

**EFEKTIVITAS METODE *AMTSILATI* DALAM MEREALISASIKAN
KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING
DI MADRASAH DINIYAH AL AMIN
DUKUHTURI TEGAL**



TESIS

Disusun guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Oleh:



MUHAMMAD MISBAHUL MUNIR
NIM. 5221056

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

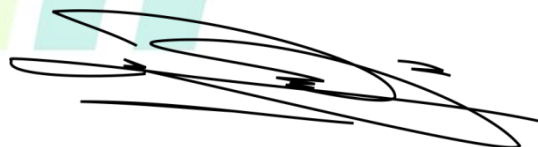
Nama : Muhammad Misbahul Munir
NIM : 5221056
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Efektivitas Metode Amtsilati dalam Merealisasikan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Al Amin Dukuhturi Tegal

Tesis ini telah diajukan oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian Tesis program Magister.

| Jabatan | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|---------------|---|---|---------|
| Pembimbing I | Prof. Dr. H. Ade Dedi Royahana, M.Ag. NIP. 19710115 199803 1 005 |  | |
| Pembimbing II | Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. NIP. 19820110 202001D 1 130 |  | |

Pekalongan, 18 Mei 2024

Mengetahui:
Ketua Program Studi PAI



Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “Efektivitas Metode Amtsilati dalam Merealisasikan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Al Amin Dukuhturi Tegal” yang disusun oleh:

Nama : Muhammad Misbahul Munir
NIM : 5221056
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 30 Mei 2024.

| Jabatan | Nama | Tanda tangan | Tanggal |
|-------------------|---|--------------|---------|
| Ketua Sidang | Prof. Dr. H. Ade Dedi Royahana, M.Ag. NIP. 19710115 199803 1 005 | | |
| Sekretaris Sidang | Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. NIP. 19821001 202321 1 016 | | |
| Penguji Utama | Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I. NIP. 19891020 202203 1 001 | | |
| Penguji Anggota | Dr. Slamet Untung, M.Ag. NIP. 19670421 199603 1 001 | | |



Mengetahui:
Direktur,

Prof. Dr. H. Ade Dedi Royahana, M.Ag.
NIP. 197101151998031005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 24 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,



Muhammad Misbahul Munir
NIM. 5221056

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|-------------|----------------------------|
| ا | Alif | | |
| ب | ba' | B | Be |
| ت | ta' | T | Te |
| ث | sa' | Š | s (dengan titik diatas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ha' | ḥ | ha (dengan titik dibawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | z | zet (dengan titik diatas) |
| ر | ra' | R | Er |
| ز | Z | Z | Zet |
| س | S | S | Es |
| ش | Sy | Sy | es dan ye |
| ص | Sad | ṣ | es (dengan titik dibawah) |
| ض | Dad | ḍ | de (dengan titik dibawah) |
| ط | T | ṭ | te (dengan titik dibawah) |
| ظ | Za | ẓ | zet (dengan titik dibawah) |
| ع | 'ain | ‘ | koma terbalik (didas) |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | M | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Waw | W | We |
| ه | ha' | Ha | Ha |

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|--------|-------------|------------|
| ء | hamzah | ~ | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بيهن = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o_) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شئىء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.

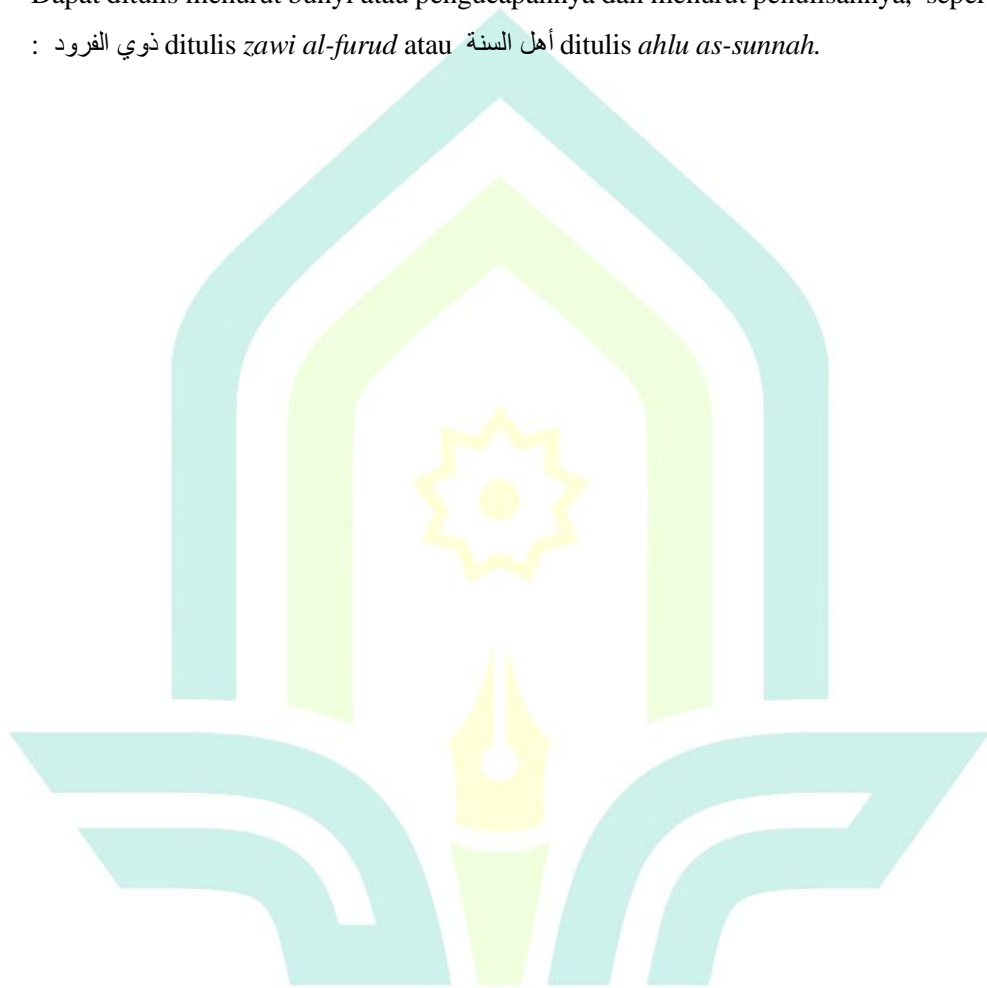
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti ذوي الفرود : *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.



MOTTO

من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم
ومن أردهما فعليه بالعلم

“Barang siapa yang menginginkan (Kebahagiaan dunia) hendaklah dengan ilmu dan barang siapa menginginkan (kebahagiaan akhirat) hendaklah dengan ilmu dan barangsiapa menginginkan keduanya hendaklah dengan ilmu”

(Imam Syafi’i R.A)

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada orang-orang yang berarti dalam hidup saya pertama kepada orangtua saya yaitu Ibu Murniasih dan Bapak Muhammad Dasuki mereka berdua merupakan orangtua yang kuat, bekerja keras tiada mengenal lelah. Pengukir sejarah dan pengorbanan yang ikhlas tanpa batas. Tanpa mereka mungkin tidak bisa menuntut ilmu sampai setinggi ini. Do’a bapa dan ibu yang tidak pernah putus selalu membuat saya kuat akan arti perjuangan dan pentingnya menuntut ilmu. Kedua kepada Tiara Ananda Maulidia terimakasih atas keceriaan yang begitu indah, senantiasa menjadi motivasi dan semangat bagiku untuk selalu menjadi yang lebih baik. Ketiga Dr. Slamet Untung, M.Ag dan Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. selaku Dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran serta tenaga untuk selalu sabar membimbing saya dalam pembuatan tesis ini. Keempat kepada Ustadz dan Ustadzah Madrasah Diniyyah Al Amin Pengarasan terimakasih kepada Ustadz dan Ustadzah atas ilmu dan pengalamanya dan khususnya kepada Bapak Ustadz Taslani yang telah mengizinkan dilakukannya penelitian ini di Madrasah Diniyyah Al Amin Pengarasan. Kelima Sahabat-sahabat dan rekan seperjuangan M.PAI 2022 terimakasih kepada kalian yang terus membuat saya giat dan selalu berupaya menggapai asa dan mimpi.

ABSTRAK

Muhammad Misbahul Munir, NIM. 5221056. 2024. Efektivitas Metode Amtsilati Dalam Merealisasikan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Madrasah Diniyah Al Amin Dukuhturi Tegal. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Agama, Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Dr. Slamet Untung, M.Ag. (2) Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy.

Kata kunci: *Metode Pembelajaran, Metode Amtsilati, Kitab Kuning*

Dalam dunia pendidikan Islam, Kitab Kuning ialah salah satu sumber data terpenting dalam kajian Islam sebagai sekumpulan kitab yang berisi tentang agama Islam. Hal tersebut menjadi suatu permasalahan serius yang perlu ditangani dengan strategis. Maka dari itu perlu adanya metode cara membaca kitab kuning yang efektif yang dapat memahamkan kepada siswa mengenai cara membaca dan memahami isi dari kitab kuning.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menganalisis efektivitas metode Amtsilati dalam merealisasikan kemampuan membaca kitab kuning di Madrasah Diniyah Al Amin Dukuhturi Tegal. (2) Untuk menganalisis mengapa Madrasah Diniyah Al Amin Dukuhturi Tegal menerapkan metode Amtsilati untuk merealisasikan kemampuan membaca kitab kuning. (3) Untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas metode amtzilati dalam merealisasikan kemampuan membaca kitab kuning di Madrasah Diniyyah Al Iman Dukuhturi Tegal.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah fenomenologi dengan pendekatan kualitatif dan keabsahan data berupa triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Teknik pengumpulan data berupa observasi partisipan, wawancara terstruktur dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles, Huberman dan Saldana yang memiliki beberapa tahap, yakni: Kondensasi Data, Penyajian Data dan Penarikan Simpulan.

Hasil pada penelitian menunjukkan metode ini memiliki sistematika yang jelas yaitu terkait konsep dasarnya, materinya, model pembelajarannya, dan evaluasinya yang cukup terikat dan urut antara satu sama lain. 2) ditunjang dari hasil setelah menerapkan metode ini yaitu sangat meningkat yang mana hal tersebut sudah peneliti hitung menggunakan rumus N_{gain} . Yang mana sebelum menerapkan metode ini hasil rata-rata satu kelas yaitu 66,07 tapi setelah menggunakan metode ini meningkat rata-ratanya menjadi 84,38. 3) metode ini menggunakan sarana pra sarana pondok pesantren yang disediakan dengan sangat baik dan setiap pertemuan pembelajaran tidak lupa untuk selalu memanfaatkannya.

ABSTRACT

Muhammad Misbahul Munir, NIM. 5221056. 2024. The Effectiveness of the Amtsilati Method in Realizing the Ability to Read the Yellow Book at Madrasah Diniyah Al Amin Dukuhturi Tegal. Master's Thesis in Religious Education Study Program, Postgraduate Program, K.H Abdurrahman Wahid State Islamic University, Pekalongan. Supervisor: (1) Dr. Slamet Untung, M.Ag. (2) Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy.

Keywords: Learning Method, Amtsilati Method, Yellow Book

In the world of Islamic education, the Yellow Book is one of the most important data sources in Islamic studies as a collection of books containing the Islamic religion. This is a serious problem that needs to be handled strategically. Therefore, there is a need for an effective method for reading the Yellow Book that can give students an understanding of how to read and understand the contents of the Yellow Book.

The aims of this research are (1) To analyze the effectiveness of the Amtsilati method in realizing the ability to read the yellow book at Madrasah Diniyah Al Amin Dukuhturi Tegal. (2) To analyze why Madrasah Diniyah Al Amin Dukuhturi Tegal applies the Amtsilati method to realize the ability to read the yellow book. (3) To analyze the factors that influence the effectiveness of the amtzilati method in realizing the ability to read the yellow book at Madrasah Diniyyah Al Iman Dukuhturi Tegal.

The research design used in this research is phenomenology with a qualitative approach and data validity in the form of technical triangulation and source triangulation. Data collection techniques include participant observation, structured interviews and documentation. The data analysis technique uses the Miles, Huberman and Saldana models which have several stages, namely: Data Condensation, Data Presentation and Conclusion Drawing.

The results of the research show that this method has a clear systematic, namely related to the basic concept, material, learning model, and evaluation which are quite tied and sequential to each other. 2) supported by the results after applying this method, namely that it has greatly increased, which researchers have calculated using the N gain formula. Before applying this method the average result for one class was 66.07 but after using this method the average increased to 84.38. 3) This method uses the Islamic boarding school's pre-facilities which are provided very well and at every learning meeting, don't forget to always make use of them.

KATA PENGANTAR

Assalamu‘alaikum Wr.Wb

Puji syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabiin, tabiit tabiin dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul “ Internalisasi Nilai-nilai Moderasi Beragama dalam Membina Religiusitas Siswa Sebagai Upaya Mencegah Ekstremisme di SMP Islam Terpadu Elmuna-Vie Pangkah” sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pascasarjana UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada

1. Bapak Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku pembimbing I.
3. Bapak Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy selaku pembimbing II
4. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan.
5. Orangtua, saudara dan keluarga khususnya Bapak Muhammad Dasuki, Ibu Murniasih, dan Mutiara Ayu Melati Sukma serta yang senantiasa mendoakan, support dan atas segala kasih sayangnya.
6. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan dia Jazakumullah Khoirul Jaza”, semoga bantuan dukungan yang telah diberikana mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam penyempurnaan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amiin.

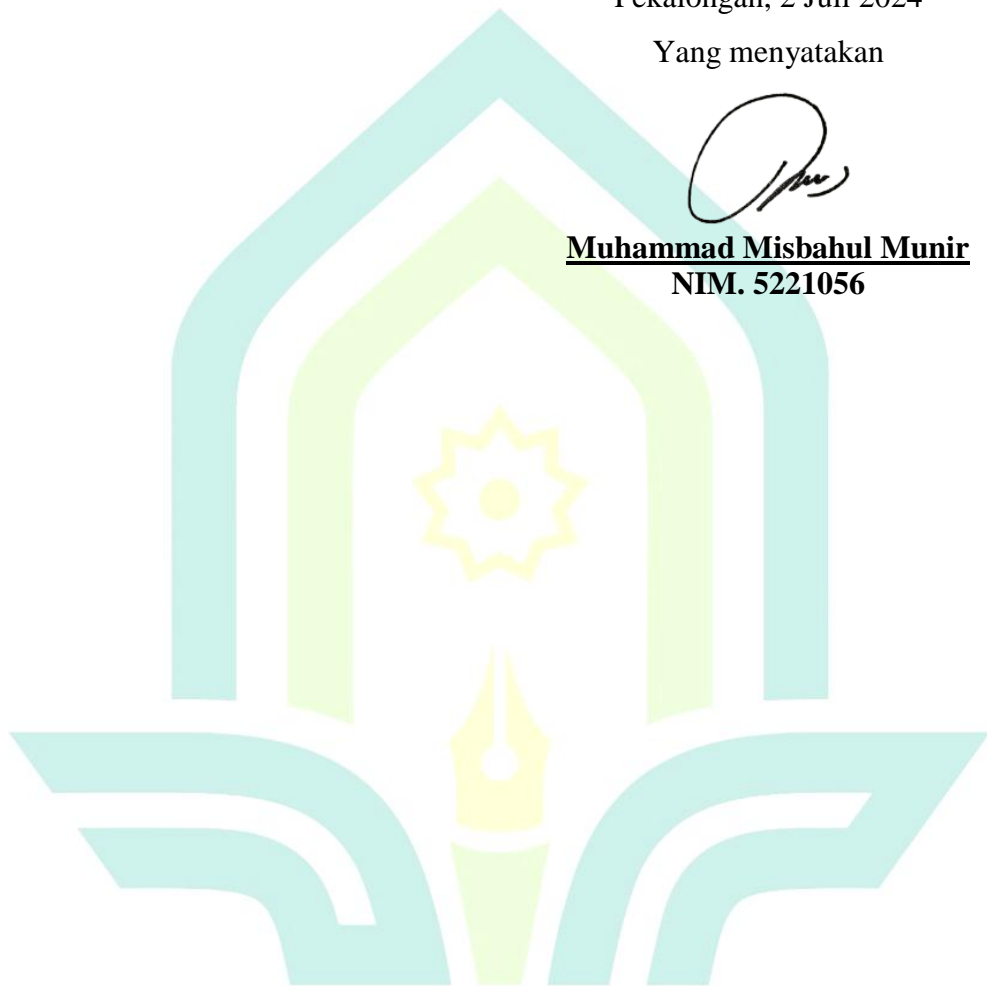
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 2 Juli 2024

Yang menyatakan



Muhammad Misbahul Munir
NIM. 5221056

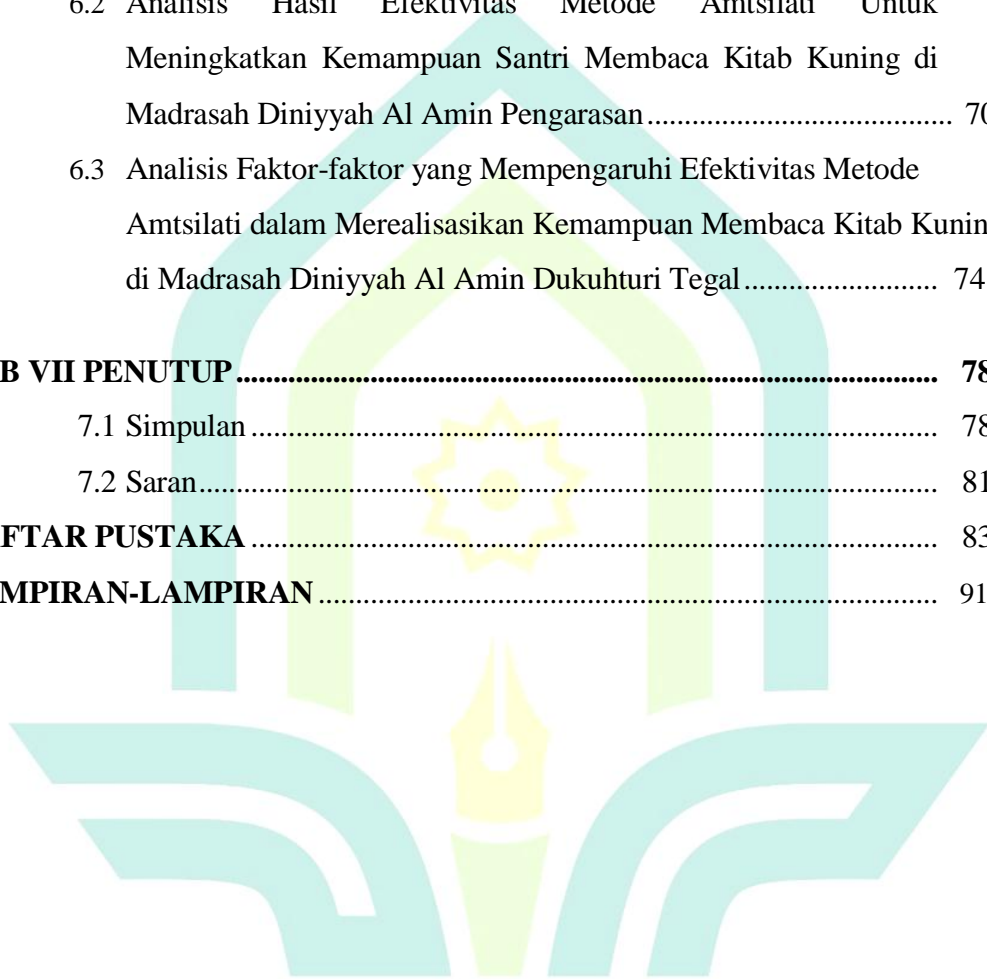


DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | v |
| MOTTO | viii |
| PESEMBAHAN | ix |
| ABSTRAK | x |
| KATA PENGANTAR | xii |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR SINGKATAN DAN LAMBANG | xvii |
| DAFTAR GAMBAR | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah..... | 7 |
| 1.3 Pembatasan Masalah..... | 8 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 8 |
| 1.5 Tujuan Penelitian..... | 9 |
| 1.6 Kegunaan Penelitian | 9 |
| BAB II METODE PEMBEALAJRAN, KITAB KUNING | 11 |
| 2.1 Landasan Teori | 11 |
| 2.1.1 Metode Pembelajaran | 11 |
| 2.1.2 Kitab Kuning..... | 15 |
| 2.2 Penelitian Terdahulu | 19 |
| 2.3 Kerangka Berfikir..... | 24 |

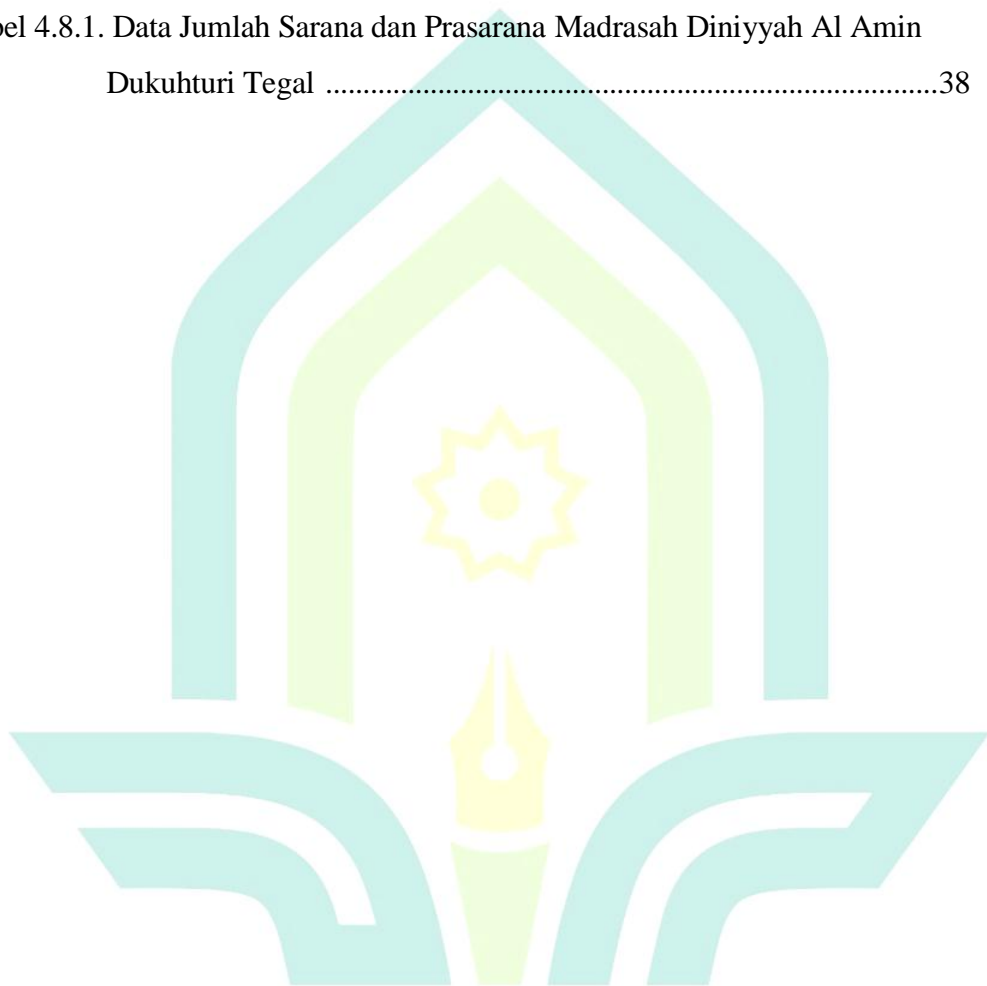
| | |
|--|-----------|
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 26 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 26 |
| 3.2 Lokasi Penelitian..... | 27 |
| 3.3 Data dan Sumber Data Penelitian..... | 27 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data..... | 28 |
| 3.5 Keabsahan Data..... | 29 |
| 3.6 Teknik Analisa Data..... | 30 |
| 3.7 Penarikan Kesimpulan..... | 32 |
| | |
| BAB IV KELOMPOK PEREMPUAN PESISIR BAHAGIA DESA MOJO KECAMATAN ULUJAMI..... | 33 |
| 4.1 Identitas Madrasah Diniyah Al Amin Pengarasan..... | 33 |
| 4.2 Sejarah Berdirinya Madrasah Diniyah Al Amin Pengarasan..... | 33 |
| 4.3 Letak Geografis Madrasah Diniyah Al Amin Pengarasan..... | 34 |
| 4.4 Visi, Misi dan Tujuan..... | 35 |
| 4.5 Struktur Otganisasi..... | 35 |
| 4.6 Daftar Peserta Didik..... | 37 |
| 4.7 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan..... | 37 |
| 4.8 Data Sarana dan Prasarana..... | 38 |
| 4.9 Proses Pembelajaran di Madrasah Diniyah Al Amin Pengarasan..... | 39 |
| 4.10 Kondisi Sosial Keagamaan..... | 39 |
| | |
| BAB V DATA TEMUAN PENELITIAN..... | 41 |
| 5.1 Implementasi Metode <i>Amtsilati</i> di Madrasah Diniyah Al Amin Pengarasan..... | 41 |
| 5.2 Upaya Ustadz/ah dalam Mengefektifkan Penerapan Metode <i>Amtsilati</i> di Madrasah Diniyah Al Amin Pengarasan..... | 54 |
| 5.3 Nilai Pendidikan Agama Islam setelah Mengaplikasikan Metode <i>Amtsilati</i> dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Al Amin Pengarasan..... | 55 |

| | |
|--|-----------|
| 5.4 Hasil Efektivitas Metode Amtsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Santri Membaca Kitab Kuning di Madrasah Diniyyah Al Amin Pengarasan | 57 |
| BAB VI PEMBAHASAN | 61 |
| 6.1 Analisis Proses Pembelajaran Kitab Kuning Menggunakan Metode Amtsilati di Madrasah Diniyyah Al Amin Pengarasan | 61 |
| 6.2 Analisis Hasil Efektivitas Metode Amtsilati Untuk Meningkatkan Kemampuan Santri Membaca Kitab Kuning di Madrasah Diniyyah Al Amin Pengarasan | 70 |
| 6.3 Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Metode Amtsilati dalam Merealisasikan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Madrasah Diniyyah Al Amin Dukuhturi Tegal | 74 |
| BAB VII PENUTUP | 78 |
| 7.1 Simpulan | 78 |
| 7.2 Saran | 81 |
| DAFTAR PUSTAKA | 83 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 91 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1.1. Penelitian Terdahulu | 21 |
| Tabel 4.6.1. Data Jumlah Peserta Didik Madrasah Diniyyah Al Amin Dukuhturi Tegal | 37 |
| Tabel 4.7.1. Data Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan Madrasah Diniyyah Al Amin Dukuhturi Tegal | 38 |
| Tabel 4.8.1. Data Jumlah Sarana dan Prasarana Madrasah Diniyyah Al Amin Dukuhturi Tegal | 38 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1. Kerangka Berpikir | 25 |
| Gambar 3.1. Struktur Organisasi Madrasah Diniyyah Al Amin Dukuhturi Tegal | 36 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian | 91 |
| Lampiran 2 Pedoman Wawancara..... | 92 |
| Lampiran 3 Transkrip Wawancara | 95 |
| Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian | 104 |
| Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup | 110 |



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia, setiap orang membutuhkan pendidikan demi terwujudnya manusia yang utuh dan mandiri sekaligus menjadi manusia yang bermanfaat bagi lingkungannya. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak yang mulia dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (Hasbullah, 2009).

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan, sebab melalui pendidikan seseorang dapat menggali bakat dan mengembangkan seluruh potensi serta membentuk kepribadian anak. Salah satu pendidikan yang berperan penting dalam kehidupan manusia adalah Pendidikan Agama Islam, karena Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu pelajaran yang mengajarkan bagaimana siswa bertingkah laku sesuai dengan ajaran Agama Islam, selain itu Pendidikan Agama Islam juga memberikan pelajaran dasar dan tuntunan yang kaitannya dengan ibadah (hablum mina Allah) dan hubungan dengan sesama manusia (hablum minannas).⁵ Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak

didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan agama Islam sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun diakhirat kelak (Darajat, 2009).

Perjalanan pendidikan Islam dimulai ketika nabi Muhammad SAW mendapatkan wa`hyu kemudian diutus menjadi rasul. Mulai dari masa kemajuan, kemunduran, serta kebangkitan berbagai macam corak pendidikan Islam dari masa ke masa yang terangkum dalam sejarah pendidikan Islam. Hasan Langgulung dalam bukunya “Manusia & Pendidikan Suatu Analisa Psikologis, Filsafat dan Pendidikan” membagi empat periode sejarah perkembangan pendidikan Islam (Hasan, 2004).

Perkembangan pendidikan Islam di Indonesia antara lain ditandai dengan adanya berbagai macam lembaga pendidikan secara bertahap mulai dari yang sederhana hingga yang modern, mulai dari surau, meunasah, masjid, pesantren, madrasah (Nizar, 2009). Dikalangan umat Islam yang berada di pedesaan, mereka terbiasa memanfaatkan tempat-tempat ibadah sebagai lembaga pendidikan Islam, karena berbagai keterbatasan fasilitas pendidikan Islam, sehingga langgar, surau, masjid sering digunakan sebagai tempat transformasi ilmu keislaman.

Namun seiring dengan perkembangan zaman, Pendidikan Islam yang awalnya dimulai di tempat-tempat ibadah telah beranjak ke dalam suatu

sistem pendidikan yang lebih mandiri. Banyak sumber-sumber keilmuan yang berkaitan dengan pendidikan agama islam. Salah satunya adalah kitab kuning.

Kitab Kuning ialah salah satu sumber data terpenting dalam kajian Islam sebagai sekumpulan kitab yang berisi tentang agama Islam, yang meliputi Fiqih, Aqidah, Tasawuf, etika dan tata bahasa (Toha dan Karim 2018). Kitab kuning disebut juga kitab gundul di Pondok Pesantren, karena huruf-hurufnya yang tidak diberi tanda baca vokal (harokat/syakal), lembar-lembarannya dipisahkan atau tidak dijilid, sehingga mudah mendapatkan bagian-bagian yang diperlukan, lembaran-lembaran ini dikenal dengan kitab Korasan (Nizar 2013).

Kitab kuning memiliki format tersendiri yang khas serta warna kertas yang kekuning-kuningan. Namun akhir- akhir ini karakteristik yang terdapat dalam kitab kuning telah mengalami perubahan, seperti halnya kitab kuning yang cetakan baru sudah banyak menggunakan kertas putih yang biasa digunakan dalam industri percetakan. Banyak kitab kuning yang tidak gundul lagi, karena telah diberi syakal untuk memudahkan para santri untuk membacanya, serta sebagian besar kitab kuning sudah banyak dijilid (Mustofa 2020).

Berkaitan dengan pendidikan, bahwa efektivitas berkenaan dengan pencapaian tujuan dalam pengajaran. Metode Pembelajaran merupakan sebuah langkah yang membantu dalam mencapai sesuatu yang direncanakan pada proses kegiatan yang maksimal, efektif dan efisien. Jadi metode lebih menggambarkan pada teknik atau langkah-langkah (Hidayat, Sa'diyah, and

Lisnawati 2020). Dalam proses pembelajaran kitab kuning peranan metode sangat dibutuhkan sekali, yakni sebagai sub sistem yang turut menghadirkan pembelajaran yang aktif, kreatif dan memancing minat peserta didik dalam belajar secara serius. Suatu pembelajaran akan berjalan secara maksimal serta mencapai tujuan yang optimal, jika didukung dengan suatu metode yang relevan ataupun sesuai dengan suatu konsep dalam tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Berkaitan dengan efektivitas metode *Amtsilati* dalam merealisasikan kemampuan membaca kitab kuning, maka di Madrasah Al Amin Dukuhturi Tegal menggunakan metode *Amtsilati*. Metode *Amtsilati* ini merupakan suatu metode yang praktis dalam membaca dan menguasai kitab kuning yang merupakan karya dari seorang Kiyai yang berasal dari Bangsri Jepara Jawa Tengah, Kiyai tersebut ialah KH. Taufiqul Hakim. Beliau merupakan salah satu pengasuh di Pondok Pesantren yang berada di Bangsri Jepara, ialah Pondok Pesantren Darul Falah Bangsri Jawa Tengah. Berdirinya Pondok Pesantren Darul Falah Bangsri Jepara sendiri ini merupakan upaya KH. Taufiqul Hakim untuk memberikan fasilitas serta perlengkapan bagi para santri yang ingin belajar *Amtsilati* (Nor Laila dan Rohman 2018).

Metode *Amtsilati* adalah suatu metode yang terdiri dari beberapa kitab yang berisi beberapa materi ilmu alat, yang terprogram dalam penulisan yang sistematis bagi para pemula dalam belajar membaca kalimat disuatu bahasa yang berbahasa Arab, dalam kurun waktu 3-6 bulan. Kitab *Amtsilati* tersebut berisikan tentang *Qowa'id* (Nahwu dan Shorof), serta disusun dalam

mengingat akan pentingnya belajar ilmu *Qowa'id* (Nahwu dan Shorof), dan juga untuk mempermudah para pemula yang ingin belajar kitab kuning (Sholehuddin dan Wijaya 2019).

Amtsilati merupakan salah satu metode yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning (Hidayat, Sa'diyah, and Lisnawati 2020). Metode ini merupakan salah satu cara untuk mempermudah mempelajari dan memahami kitab kuning di kalangan pondok pesantren sebagai salah satu metode pembelajaran yang digunakan.

Pembelajaran *Amtsilati* terdiri dari pembentukan kelompok-kelompok yang ditentukan sesuai dengan jilidnya masing-masing. Dalam penerapan metode pengajaran *Amtsilati* merupakan sistem yang berbasis dengan kompetensi, artinya dalam setiap santri di setiap kelas saling bersaing untuk mencapai ataupun mendapatkan target nilai sampai 9.1, sebab apabila seorang santri menyelesaikan pengajaran secara berjilid, maka suatu hasil dari sebuah tes tersebut akan diberikan kepada santri sesuai dengan nilai yang telah mereka dapatkan, apabila tidak mencapai KKM, seorang santri akan mengulang di jilid yang sama juga (Hamdani 2018).

Amtsilati mulai digunakan dan diajarkan di Madrasah Diniyyah Al Amin Dukuhturi Tegal pada tahun 2017. Pada awalnya pengasuh mengajukan permohonan untuk mengirimkan dua orang ustadz dari Pondok Pesantren Darul Falah Jepara (pondok pesantren pusat *Amtsilati*) untuk mengajarkan *Amtsilati* di Madrasah Diniyyah Al Amin Dukuhturi Tegal. Permohonan tersebut diberikan oleh pihak Pondok Pesantren Darul Falah dengan

mengirimkan dua orang ustadz. Pihak pondok pesantren menganggap bahwa metode tersebut sangat efektif dalam membantu para santri untuk bisa membaca dan memahami kitab kuning dan memahami kaidah bahasa Arab.

Namun dalam penerapan Metode di Madrasah Diniyyah Al Amin Dukuhturi Tegal disesuaikan lagi. Yaitu terbagi menjadi 2 kelas yang terdiri dari 2 jilid di setiap kelasnya. Dalam penerapannya terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi keefektifan metode *Amtsilati* baik faktor internal maupun eksternal.

Dengan menerapkan metode *Amtsilati* maka diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca kitab kuning dan dapat menambah pengetahuan dalam menemukan, mendalami, serta menguasai kitab kuning. Oleh karena itu, santri haruslah lebih kreatif dalam memahami serta mempelajari kitab-kitab yang membantu untuk lebih mudah dalam memahami kitab kuning, baik kitab yang berhubungan dengan fiqih seperti petunjuk beribadah kepada Allah SWT. ataupun kitab-kitab yang berhubungan dengan kemasyarakatan untuk mengembangkan sebuah potensi yang ada dalam dirinya.

Pembelajaran kitab kuning tidak hanya mendidik para santri tentang pendidikan agama Islam, akan tetapi juga berupaya membantu siswa dalam menguasai, memahami, dan mengamalkan tentang ajaran Islam sebagai sumber motivasi dalam pendidikan untuk kemajuan serta pembangunan di bidang kehidupan. Berdasarkan masalah di atas, diharapkan hasil penelitian ini dapat diketahui dan dipahami, bahwa implementasi metode *Amtsilati*

dapat meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning di Madrasah Diniyyah, dan mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhinya. Terakhir, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu pengambil kebijakan untuk menerapkan metode *Amsilati* di madrasah diniyyah yang lain. Sehingga siswa madrasah diniyyah tidak hanya memiliki pengetahuan yang baik tentang Al-Qur'an, tetapi juga memiliki kemampuan membaca kitab kuning yang baik. Sehingga diharapkan masyarakat sadar akan pentingnya cara membaca kitab kuning guna memahami isi kandungan maupun makna yang ada didalam kitab kuning.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan terkait dengan implementasi metode *amsilati* untuk membina kemampuan membaca kitab kuning di Madrasah Diniyyah Al Amin Dukuhturi Tegal sebagai berikut:

- a. Kurangnya motivasi siswa dalam mempelajari kitab kuning di Madrasah Diniyyah Al Amin Dukuhturi Tegal karena seringkali memerlukan waktu yang cukup lama untuk menguasainya.
- b. Perlunya meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami kitab kuning agar tidak salah dalam mentafsirkan.
- c. Adanya hambatan-hambatan dalam implementasi metode *Amsilati* di Madrasah Diniyyah Al Amin Dukuhturi Tegal.

1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah ini bertujuan agar masalah yang dibahas lebih jelas dan mencegah uraian yang menyimpang dari masalah yang akan diteliti, serta tidak menimbulkan salah penafsiran, maka penulis membatasi penelitian ini yaitu mengenai implementasi metode *amtsilati* untuk membina kemampuan membaca kitab kuning di Madrasah Diniyah Al Amin Dukuhturi Tegal.

1.4 Rumusan Masalah Penelitian

Beberapa latar belakang tersebut menjelaskan sebuah penelitian yang lebih jelas dan terarah yang akan di susun menjadi beberapa rumusan masalah serta akan dikaji lebih mendalam, dengan demikian rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana proses pembelajaran metode *Amtsilati* dalam merealisasikan kemampuan membaca kitab kuning di Madrasah Diniyah Al Amin Dukuhturi Tegal?
- b. Bagaimana efektivitas metode *Amtsilati* dalam merealisasikan kemampuan membaca kitab kuning di Madrasah Diniyah Al Amin Dukuhturi Tegal?
- c. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas metode *Amtsilati* dalam merealisasikan kemampuan membaca kitab kuning di madrasah diniyyah Al Amin Dukuhturi Tegal?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk menganalisis proses pembelajaran metode *Amsilati* dalam merealisasikan kemampuan membaca kitab kuning di Madrasah Diniyah Al Amin Dukuhturi Tegal.
- b. Untuk menganalisis Bagaimana efektivitas metode *Amsilati* dalam merealisasikan kemampuan membaca kitab kuning di Madrasah Diniyah Al Amin Dukuhturi Tegal.
- c. Untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas metode *amsilati* dalam merealisasikan kemampuan membaca kitab kuning di Madrasah Diniyyah Al Iman Dukuhturi Tegal.

1.6 Kegunaan Penelitian

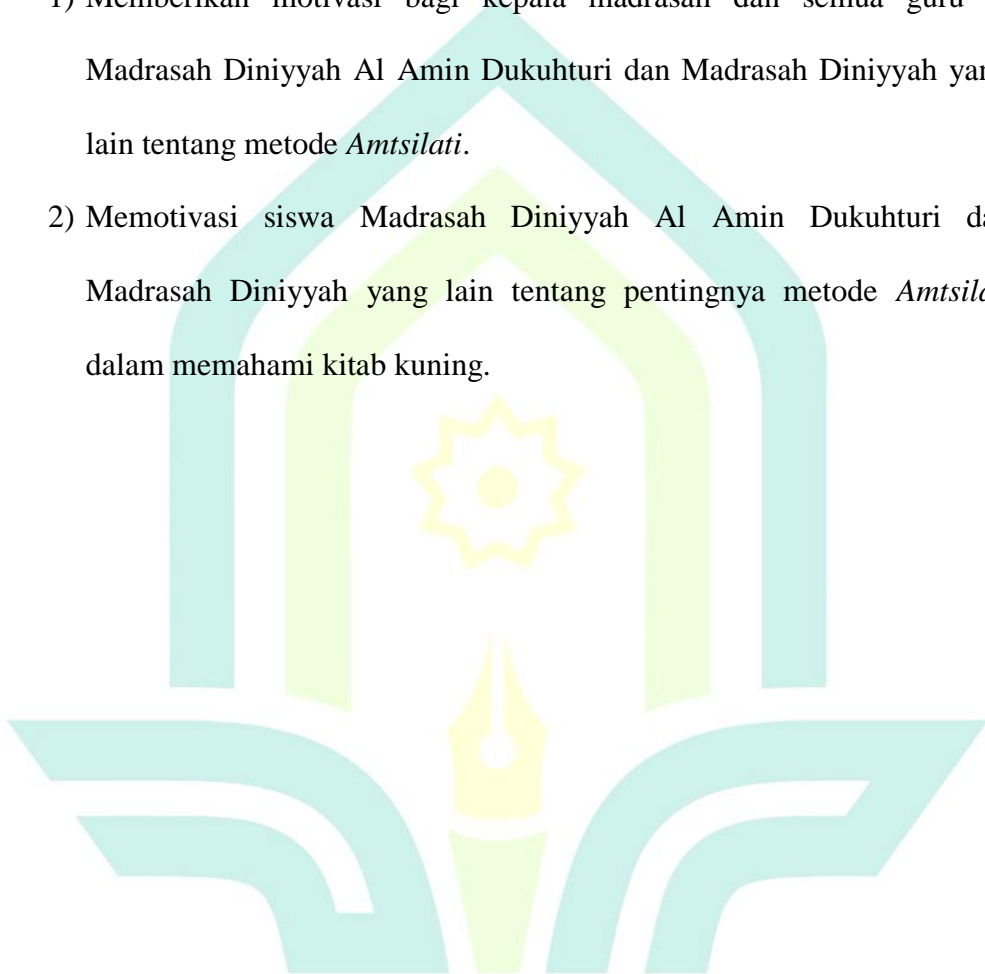
- a. Kegunaan Teoritis

Sebagai sumbangan keilmuan dalam bidang ilmu Pendidikan Agama Islam dan sebagai salah satu contoh penelitian lapangan yang mengangkat fenomena efektivitas metode *Amsilati* untuk peningkatan kemampuan membaca kitab kuning di Madrasah Diniyah Al Amin Dukuhturi Tegal.

b. Kegunaan Praktis

Menjadi bahan referensi bagi calon guru dalam mengembangkan kurikulum, terutama kurikulum Madrasah Diniyyah untuk mengenalkan pentingnya mengetahui cara membaca kitab kuning guna memahami isi kandungan dalam kitab tersebut.

- 1) Memberikan motivasi bagi kepala madrasah dan semua guru di Madrasah Diniyyah Al Amin Dukuhturi dan Madrasah Diniyyah yang lain tentang metode *Amtsilati*.
- 2) Memotivasi siswa Madrasah Diniyyah Al Amin Dukuhturi dan Madrasah Diniyyah yang lain tentang pentingnya metode *Amtsilati* dalam memahami kitab kuning.



BAB VII

SIMPULAN DAN SARAN

7.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan baik secara teoritis maupun empiris dari hasil penelitian mengenai “Efektivitas Metode Amtsilati untuk meningkatkan kemampuan santri membaca kitab kuning di Madrasah Diniyyah Al Amin Pengarasan” maka peneliti menyimpulkan bahwa:

7.1.1 Efektivitas Metode Amtsilati untuk meningkatkan kemampuan santri membaca kitab kuning di Madrasah Diniyyah Al Amin Pengarasan

Pembelajaran kitab kuning menggunakan metode amtsilati di Al Amin ini bersifat wajib, dan tidak boleh dilanggar karena sudah menjadi kegiatan wajib bagi santri. Jika ada yang melanggar maka akan dikenakan sanksi yang seimbang dengan apa yang telah ia lakukan. Pembelajaran ini dilakukan dalam 3 waktu, yaitu yang pertama ba'da shubuh dengan materi hafalan, kedua ba'da ashar dengan pemberian materi atas apa yang dihafalkan serta ba'da isya pemahaman.

Penerapan metode Amtsilati ini adalah dengan menggunakan metode klasikal, yang berfokus kepada hafalan, pemberian materi serta pemahaman dan juga praktek, yang mana metode ini dilakukan secara berkelompok sesuai dengan kelas jilid masing-masing dan bisa mencapai tujuan yang maksimal. Akan tetapi, Walaupun pembelajaran

ini menggunakan model klasikal yang dalam artiannya adalah secara berkelompok akan tetapi tetap menekankan pada kemampuan individual dalam menguasai kompetensi materi yang di persyaratkan. Selain itu ada Upaya Ustadzah dalam Mengefektivkan Pembelajaran Kitab Kuning Menggunakan Metode Amtsilati di Madrasah Diniyyah Al Amin Pengarasan adalah dengan cara melakukan evaluasi setiap selesai pertemuan yang mana hal ini berguna untuk kebaikan pembelajaran kitab kuning menggunakan metode amtsilati lebih baik lagi. Selain itu juga untuk meningkatkan kemampuan santrimembaca kitab kuning adalah dengan cara pemberian motivasi, reward dan punishment agar santri lebih disiplin lagi dalam setiap pembelajaran.

7.1.2 Hasil Efektivitas metode amtsilati untuk meningkatkan kemampuan santri membaca kitab kuning di Madrasah Diniyyah Al Amin Pengarasan

Hasil Efektivitas metode amtsilati untuk meningkatkan kemampuan santri membaca kitab kuning di Madrasah Diniyyah Al Amin Pengarasan sebagai berikut: 1) metode ini memiliki sistematika yang jelas yaitu terkait konsep dasarnya, materinya, model pembelajarannya, dan evaluasinya yang cukup terikat dan urut antara satu sama lain. 2) ditunjang dari hasil setelah menerapkan metode ini yaitu sangat meningkat yang mana hal tersebut sudah peneliti hitung menggunakan rumus N gain. Yang mana sebelum menerapkan metode ini hasil rata rata satu kelas yaitu 66,07 tapi setelah menggunakan

metode ini meningkat rata-rata nya menjadi 84,38. 3) metode ini menggunakan sarana pra sarana pondok pesantren yang disediakan dengan sangat baik dan setiap pertemuan pembelajaran tidak lupa untuk selalu memanfaatkannya

7.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi Efektivitas metode amtsilati untuk meningkatkan kemampuan santri membaca kitab kuning di Madrasah Diniyyah Al Amin Pengarasan.

Efektivitas metode Amtsilati dalam merealisasikan kemampuan membaca kitab kuning di madrasah diniyyah dipengaruhi oleh berbagai faktor. Berikut adalah beberapa faktor utama:

1. Kualitas Pengajar: Pengajar yang memiliki pemahaman mendalam tentang metode Amtsilati serta pengalaman dalam mengajar kitab kuning dapat memberikan penjelasan yang lebih baik dan membantu siswa mengatasi kesulitan yang mereka hadapi.
2. Kurikulum dan Materi Pembelajaran: Kurikulum yang terstruktur dengan baik dan materi pembelajaran yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa akan membantu dalam memfasilitasi proses belajar mengajar.
3. Fasilitas dan Lingkungan Belajar: Fasilitas yang memadai, seperti ruang kelas yang nyaman dan akses ke kitab-kitab referensi, serta lingkungan belajar yang kondusif akan mendukung efektivitas metode Amtsilati.

4. Motivasi dan Kedisiplinan Siswa: Siswa yang memiliki motivasi tinggi dan disiplin dalam belajar cenderung lebih mudah memahami dan menguasai materi yang diajarkan.
5. Pendekatan dan Metode Pengajaran: Penggunaan berbagai pendekatan pengajaran yang kreatif dan interaktif, serta variasi metode seperti diskusi kelompok, tanya jawab, dan latihan membaca bersama, dapat meningkatkan pemahaman siswa.
6. Dukungan dari Orang Tua dan Masyarakat: Dukungan dari orang tua dan masyarakat dalam bentuk dorongan dan pengawasan belajar di rumah juga berperan penting dalam keberhasilan siswa dalam memahami kitab kuning.
7. Evaluasi dan Umpan Balik: Evaluasi berkala dan umpan balik yang konstruktif dari pengajar membantu siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman mereka dan apa yang perlu ditingkatkan.

7.2 Saran

Pada penelitian ini yang terkait mengenai efektivitas metode amtsilati untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning di Madrasah Diniyyah, masih belum sepenuhnya sempurna dalam pengkajiannya dan juga masih terdapat banyak lagi hal-hal yang dapat untuk dikembangkan kembali.

Maka dari itu, peneliti mempunyai saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Ustadz/Ustadzah Amtsilati Madrasah Diniyyah Al Amin Pengarasan Pembelajaran menggunakan metode ini sangat berpengaruh bagi ustdazah, karena dalam penyampainya annya beliau beliau sangat sabar,

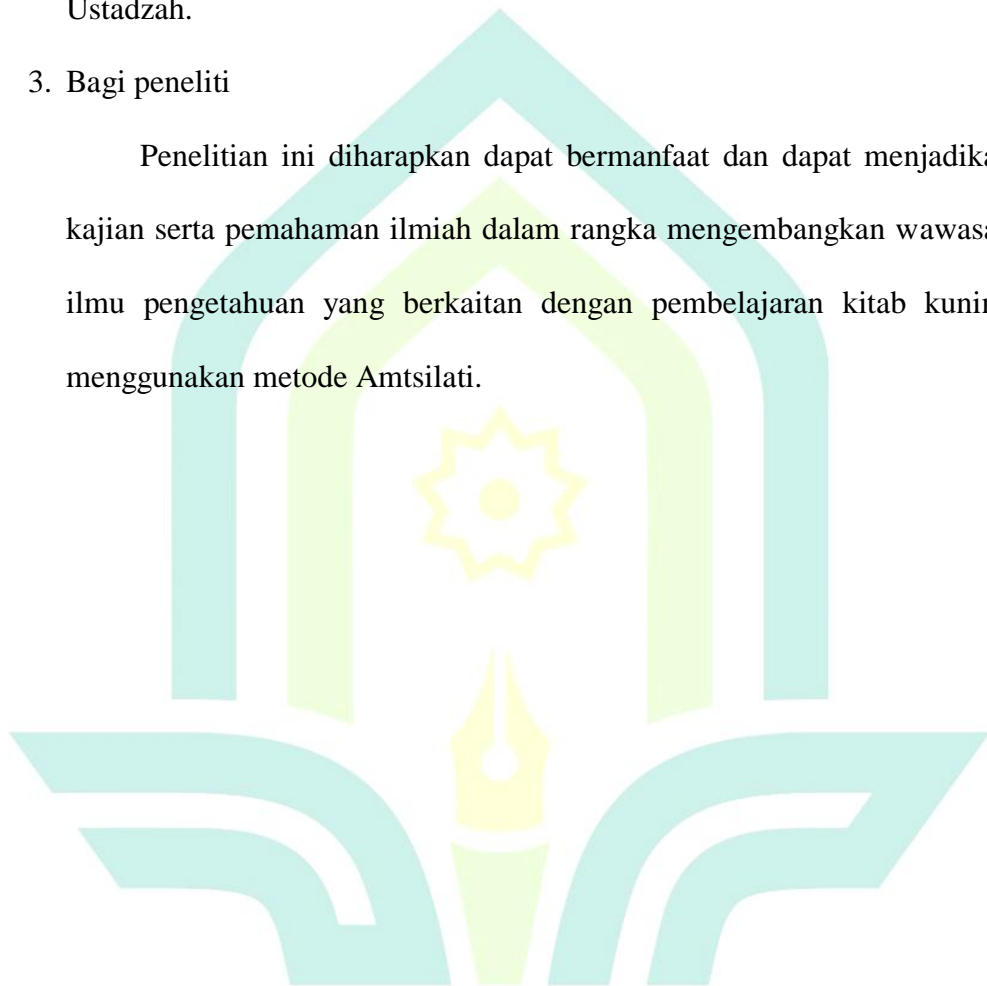
dan sangat memahami terkait dengan kemampuan santri maupun terkait materi, untuk itu mohon dipertahankan atau lebih ditingkatkan lagi.

2. Bagi santri

Untuk lebih disiplin dalam mengikuti dan menyimak apa yang telah ustadzah sampaikan. Selalu taat dengan peraturan dan menghormati Ustadzah.

3. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan dapat menjadikan kajian serta pemahaman ilmiah dalam rangka mengembangkan wawasan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan pembelajaran kitab kuning menggunakan metode Amtsilati.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Faroq, Abdurrohimi. 2021. "Penerapan Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Diniyyah Iqomatul Islam Sumbermanjing Wetan Malang." *Jurnal Penelitian Ilmiah Intaj* 05 (01): 143–67.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamdani, A. 2018. "Metode Praktis Buku Amtsilati Dalam Peningkatan Baca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren." *An Nida Journal*, no. 1. <https://core.ac.uk/download/pdf/228600850.pdf>.
- Hidayat A, Sa'diyah M, and Lisnawati S. 2020. "Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliah Di Kota Bogor." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 9 (01): 71–86.
- Iman, Much Fahmi. 2023. "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PROGRAM TAKHASUS PONDOK PESANTREN NURUL ISLAM ANTIROGO JEMBER KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER JUNI 2023."
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Jariah. 2022. "Penggunaan Metode Tutor Sebaya Pada Program Amstilati Terhadap Hasil Belajar Universitas Islam Kalimantan Selatan Muhammadiyah Arsyad Al-Banjary (Uniska) Banjarmasin." UNIVERSITAS ISLAM KALIMANTAN SELATAN MUHAMMADA ARSYAD AL-BANJARY (UNISKA) BANJARMASIN.
- Komarudin dan Inas Millatul Anwar. 2021. "Upaya Memahami Nahwu Sharaf Dengan Metode Amtsilati." *Jurnal Pendidikan Basis* 5 (2): 36–48.
- Mahfud. 2021. "Implementasi Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Pakunden Ponorogo)." Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Maufiroh, Yunara, Mohammad Afifulloh, and Imam Safi'i. 2021. "VICRATINA : Jurnal Pendidikan Islam Volume 6 Nomor 4 Tahun 2021 e-ISSN: 2087 –

0678X.” *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam* 6 (3): 53–61.

Moh. Slamet Untung. 2022. *Metodologi Penelitian: Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.

Mohammad Toha dan Abd. Karim. 2018. *Kitab Kuning Dan Dinamika Studi Keislaman*. madura: Miftahus Surur.

Muhaimin. 2022. “(Studi Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Al-Nahdlah Islamic Boarding School Depok) Nahdlah Islamic Boarding School Depok).” Institut Ilmu Al Qur’an Jakarta.

Muhammad Mustofa. 2020. “Memahami Terorisme: Suatu Perspektif Kriminologi.” *Jurnal Kriminologi Indonesia*.

Musleh, Nur Khafifah, Moh. Wardi. 2021. “Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman” 4.

Nazir, Moh. 2008. *Metode Penelitian*. 2nd ed. Jakarta: PT Ghalia Indonesia.

Nor Laila, Azzah, and Fathur Rohman. 2018. “Pesantren Amsilati Sebagai Role Model Pendidikan Berbasis Anti Radikalisme Di Jepara.” *Al-Fikri: Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam* 1 (2): 22. <https://doi.org/10.30659/jspi.v1i2.3205>.

Nurkancara, Wayan. 2007. *Evaluasi Pendidikan*. 2nd ed. Surabaya: PT Usaha Nasiona.

Poerwadarminta, W.J.S. 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Rahim, Farida. 2018. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. 2 Cet. 5. Jakarta: Bumi Aksara.

Roviatul Adawiyah, Benny Prasetya, Heri Rifhan Halili. 2022. “JURNAL IMTIYAZ Vol 6 No 01 , Maret 2022.” *Implementasi Metode Amsilati Untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning (Studi Pada Santri Pondok Pesantren Nurus Salafiyah Kanigaran Kota Probolinggo)* *Jurnal Imtiyaz* 6 (01): 49–58.

Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers PT RajaGrafindo Persada. Jakarta.

Samsul Nizar. 2013. *Sejarah Sosial Dan Dinamika Intelektual Pendidikan Islam*

Di Nusantara. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sholehuddin, Ach., and Mualim Wijaya. 2019. "Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3 (1): 47. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.

Solihin, Muhammad. 2022. "DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN FIQIH BAGI SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL-BIDAYAH BAGI SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL-BIDAYAH." UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER.

Syakur Nazri. 2009. *Kognitivisme Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Tabrani, Cece Wijaya dan Rusyan A. 1992. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tarigan, H.G. dkk. 1991. *Metodologi Pengajaran Bahasa 2*. Bandung: Angkasa.

Zuchdi, Darmiyati. 2007. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Cet.1. Yogyakarta: UNY Press.

Majid, Abdul. 2017. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Dirman, Cicih Juarsih. 2014. *Teori Pembelajaran dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Hilmi Bahar Rusyadi, Muhammad, Muassomah. 2020. "Metode Hafalan dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Kyai Mojo, Temblang, Jombang". Vol. 17, No. 2 *Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab*.

Umar, Bukhari. 2018. *Hadist Tarbawi*. Jakarta: Amzah.

Al-'Aridl, Ali Hasan Sejarah dan Metodologi Tafsir, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1994.

Aly, Abdullah. Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Arief, Armai. Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam, Ciputat: Press, 2002.

_____ Reformulasi Pendidikan Islam, Jakarta: CRS D PRESS, 2005.

- Arifin, M. Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Sekolah dengan Rumah Tangga, Jakarta: Bulan Bintang, 2013.
- Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Azra, Azyumardi. Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2002
- Bruinessen, Martin Van. Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat Tradisi Islam di Indonesia, Bandung : Mizan, cet II, 1995.
- _____. NU Tradisi Relasi-relasi Kuasa Pencarian Wacana Baru, terj.LKiS, Yogyakarta: LKiS, 1994.
- Dahlan, Abdul Aziz. (et.al), Ensiklopedi Islam, Jakarta: Ictiar Baru Van Hoeve, 1996.
- Darajat, Zakiyah dkk. Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009
- Dhofier, Zamakhsari Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai Jakarta: LP3ES, 1995.
- Dimiyati dan Mudjiono. Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: Rineka Cipta, 2014
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. Strategi Belajar dan Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. Psikologi Pendidikan Jakarta: PT Grasindo, 2002.
- Hadi, Sutrisno Metodologi Research, Yogyakarta:Andi Offset, 2000.
- Haedari, Amin dkk. Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Kompleksitas Global, Jakarta: IRD Press, 2004.
- Haedari, H.M. Amin. Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Kompleksitas Global, Jakarta:IRD PRESS, 2004
- Hakim, Taufiqul. Amsilati: Program Pemula Membaca Kitab Kuning,Jilid 1 Jepara: Al-Fallah Offset, 2003.
- _____. Amsilati: Program Pemula Membaca Kitab Kuning,Jilid 2 Jepara: Al-Fallah Offset, 2003.

- _____ Amtsilati: Program Pemula Membaca Kitab Kuning Jilid 3, Jepara: Al-Fallah Offset, 2003.
- _____ Amtsilati: Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Jilid 4 Jepara: Al-Fallah Offset, 2003.
- _____ Amtsilati: Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Jilid 5 Jepara: Al-Fallah Offset, 2003.
- _____ Sharfiyaah: Metode Praktis Memahami Sharof dan I'lal, Jepara: Al-Fallah Offset, 2005
- _____ Qa'idati: Rumus dan Qaidah, Jepara: Al-Fallah Offset, 2004.
- _____ Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional Berbasis Kompetisi, Jepara: PP Darul Falah, 2004.
- Hamalik, Oemar. Kurikulum dan Pembelajaran Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2002.
- Hardini, Isriani dan Dewi Puspitasari. STRATEGI PEMBELAJARAN TERPADU: Teori, Konsep, dan Implementasi Yogyakarta: Familia, 2012.
- Hasbulloh. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan, Jakarta: Rajawali Press, 2009.
<http://republika.co.id/berita/koran/khazanah-koran/16/04/13/o5k8s635-kembangkan-metode-pengajaran-kitab-kuning> (diakses pada hari Rabu 11 April 2018, Pukul 09:30)
- <http://www.nu.or.id/post/read/40297/amtsilati-metode-baru-ngaji-nahwu>
(Diakses, Kamis 19 April 2018, Pukul 21:05)
- <http://www.nu.or.id/post/read/40297/amtsilati-metode-baru-ngaji-nahwu>
(Diakses, Kamis 19 April 2018, Pukul 21:05)
- <http://www.nu.or.id/post/read/40297/amtsilati-metode-baru-ngaji-nahwu>
(Diakses, Kamis 19 April 2018, Pukul 21:05)
- <http://www.nu.or.id/post/read/40297/amtsilati-metode-baru-ngaji-nahwu>
(Diakses, Kamis 19 April 2018, Pukul 21:05)
- Jorgensen, Dany L. Partisipan Observation, New Delhi: Sage Publications, 1989.

- Joyce, Bruce dan Marrsha Weil. *Models of Teaching*, London ; Allyn Bacon, 1996.
- Kafrawi. *Pembaharuan Sistem Pendidikan Pondok Pesantren*. Jakarta: PTCemara Indah, 2001.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Online, diakses pada tanggal 24 Mei 2018
- Ladjid, Hafni. *Pengembangan Kurikulum Menuju Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Langgulong, Hasan. *Asas-asas Pendidikan Islami*, Jakarta: Al-Husna, 1987
- _____. *Manusia & Pendidikan Suatu Analisa Psikologis, Filsafat dan Pendidikan*” Jakarta: Pustaka Al-Husna, 2004.
- Madjid, Nurcholis. *Modernisasi Pesantren*, Jakarta: Ciputat Press, 2002
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran PAI*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Marimba, Ahmad. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: AlMa’arif, 1989
- Masyhud. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka, 2003.
- Maunah, Binti. *Tradisi Intelektual Santri (Dalam Tantangan dan Hambatan Pendidikan Pesantren di Masa Depan)*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Mochtar, Affandi. “Tradisi Kitab Kuning: Sebuah Observasi Umum”, dalam Said Aqiel Sirajd (ed.), *Pesantren Masa Depan: Wacana Pemberdayaan dan Tranformasi Pesantren*, Bandung: Pustaka Hidayah, 1999
- Moeleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002)
- Muhadjir, Noeng. *Metode penelitian kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010.

- Muhtarom, Zuhairini. Sejarah Pendidikan Islam Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Mujahidin, Endin. Pesantren Kilat, Alternatif Pendidikan Agama di Luar Sekolah, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2005
- Mulyasa, E. Menjadi Kepala Sekolah Profesional: dalam Konteks Menyukseskan MBS dan KBK Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003.
- Mulyono, Manajemen Administrasi dan Organisasi pendidikan Jogjakarta: Ar-ruz Media, 2010.
- Munawworah, Djunaidatul. Filsafat Pendidikan: Prespektif Islam dan Umum, Tangerang: UIN Jakarta Press, 2003
- Nafi', M. Dian dkk. Praksis Pembelajaran Pesantren, Yogyakarta: Institute for training and development (ITD) Amherst, 2007.
- Nasir, Ridlwan. Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal, Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan, Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2005.
- Nata, Abuddin. Kapita Selekta Pendidikan Islam Isu-isu Kontemporer Pendidikan Islam, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013.
- _____. Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia Jakarta: Grasindo, 2001.
- Nawawi, H. Dadari. Administrasi Pendidikan, Jakarta: H. Masagung, 1988. Nazir, Moh. Metodologi Penelitian, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998.
- Nizar, Samsul. Sejarah Pendidikan Islam, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- Pidarta, Made. Perencanaan Pendidikan Partisipatori dengan Pendekatan Sistem, Jakarta: Rineka cipta, 1988.
- Pondok Pesantren Alawiyah. Warta Singkat Pondok Pesantren Alawiyah kalikajar, 2012.
- Prayitno. Dasar Teori dan Praksis Pendidikan, Jakarta: Grasindo, 2009.
- Purwanto, Ngalim. Psikologi Pendidikan Remaja Bandung: Remaja Rosda Karya, 1996.
- Qomar, Mujamil. Dimensi Manajemen Pendidikan Islam, Malang: Emir, 2013

_____ Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi, Jakarta: Erlangga, 2006.

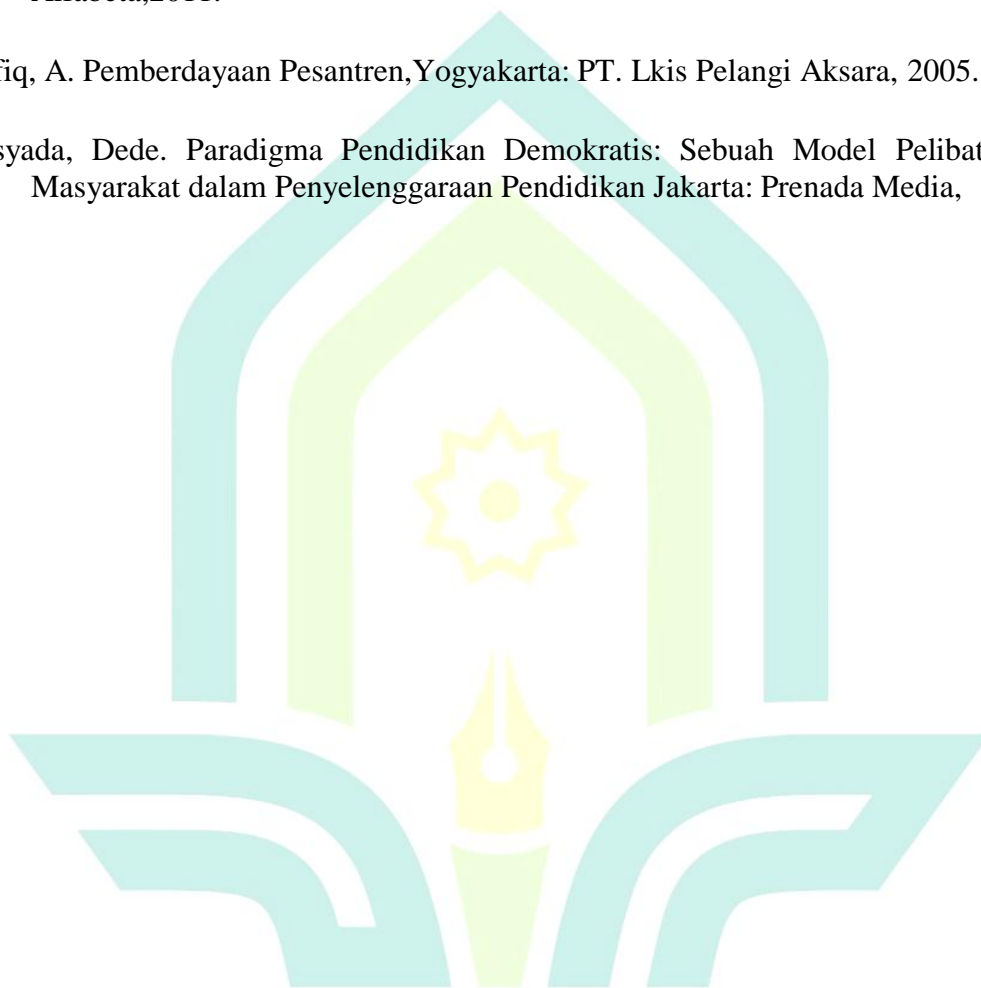
Rahim, Husni. Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia, Ciputat: Logos Wacana Ilmu, 2001.

Ramayulis. "Ilmu Pendidikan Islam", Jakarta: Kalam Mulia, 2015.

Riduwan. Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011.

Rofiq, A. Pemberdayaan Pesantren, Yogyakarta: PT. Lkis Pelangi Aksara, 2005.

Rosyada, Dede. Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan Jakarta: Prenada Media,



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : Muhammad Misbahul Munir
Tempat Tanggal Lahir: Tegal, 13 Juni 1998
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : RT 04 RW 01 Ds. Lawatan Kecamatan
Dukuhturi Kabupaten Tegal

DATA ORANGTUA

Nama Ayah : Muhammad Dasuki
Nama Ibu : Murniasih
Alamat : RT 04 RW 01 Ds. Lawatan Kecamatan
Dukuhturi Kabupaten Tegal

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 01 Lawatan, Tegal, lulus tahun 2011
2. MTS NU Mambaul Hikmah Talang, Tegal, lulus tahun 2014
3. MA Amsilati, Jepara, lulus tahun 2017
4. S1 STAIBN Tegal lulus tahun 2021
5. S2 UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022

Pekalongan, 2 Juli 2024



Muhammad Misbahul Munir
NIM. 5221056