



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
REALISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS IV PADA MATERI KELILING DAN LUAS  
BANGUN DATAR DI MIS WONOREJO KABUPATEN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

**TEGUH WIDI PRANOTO**  
**NIM. 2023114133**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
REALISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS IV PADA MATERI KELILING DAN LUAS  
BANGUN DATAR DI MIS WONOREJO KABUPATEN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**TEGUH WIDI PRANOTO**  
**NIM. 2023114133**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERIPEKALONGAN  
2019**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Teguh Widi Pranoto

NIM : 2023114133

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV PADA MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR DI MIS WONOREJO KABUPATEN PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, penulis bersedia untuk mendapat sanksi akademik dengan dicabutnya gelarnya.

Pekalongan, 20 Februari 2019

Yang Menyatakan



Teguh Widi Pranoto  
NIM. 2023114133

Juwita Rini, M.Pd  
Perum Gama Permai  
Jl. Kartosuro No. 112 RT 01 RW 08  
Kel. Tirto Kec. Pekalongan Barat

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Teguh Widi Pranoto

Pekalongan, 20 Februari 2019

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PGMI  
di-PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersamaan dengan ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **TEGUH WIDI PRANOTO**

NIM : **2023114133**

**: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
REALISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS IV PADA MATERI  
KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR DI MIS  
WONOREJO KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Juwita Rini, M.Pd**  
NIP. 19910301 201503 2 010





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp.085728204134 / Faks.(0285) 423418  
Website: [ftik.iainpekalongan.ac.id](http://ftik.iainpekalongan.ac.id) Email: [ftik@iainpekalongan.ac.id](mailto:ftik@iainpekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **TEGUH WIDI PRANOTO**  
NIM : **2023114133**  
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV PADA  
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR  
DI MIS WONOREJO KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 26 Februari 2019 dan dinyatakan  
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

**H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

**Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.**  
NIP. 19820701 200501 2 003

Pekalongan, 26 Februari 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku yaitu Bapak M. Tunjang (Alm.) dan Ibu Raiyah yang selalu memberikan do'a, semangat, dan motivasi agar selalu maju untuk melakukan yang terbaik.
2. Saudara-saudaraku serta segenap keluarga besarku, terimakasih atas dukungan dan do'anya selama ini.
3. Teruntuk guru-guruku yang telah membimbing, mendidik, dan mengajarkan banyak ilmu yang bermanfaat.
4. Terimakasih untuk Dosen Wali saya Bapak Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag.
5. Terimakasih untuk Dosen Pembimbing skripsi saya Ibu Juwita Rini, M.Pd.
6. Terimakasih untuk teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2014.
7. Terimakasih untuk keluarga PPL MIS KaumanWiradesa tahun 2017.
8. Terimakasih untuk keluarga KKN 43 Desa Taraban Kabupaten Brebes tahun 2017.
9. Terimakasih untuk semua teman-teman yang pernah berjuang bersama, terimakasih atas do'a dan dukungannya.
10. Terimakasih untuk segenap dewan guru, karyawan, dan siswa MIS Wonorejo yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini.
11. Tak lupa Almamaterku tercinta Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Pekalongan, yang sangat saya banggakan.



## MOTTO

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ  
وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾

“Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'rif dan mencegah dari yang munkar ; merekalah orang-orang yang beruntung”. (Q.S Ali Imron : 104).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Bachtiar Surin, *Terjemah & Tafsir Al-Qur'an 30 Juz*, (Bandung : Fa. Sumatra, 1978), hlm. 128.



## ABSTRAK

**Pranoto, Teguh Widi.** 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Realistik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar di MIS Wonorejo Kabupaten Pekalongan. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing : Juwita Rini, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Matematika Realistik dan Hasil Belajar Matematika.

Permasalahan yang terjadi pada kelas IV di MIS Wonorejo Kabupaten Pekalongan yaitu masih banyak siswa yang masih kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika dan kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika, terlebih soal pemecahan masalah. Hal tersebut dapat dibuktikan dari hasil UTS matematika bahwa ada 80,77% siswa yang belum memenuhi KKM dan ada 19,23% siswa yang sudah memenuhi KKM. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran matematika realistik dalam pembelajaran. Model pembelajaran matematika realistik merupakan suatu model pembelajaran yang khusus dikembangkan untuk matematika. Model pembelajaran ini mempunyai ciri antara lain, bahwa dalam proses pembelajaran siswa diberikan kesempatan untuk menemukan kembali konsep matematika melalui bimbingan guru yang dimulai dari penjelajahan berbagai situasi dan persoalan dunia riil.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah model pembelajaran matematika realistik berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV pada materi keliling dan luas bangun datar di MIS Wonorejo Kabupaten Pekalongan? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah model pembelajaran matematika realistik berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV pada materi keliling dan luas bangun datar di MIS Wonorejo Kabupaten Pekalongan. Pengaruh dalam penelitian ini ditunjukkan dengan membandingkan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan, jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan desain "*posttest only control design*". Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis *independent sample t-test*.

Hasil penelitian dalam penelitian ini adalah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran matematika realistik dengan yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi keliling dan luas bangun datar. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil analisis *independent sample t-test* yang diambil dari hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana nilai  $t_{hitung} = 2,700$  dan pada tingkat signifikansi 0,05 dengan db = 48 nilai  $t_{tabel} = 2,011$ , maka  $t_{hitung} = 2,700 > t_{tabel} = 2,011$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran matematika realistik berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrahim*

Alhamdulillah puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan karunia, nikmat, dan berkah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam kita haturkan kepada junjungan kita Baginda Nabi Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabatnya serta orang-orang muslim yang selalu berada dalam jalan-Nya.

Berkat rahmat Allah Swt, penulis dapat menyelesaikan tugas dan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Realistik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar di MIS Wonorejo Kabupaten Pekalongan”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1), Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak bisa lepas dari bantuan beberapa pihak. Penulis ingin mengucapkan terimakasih atas segala saran, bimbingan dan motivasinya kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAN) Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Pekalongan yang telah memilihkan pembimbing, menyetujui dimunaqosahkan dan mengesahkan skripsi.
4. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku pembimbing peneliti, yang telah meluangkan waktu dan fikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag., selaku Dosen Wali Studi yang penuh kesabaran telah membimbing penulis selama belajar di IAIN Pekalongan.
6. Para dosen pengajar dan staf jurusan PGMI yang telah mambantu dalam administrasi dan mempermudah dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap staf dan karyawan di IAIN Pekalongan, yang telah memberikan pelayanan akademik dengan baik kepada penulis.
8. Segenap guru, staf, karyawan, dan siswa di MIS Wonorejo Kabupaten Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu ku tercinta, saudara-saudaraku dan keluarga besarku tercinta yang senantiasa memberikan do'a restu dan dukungannya di setiap langkah demi tercapainya cita-cita dan harapan penulis.

Atas semua bantuan tersebut penulis tidak bisa mampu membalasnya, kecuali hanya ucapan terimakasih dan iringan do'a, semoga mendapat balasan dari Allah Swt.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangsih kecil dan pengembangan pendidikan Indonesia serta dapat menjadi karya yang berguna bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 20 Februari 2019

Penulis



Teguh Widi Pranoto  
NIM. 2023114133



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I      PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	6
BAB II     LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Hasil Belajar Matematika .....	9
a. Pengertian Hasil Belajar Matematika .....	9
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	13
2. Model Pembelajaran Matematika Realistik .....	15
a. Pengertian dan Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	15
b. Pengertian dan Prinsip-prinsip Pembelajaran Matematika Realistik .....	17
c. Karakteristik Pembelajaran Matematika Realistik...	20
d. Langkah-langkah Pembelajaran Matematika Realistik .....	21
e. Kelebihan Pembelajaran Matematika Realistik .....	23
f. Kelemahan Pembelajaran Matematika Realistik .....	24
g. Model Pembelajaran Konvensional .....	24
3. Materi Keliling dan Luas Bangun Datar (Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga) .....	25
a. Keliling Bangun Datar .....	25
b. Luas Bangun Datar .....	27
B. Kajian Pustaka .....	28
C. Kerangka Berfikir .....	32
D. Hipotesis .....	35



BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan .....	36
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
	C. Variabel Penelitian.....	38
	D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	39
	E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	40
	F. Teknik Analisis Data .....	44
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data.....	50
	B. Analisis Data.....	58
	C. Pembahasan .....	68
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan .....	74
	B. Saran .....	74
	DAFTAR PUSTAKA .....	76
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	80
	LAMPIRAN – LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel	3.1.	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	37
Tabel	3.2.	Kisi-kisi Soal Instrumen Tes Materi Keliling dan Luas Bangun Datar .....	41
Tabel	4.1.	Jumlah Siswa MIS Wonorejo Kabupaten Pekalongan .....	53
Tabel	4.2.	Daftar Sarana dan Prasarana MIS Wonorejo Kabupaten Pekalongan.....	54
Tabel	4.3.	Data Guru dan Karyawan MIS Wonorejo Kabupaten Pekalongan.....	54
Tabel	4.4.	Data Nilai UAS Matematika Semester I Kelas IV A dan Kelas IV B .....	56
Tabel	4.5.	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen (IV A) dan Kelas Kontrol (IV B).....	57
Tabel	4.6.	Rangkuman Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba dengan SPSS .....	58
Tabel	4.7.	Rangkuman Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba dengan SPSS.....	60
Tabel	4.8.	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Awal dengan SPSS.....	61
Tabel	4.9.	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Data Awal dengan SPSS.....	61
Tabel	4.10.	Rangkuman Hasil Uji-t Sampel Independen Data Awal dengan SPSS .....	62
Tabel	4.11.	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Akhir dengan SPSS .....	63
Tabel	4.12.	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Data Akhir dengan SPSS .....	64
Tabel	4.13.	Rangkuman Hasil Analisis Uji-t Sampel Independen Data Akhir dengan SPSS .....	66





## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Peta Konsep Kerangka Berfikir ..... 34



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen.
2. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol.
3. Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba Instrumen.
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.
6. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Tes.
7. Soal Uji Coba Instrumen Tes Materi Keliling dan Luas Bangun Datar.
8. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes.
9. Lembar Jawab Soal Uji Coba Instrumen Tes.
10. Hasil Uji Coba Instrumen Tes.
11. Hasil Perhitungan Validitas Soal Uji Coba dengan SPSS.
12. Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba dengan SPSS
13. Kisi-kisi Instrumen Tes.
14. Soal Instrumen Tes Materi Keliling dan Luas Bangun Datar.
15. Kunci Jawaban Soal Instrumen Tes.
16. Lembar Jawab Soal Instrumen Tes.
17. Hasil Uji Normalitas Data Awal dengan SPSS
18. Hasil Uji Homogenitas Data Awal dengan SPSS
19. Hasil Analisis Uji-t Sampel Independen Data Awal dengan SPSS
20. Hasil Uji Normalitas Data Akhir dengan SPSS
21. Hasil Uji Homogenitas Data Akhir dengan SPSS
22. Hasil Analisis Uji-t Sampel Independen Data Akhir dengan SPSS
23. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen.
24. Surat Ijin Penelitian.
25. Surat Keterangan Penelitian.
26. Dokumentasi Penelitian.





## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.<sup>1</sup> Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor : 20 Tahun 2003 “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.<sup>2</sup> Kemudian tujuan pendidikan sendiri adalah mengembangkan segala potensi bawaan manusia secara integral, simultan, dan berkelanjutan agar manusia mampu melaksanakan tugas dan kewajiban dalam kehidupan guna mencapai kebahagiaan dimasa sekarang dan masa mendatang.<sup>3</sup>

Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai suatu sistem atau proses membelajarkan subjek didik/pembelajar yang direncanakan atau didesain, dilaksanakan, dan dievaluasi secara sistematis agar subjek didik/pembelajar

---

<sup>1</sup> Damsar, *Pengantar Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 8.

<sup>2</sup> Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 115.

<sup>3</sup> Rulam Ahmadi, *Pengantar Pendidikan (Asas & Filsafat Pendidikan)*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 19.



dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.<sup>4</sup> Dalam pasal 1 butir 20 UU No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS, pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.<sup>5</sup>

Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik, maka dibutuhkan model pembelajaran yang baik pula. Model pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu rencana atau pola yang digunakan dalam menyusun kurikulum, mengatur materi peserta didik, dan memberi petunjuk kepada pengajar di kelas dalam setting pengajaran. Model pembelajaran juga dapat diartikan sebagai kerangka konseptual yang akan digunakan sebagai pedoman dan acuan untuk suatu kegiatan pembelajaran.<sup>6</sup> Model pembelajaran yang baik harus sesuai dengan karakteristik siswanya. Siswa sekolah dasar umurnya berkisar antara 6 atau 7 tahun sampai 12 atau 13 tahun. Menurut Piaget, mereka berada pada fase operasional konkret. Kemampuan yang tampak pada fase ini adalah kemampuan dalam proses berfikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah logika, meskipun masih terikat dengan objek yang bersifat konkret.<sup>7</sup>

Salah satu pembelajaran di sekolah dasar yaitu matematika. Matematika adalah ilmu yang membahas angka-angka dan perhitungannya, membahas masalah-masalah numerik, mengenai kuantitas dan besaran, mempelajari hubungan pola, bentuk dan struktur, sarana berfikir, kumpulan sistem, struktur

<sup>4</sup> Rulam Ahmadi, *Pengantar Pendidikan (Asas & Filsafat Pendidikan)*,... hlm. 3.

<sup>5</sup> Ali Hamzah dan Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 42.

<sup>6</sup> Ali Hamzah dan Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, ..., hlm. 153-154.

<sup>7</sup> Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 1.



dan alat. Dalam kamus bahasa Indonesia matematika diartikan sebagai ilmu tentang bilangan, hubungan antara bilangan, dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah bilangan.<sup>8</sup>

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan, begitu pula dalam pembelajaran matematika. Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu hasil dan belajar. Pengertian hasil menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Sedangkan belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Dengan demikian hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.<sup>9</sup> Menurut UNESCO ada empat pilar hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh pendidikan, yaitu : *learning to know*, *learning to be*, *learning to life together*, dan *learning to do*.<sup>10</sup>

Berdasarkan wawancara dengan Ibu Muwafiqoh, selaku guru kelas IV, beliau menuturkan permasalahan riil yang terjadi di lapangan yaitu masih banyak siswa kelas IV di MIS Wonorejo Kabupaten Pekalongan yang masih kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika dan kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika, terlebih soal pemecahan masalah. Hal tersebut dapat dibuktikan dari hasil UTS matematika bahwa ada 80,77% siswa

<sup>8</sup> Ali Hamzah dan Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*,..., hlm. 48.

<sup>9</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 44-45.

<sup>10</sup> Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2013), hlm. 140.



yang belum memenuhi KKM dan ada 19,23% siswa yang sudah memenuhi KKM. Menurut beliau model pembelajaran matematika yang diterapkan di kelas IV MIS Wonorejo Kabupaten Pekalongan masih menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu guru hanya menyampaikan materi dan siswa memperhatikan. Dari hal tersebutlah dimungkinkan yang menjadi sebab siswa kurang dapat memahami materi mata pelajaran matematika<sup>11</sup> Untuk mengatasi masalah tersebut agar tidak berkelanjutan, seyogyanya guru menerapkan model yang dapat mengaitkan pengalaman kehidupan nyata siswa dengan materi pelajaran, sehingga diharapkan siswa dapat lebih aktif dan mudah dalam memahami materi pelajaran matematika. Salah satu model pembelajaran yang berorientasi pada penerapan matematika dalam kehidupan sehari-hari yang dapat diterapkan di kelas IV MIS Wonorejo Kabupaten Pekalongan adalah model pembelajaran matematika realistik atau RME (*Realistic Mathematic Education*).

Model pembelajaran matematika realistik atau RME (*Realistic Mathematic Education*) merupakan suatu model pembelajaran yang khusus dikembangkan untuk matematika.<sup>12</sup> Pembelajaran matematika realistik (PMR) dikembangkan berdasarkan pemikiran Hans Freudenthal yang berpendapat bahwa matematika merupakan aktivitas insani (*human activities*) dan harus dikaitkan dengan realitas. Berdasarkan pemikiran tersebut PMR mempunyai ciri antara lain, bahwa dalam proses pembelajaran siswa harus diberikan kesempatan untuk menemukan kembali matematika melalui bimbingan guru

<sup>11</sup> Hasil wawancara Muwafiqoh, 24 September 2018.

<sup>12</sup> Sutarto Hadi, *Pendidikan Matematika Realistik : Teori, Pengembangan, dan Implementasinya*, (Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada, 2017), hlm. 37.



dan penemuan kembali ide dan konsep matematika tersebut harus dimulai dari penjelajahan berbagai situasi dan persoalan dunia riil.<sup>13</sup> Itu artinya di dalam PMR, pembelajaran matematika harus dimulai dari sesuatu yang riil, sehingga siswa dapat terlibat dalam proses pembelajaran secara bermakna. Dalam proses tersebut peran guru hanya sebagai pembimbing dan fasilitator bagi siswa dalam proses rekonstruksi ide dan konsep matematika.<sup>14</sup>

Berdasarkan permasalahan diatas maka peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Realistik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar di MIS Wonorejo Kabupaten Pekalongan”.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah model pembelajaran matematika realistik berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV pada materi keliling dan luas bangun datar di MIS Wonorejo Kabupaten Pekalongan ?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah model pembelajaran matematika realistik berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV pada materi keliling dan luas bangun datar di MIS Wonorejo Kabupaten Pekalongan.

---

<sup>13</sup> Daryanto dan Tasrial, *Konsep Pembelajaran Kreatif*, (Yogyakarta : Gava Media, 2012), hlm. 149.

<sup>14</sup> Sutarto Hadi, *Pendidikan Matematika Realistik, ...,* hlm. 37.



#### **D. Manfaat Penelitian**

##### 1. Secara Teoritis

Hasil Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan pengetahuan bagi pembaca mengenai pengaruh model pembelajaran matematika realistik terhadap hasil belajar matematika siswa.

##### 2. Secara Praktis

- a. Bagi siswa, siswa akan menjadi tertarik dalam mengikuti pelajaran matematika dan mendapatkan kemudahan dalam memahami materi yang diajarkan melalui model pembelajaran matematika realistik.
- b. Bagi guru kelas, hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan pembelajaran yang menarik dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
- c. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan informasi yang berkaitan dengan pengaruh model pembelajaran matematika realistik terhadap hasil belajar matematika siswa.
- d. Bagi peneliti lain, sebagai bahan referensi untuk penelitian berikutnya mengenai model pembelajaran matematika realistik.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Dalam skripsi ini, untuk memudahkan penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka peneliti menyajikan sistematika penulisan skripsi. Adapun sistematika penulisan skripsi ini sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori, pada bab ini terdiri dari empat pembahasan, bagian pertama berisi mengenai deskripsi teori, yang terdiri dari beberapa sub-sub bab, sub bab pertama berisi mengenai hasil belajar matematika, meliputi : pengertian matematika, pengertian hasil belajar, pengertian hasil belajar matematika dan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Sub bab kedua tentang model pembelajaran matematika realistik, meliputi : pengertian model pembelajaran, ciri-ciri model pembelajaran, pembelajaran matematika realistik, prinsip, karakteristik, kelebihan dan kelemahan pembelajaran matematika realistik, serta model pembelajaran konvensional. Sub bab ketiga tentang materi keliling dan luas bangun datar. Bagian kedua yaitu kajian pustaka yang berisi tentang penelitian yang relevan. Bagian ketiga berisi tentang kerangka berfikir. Bagian keempat berisi tentang hipotesis.

Bab III Metode Penelitian, pada bab ini terdiri dari enam sub bab. Sub bab pertama jenis dan pendekatan, sub bab kedua berisi tentang tempat dan waktu penelitian, sub bab ketiga berisi tentang variabel penelitian, sub bab keempat berisi tentang populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, sub bab kelima berisi tentang teknik pengumpulan data dan instrumen, serta sub bab keenam berisi tentang teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, terdiri dari sub bab pertama deskripsi data, sub bab kedua analisis data, dan sub bab ketiga pembahasan.

Bab V Penutup. Bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.



Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran-lampiran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Simpulan yang dapat diambil setelah dilakukan penelitian mengenai “Pengaruh model pembelajaran matematika realistik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV pada materi keliling dan luas bangun datar di MIS Wonorejo Kabupaten Pekalongan” adalah bahwa berdasarkan analisis uji *independent sample t-test* pada bab IV diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,700 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,011. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Diketahui pula nilai *sig.(2-tailed)* pada analisis *independent sample t-test* sebesar 0,010. Artinya nilai  $0,010 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika yang menggunakan model pembelajaran matematika realistik dengan yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi keliling dan luas bangun datar (artinya model pembelajaran matematika realistik berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika).

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut berkaitan dengan pengaruh penggunaan model pembelajaran matematika realistik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV pada materi keliling dan luas bangun datar di MIS Wonorejo Kabupaten Pekalongan, peneliti memberikan saran kepada :





1. Kepala sekolah dan guru, untuk meningkatkan pembelajaran di dalam kelas dengan memberikan model pembelajaran yang menarik bagi siswa yang sesuai dengan karakteristik siswa dan sesuai materi yang akan disampaikan. Salah satunya yaitu dengan model pembelajaran matematika realistik, yang mana dalam model pembelajaran ini sangat mengedepankan penemuan konsep sendiri oleh siswa melalui bimbingan guru, sehingga siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran dan hasil belajar pun akan lebih baik.
2. Peneliti lain, untuk meneliti pengaruh model pembelajaran matematika realistik terhadap hasil belajar siswa dari segi afektif maupun psikomotorik, agar diketahui bahwa model pembelajaran matematika realistik dapat mempengaruhi berbagai aspek hasil belajar.



## DARTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Rulam. 2014. *Pengantar Pendidikan (Asas & Filsafat Pendidikan)*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi. 1984. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2002. *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Dalyono, M. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Damsar. 2011. *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Daryanto dan Tasrial. 2012. *Konsep Pembelajaran Kreatif*. Yogyakarta : Gava Media.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Ghozali, Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang : BP UNDIP.
- Hadi, Sutarto. 2017. *Pendidikan Matematika Realistik : Teori, Pengembangan, dan Implementasinya*. Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada.
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hamzah, Ali dan Muhlissarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Hardini, Isriani dan Dewi Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, dan Implementasi)*. Yogyakarta : Familia (Group Relasi Inti Media).
- Herawati. 2012. "Implementasi Pembelajaran Matematika Realistik dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dasar Pecahan dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar". Banda Aceh : STKIP Bina Bangsa Getsempana : *Jurnal Visipena*, Vol III, Nomor 1, hlm. 60-72.

- Heruman. 2013. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Irianto, Agus. 2004. *Statistik : Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Isrok'atun dan Amelia Rosmala. 2018. *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Kurniadin, Didin dan Imam Machali. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Muhlisin, dkk. 2013. "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Tingkat Kecemasan Siswa". Singaraja : *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar*, Vol. 3, Nomor 1, hlm. 1-8.
- Nalim, Yusuf dan Salafudin Turmudi. 2012. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Noor Izzati, Maulidiya. 2014. "Penerapan Model Pendidikan Matematika Realistik Indonesia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN Perumnas Bumi Kelapa Dua Kab. Tangerang". *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah.
- Padeng, Stefanus. 2017. "Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Menggunakan Pendekatan PMRI pada Mata Pelajaran Matematika untuk Siswa Kelas III SD Kanisius Klepu". *Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Tarbiyah*. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma.
- Priyatno, Duwi. 2017. *Panduan Praktis Olah Data Menggunakan SPSS*. Yogyakarta : CV. Andi Offset.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Rahmawati, Puji. 2016. "Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis *Realistic Mathrmatic Education (RME)* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di SD". Sanggau : STKIP Melawi-Entikong : *Jurnal Pendidikan Dasar*, Nomor 4, hlm. 139-154.
- Riadi, Edi. 2016. *Statistika Penelitian (Analisis Manual dan IMB SPSS)*. Yogyakarta : CV. Andi Offset.
- Rokhaniah dan Umi Puji Lestari. 2014. *Mahir Matematika SD/MI*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

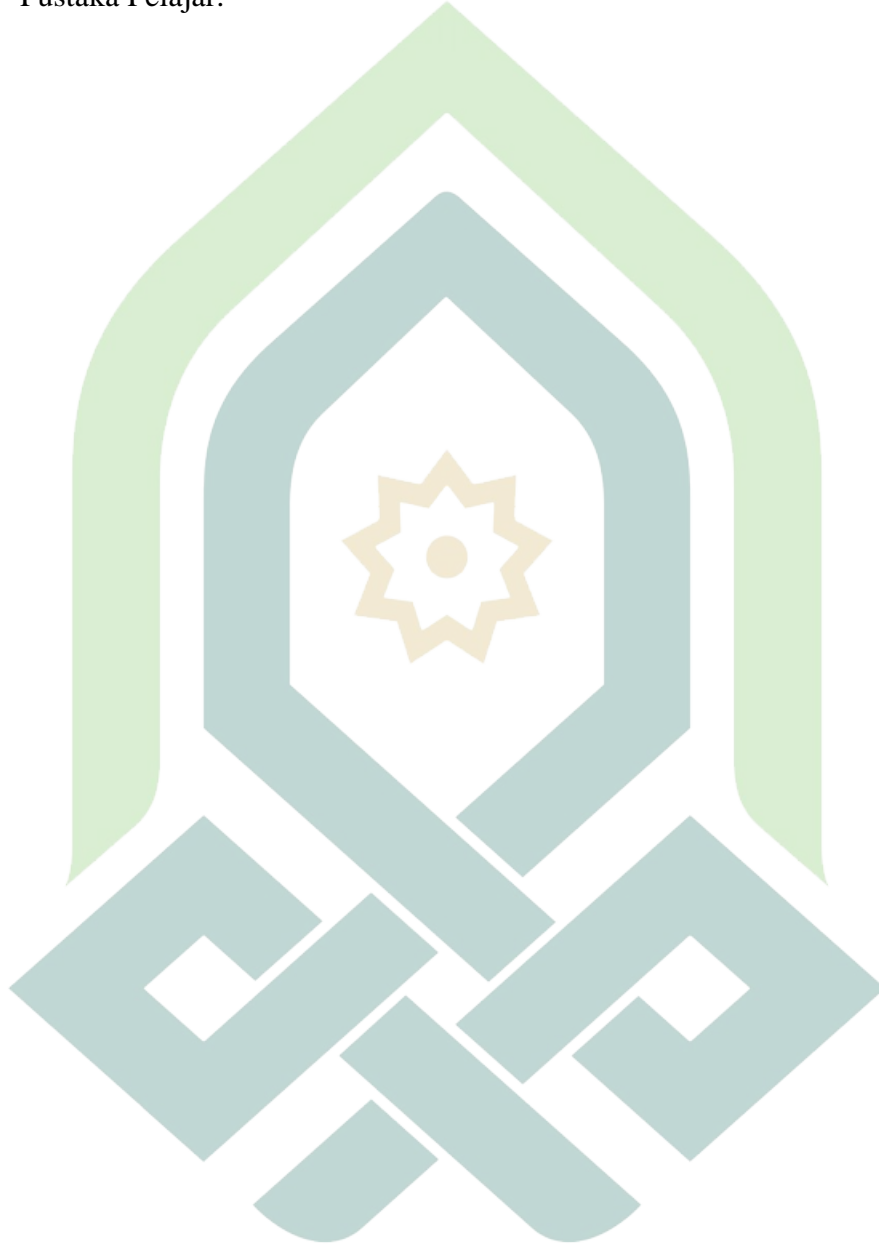


- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Subana dan Moersetyo Rahadi. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran : Teori & Aplikasi*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : PT Kharisma Putra Utama.
- Siregar, Syofian. 2014. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif : Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Somantri, Ating dan Sambas Ali Muhidin. 2011. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Thobroni, M. 2015. *Belajar & Pembelajaran (Teori dan Praktik)*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Tim Pengembang MKDP. 2013. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.



Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

\_\_\_\_\_. 2013. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**Data Diri**  
Nama : Teguh Widi Pranoto  
NIM : 2023114133  
Lahir : Pekalongan, 28 Juli 1995  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Alamat : Ds. Ketitanglor RT.10 RW.02 Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

**Data Orang Tua**  
Nama Ayah : M. Tunjang (Alm.)  
Pekerjaan : -  
Nama Ibu : Raiyah  
Pekerjaan : Wirausaha  
Alamat : Ds. Ketitanglor RT.10 RW.02 Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

**Riwayat Pendidikan**  
1. IAIN Pekalongan Lulus Tahun 2001  
2. SD N Ketitanglor Lulus Tahun 2007  
3. SMP N 1 Bojong Lulus Tahun 2010  
4. SMK Muhammadiyah Kedungwuni Lulus Tahun 2013  
5. IAIN Pekalongan Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Lulus Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk diperlukan seperlunya.

Pekalongan, 20 Februari 2019  
Ttd,



Teguh Widi Pranoto  
NIM. 2023114133



nomor : 036/In.30/F.II/J.II.3/01/2019

Pekalongan, 14 Januari 2019

amp -  
 al : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.  
**KABUPATEN PEKALONGAN**  
 di -  
**KABUPATEN PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

**Nama : TEGUH WIDI PRANOTO**  
**NIM : 2023114133**

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MIS WOREJO KABUPATEN PEKALONGAN.”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*



Dekan FTIK  
 Ketua Jurusan PGMI

*[Signature]*  
 Hj. Ely Mufidah, M.S.I.  
 19800422 200312 2 002

Perpustakaan IAIN Pekalongan



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KAB. PEKALONGAN  
MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH WONOREJO  
(MIS WONOREJO)

WONOPRINGGO PEKALONGAN

PBNU : No. Registrasi : 2020006 KEP MENKUMHAM : AHU-119.AH.01.08. Tahun 2013

Alamat : Desa Wonorejo Telp. (0285)4483784 Kec. Wonopringgo 51181 Kab. Pekalongan

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 162/MIS/PP.00/I/2019**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Abd Rohman, S.Pd.I  
NIP : 197009081991021001  
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MI Salafiyah Wonorejo  
Alamat : Desa Wonorejo Kec. Wonopringgo Kab. Pekalongan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

Nama : Teguh Widi Pranoto  
NIM : 2023114133  
Fakultas Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI  
Perguruan Tinggi : IAIN Pekalongan

Telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV PADA MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR DI MIS WONOREJO KABUPATEN PEKALONGAN**" Sejak tanggal 20 Januari 2019 sampai dengan 30 Januari 2019.

Demikian surat keterangan ini kami berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala MIS Wonorejo

Abd Rohman, S.Pd.I

NIP. 197009081991021001





**YAYASAN PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MADRASAH IBTIDAIYAH AL MA'ARIF PESUCEN  
KEC.PETARUKAN KAB.PEMALANG**

*Alamat : Jln Pesucen blok III Kec.Petarukan Kab.Pemalang Kodepos 52362  
e-mail : mi.almaarif.pesucen@gmail.com*

Nomor : 492 /UN/MI-AL/I/2019  
Hal : Surat Keterangan

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Fitriana, S.H.I  
Jabatan : Kepala MI Al Ma'arif Pesucen  
Alamat : Desa Pesucen, Kec. Petarukan kab. Pemalang

Menerangkan bahwa:

Nama : Teguh Widi Pranoto  
NIM : 2023114133  
Fakultas / jurusan : FTIK / PGMI

Yang bersangkutan telah melakukan uji coba instrumen soal kelas IV MI Al Ma'arif Pesucen, Kecamatan Petarukan, Kabupaten Pemalang pada tanggal 24 Januari 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dijadikan sebagaimana mestinya.

Pesucen, 24 Januari 2019

Kepala Madrasah



Nurul Fitriana, S.H.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain  
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **TEGUH WIDI PRANOTO**  
NIM : **2023114133**  
Jurusan/Prodi : **JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS IV PADA MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR DI MIS  
WONOREJO KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



**TEGUH WIDI PRANOTO**  
**NIM. 2023114133**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.