

**KORELASI KEPERCAYAAN DIRI DENGAN HASIL  
BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK SMP 2  
MUHAMMADIYAH BOBOTSARI PURBALINGGA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**NIKEN TRI UTAMI**  
**NIM. 2220029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**KORELASI KEPERCAYAAN DIRI DENGAN HASIL  
BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK SMP 2  
MUHAMMADIYAH BOBOTSARI PURBALINGGA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**NIKEN TRI UTAMI**  
**NIM. 2220029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

**NAMA** : **Niken Tri Utami**

**NIM** : **2220029**

**Judul Skripsi** : **“KORELASI KEPERCAYAAN DIRI  
DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA  
ARAB PESERTA DIDIK SMP 2  
MUHAMMADIYAH BOBOTSARI  
PURBALINGGA”**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis tulis sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima konsekuensi atau sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Juni 2024

Yang menyatakan,



**Niken Tri Utami**

**2220029**

**Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I**  
**Perumahan Stain Residence**  
**No. 62, Wangandowo, Kecamatan Bojong**

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 5 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Niken Tri Utami

Kepada :  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Program Studi PBA  
di –  
Pekalongan

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

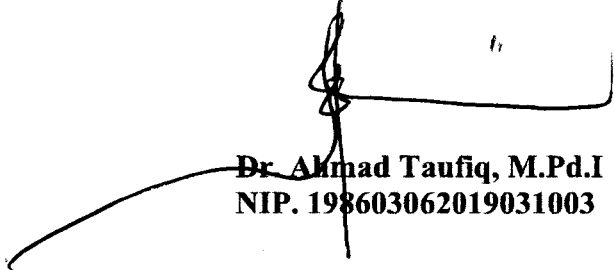
Nama : **Niken Tri Utami**  
NIM : **2220029**  
Prodi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
Judul : **KORELASI KEPERCAYAAN DIRI DENGAN HASIL  
BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK SMP 2  
MUHAMMADIYAH BOBOTSARI PURBALINGGA.**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb***

Pekalongan, 26 Juni 2024  
Pembimbing

  
**Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I**  
**NIP. 198603062019031003**



### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : NIKEN TRI UTAMI  
NIM : 22200029  
Judul : KORELASI KEPERCAYAAN DIRI DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK SMP 2 MUHAMMADIYAH BOBOTSARI PURBALINGGA.

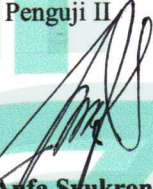
Telah diujikan pada hari Selasa, 16 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
Dr. H. Ali Burhan, M.A.  
NIP. 197706232009011008

  
Akhmad Anfa Syukron, M.Pd.  
NIP. 199411202020121014

Pekalongan, 18 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 197301122000031001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِيَّه = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

## C. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar’atun jamiilatun*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh;

فاطمة ditulis *faatimatun*

#### D. *Syaddad* (Tasydid, Geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا ditulis *rabbanaa*

الْبِرِّ ditulis *albirra*

#### E. Kata Sandang (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidatu*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qomaru*

البيدع ditulis *al-badiiu*

الجلال ditulis *al-jalaalu*



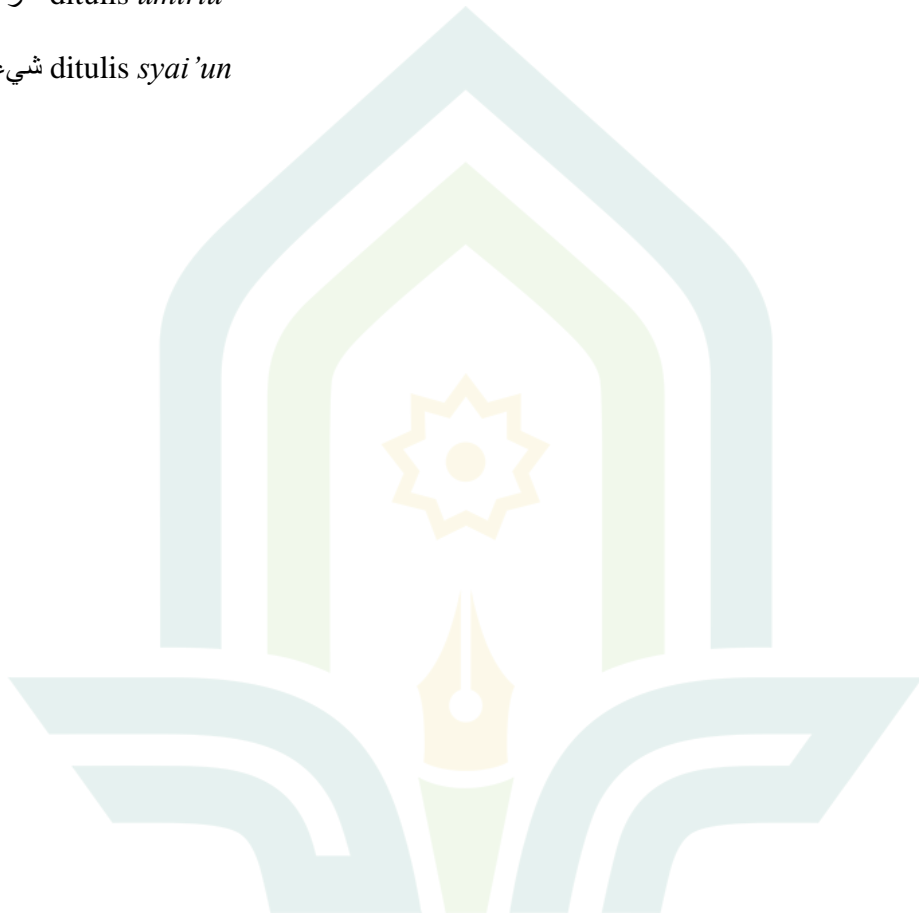
## F. Huruf Hamzah

Hamzah yang terletak diawal tidak ditransliterasikan. Akan tetapi jika hamzah berada ditengah atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin,...

Puji syukur yang tiada terhingga atas kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah, nikmat kesehatan dan kekuatan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang In Syaa Allah dinantikan syafa'atnya di yaumul akhir nanti.

Dengan tulus dan penuh rasa kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada mereka tercinta yang telah banyak berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Kedua orangtua Ibu Ika Widyaningsih dan Bapak Arif Fauzi Daryono, bapak dan ibu tersayang yang selalu mendoakan untuk kebaikan anak-anaknya, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan, dan motivasi. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Terimakasih telah percaya sepenuhnya kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan sampai ke tahap ini.
2. Kepada kedua kakak saya, Rintan Prihantini dan Ginanjar Wijayanto, terimakasih banyak atas dukungannya secara moril maupun materil, terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Kepada Bapak Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi, terimakasih atas segala bimbingan, arahan, motivasi, serta segala dukungan yang telah diberikan, karena berkat dukungan dan motivasi yang telah diberikan penulis bisa sampai pada tahap ini.
4. Kepada sahabat, dengan NIM 2220115 yang telah kebersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah dan telah berkontribusi banyak dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga sekarang ini.

5. Terimakasih untuk Niken Tri Utami, diri saya sendiri yang telah bekerja keras dan berjuang sejauh ini. Terimakasih sudah mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.



## MOTTO

“ Keberhasilan Bukanlah Milik Orang yang Pintar. Keberhasilan adalah  
Kepunyaan Mereka yang Senantiasa Berusaha”<sup>1</sup>

( B.J. Habibie )



---

<sup>1</sup> Naufal Nabilludin, “50 Kata – Kata Motivasi Belajar dari Berbagai Tokoh Penuh Semangat,” Detik Jabar, 25 April 2024, <https://www.detik.com/jabar/jabar-gaskeun/d-7308118/50-kata-kata-motivasi-belajar-dari-berbagai-tokoh-penuh-semangat/amp>

## ABSTRAK

Niken Tri Utami. 2024. Korelasi Kepercayaan Diri Dengan Hasil Belajar bahasa Arab Peserta Didik SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari Purbalingga. Pembimbing: Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I

Kata Kunci : Tingkat rasa percaya diri, Persepsi kemampuan diri, Korelasi kepercayaan diri, Hasil belajar bahasa Arab

Problematika yang mendasari kurangnya kepercayaan diri peserta didik SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari disebabkan karena mereka baru mengenal bahasa Arab disekolah barunya, selain itu peserta didik yang duduk dibangku bagian belakang, mereka cenderung kurang aktif, malu bertanya, dan kurang mengikuti proses pembelajaran, dan hal ini berpotensi merugikan hasil belajar mereka, sikap tersebut merupakan sikap ketidakyakinan terhadap kemampuan diri, kurang optimis, dan tindakan ketidak beranian menyatakan pendapat hal ini merupakan problematika terkait kepercayaan diri. Hal tersebut juga didukung oleh data penilaian yang peneliti peroleh yaitu hasil belajar peserta didik menunjukkan hasil belajar yang memiliki nilai rata – rata jayyid dan maqbul yang juga hampir seimbang. Kepercayaan diri mencakup keyakinan terhadap kemampuan diri, optimisme, keberanian menyatakan pendapat, dan kemampuan bertindak mandiri, menurut Lauster. Indikator ini dapat digunakan sebagai tolok ukur dalam menilai kepercayaan diri peserta didik.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: (1) Adakah korelasi kepercayaan diri dengan hasil belajar bahasa Arab peserta didik SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari Purbalingga?; (2) Seberapa besar korelasi antara kepercayaan diri dengan hasil belajar bahasa Arab peserta didik SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari Purbalingga?.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan metode kuantitatif korelatif yang mengeksplorasi relasi di antara dua variabel yang diobservasi. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, angket, dan tes. Teknik analisis datanya yaitu uji Korelasi Product Moment yang masuk pada jenis statistik parametris, uji ini digunakan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan atau tidaknya diantara satu variabel independen dengan satu variabel dependen.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pada hasil penelitian ini terdapat korelasi yang berarti. Dapat dilihat dari data korelasi Pearson ( $r$ ) antara kepercayaan diri dan hasil belajar adalah 0.652, dan  $p$ -value yang sesuai adalah 0.000. Ini menunjukkan bahwa ada korelasi positif yang signifikan antara kepercayaan diri dengan hasil belajar bahasa Arab peserta didik SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari Purbalingga; (2) Pada hasil dari perhitungan uji korelasi menggunakan SPSS *version* 16.0 menunjukkan taraf sig (2-tailed) menunjukkan taraf signifikansi sebesar 0,000 yang artinya  $0,000 < 0,05$ . Maka dari data tersebut sudah dapat diambil kesimpulannya bahwa terdapat korelasi diantara kepercayaan diri dengan hasil belajar bahasa Arab peserta didik SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari Purbalingga.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Kepercayaan Diri Dengan Hasil Belajar bahasa Arab Peserta Didik SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari Purbalingga.”

Shalawat serta salam senantiasa tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya berharap kelak mendapat syafa'atnya di yaumul akhir.

Menjadi suatu kebahagiaan tersendiri bagi penulis karena telah berhasil melewati rintangan, dan tantangan dalam mengerjakan skripsi ini baik suka maupun duka sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak yang telah membantu dan mendukung demi terselesaikannya skripsi ini dengan cepat. Kepada beliau yang terhormat:

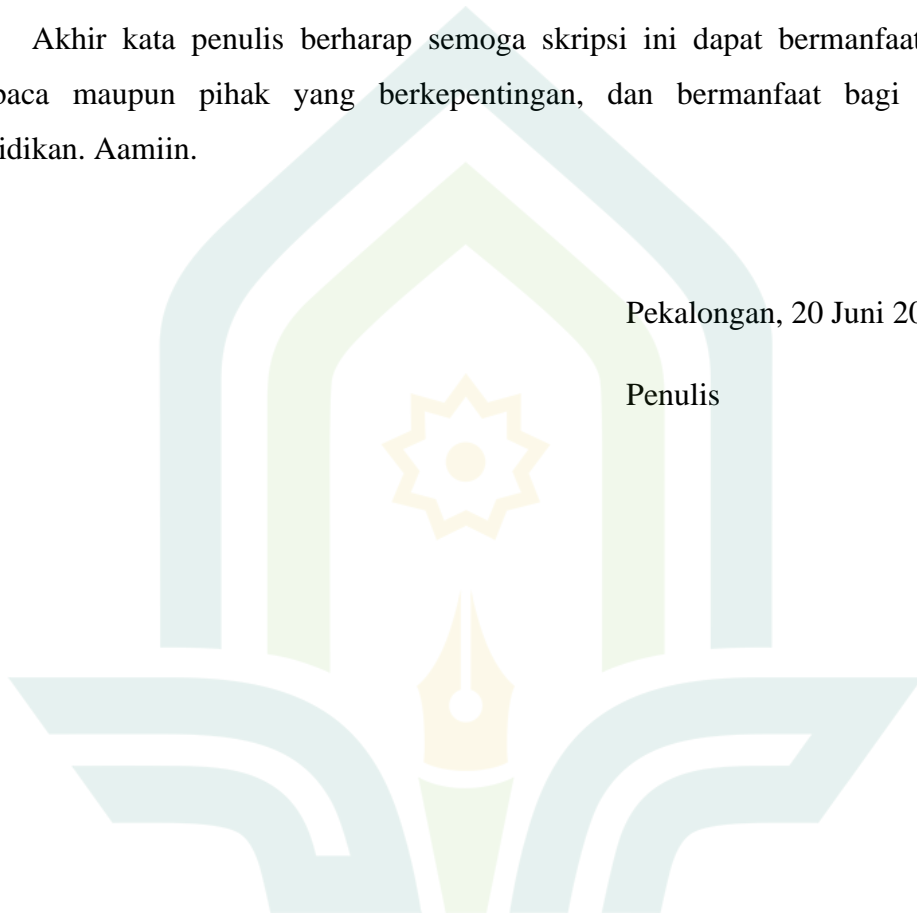
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehudin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi dan dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga, serta telah membantu dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

6. Pihak sekolah SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari yang telah memberikan dukungan dan kontribusi selama proses penelitian.
7. Seluruh teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2020 yang telah membantu penulis dalam menjalani proses penyelesaian skripsi.
8. Semua pihak yang ikut berperan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak yang berkepentingan, dan bermanfaat bagi dunia pendidikan. Aamiin.

Pekalongan, 20 Juni 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN PENULISAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	4
D. Sistematika Penulisan Skripsi .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Deskripsi Teori .....	8
a. Korelasi .....	8
1. Pengertian Korelasi .....	8
2. Ragam Korelasi .....	10
b. Kepercayaan Diri .....	12
1. Pengertian Kepercayaan Diri .....	12
2. Ciri – Ciri Orang yang Percaya Diri .....	14
3. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri .....	15
4. Indikator Kepercayaan Diri .....	18



c. Hasil Belajar .....	20
1. Pengertian Belajar .....	20
2. Ciri-ciri Belajar .....	23
3. Pengertian Hasil Belajar .....	26
B. Penelitian Relevan .....	28
C. Kerangka Berpikir .....	35
D. Hipotesis .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian .....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
C. Variabel Penelitian .....	39
D. Populasi dan Sampel .....	40
E. Teknik Pengumpulan Data .....	42
F. Uji Instrumen .....	46
G. Teknik Analisis Data .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Data Hasil Penelitian .....	51
1. Gambaran umum SMP Muhammadiyah 2 Bobotsari .....	51
2. Pengujian Instrumen Penelitian .....	55
B. Analisis Data .....	63
1. Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	63
2. Data Hasil Belajar .....	65
C. Pembahasan .....	66
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian Relevan .....	28
Tabel 3.1. Distribusi Kelas Peserta Didik SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari Tahun Ajaran 2023/2024 .....	41
Tabel 3.2. Bobot.....	42
Tabel 3.3. Skor Alternatif Jawaban Pernyataan Angket Kepercayaan Diri Peserta Didik.....	43
Tabel 3.4. Skala Likert.....	44
Tabel 4. 1. Rombongan Belajar .....	53
Tabel 4. 2. Data Ruang Sekolah.....	53
Tabel 4. 3. Tabel Tenaga Kependidikan .....	54
Tabel 4. 4. Tabel Keadaan Siswa.....	55
Tabel 4.5. Distribusi Nilai $r_{tabel}$ Signifikansi 5% dan 1% <i>Product Moment</i> .....	57
Tabel 4.6. Uji Validitas .....	59
Tabel 4.7. Uji Reliabilitas .....	51
Tabel 4.8 Uji Normalitas Skewness – Kirtosis .....	62
Tabel 4.9. Uji Korelasi Pearson Product Moment .....	64
Tabel 4.10. Data Hasil Belajar Peserta Didik SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari kelas XI.....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup
2. Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian
3. Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
4. Lampiran 4 : Pedoman Wawancara
5. Lampiran 5 : Kisi – Kisi Angket
6. Lampiran 6 : Soal Angket
7. Lampiran 7 : Materi Tes
8. Lampiran 8 : RPP
9. Lampiran 9 : Soal Tes
10. Lampiran 10 : Data Tabulasi Angket
11. Lampiran 11 : Penghitungan Uji Validitas
12. Lampiran 12 : Penghitungan Uji Reliabilitas
13. Lampiran 13 : Penghitungan Uji Normalitas
14. Lampiran 14 : Penghitungan Uji Korelasi
15. Lampiran 15 : Dokumentasi



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab adalah sastra dan memperoleh tempat khusus dalam kurikulum pendidikan yang dilibatkan oleh lembaga berbasis pendidikan seperti MI atau MTS hingga MA dengan sentuhan Islamiah. Fokus dari pengajaran bahasa Arab adalah mengarahkan, menggali, memacu, dan membentuk kapasitas individu, sekaligus menanamkan sikap yang konstruktif terhadap bahasa Arab. Bahasa Arab, sebagai subjek yang kompleks dengan norma-norma tersendiri, membutuhkan dedikasi penuh dari peserta didik yang harus membenamkan diri dengan sepenuh hati dalam perjalanan pembelajarannya. Percaya diri dapat dianggap sebagai potensi atau kapabilitas internal yang dapat diatur oleh individu itu sendiri. Rasa kurang percaya pada diri sendiri atau keraguan diri yang mungkin dialami peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab dapat menjadi karakter negatif jika dilestarikan secara berkelanjutan.

Adapun Indikator kepercayaan diri menurut Lauster meliputi keyakinan terhadap kemampuan diri, optimisme dalam menghadapi kesulitan, keberanian untuk menyatakan pendapat, dan kemampuan bertindak mandiri dalam membuat keputusan, jadi indikator tersebut dapat kita gunakan sebagai tolak ukur atau sebuah penanda yang digunakan untuk memberikan sebuah penilaian.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Ehsan Rifai, *Pentingnya Kepercayaan Diri Dan Dukungan Keluarga*. (Sukoharjo: CV Sindunata, 2018).

Berdasarkan wawancara dengan Ibu Sintia Pancadewi pada tanggal 8 April 2023 di SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari dijelaskan bawasaannya para peserta didik sebenarnya memiliki potensi belajar yang bagus apalagi disana diterapkan percakapan bilingual, namun terdapat sejumlah peserta didik menunjukkan kurangnya kepercayaan diri, terutama pada mereka yang baru memulai belajar bahasa Arab dan pada peserta didik yang duduk di bagian belakang. Mereka yang duduk di belakang cenderung enggan aktif mengikuti proses pembelajaran, dan hal ini berpotensi merugikan hasil belajar mereka. Selain itu, sebagian peserta didik merasa malu untuk bertanya dan kurang yakin akan kemampuan mereka, yang dapat menghambat kemajuan mereka dalam pembelajaran. Hal demikian dapat dilihat pada bagian hasil penelitian yang peneliti dapatkan dari data hasil penilaian tertulis dan praktik peserta didik.

Adapun dengan eksistensi anak didik yang dianggap kalau mereka mempelajari bahasa Arab merujuk pada tugas yang seringkali dikategorisasikan sebagai hal yang sulit, terutama bagi siswa yang baru mengenal bahasa Arab di sekolah barunya. Hal ini dapat menyebabkan mereka mengalami problematika yang memicu perasaan kurang percaya diri atau minder, terutama jika mereka merasa bahwa teman-teman sekelas lebih memahami materi tersebut. Berdasarkan data yang telah diperoleh terdapat dua bagian penilaian dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP 2 Muhammadiyah yaitu penilaian tertulis dan penilaian praktik dimana dari data tersebut diperoleh nilai rata – rata penilaian

yaitu jayyid dan maqbul yang hampir seimbang sehingga peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian ini.<sup>3</sup>

Berlandaskan uraian yang telah tersaji dengan kompleks perihal paparan di bagian latar belakang maka peneliti memiliki keterkaitan yang cukup mendalam untuk melangsungkan penyelidikan atas korelasi antara tingkat percaya diri dan hasil belajar bahasa Arab pada siswa. Fokus penelitian ini terpusat pada siswa SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari Purbalingga dengan jumlah populasi 85 peserta didik dan sampel sejumlah 30 peserta didik. Maka peneliti mengambil judul “Korelasi Kepercayaan Diri Dengan Hasil Belajar bahasa Arab Peserta Didik SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari Purbalingga”.

## **B. Rumusan Masalah**

Menggagas dari gambaran yang telah tersaji di poin latar belakang secara komprehensif maka diputuskan beberapa poin terkait perumusan masalah yang hendak menjadi fokus kajian dalam riset dengan cakupan:

1. Adakah korelasi kepercayaan diri dengan hasil belajar bahasa Arab peserta didik SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari Purbalingga?
2. Seberapa besar korelasi antara kepercayaan diri dengan hasil belajar bahasa Arab peserta didik SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari Purbalingga?

---

<sup>3</sup> Sintia Pancadewi, Guru bahasa Arab SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari, *wawancara* (Bobotsari, 8 April 2023 WIB).

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Dalam rangka penyelidikan ini, tujuan yang ingin dicapai mencakup hal-hal berikut:

- a. Untuk mengetahui korelasi kepercayaan diri dengan hasil belajar bahasa Arab peserta didik SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari Purbalingga.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar korelasi antara kepercayaan diri terhadap hasil belajar bahasa Arab peserta didik SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari Purbalingga.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Manfaat Teoritis**

- 1) Temuan dalam riset ini berharap bisa menghadirkan sejumlah informasi sekaligus referensi ilmiah yang berkontribusi pada perluasan wawasan dalam ranah pendidikan, terutama pada ilmu Pendidikan Bahasa Arab.
- 2) Penelitian ini bertujuan untuk meluaskan pengetahuan keilmuan, khususnya dalam konteks kepercayaan diri. Informasi yang dihasilkan diharapkan dapat berfungsi sebagai stimulus ilmiah yang dapat dimanfaatkan oleh para guru untuk meningkatkan hasil pembelajaran yang dijalani.

## **b. Manfaat Praktis**

### 1) Bagi Pendidik

Riset ini dipandang sebagai obor yang dapat mengarahkan para pendidik terlebih mereka yang mengajar pendidikan bahasa Arab untuk menuju pemahaman lebih komprehensif terkait derajat rasa percaya diri pada anak didiknya. Harapannya adalah agar pengetahuan yang muncul dari penelitian ini menjadi sinar yang menerangi jalan para guru, memungkinkan mereka untuk mengenali nuansa kepercayaan diri, apakah itu berada pada puncak keberanian, tingkat sedang, atau pun di lembah ketidakpastian, sepanjang perjalanan pembelajaran bahasa Arab yang mereka jalani bersama anak didik yang bersinggungan pada praktiknya.

### 2) Bagi Peserta Didik

Harapannya dengan temuan pada riset ini bisa menghadirkan dorongan kepada para peserta didik untuk membentuk sekaligus menjadi ajang pemaksimalan dalam memantik rasa kepercayaan pada diri sendiri dalam proses pembelajaran secara berkesinambungan. Kepercayaan diri ini diharapkan dapat terus diperkuat dan ditingkatkan, sehingga mampu memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan hasil dan prestasi belajar mereka.

### 3) Bagi Peneliti

Mampu memberikan dan menggali informasi, bersama dengan pengalaman yang diperoleh, serta memperluas wawasan dan



pengetahuan terkait kemampuan komunikasi yang efektif, yang pada gilirannya mendatangkan pengaruh atas derajat kepercayaan pada diri sendiri. Maka dari itu riset ini juga didambakan bisa menjadi bagian dari panduan untuk penulisan karya ilmiah yang berkualitas, akurat, dan sesuai dengan standar kebenaran ilmiah.

#### 4) Bagi Peneliti Lain

Temuan pada riset ini juga diharapkan bisa menjadi referensi berharga dalam penulisan karya ilmiah yang memiliki topik serupa. Tidak hanya itu diinginkan juga kalau temuan ini bisa senantiasa diupayakan pengembangannya secara lebih lanjut sehingga dapat menghadirkan kontribusi pada riset di masa mendatang kelak yang lebih sempurna.

### **D. Sistematika Penulisan Skripsi**

Untuk memastikan skripsi ini disusun secara tertib dan berurutan sesuai dengan tujuan dan judul, maka peneliti akan menyusun sistematika berikut ini:

Bab I ini mencakup pendahuluan yang meliputi latar belakang, perumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

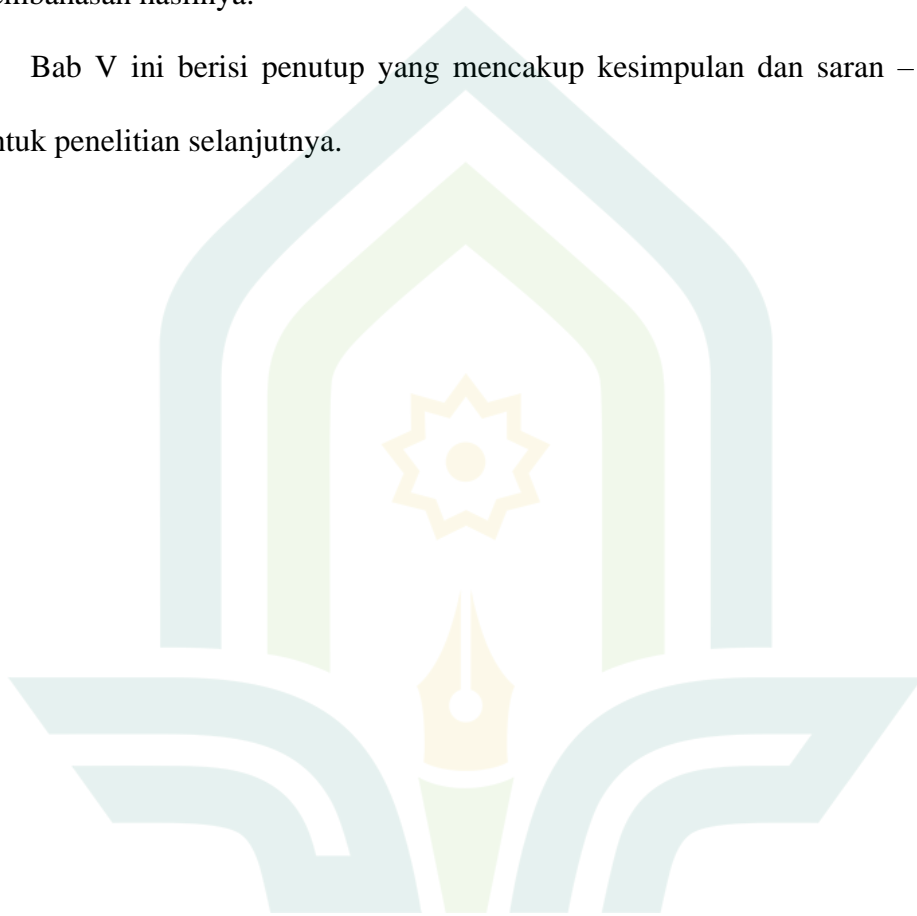
Bab II ini memberikan pembahasan tinjauan pustaka yang mencakup penelitian terkait, deskripsi teori yang digunakan, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

Bab III ini menjelaskan metode penelitian yang mencakup jenis penelitian dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian,

populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen penelitian, uji validitas dan reliabilitas instrumen, serta teknik analisis data.

Bab IV ini memuat hasil penelitian serta pembahasan yang meliputi data hasil penelitian, analisis data seperti pengujian instrumen penelitian yang meliputi uji validitas dan reliabilitas, uji asumsi klasik, data hasil penelitian, serta pembahasan hasilnya.

Bab V ini berisi penutup yang mencakup kesimpulan dan saran – saran untuk penelitian selanjutnya.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berikut ini kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan:

1. Pada hasil penelitian ini terdapat korelasi yang berarti. Dilihat dari data korelasi Pearson ( $r$ ) antara kepercayaan diri dan hasil belajar adalah 0.652, dan  $p$ -value yang sesuai adalah 0.000. Pada nilai pearson corellation 0,652 berdasarkan pedoman derajat hubungannya masuk kedalam kategori hubungan yang kuat ini menunjukkan bahwa ada korelasi positif yang signifikan antara kepercayaan diri dengan hasil belajar bahasa Arab peserta didik SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari Purbalingga.
2. Pada hasil pengujian uji korelasi dan hipotesis pada bab IV dapat diambil kesimpulannya, bahwa terdapat korelasi diantara kepercayaan diri dengan hasil belajar bahasa Arab, hal tersebut dapat dilihat hasil dari perhitungan uji korelasi menggunakan SPSS *version* 16.0 menunjukkan taraf *sig* (*2-tailed*) menunjukkan taraf signifikansi sebesar 0,000 yang artinya  $0,000 < 0,05$ . Maka dari data diatas sudah dapat diambil kesimpulannya bahwa terdapat korelasi diantara kepercayaan diri dengan hasil belajar bahasa Arab peserta didik SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari Purbalingga.

## **B. Saran**

Merujuk pada hal yang telah diuraikan pada hasil penelitian diatas, terdapat beberapa hal yang akan peneliti sarankan:

1. Peserta Didik memiliki pemahaman yang berbeda – beda dalam pembelajaran bahasa Arab, dalam hal ini ketika menyampaikan materi pembelajaran hendaknya peserta didik perlu didorong keaktifannya agar dapat tercipta kepercayaan diri sehingga hal tersebut dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Berdasarkan dari wawancara tertulis bersama peserta didik, hendaknya dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab untuk tidak terlalu cepat, karena terdapat beberapa peserta didik yang dalam memahami pembelajaran memerlukan waktu yang relatif lama.
3. Harapan peneliti semoga penelitian yang telah peneliti buat dapat diteruskan para peneliti lain dan menghasilkan penelitian yang lebih universal serta lebih berkembang, dan semoga hasil dari pada penelitian ini bermanfaat positif serta menjadi pemikiran baru bagi para peneliti pada khususnya dan para pendidik pada umumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amrudin. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Ardiansyah. 2019. “Hubungan Bahasa Arab dan Melayu pada Syair Gulung Ketapang Kalimantan Barat,” *Jurnal Alsinatuna* 5(1)hlm: 1 – 19.
- Bintang Kasih, Patri Janson dan Anton Sitepu. 2022. “Pengaruh Kemampuan Kritis terhadap Hasil Belajar Ssiswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V SD,” *Jurnal Pajar* 6(3)hlm: 771 – 772.
- Djamirah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hikmah , Abdul Qodir, & Nurul Wahdah. 2022. “Aktivitas Belajar Dan Motivasi Belajar: Apakah Efektif Dalam Mengembangkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 7(2): 340–358.
- Komara, Indra Bangkit. 2016. “Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa” *Jurnal Psikopedagogia* 5(1): 33 - 42.
- Maaruf, Nilma. 2021. “Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas XI Di MAN Insan Cendekia Gorontalo Tahun Pelajaran 2018/2019.” *Jurnal Pendidikan: Metakognisi* 3(1): 29.

- Mayang, Nilna. 2018. "Hubungan Minat Belajar dan Kepercayaan Diri dengan Kemampuan Membaca Al Qur'an Siswa SD Negeri No 095243 Perdagangan Kecamatan Bandar Kabupaten Simalungun," *Jurnal At-Tabayyun* 1(2): 148–168.
- Mildawani, Tri. 2014. *Membangun Kepercayaan Diri*. Jakarta: Lestari Kiranatam.
- Miftahul Cholifah, Suci Hidayat, Rahmat Fadli. 2023. "Validitas dan Reliabilitas pada Penelitian Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Menggunakan Product Moment," *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6(3): 1735.
- Mundir. 2012. *Statistik Pendidikan*. Jember: STAIN Jember Press.
- Nabilludin, Naufal. "50 Kata – Kata Motivasi Belajar dari Berbagai Tokoh Penuh Semangat". Detik Jabar. Diakses 8 Juli 2024 dari <https://www.detik.com/jabar/jabar-gaskeun/d-7308118/50-kata-kata-motivasi-belajar-dari-berbagai-tokoh-penuh-semangat/amp>
- Priadana, Sidik. Denok Sunarsi. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Purwa, Santika & Attin Warmi. 2021. Analisis Kepercayaan Diri pada Pembelajaran Matematika Siswa SMP. *Jurnal Maju* 8(2): 622.
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Ridhahani. 2020. *Metodologi Penelitian Dasar bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*. Banjarmasin: Pascasarjana UIN Antasari.

- Rifai, Ehsan. 2018. *Pentingnya Kepercayaan Diri Dan Dukungan Keluarga*. Sukoharjo: CV Sindunata.
- Rosyadi, Ihwan & Suyantiningsih. 2020. Korelasi Antara Presepsi Pengelolaan dan Layanan Pustaka dengan Motivasi Belajar di Digital Library UNY. *Jurnal EPISTEMA* 1(1): 60.
- Sahir, Syafrida Hafni. 2021. *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: KBM Indonesia.
- Santrock, John W. 2003. *Live Span Development*. Jakarta: Erlangga.
- Selfiana, Dwima. 2018. Korelasi Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas IV MIN 5 Bandar Lampung, (UIN Raden Intan Lampung).
- Sinambela, Lijan. 2023. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Teoritik dan Praktik*. Depok: Rajawali Pers.
- Sintia Pancadewi, diwawancarai oleh Niken Tri Utami, 8 April 2023, Smp 2 Muhammadiyah Bobotsari.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: IKAPI.
- Sugiyono. 2024. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Teni, & Agus Yudianto. 2021. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar

- Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2(1): 109.
- Tita, Putu. 2020. Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Kuta Selatan. *Jurnal Mahasendika*, 79.
- Tsauri, Sofyan. 2015. *Pendidikan Karakter Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa*. Jember: IAIN Jember Press.
- Wibowo, Helmi. 2013. Implikasi Kompetensi IT Mahasiswa terhadap Hasil Pembelajaran di Perguruan Tinggi Vokasional Universitas Pendidikan Indonesia, ( Universitas Pendidikan Indonesia).
- Wulandari, Ika Putri. 2019. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kepercayaan Diri Siswa Smp Pada Pembelajaran Dapic Problem Solving Dengan Pendekatan Rme Ditinjau Dari Adversity Quotient".
- Wulansari Mauna Papatungan, Awaludin, dan Mohamad Salam. 2021. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Tingkat Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smpn 1 Napabalano." *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* 9(3): 403–404.
- Yuberti. 2014. *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja.
- Yusup, Febrianawati. 2018. " Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif." *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7(1): 19.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NIKEN TRI UTAMI  
NIM : 2220029  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
E-mail address : [nikentriutami837@gmail.com](mailto:nikentriutami837@gmail.com)  
No. Hp : 082226124767

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**KORELASI KEPERCAYAAN DIRI DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB  
PESERTA DIDIK SMP 2 MUHAMMADIYAH BOBOTSARI PURBALINGGA**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 23 Juli 2024



NIKEN TRI UTAMI

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD