

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN PADA MATERI ASMAUL HUSNA KELAS VII MTs. AL-HIKMAH PROTO KEDUNGWUNI



TESIS

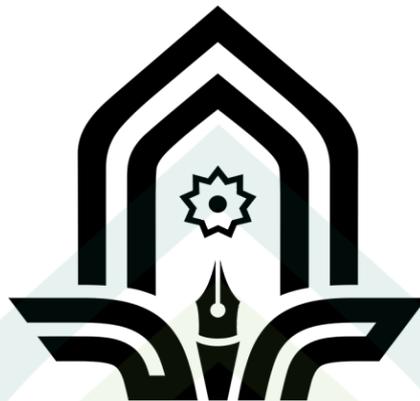
**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)**

Oleh:

**FARISA NOVITA SARI
NIM : 50222021**

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2024**

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN PADA MATERI ASMAUL HUSNA KELAS VII MTs. AL-HIKMAH PROTO KEDUNGWUNI



TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)**

Oleh:

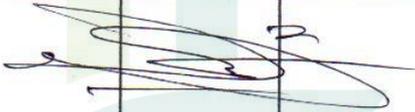
**FARISA NOVITA SARI
NIM : 50222021**

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2024**

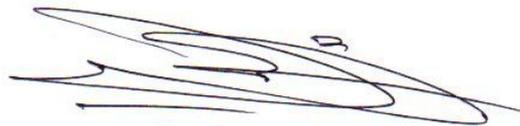
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Farisa Novita Sari
NIM : 50222021
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Efektivitas Model Pembelajaran *Project Based Learning* dalam Meningkatkan Pemahaman pada Materi Asmaul Husna Kelas VII MTs. Al-Hikmah Proto Kedungwuni

Telah ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian Tesis program Magister.

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. NIP. 19840710202321233		
Pembimbing II	Dr. Slamet Untung, M.Ag. NIP. 196704211996031001		

Mengetahui:
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam



Dr. Slamet Untung, M.Ag
NIP. 196704211996031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul "Efektivitas Model Pembelajaran *Project Based Learning* dalam Meningkatkan Pemahaman pada Materi Asmaul Husna Kelas VII MTs. Al-Hikmah Proto Kedungwuni " yang disusun oleh:

Nama : Farisa Novita Sari
NIM : 50222021
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 21 Juni 2024.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. NIP. 19710115 199803 1 005		
Sekretaris Sidang	Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. NIP. 19820110 202001D 1 130		
Penguji Utama	Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I NIP. 19891020 202203 1 001		
Penguji Anggota	Dr. Slamet Untung, M.Ag. NIP. 19670421 199803 1 001		



Mengetahui:
Direktur
Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi negeri lain.
2. Karta tulis ini adalah murni rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa penyabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku diperguruan tinggi ini.

Pekalongan, 10 Juni 2024

Yang membuat Pernyataan,



Farisa Novita Sari

NIM. 50222021

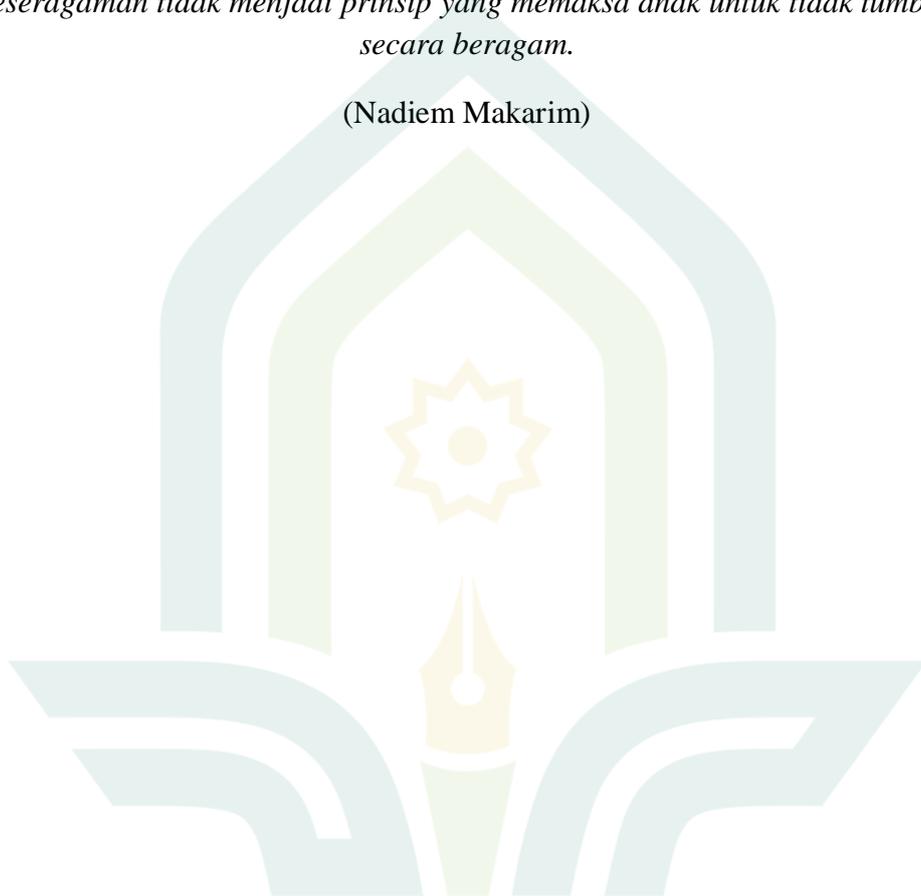
MOTTO

Pendidikan serta pengajaran sudah seharusnya didasarkan pada kebudayaan dan kemasyarakatan bangsa Indonesia itu sendiri

(Ki Hajar Dewantara)

Bagaimanapun setiap anak memiliki kebutuhan berbeda. Karena itu, semestinya keseragaman tidak menjadi prinsip yang memaksa anak untuk tidak tumbuh secara beragam.

(Nadiem Makarim)



PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat dan ridho Allah SWT, dengan mengucapkan *Alhamdulillah robbil 'alamiin*, sebagai ucapan rasa syukur penulis atas terselesaikannya tesis ini, maka penulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orangtua, ayah penulis Alm Bapak Kholil yang selalu mengajarkan tentang kemandirian kepada penulis, meskipun hadirnya kini tidak lagi penulis lihat tapi kasih sayangnya masih bisa penulis rasakan hingga sekarang, kemudian ibu penulis ibu Zuhriyah, perempuan luar biasa yang telah menaruhkan nyawanya untuk melahirkan penulis ke dunia ini dan memberikan segala bentuk dukungan dalam perjalanan hidup penulis hingga sekarang ini.
2. Tak lupa kedua kakak penulis Kurniawan Hidayat yang senantiasa menjadi pelindung pertama bagi keluarganya menjadi sosok ayah untuk adik-adiknya dan Laili Widayanti, yang selalu membimbing dan memberikan *support* kepada penulis dalam segala hal apapun baik kehidupan maupun pendidikan, menjadi teman curhat kapan pun dan dimanapun tempatnya. Serta kedua adik penulis Maulia Syafa'ti Rizki dan Muhammad Arju Safa, dua kesayangan penulis yang selalu sabar menjadi korban keusilan dan kejahilan kakaknya.
3. Sahabat terkasih penulis, orang-orang hebat yang senantiasa mendampingi penulis dan turut membantu, mendukung, dan memberikan motivasi dalam proses pembelajaran ini mulai dari semester awal hingga semester akhir ini.
4. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih sedalam-dalamnya.

ABSTRAK

Farisa Novita Sari, 2024, Efektivitas Model Pembelajaran *Project Based Learning* dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Materi asmaul Husna Kelas VII MTs Al-Hikmah Proto Kedungwuni. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : I. Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. II. Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Kata Kunci: Efektivitas, Model PjBL, Pemahaman.

Pemahaman merupakan aspek sentral dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran, pemahaman dapat dijadikan tolak ukur kemampuan siswa untuk dapat mengerti apa yang telah diajarkan oleh guru. Pembentukan pemahaman siswa memerlukan keterlibatan aktif dari siswa untuk melakukan eksplorasi, refleksi, dan penerapan konsep yang dipelajari dalam konteks pengalaman pribadi mereka. Salah satu model pembelajaran di era sekarang yang efektif diterapkan untuk meningkatkan pemahaman siswa adalah model pembelajaran *project based learning* (PjBL) karena model pembelajaran ini memberikan tekanan pada aktivitas siswa dalam belajar memecahkan beragam masalah yang bersifat “*open-ended*” dan dapat mengaplikasikan pengetahuannya untuk mengerjakan proyek agar tercipta “produk otentik” tertentu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) efektivitas model pembelajaran *project Based Learning* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi asmaul husna kelas VII MTs AL-Hikmah Proto 2) implikasi dari penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kondisi belajar Siswa. Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif *quasi experiment* dengan bentuk *non-equivalent control group design*. Bentuk penelitian ini melibatkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan melakukan *pretest-posttest* pada kedua kelompok dan melakukan observasi pada kegiatan pembelajarannya. Kemudian teknik analisisnya menggunakan analisis hipotesis uji independent sample t test, yaitu membandingkan hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Model pembelajaran PjBL efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi Asmaul Husna kelas VII. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis data *posttest* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan Uji-T (*Independent Sample T Test*) dengan taraf signifikansi α 0,05 diperoleh nilai nilai t hitung lebih besar dari t tabel yaitu $4,892 > 1,67155$ dengan sig (2-tailed) $< \alpha$ yaitu 0,000. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya model pembelajaran PjBL efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi asmaul husna kelas VII. Hal ini dapat dilihat dari hasil *post-test* kelas eksperimen diperoleh rata-rata 80.27 dan nilai *post-test* kelas kontrol dengan rata-rata 69,93 artinya terdapat perbedaan nilai yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. (2) Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* ini memberikan dampak yang baik terhadap kondisi belajar siswa kelas VII MTs

AL-Hikmah Proto Kedungwuni. Siswa di kelas yang mendapat perlakuan model pembelajaran PjBL menjadi lebih mandiri, aktif dan terampil bekerja sama. Hal ini karena model pembelajaran ini mengarahkan siswa untuk berpartisipasi penuh dan menjadi pelaku utama dalam pembelajaran. dengan demikian pembelajaran akan lebih efektif, pemahaman lebih mudah tercapai, dan peserta didik lebih nyaman mengikuti kegiatan pembelajaran.



ABSTRACT

Farisa Novita Sari, 2024, Effectiveness of the Project Based Learning Model in Increasing Students' Understanding of Asmaul Husna Material for Class VII MTs Al-Hikmah Proto Kedungwuni. Islamic Religious Education Master's Study Program, Postgraduate, State Islamic University K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisor : I. Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. II. Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Keywords: Effectiveness, PjBL Model, Understanding.

Understanding is a central aspect in the learning process. In learning, understanding can be used as a measure of students' ability to understand what the teacher has taught. Forming student understanding requires active involvement from students to explore, reflect, and apply the concepts learned in the context of their personal experiences. One of the learning models in the current era that is effectively applied to improve students' understanding is the project based learning (PjBL) learning model because this learning model places emphasis on students' activities in learning to solve various "open-ended" problems and being able to apply their knowledge to work. project to create a certain "authentic product". This research aims to determine 1) the effectiveness of the Project Based Learning learning model in increasing students' understanding of Asmaul Husna material for class VII MTs AL-Hikmah Proto 2) the implications of implementing the Project Based Learning learning model on student learning conditions. In this research the author used a quantitative quasi-experimental approach with a non-equivalent control group design. This form of research involves two groups, namely the experimental group and the control group. Data collection in this research was carried out by conducting a pretest-posttest on both groups and observing the learning activities. Then the analysis technique uses independent sample t test hypothesis analysis, namely comparing the posttest results of the experimental class and the control class. The research results show that (1) The PjBL learning model is effective in increasing students' understanding of Asmaul Husna material for class VII. This is proven by the results of hypothesis testing of posttest data from the experimental class and control class using the T-Test (Independent Sample T Test) with a significance level of α 0.05, the calculated t value is greater than the t table, namely $4.892 > 1.67155$ with sig (2-tailed) $< \alpha$, namely 0.000. Thus H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that the PjBL learning model is effectively used to increase students' understanding of class VII Asmaul Husna material. This can be seen from the post-test results for the experimental class, which obtained an average of 80.27 and the post-test score for the control class with an average of 69.93, meaning that there is a significant difference in scores between the experimental class and the control class. (2) The implementation of the Project Based Learning learning model has had a good impact on the learning conditions of class VII students at MTs AL-Hikmah Proto Kedungwuni. Students in classes who receive the PjBL learning model become more independent, active and skilled at working together. This is because this learning model directs students to participate fully and

become the main actors in learning. In this way, learning will be more effective, understanding will be achieved more easily, and students will be more comfortable participating in learning activities.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamualaikum Wr.Wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul Efektivitas Model Pembelajaran *Project Based Learning* dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Materi Asmaul Husna Kelas VII MTs Al-Hikmah Proto Kedungwuni. Salawat serta salam turunkan kepada Rasulullah SAW., suri tauladan para umatnya dan selalu kita tunggu syafaatnya di *yaumul qiyamah*.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat terwujud sebagaimana yang diharapkan tanpa *ridho*-Nya dengan perantaraan bimbingan dan bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak. Ucapan terimakasih dengan setulus hati, penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah banyak membantu terselesaikannya skripsi ini, yakni kepada beliau :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Slamet Untung, M.Ag., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan sekaligus menjadi pembimbing II dalam penelitian ini yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penelitian tesis ini.
4. Ibu Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D selaku pembimbing I dalam penelitian tesis ini yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam penyelesaian tesis ini.
5. Ibu Dra. Hj. Isma Fuaida, M.Si., selaku Kepala MTs Al-Hikmah Proto Kedungwuni dan juga para Guru serta Staff karyawan atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Segenap Dosen dan Staff Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. Orangtua, saudara, dan teman seperjuangan yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya
8. Semua pihak yang turut andil dan membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan doa *Jazakumullah Khoirol Jaza'*, semoga bantuan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

Peleiti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari ini maupun tulisan tesis ini. oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Agama Islam di masa depan.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

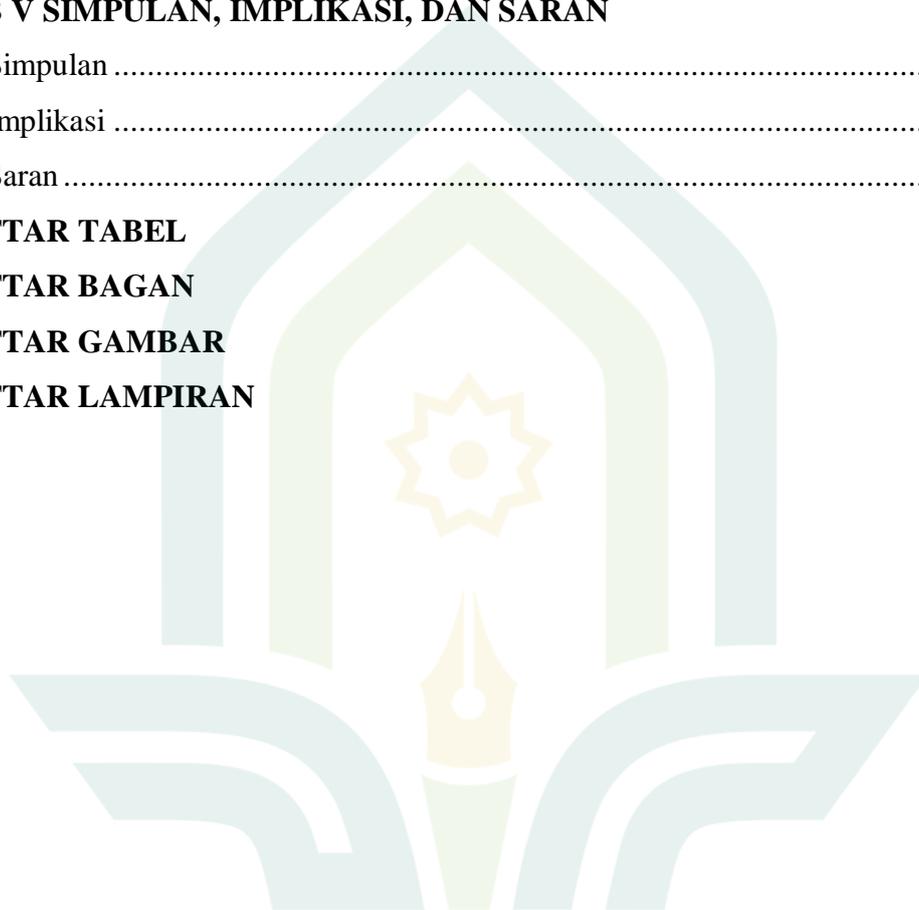
Pekalongan, Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teorik	11
2.2 Penelitian relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	39
2.4 Rumusab Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	44
3.2 Populasi dan Sampel.....	45
3.3 Variabel Penelitian	46
3.4 Indikator Variabel.....	46
3.5 Lokasi dan Waktu Penelitian	48

3.6 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	48
3.7 Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Profil MTs Al-Hikmah Proto Kedungwuni	58
4.2 Deskripsi Data	59
4.3 Hasil Penelitian	61
4.4 Pembahasan.....	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
5.1 Simpulan	81
5.2 Implikasi	82
5.3 Saran	83
DAFTAR TABEL	
DAFTAR BAGAN	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	35
Tabel 3.1 Indikator Variabel Penelitian.....	47
Tabel 3.2 Kisi-Kisi <i>Pretest-Posttest</i>	50
Tabel 3.3 Penilaian <i>Pretest-Posttest</i>	52
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	60
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas <i>Pretest</i>	62
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas <i>Posttest</i>	63
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i>	64
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i>	64
Tabel 4.6 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.7 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	66
Tabel 4.8 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.9 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	69
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas.....	70
Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Independent T Test</i>	71
Tabel 4.13 Kegiatan Pembelajaran.....	73

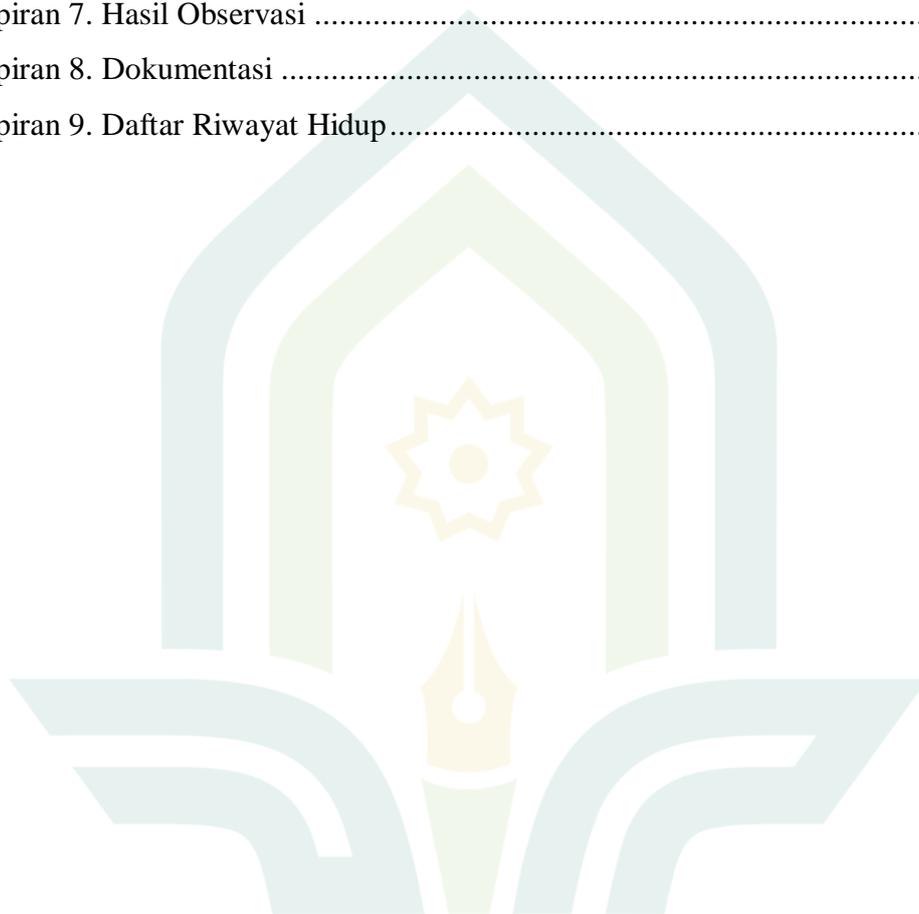
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 3.1 Desain Eksperimen.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran 2. Surat Keterangan Bukti Penelitian	90
Lampiran 3. Uji Validitas Instrumen.....	91
Lampiran 4. Tabulasi Data Uji Instrumen	93
Lampiran 5. Instrumen Tes	99
Lampiran 6. Instrumen Lembar Observasi	105
Lampiran 7. Hasil Observasi	107
Lampiran 8. Dokumentasi	111
Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup.....	113



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pemahaman dalam dunia pendidikan menjadi landasan bagi keberhasilan akademik siswa. Tanpa adanya pemahaman yang kuat, siswa mungkin kesulitan dalam menerapkan pengetahuan mereka dalam konteks yang berbeda atau menyelesaikan masalah dengan efektif. Pemahaman menjadi aspek sentral dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran, pemahaman dapat dijadikan tolak ukur kemampuan siswa untuk dapat mengerti apa yang telah diajarkan oleh guru (Sugiharti & Sugandi, 2020). Dengan demikian dapat dipahami bahwa pemahaman merupakan suatu proses mental terjadinya adaptasi dan transformasi ilmu pengetahuan.

Pemahaman siswa tidak hanya merujuk pada kemampuan menghafal informasi, tetapi juga melibatkan kemampuan menganalisis, mensintesis, dan mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam situasi nyata (Ekawati et al., 2019). Di tengah dinamika pembelajaran kontemporer, pemahaman siswa menjadi penting karena pergeseran dari pendekatan pengajaran yang berpusat pada guru menuju pendekatan yang lebih terfokus pada siswa. Guru kini dihadapkan pada tuntutan untuk tidak hanya menyampaikan informasi, tetapi juga memastikan bahwa siswa benar-benar memahami dan dapat menerapkan konsep yang diajarkan (Susanti, 2020). Guru diharuskan mampu menguasai materi yang diampu untuk mengekspresikan dan mewujudkan potensi daya berfikirnya sehingga menghasilkan sesuatu yang

lebih ada menjadi sebuah hal baru yang unik atau menarik (Aeni et al., 2022).

Pembentukan pemahaman siswa memerlukan keterlibatan aktif dari siswa untuk melakukan eksplorasi, refleksi, dan penerapan konsep yang dipelajari dalam konteks pengalaman pribadi mereka. Hal ini seperti yang dikatakan Jean Piaget, salah satu tokoh teori pembelajaran. Piaget dalam Nasir mengatakan bahwa, menyatakan bahwa pengalaman fisik dan interaksi dengan lingkungan merupakan faktor penting dalam memicu perubahan dan pertumbuhan pada setiap individu (Nasir, 2022).

Pendapat ini mengacu pada konsep konstruktivisme dalam teori pembelajaran. Konstruktivisme menganggap pembelajaran sebagai proses yang melibatkan partisipasi aktif. Meskipun informasi dapat disampaikan dari luar, namun pemahaman sejati haruslah muncul dari internal individu itu sendiri. Pendekatan konstruktivis membutuhkan peran guru sebagai fasilitator yang utama, yang membantu siswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran mereka dan membentuk hubungan yang berarti antara pengetahuan yang sudah dimiliki sebelumnya, pengetahuan yang baru, dan proses pembelajaran itu sendiri (Sugrah, 2019).

Josi dan Patankara menyebutkan prinsip-prinsip pandangan konstruktivisme antara lain: *learning is an active process, learning is an adaptive activity, learning is situated in the context wick it occurs, and all knowledge is personal and distincition* (Josi & Patankar, 2016). Maksudnya bahwa pembelajaran adalah kegiatan aktif-adaptif sesuai tempat dimana

pembelajaran itu dilaksanakan, dan semua pengetahuan bersifat pribadi. Dengan demikian, kreativitas dan pengalaman pribadi memiliki peran signifikan dalam mendukung pembentukan pengetahuan peserta didik.

Proses pemahaman melibatkan aktivitas kognitif seperti merangkai informasi, membuat hubungan antar ide, dan menciptakan representasi mental yang bermakna. Ada berbagai faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa diantaranya seperti latar belakang pendidikan, motivasi belajar, gaya belajar, metode mengajar, dan model pembelajaran yang digunakan (Hidayat et al., 2020).

Pembelajaran dan keterampilan berkarya sekarang ini perlu mendapat perhatian yang optimal. Kurangnya kreativitas guru dalam merancang pembelajaran memang menjadi penyebab utama rendahnya pemahaman siswa. Ketika pengalaman sehari-hari siswa tidak terhubung dengan materi yang diajarkan di kelas, siswa cenderung kesulitan untuk memahami dan mengaitkan informasi yang dipelajari dengan konteks kehidupan mereka. Hal ini dapat mengakibatkan pemahaman yang rendah dan bahkan membuat proses belajar menjadi kurang menarik bagi siswa (Hamidah & Citra, 2021).

Yanti dkk menyoroti masalah yang sering terjadi dalam proses pembelajaran di mana siswa lebih banyak menerima materi tanpa banyak bertanya atau berpartisipasi aktif. Kurangnya kesempatan untuk bertanya dan kurangnya partisipasi aktif ini dapat mengindikasikan bahwa tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran masih rendah (Yanti et al., 2021).

Slameto menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat pemahaman siswa sangat bermacam. Faktor-faktor tersebut antara lain yaitu model pembelajaran, metode pengajaran, media pembelajaran, kurikulum, fasilitas sekolah, kedisiplinan, dan hubungan antar anggota sekolah, semuanya dapat berdampak signifikan terhadap pemahaman siswa. Model pembelajaran dan metode pengajaran yang digunakan oleh guru adalah salah satu faktor penting bagi siswa memahami untuk materi. Pendekatan yang lebih interaktif dan berbasis pada pemecahan masalah seringkali lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa daripada pendekatan yang lebih tradisional (Slameto, 2010).

Pendapat dari Surya dan timnya, sebagaimana dikutip dalam penelitian oleh Hamidah dan Citra, menyoroti pentingnya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengekspresikan dan mengembangkan kemampuan belajar mereka masing-masing. Kurangnya kesempatan tersebut dapat menghambat perkembangan pemahaman siswa. Guru juga perlu memperhatikan beragam gaya belajar siswa dan menciptakan suasana yang mendukung berbagai cara belajar tersebut. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi dalam berbagai aktivitas pembelajaran, seperti diskusi kelompok, proyek kolaboratif, atau presentasi, dapat membantu mereka untuk mengembangkan pemahaman mereka secara lebih mendalam. Dengan menghasilkan inovasi dalam pembelajaran yang menarik dan mendukung, guru dapat menciptakan lingkungan yang memungkinkan setiap siswa untuk mengembangkan potensi mereka secara optimal dan

mencapai pemahaman yang lebih baik dalam prosesi pembelajaran (Hamidah & Citra, 2021). Salah satu model pembelajaran di era sekarang yang efektif diterapkan untuk meningkatkan pemahaman siswa adalah model pembelajaran *project based learning* (PjBL).

Model pembelajaran *Project based learning* (PjBL) adalah model pembelajaran yang memberikan tekanan pada aktivitas siswa dalam belajar memecahkan beragam masalah yang bersifat “*open-ended*” dan dapat mengaplikasikan pengetahuannya untuk mengerjakan proyek agar tercipta “produk otentik” tertentu (Martati, 2022). Pembelajaran berbasis proyek merupakan kegiatan pembelajaran yang melibatkan siswa untuk mengerjakan suatu proyek yang bermanfaat untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan. model ini memberikan peluang yang luas kepada siswa untuk membuat keputusan dalam memilih topik, melakukan penelitian, dan menyelesaikan sebuah proyek tertentu (Prasetyo, 2019).

Model pembelajaran *project based learning* (PjBL) dapat menjadi alternatif dalam mengatasi rendahnya pemahaman siswa. Menurut Buck Institut for Education yang dikutip oleh Wena, pembelajaran *project based learning* memiliki karakteristik yang menitikberatkan proses pengambilan keputusan oleh siswa dan siswa diarahkan untuk merancang proses mencapai hasil pembelajaran melalui pemecahan masalah yang disajikan (Wena, 2012). Melalui model pembelajaran ini siswa dituntut untuk bertanggungjawab dalam mengelola informasi yang dikumpulkan,

melakukan evaluasi secara kontinu dan teratur mengontrol proyek pembelajaran yang dikerjakan.

Simon Williams menjelaskan bahwa pembelajaran berbasis proyek memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat dalam pembelajaran aktif serta kesempatan untuk belajar softskill baru seperti kolaborasi, komunikasi, dan negosiasi (William, 2017). Yang Guat See, dkk menyebutkan ada lima keterampilan yang dilatih selama proses PjBL yaitu, pemahaman tentang rancangan dasar proyek; keterampilan pemecahan masalah; menggunakan sumber/referensi secara efektif untuk mencari informasi; kemampuan berkomunikasi; dan kerjasama tim (See et al., 2015).

Model pembelajaran PjBL ini mulai digalakkan oleh pemerintah di seluruh jenjang sekolah (Lestari & Ilhami, 2022). Pemerintah mengupayakan berbagai macam cara agar pendidikan di sekolah dapat berjalan maksimal dengan memperhatikan model pembelajaran yang digunakan. Salah satu sekolah yang menggunakan model PjBL adalah MTs Al-Hikmah Proto Kedungwuni Pekalongan. Oleh karena itu penulis memilih MTs Al-Hikmah Proto sebagai lokasi penelitian.

Di MTs Al-Hikmah Proto sendiri model pembelajaran PjBL belum diterapkan secara keseluruhan. Sebagian besar guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional seperti ekspositori dalam pembelajarannya. Berdasarkan *pra survey* yang dilakukan penulis di MTs Al-Hikmah Proto sebagian besar siswa kelas VII juga masih memiliki pemahaman yang rendah, khususnya pada pemahaman materi asmaul husna.

Hal ini dibuktikan dari rekapitulasi nilai materi asmaul husna yang rata-rata belum tuntas KKM. Selain berdasarkan *pra survey* penulis masih banyak siswa yang masih belum mengetahui asmaul husna dengan baik.

Dari latar belakang tersebut, penulis merasa tertarik untuk melakukan sebuah penelitian guna menguji efektivitas penerapan model pembelajaran *project based learning* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Akidah Kelas VII serta hambatan yang terjadi pada pelaksanaannya. Penelitian ini dituangkan oleh penulis dalam sebuah karya yang berjudul **“Efektivitas Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dalam Meningkatkan Pemahaman Pada Materi Asmaul Husna Kelas VII MTs. Al-Hikmah Proto Kedungwuni”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa memiliki pemahaman yang rendah.
2. Pembentukan pemahaman siswa memerlukan keterlibatan aktif dari siswa.
3. Salah satu penyebab rendahnya pemahaman siswa karena kurangnya inovasi pembelajaran dari guru.
4. Sebagian guru masih banyak yang menggunakan model pembelajaran konvensional seperti ekspositori.
5. Model pembelajaran *project based learning* menitikberatkan peran aktif siswa dalam membangun pemahaman melalui proyek yang dikerjakan.

6. Model pembelajaran *project based learning* baru mulai diterapkan.

1.3 Pembatasan Masalah

Identifikasi masalah di atas tidak mungkin diteliti semua oleh peneliti karena keterbatasan waktu, tenaga, dan pikiran. Maka diperlukan adanya batasan penelitian. Pembatasan masalah dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Variabel penelitian ini meliputi model pembelajaran *Project Based Learning* dan pemahaman siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.
2. Mata pelajaran yang diteliti adalah Asmaul Husna.
3. Lokasi penelitian di MTs Al-Hikmah Proto Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana efektivitas model pembelajaran *project based learning* dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas VII MTs Al-Hikmah Proto Kedungwuni pada materi Asmaul Husna?
2. Bagaimana implikasi penerapan model pembelajaran *project based learning* terhadap kondisi belajar siswa?

1.5 Tujuan Penelitian

Dalam mencapai hasil penelitian yang maksimal dalam melakukan, penulis memiliki tujuan:

1. Menganalisis efektivitas penerapan model pembelajaran *project based learning* dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas VII MTs Al-Hikmah Proto Kedungwuni pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

2. Menganalisis implikasi penerapan model pembelajaran *project based learning* dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas VII MTs Al-Hikmah Proto Kedungwuni pada materi Asmaul Husna.

1.6 Manfaat Penelitian

Pada penelitian yang akan dilakukan ini, penulis berharap mampu menghasilkan temuan yang bermanfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

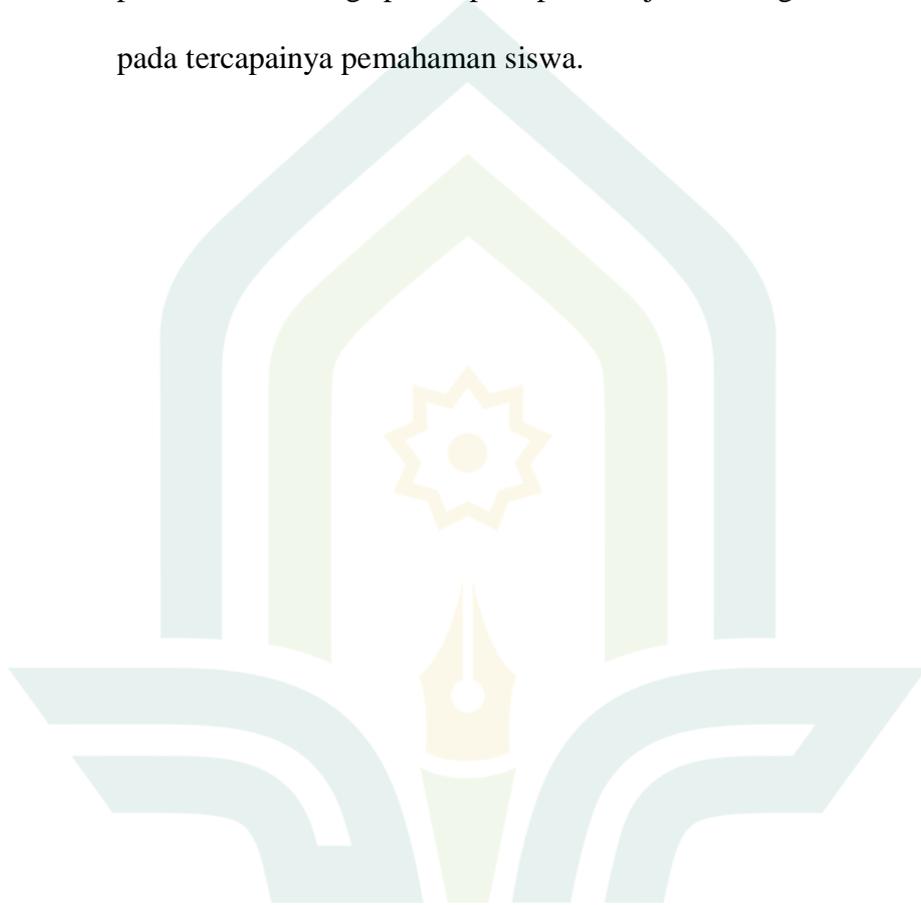
1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh penerapan metode pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan siswa dalam memahami konsep Asmaul Husna di tingkat sekolah menengah. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam memahamkan siswa tentang nilai-nilai keagamaan secara mendalam. Dengan fokus pada pembelajaran Asmaul Husna, penelitian ini juga berpotensi meningkatkan pemahaman siswa tentang ajaran agama Islam dan mengembangkan sikap spiritual yang lebih baik di antara siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Pendidik, Penelitian ini dapat memberikan edukasi kepada para pendidik untuk bisa lebih kreatif dan memberikan inovasi dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.

- b. Bagi Pembaca, Penelitian ini mampu memberikan pandangan kepada para pembaca tentang pentingnya menerapkan pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik agar pemahaman dapat tercapai dengan maksimal.
- c. Bagi peneliti, Memberikan wawasan untuk mengembangkan pemikiran tentang penerapan pembelajaran dengan berorientasi pada tercapainya pemahaman siswa.



BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan untuk menguji efektivitas penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi Asmaul Husna kelas VII di MTs Al-Hikmah Proto Kedungwuni maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Model pembelajaran PjBL efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi Asmaul Husna kelas VII. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis data *posttest* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan Uji-T (*Independent Sample T Test*) dengan taraf signifikansi α 0,05 diperoleh nilai nilai t hitung lebih besar dari t tabel yaitu $4,892 > 1,67155$ dengan sig (2-tailed) $< \alpha$ yaitu 0,000. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya model pembelajaran PjBL efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi asmaul husna kelas VII. Hal ini dapat dilihat dari hasil *post-test* kelas eksperimen diperoleh rata-rata 80,27 dan nilai *post-test* kelas kontrol dengan rata-rata 69,93 artinya terdapat perbedaan nilai yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* ini memberikan dampak yang baik terhadap kondisi belajar siswa kelas VII MTs AL-Hikmah Proto Kedungwuni. Siswa di kelas yang mendapat perlakuan model pembelajaran PjBL menjadi lebih mandiri, aktif dan terampil bekerja

sama. Hal ini karena model pembelajaran ini mengarahkan siswa untuk berpartisipasi penuh dan menjadi pelaku utama dalam pembelajaran. Dengan demikian pembelajaran akan lebih efektif, pemahaman lebih mudah tercapai, dan peserta didik lebih nyaman mengikuti kegiatan pembelajaran.

5.2 Implikasi

Implikasi penelitian efektivitas penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi Asmaul Husna kelas VII di MTs Al-Hikmah Proto Kedungwuni adalah sebagai berikut:

1. Peningkatan Pemahaman Konseptual

Penelitian dapat menunjukkan tingkat efektivitas model pembelajaran PjBL dalam membantu siswa memahami konsep-konsep yang terkandung dalam Asmaul Husna, seperti sifat-sifat Allah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melibatkan siswa dalam proyek-proyek yang terkait dengan materi tersebut dapat memperkuat pemahaman konseptual mereka.

2. Pembelajaran Kolaboratif

Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek (PjBL) tidak hanya meningkatkan pemahaman individual siswa, tetapi juga memperkuat keterampilan sosial dan kolaboratif mereka.

3. Pengintegrasian Nilai-nilai Agama dalam Pendidikan

Penelitian ini menunjukkan bahwa PjBL terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi Asmaul Husna. Dengan

demikian penelitian ini dapat mendorong pengembangan metode pengajaran yang lebih holistik dan komprehensif yang mengintegrasikan aspek-aspek agama dalam kurikulum sekolah.

5.3 Saran

Melalui penelitian ini, peneliti merincikan beberapa saran kepada berbagai pihak terkait yaitu:

1. Bagi pendidik

Sebagai seorang pendidik sudah menjadi kewajiban untuk mengikuti perkembangan dan kemajuan yang ada. Selain itu pendidik juga perlu inovatif dalam mengemas kegiatan pembelajaran. salah satu bentuk inovasinya yaitu memperbarui model-model pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan kondisi peserta didiknya. Karena tujuan dari pendidikan adalah tercapainya suatu pemahaman baru dan tertanamnya nilai-nilai baik dalam diri siswa.

2. Bagi peneliti lanjutan dan pengembang kurikulum

Hasil penelitian ini dapat menjadi landasan untuk penelitian lanjutan dan pengembangan kurikulum yang lebih lanjut dalam mengintegrasikan PjBL dalam pembelajaran khususnya pada materi-materi keagamaan. Hal ini dapat membantu pengembangan praktik pengajaran yang lebih efektif dan relevan dalam pendidikan agama dengan memperluas cakupan dan menggali lebih dalam aspek-aspek tertentu.

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni N.A. 2022. "Penggunaan E-Book Kijubi (Kisah Takjub Nabi) dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa SD Kelas V terhadap Keteladanan Nabi Muhammad SAW". *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Volume 6 No. 4. Hal 1214-1222.
- Agusdianita, N. 2023. "Model Pembelajaran PjBL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Perkuliahan Pengembangan Pembelajaran tematik. *Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Ke-7*, Volume 6 No. 3. Hal 160-166.
- Anasya, W. S. 2023. "Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Pembelajaran Menulis Puisi di SMP". dalam Tesis (Jambi: Universitas Jambi).
- Assyifaa, G. A. 2021. "Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dengan Stem untuk meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan berpikir Kreatif Siswa". dalam Tesis (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia).
- Bada. dan Olusegun, S. 2015. "Constructivism Learning Theory: A Paradigm for Teaching and Learning". *IOSR Journal of Research & Method in Education*, Volume 5 No. 6. 66-70.
- Danuri. dan Maisaroh, S. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Ekawati, N.P. N., Dantes, N., dan Marhaeni, A. A. I. N. 2019. "Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbasis 4C terhadap Kemandirian Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas IV SD Gugus III Kecamatan Kediri Kabupaten Tabanan". *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, Volume 3 No. 1. Hal 41-51.
- Fathurrohman, M. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013 Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Hamidah, I. Citra, Y. C. 2021. "Efektivitas Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa". *Bioedusains : Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*, Volume 4 No. 2. Hal 2598-7453.
- Handayani, P. 2019. "Keefektifan *Project Based Learning* (PjBL) Bermuatan Etnosains terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SD". dalam Tesis (Semarang: Universitas Negeri Semarang).

- Hidayat, M. T., Junaidi, T., Yakob, M. 2020. "Pengembangan Model Pembelajaran *Blended Learning* dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa terhadap Tradisi Lisan Aceh". *Jurnal Mimbar Ilmu*, Volume 25, No. 3. Hal 2685-9033.
- Hikmah, R. 2017. "Penerapan Model *Advance Organizer* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa". *Jurnal SAP*, Volume 1 No. 3. Hal 271-280.
- Irfan. 2023. "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI Aspek Fiqih Siswa di SMP N Se Kecamatan Kalirejo Kabupaten Lampung Tengah". dalam Tesis (Lampung: IAIN Metro)
- Josi, G. S. dan Patankar, P. S. 2016. "Use of Constructivist Pedagogy in Science Education. *Aayushi International Interdisciplinary Research Journal (AIIRJ)*, No. 147. Hal 68-72.
- Kuswana, W. S. 2012. *Taksonomi Kognitif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lestari I., Ilhami, A. 2022. "Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMP: *Systematic Review*". *Lentera Sains : Jurnal Pendiidkan IPA*, Volume 12, No. 2. Hal 135-144.
- Mahmudah, U. 2020. *Metode Statistika Step By Step*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Martati, B. 2022. "Penerapan Project Based Learning dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar". *Conference of Elementary Studies*. Hal 14-23.
- Masgumelar, N. K., dan Mustafa, P. S. 2021. "Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran". *Ghaitsa : Islamic Education Journal*, Volume 2 No. 1. Hal 49-57.
- Mendikbudristek. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A*. Jakarta.
- Mirdad, J. 2020. "Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)". *Indonesia Jurnal Sakinah: Jurnal Pendidikan dan Sosial Islam*, Volume 2 No. 1. Hal 14-33.
- Muslich, M. 2011. *Penilaian Berbasis Kelas*. Bandung : PT Refika Aditama.

- Nasir, M. A. 2022. "Teori Konstruktivisme Piaget: Implementasi dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits". *JSG: Jurnal Sang Guru*, Volume 1 No. 3. Hal 215-223.
- Nata, A. 2011. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Media Grup.
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Nurfitriyanti, M. 2016. "Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika". *Jurnal Formatif*, Volume 6 No. 7. Hal 149-160.
- Prasetyo, F. 2019. "Pentingnya Model Project Based Learning terhadap Pemahaman Konsep di IPS". *Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA*. Hal 818-822.
- Priartini, D. A., Hendriani, A., dan Fitriani, A.D. 2017. Penerapan Model Konstruktivisme untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Ruang Peserta Didik SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Volume 2 No. 2. Hal 26-35.
- Priyatno, D. 2017. *Panduan Praktis Olah Data Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Purwanto, N. 1997. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, N. 2008. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Puspitasari, L., Astuti, B., dan Masturi. 2020. "Penerapan Project Based Learning (PjBL) Terbimbing untuk Meningkatkan Keaktifan dan Pemahaman Siswa pada Konsep Momentum, Impuls, dan Tumbukan". *Physics Education Research Journal*, Volume 2 No. 2. Hal 69-82.
- Rizkianidaa, R. at al. 2023. "Penerapan Model Project Based Learning pada Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep IPAS pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pandeanlamper 1". *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Volume 5 No. 2. Hal 1450-1456.

- Rohman, K. 2022. "Pengelolaan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dalam Meningkatkan Keterampilan Abad ke 21 di SD Smart School Jakarta Selatan". dalam Tesis (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah).
- Sani. 2017. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- See, Y. G., Rashid, A. Mat., dan Bakar, R. A. 2015. "The Effect of Project Based learning on Level of Content Knowledge of Pre-Vocational Subject". *Mediterranean Journal of Social Sciences*, Volume 6 No. 6 S4. Hal 369-375.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: PT Rineka Cipta.
- Smith, S. 2016. "(Re)Counting Meaningfull Learning Experiences: Using Student Created Reflective Videos to Make Invisible Learning During PjBL Experiences. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, Volume 10 No. 1. Hal 2.
- Sonia, S., Kurniawan, Y., dan Muliyani, R. 2021. "Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal of Educational Review and Research*, Volume 4 No. 1. Hal 14-19.
- Sudjana, N. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjiono, A. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiharti, S. dan Sugandi M. K. 2020. "Laboratorium Virtual: Media Praktikum Online untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa di Masa Pandemi". *Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA*. Hal 45-51.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Edisi XII*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methode)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugrah, N. 2019. Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Matakuliah Umum*, Volume 19. No. 2. Hal 121-138.

- Suparlan. 2019. "Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran". *Islamika: jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Volume 1 No. 2. Hal 79-88.
- Suparno, P. 2001. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Susanti, Y. 2020. "Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media Berhitung di Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa". *Jurnal Edukasi dan Sains*, Volume 2 No. 3. Hal 435-448.
- Titu, M. A. 2015. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa pada Materi Konsep Masalah Ekonomi". *Lambung Pustaka UNY*. Hal 187.
- Ulfa, R. 2021. "Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan". *Al-Fathonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, Volume 1 No. 1. Hal 342-351.
- Usman, M. L. L. dan Gustalika, M. A. 2022. "Pengujian Validitas dan Reliabilitas *System Usability Scale* (SUS) untuk Perangkat *Smartphone*". *Jurnal Ecotipe*, Volume 9 No. 1. Hal 19-24.
- Wena, M. 2012. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Widiastutik, D. at al. 2023. "Penerapan Model PjBL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SN D Tlogosari Kulon 01". *Jurnal Pendidikan Tambusi*, Volume 7 No. 1. Hal 4090-4096.
- Wiliam, S. 2017. "*Investigating The Allocation and Corroboration of Individual Grades for Project Based Learning*". *Journal Studies in Educational Evaluation*, Volume 53 No. 1. Hal 1-9.
- Yanti, S. H., Hawi, A., dan Syarnubi. 2021. "Pengaruh Penerapan Strategi *Firing Line* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP N Sukaraya Kecamatan Karang Jaya Kabupaten Rawas". *Jurnal PAI Raden Fatah*, Volume 3 No. 1. Hal 56-65.
- Yuniarti, N. N., Pamungkas, S. J. dan Sukmawati, I. 2022. "Pengaruh Pemahaman Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Pemahaman Konsep pada Materi Virus dan Literasi Covid-19 Siswa SMA N 5 Kota Magelang". *Jurnal Sains dan edukasi Sains*, Volume 5 No. 2. Hal 63-71.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Farisa Novita Sari
NIM : 50222021
Jurusan/Prodi : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : farissanovita.09@gmail.com
No. Hp : 085886981018

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir kripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN PADA MATERI ASMAUL HUSNA KELAS VII MTs. AL-HIKMAH PROTO KEDUNGWUNI

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 23 juli 2024



Farisa Novita Sari

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD