

**PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIR ISLAMI
DALAM MENGARAHKAN PILIHAN KARIR
SISWA KELAS XII DI SMK MA'ARIF NU KAJEN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam



Oleh :

QORY AULIA RAHMADHANTY
NIM. 3520120

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIR ISLAMI
DALAM MENGARAHKAN PILIHAN KARIR
SISWA KELAS XII DI SMK MA'ARIF NU KAJEN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam



Oleh :

QORY AULIA RAHMADHANTY
NIM. 3520120

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : QORY AULIA RAHMADHANTY

NIM : 3520120

Program Studi : Bimbingan-Penyuluhan Islam

Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **“PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIR ISLAMI DALAM MENGARAHKAN PILIHAN KARIR SISWA KELAS XII DI SMK MA'ARIF NU KAJEN”** adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 10 Juli 2024

Yang Menyatakan



Qory Aulia Rahmadhanty
NIM. 3520120

NOTA PEMBIMBING

Dr. Muhamad Rifa'i Subhi, M.Pd. I
Denasari Rt 01 RW 01 Pemalang 52314 Jawa Tengah

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Qory Aulia Rahmadhanty

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah
c.q Ketua Prodi Bimbingan Penyuluhan Islam
di-

PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : QORY AULIA RAHMADHANTY
NIM : 3520120
Judul : **PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIR ISLAMI DALAM
MENGARAHKAN PILIHAN KARIR SISWA KELAS XII DI
SMK MA'ARIF NU KAJEN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 5 Juli 2024

Pembimbing,

Dr. M. Rifa'i Subhi, M.Pd.I
NIP. 198907242020121010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161,

Website: fuad.uingusdur.ac.id | Email : fuad@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri

K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **QORY AULIA RAHMADHANTY**

NIM : **3520120**

Judul Skripsi : **PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIR ISLAMI
DALAM MENGARAHKAN PILIHAN KARIR SISWA
KELAS XII DI SMK MA'ARIF NU KAJEN**

yang telah diujikan pada Hari Senin, 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Maskhur, M.Ag
NIP. 197306112003121001

Ryan Marina, M.Pd
NIP. 198909282022032001

Pekalongan, 24 Juli 2024

Disahkan Oleh,

Dekan



Dr. H. Sam'ani, M.Ag
NIP. 197305051999031002

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah sistem transliterasi arab- latin berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri P&K RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

A. Konsonan Tunggal

Huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	B	b	-
ت	T	t	-
ث		s	s (dengan titik di atasnya)
ج	J m	j	-
ح	H	h	h (dengan titik di
خ	Kh	kh	-
د	Dal	d	-
ذ	al	z	z (dengan titik di atasnya)
ر	R	r	-
ز	Zai	z	-
س	S n	s	-
ش	Sy n	sy	-
ص	d		s (dengan titik di

Huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ض	D d	d	d (dengan titik di
ط		t	t (dengan titik di
ظ	Z	z	z (dengan titik di
ع	'Ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	-
ف	F	f	-
ق	Q f	q	-
ك	K f	k	-
ل	L m	l	-
م	M m	m	-
ن	N n	n	-
و	W wu	w	-
هـ	H	h	-
ء	Hamzah		apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي	Y	y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh: أحمدية ditulis *Ahmadiyah*

C. T Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

Contoh: جماعة ditulis *jam 'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

Contoh: كرامة الأولياء ditulis *kar matul-auly*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis *ī*, dan u panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal Rangkap

Fathah + y tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*

Fathah + w wu mati ditulis *au*

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (')

Contoh: أأنتم ditulis *a antum*

مؤنث ditulis *mu anna*

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

Contoh: القرآن ditulis *Al-Qura n*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf *l* diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

Contoh: الشيعة ditulis *asy-Sy ah*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

J. Kata dalam rangkaian frasa atau kalimat

1. Ditulis kata per kata, atau

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

Contoh: شيخ الإسلام ditulis *Syaikh al-Isl m* atau *Syakhul-Isl m*

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tetap haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan penuh rasa syukur dan segala cinta serta kasih sayang yang tulus, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Muhammad Solikhin dan Ibu Kasmiri yang senantiasa memberikan nasihat serta tak pernah henti mendoakan untuk keberhasilan putrinya.
2. Kedua adik saya tercinta, Kenes Husna Maulida dan Muhammad Tamam Afnan yang telah memberikan semangat dengan penuh kasih sayang.
3. Bapak Dr. Muhamad Rifa'i Subhi, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian dan memberikan semangat serta motivasi guna memberi bimbingan dan arahan demi menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Makmun, M.S.I selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi, semangat dan bimbingannya.
5. Untuk sahabat-sahabatku tersayang yang telah memberikan dukungan dan nasihat untuk saya.
6. Untuk Bagas Aryprasatya terimakasih selalu menjadi *support system* yang baik dalam keadaan apapun, selalu memberikan semangat, do'a dan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini dari awal sampai selesai.
7. Teruntuk almameterku UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, dan teman-teman prodi Bimbingan Penyuluhan Islam angkatan 2020.

MOTTO

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain”

(HR. Ahmad, ath Thabrani, ad-Daruqutni)



ABSTRAK

Rahmadhanty, Qory Aulia. 2024. Pelaksanaan Bimbingan Karir Islami Dalam Mengarahkan Pilihan Karir Siswa Kelas XII DI SMK Ma'arif NU Kajen. Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
Dosen Pembimbing : Dr. Muhamad Rifa'i Subhi, M.Pd.I

Kata Kunci : Bimbingan Karir Islami, Pilihan Karir

Bimbingan karir islami merupakan bimbingan untuk membantu siswa dalam proses mencari pekerjaan dan bekerja. Individu sebagai ciptaan Allah Swt tidak terlepas dari tuntutan sebagai makhluk yang memiliki fungsi sebagai hamba, dengan kata lain segala macam karir = tidak terlepas dengan nilai-nilai bahwa semua pekerjaan, karir, jabatan itu ditujukan untuk selaras dengan ketentuan Allah Swt. Penelitian ini bertujuan untuk mengarahkan pilihan karir siswa kelas XII di SMK Ma'arif NU Kajen. Penelitian ini melibatkan partisipasi siswa kelas XII yang ingin melanjutkan bekerja atau ke perguruan tinggi setelah lulus sekolah. Pada kasus ini siswa yang ingin melanjutkan bekerja atau studinya memerlukan upaya penanganan dari guru BK. Salah satu layanan yang tepat yaitu memberikan layanan bimbingan karir islami.

Dari latar belakang tersebut muncul rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu : 1) Bagaimana keadaan pilihan karir siswa saat sebelum dan sesudah diberikan layanan bimbingan karir islami di SMK Ma'arif NU Kajen. 2) Bagaimana pelaksanaan bimbingan karir islami dalam mengarahkan pilihan karir siswa kelas XII di SMK Ma'arif NU Kajen.

Jenis penelitian yang dilakukan yaitu penelitian (*Field Research*) dengan metode Kualitatif. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman antara lain : Reduksi data, Penyajian data dan penarikan kesimpulan

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa sebelum diberikan bimbingan karir islami keadaan siswa masih banyak yang bingung, ragu dalam memilih pilihan karir setelah lulus sekolah. Namun, setelah diberikan bimbingan karir islami siswa sudah memahami pilihan karir yang sesuai serta memiliki tujuan setelah lulus sekolah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Atas berkat dan rahmat-Nya, skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Bimbingan Karir Islami dalam Mengarahkan Pilihan Karir Siswa Kelas XII di SMK Ma’arif NU Kajen” dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini dibuat guna memenuhi tugas akhir program studi S1 Bimbingan Penyuluhan Islam. Tanpa bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak, penulis menyadari akan kesulitan dalam penyelesaian skripsi. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

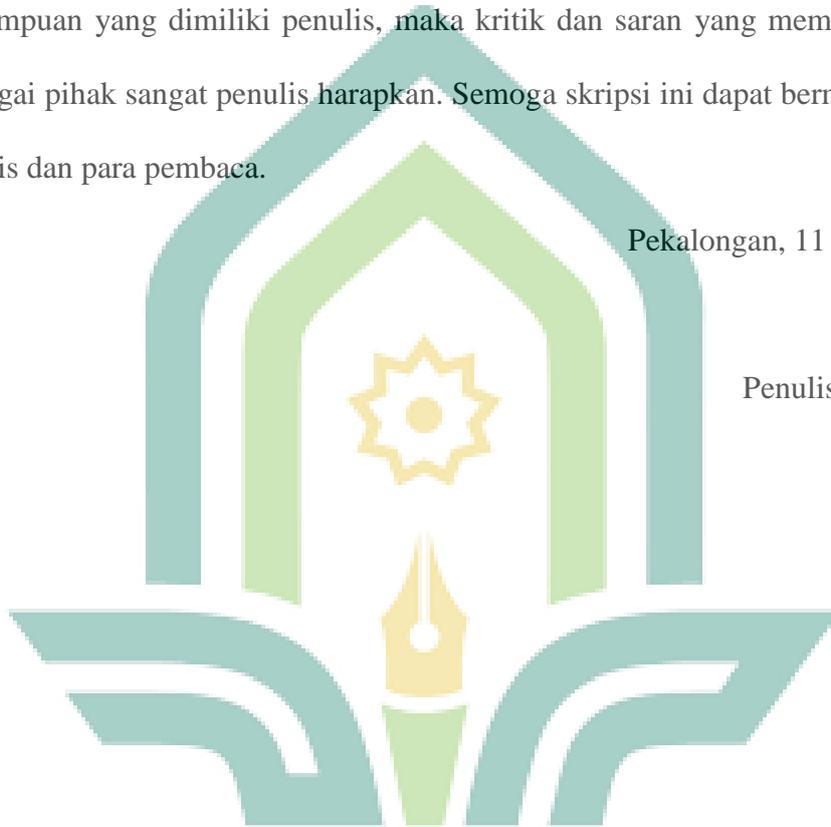
1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Sam’ani, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Maskhur, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Nadhifatuz Zulfa, M.Pd, selaku Sekretaris Program Bimbingan Penyuluhan Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Dr. Muhamad Rifa’i Subhi, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing skripsi.
6. Makmun, M.S.I selaku dosen pembimbing akademik.
7. Agus Abdul Basith R., S.H.I.M.Pd selaku kepala sekolah SMK Ma’arif NU Kajen yang telah memberikan izin untuk penelitian.
8. Frida Setia Oktaviani, S.Pd selaku guru BK SMK Ma’arif NU Kajen yang telah memberikan bantuan selama proses penelitian

9. Segenap civitas akademika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan terutama Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah.

Semoga Allah membalas jasa segenap pihak yang telah berperan membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini. Namun, mengingat keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis, maka kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Pekalongan, 11 Juli 2024

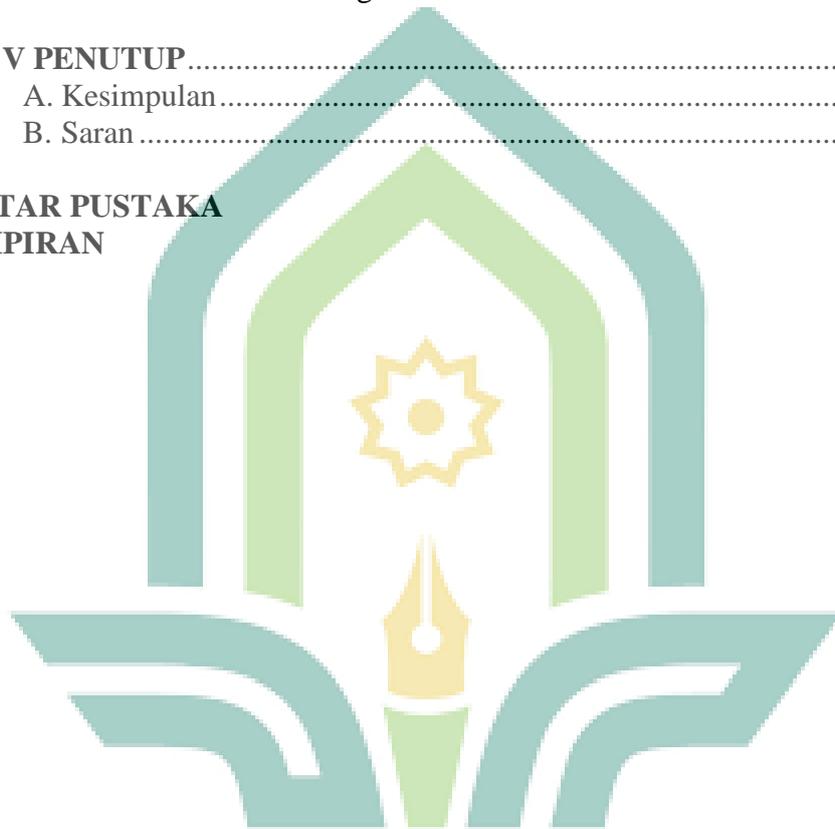
Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Metode Penelitian	15
G. Sistematika Penulisan	20
BAB II BIMBINGAN KARIR ISLAMI DALAM MENGARAHKAN PILIHAN KARIR SISWA KELAS XII	23
A. Bimbingan Karir Islami	23
1. Pengertian Bimbingan Karir	23
2. Bimbingan Karir Islami	24
3. Fungsi Layanan Bimbingan Karir	25
4. Tujuan Bimbingan Karir	26
B. Pilihan Karir	27
1. Pengertian Pilihan Karir	27
2. Aspek- aspek Pilihan Karir	29
3. Faktor-faktor Memilih Karir	29
BAB III PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIR ISLAMI DALAM MENGARAHKAN PILIHAN KARIR SISWA KELAS XII SMK MA'ARIF NU KAJEN	33
A. Gambaran Umum SMK Ma'arif NU Kajen	33
B. Kondisi Pilihan Karir Siswa SMK Ma'arif NU Kajen Sesudah dan Sebelum Pelaksanaan Bimbingan Karir Islami	35
C. Bimbingan Karir Islami dalam mengarahkan pilihan karir siswa di SMK Ma'arif NU Kajen	42

BAB IV ANALISIS PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIR ISLAMI DALAM MENGARAHKAN PILIHAN KARIR SISWA KELAS XII SMK MA'ARIF NU KAJEN.....	46
A. Analisis Pilihan Karir	47
1. Bimbingan Karir	47
2. Pilihan karir.....	48
B. Analisis pelaksanaan bimbingan karir islami dalam mengarahkan pilihan karir siswa kelas XII di SMK Ma'arif Nu Kajen	55
1. Perencanaan Bimbingan Karir Islami	55
2. Pelaksanaan bimbingan karir Islami	56
 BAB V PENUTUP.....	 60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	61
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Karir yang gemilang merupakan impian dari setiap siswa. Setiap siswa berusaha untuk mempunyai dan mendapatkan posisi yang terbaik dalam setiap bidang pekerjaan. Karir menjadi salah satu tolak ukur kesuksesan seseorang di masyarakat. Seseorang dianggap sukses apabila memiliki karir yang baik. Menurut Winkel¹ karir lebih merujuk pada pekerjaan atau jabatan yang ditekuni atau diyakini sebagai panggilan hidup, yang meresapi seluruh alam pikiran dan perasaan seseorang, serta mewarnai seluruh gaya hidupnya. Karir memiliki peran yang signifikan dalam kehidupan, sehingga dalam pemilihan karir perlu adanya persiapan dan perencanaan yang matang.

Menurut Hurlock² pada akhir masa remaja, minat pada karir seringkali menjadi sumber pikiran. Remaja belajar membedakan antara pilihan pekerjaan yang lebih disukai dan pekerjaan yang dicita-citakan. Remaja yang lebih tua memikirkan apa yang akan dilakukan dan apa yang mampu dilakukan. Remaja juga memikirkan cara untuk memperoleh pekerjaan yang diinginkan. Kemudian menurut Winkel,³ orientasi khusus dalam memberikan bimbingan karir ialah penyadaran karir di sekolah dasar, eksplorasi karir di sekolah menengah tingkat pertama, persiapan karir di sekolah menengah tingkat atas maupun kejuruan, dan

¹ Winkel & Hastuti, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, (Yogyakarta: Media Abadi,2015) , hlm 16-17.

² Hurlock, Elizabeth B, *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*,(Jakarta: Erlangga,2011), hlm 27.

³ Winkel, W, S, “ Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar”,(Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama,2004).

orientasi khusus dalam bimbingan karir di jenjang pendidikan tinggi adalah pemantapan karir. Berdasarkan jenjang-jenjang Pendidikan tersebut setiap individu memiliki tanggung jawab dirinya sendiri untuk merencanakan karir dan menetapkan pilihan karirnya.

Dengan demikian pemahaman dan eksplorasi karir siswa perlu disiapkan sejak dini melalui layanan bimbingan karir agar setiap siswa mampu mengenal diri, mengarahkan diri dan memilih karir sehingga mereka dapat bertumbuh dan berkembang sesuai potensi diri yang mereka miliki. Karena saat-saat transisi dari dunia pendidikan di dunia kerja merupakan masa yang sangat sulit bagi siswa, kesulitan itu terletak tidak saja dalam mendapatkan jenis pekerjaan yang cocok akan tetapi juga dalam penyesuaian diri dengan suasana kerja yang baru dan pengembangan diri selanjutnya.

Penelitian sebelumnya karya Nidya Rahma Febriani⁴ pada tahun 2022 dengan judul “Bimbingan Karir Dalam Menentukan Pilihan Karir Siswa Kelas XII Di SMK Muhammadiyah Bumiayu Kabupaten Brebes (Studi Teori Bimbingan Karir John Holland) menunjukkan bahwa bentuk layanan bimbingan karir yang diberikan secara individu. Kemudian ada fasilitas dari SMK berupa BKK(Bursa Kerja Khusus, Mini BANK, Surya Mart atau Koperasi Sekolah). Bentuk layanan bimbingan karir tersebut untuk memfasilitasi siswa dalam mengolah minat dan bakat sehingga dapat tersalurkan dengan baik. Kemudian siswa dapat mengembangkan bakat dan minatnya serta kemampuan dalam

⁴ Nidya Rahma Febriani, “Bimbingan Karir Dalam Menentukan Pilihan Karir Siswa Kelas XII di SMK Muhammadiyah Bumiayu Kabupaten Brebes (Studi Teori Bimbingan Karir John Holland), *Skripsi*, 2022.

bidangnya yang sesuai dengan *passion* siswa. Selain itu untuk siswa yang ingin melanjutkan studi di perguruan tinggi maupun memilih karirnya untuk bekerja.

Bimbingan karir islami merupakan bimbingan untuk membantu siswa dalam proses mencari pekerjaan dan bekerja. Individu sebagai ciptaan Allah Swt tidak terlepas dari tuntutan sebagai makhluk yang memiliki fungsi sebagai pegabdi, dengan kata lain segala macam karir tidak terlepas dengan nilai-nilai bahwa semua pekerjaan, karir, jabatan itu ditujukan untuk mengabdikan dan selaras dengan ketentuan Allah Swt, sehingga dapat mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat⁵. Bahwa setiap manusia pada dasarnya wajib bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, sesuai dengan firman Allah Swt:

وَقُلْ أَعْمَلُوا بِمَا أَمَرَ اللَّهُ وَعَلَىٰ رَسُولِهِ وَالْمُؤْمِنُونَ وَمَا تُنَادُوا سِرًّا إِلَىٰ عَدُوِّكُمْ أَوْ جَهْرًا فَسَمِعْتُمُوهُ فَانظُرُوا يَوْمَهُمُ الَّذِي فِيهِ يُصْعَقُونَ ۗ أَلَمْ يَكُن لَكُمْ آيَاتٌ أَنْ يَقُولُوا إِنْ كُنَّا إِلَّا مُرْسَلِينَ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۗ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۗ

Artinya: *Dan Katakanlah: “Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) yang mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan. (Qs. At-Taubah:105)”*

Pelaksanaan bimbingan karir islami diharapkan mampu untuk memberikan kebermaknaan bagi siswa khususnya dalam memilih pilihan karirnya, didalam konsep kebermaknaan tersebut meliputi pemahaman pengetahuan terkait karir yang mengenal dunia kerja maupun lingkungan pendidikan lanjutan, pemahaman kemampuan, pemahaman bakat dan minat.

⁵ Ainur Rahih Faqih, *Bimbingan dan Konseling Dalam Islam*, (Yogyakarta: UII Press,2001),hlm,132.

Dengan penjelasan tersebut diharapkan siswa dapat memilih karir atas kemampuan dirinya dan mempunyai rasa kemandirian dalam memilih pilihan karir serta mempunyai rasa tanggung jawab akan pilihan karirnya di masa depan dan konselor dapat membantu mengarahkan untuk mengembangkan potensi karir yang dimiliki oleh siswa tersebut sehingga sesuai dengan yang diinginkannya dapat tercapai.⁶

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Frida Setia Oktaviani⁷ selaku guru BK di SMK Ma'arif NU Kajen menyatakan bahwa siswanya masih banyak yang masih bingung untuk memilih bekerja maupun memilih lanjut kuliah, mereka masih ragu dan bingung untuk menjawab. Hal tersebut berdampak pada minat siswa terhadap bimbingan karir terkait dengan informasi karir. Selain itu minimnya pengetahuan siswa tentang informasi karir khususnya yang berhubungan dengan jenjang Pendidikan yang harus ditempuh untuk sebuah profesi atau pekerjaan. Dengan adanya bimbingan karir dapat membantu siswa untuk membuat keputusan karir serta dengan adanya layanan bimbingan karir pembimbing dapat mengarahkan siswa agar mampu memilih pilihan karirnya sesuai dengan potensinya.

Adapun yang dilakukan guru BK yang ada di SMK Ma'arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan⁸, dalam memberikan layanan bimbingan karir islami tersebut ialah melakukan pembimbingan dengan metode klasikal secara

⁶ Junadi Juhari dan Risep Maryani, "Program Bimbingan Karir dalam Meningkatkan Rencana Perencanaan Keputusan Karir Siswa", *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, Vol.2 No. 1 tahun 2018, Hlm 47.

⁷ Frida Setia Oktaviani, Guru BK di SMK NU Kajen, Wawancara Pribadi, 1 November 2023.

⁸ Frida Setia Oktaviani, Guru BK di SMK NU Kajen, Wawancara Pribadi, 1 November 2023.

kelompok kecil maupun individual. Hal ini dapat ditempuh guna untuk memberikan pemahaman terhadap siswa, mengarahkan pilihan karir siswa, menindaklanjuti pilihan karir siswa serta mengambil keputusan dari peluang-peluang yang dimilikinya dalam rangka mewujudkan pilihan karir siswa yang sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Dan juga melalui pendekatan islami, menjadikan siswa dapat menerima dan memiliki motivasi yang tinggi dalam menentukan pilihan karir siswa tersebut.

Dari latar belakang masalah yang dijelaskan diatas maka peneliti ingin menelaah lebih dalam mengenai pelaksanaan bimbingan karir islami, dapat menjadi alternatif dan membantu siswa dalam mendapatkan informasi tentang dunia kerja dan perguruan tinggi sesuai dengan potensi dan minat bakat yang dimiliki, oleh sebab itu layanan ini sangat dibutuhkan dalam membantu mengarahkan siswa dalam memilih pilihan karirnya sesuai dengan yang diharapkan. Dengan demikian peneliti tertarik akan melakukan penelitian tentang pilihan karir siswa yang berjudul “Pelaksanaan Bimbingan Karir Islami dalam Mengarahkan Pilihan Karir Siswa di SMK Ma’arif NU Kajen”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana keadaan pilihan karir siswa saat sebelum dan sesudah diberikan layanan bimbingan karir islami di SMK Ma’arif Nu Kajen?
2. Bagaimana pelaksanaan bimbingan karir islami dalam mengarahkan pilihan karir siswa kelas XII di SMK Ma’arif Nu Kajen ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pilihan karir siswa saat sebelum dan sesudah diberikan layanan bimbingan karir islami di SMK Ma'arif Nu Kajen .
2. Untuk mengetahui pelaksanaan bimbingan karir islami dalam mengarahkan pilihan karir siswa di SMK Ma'arif Nu Kajen.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dengan penelitian ini penulis berharap hasil penelitian dapat memberikan tambahan pengetahuan teoritis bagi keilmuan Bimbingan dan Penyuluhan Islam tentang pelaksanaan bimbingan karir islami dalam mengarahkan pilihan karir. Sehingga dapat dijadikan sebagai bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya pada kajian yang sama tetapi pada ruang lingkup yang lebih luas dan mendalam di bidang bimbingan khususnya islami.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa kelas XII, hasil penelitian ini diharapkan menjadi tambahan pengetahuan tentang apa saja yang perlu dilakukan dalam mengarahkan pilihan karir.
- b. Bagi Guru BK, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan evaluasi untuk pemberian layanan bimbingan karir selanjutnya.
- c. Bagi Kepala Sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan masukan dan motivasi agar selalu bisa bekerja sama dengan guru dan siswa dalam menumbuhkan kesadaran karir serta layanan bimbingan karir yang sesuai dengan permasalahan yang dihadapi siswa.

- d. Bagi Peneliti Selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan referensi terkait dengan pelaksanaan bimbingan karir islami dalam membantu mengarahkan pilihan karir siswa.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

a. Bimbingan Karir Islami

Bimbingan karir menurut Winkel dan Sri Hastuti, bimbingan karir adalah bimbingan untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi dunia kerja, memilih pekerjaan atau karir tertentu dan mempersiapkan diri agar siap menjalankan profesi tersebut serta agar menyesuaikan diri dengan berbagai tuntutan bidang pekerjaan yang dimasuki.⁹

Dalam agama Islam karir dapat diartikan dengan kerja yang artinya Bimbingan karir islami yaitu proses pemberian bantuan terhadap individu agar dalam mencari pekerjaan dan bekerja selalu sesuai dengan ajaran dan ketentuan dalam agama Islam, sehingga dapat mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.¹⁰

Sedangkan menurut Frank Parson mengatakan bahwasanya bimbingan karir yaitu bantuan yang diberikan kepada individu dalam pemilihan, mempersiapkan, memegang jabatan, dan memperoleh jabatan

⁹ Winkel dan Sri Hastuti, *Bimbingan dan Konseling*, (Pontianak: Pustaka Rumah Aloy, 2016), hlm.9.

¹⁰ Atikah Fathmah, "Pelaksanaan Layanan Bimbingan Konseling Karir Islam terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Di dalam Pemilihan Karir (Studi Kasus pada Kelas XI SMA Negeri 1 Geesik)", *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 2019, hlm.5.

yang dipilihnya.¹¹ Poin penting yang terdapat dalam rumusan bimbingan karir sebagai berikut:

- 1) Bimbingan karir diberikan individu yang membutuhkan bantuan.
- 2) Bimbingan karir diberikan individu untuk mempersiapkan diri memasuki dunia kerja.
- 3) Bimbingan karir diberikan individu untuk mencapai kemajuan dalam dunia kerja.

Berdasarkan definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa bimbingan karir merupakan bagian dari bimbingan konseling secara keseluruhan. Bimbingan karir merupakan suatu program pemberian bantuan kepada individu, baik orang muda maupun dewasa, dimaksudkan agar mereka dapat mengenal potensi diri, bakat minat dan memahami dunia kerja, serta dapat membuat pilihan dan keputusan secara bijaksana berdasarkan pemahaman yang mendalam mengenai diri dan dunia pekerjaan.

b. Pilihan Karir

Menurut Winkel dan Sri Hastuti bahwa pilihan karir merupakan kombinasi dari faktor-faktor yang melekat pada diri individu seperti kebutuhan, sifat kepribadian, dan kemampuan intelektual serta berbagai faktor diluar individu seperti ekonomi, taraf kehidupan sosial, tuntutan lingkungan serta peluang yang muncul.¹² Aspek-aspek dalam pemilihan pilihan karir siswa diantaranya sebagai berikut:

¹¹ Frank Parson, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Rineka Cipta, cetakan kedua, 2016), hlm.93&95.

¹² Winkel dan Sri Hastuti, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan, Edisi Revisi* (Yogyakarta: Media Abadi, 2013), hlm.631.

- 1) Aspek pemahaman diri, pemahaman seseorang mengenai dirinya sendiri didasarkan pada potensi yang ada dalam dirinya yang meliputi pemahaman akan kemampuan, kelemahan, minat dan bakat.
- 2) Aspek pemahaman dunia kerja, pemahaman terkait dunia kerja seseorang mengenai informasi suatu bidang karir atau pekerjaan yang meliputi mencari pilihan yang sesuai dengan dirinya, mencari informasi bermacam-macam bidang pekerjaan.
- 3) Aspek pemahaman perguruan tinggi, pemahaman seseorang mengenai informasi perguruan tinggi yang meliputi berbagai macam jurusan yang ada di perguruan tinggi.

2. Penelitian yang relevan

Pertama, Skripsi karya Ignatius Paroha Simamora¹³ pada tahun 2018 dengan judul “Pengembangan Modul Permainan Kartu Pikir (Pilihan Karir) sebagai media Bimbingan Karir siswa SMP di Tarakan”. Hasil penelitian menghasilkan bahwa suatu produk berupa media permainan kartu pilihan karir sebagai media bimbingan karir siswa SMP.

Adapun persamaannya dengan penelitian ini ialah sama-sama membahas terkait bimbingan karir. Sedangkan perbedaannya terletak pada objek penelitian yang digunakan. Pembaharuan dalam penelitian ini terletak pada metode guru BK untuk mengarahkan pilihan karir siswa.

¹³ Ignatius Paroha Simamora, “Pengembangan Modul Permainan Kartu Pikir (Pilihan Karir) sebagai media bimbingan karir siswa SMP di Tarakan”, *Skripsi*, 2018.

Kedua, skripsi karya Nidya Rahma Febriani¹⁴ pada tahun 2022 dengan judul “Bimbingan Karir Dalam Menentukan Pilihan Karir Siswa Kelas XII Di SMK Muhammadiyah Bumiayu Kabupaten Brebes (Studi Teori Bimbingan Karir John Holland)”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan studi teori John Holland sudah terlaksana di SMK Bumiayu dengan benar bimbingan karir menggunakan teori John Holland pada pemilihan karir siswa kelas XII.

Adapun persamaan dengan penelitian ini ialah sama-sama membahas terkait pilihan karir siswa kelas XII. Sedangkan perbedaannya terletak pada studi bimbingan karir John Holland dan lokasi penelitian. Pembaharuan dalam penelitian ini terletak pada pemberian layanan bimbingan karir islami dari guru BK yang mengarahkan serta menindaklanjuti pilihan karir yang sudah di tentukan oleh siswa.

Ketiga, Artikel karya dari Magis Laia¹⁵ pada tahun 2021 yang berjudul Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pemilihan Karier siswa di SMK Negeri 1 Susua tahun pelajaran 2020/2021 dalam Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 01 No. 02 Edisi September 2021. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bimbingan dan konseling telah berupaya semaksimal mungkin dalam pemilihan karir siswa, agar siswa dapat menentukan karirnya

¹⁴ Nidya Rahma Febriani, “Bimbingan Karir Dalam Menentukan Pilihan Karir Siswa Kelas XII di SMK Muhammadiyah Bumiayu Kabupaten Brebes (Studi Teori Bimbingan Karir John Holland), *Skripsi*, 2022.

¹⁵ Magis Laia, “Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pemilihan Karier siswa di SMK Negeri 1 Susua Tahun 2020/2021, *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 01 No. 02 Edisi September 2022.

dimasa yang akan datang dengan melaksanakan program layanan bimbingan dan konseling.

Adapun persamaan dengan penelitian ini ialah sama-sama membahas terkait pemilihan karir. Sedangkan perbedaannya terletak pada pelaksanaan bimbingan dan konselingnya sedangkan yang peneliti lakukan bimbingan karir. Pembaharuan dalam penelitian ini terletak pada pemberian arahan dari guru BK terhadap pilihan karir siswa.

Keempat, Skripsi karya Khusna Fauziyah¹⁶ yang berjudul Bimbingan Karir Berbasis Islam Via Whatsapp Pribadi Untuk Memantapkan Pilihan Karir Siswa Di SMK Negeri 1 Karangdadap. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemantapan pilihan karir di SMK Negeri 1 Karangdadap rata-rata masih ragu dengan pilihannya. Hal ini dipengaruhi oleh kurangnya pemahaman mengenai dirinya seperti siswa belum mengetahui tentang kemampuan, keahlian, minat dan bakat yang dimiliki oleh siswa tersebut dan pilihan karir yang ada seperti siswa belum mengetahui tentang berbagai informasi baik studi lanjut, dunia kerja industri, maupun wirausaha yang sesuai dengan dirinya.

Adapun persamaan dengan penelitian ini ialah sama-sama membahas terkait bimbingan karir berbasis islam. Sedangkan perbedaannya terletak pada lokasi penelitian. Pembaharuan penelitian ini terletak pada metode bimbingan karir islami yang diberikan secara langsung.

¹⁶ Khusna Fauziyah, "Bimbingan Karir Berbasis Islam Via Whatsapp Pribadi dalam Memantapkan Pilihan Karir Siswa di SMK Negeri 1 Karangdadap", *Skripsi*, 2023.

Kelima, Artikel karya Trismayanti Mutia, dkk.¹⁷ dengan judul “Program Bimbingan Karir Islam Untuk Meningkatkan Minat Berwirausaha Siswa Prokrastinasi Akademik Tingkat SMK” pada tahun 2020. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program layanan bimbingan dan konseling karir islam untuk siswa prokrastinasi akademik mengacu pada program layanan bimbingan dan konseling secara keseluruhan di SMK Negeri Kota Bogor yaitu SMK N 1 Bogor dan SMK N 3 Bogor. Kedua program tersebut dapat dijadikan gambaran perbandingan untuk melahirkan suatu program bimbingan karir islam untuk meningkatkan minat berwirausaha siswa prokrastinasi akademik di tingkat SMK.

Adapun persamaan dengan penelitian ini sama-sama membahas tentang bimbingan karir islam dilingkup SMK. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable yang digunakan yaitu wirausaha namun yang peneliti lakukan pilihan karir secara keseluruhan. Pembaharuan penelitian ini terletak pada layanan bimbingan karir islami yang dilakukan di SMK.

Keenam, Artikel karya Khairunnisa Syamsu dan Hengki Satrianta¹⁸ dengan judul “Bimbingan Konseling Karir Islam Untuk Meningkatkan Kematangan Karir Mahasiswa Tingkat Akhir” pada tahun 2021. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kematangan karir mahasiswa tingkat akhir bimbingan penyuluhan islam IAIN Kediri sesuai dengan yang diharapkan.

¹⁷ Trismayanti Mutia, dkk.,”Program Bimbingan Karir Islam Untuk Meningkatkan Minat Berwirausaha Siswa Prokrastinasi Akademik Tingkat SMK”, *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2020

¹⁸ Khairunnisa Syamsu dan Hengki Satrianta, “Bimbingan Konseling Karir Islam Untuk Meningkatkan Kematangan Karir Mahasiswa Tingkat Akhir”,*Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*, Vol.8 No.1, 2021

Adapun persamaan dengan penelitian ini sama-sama membahas tentang bimbingan karir islam. Sedangkan perbedaannya terletak pada metode dan subjek penelitian. Pembaharuan penelitian ini terletak pada pelaksanaan bimbingan karir islami.

Setelah meninjau secara seksama terhadap keenam penelitian diatas maka dapat ditegaskan bahwa keenam penelitian tersebut berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan. Dalam penelitian semacam ini tentu bukan penelitian yang pertama kalinya, namun sudah ada peneliti lain yang telah meneliti. Akan tetapi peneliti ini mempunyai spesifikasi pembahasan materi yang berbeda dengan peneliti lain. Adapun yang membedakan keenam penelitian diatas dengan penelitian peneliti yaitu penelitian ini lebih memfokuskan pada pelaksanaan bimbingan karir islami dalam mengarahkan pilihan karir siswa kelas XII di SMK Ma'arif NU Kajen.

3. Kerangka Berfikir

Seperti yang sudah kita ketahui setiap siswa memiliki kekurangan, kelebihan, kemampuan, minat dan bakat yang berbeda-beda. Dengan adanya kekurangan dan kelebihan maka diperlukanya bimbingan untuk siswa agar siswa tersebut dapat mengembangkan potensi yang dimiliki karena setiap individu memiliki potensi yang berbeda-beda maka Guru BK biasanya memberikan macam-macam bimbingan salah satunya yaitu bimbingan karir dan memberikan pengarahan kepada siswa agar mampu memahami terkait karir untuk jenjang masa depannya.

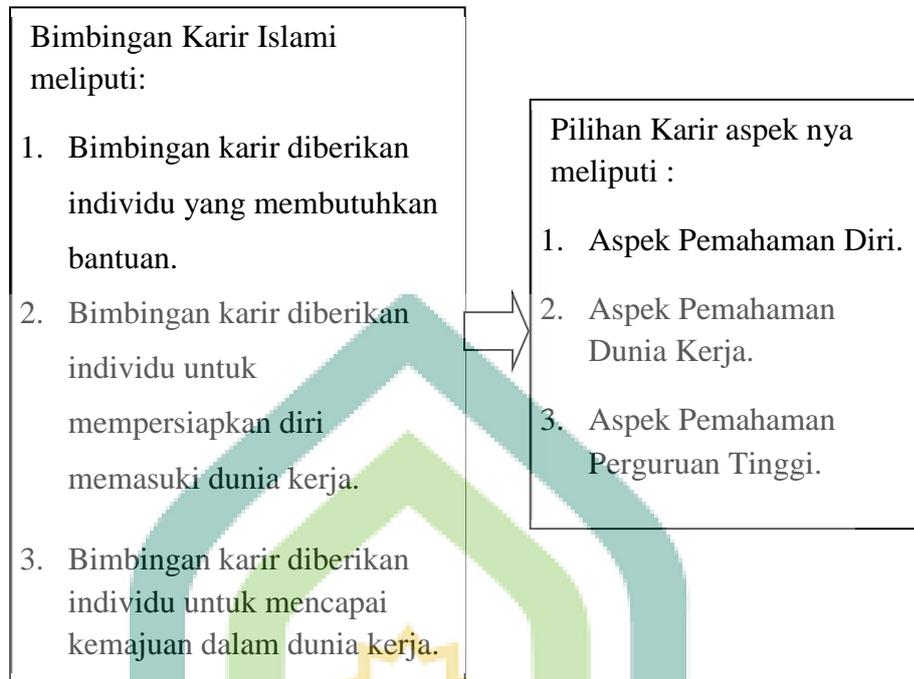
Berdasarkan wawancara dengan Guru BK menyatakan bahwa siswanya banyak yang masih bingung untuk memilih bekerja maupun memilih lanjut kuliah, mereka masih ragu dan bingung untuk menjawab. Hal tersebut berdampak pada minat siswa terhadap bimbingan karir terkait dengan informasi karir. Adapun yang dilakukan Guru BK, dalam memberikan layanan bimbingan karir islami tersebut ialah melakukan pembimbingan dengan metode klasikal secara kelompok kecil maupun individual¹⁹.

Hal ini dapat ditempuh guna untuk memberikan pemahaman terhadap siswa, mengarahkan pilihan karir siswa, menindaklanjuti pilihan karir siswa serta mengambil keputusan dari peluang-peluang yang dimilikinya dalam rangka mewujudkan pilihan karir siswa yang sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Pelaksanaan pemberian layanan yang diterapkan tersebut kemudian akan dikaitkan dengan dengan teori Winkel dan Sri Hastuti yang meliputi beberapa aspek dalam pemilihan pilihan karir siswa diantaranya sebagai berikut:

- a. Aspek pemahaman diri,
- b. Aspek pemahaman dunia kerja,
- c. Aspek pemahaman perguruan tinggi.

¹⁹ Frida Setia Oktaviani, Guru BK di SMK NU Kajen, Wawancara Pribadi, 1 November 2023

Adapun Bagan Kerangka Berfikir dapat dilihat secara singkat sebagai berikut:



Bagan 1.1 Kerangka Berfikir

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan ialah penelitian lapangan (*field research*) dimana dalam hal ini peneliti mengkaji berbagai fenomena yang ada di lapangan. Jenis penelitian ini peneliti berusaha untuk melakukan pengamatan secara langsung ke tempat penelitian untuk menemukan data, baik itu observasi, wawancara, ataupun dokumentasi yang dilakukan pada subjek penelitian.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan yang bersifat kualitatif. Dimana data yang diperoleh merupakan data yang dikumpulkan dalam bentuk kata-kata, gambar maupun angka sebagai

penunjang.²⁰ Bersifat deskriptif artinya mendeskripsikan ‘makna data’ maupun kejadian yang didapatkan oleh peneliti sebagai buktinya. Jenis pendekatan penelitiannya ialah pendekatan studi kasus dimana peneliti berusaha menyelidiki dan memahami sebuah kejadian atau masalah yang terjadi dengan mengumpulkan berbagai macam informasi yang kemudian diolah untuk mendapatkan sebuah solusi agar masalah yang diungkap dapat terselesaikan.

Dalam hal ini juga penelitian kualitatif digunakan untuk mengetahui dan mengidentifikasi Pelaksanaan Bimbingan Karir Islam Dalam Mengarahkan Pilihan Karir Siswa Kelas XII di SMK Ma’arif NU Kajen Kabupaten Pekalongan. Dengan demikian penelitian kualitatif dapat memaparkan *background* sosial kondisi penelitian yang sesungguhnya dan dapat mengungkapkan suatu gambaran tentang apa yang terjadi di dalam lapangan tersebut, dimana peneliti merupakan instrument kunci.²¹

2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu orang yang dapat memberikan penjelasan yang detail dan komprehensif mengenai apa, siapa, dimana, kapan, bagaimana, dan mengapa. Dalam penelitian ini data yang langsung diperoleh dari para siswa kelas XII dan guru BK. Data primer ini diperoleh dari siswa kelas XII, Guru BK.

²⁰ Suyitno, *Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Prinsip dan Operasionalnya*, (tulangagung: Akademia Pustaka, 2018), hlm 86-87.

²¹ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 176.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu data yang dapat dikumpulkan melalui sumber-sumber informasi tidak langsung, dengan cara mengutip dari berbagai konsep yang terdiri dari banyaknya literature baik dari buku, jurnal, majalah, koran atau karya tulis lainnya maupun memanfaatkan dokumen tertulis, gambar, foto-foto yang berkaitan dengan aspek yang diteliti.

3. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu :²²

a. Wawancara

Menurut Johnson & Christensen²³ Wawancara adalah metode pengumpul data atau alat pengumpul data yang menunjukkan peneliti sebagai pewawancara mengajukan sejumlah pertanyaan pada partisipan sebagai subjek yang diwawancarai. Wawancara yang dilakukan bersifat semi terstruktur dimana bentuk pertanyaan sudah disediakan dulu oleh peneliti secara sistematis namun saat di lapangan pertanyaan itu bersifat kondisional sesuai dengan yang dibutuhkan peneliti dalam menjawab rumusan masalah.

Percakapan itu dilakukan oleh dua belah pihak yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaannya terkait

²² Galang Surya Gumilang, Metode Penelitian Kualitatif dalam Bimbingan dan Konseling, *Jurnal Fokus Konseling Vol.2 No.2, Agustus 2016, hlm 154-155.*

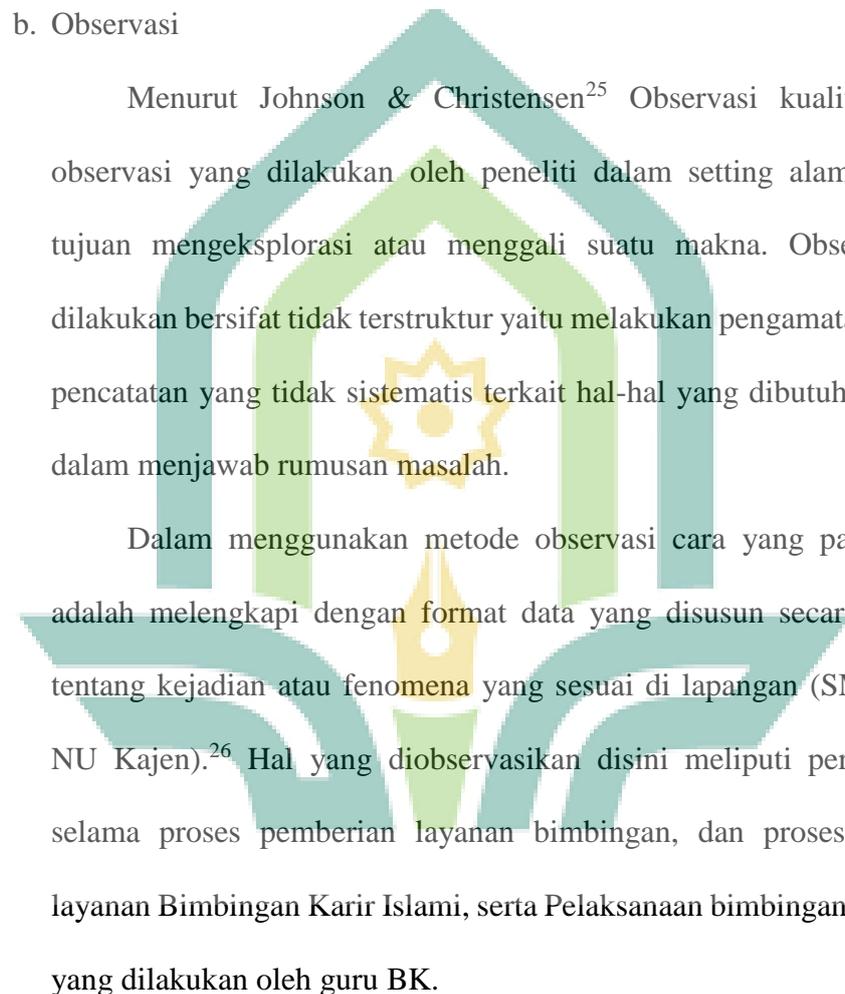
²³ Johnson, R. B., & Christensen, L. B. *Educational Research Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches.* 2004, hlm. 16

bagaimana pelaksanaan bimbingan karir islami dalam mengarahkan pilihan karir siswa kelas XII di SMK Ma'arif NU Kajen.²⁴ Melalui wawancara ini peneliti dapat mengetahui informasi atau memperoleh data-data yang diperlukan untuk data yang real (nyata). Wawancara ini akan dilakukan kepada narasumber meliputi Siswa kelas XII, Guru BK.

b. Observasi

Menurut Johnson & Christensen²⁵ Observasi kualitatif adalah observasi yang dilakukan oleh peneliti dalam setting alamiah dengan tujuan mengeksplorasi atau menggali suatu makna. Observasi yang dilakukan bersifat tidak terstruktur yaitu melakukan pengamatan sekaligus pencatatan yang tidak sistematis terkait hal-hal yang dibutuhkan peneliti dalam menjawab rumusan masalah.

Dalam menggunakan metode observasi cara yang paling efektif adalah melengkapi dengan format data yang disusun secara sistematis tentang kejadian atau fenomena yang sesuai di lapangan (SMK Ma'arif NU Kajen).²⁶ Hal yang diobservasikan disini meliputi perilaku siswa selama proses pemberian layanan bimbingan, dan proses pemberian layanan Bimbingan Karir Islami, serta Pelaksanaan bimbingan karir islami yang dilakukan oleh guru BK.



²⁴ Lexy .J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosidakarya, 2010), hlm. 19

²⁵ Johnson, R. B., & Christensen, L. B. *Educational Research Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. 2004, hlm. 15

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Renika Cipta, 2013). Hlm. 17

c. Dokumentasi

Menurut Johnson & Christensen²⁷ Dokumen resmi adalah segala sesuatu dalam bentuk tulisan, foto, dan rekaman elektronik yang diciptakan oleh institusi organisasi (majalah, koran, jurnal ilmiah, dan kurikulum sekolah) yang ada hubungannya dengan penelitian. Dokumentasi dalam penelitian ini adalah softfile gambaran umum atau profil SMK NU Kajen, sertifikat atau piagam penghargaan, foto kegiatan Bimbingan Karir Islami, serta absensi kegiatan bimbingan.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data interaktif Miles dan Huberman memaparkan bahwa teknik analisis data interaktif ialah teknik analisis data yang terdiri dari empat komponen proses analisis yaitu dapat dijelaskan sebagai berikut.²⁸

- a. Pengumpulan data, yaitu proses pencarian data yang dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.
- b. Reduksi data (*data reduction*), yaitu proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, abstraksi, dan transformasi data kasar yang diperoleh di lapangan. Pada tahap ini peneliti mengumpulkan data ke lapangan melalui Observasi, Wawancara dan Dokumentasi, kemudian menyaring data sesuai rumusan masalah yang kemudian akan dipilih data yang dibutuhkan serta memiliki keterkaitan dengan fokus penelitian ini

²⁷ Johnson, R. B., & Christensen, L. B. *Educational Research Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. 2004, hlm. 17

²⁸ Miles, M.B, Huberman, A.M, dan Saldana, J. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press. 2014. Hlm 14*

yaitu peran Guru BK dalam mengarahkan pilihan karir siswa kelas XII di SMK Ma'arif NU Kajen.

- c. Penyajian data (*data display*), yaitu deskripsi kumpulan informasi tersusun yang memungkinkan untuk melakukan interpretasi data, penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Data dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk teks naratif. Pada dasarnya peneliti akan melakukan analisis data interpretasi dalam setiap tahapan penelitian. Pada tahap ini mendeskripsikan hasil penelitian yang berkaitan dengan peran Guru BK dalam mengarahkan pilihan karir siswa kelas XII di SMK Ma'arif NU Kajen dan menganalisis sesuai dengan teori.
- d. Penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion drawing and verification*). Selama penelitian masih berlangsung, setiap kesimpulan yang ditetapkan akan terus menerus diverifikasi hingga dapat diperoleh konklusi yang validitasnya dapat dipertanggungjawabkan.²⁹

Pada tahap ini peneliti menarik kesimpulan tersebut yang akan menjadi hasil penelitian yang berkaitan dengan peran Guru BK dalam mengarahkan pilihan karir siswa kelas XII di SMK Ma'arif NU Kajen.

G. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis telah membuat sistematika penulisan, sebagai berikut :

²⁹ Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metodologi Penelitian Agama*, Cet.II (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 193-194

BAB I : Dalam bab ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, teknik analisis data dan sistematika penulisan.

BAB II Dalam bab ini, membahas tentang landasan teori yang berhubungan dengan penelitian ini yakni dibagi menjadi dua sub bab. Sub bab pertama tentang bimbingan karir islami yang berisi definisi fungsi, tujuan, tahapan. Kemudian sub bab yang kedua membahas tentang pilihan karir berisi definisi, faktor-faktor pilihan karir, serta aspek-aspek pilihan karir.

BAB III Dalam bab ini, membahas tentang Pelaksanaan Bimbingan Karir Islami dalam mengarahkan pilihan karir siswa yang terdiri dari tiga sub bab yakni sub bab pertama disajikan mengenai gambaran umum yang akan menjelaskan tentang sejarah, Visi, Misi dan tujuan, struktur organisasi, dan Pelaksaann Program. Sub bab yang kedua menjelaskan bagaimana perilaku siswa saat sebelum dan sesudah diberikan layanan bimbingan karir islami dan sub bab yang ketiga terkait bagaimana pelaksanaan bimbingan karir islami yang dilakukan Guru BK SMK Ma'arif NU Kajen dalam mengarahkan pilihan karir siswa.

BAB IV Dalam bab ini merupakan bab yang berisikan analisis hasil penelitian meliputi dua sub bab. Sub bab pertama, analisis terkait hal apa saja yang bisa dilakukan dalam mengarahkan pilihan karir siswa di SMK Ma'arif NU Kajen. Sub bab kedua, analisis pelaksanaan bimbingan karir islami yang dilakukan oleh Guru BK dalam mengarahkan pilihan karir siswa kelas XII.

BAB V Penutup. Dalam bab ini yang terdiri dari kesimpulan dan saran dari hasil penelitian yang sudah dipaparkan dalam bab-bab sebelumnya.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah di bahas sebelumnya, maka penelitian yang berjudul “Pelaksanaan Bimbingan Karir Islami Dalam Mengarahkan Pilihan Karir Siswa Kelas XII di SMK Ma’arif NU Kajen”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Gambaran siswa kelas XII di SMK Ma’arif NU Kajen terkait pilihan karir rata-rata masih belum terbentuk. Kebanyakan dari siswa masih ragu dengan pilihannya. Rata-rata siswa mengalami kebingungan yang disebabkan oleh kurangnya pemahaman dirinya dan pilihan karir yang ada. Akan tetapi setelah siswa mengikuti bimbingan karir, siswa mengalami perubahan menjadi yakin dan mantap dalam memilih arah karirnya setelah lulus sekolah nanti. Hal ini dibuktikan dari pemahaman diri yang baik yaitu siswa dapat mengenali kemampuan atau keahlian, minat dan bakat yang ada didalam dirinya, pemahaman duniar kerja serta pemahaman perguruan tinggi.
2. Bimbingan karir islami dalam mengarahkan pilihan karir siswa di SMK Ma’arif NU Kajen sudah berjalan dengan baik. Adapun tahapan dalam bimbingan yaitu persiapan, dimana guru BK menyebar angket yang berisi pertanyaan mengenai karir dan disebarakan ke siswa-siswi waktu klasikal, selain itu membuat RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan) bimbingan karir. Persiapan materi tentang bimbingan karir, pelaksanaan prosesnya seperti konseling, guru BK memberikan bimbingan karir islami menggunakan

assertif training dan pendekatan keislaman seperti nasihat-nasihat Islam mengenai shalat, mencari pekerjaan sesuai dengan Islam. Evaluasi, dilihat dari yang siswanya dapat menentukan pilihannya dengan yakin, siswa yang mau melanjutkan ke perguruan tinggi siswa tersebut sudah dapat menentukan jurusan dan kampus yang sesuai dengan minatnya. Namun jika dari siswa belum dapat berhasil menentukan pilihannya, guru BK memberikan arahan dan masukan secara langsung dengan siswa. Adapun kendalanya terkadang masih ada siswa yang kurang aktif dalam mengikuti bimbingan karir.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan kesimpulan yang ada, maka peneliti bermaksud untuk memberikan saran dan semoga bisa bermanfaat bagi lembaga, siswa maupun penelitian selanjutnya yaitu sebagai berikut :

1. Bagi siswa hendaknya lebih responsif dan berinisiatif dalam mengikuti bimbingan karir.
2. Bagi pihak guru BK hendaknya menguasai atau memahami metode bimbingan karir Islami lebih dalam, sehingga dapat lebih menguasai saat pelaksanaan bimbingan karir.
3. Bagi kepala sekolah hendaknya penelitian ini dapat memberikan masukan ataupun motivasi agar selalu bisa bekerja sama dengan guru BK dan siswa dalam menumbuhkan kesadaran terkait karir.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan supaya dapat mengembangkan penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas, terutama pada masalah pilihan

karir, tujuan agar siswa mengetahui langkah-langkah apa saja yang dilakukan setelah lulus sekolah.



DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi Abu dan Narbuko Cholid. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Adha Adang, 2008 “Pengaruh Bimbingan Karir Terhadap Pengambilan Keputusan Memilih Jurusan di SMAN 34 Jakarta”. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Arikkunto Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Renika Cipta.
- Armansyah, 2021 “Faktor-faktor Yang Menghambat dalam Memilih Sekolah Lanjut”, *Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*”, Barru: *Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*, No. 2, September, I.
- Budiman, Chandra Dkk, 2020 “Layanan Bimbingan Karir Pada Peserta Didik”, Jakarta: *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, No. 1, XI.
- Christensen & Johnson, R. B., L. B. 2004. *Educational Research Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*.
- Dariyo Agoes, 2016 “Psikologi Perkembangan Dewasa Muda”, Jakarta: Grasindo
- Dessler, Garry, 2010 “Manajemen Sumber Daya Manusia”, Edisi Kesepuluh Jilid 2, Jakarta Indeks.
- Elizabeth B, Hurlock. 2011. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Faqih Rahih Ainur. 2001. *Bimbingan dan Konseling Dalam Islam*. Yogyakarta: UII Press.
- Fathmah Atikah. 2019. “Pelaksanaan Layanan Bimbingan Konseling Karir Islam terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Di dalam Pemilihan Karir (Studi Kasus pada Kelas XI SMA Negeri 1 Gegecik)”. *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, Vol. , No.
- Fauziyah Khusna. 2023 “Bimbingan Karir Berbasis Islam Via Whatsapp Pribadi dalam Memantapkan Pilihan Karir Siswa di SMK Negeri 1 Karangdadap”, *Skripsi*. Pekalongan: Fakultas Ushuluddin Adab Dan Dakwaah UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
- Febriani Rahma Nidya. 2022 “Bimbingan Karir Dalam Menentukan Pilihan Karir Siswa Kelas XII di SMK Muhammadiyah Bumiayu Kabupaten Brebes (Studi Teori Bimbingan Karir John Holland)”. *Skripsi*. Purwokerto: Fakultas Dakwah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri.

- Gani Ruslan. 2012 “*Bimbingan Karier Sebuah Panduan Pemilihan Karier Yang Terarah*”. Bandung: CV Angkasa.
- Gumilang Surya Galang. 2016. Metode Penelitian Kualitatif dalam Bimbingan dan Konseling, *Jurnal Fokus Konseling Vol.2 No.2, Agustus*.
- Hallen. A, *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*. (Jakarta: Ciputat Pres,2002)
- Hastuti & Winkel. 2015. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Ifdil Dkk,2019 “Pejuang dan Tantangan Bimbingan Karir Di Sekolah Menengah Kejuruan Pada Era Revolusi Industri 4.0”, Padang: *Jurnal Pendidikan Indonesia*, No. 2, April, V.
- J. Lexy. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosidakarya.
- Kaswan. 2014 “*Career Development*”, Bandung: Alfabeta
- Konselor, Bimbingan dan Konseling Karir untuk Pemantapan Diri dalam Dunia Kerja. diakses pada tanggal 30 Juni 2024 <https://konselor.id/tips/bimbingan-dan-konseling-karir-untuk-pemantapan-diri-dalam-dunia-kerja.html> .
- Kurniasih Endang, 2018 “Faktor Signifikan Others dalam Pemilihan karir Siswa dan Oplementasinya terhadap Layanan Bimbingan Konseling di Madrasah Aliyah Negeri Lubuk Pakam, *Skripsi Sarjana Pendidikan*, Sumatra Utara: UIN Sumatra Utara
- Laia Magis.2022. “Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Pemilihan Karier siswa di SMK Negeri 1 Susua Tahun 2020/2021”, *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 01 No. 02 Edisi September.
- Maryani Risep dan Juhari Junadi. 2018. “Program Bimbingan Karir dalam Meningkatkan Rencana Perencanaan Keputusan Karir Siswa”, *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, Vol.2 No. 1.
- Massie, Renaldy Bernhard Tewel, Greis Sendow, “Pengaruh Perencanaan Karir, Pelatihan dan Pengembangan Karir Terhadap Kinerja Siswa-Siswi Pada Museum Negeri Provinsi Sulawesi Utara”, *Jurnal Berkala Ilmiah Efisiensi*, Vol. 15 No. 5 tahun 2015.
- Munadir, 1996 “Program Bimbingan di Sekolah”. Jakarta: B3PTKSM
- Mutia Trismayanti, dkk. 2020. “Program Bimbingan Karir Islam Untuk Meningkatkan Minat Berwirausaha Siswa Prokrastinasi Akademik Tingkat SMK”, *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*.

- Narbuko, Cholid dan Achmadi, Abu. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nur Qomari dan Muhammad Husni, 2018 “Implementasi Bimbingan Dan Konseling Dalam Suasana Pendidikan”, Madinah: *Jurnal Studi Islam*, Vol. 5, No.2.
- Oktaviani Setia Frida. Guru BK di SMK NU Kajen, Wawancara Pribadi, 1 November 2023.
- Ozora, David, Ozora Lieli Suharti dan Hani Sirine, 2016 “Potret Perencanaan Karir Pada Mahasiswa (Studi terhadap Mahasiswa di Sebuah Perguruan Tinggi di Jawa Tengah)”, Unisbank Semarang, diakses pada tanggal 24 Juni 2024. <http://ewintribengkulu.blogspot.com/2012/1/tahapan-tahapan-perencanaan-karir>.
- Parson Frank. 2016. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta, cetakan kedua.
- Prayitno dkk. 1997. “*Pelayanan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Kejuruan SMK*”. Jakarta: PT. Ikrar Mandiri Abadi.
- Saldana, J dan A.M, Huberman M.B, Miles, 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook. Edition 3. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, Depok: UI-Press*.
- Saragih Chintia Deby, 2023 “Persepsi Masyarakat Terhadap Kehadiran Perguruan Tinggi dan Tingkat Kesadaran Masyarakat Melanjutkan Pendidikan Tinggi (Studi Kasus Masyarakat Kec. Langsa Lama, Kota Langsa)”, Vol. 20 No. 2./
- Satrianta Hengki dan Syamsu Khairunnisa. 2021. “Bimbingan Konseling Karir Islam Untuk Meningkatkan Kematangan Karir Mahasiswa Tingkat Akhir” *Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*, Vol.8 No.1.
- Simamora Paroha Ignatius. 2018. “Pengembangan Modul Permainan Kartu Pikir (Pilihan Karir) sebagai media bimbingan karir siswa SMP di Tarakan”, *Skripsi*. Tarakan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Borneo Tarakan.
- Sofiah Siti Sofi, 2018 “Aplikasi Fungsi Bimbingan Karir dan Minat Siswa Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi”, Irsyat: *Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam*, Vol.6. Nomor 1.
- Sri Hastuti dan Winkel. 2013. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan, Edisi Revisi*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Sri Hastuti dan Winkel. 2015. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan, Edisi Revisi*. Yogyakarta: Media Abadi.

Sri Hastuti dan Winkel. 2016. *Bimbingan dan Konseling*. Pontianak: Pustaka Rumah Aloy.

Sukardi. 2003. “*Dasar-Dasar Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*”. Surabaya: Usaha Nasional.

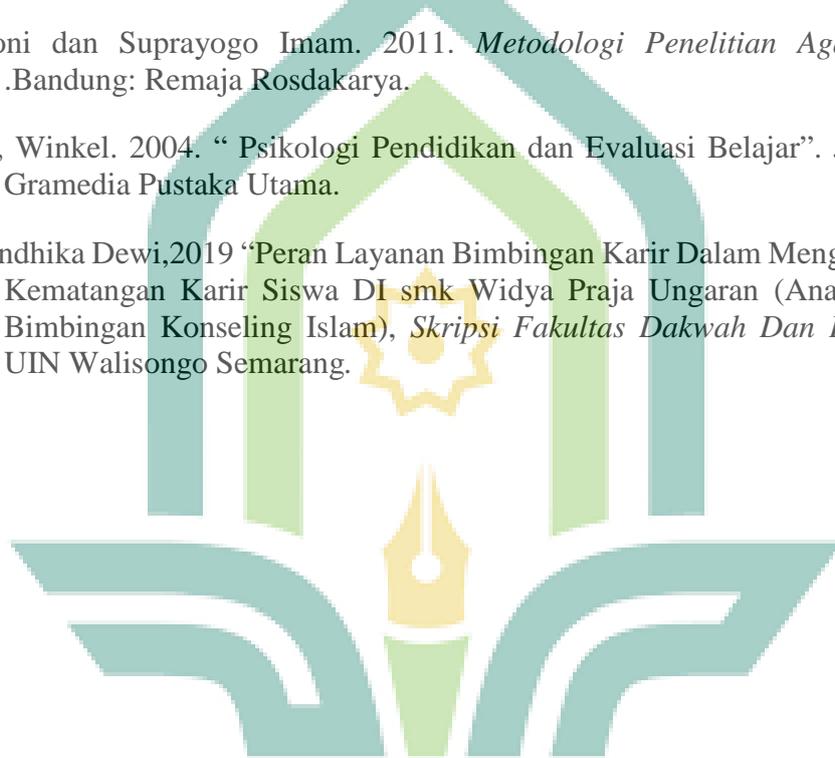
Suyitno. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Prinsip dan Operasionalnya*. Tulungagung: Akademia Pustaka.

Syamsu, Khairunnisa, dan Hengki Satrianta, 2021 “Bimbingan Konseling Karir Islam untuk Meningkatkan Kematangan Karir Mahasiswa Tingkat Akhir”, *Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*, No. 2, VIII.

Tobroni dan Suprayogo Imam. 2011. *Metodologi Penelitian Agama*, Cet.II .Bandung: Remaja Rosdakarya.

W, S, Winkel. 2004. “*Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*”. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Wulandhika Dewi,2019 “Peran Layanan Bimbingan Karir Dalam Mengembangkan Kematangan Karir Siswa DI smk Widya Praja Ungaran (Analisis Fungsi Bimbingan Konseling Islam)”, *Skripsi Fakultas Dakwah Dan Komunikasi: UIN Walisongo Semarang*.





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KAJEN
SMK MA'ARIF NU KAJEN
STATUS : TERAKREDITASI

Alamat : Jalan Pahlawan-Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
☎ (0285) 381 636 e-mail : smk_nu_kjn@yahoo.co.id / www.smknukajen.sch.id

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 204/smk.nu.kjn/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Ma'arif NU Kajen, menerangkan bahwa :

Nama : Qory Aulia Rahmadhanty
NIM : 3520120
Fakultas : Ushuluddin Adab & Dakwah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Kab. Pekalongan
Program Studi : Bimbingan Penyuluhan Islam

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul " Pelaksanaan Bimbingan Karir Islami Dalam Mengarahkan Pilihan Karir Siswa Kelas XII di SMK MA'ARIF NU KAJEN ". Mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di SMK Ma'arif NU Kajen Kab. Pekalongan mulai tanggal 09 November 2024 s.d 10 Mei 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Kajen, 10 Juli 2024



ABDUL BASITH R., S.H.I.M.Pd
NIP. 01082009 1 01 17081984

PEDOMAN WAWANCARA

No	Indikator	Pertanyaan Guru BK	Pertanyaan Siswa
1	Bimbingan Karir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upaya apa yang dilakukan guru BK dalam mengarahkan siswa dalam memilih karir? 2. Bagaimana pelaksanaan bimbingan karir Islami di SMK Ma'arif NU Kajen? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa anda mengikuti layanan bimbingan karir? 2. Apa anda pernah merasa ragu-ragu dalam menentukan karir setelah lulus sekolah?
2	Fungsi Bimbingan Karir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi adanya pelaksanaan bimbingan karir di SMK Ma'arif NU Kajen? 2. Siapa saja yang menjadi objek dari pelayanan bimbingan karir Islami di SMK Ma'arif NU Kajen? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa setelah mengikuti layanan bimbingan karir islami berpengaruh kepada anda? 2. Apa anda lebih merasa percaya diri dalam merencanakan masa depan karir anda setelah mengikuti bimbingan karir disekolah?
4	Tujuan Bimbingan Karir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tujuan adanya bimbingan karir di SMK Ma'arif NU Kajen? 2. Apakah dengan adanya pelaksanaan bimbingan karir 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seberapa sering anda menggunakan layanan bimbingan karir disekolah?

		<p>disekolah sudah efektif?</p>	<p>2. Apa dengan adanya bimbingan karir dapat membantu anda dalam memahami kekuatan dan kelemahan diri sendiri?</p>
5	Pilihan Karir	<p>1. Bagaimana keadaan pilihan karir siswa kelas XII di SMK Ma'arif NU Kajen?</p> <p>2. Bagaimana respon siswa saat menerima layanan bimbingan karir?</p>	<p>1. Bagaimana pilihan karir anda setelah lulus sekolah?</p> <p>2. Apa guru BK memberikan masukan dalam mengarahkan pilihan karir anda?</p>
6	Faktor-Faktor Pilihan Karir	<p>1. Faktor apa saja yang paling mempengaruhi siswa dalam memilih karir?</p> <p>2. Apakah ada keterlibatan orang tua dalam bimbingan karir siswa di sekolah?</p>	<p>1. Apa hal yang paling mempengaruhi anda dalam memilih karir setelah lulus sekolah?</p> <p>2. Seberapa penting peran guru bk dalam membantu anda mengarahkan pilihan karir setelah lulus sekolah?</p>

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam melakukan penelitian, penulis melaksanakan observasi (pengamatan) di SMK Ma'arif NU Kajen. Observasi dilakukan dengan mengamati secara langsung maupun tidak langsung terkait Pelaksanaan Bimbingan Karir Islami dalam Mengarahkan Pilihan Karir Siswa Kelas XII di SMK Ma'arif NU Kajen. Hal ini dilakukan agar memperoleh data yang valid dan lengkap. Sekaligus keabsahan data yang dapat dipertanggung jawabkan. Adapun pelaksanaan observasi yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Mengamati bagaimana peran Guru BK dalam mengarahkan pilihan karir siswa kelas XII di SMK Ma'arif NU Kajen.
2. Mengamati pelaksanaan bimbingan karir islami siswa kelas XII di SMK Ma'arif NU Kajen.



DOKUMENTASI



Gambar 1 dan 2. Pelaksanaan Bimbingan Karir Isami



Gambar 3. Wawancara dengan Bu Frida Setia Oktaviani, S.Pd selaku guru BK



Gambar 4. Wawancara dengan Muhammad Fajar



Gambar 5. Wawancara dengan Ria Ulfa



Gambar 6. Wawancara dengan Iis Fatrotul



Gambar 7. Wawancara dengan Syahrul Irawan



SURAT KETERANGAN *SIMILARITY CHECKING*

Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah (FUAD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan menerangkan bahwa proposal skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Qory Aulia Rahmadhanty
Nim : 3520120
Prodi : Bimbingan Penyuluhan Islam
Judul : Pelaksanaan Bimbingan Karir Islami dalam Mengarahkan Pilihan Karir Siswa Kelas XII di SMK Ma'arif NU Kajen

telah melalui tahap *plagiarism checking* menggunakan aplikasi Turnitin, dengan keterangan:

Waktu Submit : 15 Juli 2024

Hasil (Similarity) : 13 %

Oleh karenanya naskah tersebut dinyatakan **LOLOS** dari plagiarisme. Surat Keterangan ini berlaku selama 1 (satu) semester sejak diterbitkan untuk dijadikan sebagai syarat pendaftaran Ujian/Munaqosah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 15 Juli 2024

a.n. Dekan

Ketua Prodi Bimbingan Penyuluhan





LEMBAR PEMERIKSAAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. Ida Isnawati, S.E, M.S.I
NIP : 197405102000032002
Pangkat/Gol. : Pembina Tk. I (IV/b)
Jabatan : Kepala Bagian Tata Usaha

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Qory Aulia Rahmadhanty
NIM : 3520120
Program Studi : Bimbingan Penyuluhan Islam
Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Telah selesai melaksanakan pemeriksaan Skripsi sesuai dengan aturan yang disahkan dan diterapkan di Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah. Oleh karena itu, untuk selanjutnya skripsi saudara/i segera dijilid sesuai dengan warna fakultas dan kode warna yang ditetapkan oleh STATUTA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Atas perhatian dan kerja sama saudara/i, kami ucapkan terima kasih.

Pekalongan, 25 Juli 2024

Mengetahui,

Dekan

Ida Isnawati, M.S.I
TU FUAD



Ida Isnawati, M.S.I
197405102000032002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTIAS

1. Nama : Qory Aulia Rahmadhanty
2. Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 1 Desember 2001
3. Alamat rumah : Desa Gejlig rt 07/rw 03 Kecamatan Kajen
Kabupaten Pekalongan
4. Agama : Islam

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N 1 Gejlig : (2009-2014)
2. SMP N 1 Kajen : (2014-2017)
3. SMA N 1 BOJONG : (2017-2020)
4. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan : (2020-Selesai)

C. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Muhammad Solikhin

Nama Ibu : Kasmiri

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenarnya.