

**PERAN MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN  
DINIYAH FORMAL DALAM MENGHASILKAN MUTU  
LULUSAN SANTRI DI PONDOK PESANTREN DARUL ULUM  
TRAGUNG KANDEMAN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ITA KHOIRULLINA**  
**NIM. 2119183**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PERAN MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN  
DINIYAH FORMAL DALAM MENGHASILKAN MUTU  
LULUSAN SANTRI DI PONDOK PESANTREN DARUL ULUM  
TRAGUNG KANDEMAN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ITA KHOIRULLINA**  
**NIM. 2119183**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ITA KHOIRULLINA

NIM : 2119183

Judul Skripsi : **PERAN MANAJEMEN KURIKULUM  
PENDIDIKAN DINIYAH FORMAL DALAM  
MENGHASILKAN MUTU LULUSAN SANTRI DI  
PONDOK PESANTREN DARUL ULUM  
TRAGUNG KANDEMAN BATANG**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiarism, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 juni 2024

Yang menyatakan



**ITA KHOIRULLINA**

**NIM.2119183**

**Dr. Slamet Untung, M. Ag.**  
Desa Wonokromo RT 01/ RW 01  
Kecamatan Comal, Kabupaten Pemalang

---

### **NOTA PEMBIMBING**

**Lamp** : 5 (lima) eksemplar  
**Hal** : Naskah Skripsi  
Sdr. Ita Khoirullina

Kepada:  
Yth. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman  
Wahid  
c/q. Ketua Prodi PAI  
di-  
Pekalongan

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini  
~~seya~~ kirimkan naskah Skripsi Saudara:

**Nama** : Ita Khoirullina  
**NIM** : 2119183  
**Prodi** : Pendidikan Agama Islam  
**Judul** : PERAN MANAJEMEN KURIKULUM  
PENDIDIKAN DINIYAH FORMAL DALAM  
MENGHASILKAN MUTU LULUSAN SANTRI DI  
PONDOK PESANTREN DARUL ULUM TRAGUNG  
KANDEMAN BATANG

~~Dengan~~ ini mohon agar skripsi Mahasiswa tersebut dapat segera  
~~dianggap~~ sahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan  
~~sebagai~~ mana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terimakasih.

***Wassalamualaikum Wr. Wb***

Pekalongan, 13 Juni 2024

Pembimbing,



**Dr. Slamet Untung, M. Ag.**  
**NIP. 196704211996031001**



## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : **ITA KHOIRULLINA**

NIM : **2119183**

Judul Skripsi : **MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN  
DINIYAH FORMAL DALAM  
MENGHASILKAN MUTU LULUSAN  
SANTRI DI PONDOK PESANTREN DARUL  
ULUM TRAGUNG KANDEMAN BATANG**

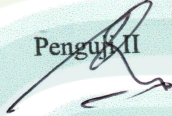
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin, 15 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

  
**H. Miftahul Huda, M.Ag**  
NIP. 19710617 199803 1 003


Penguji II

  
**H. Agus Khumaedy, M.A**  
NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 22 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut :

### A. Konsonan Tunggal

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	◌	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

### B. Konsonan Rangkap

مُتَاوِلَاتَا	Ditulis	<i>Muta"addidah</i>
عَادَا	Ditulis	<i>„iddah</i>

### C. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dhammah	U	U

#### D. Vokal Panjang

1	Fathah + alif عَادَانَا	Ditulis	<i>Jahiliyyah</i>
2	Fathah + ya" mati يَانَا	Ditulis	<i>Tansa</i>
3	Kasrah + ya" mati يَانَا	Ditulis	<i>Karim</i>
4	Dhammah + wawu mati أُرُوْضُ	Ditulis	<i>Furud</i>

#### E. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يْ	Fathah dan Ya	Ai	a dan u
...وْ	Fathah dan Wau	Au	a dan u

Contoh :

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula



## F. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...ا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...ى	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...و	Dhammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh :

- قَالِ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

## G. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu :

### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah "t".

### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaam kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh :

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al- madīnatul
- طَلْحَه talhah

## H. Syaddah (Tasydid)

*Syaddah* atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh :

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

## I. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

- شَيْءٌ syai'un
- إِنَّ inna

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan rasa syukur Alhamdulillah dan segenap ketulusan hati, Saya persembahkan skripsi ini untuk semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini khususnya karunia terindah Saya, Bapak tercinta, Bapak Satori, dan Ibunda tercinta, (*Almh*) Ibu Nuriyah, serta keluarga besar Bani Abdul Mu'ti yang senantiasa tanpa henti mendo'akan serta mendukung segala untuk kesuksesan dan kebaikan Saya. Terima kasih juga kepada teman-teman seangkatan yang telah mendukung dan berbagi pengalaman selama proses penulisan skripsi ini.



## **MOTO**

Siapa yang lupa akan asalnya, maka dia akan tersesat



## ABSTRAK

**Ita Khoirullina, 2024.** *Peran Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.* Skripsi Progam Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.,

**Pembimbing: Dr. Slamet Untung M.Ag.**

**Kata Kunci:** Manajemen Kurikulum, Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dan Mutu Lulusan Santri.

Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berbasis pesantren yang berlokasi di Jl. Ds. Tragung RT 07 RW 04 Tragung, Kandeman, Batang. Pondok Pesantren ini merupakan Pondok Pesantren dengan kurikulum Pendidikan Diniyah Formal (PDF) dengan sistem pembelajaran berbasis kitab kuning secara berjenjang dan terstruktur. Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal di Pesantren Darul Ulum dinilai dapat mencetak santri-santri menjadi *tafaqquh fiddīn* dan berakhlaqul karimah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana manajemen kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam menghasilkan mutu lulusan santri di pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang? (2) Bagaimana peran manajemen kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam menghasilkan mutu lulusan santri di pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang? (3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat peran manajemen kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam menghasilkan mutu lulusan santri di pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang?

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif. Sumber data yang digunakan berasal dari data primer yaitu: Kepala Sekolah, Waka Kurikulum dan guru Pendidikan Dinyah Formal Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung. Sedangkan sumber data skunder yaitu dokumen terkait sejarah dan profil profil Pondok Pesantren Darul Ulum, dokumentasi kurikulum dan informasi lainnya yang relevan. Peneliti menggunakan teknik analisis Miles, Huberman dan Saldana yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Peran Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri Darul Ulum Tragung Kandeman Batang (1) Manajemen Kurikulum sudah dilaksanakan sesuai dengan aturan dasar PDF yang telah ditetapkan oleh pemerintah mulai dari Perencanaan, Pelaksanaan, Pengorganisasian, dan evaluasi (2) Peran kepala Pendidikan Diniyah Formal sangat penting dalam meningkatkan mutu lulusan santri dan bertanggung jawab dalam penyelenggaraan kegiatan Pendidikan Diniyah Formal. Sejauh ini tingkat lulusan santri Darul Ulum Tragung cukup baik terlihat dari banyaknya dokumentasi prestasi akademik dan non akademiknya (3)

Pendidikan Diniyah Formal di Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang di dukung berbagai kelengkapan seperti sarana dan prasarana, lingkungan yang kondusif dan adanya kerjasama antar guru Pendidikan Diniyah Formal. Kendala Pendidikan Diniyah Formal di Pesantren Darul Ulum ini yaitu adanya perbedaan waktu antara kelulusan SD dan SMP dengan awal pembelajaram di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung sehingga ketika tahun ajaran baru pondok pesantren harus menunggu sekitar satu atau dua bulan dari kelulusan SD dan SMP. Selain itu banyak dari kelas 3 wustha yang tidak melanjutkan dijenjang Ulya Karena boyong sehingga memengaruhi kelancaran pembelajaran dijenjang Ulya.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'alamin, segala puji dan syukur pada Allah SWT. Atas segala nikmat dan karunia yang senantiasa diberikan oleh-Nya pada seluruh makhluk-Nya yang tak luput satu pun dari-Nya. Sholawat serta salam untuk Baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan pengikutnya yang senantiasa memberikan Uswatun Hasanah dan menjadi suri tauladan bagi umat manusia.

Setelah melalui waktu dan proses yang cukup panjang, pada akhirnya penulisan karya ilmiah berupa skripsi ini dapat terealisasikan. Banyak pihak yang secara langsung maupun tidak telah banyak membantu penyelesaian skripsi yang berjudul “PERAN MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN DINIYAH FORMAL DALAM MENGHASILKAN MUTU LULUSAN SANTRI DI PONDOK PESANTREN DARUL ULUM TRAGUNG KANDEMAN BATANG”

Dengan segala hormat penulis sampaikan terimakasih kepada

1. Bpk. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bpk. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Trbiyah dan Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bpk. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.Ag., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kgeuruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bpk. Dr. Slamet Untung, M.Ag., selaku dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penulisan skripsi ini hingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bpk. Muhammad Hufron M.S.I selaku dosen wali studi yang selalu menjadi pendengar dan penasehat serta motivator yang baik selama penulis menjalani studi di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Segenap Dosen, Pegawai dan Seluruh Civitas Akademia di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah mengantarkan penulis menyelesaikan studi di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Pengasuh Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang yang telah memberikan izin bagi penulis untuk belajar dalam rangka melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Ayah dan Ibu Tercinta, Satori dan Nuriyah yang telah memberikan do'a dan dukungan moral selama studi
9. Teman-teman Mahasiswa Sarjana UIN Kh. Abdurrahman Wahid Pekalongan prodi Pendidikan Agama Islam 2019 yang selalu ada dalam kebersamaan, baik dalam suka dan duka dan saling memberi motivasi dalam penulisan skripisi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih atas amal dan kebaikan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dan bermanfaat.



Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan sumbangsuh yang bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya Pendidikan Agama Islam dan hanya Kepada Allah kita berserah diri.

Pekalongan, 27 Juni 2024

Penulis,



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIBMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>x</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Metode Penelitian .....	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	15
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>18</b>
A. Deskripsi Teori .....	18
1. Manajemen Kurikulum .....	18
2. Pendidikan Diniyah Formal .....	25
3. Mutu Lulusan .....	29
B. Penelitian Yang Relevan .....	36
C. Kerangka Berpikir .....	43
<b>BAB III HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>47</b>
A. Profil Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	47
1. Sejarah Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang ..	47

2. Letak Geografis Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	49
3. Identitas Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	49
4. Visi dan Misi, Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	50
5. Keadaan Santri Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	51
6. Keadaan Tenaga Kepondidikan Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	53
7. Keadaan Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	54
8. Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	55
9. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	57
B. Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	58
a. Perencanaan Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	58
b. Pengorganisasian Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	67
c. Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri I Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	70
d. Evaluasi Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri I Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	77

C. Peran Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	83
1. Aspek Kognitif.....	84
2. Aspek Afektif .....	89
3. Aspek Psikomotorik.....	93
D. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	95
1. Faktor Pendukung Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.....	95
2. Faktor Penghambat Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.....	97
<b>BAB IV ANALISIS DATA PENELITIAN.....</b>	<b>99</b>
A. Analisis Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	99
1. Analisis Perencanaan Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	99
2. Analisis Pengorganisasian Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	101
3. Analisis Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	102
4. Analisis Evaluasi Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	104

B. Analisis Peran Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	105
1. Analisis Aspek Kognitif.....	106
2. Analisis Aspek Afektif .....	107
3. Analisis Aspek Psikomotorik.....	107
C. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	108
1. Analisis Faktor Pendukung Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.....	108
2. Analisis Faktor Penghambat Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.....	108
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>110</b>
A. Kesimpulan .....	110
B. Saran .....	112
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

1.1 Tabel Standar Mutu Lulusan Santri .....	33
1.2 Tabel Penelitian yang Relevan .....	39
2.1 Tabel Data Santri Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.....	51
2.2 Tabel Data Tenaga Kependidikan Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.....	53



## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir .....	46
Bagan 2.1 Stuktur Organisasi Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....	57



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian

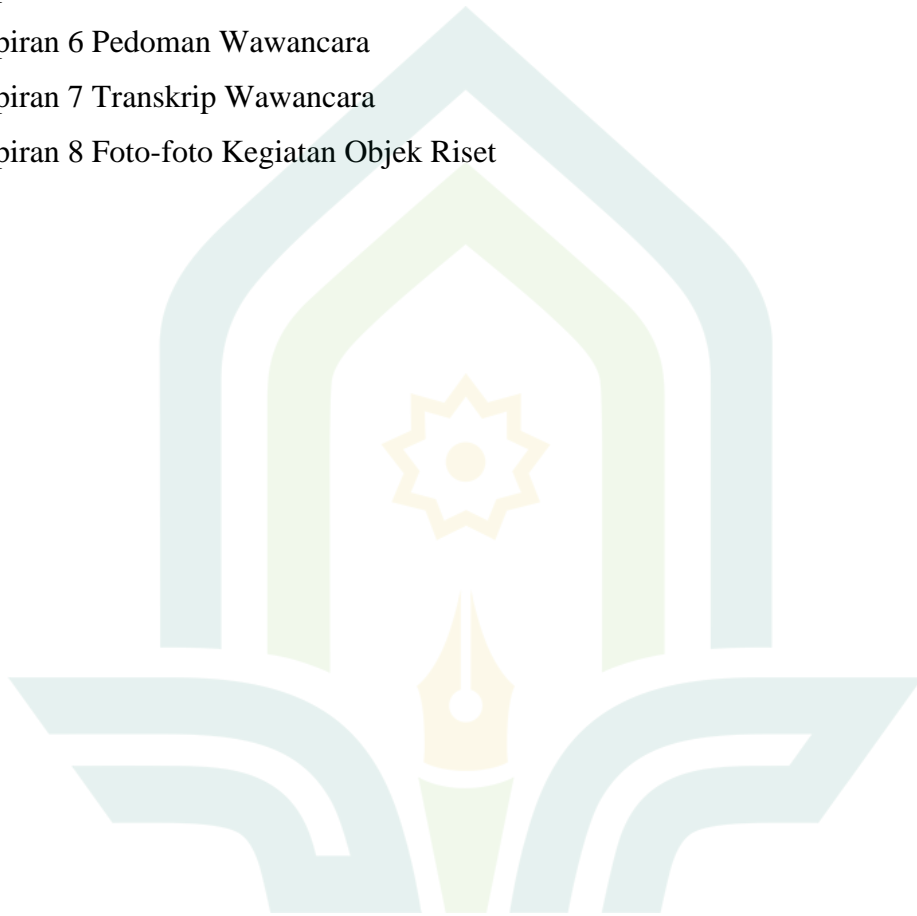
Lampiran 4 Pedoman Observasi

Lampiran 5 Hasil Observasi

Lampiran 6 Pedoman Wawancara

Lampiran 7 Transkrip Wawancara

Lampiran 8 Foto-foto Kegiatan Objek Riset





# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Peran merupakan aktivitas yang dijalankan seseorang atau suatu lembaga/organisasi. Peran yang harus dijalankan oleh suatu lembaga/organisasi biasanya diatur dalam suatu ketetapan yang merupakan fungsi dari lembaga tersebut<sup>1</sup>. Peran itu ada dua macam yaitu peran yang diharapkan (*expected role*) dan peran yang dilakukan (*actual role*). Dalam melaksanakan peran yang diembannya, terdapat faktor pendukung dan penghambat. Salah satu aspek yang berperan dalam pendidikan adalah kurikulum, sebab berkaitan dengan penentuan arah, isi, dan proses pendidikan yang pada akhirnya menentukan kualifikasi lulusan atau lembaga pendidikan.

Manajemen kurikulum sebagai suatu sistem pengelolaan kurikulum yang komprehensif, sistemik dan sistematis dalam rangka mewujudkan ketercapaian tujuan kurikulum.<sup>2</sup> Dalam pelaksanaannya, manajemen kurikulum harus dikembangkan sesuai dengan konteks manajemen kurikulum berbasis sekolah dan Kurikulum tingkat satuan pendidikan. Oleh karena itu, otonomi yang diberikan pada lembaga pendidikan atau sekolah dalam mengelola kurikulum secara mandiri dengan

---

<sup>1</sup> Syamsir Torang. *Organisasi dan Manajemen (perilaku, struktur, budaya & perubahan Organisasi)* (Bandung: Alfabeta, 2015) hlm, 86

<sup>2</sup> Wiji Hidayati dkk, *Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan (Konsep dan Strategi Pengembangan)*(Yogyakarta: Semesta Aksara, 2021), hlm 3

memprioritaskan kebutuhan dan ketercapaian saran, visi dan misi lembaga pendidikan atau sekolah tidak mengabaikan kebijakan nasional yang telah ditetapkan.

Peran manajemen kurikulum yang dapat dikelola sesuai dengan apa yang direncanakan, akan dapat mewujudkan keberhasilan dalam manajemen pendidikan sehingga dapat meningkatkan kualitas lulusan dalam suatu lembaga. Mutu lulusan merupakan standar kualitas atau tingkatan baik buruknya tamatan (lulusan) suatu lembaga pendidikan.<sup>3</sup> Karena untuk meningkatkan suatu mutu atau kualitas lulusan salah satu yang sangat berpengaruh adalah manajemen kurikulum.

Sebagaimana diketahui bahwa globalisasi meniscayakan terjadinya perubahan disegala aspek kehidupan, termasuk perubahan orientasi, persepsi dan tingkat selektifitas masyarakat Indonesia terhadap pendidikan. Dalam hal ini, lembaga pendidikan harus mampu menghasilkan pendidikan yang bermutu dan lulusan yang berkualitas serta berdaya saing, sehingga mendorong beberapa pesantren untuk terlibat dalam memberikan pendidikan yang berkualitas, termasuk pengenalan sistem Pendidikan Diniyah Formal.

Pendidikan Diniyah Formal merupakan satu dari beberapa instuisi pendidikan keagamaan dalam sistem pesantren yang diselenggarakan dalam struktur formal, berjenjang dan terdiri dari pendidikan dasar, menengah dan

---

<sup>3</sup> Mahrus Darmawan, Peningkatan Mutu Lulusan Sekolah melalui Kegiatan Keagamaan di SMK at-Taufiqiyah Bluto Sumenep, *Tesis Magister Pendidikan Agama Islam* (Madura: IAIN Madura, 2021) hlm 15

tinggi.<sup>4</sup> kurikulum Pendidikan Diniyah Formal merupakan gabungan antara kurikulum pendidikan agama dan kurikulum pendidikan umum, dimana muatan keagamaan mencapai 70% dan muatan umum sebesar 30%. Pendidikan diniyah formal tidak mudah dikelola sebagai lembaga pendidikan islam, banyak tantangan yang muncul dari berbagai bidang seperti budaya, politik, teknologi dan kemajuan sosial serta nilai masyarakat. oleh karena itu dalam pengelolaan satuan Pendidikan Diniyah Formal di Pondok Pesantren dapat berjalan dengan baik dan optimal tidak dapat dipisahkan dari pentingnya manajemen kurikulum.

Pesantren yang diharapkan mampu menghadapi tantangan di era globalisasi saat ini ternyata pesantren itu sendiri masih memiliki permasalahan yang perlu diselesaikan seperti pengelolaan manajemen di Pesantren masih kurang diperhatikan. Lebih lanjut dalam iklim kompetitif seperti sekarang ini sulit bagi pesantren untuk hidup dengan baik jika tidak memiliki kemampuan merubah diri dengan cepat dan mampu berkembang sesuai dengan berbagai tuntutan zaman. Kondisi ini berlaku hampir pada keseluruhan pesantren baik pesantren salaf maupun pesantren modern. Sementara itu apabila diamati banyak pula pesantren yang mengalami masalah, seperti aktifitas belajar mengajar yang mengandalkan tekstual dan

---

<sup>4</sup> Admin, *Peraturan Menteri Agama (PMA) Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam*, pasal 1 ayat 7,8 dan 9, dalam kemenag.id. PDF di download tanggal 8 oktober 2023

terkesan kaku. Proses pembelajaran hanya berpuat pada guru dan mengarah pada *transfer of kowladge* saja.<sup>5</sup>

Selain itu, masih banyak lulusan pesantren yang tidak dapat melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi, tidak dapat mengikuti perkembangan masyarakat dan tidak produktif. Lulusan yang tidak produktif akan menjadi beban masyarakat dan memungkinkan menjadi warga yang tersisih dari masyarakat.<sup>6</sup>

Menyadari kompleksitas masalah yang dihadapi pondok pesantren untuk berbenah diri mencari alternatif solusinya, mengadakan pembaruan serta pengembangan dalam semua aspek pendidikan, salah satu yang dilakukan pesantren adalah dengan merubah sistem pendidikan pesantren menjadi pendidikan diniyah formal.

Berdasarkan observasi awal di Pondok Pensantren Darul Ulum Desa Tragung Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang, diketahui bahwa pesantren tersebut merupakan satu-satunya pesantren di kabupaten batang yang sudah menggunakan kurikulum Pendidikan Diniyah Formal. Hal inilah yang menggerakkan keingintahuan peneliti terkait bagaimana manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal yang dilakukan di Pondok Pensantren Darul Ulum Sebagai pondok pesantren salaf yang berupaya tetap mempertahankan pengajaran kitab-kitab klasik sebagai inti

---

<sup>5</sup> Nurtaofik Jarong, Manajemen Kurikulum dalam peningkatan Mutu Pendidikan di SMP Berbasis Pesantren Pondok Pesantren Amanatu Ummah Pacet Mojokerto. *Tesis Magister Manajemen Pendidikan Islam* (Mojokerto: Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, 2020) hlm 3

<sup>6</sup> Agus Prasetyo dkk, Manajemen Kompetensi Lulusan (Studi Kasus di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Mojokerto, ( Mojokerto: *Chalim Journal of Teaching and Learning* No 1 Vol 2, 2022) hlm 3

pendidikan namun juga diisi dengan ilmu pengetahuan umum dengan menerapkan kurikulum pendidikan diniyah formal. Selain itu lulusan Pondok Pesantren Darul Ulum mendapatkan penyetaraan jenjang Pendidikan Formal yang artinya lulusan dari pondok Pesantren Darul Ulum dapat melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi sebagai upaya untuk meningkatkan mutu lulusan santri di Pondok Pesantren Darul Ulum Desa Tragung Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang.

Dengan demikian untuk lebih mengetahui bagaimana penerapan kurikulum di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung dalam meningkatkan mutu Lulusan Santri, peneliti mengambil penelitian tentang. **”Peran Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang”**

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang di atas, penulis dapat menarik beberapa rumusan masalah, antara lain:

1. Bagaimana manajemen kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam menghasilkan mutu lulusan santri di pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang?
2. Bagaimana peran manajemen kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam menghasilkan mutu lulusan santri di pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang?

3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat peran manajemen kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam menghasilkan mutu lulusan santri di pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan latar belakang dan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan

1. Untuk menganalisis manajemen kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam menghasilkan mutu lulusan santri di pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.
2. Untuk menganalisis peran manajemen kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam menghasilkan mutu lulusan santri di pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.
3. Untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat implementasi peran manajemen kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam menghasilkan mutu lulusan santri di pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang

### **D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini mempunyai dua kegunaan, yaitu

1. Kegunaan teoritis

Kegunaan secara teoritis dari penelitian ini adalah

- a. Sebagai karya tulis ilmiah, penelitian tersebut diharapkan menjadi pedoman dan sumbangan literatur dalam keilmuan pada bidang literatur tersebut.
- b. Sebagai karya tulis ilmiah, penelitian tersebut diharapkan dapat dijadikan bahan rujukan penelitian selanjutnya.

## 2. Kegunaan Praktis

Kegunaan asecara praktis dari penelitian ini adalah:

- a. Penelitian tersebut dapat menguji hasil dari pembelajaran penulis dan diharapkan dapat meningkatkan intelektual bagi penulis.
- b. Dengan adanya penelitian tersebut diharapkan dapat menjadi rujukan bagi lembaga pendidikan pesantren dalam meningkatkan kualitas lulusan santri melalui kurikulum pendidikan diniyah formal.

## **E. Metode Penelitian**

Metode penelitian adalah cara atau prosedur yang dilakukan dalam melaksanakan penelitian yaitu meliputi kegiatan memilah kasus, mencari, mencatat, merumuskan, menganalisis, sampai pada penyusunan penelitian untuk menambah, mengembangkan, menguji kebenaran suatu pengetahuan atau masalah untuk mencari pemecahan terhadap masalah tersebut berdasarkan fakta atau gejala secara ilmiah.

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif yaitu jenis penelitian yang digunakan untuk meneliti kondisi

objek yang alamiah. Penelitian ini merupakan instrument kunci dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data yang relevan dan berdasarkan objek sifat yang diteliti.<sup>7</sup> Adapun objek yang diteliti yaitu mengenai manajemen kurikulum pendidikan diniyah formal dalam meningkatkan mutu lulusan santri di pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.

Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk menggambarkan berbagai kondisi, situasi, dan fenomena realitas yang ada di lapangan dan mengintreupsi objek sesuai dengan apa adanya.<sup>8</sup> Peneliti berusaha mengdeskirpsikan tentang peran manajemen kurikulum pendidikan diniyah formal dalam meninghasilkan mutu lulusan santri di pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang. dan faktor pendukung serta penghambat manajemen kurikulum pendidikan diniyah formal dalam meningkatkan mutu lulusan santri di pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian *Field Research*, yaitu penelitian lapangan dimana peneliti terlibat langsung dengan masyarakat untuk mengetahui gambaran yang lebih komprehensif tentang situasi yang ada. Penelitian lapangan di latarbelakangi oleh dua hal, *pertama* untuk membuktikan suatu teori benar atau tidak. Jadi teori

---

<sup>7</sup> Affifudin dkk, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018) hlm 39.

<sup>8</sup> Bungaran Antonius Simanjutak dkk, *Metode Pnelitian sosial*, (Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia 2014) hlm 12



ini di tes di lapangan, dalam teori testing itu dilakukan dengan mencari apakah ada data-data yang mendukung teori tersebut. *Kedua* untuk mencari kemungkinan-kemungkinan dapat atau tidaknya suatu teori yang baru ditemukan sesudah penelitian lapangan.

## 2. Lokasi Penelitian

penelitian adalah lokasi atau tempat penelitian dilakukan. Setting yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.

## 3. Waktu Penelitian

Waktu Penelitian dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024.

## 4. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah pihak yang berkaitan langsung dengan Pelaksana Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang yaitu Kepala Pendidikan Diniyah Formal (PDF), Waka Kurikulum, dan Guru Pendidikan Diniyah Formal di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.

## 5. Sumber Data

Sumber data yang peneliti ambil dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu: sumber data primer dan data skunder

### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang didapat atau dikumpulkan oleh peneliti atau orang yang memerlukannya. Sumber data primer diperoleh langsung dari sumber aslinya. Sumber data primer dapat diperoleh melalui wawancara, jejak pendapat dari Individu atau kelompok, juga dapat diperoleh dari hasil observasi suatu objek, kejadian, maupun hasil pengujian.<sup>9</sup>

Sumber data Primer yang diperoleh untuk menjawab pertanyaan yang ada di penelitian ini yaitu menggunakan data dari hasil pengamatan dan wawancara langsung terhadap Kepala Pendidikan Diniyah Formal, waka Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dan Guru Pendidikan Diniyah Formal di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang sehingga diperoleh informasi terkait dengan Peran Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal Dalam Menghasilkan Mutu Lulusan Santri Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data Skunder adalah sumber data yang diperoleh atau dikumpulkan dari sumber yang ada, seperti laporan penelitian terdahulu, buku refrensi, jurnal, surat kabar, arsip baik yang dipublikasi maupun tidak dipublikasikan secara umum. Sumber data

---

<sup>9</sup> Rahma Ramadhani dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPP*, (Jakarta: Kencana, 2021) hlm 19

skunder juga dapat diartikan sumber data yang diperoleh lewat media perantara atau secara tidak langsung.<sup>10</sup>

Sumber data skunder yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah berupa hasil dokumentasi yang dilakukan di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang seperti visi dan misi Pondok Pesantren, juga kurikulum yang digunakan oleh Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang. Selain itu, data skunder dalam penelitian ini juga diperoleh dari berupa buku, artikel jurnal, serta dokumen-dokumen yang masih berhubungan dengan penelitian.

## 6. Teknik Pengumpulan Data

### a. Observasi

Observasi adalah kegiatan mencatat suatu gejala dengan instrument-instrumen untuk merekamnya untuk tujuan ilmiah maupun tujuan lain.<sup>11</sup>

Dalam Penelitian ini peneliti menggunakan metode observasi non-partisipan. Metode observasi non-partisipan yaitu peneliti tidak terlibat secara aktif dalam kegiatan atau aktivitas, dan hanya sebagai pengamat pasif, melihat, mengamati, mendengarkan semua aktivitas kemudian mengambil kesimpulan dari hasil observasi tersebut.

---

<sup>10</sup> Rahma Ramadhani dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian ...*, (Jakarta: Kencana, 2021) hlm 20

<sup>11</sup> Hasyim Hasanah, "Teknik-teknik Observasi", (Semarang: *At-Taqqaddun: Jurnal Ilmiah UIN Walisongo*, No.1, Juli, VIII, 2016), hlm 26.

Metode observasi digunakan peneliti sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data yang sudah diamati secara langsung yang berkaitan dengan peran manajemen kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam menghasilkan mutu lulusan santri di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.

b. Wawancara

Interview atau wawancara adalah salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian deskriptif kualitatif maupun deskriptif kuantitatif. Paduan wawancara berisi tentang gambaran penelitian, biasanya berupa daftar pertanyaan agar proses wawancara dapat berjalan dengan lancar.<sup>12</sup> Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara yang bersifat struktural, dimana dalam wawancara yang bersifat struktural ini peneliti terlebih dahulu menyiapkan daftar pertanyaan spesifik yang berkaitan dengan permasalahan yang dibahas sehingga lebih bisa terfokus pada pokok permasalahan.

Dalam pengumpulan data melalui wawancara ini, peneliti melakukan wawancara dengan Kepala Pendidikan Diniyah Formal, waka Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dan Guru Pendidikan Diniyah Formal di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.

c. Dokumentasi

---

<sup>12</sup> Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016) hlm 82

Dokumentasi adalah salah satu metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa majalah, catatan, transkrip, buku, surat kabar, prasasti, notulen, rapat, agenda dan sebagainya.<sup>13</sup> Metode dokumentasi digunakan peneliti untuk memperoleh data-data yang akurat mengenai data-data yang terkait manajemen kurikulum pendidikan diniyah formal dalam meningkatkan mutu lulusan santri di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang

#### 7. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan suatu proses penyusunan informasi yang telah dikumpulkan. Tujuannya yaitu agar peneliti menyempurnakan pemahaman mereka terhadap data serta kemudian mengkomunikasikan dengan lebih baik kepada orang lain apa yang telah ditemukan dan diperoleh dari lapangan.<sup>14</sup> Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan model analisis data dari Miles, Hubberman, dan Saldana yang dikenal dengan teknik analisis data interaktif, yaitu proses pengolahan data dengan mengumpulkan data terlebih dahulu kemudian dianalisis dalam beberapa tahapan<sup>15</sup>. Menurut Miles dan Huberman analisis terdiri dari tiga Tahapan kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

---

<sup>13</sup> Ni'matuzzahroh dkk. *Observasi: Teori dan aplikasi dalam psikologi*. (Malang: UMM Press, 2018) hlm 3

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Kualitatif, Kuantitatif, R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2018). Hlm 482

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, (Bandung: Alfabeta, 2018). Hlm 333-334

Mengenai ketiga tahapan tersebut secara lebih lengkapnya adalah sebagai berikut.

a. Reduksi data

Mereduksi yakni merangkum dan memilih hal-hal pokok. Memfokuskan padahal-hal penting. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dari data yang di dapatkan yang akan mepermudah peneliti dalam melaukan pengumpulan data.

Adapun data-data yang direduksi tersebut adalah hal-hal pokok yang berhubungan dengan program pendidikan diniyah formal Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.

b. Penyajian data

Penyajian data yang digunakan adalah bersifat naratif yang berbentuk teks atau berupa uraian singkat. Karena data yang muncul berbentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategoori dan sejenisnya. Dengan ini peneliti akan mudah memahami apa yang terjadi dan merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang dipahami tersebut. Menyimpulkan hasil penelitian yang terkait pelaksanaan manajemen pendidikan diniyah formal dalam meningkatkan mutu lulusan santri di Pondok Pesantren Drul Ulum Tragung Kandeman Batang serta faktor penghambat dan pendukungnya.

c. Penarikan kesimpulan dan vervikasi

Setelah melakukan reduksi data dan penyajian data, langkah selanjutnya adalah penarikan kesimpulan. Kesimpulan yang dibuat adalah jawaban terhadap penelitian yang telah dilakukan verifikasi yaitu menela'ah kembali antara informasi dengan data *real* di lapangan.

## **F. Sistematika Penulisan**

Untuk lebih mudah memahami pokok-pokok masalah yang akan di bahas, maka peneliti menyusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

### **1. Bagian Awal**

Bagian awal skripsi terdiri atas halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar

### **2. Bagian Inti**

Bagian inti dalam penelitian terdiri atas lima bab pembahasan yaitu:

Bab I Pendahuluan. Pada bab ini hal yang akan di bahas antara lain: latar belakang munculnya masalah, rumusan masalah yang akan dipecahkan, tujuan dari penelitian, kegunaan dari penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori. Dalam bab ini mengkaji deskripsi teori (Manajemen Kurikulum, Pendidikan Diniyah Formal dan Mutu Lulusan), penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

Bab III Hasil Penelitian. Bab ini mengkaji sub bab pertama profil lembaga pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang dan data hasil penelitian, sub bab kedua manajemen kurikulum pendidikan diniyah formal dalam menghasilkan mutu lulusan santri Darul Ulum Tragung Kandeman Batang sub bab ketiga Peran manajemen kurikulum pendidikan diniyah formal dalam menghasilkan mutu lulusan di pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang, dan Sub bab keempat faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan manajemen kurikulum pendidikan diniyah formal di pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian. Bab ini berisi sub bab pertama analisis manajemen kurikulum pendidikan diniyah formal dalam menghasilkan mutu lulusan santri di pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang, sub bab kedua peran manajemen kurikulum pendidikan diniyah formal dalam menghasilkan mutu lulusan santri di pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang, serta sub bab ketiga analisis faktor pendukung dan penghambat manajemen kurikulum dalam menghasilkan mutu lulusan santri di pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang

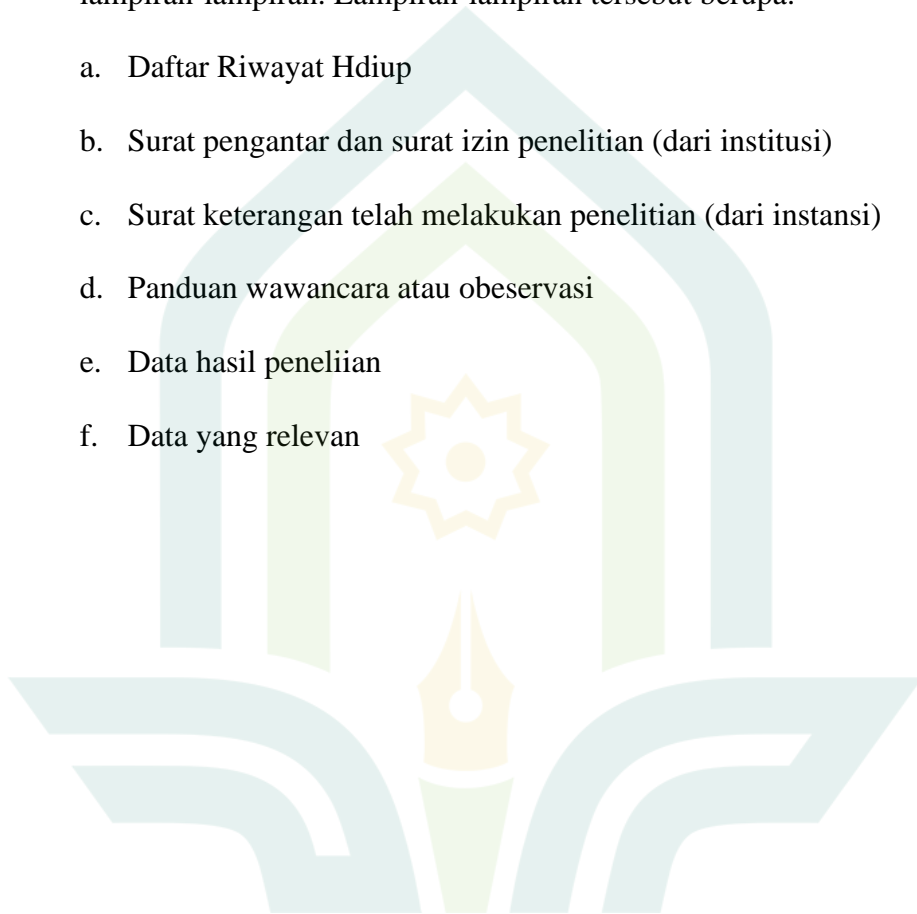


Bab V Penutup. Di dalamnya berisi penarikan kesimpulan secara keseluruhan dari kegiatan penelitian yang dilaksanakan, saran-saran, dan kata penutup.

### 3. Bagian Akhir

Bagian akhir dalam penulisan skripsi ini meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran. Lampiran-lampiran tersebut berupa:

- a. Daftar Riwayat Hdiup
- b. Surat pengantar dan surat izin penelitian (dari institusi)
- c. Surat keterangan telah melakukan penelitian (dari instansi)
- d. Panduan wawancara atau obeservasi
- e. Data hasil peneliian
- f. Data yang relevan



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisa data mengenai manajemen kurikulum Pendidikan Diniyah Formal Darul Ulum Tragung Kandeman Batang, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Manajemen kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam menghasilkan mutu lulusan santri di pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.

Manajemen kurikulum Pendidikan Diniyah Formal di pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang dimulai dengan perencanaan kurikulum, pengorganisasian kurikulum, pelaksanaan kurikulum dan evaluasi kurikulum. Perencanaan kurikulum meliputi perumusan tujuan, mengembangkan strategi dan menyusun program. Kemudian pengorganisasian kurikulum meliputi membentuk atau mengadakan struktur organisasi, menetapkan garis hubungan, merumuskan komunikasi dan hubungan. Pelaksanaan kurikulum meliputi kegiatan tahunan, jadwal pelaksanaan, kegiatan porses belajar mengajar dan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, lalu yang terakhir evaluasi kurikulum meliputi kuantitas dan mutu sarana prasarana kelembagaan, ketercapaian target kurikulum yang telah ditentukan dan prosedur evaluasi.

2. Peran manajemen kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam menghasilkan mutu lulusan santri di pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.

Peran kepala sekolah sangat penting dalam meningkatkan mutu lulusan dan bertanggung jawab dalam penyelenggaraan kegiatan pendidikan, administrasi sekolah, membina tenaga pendidik dan mendayagunakan sekaligus memelihara sarana dan prasarana.

Di samping itu, kurikulum merupakan suatu sistem program pembelajaran untuk mencapai tujuan institusional pada lembaga pendidikan, sehingga kurikulum memegang peranan penting dalam mewujudkan lembaga pendidikan yang berkualitas, karena prestasi merupakan bagian dari standar penilaian yang menunjukkan bermutu tidaknya suatu lembaga pendidikan. Mutu lulusan dapat dilihat dari beberapa aspek diantaranya aspek kognitif, aspek afektik dan aspek psikomotorik. Untuk menunjang keberhasilan tersebut diperlukan adanya perencanaan, pelaksanaan, pengorganisasian serta evaluasi dari kurikulum. Didalam kurikulum termuat semua kegiatan yang memberikan pengalaman belajar bagi santri mulai dari tujuan, isi materi, strategi kegiatan, dan evaluasi, yang ke semuanya saling terkait serta mempengaruhi satu sama lain.

3. Faktor pendukung dan penghambat peran manajemen kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam menghasilkan mutu lulusan santri di pondok pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang.

Pendidikan Diniyah Formal di Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang di dukung berbagai kelengkapan seperti sarana dan prasarana, lingkungan yang kondusif dan adanya kerjasama antar guru pendidikan diniyah formal juga merupakan faktor pendukung terlaksananya pendidikan diniyah formal. Kendala Pendidikan Diniyah Formal di Pesantren Darul Ulum ini adanya perbedaan waktu antara lulusan sekolah dengan awal pembelajaran di pondok pesantren darul ulum tragung sehingga ketika tahun ajaran baru pondok pesantren selain itu. banyak dari kelas 3 wustho yang tidak melanjutkan di jenjang Ulya karena boyong sehingga mempengaruhi kelancaran pembelajaran nantinya di jenjang Ulya.

## **B. Saran**

Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian yang berjudul *Peran Manajemen Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang*, maka selanjutnya penulis dapat memebrikan beberapa saran, antara lain sebagai berikut:

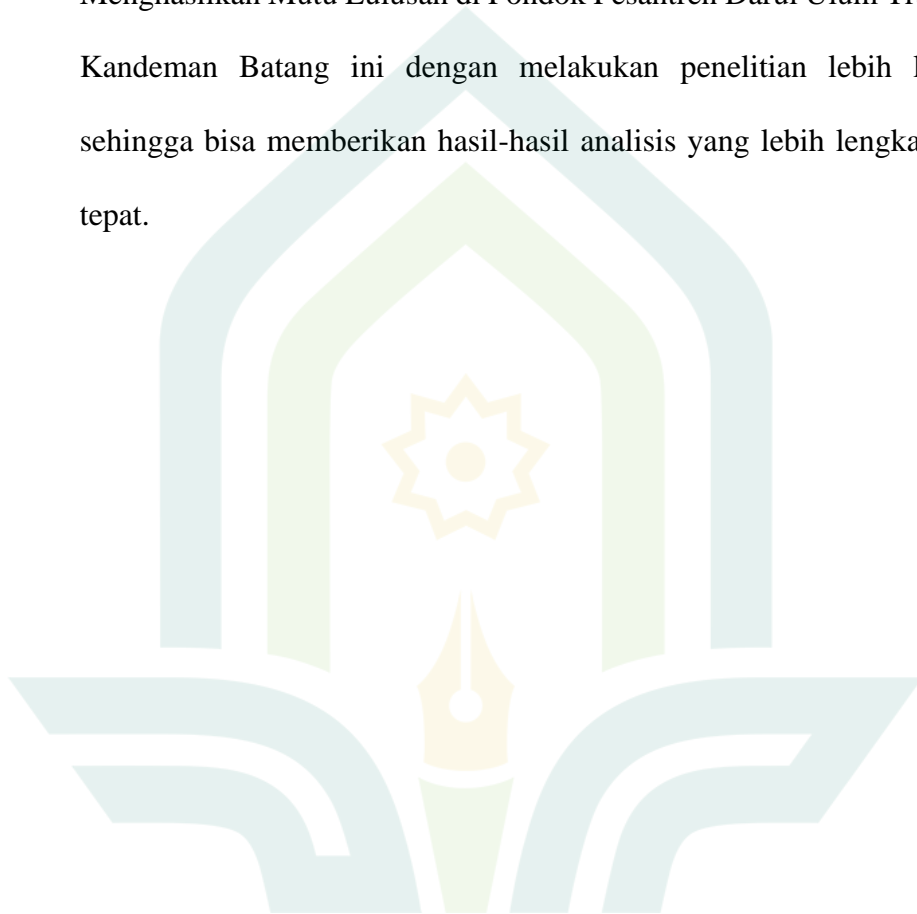
1. Bagi Pendidikan Diniyah Formal Darul Ulum Tragung Kandeman Batang

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi dan inspirasi bagi lembaga, khususnya bagi para pemimpin untuk mengajak seluruh tenaga pendidik maupun tenaga kependidikan senantiasa bersemangat dala mewujudkan pendidikan yang sesuai dengan visi misi

tujuan dan konsep pendidikan agar selalu membangun pondok pesantren menjadi pondok pesantren yang terbaik.

## 2. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan bisa menyempurnakan penelitian tentang Peran Manajemen Pendidikan Diniyah Formal dalam Menghasilkan Mutu Lulusan di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang ini dengan melakukan penelitian lebih lanjut, sehingga bisa memberikan hasil-hasil analisis yang lebih lengkap dan tepat.



## DAFTAR PUSTAKA

- Admin, *Peraturan Menteri Agama (PMA) Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam*, pasal 1 ayat 7,8 dan 9, dalam kemenag.id. di download tanggal 8 oktober 2023
- Admin, *Surat Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam Nomor 5839 Tahun 2014 Tentang Pedoman Pendirian Pendidikan Diniyah Formal*, dalam kemenag.go.id PDF di download tanggal 8 oktober 2023
- Affifudin dkk, 2018. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Aziizu, Burhan Yusuf Abdul. 2015. Tujuan Besar Pendidikan adalah Tindakan. *Jurnal Universitas Padjadjaran* No 2 Vol 2
- Badan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/lulusan> di akses tanggal 8 oktober 2023
- Candra, Vivo, dkk. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Darmawan, Mahrus. 2021. Peningkatan Mutu Lulusan Sekolah melalui Kegiatan Keagamaan di SMK at-Taufiqiyah Bluto Sumenep, *Tesis Magister Pendidikan Agama Islam*. Madura: IAIN Madura
- Darni dkk. 2023. Manajemen Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Marangin. Marangin: *Jurnal Mikraf: Jurnal Pendidikan* Vol 4 No 2.

- Fahrurrozi. 2015. *Manajemen Pendidikan Islam Konsep dan Aplikasi*. Semarang: CV Karya Abadi Jaya
- Fahrudin, Edi. 2022. Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal dalam meningkatkan prestasi belajar santri di pondok pesantren walindo siti zaenab Manba'ul Falah Parak Bambu Runcing IV Pekalongan, *Tesis Magister Manajemen Pendidikan Islam*. Semarang: Uin Walisanga,
- Fauzan, 2022. *Desain Kurikulum dan Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Kencana
- Ghozali, Ziyadul Ifdhal. 2023. Model Pengembangan Mutu Lulusan melalui Program Guru Tugas di Pondok Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren Darul Ulum Bata-bata Pamekasan), *Tesis Magister Manajemen Pendidikan Islam*. Malang: UIN Malik Ibrahim Malang
- Gunawan, Imam. 2014. *metode kuantitatif teori dan praktek*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hidayati, Wiji dkk, 2021. *Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan (Konsep dan Strategi Pengembangan)*. Yogyakarta: Semesta Aksara
- Hamalik, Oemar. 2017. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Hasanah, Hisyam. 2016. "Teknik-teknik Observasi". Semarang: *At-Taqaddun: Jurnal Ilmiah UIN Walisongo*, No.1, Juli VIII
- Jarong, Nurtaofik. 2020. Manajemen Kurikulum dalam peningkatan Mutu Pendidikan di SMP Berbasis Pesantren Pondok Pesantren Amanatu

Ummah Pacet Mojokerto. *Tesis Magister Manajemen Pendidikan Islam*. Mojokerto: Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Lazwardi, Dedi. 2017. *Manajemen Kurikulum Sebagai Pengembangan Tujuan Pendidikan*. Lampung: *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam* Vol. 7 No 1

Masgumelar, Ndaru Kukuh, dkk. 2021. *Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. *Gaitsha, Islamic Education Journal* No 1 Vol 2

Mastur, Ali. 2022. *Integrasi Kurikulum di pendidikan diniyah formal (PDF)* Wustha al-fitrah Surabaya. Surabaya: *Jurnal Tarbawi STAI Al-Fitrah*, No 2 Vol 10

Ni'matuzzahroh dkk.2018. *Observasi: Teori dan aplikasi dalam psikologi*. Malang: UMM Press

Pramulyani, Nunik, dkk. 2019. "Manajemen Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Madrasah Ibtidaiyah" *Madrosatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, No 1 Vol 2

Prasetyo, Agus, dkk. 2022. *Manajemen Kompetensi Lulusan (Studi Kasus di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah*. Mojokerto: *Chalim Journal of Teaching and Learning* No 1 Vol 4

Putri, Alfiona Sultana. 2022. *Manajemen Kurikulum Pondok Pesantren dalam Pembentukan Karakter Santri di SMA pondok Pesantren*



Moderen datok sulaiman Putri Palopo, *Skripsi Sarjana Manajemen Pendidikan Islam*. Palopo: IAIN Palopo

Rahmawati, Aeni. 2021. *Manajemen Kurikulum*. Cirebon: LovRinz Publishing  
Rusdiana, A, dkk, 2022 *Manajemen Kurikulum (Konsep, Prinsip, dan Aplikasinya disekolah/Madrasah)*. Bandung: Aryad Press

Ramadhani, Rahma dkk. 2021 *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPP*. Jakarta: Kencana, 2021

Rohman, M. Kholilur. 2021 Pembelajaran Pendidikan Dininyah Formal di Pondok Pesantren Al-Falah Bakalan Kalinyamantan Jepara. *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Jepara: UNISU

Sa'adah, Aeni dkk, 2022. *Petunjuk Teknis Sistem Penjamin Mutu Madrasah Diniyah Takmilyah*. Jakarta: Kementrian Agama RI

Simanjutak, Bungaran Antonius. dkk. 2014. *Metode Pnelitian sosial*.(Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia

Sirojuddin, Akhmad dkk. 2022 “Manajemen Kurikulum Terpadu berbasis Multiple Intellegences di pondok pesantren. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, No 1 Vol 3

Sukmawati, Fatma, dkk. 2023. *Kajian dan evaluasi kurikulum*. Sukoharjo: Pradina Pustaka

Suparman, Tarpan 2020. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Purwodadi: CV.

Sarnu Untung

Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta :Kencana

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan, (Kualitatif, Kuantitatif,*

*R&D*. Bandung: Alfabeta

Triwiyanto, Teguh. 2015. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*.

Jakarta: Bumi Aksara

Torang, Syamsir. 2014. *Organisasi dan Manajemen (perilaku, struktur,*

*budaya & perubahan Organisasi)*. Bandung: Alfabeta

Wahyudin, Din. 2014. *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT Remaja

Rosdakarya

Yumnah, Siti, dkk. 2021. *Bunga Rampai: Manajemen Kurikulum*

*Pendidikan Islam*. Surabaya: Cipta Media Nusantara

Zakiya, Muhammad Ghulam. 2022. Implementasi Manajemen Kurikulum

dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di Pondok

Pesantren SMA Al-I'thihshom Grabag Magelang, *Skripsi Sarjana*

*Pendidikan Agama Islam*. Magelang: Universitas Muhammadiyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ITA KHOIRULLINA  
NIM : 2119183  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
E-mail address : [italina280@gmail.com](mailto:italina280@gmail.com)  
No. Hp : 088239890838

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PERAN MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN DINIYAH  
FORMAL DALAM MENGHASILKAN MUTU LULUSAN SANTRI  
DI PONDOK PESANTREN DARUL ULUM TRAGUNG KANDEMAN  
BATANG**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 22 Juli 2024



ITA KHOIRULLINA

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD