

**IMPLEMENTASI *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(TGT) DALAM MENGEMBANGKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPA KELAS V
MIN 2 PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Pendidikan
Sarjana (S.Pd)



Oleh:

WARDAH HADLIROTUL QUDSIYAH

2320034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**IMPLEMENTASI *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(TGT) DALAM MENGEMBANGKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPA KELAS V
MIN 2 PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Pendidikan
Sarjana (S.Pd)



Oleh:

WARDAH HADLIROTUL QUDSIYAH

2320034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wardah Hadlirotul Qudsiyah

NIM : 2320034

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)**

DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN

BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA

KELAS V MIN 2 PEMALANG

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Juli 2024

Yang Menyatakan



Wardah Hadlirotul Qudsiyah
Wardah Hadlirotul Qudsiyah
NIM: 2320034

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

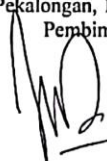
Nama : Wardah Hadlirotul Qudsiyah
NIM : 2320034
Judul Skripsi : **Implementasi *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA Kelas V MIN 2 Pemasang**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 12 Juli 2024
Pembimbing,



Zuhair Abdullah, M.Pd.
NIP. 1989020120180110



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **Wardah Hadlirotul Qudsiyah**
NIM : **2320034**
Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V MIN 2 PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Senin, 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II


H. Miftahul Huda, M.Ag
NIP. 19710617 199803 1 003


Andung Dwi Haryanto, M.Pd
NIP. 19890217 201903 1 007

Pekalongan, 24 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

MOTTO

**“Ilmu itu bagaikan air. Jika ia tidak bergerak, maka ia akan menjadi
keruh lalu membusuk”**

~{(Imam Syafi'i)}~



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT dengan rahmat, hidayah, dan inayah, serta ridho-Nya skripsi ini dapat peneliti selesaikan. Sholawat serta salam selalu terucapkan kepada junjungan kita nabi agung nabi Muhammad SAW yang telah memberikan kita cahaya dan luasnya akan ilmunya. Sebagai rasa cinta dan kasih, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Almamater tercinta, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Zaenudin Lutfie dan Ibu Murnita, yang telah mendidik, membimbing, membesarkan saya dengan penuh kasih sayang serta tak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan dukungan sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
3. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi saya yang membantu dan membimbing saya dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Ke-6 saudara kandung saya yang selalu menjadi semangat dan motivasi dalam menyelesaikan kuliah ini.
5. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi dari awal hingga akhir, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan tepat waktu.

ABSTRAK

Hadlirotul Qudsiyah, Wardah 2024. “Implementasi *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA Kelas V MIN 2 Pernalang”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Zuhair Abdullah, M.Pd.

Kata Kunci : Implementasi *Teams Games Tournament* (TGT), Keterampilan Berpikir Kritis Siswa, dan Pembelajaran IPA.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan perkembangan sistem pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Sehingga guru dituntut agar mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan nyaman bagi siswa, serta menciptakan pembelajaran yang tidak hanya berpusat pada guru saja. Penggunaan pembelajaran konvensional yang dilakukan pada pembelajaran didalam kelas akan menghambat proses berkembangnya keterampilan berpikir kritis siswa. Oleh karena itu, guru menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) sebagai solusi dan inovasi dalam pembelajaran yang mendorong keterampilan berpikir kritis siswa kelas V di MIN 2 Pernalang.

Penelitian ini mengangkat dua rumusan masalah yaitu 1) Bagaimana penerapan model *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran IPA. 2) Bagaimana perkembangan keterampilan berpikir kritis siswa melalui model *Teams Games Tournament* (TGT) pada pembelajaran IPA kelas V. Penelitian ini memiliki tujuan sesuai dengan rumusan masalah yang diangkat, dengan menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Dalam pengumpulan data penulis menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian dilakukan di MIN 2 Pernalang.

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran IPA mampu mendorong kemampuan berpikir kritis siswa yang ditandai dengan kemampuan untuk mengidentifikasi pendapat maupun pemikiran melalui diskusi kelompok maupun individu, kemampuan untuk berpikir secara deduktif, sehingga dapat mengidentifikasi sesuatu secara khusus, kemampuan untuk membuat interpretasi atau pandangan secara logis/nyata, kemampuan untuk mengevaluasi argumentasi yang lemah maupun yang kuat melalui diskusi kelompok dalam kompetisi. Kemudian perkembangan keterampilan berpikir kritis siswa dapat dilihat melalui keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT). Dengan penerapan model TGT kemampuan berpikir kritis siswa mengalami perkembangan karena model TGT merupakan model pembelajaran yang mengedepankan kerjasama kelompok dan kemampuan sosialisasi dengan orang lain. Sehingga keterampilan berpikir kritis siswa akan berkembang. Seperti yang terjadi pada keterampilan berpikir kritis siswa kelas V MIN 2 Pernalang yang semula hanya mencapai 70% mengalami peningkatan menjadi 80%.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan nikmat yang senantiasa diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan SKRIPSI ini dengan judul **“IMPLEMENTASI *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V MIN 2 PEMALANG”**.

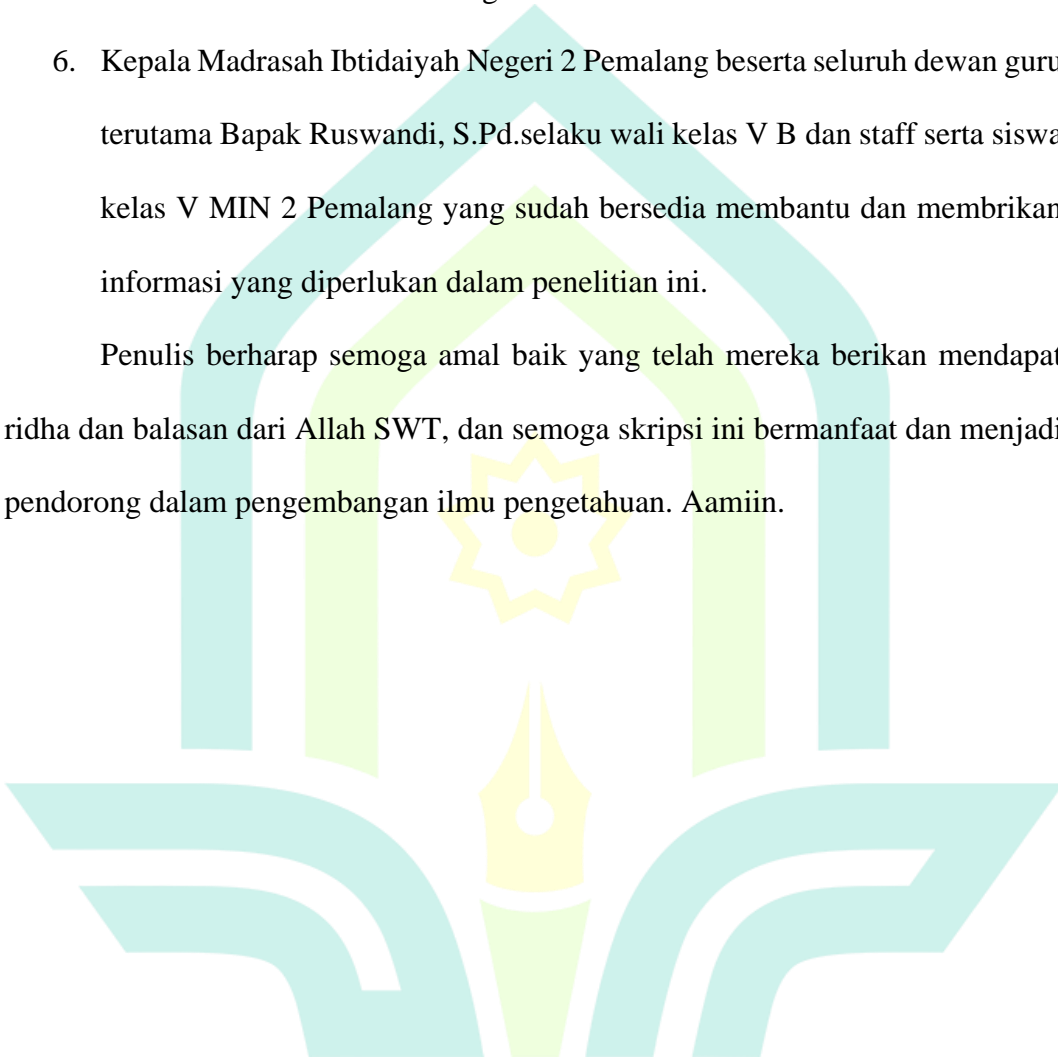
Sholawat serta salam senantiasa penulis persembahkan kepada Nabi Agung kita Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia dan semoga kita semua mendapatkan syafa'atnya di hari kiamat kelak.

Dalam proses penyelesaian SKRIPSI ini, tentunya tidak akan berjalan dengan lancar tanpa kerja sama dan bantuan dari berbagai pihak, walaupun penulis telah berusaha dengan sepuh tenaga dan fikiran. Untuk itu pada kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyusun skripsi ini.
5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Pemalang beserta seluruh dewan guru terutama Bapak Ruswandi, S.Pd. selaku wali kelas V B dan staff serta siswa kelas V MIN 2 Pemalang yang sudah bersedia membantu dan membrikan informasi yang diperlukan dalam penelitian ini.

Penulis berharap semoga amal baik yang telah mereka berikan mendapat ridha dan balasan dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini bermanfaat dan menjadi pendorong dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Aamiin.

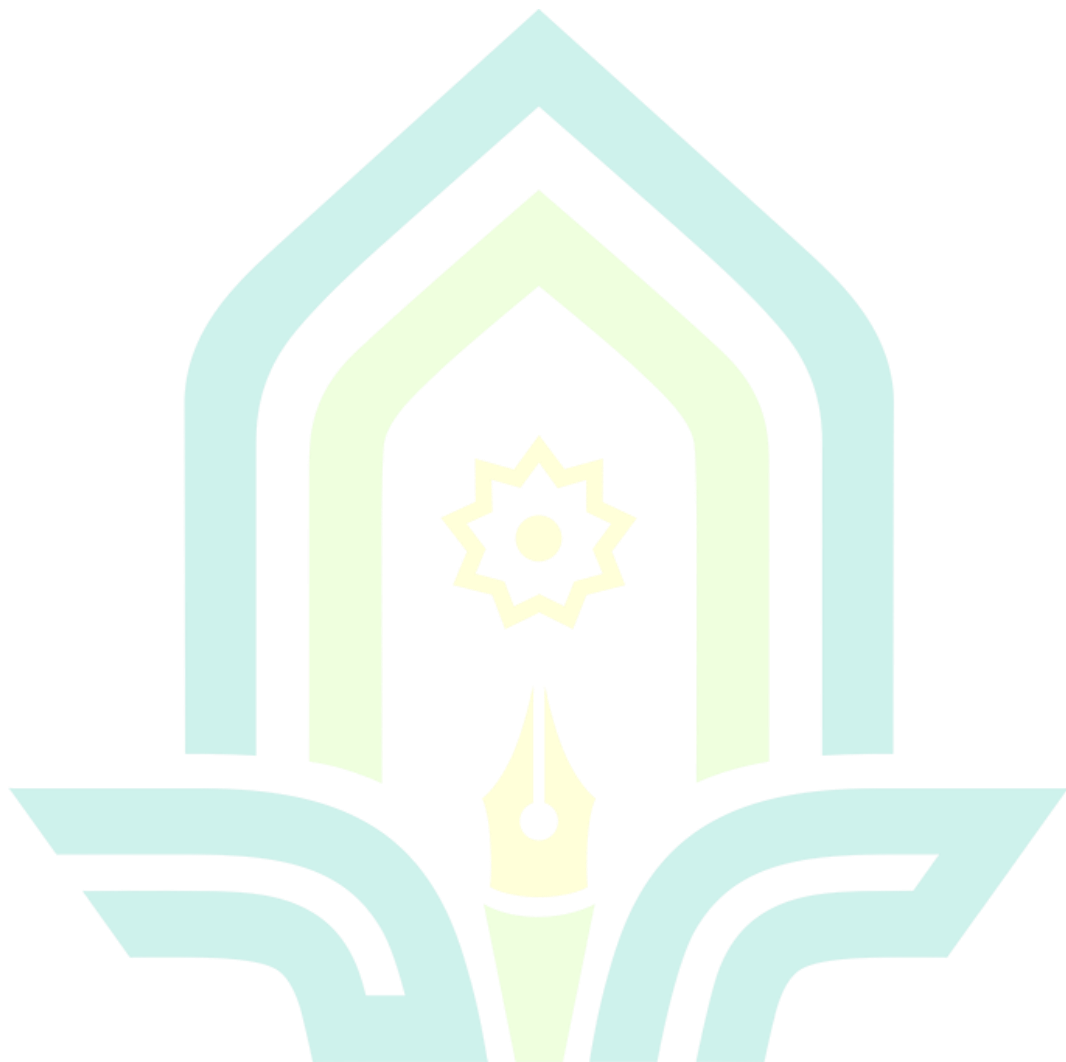


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i.
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN DAN TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II	10
2.1 Deskripsi Teori	10
2.1.1 Model Pembelajaran	10
2.1.2 Teams Games Tournament (TGT)	10
2.1.3 Keterampilan Berpikir Kritis	15
2.1.4 Pembelajaran IPA	17
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	20
2.3 Kerangka Berpikir	25
BAB III	27
3.1 Desain Penelitian	27

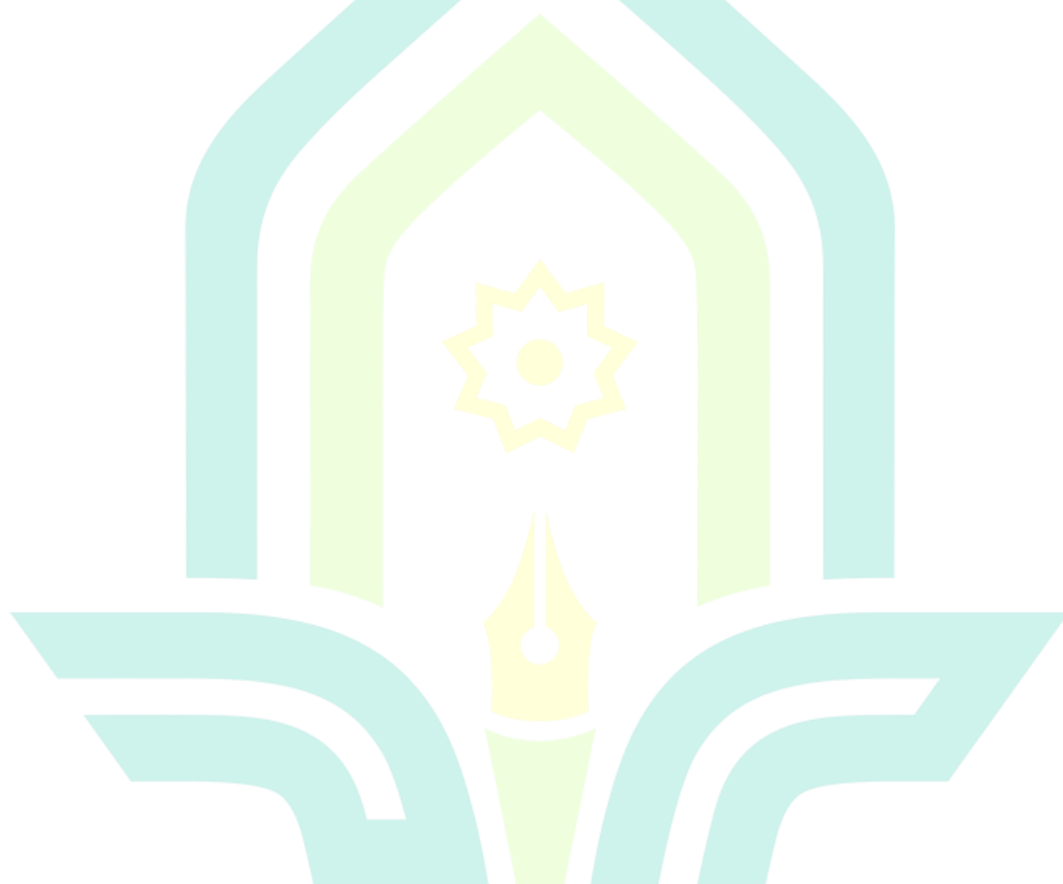
3.1.1 Jenis Penelitian.....	27
3.1.2 Pendekatan Penelitian	27
3.2 Fokus Penelitian	28
3.3 Data dan Sumber Data	28
3.3.1 Data	28
3.3.2 Sumber Data.....	29
3.3.3 Teknik Pengumpulan Data	30
3.3.4 Teknik Keabsahan Data	32
3.3.5 Teknik Analisis Data	34
BAB IV	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Profil Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Pematang	37
1. Sejarah Berdirinya MIN 2 Pematang.....	37
2. Gambaran Umum MIN 2 Pematang	38
3. Visi, Misi, dan Tujuan MIN 2 Pematang	40
4. Data Pendidik MIN 2 Pematang	45
5. Data Siswa MIN 2 Pematang.....	46
6. Sarana dan Prasarana MIN 2 Pematang	48
7. Ekstrakurikuler MIN 2 Pematang	49
8. Struktur Organisasi MIN 2 Pematang	49
9. Alokasi Pelaksanaan Pembelajaran MIN 2 Pematang	51
4.1.2 Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dalam Pembelajaran IPA Kelas V MIN 2 Pematang	52
4.1.3 Perkembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) pada Pembelajaran IPA Kelas V MIN 2 Pematang	57
4.2 Pembahasan	60
4.2.1 Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dalam Pembelajaran IPA Kelas V MIN 2 Pematang	60
4.2.2 Perkembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) pada Pembelajaran IPA Kelas V MIN 2 Pematang	66

BAB V	72
5.1 Simpulan	72
5.2 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	



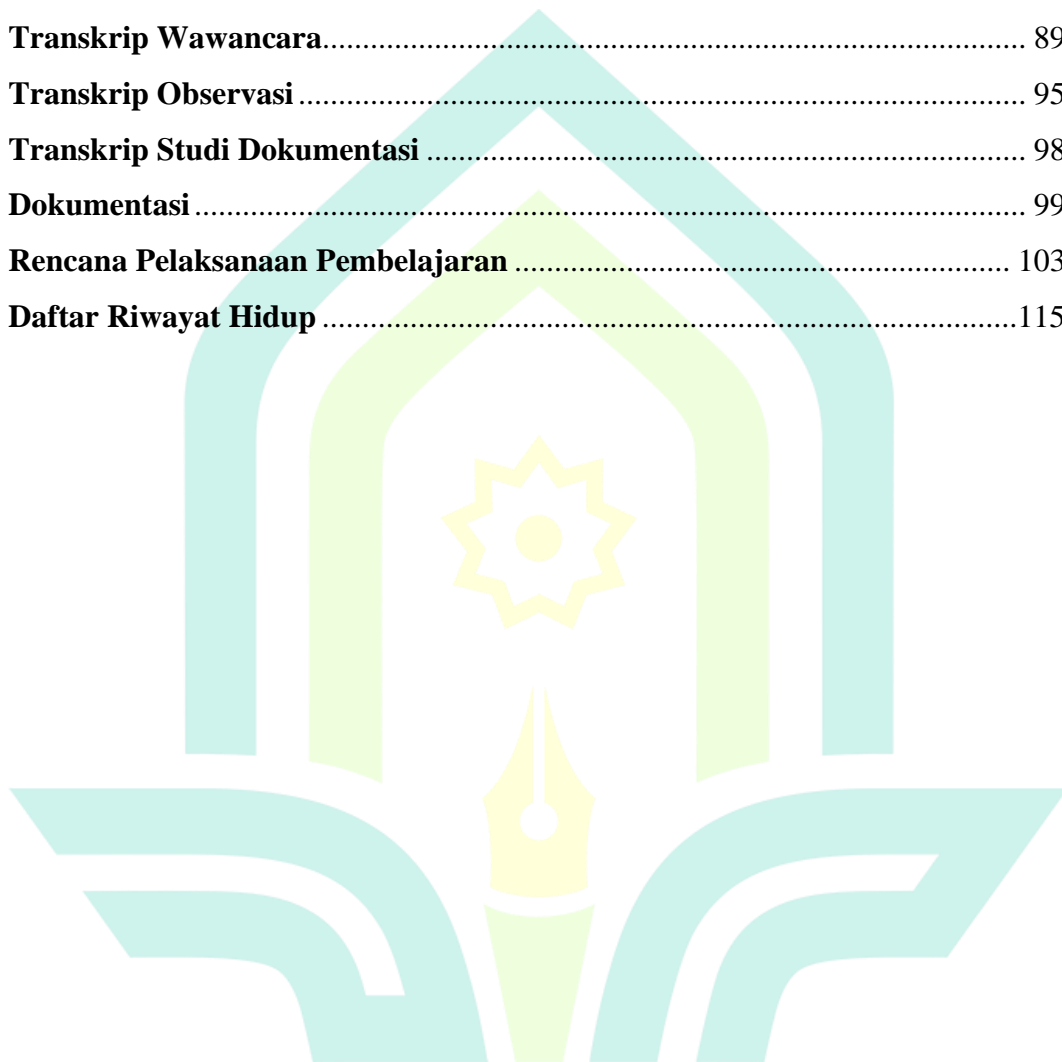
DAFTAR BAGAN DAN TABEL

Bagan 2.1. Kerangka Berpikir	26
Tabel 4.1 Data Pendidik MIN 2 Pematang	45
Tabel 4.2 Data Siswa Kelas V B MIN 2 Pematang.....	46
Tabel 4.3 Data Siswa MIN 2 Pematang.....	47
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana MIN 2 Pematang	48
Tabel 4.5 Alokasi waktu Pelaksanaan Pembelajaran MIN 2 Pematang.....	52



DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian	79
Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	80
Instrumen Penelitian	82
Transkrip Wawancara	89
Transkrip Observasi	95
Transkrip Studi Dokumentasi	98
Dokumentasi	99
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	103
Daftar Riwayat Hidup	115



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran penting dalam menumbuhkan karakter dan intelektual, serta mengetahui potensi siswa yang dapat melalui kegiatan pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas. Terlaksananya pembelajaran yang ideal didukung oleh sistem pembelajaran yang baik dan menarik, hal ini dapat dilakukan melalui pemilihan model maupun metode pembelajaran yang tepat untuk digunakan. Namun pendidikan di Indonesia masih banyak yang menerapkan pembelajaran konvensional, yang dimana pembelajaran tersebut hanya berpusat pada guru saja (*Teacher Centered*).

Hal tersebut didukung oleh pernyataan dari Mujahida (2019:324) yang menyatakan bahwa banyak guru yang melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan memindahkan pengetahuan yang dimiliki guru kepada siswa, tugas guru hanya memberi dan siswa hanya menerima yang kemudian siswa diharapkan mampu menghafal apa yang disampaikan oleh guru. Secara tidak langsung, siswa hanya akan menerima dan membenarkan apa yang disampaikan oleh guru, sehingga pembelajaran menjadi pasif yang akan membuat siswa merasa bosan, tidak semangat dalam pembelajaran dan terhambatnya perkembangan potensi siswa terutama pada aspek keterampilan berpikir kritis. Dalam hal ini maka perlu dilakukan inovasi maupun perubahan pada sistem pembelajaran yang dilakukan dengan mendorong

pembelajaran yang berbeda. Salah satunya dengan menggunakan pembelajaran interaktif yang mampu digunakan siswa dalam mengembangkan potensi yang terdapat pada dirinya (Heryanti, Iskandar, and Kurniawan 2022:41).

Pembelajaran interaktif merupakan solusi efektif yang mampu mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa, seperti kemampuan berpikir kreatif (*creative thinking*), berpikir kritis dan pemecahan masalah (*critical thinking and problem solving*), berkomunikasi (*comunication*), dan berkolaborasi (*collaboration*) atau yang biasa disebut keterampilan 4C (Almarzooq, Lopes, and Kochar 2020:107). Dalam keterampilan berpikir kritis dijenjang pendidikan sekolah dasar merupakan kemampuan yang harus dikembangkan, sebab kemampuan tersebut akan melatih siswa dalam mencermati, menganalisis, dan kemampuan mengevaluasi sebuah informasi yang diterima.

Oleh karena itu, pembelajaran didesain dengan menarik agar mampu melatih siswa untuk menggali potensi yang dimiliki dan menumbuhkan keterampilan dalam mencari, mengolah dan menilai informasi secara kritis (Firdausi, Yermiandhoko, and Surabaya 2021:230). Keterampilan berpikir kritis mampu dikembangkan dalam proses pembelajaran salah satunya melalui pembelajaran IPA, karena keterampilan berpikir kritis merupakan salah satu bagian dari kemampuan berpikir tingkat tinggi, yang memiliki peranan yang signifikan dalam proses pembelajaran terutama pembelajaran IPA (Norrizqa 2021:147).

Dalam pembelajaran tersebut siswa akan cenderung lebih aktif selama

proses pembelajaran berlangsung, lebih banyak kesempatan bagi siswa untuk terlibat langsung dalam proses penerimaan materi yang disampaikan dan memecahkan suatu permasalahan yang dihadapi. Guru berperan sebagai fasilitator dengan mendampingi dan memberikan arahan selama proses pembelajaran berlangsung, sehingga siswa mampu menggunakan dan mengembangkan keterampilan berpikir kritisnya (Arfandi and Samsudin 2021:128).

Pembelajaran tersebut dapat dipengaruhi oleh pemilihan metode maupun model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran IPA serta mampu menumbuhkan keterampilan berpikir kritis salah satunya yaitu model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT). TGT memiliki tujuan untuk memotivasi siswa dan menumbuhkan sikap saling mendukung, serta membantu satu sama lain dalam menguasai materi yang disampaikan oleh guru. TGT mengedepankan kerjasama kelompok dan kemampuan sosialisasi dengan orang lain yang pada akhirnya siswa akan menumbuhkan keterampilan berpikir kritis (Cahyani 2019:468).

Sehingga model pembelajaran TGT mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, hal ini sesuai dengan tujuan pembelajaran IPA itu sendiri. Dalam penerapan model pembelajaran tersebut menggunakan permainan maupun turnamen yang didukung dengan diskusi kelompok dan kompetisi, sehingga mampu meningkatkan kemampuan mengidentifikasi pendapat maupun pemikiran serta mampu menarik kesimpulan berdasarkan

pengamatan yang dilakukan (Marudut et al. 2020:579). Hal tersebut merupakan pencapaian dalam kemampuan berpikir kritis yang dapat dikembangkan melalui model pembelajaran TGT.

Pembentukan kelompok diskusi mampu menumbuhkan antusias serta keaktifan siswa, karena TGT memberikan kesempatan bagi siswa untuk berdiskusi dalam tim belajar yang dibentuk secara acak untuk saling menguasai materi dengan baik. Selain itu, TGT merupakan sebagaimana upaya untuk mengembangkan keterampilan intelektual, menciptakan generasi berkarakter yang bermanfaat bagi lingkungannya (Asadullah and Nurhalin 2021:15). Model pembelajaran yang berbasis permainan maupun turnamen membuat siswa semakin aktif dan melatih kemampuan berbicara didepan banyak orang serta menumbuhkan keterampilan berpikir kritis, yang diakhiri dengan pemberian apresiasi maupun penghargaan sehingga siswa semakin semangat dalam memahami materi (Thalita, Fitriyani, and Nuryani 2019:149).

Permasalahan diatas juga terjadi pada MIN 2 Pemalang khususnya di kelas V. Terdapat proses pembelajaran yang sebelumnya dilaksanakan masih didominasi oleh guru, bersifat konvensional, dan kurangnya interaksi antara guru dan siswa, sehingga menyebabkan siswa kurang maksimal dalam menggali informasi secara mandiri. Pembelajaran seperti inilah yang menyebabkan siswa menjadi pasif dalam proses pembelajaran dan tidak tercapainya tujuan pembelajaran, serta rendahnya kemampuan mengembangkan keterampilan berpikir kritis (Ina, Sastrawan Noor, and Salim 2019:2). Oleh sebab itu, pembelajaran tersebut harus dilakukan perubahan agar

mampu menciptakan pembelajaran yang aktif dan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Langkah yang dilakukan oleh wali kelas V MIN 2 Pemasang dalam melakukan perubahan dengan menggunakan model pembelajaran. Sesuai dengan wawancara yang dilakukan peneliti bahwa wali kelas V menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pelaksanaan pembelajaran IPA dikelas V. hal tersebut diterapkan karena siswa pada tingkatan kelas atas sudah mampu menggunakan kemampuan berfikir kritisnya dalam memecahkan masalah terutama pada siswa kelas V. Berdasarkan pernyataan yang disampaikan oleh Bapak Ruswandi, S.Pd.I selaku wali kelas V dan waka kurikulum, merasakan perubahan yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran TGT terhadap keaktifan siswa, dan kemampuan siswa dalam keterampilan berpikir kritis, yang dapat ditandai dengan kemampuan penyampaian pemikiran maupun pendapatnya dalam diskusi kelompok, serta membuat kesimpulan berdasarkan pengamatannya. Dibandingkan dengan pembelajaran konvensional sebelumnya, penerapan model pembelajaran tersebut memiliki efektivitas terhadap berkembangnya kemampuan berpikir kritis siswa yang mencapai 80% dibanding pembelajaran biasa yang hanya mencapai 70% (Ruswandi,2024).

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, peneliti bermaksud mengangkat dan mengkaji penelitian mengenai **“Implementasi *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis**

Siswa pada Pembelajaran IPA Kelas V MIN 2 Pematang

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Perlunya penerapan model *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran IPA.
2. Berkembangnya keterampilan berpikir kritis siswa kelas V MIN 2 Pematang.
3. Perlunya inovasi maupun perubahan dalam pembelajaran.
4. Pentingnya pemilihan metode maupun model pembelajaran yang tepat dalam melaksanakan pembelajaran.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan pada latar belakang masalah, maka diperlukan pembatasan masalah dalam penelitian ini agar jelas lebih terarah dan sesuai dengan permasalahan yang diteliti. Adapun fokus penelitian ini adalah penerapan model *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran IPA dan perkembangan keterampilan berpikir kritis siswa melalui model *Teams Games Tournament* (TGT) pada pembelajaran IPA kelas V.

1.4 Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran IPA?
2. Bagaimana perkembangan keterampilan berpikir kritis siswa melalui model *Teams Games Tournament* (TGT) pada pembelajaran IPA kelas V?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran IPA.
2. Untuk mendeskripsikan perkembangan keterampilan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) pada pembelajaran IPA kelas V.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang akan dicapai, maka penelitian ini diharapkan mampu memberikan nilai guna, diantaranya sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Manfaat penelitian ini secara teoritis sebagai berikut:

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk pengembangan ilmu pengetahuan mengenai model pembelajaran *Teams Games*

Tournament yang digunakan dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa.

- b. Memberikan pandangan bagi pendidik dalam menggunakan model pembelajaran yang bervariasi pada proses pembelajaran, salah satunya penerapan *Teams Games Tournament* (TGT) dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA kelas V MIN 2 Pematang.

2. Secara Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi beberapa pihak, diantaranya sebagai berikut:

- a. Lembaga Pendidikan

Sebagai masukan guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan bahan pertimbangan dalam menentukan model maupun metode pembelajaran yang digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, penelitian ini diharapkan mampu menjadi solusi terhadap permasalahan yang relevan mengenai penerapan *Teams Games Tournament* (TGT) dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa terutama pada pembelajaran IPA.

- b. Guru

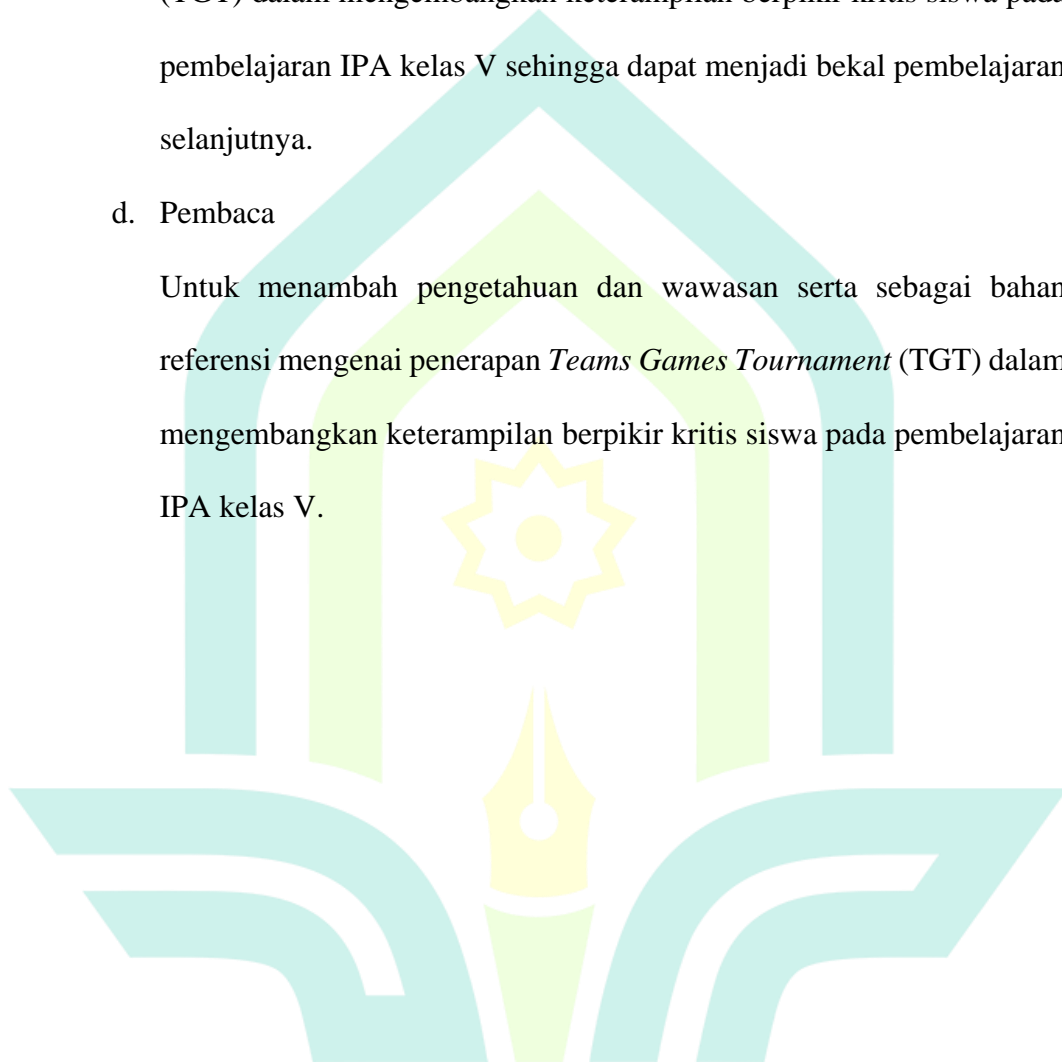
Dapat membantu guru dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, inovatif, dan menarik sehingga diharapkan mampu mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.

c. Penulis

Manfaat penelitian ini bagi penulis adalah untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam meningkatkan potensi dalam menulis karya ilmiah yang relevan dengan penerapan *Teams Games Tournament* (TGT) dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA kelas V sehingga dapat menjadi bekal pembelajaran selanjutnya.

d. Pembaca

Untuk menambah pengetahuan dan wawasan serta sebagai bahan referensi mengenai penerapan *Teams Games Tournament* (TGT) dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA kelas V.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Peneliti telah memaparkan permasalahan yang sudah diteliti pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut.

- a. Penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran IPA di kelas V MIN 2 Pemasang dilaksanakan melalui lima tahapan, yaitu persiapan, penyajian kelas, belajar dalam kelompok, permainan dan kompetisi, serta penghargaan kelompok. Adapun penerapan model pembelajaran TGT dalam pembelajaran IPA di kelas V MIN 2 Pemasang dilakukan sendiri oleh Bapak Ruswandi, S.Pd selaku wali kelas V B berdasarkan identifikasi indikator, pencapaian kompetensi yang dikembangkan melalui kompetensi dasar, membuat tujuan pembelajaran serta mengembangkan materi pembelajaran dan sub materi. Tahapan awal yang dilakukan adalah persiapan mulai dari menyiapkan RPP yang digunakan, dan menjelaskan materi pembelajaran. Pada tahap selanjutnya yaitu penyajian kelas dengan membentuk kelompok belajar yang akan digunakan untuk berdiskusi dan dilanjutkan dengan belajar dalam kelompok dengan mendiskusikan pertanyaan yang sudah disiapkan oleh guru. pada tahap selanjutnya adalah permainan dan kompetisi yang diakhiri dengan penghargaan kelompok yang mendapatkan poin terbanyak. Melalui ke lima tahapan tersebut sesuai dengan pembelajaran

IPA yang mampu mendorong siswa dalam mencari dan menemukan pengetahuan, meningkatkan semangat siswa dalam belajar, dan membuktikan sendiri kebenaran suatu teori yang sudah dipelajari dengan melibatkan keterampilan berpikir kritis yang sudah dimiliki.

- b. Perkembangan keterampilan berpikir kritis siswa melalui model *Teams Games Tournament* (TGT) pada pembelajaran IPA kelas V MIN 2 Pemalang, mengalami perkembangan yang dapat dirasakan oleh wali kelas V B ketika melaksanakan pembelajaran terutama pada pembelajaran IPA. Perkembangan keterampilan berpikir kritis tersebut dapat dilihat melalui beberapa aspek antara lain : kemampuan untuk membuat interpretasi secara logis, kemampuan dalam berpikir secara umum ke khusus, kemampuan untuk mengidentifikasi pendapat, dan kemampuan untuk mengevaluasi argumentasi yang lemah maupun yang kuat. Perkembangan keterampilan tersebut didorong oleh penerapan TGT dalam pembelajaran IPA, karena model TGT merupakan salah satu model pembelajaran yang mampu melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya yang didalamnya mengandung unsur permainan sehingga meningkatkan semangat belajar. Model pembelajaran TGT memungkinkan siswa dapat belajar lebih rileks dan keempat aspek keterampilan berpikir kritis dapat tercapai pada tahapan penerapan model pembelajaran TGT sehingga mampu menumbuhkan kemampuan berpikir kritisnya.

5.2 Saran

a. Bagi Sekolah

Bagi sekolah diharapkan mampu mengembangkan penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA di kelas V MIN 2 Pernalang sehingga dapat menjadi contoh sekolah-sekolah lain.

b. Bagi Guru

Bagi guru diharapkan mampu mempertahankan proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran, selain itu pendidik dapat memanfaatkan model maupun metode pembelajaran yang lain sehingga ketika proses belajar mengajar pendidik tidak hanya menggunakan model pembelajaran TGT saja tetapi pembelajaran yang berbeda agar menambah ketertarikan pada peserta didik untuk mengikuti proses belajar mengajar.

c. Bagi Siswa

Bagi siswa diharapkan mampu memperhatikan penyampaian materi yang diberikan oleh pendidik dengan penuh konsentrasi dan mampu menciptakan lingkungan kelas yang menyenangkan dan aktif dalam berinteraksi dengan guru.

DAFTAR PUSTAKA

- A'yuningsih, Dewi Qurrota, I Nyoman Suardana, and I Made Suwenten. 2017. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia* 1 (2).
- Ahyar, Dasep Bayu, Dkk. 2021. *Model-Model Pembelajaran*. Pati: Pradina Pustaka.
- Aisyah, Siti, and Indari. 2023. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siti Aisyah Development of Learning Media in Training Students' Critical Thinking Skills," 27–35.
- Almarzooq, Zaid I., Mathew Lopes, and Ajar Kochar. 2020. "Virtual Learning During the COVID-19 Pandemic: A Disruptive Technology in Graduate Medical Education." *Journal of the American College of Cardiology* 75 (20): 2635–38.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. 2023. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1 (2): 1–9.
- Arfandi, Arfandi, and Mohamad Aso Samsudin. 2021. "Peran Guru Profesional Sebagai Fasilitator Dan Komunikator Dalam Kegiatan Belajar Mengajar." *Edupedia : Jurnal Studi Pendidikan Dan Pedagogi Islam* 5 (2): 37–45.
- Asadullah, Salahuddin, and Nurhalin. 2021. "Peran Pendidikan Karakter Dalam Membentuk Kemampuan Berfikir Kritis Generasi Muda Indonesia." *Kaisa: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 1 (1): 12–24.
- Astiti, Nyoman Dewi, Luh Putu Putrini Mahadewi, and I Made Suarjana. 2021. "Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA." *Mimbar Ilmu* 26 (2).
- B. Bouncken, Ricarda. 2021. "Qualitat4e Research: Extending the Range with Flexible Pattern Matching." *Review of Managerial Science* 15 (2): 251–73.
- Cahyani, Nurma. 2019. "Peningkatan Motivasi Belajar Ips Melalui Model Tgt (Teams Games Tournament) Pada Siswa Kelas Iv." *Basic Education* 8 (5): 465–76.
- DOKUMENTASI Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Pemasang : 2024.
- Fadli, Muhammad Rijal. 2021. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *HUMANIKA* 21 (1).
- Fauziyah, Nailul, Ratna Nulinnaja, and Hafsoh Al Aziizah. 2020. "Model Team Games Tournaments (TGT) Dalam Meningkatkan Partisipasi Belajar Ips

- Siswa.” *Socius : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial* 9 (2): 144–54. <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/JS/index>.
- Fazriyah, Nurul. 2020. “Pengaruh Model Pembelajaran Dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar Kota Depok.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 6 (1).
- Firdausi, Bilqis Waritsa, Yoyok Yermiandhoko, and Universitas Negeri Surabaya. 2021. “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 11 (2): 229–43.
- Helaludin, Hengki Wijaya. 2019. *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik*, Ed. Randy F Rouw and Helaluddin. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray Makassar.
- Hengki Wijaya, Umrati. 2020. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Heryanti, Yan Yan, Sofyan Iskandar, and Trie Kurniawan. 2022. “Perbedaan Pembelajaran Abad 19-20 Dengan Pembelajaran Abad 21” 3.
- Hisbullah dan Nurhayati Selvi. 2018. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar*. Edited by Azis Asria. 1st ed. Makassar: Aksara Timur.
- Ina, Irena, Agus Sastrawan Noor, and Izhar Salim. 2019. “Analisis Interaksi Pendidikan Antara Guru Dan Siswa Dalam Proses Pembelajaran IPS Terpadu Pada Kelas VIII.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 8 (11): 1–14.
- Indrawan, I Putu Eka. 2021. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Teams-Games Tournament (TGT) Terhadap Disposisi Matematis Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik.” *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)* 4 (1).
- Kardana, I Gusti Kade. 2022. “Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournamen Siswa SMP Negeri 4 Mendoyo Kabupaten Jembrana.” *Suluh Pendidikan* 20 (1).
- Laila, Fitriyane, and Apriliani Rahmat. 2018. “Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Teams Games Tournament (TGT): Meta Analisis Improving Student S ’ Conceptual Understanding Through Teams Games Tournament (TGT): Meta Analysis.” *Manajerial* 3 (5): 239–46.
- Marudut, Masani Romauli Helena, Ishak Gary Bachtiar, Kadir Kadir, and Vina Iasha. 2020. “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPA Melalui Pendekatan Keterampilan Proses.” *Jurnal Basicedu* 4 (3): 577–85.
- Mufatiroh. Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT)

- Melalui *Reinforcement* Terhadap Hasil Belajar Matematika SDN 01 Bligorejo. Skripsi (UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan:2022)
- Mujahida. 2019. "Analisis Perbandingan Teacher Centered Dan Learner Centered Paulo Freire, (2002) Juga Memberikan Kritik Terhadap Pendidikan Yang "teacher Centered Program." *Scolae: Journal of Pedagogy* 2 (2): 323–31.
- Norrizqa, Hidayati. 2021. "Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPA." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA*, 147–54.
- Nugroho, Alycia Novena, and Gamaliel Septian Airlanda. 2020. "Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Pembelajaran IPA Kelas 4 SD." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 3 (3): 400.
- Nurhayati, Hesti, Babang Robandi, and Effy Mulyasari. 2018. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sd." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* III No. I (I): 1–12.
- Octavia, Shilphy A. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Sleman: Deepublish.
- Palupi, Intan Diyah Retno, and Theresia Sri Rahayu. 2021. "Efektivitas Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Dan Teams Games Tournament (TGT) Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Matematika." *Thinking Skills and Creativity Journal* 4 (1): 10–20.
- Purnomo, Bambang Hari. 2011. "Pendahuluan Kedudukan Observasi Dalam Tahapan PTK Metode Observasi." *Metode Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)* 8: 251–56.
- Putra, Fredi Ganda. 2019. "Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Software Cabri 3d Di Tinjau Dari Kemampuan Koneksi Matematis Siswa." *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* 6 (2).
- Putri, Prihastini Oktasari. 2019. "Implementasi Model Pembelajaran Team Game Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Intersections* 4 (2).
- Rahmi, Ainun, Nuraina Nuraina, and Yeni Listiana. 2021. "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantuan Alat Peraga Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa." *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh* 1 (2): 134.
- Rifki Yahya. Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Dengan Media Powerpoint pada Mata Pelajaran IPA kelas V di SDN 01 Bligorejo. Skripsi (UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan:2022)
- Salim dan Haidir. 2019. *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, Dan Jenis*. Jakarta: Kencana.

- Salma, Muthi'ah, Tri Saptuti Susiani, Ngatman. 2024. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Kracak Tahun Ajaran 2022/2023" 12.
- Sugiata, I Wayan. 2019. "Penerapan Model Pembelajaran Team Game Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar." *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia* 2 (2).
- Sukarna, Muhammad Arif Tiro. 2012. "Pengembangan Instrumen Pengumpulan Data Penelitian. Makassar: Andira Publisher," no. January 2012: 1–28.
- Susanto, Dedi, Risnita, and M. Syahrani Jailani. 2023. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah." *Jurnal QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1 (1).
- Thalita, Almira Rachma, Andin Dyas Fitriyani, and Pupun Nuryani. 2019. "Penerapan Model Pembelajaran TGT Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4 (2).
- Twiningsih, Anik, and Heri Retnawati. 2023. "Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kreatif Dalam Pembelajaran Ipa Pada Siswa Kelas Iv Di Sd." *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan* 29 (1): 1.
- Wahono, Robi Hendrawan Joko, Supeno Supeno, and Moh. Sutomo. 2022. "Pengembangan E-LKPD Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran IPA." *Jurnal Basicedu* 6 (5): 8331–40. 3.
- Widiati, Dian, Drajat Friansah, and Aswarliansyah. 2021a. "Penerapan Model Tgt Berbantuan Media Puzzle Dalam Pembelajaran Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar." *Edutainment : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan* 9 (1): 59–66.
- . 2021b. "Penerapan Model TGT Berbantuan Media Puzzle Dalam Pembelajaran IPA Pada Siswa Sekolah Dasar." *Edutainment : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan* 9 (1).
- Yusanto, Yoki. 2020. "Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif." *JOURNAL OF SCIENTIFIC COMMUNICATION (JSC)* 1 (1).

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Wardah Hadlirotul Qudsiyah

Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 11 Februari 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Jln. Lumba-lumba, RT 002 RW 002 Pecolotan,
Kel. Sugihwaras Kec. Pemalang Kab. Pemalang.

No. Telp : 0852 2547 0809

Nama Ayah : Zaenudin Lutfie

Nama Ibu : Murnita

Alamat Orang Tua : Jln. Lumba-lumba, RT 002 RW 002 Pecolotan,
Kel. Sugihwaras Kec. Pemalang Kab. Pemalang.

Riwayat Pendidikan :

- a. MI Negeri Sugihwaras Pemalang : Tahun Lulus 2014
- b. MTs Mathla'ul Anwar : Tahun Lulus 2017
- c. Madrasah Aliyah Negeri Pemalang : Tahun Lulus 2020
- d. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Tahun Lulus 2024