

**IMPLEMENTASI KEGIATAN GERCIA (GERAKAN
CINTA AL-QUR'AN) MELALUI PEMBIASAAN DI SMA
NEGERI 1 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SITI CHUMAEROTUR ROFIATUR RISQOH
NIM. 2120098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI KEGIATAN GERCIA (GERAKAN
CINTA AL-QUR'AN) MELALUI PEMBIASAAN DI SMA
NEGERI 1 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SITI CHUMAEROTUR ROFIATUR RISQOH
NIM. 2120098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Siti Chumaerotur Rofiatur Risqoh**

NIM : **2120098**

Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Implementasi Kegiatan GERCIA (Gerakan Cinta Al-Qur’an) Melalui Pembiasaan di SMA Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan”** ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, penulis bersedia menerima sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 24 juni 2024



Siti Chumaerotur Rofiatur Risqoh

2120098

Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd
Jl. Banyu urip Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksempelar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Siti Chumaerotur Rofiatur Risqoh

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudari:

NAMA : SITI CHUMAEROTUR ROFIATUR RISQOH
NIM : 2120098
PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
**JUDUL : IMPLEMENTASI KEGIATAN GERCIA
(GERAKAN CINTA AL-QUR'AN) MELALUI
PEMBIASAAN DI SMA NEGERI 1 KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Juni 2024

Pembimbing



Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd

NIP 19900507 201503 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN KH ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan, Rowolaku Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.uingusdur.ac.id. | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **SITI CHUMAEROTUR ROFIATUR RISQOH**
NIM : **2120098**
Judul : **IMPLEMENTASI KEGIATAN GERCIA (GERAKAN CINTA AL-QUR'AN) MELALUI PEMBIASAAN DI SMA NEGERI 1 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Jumat tanggal 18 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dosen Penguji

Penguji I

Dr. Slamet Untung, M.Ag
NIP. 196704211996031001

Penguji II

Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I
NIP. 198901202022031001

Pekalongan, 22 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158/1977 dan no. 0543 b/ U/1987

1. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda ,dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf Latin :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	kadan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dhammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
...َـِ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
...َـِو	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ - kataba

فَعَلَ - fa'ala

ذُكِرَ - žukira

يَذْهَبُ - yazhabu

سُئِلَ - su'ila

كَيْفَ - kaifa

هَوَّلَ - haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
ا...ىَ ...	Fathah dan alif atau ya	A	a dan garis di atas
...ي	Kasrah dan ya	I	i dan garis di atas
...ؤ	Dhammah dan wau	U	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ - qāla

رَمَى - ramā

قِيلَ - qīla

4. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta'marbutah ada dua:

A. Ta'marbutah hidup

Ta'marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t".

B. Ta'marbutah mati

Ta'marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

C. Kalau pada kata terakhir dengan ta'marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta'marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	- rauḍah al-aṭfāl
	-- rauḍatul-aṭfāl
الْمَدِينَةُ الْمُتَوَّرَةُ	- al-Madīnah al-Munawwarah
	1. al-Madīnatul-Munawwarah
طَلْحَةَ	- talḥah

5. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا	- rabbanā
نَزَّلَ	- nazzala
الْبِرَّ	- al-birr
الْحَجَّ	- al-ḥajj

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan

sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

3. Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ	- ar-rajulu
السَّيِّدُ	- as-sayyidu
الشَّمْسُ	- as-syamsu
القَلَمُ	- al-qalamu
الْبَدِيعُ	- al-badi'u
الْجَلَالُ	- al-jalālu

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak diawal kata, isi dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تَأْخُذُونَ	- ta'khuzūna
النَّوْءُ	- an-nau'
سَيِّئٌ	- syai'un
إِنَّ	- Ina
أُمِرْتُ	- umirtu
أَكَلُ	- akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun harf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim

dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka transliterasi ini, penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	Wainnallāhalahuwakhairar-rāziqīn Wainnallāhalahuwakhairrāziqīn
وَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ	Wa auf al-kaila wa-almīzān Wa auf al-kaila wal mīzān
إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ	Ibrāhīm al-Khalīl Ibrāhīmūl-Khalīl
بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا	Bismillāhimajrehāwamursahā Walillāhi ‘alan-nāsi hijju al-baiti manistaṭā’a ilaihi sabīla Walillāhi ‘alan-nāsi hijjul-baiti manistaṭā’a ilaihi sabīlā

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	Wa mā Muhammadun illā rasl
إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبْرَكًا	Inna awwala baitin wuḍi’a linnāsil allażī bibakkat amubārakan
شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ	Syahru Ramaḍān al-lażī unzila fih al- Qur’ānu Syahru Ramaḍān al-lażī unzila fihil

وَلَقَدْ رَآهُ بِالْأُفُقِ الْمُبِينِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Qur'ānu

Walaqadra'āhubil-ufuq al-mubīn

Walaqadra'āhubil-ufuqil-mubīn

Alhamdulillāhirabbil al-'ālamīn

Alhamdulillāhirabbilil 'ālamīn

Penggunaan huruf awal kapital hanya untuk Allah bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau tulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نَصْرُ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ

لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا

وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

Naṣrunminallāhiwafathunqarīb

Lillāhi al-amrujamī'an

Lillāhil-amrujamī'an

Wallāhabikullisyai'in 'alīm

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman Tajwid.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tiada hentinya rasa syukur yang tercurah kepada Allah Swt atas segala rahmat karunia dan hidayah-Nya, sehingga perjuangan akhir dalam meraih gelar S1 dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang semoga kita tergolong sebagai umat yang kelak mendapat syafaat di dunia hingga di akhirat.

Dengan kerendahan hati, ku persembahkan karya tulis ini untuk untuk mereka yang tersayang:

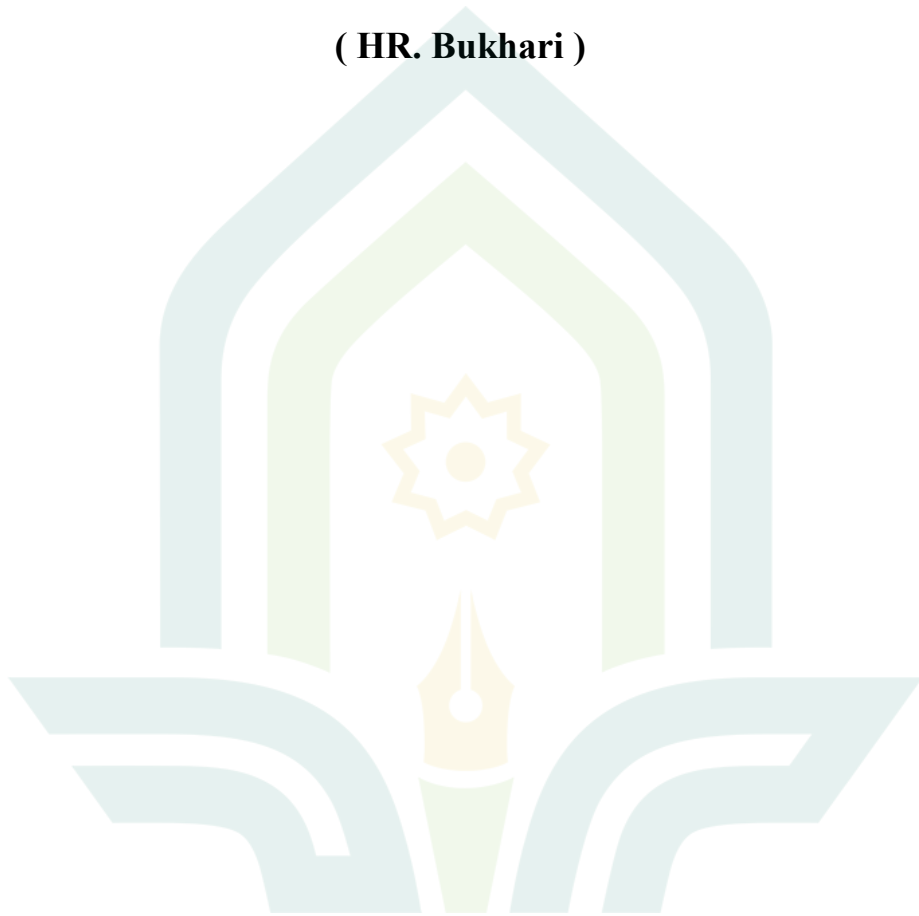
1. Kedua orang tua saya , terimakasih Abah yang ridhonya selalu menyerta walau raganya sudah tiada. Terimakasih Umi atas sandaran ternyaman yang selalu diberikan, doa dan untaian kalimat penyemangat yang selalu menjadi dorongan dan obat dikala pilu maupun penat.
2. Zaujy (Suami terkasih) terimakasih sudah selalu ada, membimbing dengan penuh keikhlasan dan kasih sayang, memberikan dukungan, semangat, arahan dan terimakasih sudah menjadi pendengar yang baik dalam menghadapi lika-liku dalam proses mengerjakan skripsi ini
3. Kedua kakak saya, terimakasih sudah selalu mendo'akan dan mendukung yang terbaik dalam setiap langkah saya.
4. Saudara perempuan saya, yang hampir disetiap moment menemani dan saling memberikan support hingga langkah menuju penyelesaian skripsi ini.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

**baik orang di antara kamu adalah orang yang belajar Al -Sebaik
Qur'an dan mengajarkannya**

(HR. Bukhari)



ABSTRAK

Risqoh, Siti Chumaerotur Rofiatur . 2120098. 2024. *Implementasi kegiatan GERCIA (Gerakan Cinta Al-Qur'an) Melalui Pembiasaan di SMA Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Agama Islam.

Kata kunci: Implementasi, pembiasaan, membaca Al-qur'an.

Membaca Al-Qur'an bagi umat Islam merupakan ibadah kepada Allah SWT. Untuk itu kegiatan belajar dan pembiasaan membaca Al-Qur'an harus diimplementasikan pada anak sejak dini. Membaca Al-Qur'an memang tidak mengutamakan pada pemahaman dan penyerapan melalui transfer informasi semata, tetapi lebih mengutamakan pada pengembangan kemampuan. Untuk itu kemampuan peserta didik perlu diatih dan dikembangkan melalui kegiatan pembiasaan yang menunjang kemampuan membaca Al-Qur'an. Namun sayang melihat kondisi sekarang ini masih banyak pelajar yang belum mampu membaca Alquran. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya rasa cinta terhadap Alquran. Untuk mengatasi kondisi tersebut peneliti melakukan penelitian di sebuah lembaga pendidikan yakni SMA Negeri 1 Kajen yang difokuskan pada program Gerakan Cinta Alquran "GERCIA".

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi kegiatan gercia (gerakan cinta Al-Qur'an) melalui pembiasaan di SMA Negeri 1 Kajen sebuah sekolah menengah atas di Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah. Gerakan ini dirancang untuk meningkatkan dan memperkuat cinta siswa terhadap Al-Qur'an dalam bentuk pembiasaan. Rumusan masalah penelitian ini adalah : 1) Bagaimana implementasi kegiatan GERCIA melalui pembiasaan di SMAN 1 Kajen Kabupaten Pekalongan? 2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi kegiatan GERCIA di SMAN 1 Kajen, Kabupaten Pekalongan? Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Adapun teknik analisis datanya kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Peneliti sebagai instrumen kunci, sedangkan informannya adalah : guru pai yang sekaligus menjadi pembina kegiatan gercia, dan siswa perwakilan kelas X, XI dan XII SMA Negeri 1 Kajen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan GERCIA(gerakan cinta Al-Qur'an) memiliki efek positif terhadap siswa dan sekolah, terutama dalam membantu siswa memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an dan terbiasa membacanya. Penelitian ini juga menemukan bahwa gerakan ini telah berkontribusi pada lingkungan sekolah yang lebih positif dan mendukung, di mana siswa merasa lebih nyaman dan termotivasi untuk mengamalkannya. Adanya kegiatan ini juga membantu siswa dalam menyalurkan bakat dalam membaca Al-Qur'an. Penggunaan metode tartil, tilawah dan tahfidz Al-Qur'an tidak hanya menghasilkan siswa berbakat namun juga beprestasi. Hampir setiap tahun sekolah ini meraih kejuaraan pada cabang lomba tartil, tilawah, dan tahfidz Al-Qur'an baik ditingkat Kecamatan Kajen hingga tingkat Kabupaten Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang telah melimpahkan rahmat hidayah dan karunia-Nya. Sholawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafa'atnya di dunia hingga di akhirat kelak.

Berkat rahmat, taufiq serta inayah-Nya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan judul **“IMPLEMENTASI KEGIATAN GERCIA (GERAKAN CINTA AL-QUR’AN) MELALUI PEMBIASAAN DI SMA NEGERI 1 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”** Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini, terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah bekerja keras memajukan mutu perguruan tinggi UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Syaifudin, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Agus Khumaedi, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan nasihat, semangat dan motivasi.
6. Ibu Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
7. Segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Bapak dan Ibu guru SMA Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan yang telah berkenan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan.
9. Teman teman PAI kelas C angkatan 2020. Terimakasih atas doa dan semangatnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat-Nya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Dengan penuh kerendahan hati penulis menyadari bahwa terdapat kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	xii
MOTTO	xiii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Deskripsi Teori	6
D. Kajian Penelitian yang Relevan.....	27
E. Kerangka Berpikir.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Desain Penelitian	37
B. Fokus Penelitian.....	39
C. Data dan Sumber Data	40
D. Teknik Pengumpulan Data.....	41
E. Teknik Keabsahan Data	42
F. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Implementasi Kegiatan Gercia (Gerakan Cinta Al-Qur'an) di SMA Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan	47
2. Faktor pendukung dan penghambat kegiatan gercia (gerakan cinta Al-Qur'an) di SMA negeri 1 kajen kabupaten pekalongan	59
B. Pembahasan	70
1. Implementasi kegiatan GERCIA di SMAN 1 Kajen Kabupaten Pekalongan.....	70
2. Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi Kegiatan GERCIA Di SMAN 1 Kajen, Kabupaten Pekalongan.....	76

BAB V PENUTUP	80
A. Simpulan	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	86



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an bagi umat Islam merupakan kitab suci Allah yang diturunkan pada Nabi Muhammad saw yang wajib diketahui dan dipahami sekaligus diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari. Al-Qur'an merupakan petunjuk serta pedoman dalam kehidupan pribadi, keluarga dan masyarakat sebab setiap yang membaca Al-Qur'an merupakan bentuk ibadah yang jika diistiqomahkan tentu akan mendatangkan hikmah yang baik bagi kehidupan yang dijalani hingga dikehidupan kedepannya nanti (Yasir & Ade, 2020 : 5).

Seorang pendidik umumnya menggunakan Al-Qur'an sebagai media dalam mengajarkan pemahaman Agama Islam. Untuk mencapai pemahaman tersebut maka diharuskan setiap siswa memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an. Namun sayangnya kondisi sekarang ini masih banyak ditemui siswa yang kurang lancar dalam membaca Al-Qur'an. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya pendidikan dasar Al-Qur'an yang diajarkan sejak dini. Oleh karena itu hal ini perlu mendapat perhatian dari lembaga pendidikan sekaligus menjadi tanggung jawab dalam mengatasi permasalahan yang dialami siswa (Novyardi, 2022: 493). Hal yang dapat dilakukan oleh lembaga pendidikan untuk mengatasi permasalahan ini diantaranya adalah melakukan upaya-upaya atau program berupa kegiatan yang bersifat pembiasaan dan pembinaan yang

dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an (Zulkifi, 2016: 49).

Dari beberapa penelitian yang sudah pernah ada, terdapat program atau kegiatan yang dilakukan oleh pihak sekolah untuk membantu meningkatkan kemampuan dalam membaca Al-Qur'an salah satunya yaitu GENTA (Gerakan Cinta Al-Qur'an). Gerakan tersebut memiliki serangkaian kegiatan diantaranya; murojaah Al-Qur'an, tadarus Al-Qur'an, tahsin Al-Qur'an, tahfidz Al-Qur'an, tafhim Al-Qur'an, ceramah, sidang komprehensif dan wisuda tahfidz. selanjutnya, dalam oprasionalisasi setiap kegiatan, meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi. Hasil dari penelitian tersebut yakni menghasilkan siswa memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik, hafidz Al-Qur'an 1-2 Juz dan siswa memiliki kebiasaan baik dalam kesehariannya sebagai bentuk pengamalan terhadap Al-Qur'an (Anjasari, 2017: 60).

Hal yang serupa juga peneliti temui di salah satu SMA di Kabupaten Pekalongan yaitu SMAN 1 Kajen. Sekolah ini melakukan upaya dan dengan tujuan yang sama yaitu membentuk program atau kegiatan yang dapat membantu siswa mengatasi masalah dalam membaca Al-Qur'an. Kegiatan tersebut dinamai dengan GERCIA (Gerakan Cinta Al-Qur'an). Berdasarkan informasi yang peneliti dapatkan dari salah satu guru PAI di SMAN 1 Kajen yaitu bahwa salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak sekolah untuk meingkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an serta membantu siswa mencitai Al-Qur'an dengan terbiasa membacanya

adalah dengan diadakannya gerakan cinta Al-Qur'an (GERCIA), bahkan tidak hanya itu, kegiatan tersebut juga membantu memunculkan generasi yang memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik yang kemudian dapat lebih dikembangkan. Kegiatan ini sudah berlangsung sekitar 3 tahun.

Berdasarkan pemaparan diatas, maka penulis tertarik untuk mengkaji lebih detail terkait bagaimana implementasi atau pelaksanaan kegiatan GERCIA tersebut di SMAN 1 Kajen. Oleh karena itu peneliti mengangkat penelitian dengan judul **“IMPLEMENTASI KEGIATAN GERCIA (GERAKAN CINTA AI-QUR'AN) MELALUI PEMBIASAAN DI SMA NEGERI 1 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka penulis dapat mengidentifikasi beberapa hal yang terkait, seperti:

1. Kurangnya pendidikan Al-Qur'an sejak dini
2. Kurangnya kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an
3. Perlunya implementasi kegiatan GERCIA melalui pembiasaan di SMAN 1 Kajen Kabupaten Pekalongan.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian terfokus dan lebih mendalam maka penulis perlu melakukan pembatasan masalah. Maka masalah yang dibahas adalah: **“Implementasi Kegiatan GERCIA melalui pembiasaan di SMAN 1 Kajen Kabupaten Pekalongan”**

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, penulis menarik rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi kegiatan GERCIA melalui pembiasaan di SMAN 1 Kajen Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi kegiatan GERCIA melalui pembiasaan di SMAN 1 Kajen, Kabupaten Pekalongan?

3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka terdapat tujuan dari penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan kegiatan GERCIA (Gerakan Cinta Al-Qur'an) melalui pembiasaan di SMAN 1 Kajen Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan kegiatan GERCIA (Gerakan Cinta Al-Quran) melalui pembiasaan di SMAN 1 Kajen Kabupaten Pekalongan.

4. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan mampu menghasilkan temuan yang bermanfaat (DR. H. Zuchri Abdussamad, 2021 : 94). Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoris

Bahwa hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk membantu meningkatkan kebiasaan dalam membaca Al-Qur'an, pengembangan *Khazanah* keilmuan, meningkatkan wawasan dan pengetahuan serta dapat dijadikan sebagai upaya dalam menumbuhkan kecintaan terhadap kegiatan membaca Al-Qur'an.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pengajar/Guru :

Manfaat bagi pengajar/guru adalah sebagai bahan masukan dalam menghadapi permasalahan siswa yang memiliki kesulitan membaca Al-Qur'an dan kurangnya daya minat serta kecintaan dalam membaca Al-Qur'an.

b. Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti sendiri ialah meningkatkan ilmu pengetahuan, pengalaman, sebagai motivasi untuk meningkatkan minat membaca Al-Qur'an serta mampu menerapkan GERCIA (Gerakan Cinta Al-Qur'an) dalam kehidupan sehari-hari.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Penelitian yang telah dilaksanakan dengan judul “Implementasi Kegiatan GERCIA (Gerakan Cinta Al-Qur’an) Melalui Pembiasaan di SMA Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan” menghasilkan kesimpulan sebagai berikut.

1. GERCIA (Gerakan Cinta Al Qur’an) merupakan kegiatan membaca Al-Qur’an yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kajen dengan bentuk pembiasaan. Program GERCIA meliputi beberapa kegiatan, yang pertama kegiatan literasi Al-Qur’an setiap hari Rabu dan Jum’at pagi. Kegiatan literasi Al-Qur’an secara berama-sama menggunakan metode tartil. Kegiatan kedua adalah mabit yang dilaksanakan ketika bulan ramadhan. Kegiatan mabit ini menggunakan metode tilawah, tartil, dan tahfidz. Kemudian kegiatan ketiga adalah perayaan hari besar islam (PHBI) yang didalamnya meliputi khotmil qur’an dan lomba-lomba keagamaan. Pada kegiatan ini menerapkan metode Tartil, Tilawah, dan Tahfidz Al-qur’an.
2. Faktor pendukung dan penghambat dalam menjalankan program GERCIA diantaranya adalah minat siswa terhadap program tersebut terbilang bagus, adanya bakat yang dimiliki beberapa siswa seperti Tahfidz Al-Qur’an, tilawah Al-Qur’an dan juga kemampuan membaca Al-Qur’an dengan tartil, adanya motivasi yang tinggi dalam mengikuti

kegiatan GERCIA. Kemudian adanya bimbingan dari guru, bimbingan dari orang tua dan faktor lingkungan yang mendukung.

Adapun faktor penghambat diantaranya adalah faktor sikap siswa yang kurang baik dan tidak kondusif, fasilitas pendidikan yang kurang maksimal dalam penggunaannya, serta lingkungan pertemanan yang kurang baik. Dengan demikian adanya faktor tersebut menjadikan kegiatan GERCIA melalui pembiasaan di SMA Negeri 1 Kajen berjalan kurang maksimal.

B. Saran

1. Dalam Implementasi kegiatan GERCIA guru perlu mempersiapkan perencanaan yang lebih baik seperti mempersiapkan RPP, Siabuas, dan program semester. Guru juga perlu mempersiapkan evaluasi kegiatan gercia secara periodik dan berkelanjutan. Hal ini harapannya agar setiap periodenya, kegiatan ini akan lebih tertata dan mengalami peningkatan.
2. Dalam menjalankan program gercia hendaknya guru menetapkan standar proses pelaksanaan semester atau tahunan sehingga guru mnegetahui apa saja yang menjadi problem pelaksanaan, dengan itu guru dapat menganalisis solusi yang harus dilakukan untuk meningkatkan proses pelaksanaan program GERCIA ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah & Afiff. 2010. *Manajemen Strategik Keorganisasian Publik*. Bandung: Refika Aditama
- Abdussamad, Zuchri, (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Ahmad, Annuri, (2010). *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Ilmu Tajwid*. Jakarta : Pustaka Al- Kautsar.
- Ahmadi, Abu, (2013). *Metodologi Penelitian*, Bumi Aksara..
- Ampry, E. S. (2013). Penerapan perencanaan strategis dalam penyusunan program pendidikan. *Jurnal Eklektika*, 1(2), 173.
- Anjasari, Ray, (2017). *Program Gerakan Cinta Al-Qur'an "Genta" Dalam Mengoptimalkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah (Studi Deskriptif di SMP Unggulan Al-Amin Ngamprah)*,
- Annisa, *Gerakan Gemar Membaca Al-Qur'an* <https://darunnajah.com/gerakan-gemar-membaca-al-quran/>
- Ansari, Muhammad Iqbal, (2018). *Sistem Pembelajaran Al-Qur'an dengan metode At-Tibyan di rumah Tahfidz Ummul Qur'a Kota Banjarmasin*. Vol. 9, No. 2, Darul Ulum: Jurnal Keagamaan, Pendidikan dan Kemasyarakatan.
- Apriani, Linda, (2015). *Menurunnya Minat Membaca Al-Qur'an Dan Solusinya Bagi Anak Usia Sekolah Di Desa Sidaremi Kecamatan Pabedilan Kabupaten Cirebon (Studi Kasus Anak Usia 13-18 Tahun Di Blok Manis, Digital Library IAIN Syekh Nurjati Cirebon*
- Aquami, (2017). *Korelasi antara kemampuan membaca Al-quran dengan ketrampilan menulis huruf Arab pada mata pelajaran Al-Qur'an hadis di madrasah ibtidaiyah Quraniyah 8 Palembang*. Vol. 3, No. 1, JIP: Jurnal Imliah PGMI.
- Arifin, Muzayyin, (2019). *Filsafat Pendidikan Islam*. Edisi revisi. Bumi Aksara.
- Ar-Ramli, Muhammad Syauman dan Hakim Arif Rahman, (2007). *Keajaiban Membaca Al-Quran, Terj., Dumu'ul Qura*, Sukoharjo: Insan Kamil
- Asf, J., & Mustofa, S. (2013). *Supervisi Pendidikan; Terobosan Terbaru dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru*. Yogyakarta: Ar Ruz Media.

- Azis, Nur 'aini, Juhannis Hamdan, Wayong Muh., Rahman, Ulfiani, (2021). *Peranan Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Membaca Al-Qur'an Anak di Kota Makassar vol.6 No.1*. Jurnal Tarbiyah.
- Departemen Agama, (2012) *Al-Qur'an dan terjemah*, Jakarta: Sukses Publishing
- Djarwo, C. F. (2020). Analisis faktor internal dan eksternal terhadap motivasi belajar kimia siswa SMA Kota Jayapura. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 7(1), 1-7.
- Ghofir, Zuhairini Abdul, dkk. (1983). *Metode Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Hasiwa, Anggellina Presscillia & Darwis, Muhajir *Analisis Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Membaca dan Menulis Al-qur'an. Vol.2, No.1*, JLEB: Journal of Law Education and Business.
- Haudi, (2021). *Strategi Pembelajaran*, Tangerang : CV Insan Cendekia Mandiri.
- Hidayah, Nurul, (2016). *Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan. Vol. 04, No. 01*, Ta'allum, Jurnal Pendidikan Islam.
- Indrawan, I. (2015). *Pengantar manajemen sarana dan prasarana sekolah*. Deepublish.
- J Moleong, Lexy, (2013). *Metode Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*, PT. Remaja Rosdakarya,.
- Kahar, Abdul, (2015). *Deskripsi Teoritis, Kerangka berfikir dan Hipotesis Penelitian Vol.1, No.1*, Potret Pemikiran.
- Kamijan, Y. (2021). Faktor Internal Dan Faktor Eksternal terhadap Kinerja Guru Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi*, 2(5), 630-638.
- Lestari, W. T., & Winarno, M. E. 2020. Efektifitas Waktu Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di UPT Sekolah Dasar. *Sport Science and Health*. Jakarta.
- Lutfi, M. (2013). Aplikasi Hasil Pelatihan Pamong Belajar dalam Pengembangan Program Pendidikan Luar Sekolah: Studi Kasus di Jayagiri Bandung Barat. Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia, diunduh tanggal 28 oktober 2021. <http://repository.upi.edu/id/eprint/770>.
- Mahmud, (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*, CV. Pustaka Setia
- Majid, Abdul, (2013). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul, (2014). *Strategi Pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

- Miles, M., A.M.Huberman, and J. Saldana, (2014). *Qualitative data analysis A methods*.
- Nasution, Zulkifli (2022). *Evaluasi pembelajaran al-qur'an hadis di madrasah*. Vol.V. No.1. Al-Fatih : Jurnal Pendidikan dan Keislaman.
- Nazhifah, Ghina Rizqi, (2023). *Implementasi Metode At-Tartil dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Sakhila Desa Sobrah Kecamatan Wungu Kabupaten Madiun*. Undergraduate (S1) thesis, IAIN Ponorogo.
- Parapat, A. (2020). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini: Panduan Bagi Orang Tua, Guru, Mahasiswa, dan Praktisi PAUD*. Edu Publisher.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2005), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Puspitasari, Heppy, (2018). *Standar proses pembelajaran sebagai sistem penjaminan mutu internal di sekolah Vol. 1, No. 2*, Jurnal Muslim Heritage.
- Riadi, Ahmad (2017). *Problematika sistem evaluasi pembelajaran*. Vol.15. No.27, Itthad Jurnal Kopertais Wilayah XI kalimantan.
- Rouf, Abdul Aziz Abdur, (2010). *Pedoman Dauroh Al-Qur'an.*: Markas Al-Qur'an.
- Rusman, (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Saekoni, Moch Fatchur Rohman, (2016). *Pengaruh Kecintaan Siswa pada Al-Qur'an Terhadap Perilaku Sosial di Sekolah Islam Baitussalam Toyamas Kabupaten Banyuwangi*. Central Library UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Sudjana, Nana, (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar*, Bandung : Sinar Baru.
- Sulaeman, S., Sumiati, S., Haryani, H., Nurhidaya, M., Anggraini, M., Syamsurijal, S., ... & Erniati, E. (2024). *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Syafriyanto, Eka, (2015). *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berwawasan rekontruksi sosial*. Vol.6. At-Tazkiyah : Jurnal Pendidikan Islam.
- Syafriyanto, Eka. "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekontruksional Sosial" 6 (2015).

Theresia alviani sum, (2020) theresia alviani sum, E. G. M. T. (2020). JURNAL pendidikan ANAK usia DINI. JURNAL Obsesi, 4(2), 543–550. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.287>

Wulandari, Dinda Mei, (2021). *Efektifitas Budaya Literasi Membaca Al-Qur'an sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan dan Minat Membaca Al-Qur'an Siswa di SMP Negeri 1 Jogoroto Jombang*. IAIN Ponorogo.

Yasir, Muhammad, dan Jamaluddin, Ade, (2016). *Studi Al-Qur'an*, CV. Asa Riau





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SITI CHUMAEROTUR ROFIATUR RISQOH
NIM : 2120098
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : rizqohchumaerotur@gmail.com
No. Hp : 085229705328

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**IMPLEMENTASI KEGIATAN GERCIA (GERAKAN CINTA
AI-QUR'AN) MELALUI PEMBIASAAN DI SMA NEGERI 1
KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 23 Juli 2024



SITI CHUMAEROTUR ROFIATUR RISQOH

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD