mahasiswa baru bisa masuk pada program studi yang baru baginya dan belum memiliki dasar pengetahuan yang cukup tentang program studi yang dipilih (Setiyawan, 2018).

Penelitian ini dilatar belakangi oleh problematika yang timbul pada diri mahasiswa, terutama jika ditinjau dari latar belakang pendidikan sebelumnya yakni pada Sekolah Menengah Keatas (SMK) atau sederajatnya. Dari latar belakang pendidikan mahasiswa inilah yang mengakibatkan munculnya problematika atau kesenjangan antara seharusnya dan kenyataan dilapangan. Dimana seharusnya, mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tahun 2021 sudah bisa memahami dan menguasai hampir

seluruh mata kuliah yang diajarkan oleh para dosen. Namun pada realitanya masih banyak yang masih lambat dalam proses belajar karena ketertinggalannya dengan mahasiswa lain. Misalnya yang terjadi di lapangan, mahasiswa dengan latar belakang pendidikan pondok pesantren modern yang mahir dengan mata kuliah al-kalām (berbicara menggunakan bahasa Arab), dan mahasiswa dengan latar belakang pendidikan pondok pesantren salaf yang mahir dengan mata kuliah nahwu dan sharāf (Baihaqi 2023).

Kemudian apa yang akan terjadi dengan mahasiswa dengan latar belakang pendidikan formal seperti Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dan Sekolah Menengah Atas (SMA). Tentunya mahasiswa dengan latar belakang SMK/SMA inilah yang banyak menemukan problematika pada saat pembelajaran bahasa Arab.

Salah satu dosen mata kuliah Permainan Bahasa Arab beliau bapak Jauhar Ali, M.Pd.I mengatakan bahwasanya mahasiswa dengan latar belakang SMK/SMA bisa saja mengambil bidang yang bersinggungan dengan pendidikan. Beberapa contoh mata kuliah bahasa Arab yang bersinggungan dengan pendidikan yang ada di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan ialah seperti mata kuliah Media Pembelajaran Bahasa Arab, Strategi Pengajaran Bahasa Arab, Ilmu Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Metodologi Penelitian, Tela'ah Kurikulum dan Buku Teks Bahasa Arab, dan sebagainya. Sehingga, mahasiswa tidak terlalu banyak bersinggungan

dengan bahasa Arab dalam bidang kebahasaan dan substansi dari Arab itu sendiri (Jauhar Ali, 2023).

Di balik sudut pandang lain, Rahma Najma Millati dan Ellyana Zulfa mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan juga pernah mengungkapkan kesulitannya dalam menyeimbangkan dirinya dengan teman-teman sekelasnya selama pembelajaran bahasa Arab. Mereka mengaku bahwa terkadang dalam mata kuliah tertentu seperti nahwu, shāraf, istimā', dan kalām, mereka lebih memilih diam dan hanya menyimak apa yang sedang didiskusikan teman dan dosen dikelas. Hal ini karena mereka merasa bahwa mereka tertinggal jauh dengan teman-teman lainnya karena mereka berlatar belakang berbeda yakni dari Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA N) (Zulfa 2023).

Selain faktor latar belakang pendidikan yang menjadi pemicu utama mahasiswa, problematika juga bisa disebabkan oleh beberapa faktor yang mencakup problem kesenjangan pembelajaran, problem penyesuaian kemampuan, problem keterlambatan dalam pembelajaran, problem pengalihan dan penyatuan fokus, problem timbulnya perasaan cemas, kurang mampu dan takut dalam belajar, timbulnya rasa kurang percaya diri, serta problem timbulnya kemalasan dalam belajar (Setiyawan, 2018).

Menurut Muhammad Baihaqi yang juga seorang mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan juga berpendapat bahwa masa perkuliahan seharusnya sudah tidak lagi membahas terkait nahwu, sharāf,

dan lain sebagainya. Akan tetapi, masa perkuliahan dianggapnya untuk membahas bagaimana cara atau tahapan calon pendidik mengajarkan materi nahwu, sharāf dan materi lainnya kepada peserta didik (Baihaqi 2023).

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, peneliti sangat tertarik untuk meneliti sekaligus menganalisis tentang problematika yang ada pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tahun 2021 dari segi latar belakang pendidikan mahasiswa. Jika problematika ini terus-menerus berjalan dan dilalui begitu saja oleh mahasiswa tanpa adanya upaya dan solusi, hal ini tentunya akan menghambat kelulusan dan pembentukan ketrampilan bekal mahasiswa setelah wisuda.

Dengan demikian, peneliti akan melanjutkan penelitian penelitian tentang analisis problematika latar belakang pendidikan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tahun 2021 dalam pembelajaran bahasa Arab.

1.2 Identifikasi Masalah

Setelah peneliti melakukan observasi di beberapa kelas mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, peneliti merasa bahwa problematika yang sedang dihadapi oleh mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab perlu digali agar dapat memberikan informasi yang jelas kepada semua pihak. Informasi tersebut berupa analisis problematika dalam konteks latar belakang pendidikan bahasa Arab yang dapat menyebabkan mahasiswa dengan dosen salah paham dalam jangka waktu

kedepan. Identifikasi masalah yang dapat peneliti lakukan untuk bahan penelitian antara lain:

1. Kesulitan mahasiswa dengan latar belakang non pesantren dalam memahami materi yang dijelaskan di dalam kelas sehingga mereka cenderung diam dan *pasif* dalam berdiskusi.
2. Rasa takut dan tidak percaya diri dari mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok karena materi kebahasaan yang belum mumpuni sehingga tidak berani untuk bertanya ataupun menjawab.
3. Kesulitan dosen dalam mengajar materi karena mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab terkadang hanya berpacu pada internet pada saat diskusi makalah.
4. Kurangnya motivasi mahasiswa dalam mempelajari dan menekuni pembelajaran bahasa Arab.

1.3 Pembatasan Masalah

Batasan masalah yang akan peneliti lakukan ialah problematika latar belakang pendidikan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dalam pembelajaran bahasa Arab. pembelajaran bahasa Arab yang dimaksud ialah seluruh mata kuliah yang diajarkan diprogram studi Pendidikan Bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti tidak memfokuskan secara detail setiap pembelajaran bahasa Arab dilakukan satu persatu. Akan tetapi

peneliti berfokus pada problematika dan upaya mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab tahun 2021 dalam konteks latar belakang pendidikan.

Selain itu, peneliti juga menghadirkan penjelasan sedikit sudut pandang dari salah satu dosen Pendidikan Bahasa Arab serta Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Karena dalam hal ini, keterlibatan pihak Dosen dan Program Studi juga sangat mempengaruhi berjalannya mata kuliah serta pembelajaran bahasa Arab.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana latar belakang pendidikan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tahun 2021?
2. Bagaimana problematika yang dihadapi oleh mahasiswa terkait latar belakang pendidikan dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana upaya yang dilakukan oleh mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan, ada beberapa tujuan yang hendak dicapai dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui latar belakang pendidikan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan tahun 2021.

2. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan problematika yang dihadapi oleh mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkait latar belakang pendidikan dalam pembelajaran bahasa Arab.
3. Untuk menganalisis upaya yang dilakukan oleh mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak, antara lain :

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi untuk menambah pengetahuan dalam dunia pendidikan, khususnya terkait pemilihan dalam suatu program studi yang akan ditempuh oleh calon mahasiswa-mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan dapat menjadi salah satu pengetahuan bagi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab dalam menjalani proses perkuliahan.
- b. Menjadi rujukan penelitian lebih lanjut mengenai problematika latar belakang mahasiswa pendidikan bahasa Arab di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan memperoleh hasil analisis problematika latar belakang pendidikan pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tahun 2021 dalam pembelajaran bahasa Arab dengan benar dan aktual sehingga dapat dijadikan sebagai sumber referensi. Dan juga dapat memberikan pengalaman, pengetahuan serta karya baru bagi peneliti.

b. Bagi Lembaga Pendidikan

Sebagai usulan yang dapat membangun agar meningkatkan kualitas lembaga pendidikan, bagi para dosen terutama pada model dan metode yang cocok untuk diterapkan dikelas dengan latar belakang pendidikan mahasiswa yang berbeda dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, diharapkan juga bisa menjadi pandangan atau acuan dalam menentukan metode, mencari referensi dan memperoleh solusi atas problematika pembelajaran bahasa Arab pada mahasiswa dengan latar belakang pendidikan yang berbeda.

c. Bagi Mahasiswa

Dapat menambah pengetahuan tentang pentingnya pemilihan program studi secara matang dan menambah wawasan jawaban atas problematika yang sedang dihadapi.

5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian dan simpulan diatas, saran yang dapat peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Program Studi diharapkan lebih menekankan dan mewajibkan mahasiswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan tanpa *handphone* agar mahasiswa terbiasa berargumen dan mempersiapkan materi dengan matang sebelum maju ke depan kelas.
2. Dosen Pendidikan Bahasa Arab berupaya pada saat pembelajaran mata kuliah agar mahasiswa mengikuti dan mendengarkan pengajaran yang diberikan oleh dosen di dalam kelas dengan baik.
3. Mahasiswa agar lebih memotivasi diri sendiri dalam belajar bahasa Arab dan mengikuti kegiatan-kegiatan yang sudah diwadahi oleh Program Studi maupun Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (HMPS PBA) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Peneliti menyarankan kepada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab dengan latar belakang pendidikan SMA/SMK selalu semangat dalam belajar bahasa Arab untuk meningkatkan rasa percaya diri mereka bahwa tidak ada yang sulit jika mereka terus belajar.
5. Diharapkan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab dengan latar belakang pendidikan MA atau Pondok Pesantren agar tidak bosan dalam belajar bahasa Arab, jika sudah ada kemampuan dasar maka seharusnya selalu diasah dan ditularkan ilmunya kepada mahasiswa lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Adibah, A. W. (2014). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Etos Kerja Karyawan Bank BNI Syariah Kantor Cabang Kediri. In *Perbankan Syariah IAIN Tulungagung*.
- Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani. (2020). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital. In *Yogyakarta: RUAS MEDIA* (Issue December).
- Aisyah, S. (2018). *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Sungai Batang Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau*. 1–152.
- Akademik Kemahasiswaan. (2024). *Data hasil wawancara program studi Pendidikan Bahasa Arab*.
- Ali, J. (2019). Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Academia, Edu*.
- Ali, J. (2023). *Hasil Observasi dengan Dosen Mata Kuliah Media Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Aman, F. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024*.
- Anisatussehra. (2021). *Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif Studi Kasus Di Febi UIN Sunan Ampel Surabaya*. 20 nomor 2.
- Arab, J. P. B. (n.d.). *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan PBA , Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*.
- Asykar, M. Z. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024*.
- Azhar Affandi, Achmad Rozi, & D. S. (2016). Pengaruh Pendidikan Terhadap

Kinerja Karyawan Baitul Mal Wattamwil Di Provinsi Riau Khornelis Dehotman.
JEBI (Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Islam)-, 1.

Azizah, Z. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*

Baihaqi, M. (n.d.). *Wawancara pribadi.*

Cahyawati, D., & Gunarto, M. (2021). Persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(2). <https://doi.org/10.21831/jitp.v7i2.33296>

Faliqul Isbah. (2024). *Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan Jum'at 14 Juni 2024.*

Fatikhatussa'adah. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*

Fauzia, A. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*

Fiqihhani, M. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*

Fiza Mutiara Nabila dkk. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*

Hanifah, U. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*

Hisyam, M. A. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*

Irawati, E., & Susetyo, W. (2017). Implementasi Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Di Blitar. *Jurnal Supremasi*, 7(1).

<https://doi.org/10.35457/supremasi.v7i1.374>

- Iskandar. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*
- Juwita, R. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*
- Kurniadin, D. (2013). Manajemen Pendidikan : Konsep Dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan / Didin Kurniadin. In *Ar-Ruzz Media.*
- M. Musfiqon. (2012). Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan. In *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan.*
- Marjani, R. dan D. U. dan M. H. F. (2024). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa dengan Latar Belakang Berbeda di Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia. *Cendikia Pendidikan, 5 No. 11.*
- Maulidiyah, L. A. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*
- Moh.NurulHuda. (2024). *Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan Jum'at 14 Juni 2024.*
- Muhammadanil Faiz Alfatih dkk. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*
- Muhib, A. (2018). Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN III Bondowoso. *Indonesian Journal of Islamic Teaching, 1 nomor 1.*
- Nabilah, R. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*
- Nasional, C. (2000). Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 232/U/2000. *Journal of Petrology, 369(1).*
- Nada, Q. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi,*

Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.

Nanang Kosim, Imam Turmudi, N. M., & Abdul Hadi. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring: Problematika, Solusi dan Harapan. *Journal of the Japan Welding Society*, 91(5).

Nasir, A., & Basit, M. A. (2021). Ta'lim al-Mufradât al-'Arabiyyah 'alâ Tharîqati al-Istidzkâr Mnemonic lil al-Kalimât al-Miftâhiyyah. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1). <https://doi.org/10.19105/alb.v2i1.3944>

Nisa, K. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*

Pamessangi, A. A. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo. *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 2(1).

Prastowo, A. (2016). Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(2).

Pratiwi, U. (2020). *Psikologi Pendidikan Pedoman dan Penerapan dalam Proses Pembelajaran*. Diva Press.

Program Studi PBA. (2024a). *Hasil Dokumentasi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dikutip tanggal 11 Juni 2024.*

Program Studi PBA. (2024b). *Hasil Dokumentasi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dikutip tanggal 13 Juni 2024.*

Purnomo, D. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*

Rachman, F. A. Z. dan F. (2023). Problematika Siswa Kelas 1 Aliyah dari Latar Belakang Pendidikan Umum dalam Belajar Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Darussalam Depok 2015. *Prosiding Multaqa Nasional Bahasa Arab (MUNASBA) VI Program Studi Bahasa Dan Kebudayaan Arab.*

Rahmat, P. S. (2018). *Perkembangan Peserta Didik*. PT. Bumi Aksra.

Ramadhaniah, N. A. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.* UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

- Rohmah, C. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*
- Sari, D. P. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*
- Setiyawan, A. (2018). Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(2).
- Shubchan, M. A. (2021). Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik : Telaah Tentang Transfer dan Transformasi Belajar. *Jurnal Perspektif – Yayasan Jaringan Kerja Pendidikan Bali*, 1(2).
- Sofiana Ismatul Hawa dkk. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.*
- Supriyatiningasih, D. (2017). Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP N 1 GRABAG Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2016/2017. *S K R I P S I*, 1.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1). <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Syarif, T. R. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*
- Tamama, N. U. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*
- Taufik. (2016). *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. UIN Sunan Ampel Press.
- Taufik, T., Azmi, D. I., Zahire, I. N. A., Sa'adah, N., Ernawati, N., & Wulandari, P.

(2023). Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat dan Qawaid) dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Jurnal Bahasa Dan Satra Arab*, 15(1).

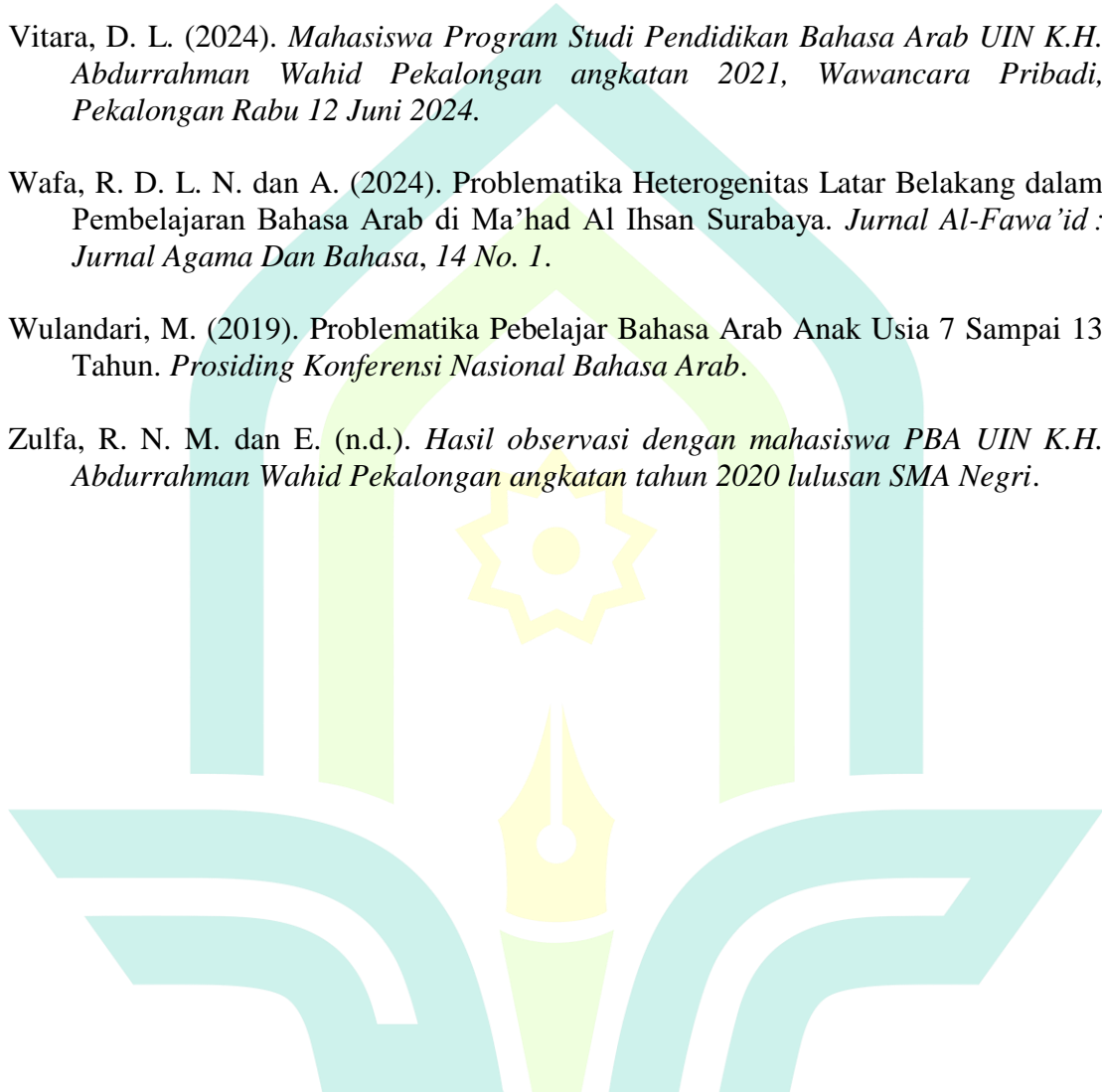
Vionalita, G. (2020). Modul Metodologi Penelitian Kuantitatif (KSM361). *Supriyanto Dan Rosad* (2015, 5(3).

Vitara, D. L. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 12 Juni 2024.*

Wafa, R. D. L. N. dan A. (2024). Problematika Heterogenitas Latar Belakang dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al Ihsan Surabaya. *Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama Dan Bahasa*, 14 No. 1.

Wulandari, M. (2019). Problematika Pebelajar Bahasa Arab Anak Usia 7 Sampai 13 Tahun. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab.*

Zulfa, R. N. M. dan E. (n.d.). *Hasil observasi dengan mahasiswa PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan tahun 2020 lulusan SMA Negeri.*



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Inayah Priyatun
NIM : 2220120
Tempat, Tanggal Lahir : Tegal, 13 September 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Warga Negara Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Desa Bogares Kidul RT 09 RW 02 Kecamatan
Pangkajene Kabupaten Tegal

B. IDENTITAS ORANGTUA

Nama Ayah : Muh. Mukti Ali
Pekerjaan : Wirasawasta
Nama Ibu : Siti Malikhatun
Pekerjaan : Buruh Harian Lepas

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

MI Ma'arif NU 1 Bogares Kidul : Lulus tahun 2015
MTs Raden Fatah Grobog Wetan : Lulus tahun 2017
SMK NU 1 Slawi : Lulus tahun 2020
IAIN Pekalongan : Masuk tahun 2020

Demikian daftar riwayat hidup dengan sebenar-benarnya saya buat untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 11 Juli 2024

Peneliti,



INAYAH PRIYATUN
NIM. 2220120