



**PEMBELAJARAN KITAB *TA'LIM*
MUTA'ALLIM DALAM MEMBENTUK
SIKAP *TA'DZIM* SISWA TERHADAP
GURU DI MTS S SIMBANGKULON I
KECAMATAN BUARAN
KABUPATEN PEKALONGAN**



**MUHAMAD AQIL ROSYAD
NIM. 2120233**

2024

**PEMBELAJARAN KITAB *TA'LIM MUTA'ALLIM*
DALAM MEMBENTUK SIKAP *TA'DZIM* SISWA
TERHADAP GURU DI MTS S SIMBANGKULON I
KECAMATAN BUARAN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh :

MUHAMAD AQIL ROSYAD

NIM. 2120233

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**PEMBELAJARAN KITAB *TA'LIM MUTA'ALLIM*
DALAM MEMBENTUK SIKAP *TA'DZIM* SISWA
TERHADAP GURU DI MTS S SIMBANGKULON I
KECAMATAN BUARAN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh :

MUHAMAD AQIL ROSYAD

NIM. 2120233

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMAD AQIL ROSYAD
NIM : 2120233
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PEMBELAJARAN KITAB *TA'LIM MUTA'ALLIM* DALAM
MEMBENTUK SIKAP *TA'DZIM* SISWA TERHADAP GURU
DI MTS S SIMBANGKULON I KECAMATAN BUARAN
KABUPATEN PEKALONGAN.**

Menyatakan bahawa skripsi ini benar – benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Juli 2024

Yang Menyatakan,



Muhamad Aqil Rosyad
NIM. 2120233

Nunung Hidayati, M. Pd.
Jl. Pahlawan No. 7 Rowolaku
Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdra. Muhamad Aqil Rosyad

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:


Nama : MUHAMAD AQIL ROSYAD
NIM : 2120233
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PEMBELAJARAN KITAB *TA'LIM MUTA'ALLIM* DALAM
MEMBENTUK SIKAP *TA'DZIM* SISWA TERHADAP GURU
DI MTS S SIMBANGKULON I KECAMATAN BUARAN
KABUPATEN PEKALONGAN.**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 13 Juli 2024

Pembimbing,


Nunung Hidayati, M. Pd.
NIP. 19931212 2023212 042



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : MUHAMAD AQIL ROSYAD
NIM : 2120233
Judul : PEMBELAJARAN KITAB *TA'LIM MUTA'ALLIM* DALAM MEMBENTUK SIKAP *TA'DZIM* SISWA TERHADAP GURU DI MTS S SIMBANGKULON I KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Senin, 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Isriani Hardini, M.A., Ph.D.

NIP. 19810530 200901 2007

Penguji II

Dr. Muhammad Hufron,

M.S.I

NIP. 19741124 2023211 005

Pekalongan, 25 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
سین	Syin	Sy	es dan ye
سَد	Sad	ş	es (dengan titik di bawah)
دَد	Dad	đ	de (dengan titik di bawah)
ت	Ta	ţ	te (dengan titik di bawah)
ز	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ء	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun*
jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanā*

البر ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-*
syamsu

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-*
sayyidinah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البديع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan ridhanya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segenap rasa cinta dan ungkapan terima kasih, saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dan Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah wadah bagi saya dalam menimba ilmu dan pengalaman selama kurang lebih empat tahun ini.
2. Dosen Pembimbing Akademik saya, bapak Ridho Riyadi, M.Pd. yang telah membimbing semasa perkuliahan tentu dengan penuh kesabaran dan rasa ikhlas.
3. Dosen pembimbing skripsi saya, ibu Nunung Hidayati, M.Pd. yang telah membimbing saya selama pembuatan skripsi ini dengan segala kemurahannya.
4. Kedua orang tua saya, bapak Mahzuni dan ibu Mu'minatussolichat yang terus memberikan kasih sayang dan cintanya kepada saya, dan telah berhasil dalam mendidik saya sampai sejauh ini. Dan dua adik saya M As'ad Dzaky Rosyad dan Muhamad Afin Rosyad yang selalu mendukung dan yang saya sayangi. Terima kasih atas segala wujud kasih sayang dan cinta kedua orang tua saya dan adik saya sehingga saya bisa menyelesaikan pendidikan sarjana ini.

MOTTO

تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ وَتَعَلَّمُوا لِلْعِلْمِ السَّكِينَةَ وَالْوَقَارَ وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ

“Belajarlah kalian ilmu untuk ketenteraman dan ketenangan, serta rendah hatilah pada orang yang kamu belajar darinya.” (HR. Ath – Thabrani)



ABSTRAK

Muhamad Aqil Rosyad. 2024. Pembelajaran Kitab *Ta'lim Muta'allim* Dalam Membentuk Sikap *Ta'dzim* Siswa Terhadap Guru Di MTS S Simbangkulon I Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*. Program Studi/Fakultas: PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Deosen Pembimbing: Nunung Hidayati, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran, Kitab *Ta'lim Muta'allim*, Sikap *Ta'dzim*

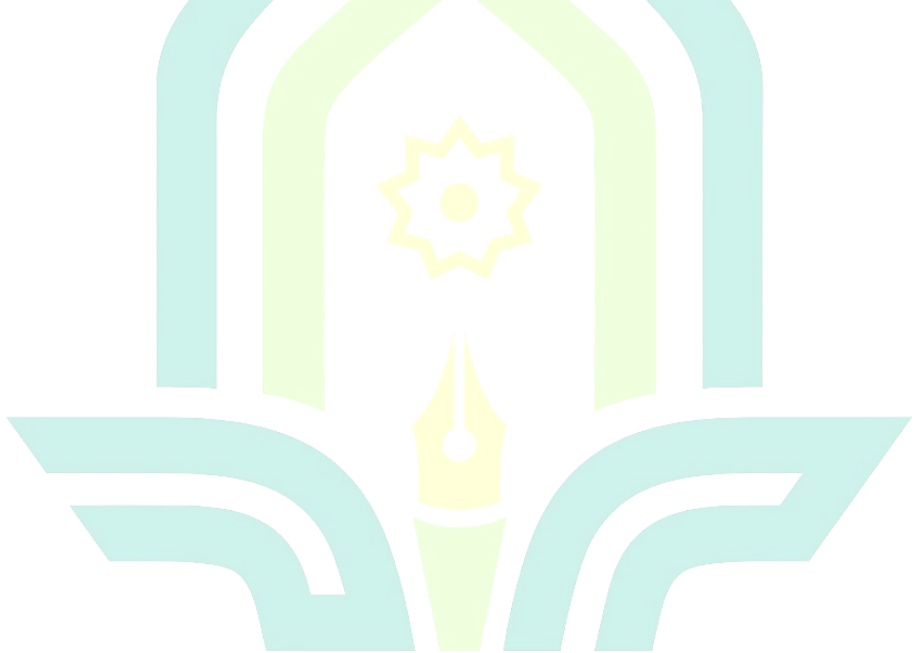
Penelitian ini dilatarbelakangi moral di kalangan pelajar Indonesia yang sudah semakin mengalami degradasi, khususnya dalam konteks menghormati terhadap gurunya. Apabila seorang pelajar yang sudah bersungguh – sungguh dalam menuntut ilmu, tetapi banyak yang tidak memperoleh manfaat ilmu, penyebab nya dikarenakan tidak memperhatikan komponen syarat atau cara-cara ketika sedang belajar. Oleh karena itu, lembaga pendidikan harus memiliki strategi yang dapat diterapkan dengan mempelajari kitab *Ta'lim Muta'alim* karya Syekh Az-Zarnuji. Sekolah MTS S Simbangkulon I menerapkan pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'allim* dalam membentuk sikap *ta'dzim* siswa terhadap guru.

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Bagaimana proses pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'allim* di MTS S Simbangkulon I Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan? (2) Bagaimana strategi membentuk sikap *ta'dzim* Siswa terhadap Guru di MTS S Simbangkulon I Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan wawancara dan analisis data menggunakan reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan. Dalam penelitian ini

yang menjadi subjek penelitian adalah Kepala Sekolah, Guru kitab *Ta'lim Muta'allim*, dan Siswa MTS S Simbangkulon I Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

Hasil penelitian ini Pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'allim* dalam membentuk sikap ta'dzim siswa terhadap guru terlaksana atas tiga tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan dan tahap evaluasi. Bentuk sikap *ta'dzim* siswa yang dilakukan sesuai dalam kitab *Ta'lim Muta'allim* yaitu: a) Tidak berjalan tepat didepan seorang guru, b) Tidak duduk ditempat duduknya, c) Tidak memulai berbicara kesuali atas izinnya, d) Tidak banyak bicara didepan artinya tidak berbicara hal – hal yang tidak penting. Faktor penghambtanya dalam pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'allim* dalam pembentukan sikap ta'dzim ada dua meliputi: siswa dan guru serta metode pembelajaran.



KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan umatnya hingga akhir zaman, aamiin.

Dalam penelitian skripsi ini peneliti mengambil judul **“PEMBELAJARAN KITAB TA'LIM MUTA'ALLIM DALAM MEMBENTUK SIKAP TA'DZIM SISWA TERHADAP GURU DI MTS S SIMBANGKULON I KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN”**. Dalam penelitian skripsi ini tidak terlepas dari hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan, nasihat dan saran serta kerjasama dari berbagai pihak khususnya pembimbing. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ridho Riyadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik saya.
5. Ibu Nunung Hidayati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi saya.
6. Bapak Zufar Fainan, S.H.I. selaku Kepala Sekolah MTs S Simbangkulon I atas izin yang telah diberikan kepada

peneliti untuk memperoleh data penelitian di sekolah tersebut

7. Bapak Kholid Faesal Ya'qub, S.Pd. selaku Guru Kitab *Ta'lim Muta'allim* yang telah membantu memberikan informasi selama penelitian sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian dengan baik.
8. Orang tua serta adik, orang yang selalu mendoakan dan mendukung saya baik secara moril maupun materiil.
9. Fadia Rusydiyanti orang yang selalu menemani dalam pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh pihak yang telah membantu dan memberi dukungan selama proses penyelesaian skripsi ini.

Peneliti sampaikan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti hanya mampu membalas dengan doa, semoga Allah senantiasa membalas kebaikan kalian semua. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 13 Juli 2024



Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN TRANSLITERASI BAHASA ARAB.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Masalah.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Sistematika Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teori.....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Desain Penelitian.....	36
3.2 Fokus Penelitian	36
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.4 Data dan Sumber Data	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.6 Teknik Keabsahan Data	39
3.7 Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.2 Pembahasan.....	63

BAB V PENUTUP.....	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kegiatan pembelajaran siswa merupakan suatu kegiatan yang membutuhkan bimbingan dari seorang guru termasuk dalam pembentukan sikap dalam belajar siswa. Bimbingan guru akan memberi pengaruh pada sikap, penampilan, tingkah laku dan amaliyah siswa menuju terbentuknya siswa yang memiliki akhlak yang baik dan terpuji.

Akhlak siswa yang baik itu juga termasuk ketika mereka melakukan proses belajar. Termasuk akhlak yang baik dalam belajar misalnya memiliki semangat belajar, bertanggung jawab dalam belajar, berusaha mengamalkan ilmunya, dan bersabar untuk memperoleh semua itu. Maka guru perlu memotivasi siswa dan mendorong mereka untuk selalu semangat dan bertanggungjawab dalam belajarnya. Akhlak yang baik dalam belajar ini sangat mendukung tercapainya tujuan belajar siswa. Sebaliknya, siswa yang kurang bersemangat, tidak adanya motivasi belajar yang kuat, kurang bertanggungjawab terhadap tugas belajarnya, kurang mengormati guru, akan sulit mencapai target belajarnya (Nurulhaq, 2019:42).

Pendidikan Islam dilakukan tidak hanya memiliki tujuan untuk mendapatkan sebuah pencapaian akademik saja, akan tetapi untuk pencapaian terbentuknya karakter positif siswa yang disebut akhlakul karimah. Dengan adanya dua capaian ini diharapkan siswa dapat menjadi penerus bangsa yang memiliki sebuah pengetahuan, keterampilan, berkarakter yang baik dan memiliki kepribadian mulia. Hal ini sesuai dengan Pasal 3 Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Tujuan pendidikan nasional adalah mewujudkan peradaban bangsa yang langgeng, membentuk sikap, dan mengembangkan keterampilan (Undang, 2003)

Selain disebutkan dalam undang-undang diatas, juga disebutkan dalam sebuah ayat dalam al-Qur'an yang menguraikan tentang keutamaan seseorang menuntut ilmu, yakni terdapat dalam QS al-Mujadalah ayat 1 :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ ...
أَوْثُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang di beri ilmu pengetahuan.” (QS al- Mujadalah: 11).

Interaksi yang baik antara murid dan guru akan berpengaruh pada lancarnya kegiatan proses pembelajaran yang terjadi. Guru tidak hanya bertindak sebagai pengajar saja, tetapi guru juga harus menjadi inspirator, motivator, fasilitator, dinamisator, dan konselor. Begitupun murid, ia harus sadar akan hak dan kewajibannya, yakni menciptakan dan menjaga agar lingkungan belajar tetap kondusif dan hubungan dengan guru tetap harmonis.

Lingkungan belajar kondusif dan interaksi baik antara murid dan guru juga mempermudah terealisasikannya tujuan pendidikan. Adapun tujuan pendidikan Islam sendiri ialah terbentuknya insan kamil yang berkepribadian muslim, merupakan perwujudan manusia seutuhnya, takwa, cerdas, baik budi pekertinya, terampil, kuat kepribadiannya, berguna bagi diri sendiri, agama, keluarga, masyarakat dan negara. (Soebahar, 2002:21).

Berbagai persoalan sering kita jumpai dalam dunia pendidikan belakangan ini, mulai dari persoalan guru, peserta didik, bahkan politik pendidikan kita. Seperti halnya banyak guru dan murid yang melakukan tindakan yang tidak patut dilakukan. Guru memukul siswanya hingga memar dan masuk rumah sakit begitu pula sebaliknya, banyak murid yang melanggar aturan dan norma-norma, tidak menghormati guru, dan tidak lagi mengenal rasa sopan santun, juga tidak jarang lagi

siswa menganggap gurunya sebagai teman, yang setiap saat bisa di ajak bercanda bahkan memanggil gurunya dengan panggilan nama saja. Di Indonesia beberapa tahun terakhir ini sebagaimana di beritakan di beberapa media cetak maupun elektronik, banyak memberitakan mengenai hal-hal yang menunjukkan adanya ketidak harmonisan antara guru dan peserta didik. hal yang demikian merupakan bukti nyata hilangnya sikap ta'dzim siswa terhadap guru.

Perilaku – perilaku buruk tersebutlah yang dapat menjadikan ilmu tidak bermanfaat bagi pemiliknya karena salah satu cara agar ilmu yang di peroleh dapat bermanfaat ialah dengan menghormati guru. Dijelaskan juga dalam buku Hilyah Thalib al-Ilmi bahwa prinsip dasar dari menuntut ilmu adalah dengan cara menerima ilmu secara lisan dan bertemu langsung dengan para guru duduk bersama para syaikh, dan mengambil langsung dari lisan - lisan perawi (Husamuddin, 2019:106)

Dari penjelasan di atas dapat di ketahui bahwa sangatlah penting peran seorang guru dalam proses menuntut ilmu, sehingga menghormati dan mentaati guru merupakan kewajiban seorang perta didik. Oleh karena itu pelajaran dari referensi terdahulu terutama mengenai etika dan tata cara menuntut ilmu harus di buka kembali agar guru dan murid tidak terjerumus lebih jauh kedalam hal-hal yang bisa merusak dunia pendidikan. Mengenai hal tersebut pemikiran al-Zarnuji yang tertuang dalam Kitab *Ta'lim Muta'allim* bisa dijadikan sebagai rujukan untuk mengurai dan membenahi masalah ini.

Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Simbangkulon I (MTS S Simbangkulon I) menerapkan pembelajaran dari kitab *Ta'lim Muta'allim* sebagai mata pelajaran pokok dalam pembelajaran. Dengan maksud mengingatkan kembali dan memperkuat pemahaman dan penerapan mengenai cara dan etika menuntut ilmu sehingga bisa menghasilkan manusia-manusia yang bermanfaat sesuai nilai-nilai Islam. Dengan latar belakang

tersebut, penulis tertarik untuk meneliti tentang "**Pembelajaran Kitab *Ta'lim Muta'allim* dalam Membentuk Sikap *Ta'dzim* Siswa Terhadap Guru di MTS S Simbangkulon I Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan**".

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian oleh peneliti sebagai berikut:

- 1.2.1 Berbagai persoalan sering kita jumpai dalam dunia pendidikan seperti halnya siswa dan guru yang melakukan tindakan yang tidak patut dilakukan
- 1.2.2 Pendidikan Islam dilakukan tidak hanya memiliki tujuan untuk mendapatkan sebuah pencapaian akademik akan tetapi agar mencapai sikap positif pada siswa
- 1.2.3 Siswa yang kurang bersemangat, tidak adanya motivasi belajar yang kuat, kurang bertanggungjawab terhadap tugas belajarnya, kurang mengormati guru, akan sulit mencapai target belajarnya

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini berfokus pada Pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'allim* dalam membentuk sikap *ta'dzim* siswa terhadap guru Di MTS S Simbangkulon I Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah dijelaskan, penelitian ini akan menyelesaikan dua rumusan masalah, antara lain:

- 1.4.1 Bagaimana proses pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'allim* Di MTs S Simbngkulon I Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?
- 1.4.2 Bagaimana strategi membentuk sikap *ta'dzim* siswa terhadap guru Di MTs S Simbngkulon I Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini setelah ditemukannya rumusan masalah adalah sebagai berikut:

- 1.5.1 Memahami dan mendiskripsikan proses pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'allim* di MTs S Simbangkulon I Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.
- 1.5.2 Mengetahui strategi membentuk sikap *ta'dzim* siswa terhadap guru Di MTs S Simbngkulon I Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Bagi akademisi, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman akademisi mengenai pembentuk sikap siswa dalam pembelajaran sesuai dengan Kitab *Ta'lim Muta'allim*.

Bagi para peneliti, hasil penelitian diharapkan dapat menyediakan data yang luas tentang pengembangan ilmu pengetahuan mengenai pengajaran pendidikan Islam yang berakar pada kitab klasik, tetapi tetap relevan dengan pendidikan Islam modern.

1.6.2 Manfaat Praktis

Bagi para Praktisi, Hasil penelitian ini diharapkan memberikan masukan kepada praktisi pendidikan, seperti guru dan pengelola pendidikan,

tentang proses pembelajaran yang mendukung pencapaian tujuan pendidikan Islam sesuai dengan Kitab *Ta'lim Muta'allim*. Hal ini diharapkan dapat membantu dalam pembentukan sikap siswa yang positif selama proses belajar dengan guru.

Bagi Masyarakat, Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang sikap siswa kepada masyarakat luas, sehingga orang tua dan tokoh masyarakat dapat menyampaikannya kepada anak-anak mereka di sekolah untuk mendukung proses belajar mereka.

1.7 Sistematika Penelitian

Untuk memperoleh penjelasan yang konkret pada penulisan skripsi ini, maka peneliti membuat sistematika penulisan dalam pembuatan skripsi ini yang terdiri dari lima bab, yaitu sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN: yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat atau kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI, yang terdiri dari deskripsi teori, penelitian relevan dan kerangka berpikir.

BAB III METODE PENELITIAN, yang memuat tentang pendekatan penelitian, jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, data dan sumber data penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, teknik keabsahan data, pedoman observasi dan pedoman wawancara.

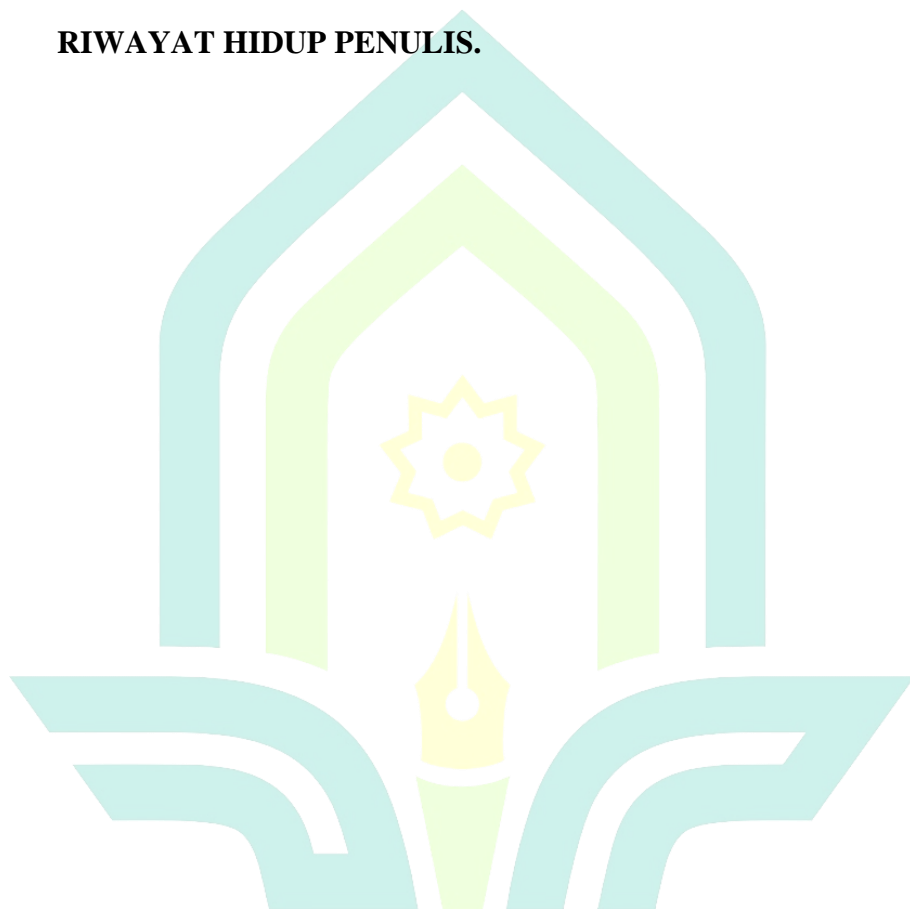
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, berisi analisis data yang berasal dari hasil observasi dan wawancara yang didapat peneliti terkait pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'allim* dalam membentuk sikap *Ta'dzim* siswa terhadap guru di MTS S Simbangkulon I kecamatan Buaran kabupaten Pekalongan

BAB V PENUTUP, terdiri dari kesimpulan dan saran penelitian tentang pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'allim* dalam membentuk sikap *Ta'dzim* siswa terhadap guru di MTS S Simbangkulon I kecamatan Buaran kabupaten Pekalongan.

DAFTAR PUSTAKA.

LAMPIRAN-LAMPIRAN.

RIWAYAT HIDUP PENULIS.



BAB V

PENUTUP

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa dari data yang telah di peroleh dengan judul Pembelajaran Kitab *Ta'lim Muta'allim* dalam Membentuk Sikap *Ta'dzim* Siswa Terhadap Guru di MTS S Simbangkulon I, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses Pembelajaran Kitab *Ta'lim Muta'allim* dalam di MTS S Simbangkulon I Kecamatan Buaran Pekalongan.

Proses Pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'allim* terlaksana atas tiga tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan dan tahap evaluasi. Perencanaan pada pembelajaran ini dilakukan secara tertulis dan terstruktur. Sedangkan proses pelaksanaan pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'allim* pada pembelajaran ini terlaksana atas tiga tahapan, yang pertama tahap pembuka, guru membuka pembelajaran dengan tawassul yang kemudian di ikuti bacaan alfatihah, tahap kedua kegiatan inti yaitu guru membacakan kitab sekaligus terjemah yang kemudian siswa membakan ulang lalu guru menjelaskan materi dari apa yang sdah di baca, lalu guru menerangkan materi yang terdapat pada kitab yang di baca secara jelas dengan memberikan contoh-contoh dala kehidupan sehari-hari. Tahap ke tiga merupakan kegiatan terakhir dalam proses pembelajaran yang mana guru melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan dan kemudian di tutup dengan bacaan do'a dan salam.

Bentuk sikap *ta'dzim* siswa yang dilakukan sesuai dalam kitab *Ta'lim Muta'alim* yaitu :

- a. Tidak berjalan tepat didepan seorang guru
- b. Tidak duduk ditempat duduknya
- c. Tidak memulai berbicara kesuali atas izinnya

- d. Tidak banyak bicara didepan artinya tidak berbicara hal – hal yang tidak penting.
2. Strategi Membentuk Sikap *Ta'dzim* Siswa Terhadap Guru Di MTS S Simbangkulon I Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan

Strategi yang diterapkan MTS S Simbangkulon I Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan dalam membntuk sikap *ta'dzim* siswa terhadap guru yaitu dengan mengadakan pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'allim* karena isi kitab tersebut mengajarkan tentang akhlak dalam menuntut ilmu dan menghormati guru. Selain itu, dalam materi kitab *Ta'lim Muta'allim* menekankan kepada akhlak siswa dalam belajar.

Faktor penghambtanya dalam pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'allim* dalam pembentukan sikap ta'dzim ada dua meliputi: siswa dan guru serta metode pembelajaran. Penggunaan metode bandogan ternyata sebagian santri mengalami kejenuhan, karena semakin modernya dunia pendidikan metode pembalajaran semakin berkembang menggunakan metode seperti ini sudah ketinggalan.

1.2 Saran

Setelah Kesimpulan tersebut diuraikan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1.2.1 Bagi Sekolah

Pembelajaran kitab *Ta'lim Muta'allim* harus terus dipertahankan sebagai pelajaran akhlak, begitu juga dengan jam pelajarannya harus ada penambahan lagi disetiap. Kemudian isi kandungan dari kitab *Ta'lim Muta'allim* sebaiknya di terapkan keseluruhannya dalam aturan-aturan dayah supaya para santri mudah mengimplimentasikan isi kandungan kitab *Ta'lim Muta'allim* dalam membentuk sikap, khususnya sikap *ta'dzim* siswa terhadap guru.

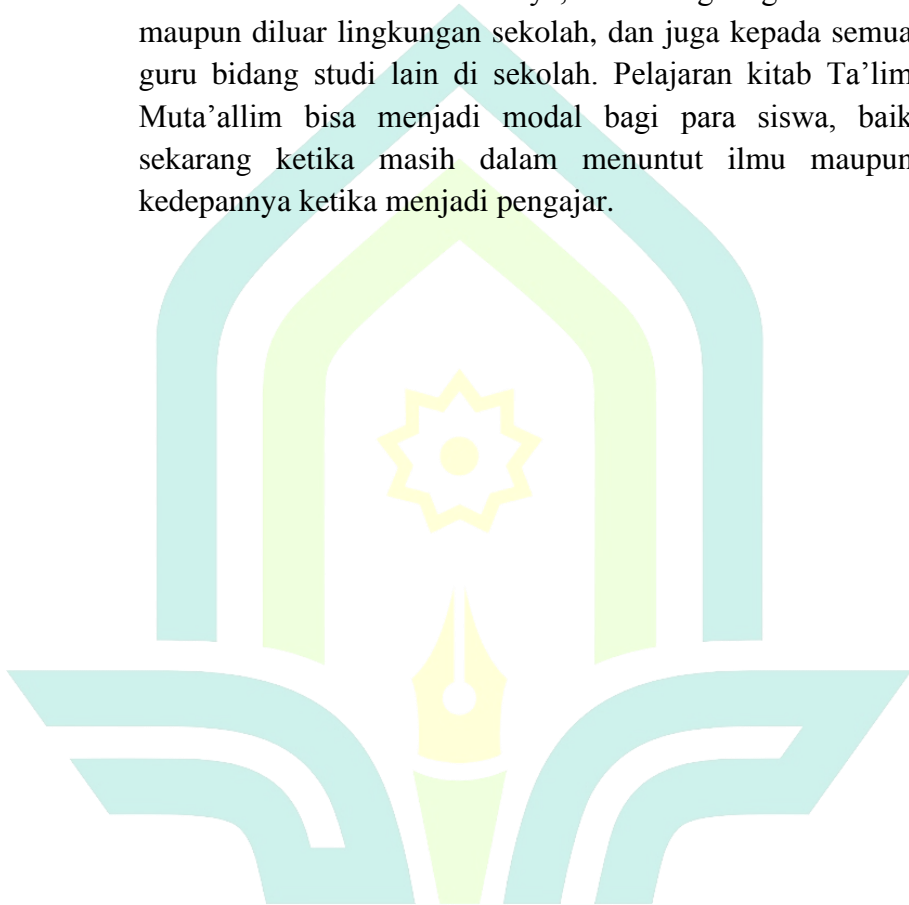
1.2.2 Bagi Guru

Diluar jam pelajaran kitab *Ta'lim Muta'allim*, guru

harus lebih memperhatikan lagi para siswa agar berakhlak dan beretika sesuai dengan isi kandungan kitab *Ta'lim Muta'allim*.

1.2.3 Bagi Siswa

Hendaknya para siswa bisa menerapkan isi kitab *Ta'lim Muta'allim* dalam kesehariannya, baik dilingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah, dan juga kepada semua guru bidang studi lain di sekolah. Pelajaran kitab *Ta'lim Muta'allim* bisa menjadi modal bagi para siswa, baik sekarang ketika masih dalam menuntut ilmu maupun kedepannya ketika menjadi pengajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Bin Bakr Abu Zaid, Hilyah Thalib al-Ilmi Pedoman Adab Dan Akhlak Bagi Penuntut Ilmu, Ter. Abu Husamuddin (Solo: Pustaka Arafah, 2019), 121-123
- Andriani, A., & Wakhudin, W. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Di Mim Pasir Lor Karanglewas Banyumas. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 51–63.
- Bahroin. 2023. “VICRATINA : Jurnal Pendidikan Islam Volume 8 Nomor 3 Tahun 2023 p-ISSN: 2087-0678X” 8.
- Daradjat, Zakiah. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Bumi Aksara, 2018
- Fahmi. 2023. *Pembelajaran Kitab Ta’lim Al - Muta’allim Dalam Pembentukan Etika Belajar Santri Di Dayah Terpadu Inshafuddin*.
- Faizah, Nadjematul. 2023. ” Pengelolaan Siswa Pada Sekolah Berbasis Agama Islam”. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* P-ISSN: 2614-4018 Doi: 10.30868/im.v4i02.4612.
- Febriana, Rina. Evaluasi Pembelajaran (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), 16.
- Hadiq, Afifudin. 2023. Pembentukan Sikap Ta’dzim Santri Kepada Kyai Melalui Pengajian Kitab Ta’lim Muta’alim Di Pondok Pesantren Al-Barokah.
- Hajar, Ibnu. Metodologi Pengajaran Agama, (Semarang: Pustaka Pelajar, 2004), 2
- Hamzah, A. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi
- Haryati, dkk. 2013. “Sikap Dan Perilaku Siswa Berbasis Pondok Pesantren Sekolah Menengah Atas Hidayatul Muhsinin Kubu Raya.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 2 (12): 1–11.

- Heni Subakti, dkk, Evaluasi Pada Pembelajaran Era Society 5.0 (Bandung: CV.MEDIA SAINS INDONESIA, 2022), 189.
- Hujaemah, H. (2020). Pemberdayaan Walikelas untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Melaksanakan PJJ Ramadhan. *Jurnal Perseda*, 03(02), 88-94.
- Husamuddin, A. (2019:106). *Hilyah Thalib Al-Ilmi Pedoman Adab Dan Akhlak Bagi Penuntut Ilmu Karya Syaikh Bakr Bin Abdullah Abu Zaid*. Solo: Pustaka Arafah.
- Indonesia, Undang-undang Republik. 2003. "https://jdih.setkab.go.id/PUUdoc/7308/UU0202003.htm 1/23," 1–23.
- Jawas, Yazid bin Abdul Qadir. (2019:107). *Adab & Akhlak Penuntut Ilmu*. Jawa Barat: Tim Pustaka at- Takwa.
- Al-Jufri, Abdul Kadir. (2016). *Terjemah Ta'lim Muta'allim*. Surabaya: Mutiara Ilmu
- J.Moleong, Lexy. (2016:190). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Kamaliah. (2021). Hakikat Peserta Didik. *EDUCATIONAL JOURNAL: General and Specific Research*, 01(01), 49-55.
- Kusmiyati, Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022), 20
- Listyo,Sugeng, Perencanaan Pembelajaran, (Malang: UIN- MALIKI PRESS, 2010)
- Maeumanawati, S., & Alif, M. (2020). *Peran Guru, Orang tua, Metode dan Media Pembelajaran : Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Penerbit 3 M Media Karya Serang.
- Mawardi, Pembinaan Akhlak Menurut Syeikh Az-Zarnuji dalam Kitab Ta'lim al-Mutta'allim, *Jurnal Rayah Al-Islam*, Vol. 5, No. 1,

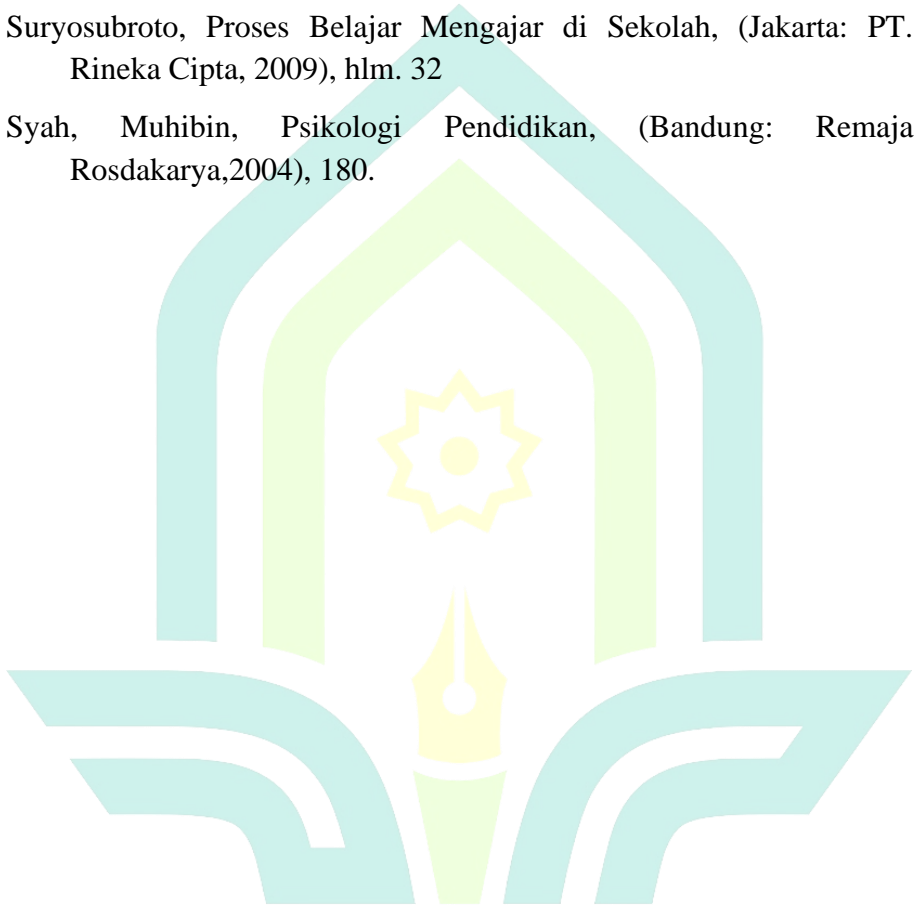
- 2021, h. 27. Nazir, M. (2014:6). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nurulhaq, dkk. 2019. “Etika Guru PAI Menurut Imam Nawawi (Analisis Ilmu Pendidikan Islam).” *Attthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal* 4 (2): 133–43. <https://doi.org/10.15575/ath.v4i2.4682>.
- Rohman, A. (2018). Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Sikap Ta’dzim Siswa Terhadap Guru di Madrasah Tsanawiyah Kholid bin Walid Dukuh Mencek Sukorambi Jember. *Skripsi*, 32.
- Sa’ada, khalimatus. 2021. “SKRIPSI Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri Jember Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Oleh : FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN JANUARI 2021,” no. November: 72.
- Safitri, D. (2019). Menjadi Guru Profesional. PT.Indragiri Dot Com, hal 45
- Saefiana, dkk. 2022. “Teori Pembelajaran Dan Perbedaan Gaya Belajar.” *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3 (1): 150–58. <https://doi.org/10.33487/mgr.v3i1.3976>.
- Soebahar, H. (2002:21). *Wawasan Baru Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Suarga, “Hakikat, Tujuan dan Fungsi Evaluasi dalam Pengembangan Pembelajaran”, Vol. VIII, No. 2, Juni (2019). 327
- Subakti, dkk. Evaluasi Pada Pembelajaran Era Society 5.0 (Bandung: CV.MEDIA SAINS INDONESIA, 2022), 189
- Sudirman, Membentuk Murid Di MTS Arriyad dan Desa Sukamurni. 2023. “Implementasi Pembelajaran Kitab Ta’ Lim Al - Muta’ Alim Dalam” 01 (01).
- Sugiyono. (2017:220). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi, H.M. Evaluasi Pendidikan, (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2010), 9-10.

Sunhaji. 2014. “Konsep Dasar Kelas Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Kependidikan* 2 (2): 30–46. <https://media.neliti.com/media/publications/104713-ID-konsep-manajemen-kelas-dan-implikasinya.pdf>.

Suryosubroto, Proses Belajar Mengajar di Sekolah, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), hlm. 32

Syah, Muhibin, Psikologi Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 180.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Muhamad Aqil Rosyad
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 22 Februari 2002
Jenis Kelamin : Laki - Laki
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Desa Karangjombo Gang 1a Rt 01
Rw 02 Kecamatan Tirto Kabupaten
Pekalongan
Email : maqil.rosyad@gmail.com

B. Identitas Orang Tua

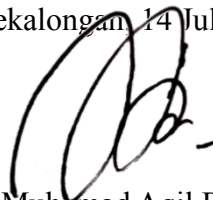
Nama Ibu : Mu'minatussolichat, S.Ag
Pekerjaan : Penyuluh Agama Islam
Nama Ayah : Mahzuni, S.Pd.I
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Desa Karangjombo Gang 1a Rt 01
Rw 02 Kecamatan Tirto Kabupaten
Pekalongan

C. Riwayat Pendidikan

1. MIS KARANGJOMPO : Tahun 2008 - 2014
2. MTS S SIMBANGKULON I : Tahun 2014 - 2017
3. MAN 1 KOTA
PEKALONGAN : Tahun 2017 - 2020
4. UIN K.H. ABDURRAHMAN
WAHID PEKALONGAN : Tahun 2020 - 2024

Demikian daftar riwayat hidup saya buat sebenar – benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 14 Juli 2024



Muhamad Aqil Rosyad
NIM. 2120233