



**PENERAPAN SISTEM PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL*
DI SDIT PLUS LATANSA KECAMATAN WONOSALAM
KABUPATEN DEMAK**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

FARAKH INDANA
NIM. 2023114137

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**PENERAPAN SISTEM PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL*
DI SDIT PLUS LATANSA KECAMATAN WONOSALAM
KABUPATEN DEMAK**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

FARAKH INDANA
NIM. 2023114137

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Farakh Indana

NIM : 2023114137

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Sistem Pembelajaran Full Day School di SDIT Plus Latansa Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak”** Adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 18 Februari 2019

Yang menyatakan



FARAKH INDANA
NIM. 2023114137



Hj. Nur Khasanah, M.Ag
Karangjati Rt 02 Rw 01
Wiradesa, Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat Eksemplar)
Hal : Naskah Skripsi
Kepada : Sdri. Farakh Indana

Pekalongan, 19 Februari 2019

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan
c/q Ketua Jurusan PGMI
di-
PEKALONGAN

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Farakh Indana

NIM : 2023114137

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Judul : **Penerapan Sistem Pembelajaran *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing


Hj. Nur Khasanah, M.Ag
NIP. 19770926201101 2 004

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan

Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418

Website : fik.iainpekalongan.ac.id /Email : fik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **FARAKH INDANA**

NIM : **2023114137**

Judul : **PENERAPAN SISTEM PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL*
DI SDIT PLUS LATANSA KECAMATAN WONOSALAM
KABUPATEN DEMAK**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 11 Maret 2019 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji,

Penguji I

Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I
NIP. 19710511 200801 2 006

Penguji II

Dewi Ruspitasari, M.Pd.
NIP. 19790221 200712 2 001

Pekalongan, 11 Maret 2019

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmaanirrohiim

Syukur alhamdulillah senantiasa panjatkan kepada Allah Swt, karena berkah dan rahmat-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam penulis sanjungkan kepada Nabi Muhammad Saw dan dengan penuh rasa hormat serta segala rasa terima kasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Rochyadi alm dan Ibu Jazamah terima kasih tak terkira atas segala usaha dan jerih payah yang engkau perjuangkan yang selalu senantiasa memberikan kasih sayang, doa dan dukungannya. Semoga Allah Swt senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan engkau di dunia maupun di akhirat.
2. Para pendidik baik guru maupun dosen yang telah mendidik dan memberi bekal ilmu akademik maupun non akademik.
3. Almamaterku tercinta IAIN Pekalongan, semoga menjadi perguruan tinggi yang unggul dan berkualitas.



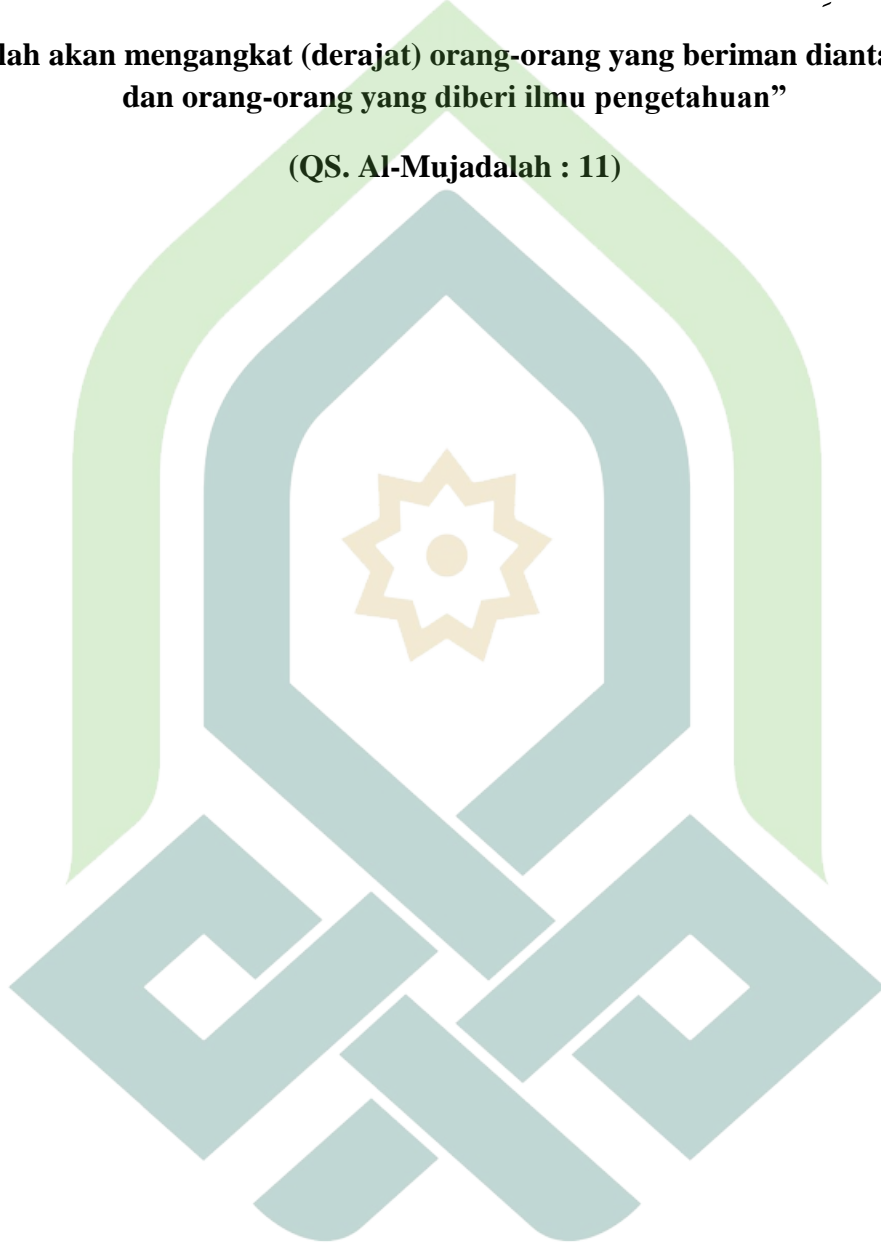


MOTTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan”

(QS. Al-Mujadalah : 11)



ABSTRAK

Indana, Farakh. 2019. *Penerapan Sistem Pembelajaran Full Day School di SDIT Plus Latansa Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing : Nurhasanah, M. Ag.

Kata Kunci : Sistem Pembelajaran dan *Full Day School*

Dalam dunia pendidikan formal, hal yang paling penting adalah sistem pembelajaran (Mulyasa 2003: 35). alah satu sistem pembelajaran yang dapat membantu pencapaian tujuan pembelajaran ialah *Full Day School*. Inilah yang dinamakan dengan pendidikan terpadu dengan sistem *Full Day School*, terlepas dari kelebihan dan kekurangannya, penyeimbangan pendidikan Islam atas majunya zaman dapat ditemukan dalam sistem pendidikan *Full Day School*.

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Demak? Faktor apa saja yang Mendukung dan Menghambat Penerapan Sistem Pembelajaran Full Day School di SDIT Plus Latansa Demak ? Bagaimana Dampak positif dari Penerapan Sistem Pembelajaran *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak ? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sistem pembelajaran *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Demak, prestasi belajar siswa kelas V di SDIT Plus Latansa Demak dengan diterapkannya sistem pembelajaran *Full Day School* dan peranan sistem pembelajaran *Full Day School* tersebut dalam meningkatkan prestas belajar siswa kelas V SDIT Plus Latansa Demak.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*Field Research*) dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara serta dokumentasi. Metode analisis data hasil penelitian dilakukan dengan menggunakan analisis Reduksi Data dan Verifikasi Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sistem pembelajaran dengan metode *Full Day School* di SDIT Plus Latansa dilaksanakan sesuai alokasi waktu standar nasional pendidikan dasar hanya saja ada tambahan kegiatan penunjang lain sehingga jam pembelajaran di sekolah bertambah hingga sore hari, seperti pendalaman materi, metode Qiraati, dan kegiatan ekstrakurikuler. Pelaksanaan pembelajaran metode *Full Day School* dilaksanakan kegiatan di dalam kelas dan di luar kelas (*outdoor class*). Dari pelaksanaan tersebut berdampak positif bagi siswa yaitu peningkatan nilai bidang agama maupun umum namun ada juga dampak negatif dari pelaksanaan sistem tersebut yaitu timbulnya rasa kejenuhan dan kebosanan serta kurangnya waktu anak bersama keluarga



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah memberikan kenikmatan hidup dan kemudahan kepada hamba-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.

Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan . Pembahasan skripsi perihal peranan sistem pembelajaran dengan model Full Day School dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V SDIT Plus Latansa Demak.

Dalam penyelesaian skripsi ini, tentu saja tidak lepas dari sumbangsih berbagai pihak baik moril maupun spiritual. Oleh karena itu perkenankanlah penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Hj. Elly Mufidah M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan.
4. Ibu Hj. Nurhasanah, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.



5. Kepala SDIT Plus Latansa Demak yang telah memberikan ijin guna tempat penelitian.
6. Segenap pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Sungguh penulis tidak dapat memberikan balasan apapun, kepada semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini, kecuali do'a semoga Allah SWT memberikan kebaikan yang berlipat ganda baik di dunia maupun di akhirat.

Akhirnya penulis menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan. Segala bentuk kritik maupun saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 6 Februari 2019

Penulis



Farakh Indana

NIM. 2023114137





DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian	6
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian	7
3. Sumber Data.....	7
4. Tehnik Pengumpulan Data.....	8
5. Tehnik Analisis Data.....	10
F. Sistematika Penelitian.....	12
BAB II LANDASAN TEORI <i>FULL DAY SCHOOL</i> DAN PRESTASI BELAJAR	
A. Sistem Pembelajaran	14
B. <i>Full Day School</i>	19
C. Kajian Pustaka.....	28
D. Kerangka Berpikir	33



BAB III PENERAPAN SISTEM PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL* DI SDIT PLUS LATANSA KECAMATAN WONOSALAM KABUPATEN DEMAK

- A. Gambaran Umum SDIT Plus Latansa Demak
 - 1. Identitas SDIT Plus Latansa Demak 35
 - 2. Letak Geografis SDIT Plus Latansa Demak 36
 - 3. Visi dan Misi SDIT Plus Latansa Demak 36
 - 4. Profil SDIT Plus Latansa Demak 37
 - 5. Struktur Organisasi SDIT Plus Latansa Demak 38
 - 6. Keadaan Tenaga Pengajar SDIT Plus Latansa Demak 40
 - 7. Keadaan Karyawan SDIT Plus Latansa Demak 41
 - 8. Keadaan Peserta Didik SDIT Plus Latansa Demak 41
 - 9. Keadaan Sarana dan Prasarana SDIT Plus Latansa Demak 42
- B. Sistem Pembelajaran Full Day School Siswa Kelas V SDIT Plus Latansa Demak 44
- C. Faktor Penunjang dan Penghambat Penerapan Sistem Pembelajaran Full Day School di SDIT Plus Latansa 56
- D. Dampak Peranan Sistem Full Day School di SDIT Plus Latansa Wonosalam Demak 59

BAB IV ANALISIS PENERAPAN SISTEM *FULL DAY SCHOOL* DI SDIT PLUS LATANSA KECAMATAN WONOSALAM KABUPATEN DEMAK

- A. Analisis Penerapan Sistem Full Day School Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SDIT Plus Latansa Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak 64
 - 1. Analisis Sistem Pembelajaran Model Full Day School Siswa Kelas V SDIT Plus Latansa Demak 71
 - 2. Analisis Faktor Penunjang dan Penghambat Penerapan Sistem Pembelajaran Full Day School di SDIT Plus Latansa 68
 - 3. Analisis Dampak Peranan Sistem Full Day School di SDIT Plus Latansa Demak 75

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan 78
- B. Saran 80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



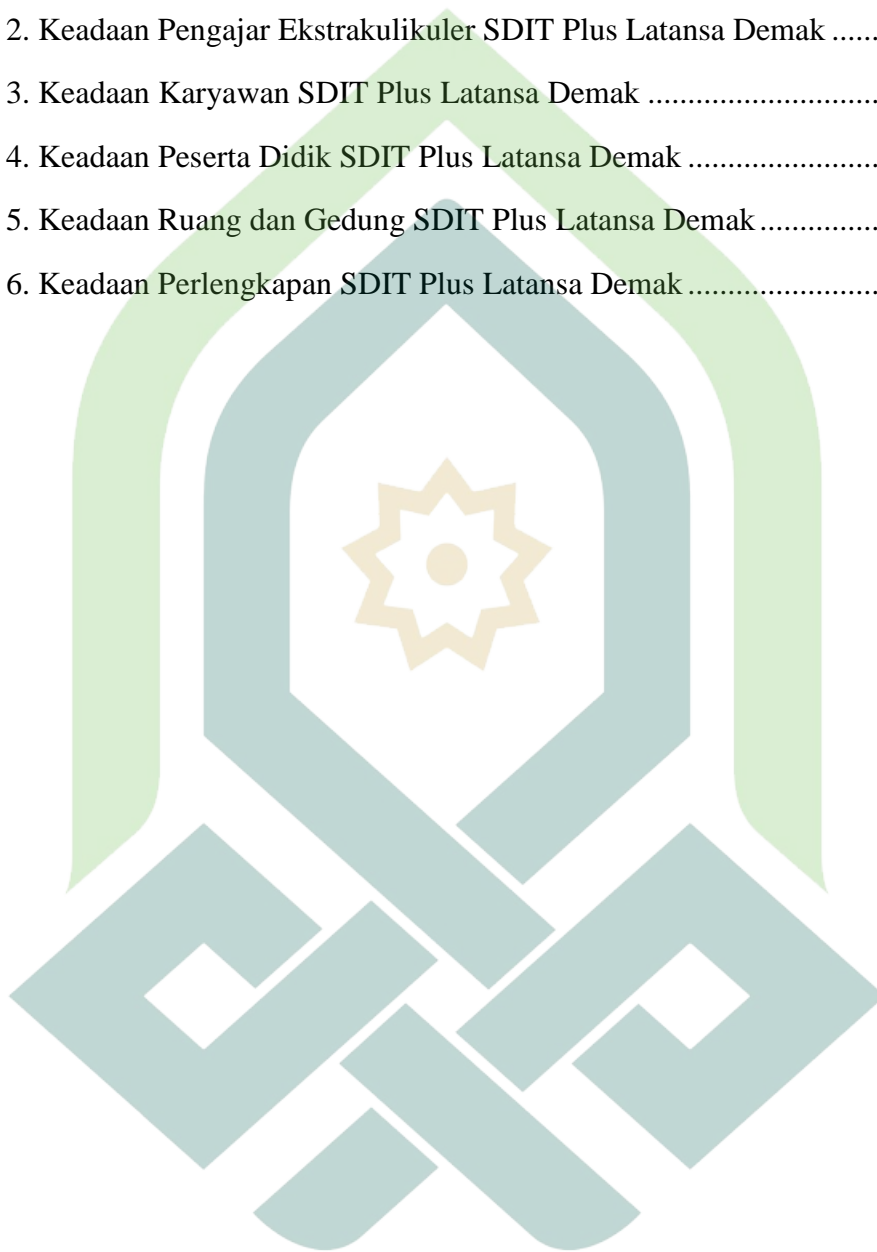
DAFTAR BAGAN

Bagan 1.Desain Struktur Organisasi SDIT Plus Latansa Demak 38



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keadaan Guru SDIT Plus Latansa Demak.....	39
Tabel 2. Keadaan Pengajar Ekstrakurikuler SDIT Plus Latansa Demak	40
Tabel 3. Keadaan Karyawan SDIT Plus Latansa Demak	41
Tabel 4. Keadaan Peserta Didik SDIT Plus Latansa Demak	42
Tabel 5. Keadaan Ruang dan Gedung SDIT Plus Latansa Demak	43
Tabel 6. Keadaan Perlengkapan SDIT Plus Latansa Demak	44





DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Wawancara
- Lampiran 2. Transkrip Wawancara
- Lampiran 3. Pedoman Observasi
- Lampiran 4. Transkrip Observasi
- Lampiran 5. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 6. Transkrip Dokumentasi
- Lampiran 7. Kegiatan Pembelajaran dengan Sistem *Full Day School*
- Lampiran 8. Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 9. Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Islam memiliki sejarah yang panjang dalam pengertian seluas luasnya, pendidikan Islam berkembang seiring dengan kemunculan Islam serta zamannya itu sendiri. Sistem dan lembaga pendidikan Islam perlu mensimbiosiskan ke dalam sistem sekolah.¹ Tujuan pendidikan pada umumnya ialah menyediakan lingkungan yang memungkinkan anak didik untuk mengembangkan bakat dan kemampuannya secara optimal, sehingga dapat mewujudkannya sesuai dengan kebutuhan pribadi dan masyarakat, salah satu perkembangan ilmu pendidikan adalah dengan menggunakan pendidikan terpadu yang banyak diterapkan didalam sekolah berbasis Islam, sehingga sekolah Islam telah menjadi pilihan utama dari masyarakat karena secara kualitas sekolah Islam memang cukup menjanjikan.²

Pembelajaran berarti upaya membelajarkan siswa³. Sedangkan sistem adalah sekelompok bagian yang bekerjasama secara keseluruhan berdasarkan tujuan bersama. Istilah sistem dapat digunakan untuk mengacu kepada jaringan yang luas, didalam suatu lingkup pendidikan sistem disini dapat digunakan menyeluruh mulai dari pembelajarannya,

¹Azymardi, *Pendidikan Islam*,(Jakarta:Kencana,2013),hlm 32

²Risma, *Perilaku Anak Dan Cara Meningkatkan Kecerdasan*, (Jakarta: Lentera Jagat Abadi, 2002), hlm 22

³Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Suatu Tinjauan Konseptual Operasional, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm 2



media yang digunakan, materi dan model yang digunakan sehingga menimbulkan berbagai proses yang saling mengaitkan.⁴

Dalam dunia pendidikan formal, hal yang paling penting adalah sistem pembelajaran (Mulyasa 2003: 35). Menurut Mulyasa sistem pembelajaran dianggap penting karena membantu mencapai tujuan pembelajaran. Sistem pembelajaran yang baik adalah yang sesuai dengan kondisi siswa (Arsyadanu: 2010:25). Salah satu sistem pembelajaran yang dapat membantu pencapaian tujuan pembelajaran ialah *Full Day School*.⁵ Inilah yang dinamakan dengan pendidikan terpadu dengan sistem *Full Day School*, terlepas dari kelebihan dan kekurangannya, penyeimbangan pendidikan Islam atas majunya zaman dapat ditemukan dalam sistem pendidikan *Full Day School*⁶

Menurut etimologi, kata *Full Day School* berasal dari Bahasa Inggris terdiri dari kata *Full* mengandung arti penuh dan *Day* artinya hari. Maka *Full Day School* mengandung arti sehari penuh, *Full Day* juga berarti hari sibuk sedangkan *School* artinya sekolah. Sedangkan menurut terminologi atau arti secara luas, *Full Day School* mengandung arti sistem pendidikan yang menerapkan pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar sehari penuh dengan memadukan sistem pengajaran yang intensif yakni dengan menambah jam pelajaran untuk pendalaman materi pelajaran serta pengembangan diri dan kreatifitas. Pelaksanaan pembelajaran yang

⁴Nana Sudjana dan Eddy Susanta, *Pendekatan Sistem Bagi Administrator Pendidikan (Konsep dan Penerapannya)*, (Bandung: CV Sinar Baru, 1989), hlm 23

⁵Mulyasa, *Pedoman Manajemen Berbasis Madrasah*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2005), hlm. 3

⁶Azymardi, *Pendidikan Islam....*, hlm 33



dilaksanakan disekolah mulai pagi hingga sore hari secara rutin setiap program jenjang pendidikan.⁷

Full Day School awalnya muncul pada awal tahun 1980an di Amerika Serikat. Pada waktu itu *Full Day School* dilaksanakan untuk jenjang sekolah taman kanak kanak dan selanjutnya meluas pada jenjang yang lebih tinggi mulai sekolah dasar hingga sekolah menengah atas. Adapun munculnya sistem pendidikan *Full Day School* diIndonesia diawali dengan menjamurnya istilah sekolah unggulan sekitar tahun 1990an yang banyak dipelopori sekolah swasta termasuk sekolah berlabel Islam.⁸

Sistem Pembelajaran *Full Day School* lamanya waktu belajar tidak dikhawatirkan menjadikan beban karena sebagian waktunya digunakan untuk waktu informal. *Full Day School* dapat menimbulkan efek positif yaitu anak anak punya banyak waktu untuk belajar daripada bermain, juga lebih dekat dengan guru sehingga hal hal negatif akan terhindar dari anak karena anak ada dikelas dan dalam pengawasan guru.⁹

SDIT Plus Latansa Kecamatan Wonossalam Kabupaten Demak merupakan sekolah yang menerapkan pembelajaran *Full Day School*, guru dapat memantau dan membimbing kegiatan keagamaan siswa. SDIT Plus Latansa ini memberikan pembelajaran sehari penuh dengan menerapkan sistem pembelajaran model *Full Day School* yang tidak hanya memberikan

⁷Jhon M Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: Gramedia), hlm 260

⁸Imron Rosyidy, *Pendidikan Berparadigma Inklusif*, (Malang:UIN Malang Press, 2009), hlm 88

⁹*Ibid*, hlm 71



pembelajaran umum saja tetapi juga pembelajaran agama dan kesemuanya dikemas dalam pembelajaran sehari penuh di sekolah serta ditambah dengan pendalaman materi.

Penulis memilih SDIT Plus Latansa Demak sebagai objek penelitiannya, dikarenakan SDIT Plus Latansa Demak dalam pembelajarannya sudah menerapkan sistem *Full Day School* yaitu sekolah dari pagi hingga sore hari. Diterapkannya sistem *Full Day School* ini bukan semata mata agar waktu siswa lebih lama di sekolah, akan tetapi dipadu dan diisi dengan berbagai program kegiatan yang dirancang untuk meningkatkan bakat dan potensi siswa baik di bidang akademik maupun non akademik.

Dalam penelitian ini penulis lebih memfokuskan pada bagaimana penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Demak. Sistem pembelajaran ini sudah berjalan lama dan mampu menumbuhkan kepercayaan, pengakuan dan respon positif. Berawal dari itu, penulis tertarik meneliti mengenai “Penerapan Sistem Pembelajaran *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Penerapan Sistem Pembelajaran *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Wonosalam Demak ?



2. Faktor apa saja yang Mendukung dan Menghambat Penerapan Sistem Pembelajaran Full Day School di SDIT Plus Latansa Demak ?
3. Bagaimana Dampak positif dari Penerapan Sistem Pembelajaran *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan penelitiannya adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Demak
2. Untuk mengetahui faktorn yang mendukung dan menghambat Penerapan Sistem Pembelajaran *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Demak.
3. Untuk mengetahui dampak positif dari sistem *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini antara lain:

1. Secara Teoritis

Menambah dan memperkaya khasanah keilmuan khususnya tentang sistem pembelajaran dengan model *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak dan dapat dijadikan rekomendasi bahwa *Full Day School* sangat diperlukan demi mengoptimalkan waktu luang anak.



2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan sebagai bahan masukan bagi para pendidik dan lembaga pendidikan, dalam mempraktekan sistem pembelajaran dengan model *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian dengan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan penelitian yang didasarkan pada data alamiah yang berupa kata-kata dalam mendeskripsikan obyek yang diteliti. Pendekatan kualitatif berusaha mengungkapkan gejala secara utuh sesuai dengan konteks melalui kegiatan pengumpulan data dari latar yang alami.¹⁰

Pendekatan ini digunakan oleh peneliti karena peneliti melakukan pengumpulan data dari beberapa sumber tentang sistem pembelajaran *Full Day School* serta bagaimana upaya guru untuk mengembangkan prestasi belajar siswa kelas V dengan diberlakukannya *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak.

¹⁰Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm: 6



b. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan, yaitu penelitian yang dilakukan di tempat kejadian gejala yang diselidiki.¹¹ Dalam pemecahan masalah ini menggunakan bantuan data yang di lapangan yaitu di SDIT Plus Latansa Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini bertempat di SDIT Plus Latansa yang berada di Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak, adapun alasan memilih lokasi penelitian di SDIT Plus Latansa Demak adalah karena sekolah tersebut dalam sistem pembelajarannya sudah menerapkan sistem *Full Day School* yang memadukan kurikulum nasional dengan kurikulum yayasan sehingga penulis tertarik dan ingin mengetahui lebih dalam lagi. Waktu yang peneliti lakukan saat penelitian dimulai dari tanggal 29 Desember 2018 sampai dengan 5 Januari 2019.

3. Sumber Data

Sumber data adalah benda, hal-hal atau orang tempat penelitian mengamati, membaca atau bertanya tentang data,¹² adapun sumber data penelitian ini antara lain :

¹¹ Suharmini Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm 5

¹²*Ibid*, hlm 88



a. Sumber Data Primer

Sumber data primer atau data tangan pertama, adalah data yang diperoleh langsung dari subjek sebagai sumber informasi yang dicari.¹³

Sumber data primer diperoleh dari orang-orang yang menjadi informan (*key informan*) yang mengetahui pokok permasalahan yang akan diteliti. Yang menjadi informan kunci (*key informan*) adalah kepala sekolah, guru dan waka kurikulum di SDIT Plus Latansa Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah tulisan yang memuat informasi pendukung tentang permasalahan yang dikupas dalam penelitian ini.¹⁴

Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah berbagai literatur dan beberapa hasil penelitian yang berhubungan dengan penelitian ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Wawancara (*interview*)

Wawancara adalah pertemuan antara dua orang atau lebih untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab. Wawancara

¹³Saeful Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2010), hlm 91

¹⁴*Ibid*, hlm. 131.

digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.¹⁵

Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai sistem pembelajaran *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Demak. Wawancara dilakukan dengan mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan secara lengkap dan cermat untuk diajukan kepada informan.

b. Observasi

Observasi adalah metode pengamatan dan pencatatan secara sistematis tentang fenomena-fenomena yang diteliti.¹⁶

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data baik fisik maupun kegiatan lain yang berhubungan dengan pelaksanaan sistem pembelajaran *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Demak. Penulis menggunakan observasi langsung di SDIT Plus Latansa Demak dengan mengamati secara langsung subjek penelitian.

c. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 137

¹⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 2002), hlm. 151.



Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data yang berupa dokumen mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, dimulai dari program tahunan, program semester, silabus, rencana pembelajaran serta hasil evaluasi siswa. Selain itu metode ini digunakan untuk menggali informasi mengenai profil SDIT Plus Latansa, dimulai dari sejarah berdirinya, jumlah guru, jumlah siswa papan daftar keadaan guru dan dokumen lain yang terkait.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses penyederhanaan data dalam bentuk yang mudah dibaca dan diinterpretasikan. Menurut Miles Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas.

Ada tiga macam kegiatan dalam analisis data kualitatif, yaitu:

a. Reduksi data

Sebagaimana diungkapkan oleh Patilima (2005) yang dikutip oleh Triyanto dalam bukunya yang berjudul “Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan” diungkapkan bahwa reduksi data adalah proses memilih, memusatkan perhatian, menyederhanakan,

mengabstraksikan, dan mentransformasikan data yang muncul dari catatan lapangan.¹⁷

Tujuan penulis mereduksi data yaitu untuk memilih hal-hal yang penting saja mengenai penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* serta membuang hal-hal yang tidak diperlukan. Data yang diperoleh penulis kemudian digolongkan sesuai sumber perolehannya dan dipilih sesuai jenisnya yang kemudian penulis melakukan penyajian data.

b. Model Data (*Data Display*)

Langkah utama kedua dari kegiatan analisis data adalah model data. Kita mendefinisikan “*model*” sebagai suatu kumpulan informasi yang tersusun yang membolehkan pendeskripsian kesimpulan dan pengambilan tindakan. Semua dirancang untuk merakit informasi yang tersusun dalam suatu yang dapat diakses secara langsung, bentuk praktis dengan demikian peneliti dapat melihat apa yang terjadi dan dapat dengan baik menggambarkan kesimpulan yang bergerak ke analisis tahap berikutnya.

Data-data yang tersusun dengan benar dalam penyajian data memungkinkan penulis untuk menarik kesimpulan dengan benar. Penulis melakukan penyajian data-data yang telah dilakukan reduksi data dalam bentuk deskriptif.

¹⁷ Triyanto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana Persada Media, 2010), hlm. 287



c. Penarikan/Verifikasi Kesimpulan

Langkah ketiga dari aktivitas analisis adalah penarikan dan verifikasi kesimpulan.¹⁸ Langkah ini pada dasarnya ingin menguji kebenaran melalui pengumpulan data lapangan.¹⁹

Analisis di sini adalah menyimpulkan data dari hasil transkrip wawancara, catatan lapangan dari hasil observasi, dan dokumentasi yang didapat di SDIT Plus Latansa Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak.

F. Sistematika Penelitian

Untuk mempermudah membaca gambaran skripsi ini maka dibuat sistematika penulisan tentang pembahasan judul diatas dengan susunan penulisan sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan: dalam bab ini berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Sistem Pembelajaran dan Konsep Dasar *Full Day School*: dalam bab ini berisi tentang landasan teoritis terdiri atas tiga sub bab, yang meliputi bagian pertama tentang Deskripsi Teori, yang meliputi Sistem Pembelajaran dan Konsep Dasar *Full Day School*. Pertama Sistem Pembelajaran dengan pembahasan : Pengertian Sistem Pembelajaran, Komponen Sistem Pembelajaran dan Variabel yang dapat mempengaruhi Sistem Pembelajaran. Kedua, Konsep Dasar *Full Day School* dengan

¹⁸Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 129-133

¹⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 36

pembahasan Pengertian *Full Day School*, tujuan *Full Day School*, Kurikulum *Full Day School*, Faktor Penunjang dan Penghambat *Full Day School*, dan Dampak Positif *Full Day School*. Bagian ketiga tentang Kerangka Berpikir.

Bab III Sistem Pembelajaran Model *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak, terdiri atas tiga sub bab. Pertama tentang profil SDIT Plus Latansa Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak yang meliputi: Gambaran umum SDIT Plus Latansa meliputi: sejarah berdirinya, visi dan misi, lokasi SDIT Plus Latansa, kurikulum pendidikan, struktur kepengurusan, tenaga pengajar, dan peserta didik. Kedua tentang Sistem pembelajaran *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak meliputi: Sistem Pembelajaran di SDIT Plus Latansa Demak, Penerapan sistem pembelajaran model *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Demak, Dampak dari penerapan sistem *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Demak.

Bab IV Analisis Sistem Pembelajaran *Full Day School* di SDIT Plus Latansa, dalam bab ini berisi tentang: Analisis Sistem Pembelajaran di SDIT Plus Latansa Demak, Analisis penerapan sistem pembelajaran model *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Demak, Analisis Dampak dari penerapan sistem *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Demak.

Bab V Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran-saran.



BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan sistem *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Demak mencakup beberapa kegiatan :

- a. Kegiatan Pembelajaran di dalam Kelas

Kegiatan pembelajaran di dalam kelas sama halnya dengan pendidikan formal di sekolah lainnya, alokasi waktunya juga sama dengan standar nasional kurikulum pendidikan, hanya saja terdapat perbedaan di awal pembelajaran yaitu adanya pembelajaran keagamaan yang disebut dengan BTQ atau metode Qiraati, metode ini sangat memperkuat keagamaan siswa karena dalam pembelajarannya tidak hanya secara teoritis saja tetapi juga ditekankan secara praktek sehingga anak dapat mempraktkannya dalam kehidupan sehari-hari, yang nantinya ketika kelulusan ada khataman terpisah dengan wisuda kelulusan

- b. Kegiatan Pembelajaran di luar Kelas

Selain adanya pembelajaran di dalam kelas, kegiatan lain yang diterapkan yaitu adanya kegiatan di luar kelas, seperti mata pelajaran IPA, Olahraga dan praktek lain yang mengharuskan siswa melihat langsung dan mempraktkannya di luar kelas



c. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan penunjang terlaksananya program pembelajaran dengan model *Full Day School* adalah adanya program kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler di SDIT Plus Latansa Demak juga sangat dikembangkan karena mengingat prestasi siswa tidak hanya dibidang akademik tetapi juga non akademik. Kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di SDIT Plus Latansa Demak antara lain yaitu adanya kegiatan wajib pramuka dan pengembangan bakat seperti dibidang seni musik, olahraga dan gerak jalan atau paskibraka.

d. Kegiatan Pendalaman Materi

Pendalaman materi di SDIT Plus Latansa Demak bertujuan untuk memperdalam pemahaman siswa tentang materi-materi yang diajarkan di dalam kelas, kegiatan ini diperuntukkan untuk kelas III sampai kelas VI, materi-materi yang dimuat dalam pendalaman materi yaitu semua mata pelajaran yang setiap harinya tersusun sesuai jadwal.

Selain beberapa kegiatan tersebut ada juga kegiatan pembiasaan untuk pembentukan karakter yaitu prakter ibadah jamaah shalat dzuhur dan ashar berjamaah serta dilaksanakannya shalat dhuha secara berjamaah.

2. Pelaksanaan sistem pembelajaran *Full Day School* memang harus ada hal-hal yang mendukung dalam pelaksanaanya, di SDIT Plus Latansa Demak faktor penunjang tersebut adalah dari Manajemen, kurikulum serta sarana

dan prasarananya. Disamping itu adanya faktor penunjang juga terdapat faktor penghambat diantaranya adanya kendala dibidang tehnik, dana, dari siswa dan ketenagakerjaan.

3. Dampak positif yang ditimbulkan dari pelaksanaan sistem *Full Day School* di SDIT Plus Latansa adalah:
 - a. Meningkatkan Kegiatan keagamaan siswa
 - b. Meningkatkan kedisiplinan siswa
 - c. Meningkatkan interaksi siswa
 - d. Meningkatkan nilai siswa

Dampak Negatif dari pelaksanaan sistem pembelajaran *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Demak diantaranya kurangnya waktu dengan orangtua dan perasaan jenuh yang timbul ketika proses belajar mengajar

B. Saran

Saran-saran yang dapat diungkapkan penulis berdasarkan temuan dan hasil penelitian adalah sebagai berikut.

1. Penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* di SDIT Plus Latansa Demak memang membantu dalam peningkatan prestasi belajar tetapi dalam penerapannya lebih di perhatikan lagi mengenai hal-hal lain terutama penunjang kegiatan *Full Day School* di sekolah tersebut seperti sarana dan prasarananya.
2. Sekolah hendaknya mengusahakan dalam melengkapi bahan dan alat pembelajaran untuk meningkatkan pelaksanaan pembelajaran sehingga dalam menerapkan *Full Day School* semua dapat terlaksana dengan baik.



3. Kepala sekolah hendaknya mengawasi dan mengontrol perkembangan mengajar guru dan terus berupaya meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.
4. Kepala sekolah hendaknya memperhatikan masalah-masalah yang dihadapi guru dan memelihara komunikasi yang baik dengan tenaga guru maupun tenaga administrasi.
5. Siswa hendaknya lebih tekun dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran di sekolah agar prestasi belajar meningkat.





Daftar Pustaka

- Ahmad, M dkk. 2000. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Pustaka Setia
- Ansari, Muhammad Iqbal. *Strategi Sistem Full Day School dalam Membentuk Empati Siswa*. Banjarmasin: Vol 1 No 1 Oktober 2015
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
. _____ . 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Azwar, Saeful. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset
- Azymardi. 2013. *Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana
- Baharuddin. 2009. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Arruzz Media
- Chanifah. 2001. “Efektifitas Pembelajaran Full Day School dalam Meningkatkan Keberhasilan Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi pada Siswa Kelas V SDIT Ulul Albab Pekalongan)”. *Skripsi Tarbiyah PAI*. Pekalongan: Stain Pekalongan
- Darajat, Zakiyah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- De Porter, Bobbi. 2003. *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa
- Dimyanti dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Echols, M Jhon dan Hasan Shadily. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia
- E Mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers
- Hadi, Sutrisno. 2002. *Metodologi Research*. Yogyakarta : Yayasan Penerrbitan Fakultas Psikologi UGM
- Hafiduddin, Didin. 2003. *Manajemen Syariah dalam Praktik*. Jakarta: Gema Insani



- Harjanto. 2000. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hawi, H Akmal. *Sistem Full Day School di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Studi Kasus di Izzudin Palembang*. Palembang: Istinbath/No.16/Th.XIV/Juni/2015
- Ibnu Badar Al-Tabany. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana
- Ihsan, Fuad. 2000. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Khadijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Moleong, J Lexy. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2005. *Pedoman Manajemen Berbasis Madrasah*. Jakarta: Departemen Agama RI
- Mustakim, Zaenal. 2009. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: Stain Pekalongan Pres
- Pribadi, A Benny. 2009. *Model Desain Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat
- Rahman, Arif. 2002. *Prinsip-Prinsip Sekolah Unggul*. Jakarta: Media Wacana
- Risma. 2002. *Perilaku Anak dan Cara Meningkatkan Kecerdasan*. Jakarta: Lentera Jagat
- Risman. 1999. *Perilaku Anak dan Cara Meningkatkan Kecerdasan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rosyidi, Imron. 2009. *Pendidikan Berparadigma Inklusif*. Malang: UIN Malang Press
- Royani, Ilmi Fitri. 2015. "Peranan Sistem Full Day School dalam Pembentukan Karakter Anak di SDIT Bahrul Ulum Kwayangan Kedungwuni Pekalongan". *Skripsi Tarbiyah PAI*. Pekalongan: Stain Pekalongan
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana



Sudjana, Nana dan Eddy Susanto. 1989. *Pendekatan Sistem Bagi Administrator Pendidikan (Konsep dan Penerapannya)*. Bandung: CV Sinar Baru

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Sujianto, Agus Eko. 2005. "Penerapan Full Day School dalam Lembaga Pendidikan Islam". *Ta'alam Jurnal Pendidikan* 28 No 2. Tulungagung: STAIN Tulungagung Press

Sukmadita, Nana Syaodih. 2006. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara

Triyanto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Persada Media

Uno, Hamzah B. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Walgito, Bimo. 1989. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP
IDENTITAS DIRI**

Nama : Farakh Indana
Tempat / Tgl. Lahir : Demak, 20 Juli 1996
Agama : Islam
Alamat : Setinggil RT 01 RW 02 Bintoro Demak

IDENTITAS ORANGTUA

Nama Ayah : Rochyadi (alm)
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Jazamah
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Setinggil RT 01 RW 02 Bintoro Demak

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 02 Bintoro Demak Tahun 2008
2. MTs N Jeketro Kec Gubug Kab Grobogan Tahun 2011
3. MA NU Banat Kudus Tahun 2014
4. Tarbiyah IAIN Pekalongan (2014 - sekarang)

Pekalongan, 18 Februari 2019
Yang membuat


Farakh Indana
2023114137



SD PLUS LATANSA

AKREDITASI - A

Jl. Tembus Perum Wonosalam Asri Jogoloyo Demak
Telp. / Fax. (0291) 6907006, email: sdpluslatansa@gmail.com

SURAT KETERANGAN NOMOR : 246/L/4.SDL/II/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Nazhifunna'im, S.Pd
JABATAN : Kepala SD Plus Latansa


Menerangkan bahwa mahasiswi :

NAMA : FARAKH INDANA
NIM : 2023114137
JUDUL : Penerapan Sistem Pembelajaran Model *Full Day School* Sebagai Upaya
Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Plus Latansa
Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak.

Mahasiswi di atas benar-benar telah melakukan penelitian di SD Plus Latansa Demak.

Demikian surat keterangan penelitian ini saya buat dengan sesungguhnya, untuk di gunakan
sebagaimana mestinya.

Demak, 15 Pebruari 2019
Kepala SD Plus Latansa,


Nazhifunna'im, S.Pd.
NIY. 22072013



Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575, Faks. (0285) 423418
Website : www.iainpekalongan.ac.id | Email : iainpekalongan.ac.id

Nomor: 416/In.30/F.II/J.II.3/12/2018

Pekalongan, 28 Desember 2018

Lamp: -

Hal: Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

KEPALA SDIT PLUS LATANSA KECAMATAN WANASALAM

di -

KABUPATEN DEMAK

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : FARAKH INDANA

NIM : 2023114137

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“PENERAPAN SISTEM PEMBELAJARAN DALAM PENERAPAN MODEL

FULL DAY SCHOOL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V SDIT

PLUS LATANSA KECAMATAN WONOSALAM KABUPATEN DEMAK”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Handayani, Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI

Handayani, M.S.I.
19800422 200312 2 002

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **FARAKH INDANA**
NIM : **2023114137**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENERAPAN SISTEM PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL* DI SDIT PLUS
LATANSA KECAMATAN WONOSALAM KABUPATEN DEMAK”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



FARAKH INDANA
NIM. 2023114137

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.