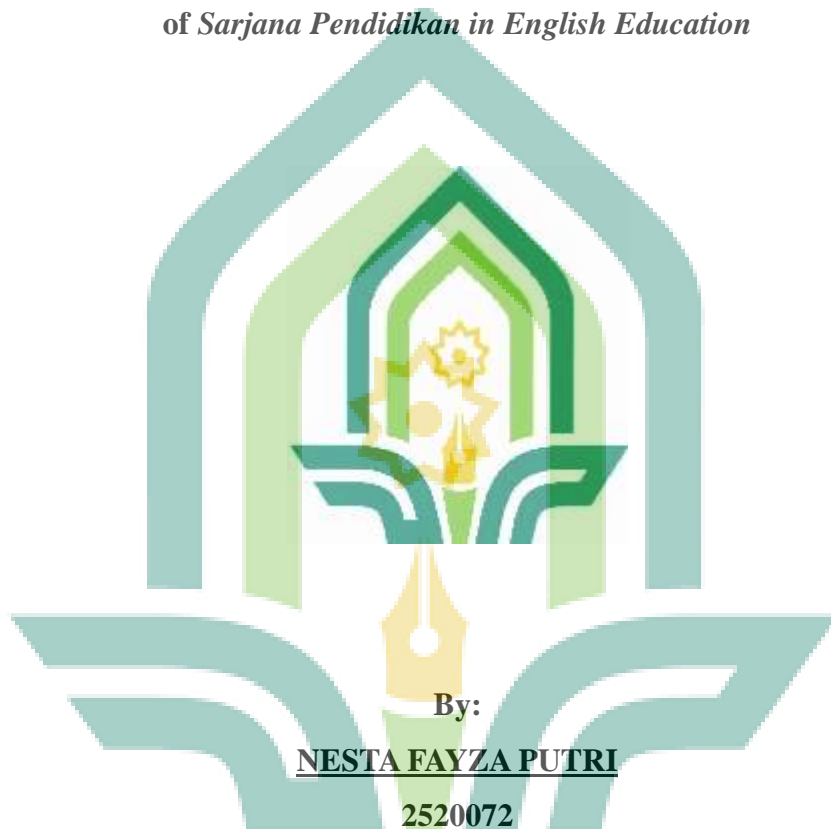


**SELF-DIRECTED LEARNING IN LEARNING  
SPEAKING SKILLS OF UNIVERSITY EFL LEARNERS**

**A THESIS**

**Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree  
of *Sarjana Pendidikan in English Education***



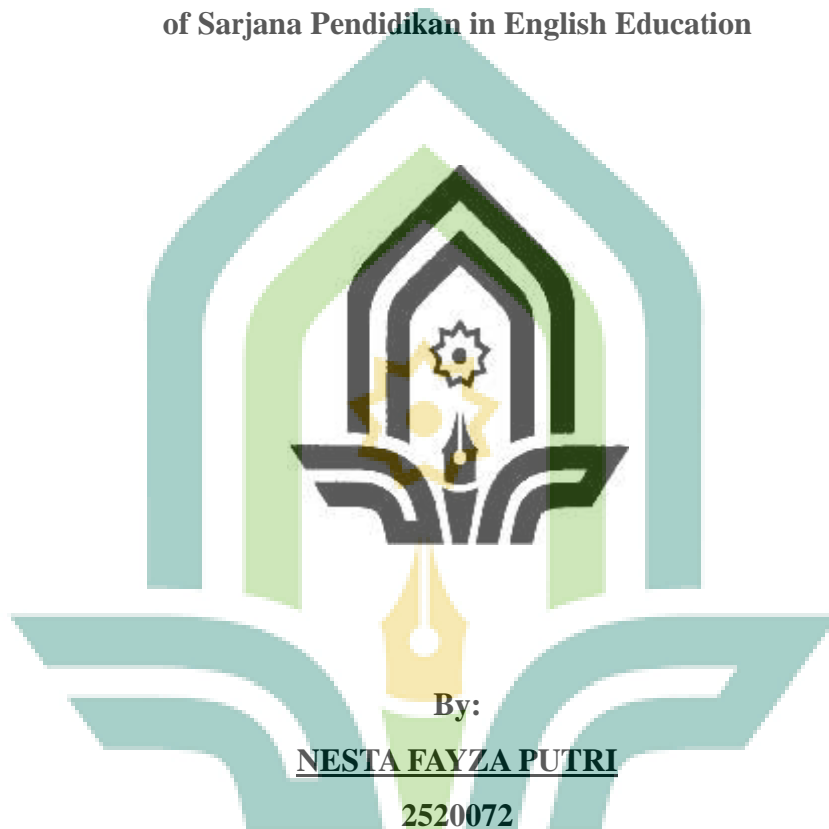
**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2024**

**SELF-DIRECTED LEARNING IN LEARNING  
SPEAKING SKILLS OF UNIVERSITY EFL LEARNERS**

**A THESIS**

**Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree  
of Sarjana Pendidikan in English Education**



**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Nesta Fayza Putri

NIM : 2520072

Program Studi : Tadris Bahasa Inggris

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Self-Directed Learning in Learning Speaking Skills of University EFL Learners” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Dengan pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



**Nesta Fayza Putri**  
**2520072**

Eros Meilina Sofa, M.Pd  
Pesona Griya Karanganyar Blok T No.14  
Kec. Karanganyar, Pekalongan, Jawa Tengah

### **NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Nesta Fayza Putri

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q. Ketua Program Studi TBIG  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi:

Nama : Nesta Fayza Putri

NIM : 2520072

Program Studi : FTIK/Tadris Bahasa Inggris

Judul : Self-Directed Learning in Learning Speaking Skills of University  
EFL Learners

Dengan ini mohon agar skripsi tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian Bapak/Ibu, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pekalongan, 13 Juli 2024  
Pembimbing



**Eros Meilina Sofa, M.Pd.**  
**NIP. 19860509 202321 2 043**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [info@uingusdur.ac.id](mailto:info@uingusdur.ac.id)

## APPROVAL SHEET

The Dean of Faculty of Education and Teacher Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, confirm that the undergraduate thesis by:

Nama : NESTA FAYZA PUTRI

NIM : 2520072

Judul Skripsi : **SELF-DIRECTED LEARNING IN LEARNING SPEAKING SKILLS OF UNIVERSITY EFL LEARNERS**


Has been examined and approved by the panel of Examiners on Tuesday, July 23th 2024 as a partial fulfillment of the requirements for the Degree of Sarjana Pendidikan (S.Pd) in English Education.

The Examiners

Examiner I

Examiner II

  
Ahmad Burhanuddin, M.A  
NIP. 1985121 201503 1 004


  
Dr. M. Ali Chufron, M.Pd  
NIP.19870723 202012 1 004

Pekalongan, July 25th.2024

Assigned by

**The Dean of FTIK UIN Pekalongan**



  
Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP.1973012 200003 1 001

## ACKNOWLEDGEMENT

All praises be to Allah, there is no might or power except with his permission. With his ridha, I can finish my final project. I would like to say thanks to all people that involved directly and indirectly in the process of writing this research.

1. Special thanks to my parents, Mr. Mohamad Aris and Mrs. Walitun. Your prayers, love, support, hope, and motivation have brought me to this point. Thank you for all your efforts and struggles for my life. And thank you for always believing that the first daughter “can”. With the completion of this thesis writing, I present it. Always be healthy and live longer, be a witness to the struggles and achievements of my life. Not to forget also for the one and only my brother Deva Azari Faqih, thank you for always accompanying my life and for all the support. Grow up to be a greater version of my brother.
2. Eros Meilina Sofa, M.Pd., as the thesis supervisor, thank you for all your guidance, criticism, suggestions, and taking the time out of your busy schedule. May all your efforts and kindness be rewarded by Allah many times over.
3. Respect and gratitude to all lecturers of the English education study program for all the knowledge, experience, and input during the study.
4. Thanks to all my family who supported me in all my endeavors from behind. The trust, motivation, and prayers of my family are one of my encouragements to reach this moment and the next.
5. All my friends who have been with me throughout the whole struggles. Thank you for your kindness, help, support, experience, and happiness.

6. To my beloved best friend, Baqiyatus Sholikhah. Thank you for all the endless support from the beginning until now and for being willing to be a place to share ups and downs during this time.
7. For the beautiful tones of Nadin Amizah, who has been a friend to break the silence. All the beautiful words with all the meanings, which often motivate and refine the writing of this thesis.



## MOTTO

*Buat apa kita menangis setelah pertandingan? Karena seharusnya yang kita lakukan adalah saat pertandingan.*

What do we cry after the game? Because what we should be doing is during the game.

(Shin Tae Yong)





## ABSTRAK

*Self-directed learning merupakan salah satu strategi belajar yang dapat digunakan mahasiswa untuk memperdalam pengetahuan dan mengelola speaking skill mereka. Belajar di kelas memiliki limitasi waktu yang mana untuk belajar speaking skills hal itu menjadi permasalahan. Sehingga perlu adanya belajar lanjutan di luar kelas yang akan membantu kemampuan speaking skills. Penelitian ini memuat dua rumusan masalah, antara lain; Bagaimana mahasiswa mengimplementasikan belajar secara mandiri dalam belajar kemampuan berbicara? Dan Apa faktor pendukung dalam belajar secara mandiri mahasiswa? Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dan dengan metode narrative inquiry. Peneliti melibatkan dua mahasiswa Jurusan Tadris Bahasa Inggris dengan melihat background yang berbeda sebagai partisipan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini dengan menggunakan pengumpulan data, reduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan dan verifikasi. Penelitian ini menggunakan teori self-directed learning dari Gibbons sebagai kerangka teoretis utama dan didukung oleh teori-teori lain mengenai self-directed learning. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa melakukan sebagian besar elemen atau tahapan self-directed learning merujuk teori dari Gibbons. Elemen-elemen tersebut meliputi the compent of student control over the learning experience, skill development, students' learning to challenge themselves to their best possible performance, student self-management, self-motivation and self-assessment. Dan self-directed learning ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan eksternal.*

**Kata kunci:** Belajar secara mandiri, Kemampuan berbicara

## ABSTRACT

Self-directed learning is one of the learning strategies that students can use to deepen their knowledge and manage their speaking skills. Learning in class has a time limitation which is a problem for learning speaking skills. So there is a need for further learning outside the classroom that will help speaking skills. This study contains two problem formulations, among others; How do the students implement the self-directed learning process in learning speaking skills? and What Factors influence the self-directed learning of university students? This research used a qualitative approach, and the narrative inquiry method. The researcher involved two students of English Department by looking at different backgrounds as participants. Data collection techniques in this study used interviews and documentation. Data analysis techniques in this study used data collection, data reduction, presenting data and drawing conclusions and verification. This study used Gibbons' self-directed learning theory as the main theoretical framework and was supported by other theories regarding self-directed learning. The results showed that students did most of the elements or stages of self-directed learning referring to Gibbons' theory. These elements include the concept of student control over the learning experience, skill development, students' learning to challenge themselves to their best possible performance, student self-management, self-motivation and self-assessment. And self-directed learning is influenced by several factors, namely internal and external factors.

**Keyword:** Self-Directed Learning, Speaking Skills



## PREFACE

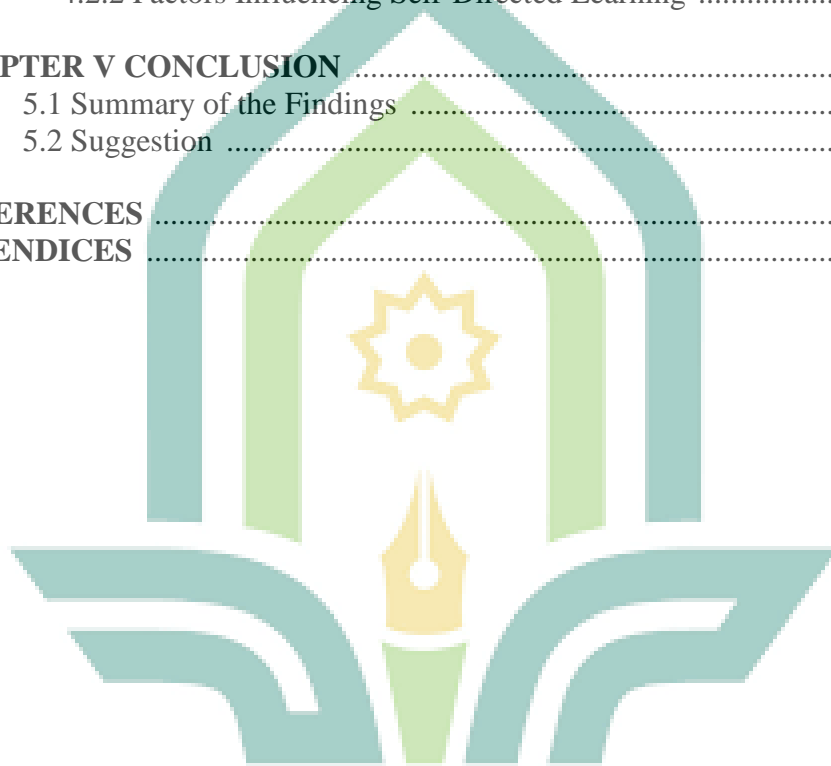
Praises and gratefulness are sent to Allah SWT who has poured out His grace and bestowed upon me guidance, health, and patience so that I can complete the writing of my research entitled “**SELF-DIRECTED LEARNING IN LEARNING SPEAKING SKILLS OF UNIVERSITY EFL LEARNERS**”. It is submitted to English Education Department, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan to fulfil one of the requirements for *Sarjana Pendidikan Degree*. This research can be accomplished because of many supports from several people. Therefore, in this occasion I would like to express my sincere gratitude to:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., as the Rector of State Islamic University K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., as Dean of Faculty of Education and Teacher Training
3. Ahmad Burhanuddin, M.A., as the head of English Education Department UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Eros Meilina Sofa, M.Pd., as my supervisor who has given me suggestion, guidance and time in writing this final project
5. All lecturers of English Education Department, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
6. My beloved parents who have provided endless support, motivation and prayers for all my endeavors.
7. All my friends who have been with me from the beginning until now.

## TABLE OF CONTENT

<b>COVER</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>APPROVAL SHEET</b> .....	iv
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>PREFACE</b> .....	x
<b>TABLE OF CONTENT</b> .....	xi
<b>APPENDICES LIST</b> .....	xiii
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b> .....	1
1.1 Background of the Study .....	1
1.2 Identification of the Problem .....	3
1.3 Limitation of the Problem .....	4
1.4 Formulation of the Problem .....	4
1.5 Aims of the Study .....	4
1.6 Significance of the Study .....	4
<b>CHAPTER II THEORETICAL REVIEW</b> .....	6
2.1 Literature Review .....	6
2.1.1 Component of Speaking Skills .....	6
2.1.2 Strategies of Speaking Skills .....	10
2.1.3 Definition of Self-Directed Learning .....	11
2.1.4 Elements of Self-Directed Learning .....	12
2.1.3 Factors of Self-Directed Learning .....	13
2.1.3 Potential Benefits of Self-Directed Learning .....	14
2.1.3 Characteristics of University Student .....	15
2.2 Previous Study.....	16
2.3 Conceptual Framework .....	19
<b>CHAPTER III RESEARCH PROCEDURE</b> .....	20
3.1 Research Design .....	20
3.2 Research Focus .....	20
3.3 Data and Source of Data.....	20
3.3.1 Primary Data .....	21
3.3.2 Secondary Data .....	21
3.4 Data Collection.....	21
3.4.1 Interview .....	22
3.4.2 Documentation .....	22
3.5 Data Validity .....	22

3.6 Data Analysis .....	22
3.6.1 Data Reduction .....	23
3.6.2 Data Display .....	23
3.6.3 Conclusion Drawing/Verifiaction .....	23
<b>CHAPTER IV RESULT AND DISCUSSION .....</b>	<b>24</b>
4.1 Result .....	24
4.1.1 Elements of Self Direted Learning .....	24
4.1.2 Factors Influencing Self-Directed Learning .....	26
4.2 Discussion .....	27
4.2.1 Element of Self-Directed Learning .....	27
4.2.2 Factors Influencing Self-Directed Learning .....	46
<b>CHAPTER V CONCLUSION .....</b>	<b>51</b>
5.1 Summary of the Findings .....	51
5.2 Suggestion .....	52
<b>REFERENCES .....</b>	<b>54</b>
<b>APPENDICES .....</b>	<b>57</b>



## APPENDICES LIST

Appendix I Transcription of The Interviews

Appendix II Curriculum Vitae



# CHAPTER I

## INTRODUCTION

### 1.1 Background of the Study

English competencies are divided into two categories: productive skills and receptive skills. Speaking and writing are examples of productive skills; reading and listening are examples of receptive skills. In this instance, speaking is the skill that is highlighted. Speaking is utilized to deliver directions or complete tasks, this might occur in specific circumstances. Speaking can be used, for instance, to explain something or someone, point out inappropriate behavior, ask for and provide services, and more (Armasita, 2017). Speaking is the oral communication ability of a person to interact, to express feelings, to argue, to express ideas in English. Through communication, they also exchange information with others.

In an educational context, proficiency in speaking is of great consequence, as it enables students to actively participate in the teaching and learning process. Students who are proficient in speaking are able to express their thoughts with greater clarity and precision, as well as participate in class discussions, presentations, and other academic activities. According to Brown (2007), speaking skills not only support verbal communication abilities but also assist in developing critical thinking and problem-solving skills.

Honing English skills only in the classroom is unprofessional for a student. Students must be aware of Self-Directed Learning, which aims to hone their skills and find new experiences. Self-directed learning necessitates that

the learners exercise initiative and assume accountability for their learning (Loeng, 2020). College students are no longer students who are taken and prepared for everything by their teachers, but students must have the courage to be independent and responsible for their education problems. Because the success of their education depends on how students manage themselves.

Self-directed learning is an approach to learning in which individuals assume the roles of both planner, implementer, and evaluator of their own learning experiences. The concept is receiving considerable attention in the context of higher education, due to its capacity to prepare students for the challenges of the dynamic and complex world of work and professional life.

The foundation of this study is the observation that many students studying English as a second language lack adequate understanding of the several approaches that may be used to improve their speaking skills. Most students believe that learning in a classroom may help them become more knowledgeable and proficient speakers. Actually, what students learn in class is only a semblance of theory that they may expand upon with more study. It's also feasible, though, that a large number of pupils are able to grow personally and acquire profound knowledge. For students to learn or improve their speaking abilities, they must be exposed to enough languages. They will learn more about speaking the more they practice speaking, both frequently and intensely. Along with vocabulary, grammar, and spelling, it aids pupils in learning pronunciation, intonation, and emphasis (Mualiyah, 2017).



The researcher's curiosity about how one personality trait, namely self-directed learning, in learning speaking ability in English language education students at a university prompted this study. Self-directed learning is an internal factor in improving speaking skills. Internal elements that influence learning outcomes include interest, motivation, attention to learning, and learning preparation. Self-directed learning not only encourages teachers to help students discover their interests but also requires teachers to challenge students to achieve and challenge themselves to go beyond the easy and ordinary (Gibbons, 2002).

This research is also based on the experience of the participants, as evidenced by the results of the preliminary interview with a subset of participants who indicated that they had engaged in self-directed learning to enhance their speaking skills. This information is consistent with the objectives of this research. In the preliminary interview, the participant indicated that the outcomes of her self-directed learning endeavors in speaking skills were favorable. One illustration of this was that participant was even selected by the department to participate in an international debate event. This experience bolstered the participant's confidence.

## **1.2 Identification of the Problem**

From the discussion in the background of the study, the researcher concluded that the problem of students in learning to speak is because they only rely on speaking classes. On the other hand, some students have actually used

self-directed learning, to learn and upgrade themselves in learning speaking skills.

### **1.3 Limitation of the Problem**

Based on the identification of the problem, it is presented that there are indeed problems in learning speaking students. However, this research needs limitation of the problem, so this research focuses on the implementation of students' self-directed learning in learning speaking skills, with different background factors.

### **1.4 Formulation of the Problem**

Based on the background, the researcher formulates the problem as follows:

1. How do the students implement self-directed learning in learning speaking skills?
2. What are supporting factors to implementing the self-directed learning of university students?

### **1.5 Aims of the Study**

The aim of this research is to find out the implementation stages of students' self-directed learning in learning speaking skills.

### **1.6 Significance of the Study**

#### **1.6.1 Theoretical Significance**

The findings of this research are expected to inform other researchers who are engaged in similar lines of inquiry or who espouse similar theoretical frameworks. This study contributes to the theoretical understanding of self-directed learning (SDL) by examining students'

experiences in improving their speaking skills within the framework of Gibbons (2002). Gibbons' model emphasizes the learner's autonomy and responsibility in the learning process, highlighting the stages of self-planning, self-monitoring, and self-evaluation.

### **1.6.2 Empirical Significance**

This study expects to give a worthy contribution to the science in English teaching and learning, especially for college students. Where this can be a way of learning to improve students' ability and performance in speaking. So, this information for all English students will understand and know about speaking strategies.

### **1.6.3 Practical Significance**

EFL learners can direct their attention to their own positive personality traits to facilitate self-directed learning, thereby enhancing their speaking skills. Learners are able to identify and address any self-perceived learning difficulties. This can create a positive learning environment that encourages learners to engage with the material in a more enthusiastic manner.

## CHAPTER V

### CONCLUSION

#### 5.1 Summary of the Findings

Based on the data analysis that has been presented in the previous chapter, the researcher summarizes the data as follows;

- a. Students who implement self-directed learning in learning speaking mostly do the following elements; The concept of student control over the learning experience, Skill development, Students' learning to challenge themselves to their best possible performance, Student self-management, Self-motivation and self-assessment. First, in control over the learning experience, it was found that students feel comfortable and more flexible when self-directed learning than teacher-directed learning. Second, in skill development, students use speaking learning apps, learn by using books, then use Youtube and Instagram. Third, students challenge themselves by requiring themselves to make sentences from new vocabulary. Fourth, for self-management, students utilize time for English communication when talking with teachers or friends. Then by making a schedule for self-study speaking, and trying to practice speaking by talking to yourself using English. Fifth, students get self-motivation from the experience of learning English in Kampung Inggris Pare, and from future career. Furthermore, for self-assessment, they do self-correction and record when they speak.
- b. Self-directed learning is influenced by several factors, namely internal factors and external factors. Internal factors are factors that come from

oneself, these factors are in the form of self-motivation. External factors are influences from outside that have an impact on the self-directed learning process, namely Family and Learning environment.

## 5.2 Suggestion

Based on the above conclusions, the researcher provides several suggestions addressed to students, lecturers, and future researchers. These suggestions are as follows;

### a. For Student

For students, it is highly recommended to do self-directed learning, because a success for English fluency is not only obtained in the classroom. More process and effort will help us achieve the desired fluency target. Then to manage speaking skills, it can be done by joining friends who have the same frequency to achieve good speaking skills, because the environment is the main factor that supports self-directed learning to run well. By gathering with friends who have the same goal, it will increase motivation and keep our spirit to continue practicing independently.

### b. For Lecturer

From the discussion that has been done, the researcher gives advice to the lecturer that to do self-directed learning it requires motivation, so that for lecturers, they can direct their students to study independently at Kampung Inggris Pare when there is a semester break. Based on the experiences of the participants, the activities and atmosphere in Pare really support students to speak English every day. Not only to add material, but the daily life

applied there can be a motivation for students to practice speaking English independently.

Then to make the English department more active in speaking skills, it can be done with a mandatory English area again for English students when on campus. Because based on experience, the English area that was run before did not really work. This English area aims to train students to speak English actively outside of formal learning, so that it can manage students' English, as well as improve the quality of the department.

c. For Future Researcher

The researcher's suggestion for future researchers is to examine more deeply about self-directed learning in practicing speaking. And further research can be more specific, for example discussing in detail about the use of social media in self-directed learning, or from related books. Then further research can also involve lecturers as participants to strengthen the data that will be presented. But all of that can be adjusted again with the current situation and conditions.

## REFERENCES

- Ajayi, V. O. (2023). A Review On Primary Sources Of Data And Secondary Sources Of Data. *European Journal Of Education And Pedagogy*, 2(3), 1–7. [Www.Ej-Edu.Orgdoi:Http://Dx.Doi.Org/19810.21091/](http://www.ej-edu.org/doi/http://dx.doi.org/19810.21091/)
- AKROMAH, D. (2021). *Leveling Students English Speaking Fluency: The Study Of English Language Education Department Of UIN Walisongo Semarang. 1503046116*. [https://Eprints.Walisongo.Ac.Id/14171/1/SKRIPSI\\_1503046116\\_DWI\\_FANAN\\_AKROMAH.Pdf](https://eprints.walisongo.ac.id/14171/1/SKRIPSI_1503046116_DWI_FANAN_AKROMAH.pdf)
- Alaon, C. Lou, Delos Santos, J., & San Jose, A. (2023). Improving Speaking Communication Skills In English Through Self-Directed Strategy. *International Journal Of Educational Innovation And Research*, 2(1), 1–9. [https://Doi.Org/10.31949/Ijeir.V2i1.2920](https://doi.org/10.31949/Ijeir.V2i1.2920)
- Armasita. (2017). *Improving Students ' Speaking Skill In English Lesson With Action Learning Strategy At Eight Grade Of*. 121.
- Aulia Dini Hanipah, Titan Nurul Amalia, & Dede Indra Setiabudi. (2022). Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif. *Education : Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(1), 41–51. [https://Doi.Org/10.51903/education.V2i1.148](https://doi.org/10.51903/education.v2i1.148)
- Brandt, W. C. (2020). Measuring Student Success Skills: A Review Of The Literature On Self-Directed Learning. *Center For Assessment, November*, 31. [Www.Nciea.Org](http://www.nciea.org)
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Mixed Methods Procedures. In *Research Defign: Qualitative, Quantitative, And Mixed M Ethods Approaches*.
- Garrison, D. R. (2014). *Self-Directed Learning : Toward A Comprehensive Model. November 1997*. [https://Doi.Org/10.1177/074171369704800103](https://doi.org/10.1177/074171369704800103)
- Gibbons, M. (2002). The Self-Directed Learning Handbook: Challenging Adolescent Students To Excel. *Maurice Gibbons*, 2–3. [https://Books.Google.Com/Books?Hl=En&Lr=&Id=7xrxpudncggc&Pgis=1](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=7xrxpudncggc&pgis=1)
- Indah Sri Redjeki, & R. Muhajir. (2022). Supporting Students' Self-Directed Learning In EFL Speaking Classroom By Using Cake Application. *Journal Of English Language Learning*, 6(2), 212–219. [https://Doi.Org/10.31949/Jell.V6i2.3421](https://doi.org/10.31949/Jell.V6i2.3421)

- Lee, C. S., Osop, H., Kelni, G., & Goh, D. H. L. (2015). Investigating The Use Of Youtube As A Self-Directed Learning Platform. *Lecture Notes In Computer Science (Including Subseries Lecture Notes In Artificial Intelligence And Lecture Notes In Bioinformatics)*, 9469(December 2015), 308–310. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-27974-9>
- Loeng, S. (2020). Self-Directed Learning: A Core Concept In Adult Education. *Education Research International*, 2020. <https://doi.org/10.1155/2020/3816132>
- Masyithah Nurul. (2019). *Students' Strategies In Improving Speaking Fluency*.
- Mentz, E & Oosthuizen, I. (2016). *Self-Directed Learning Research: An Imperative For Transforming The Educational Landscape* (E. Mentz (Ed.)). AOSIS. <https://doi.org/10.4102/Aosis.Sdlr.2016.03>
- Mualiyah, S. (2017). *Teaching Speaking (An Expository Study At Speaking Class Of Training Class Program At Basic English Course In Kampung Inggris Pare)*. 6–7. [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/33731/1/SITI\\_MUALIYAH-FITK-PBI.Pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/33731/1/SITI_MUALIYAH-FITK-PBI.Pdf) COPY.Pdf WATERMARK.Pdf
- Nyambe, H., Harsono, & Retno Rahayu, G. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Self Directed Learning Readiness Pada Mahasiswa Tahun Pertama. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia*, 5(2), 67–77.
- Permana, A.-, Arjulayana, - -, & Al-Manar, M. A. (2021). Analysis Student'S Speaking Fluency In Speaking Class Performance. *Globish: An English-Indonesian Journal For English, Education, And Culture*, 10(1), 43. <https://doi.org/10.31000/Globish.V10i1.3940>
- Rao, Parupalli, S. (2019). The Importance Of Speaking Skills In English Classrooms. *Alford Council Of International English & Literature Journal(ACIELJ)*, Vol 2(Issue 2), 14. [www.acielj.com](http://www.acielj.com)
- Rianyansa, A. A. (N.D.). Investigating Students' Self-Directed Learning In Mastering English Speaking Skills During The Covid-19 Pandemic. 2022.
- Saputri, R. (2021). The Implementation Of Self Directed Learning Strategy Using. *English Education Department Faculty Of Tarbiyah And Teacher Training State Institute Of Islamic Studies Ponorogo, May*.
- Sari, Indah Nurfajhri. (2019). *Increasing Students' Speaking Skills By Intensifying English Language At Eight Grade Of Smpn 24 Makassar*.
- Sholihah, S. M., Wahyuningtyas, N., & Ruja, I. N. (2022). Strategi Adaptasi Belajar Siswa Kampung Inggris Di Era New Normal. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 847. <https://doi.org/10.33578/Pjr.V6i3.8792>



Suci, R & Mastuti, H. (2018). Penggunaan Instagram Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris. *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 12.



## APPENDICES

### APPENDIX 1

#### TRANSCRIPTION OF THE INTERVIEW

##### Participant 1

Interviewer	:	Apakah Anda merasakan perbedaan antara belajar dibimbing guru dengan belajar mandiri?
AK	:	Ya, jelas beda. Karena kalau belajar dengan guru ada yang mengarahkan, sedangkan belajar sendiri itu lebih bebas tetapi kita tidak focus sama satu hal. Untuk belajar dengan guru, belajarnya lebih terarah, untuk belajar sendiri itu saya bisa lebih mandiri dan lebih kreatif, jadi setiap harinya itu materi dan bagaimana cara belajarnya itu berbeda-beda. Dalam konteks umum, selalu diarahkan guru habis belajar ini step selanjutnya ini. Nah kalau kita belajar sendiri tidak focus dalam satu hal, karena terdistract, malah mau cari yang lain-lain juga.
Interviewer	:	Apakah dalam belajar speaking pun sama?
AK	:	Dalam konteks speaking hamper sama, misal sam guru-atau dosen kita akan diarahkan, misalnya praktik speaking, hari ini kita praktik ini, besoknya beda lagi. Kalau belajar speaking sendiri itu kita bisa lebih mandiri dan kreatif. Kalau kita sudah terbiasa belajar mandiri, misalnya kita hari ini belajar dari podcast, misalnya podcast tentang lingkungan sehingga kita kama mendapatkan vocab-vocab yang berhubungan tentang lingkungan (yang mana vocab merupakan component dari proses speaking). Tinggal kita bisa mengatur diri atau tidak, kita bisa focus dengan yang sedang kita pelajari atau tidak.
Interviewer	:	Menurut Anda lebih nyaman belajar dengan guru atau mandiri?
AK	:	Kalau saya pribadi lebih suka belajar mandiri, karna walaupun kadang saya tidak focus, tetapi saya lebih nyaman belajar mandiri, karena ketika dalam kelas saya tidak punya kesempatan yang bebas, dengan kondisi di kelas banyak orang jadi ketika mau mau praktik itu malu dan positifnya ketika belajar mandiri itu apa yang aku mau tau, aku bisa cari sendiri.
Interviewer	:	Selama proses transisi ini, apakah Anda mendapatkan dukungan atau bantuan dari guru, teman, atau keluarga?

AK	:	Iya, kalau secara lingkungan saya mendapatkannya. Karena kondisi saya hidupnya di lingkungan pesantren yang ada basic Pelajaran Bahasa Inggris, jadi mau tidak mau saya juga harus terus upgrade speaking terutama.
Interviewer	:	Menurut Anda sumber daya (media) apa yang paling membantu dalam belajar speaking skills? Apakah ada buku, artikel, atau video yang memberikan dampak signifikan?
AK	:	Ada, saya mendownload aplikasi belajar speaking, kemudian saya belajar dari buku untuk menunjang komponen-komponen speaking itu sendiri.
Interviewer	:	Apa strategi yang telah Anda terapkan dalam belajar speaking Anda? Misalnya, apakah Anda menggunakan aplikasi online, bergabung dengan kelompok studi?
AK	:	<p>Aplikasi yang saya gunakan itu dikhususkan untuk belajar speaking. Jadi setiap hari itu ada tantangan, hari pertama itu belajar spellingnya, jadi saya harus menirukan. Hari selanjutnya ada conversation 1, kemudian hari berikutnya beda conversation lagi. Setiap harinya itu semakin panjang conversationnya.</p> <p>Kemudian dari buku juga ada, karena saya sering baca buku untuk conversation sehingga dari seringnya saya baca daily conversation itu melatih speaking saya. Juga misal ada vocab yang sering kita gunakan sebagai daily conversation itu selalu saya highlight (input vocabulary) untuk menunjang speaking saya.</p> <p>Untuk daily vocab itu sebagian yang ada di buku daily conversation itu sebenarnya kita udah tau cara bacanya tapi cuma kita tidak hafal, jadi untuk vocab yang mudah itu sudah bisa langsung pronunciation. Kalau untuk vocab yang agak susah, misalkan itu Bahasa yang sering kita gunakan tapi baru tahu vocab dalam Bahasa Inggrisnya itu saya pakai google translate untuk memastikan pronounciationnya.</p>
Interviewer	:	Apakah Anda membuat tantangan untuk diri sendiri dalam belajar speaking skills? Bisa Anda jelaskan tantangan tersebut seperti apa?
AK	:	Kalau tadi yang bahas yang di aplikasi itu ada tantangan setiap hari itu udah disiapkan dari aplikasinya, bukan saya menantang diri sendiri. Tapi kalau tuntutan dari lingkungan itu ada, karena kan tadi sudah saya singgung ya bahwa saya hidupnya di lingkungan pesantren yang ada basic Bahasa Inggrisnya, jadi itu yang membuat saya selalu dituntut untuk selalu belajar dan meng-upgrade speaking skill saya.

		<p>Kalau untuk memenuhi tuntutan itu, karena di pesantren itu sering speaking inggris jadi mau tidak mau harus belajar terus buat meningkatkan skill itu, kalau saya pribadi kembali belajar menggunakan aplikasi itu, kemudian menggunakan textbook yang berisi tentang conversation, dan juga menerepkan vocab-vocab yang saya punya untuk digunakan dalam daily conversation atau digunakan ketika aku speaking in front of class atau kelas Bahasa inggris.</p>
Interviewer	:	<p>Apakah Anda merasakan perubahan dalam cara speaking Anda setelah belajar mandiri tersebut?</p>
AK	:	<p>Ya, karena ada keharusan kita untuk meningkatkan speaking skills jadi aku rasa kemampuan speaking ku membaik juga jadi lebih rajin belajar.</p>
Interviewer	:	<p>Selama proses menantang diri sendiri tersebut, apakah ada kendala-kendala yang kamu alami, dan bagaimana kamu menyikapinya?</p>
AK	:	<p>Kalau untuk kendala itu dari management waktu, karena tinggal di pesantren jadi wak belajarnya agak kurang jika dibandingkan dengan teman-teman yang tinggal yang tidk di pesantren, karena kita kan harus memikirkan Pelajaran yang dari pesantren juga. Kemudian kedala yang lain itu keterbatasan waktu untuk mengakses elektronik (hp dan laptop), kita tidak bisa 24 jam mengakses handphone sehingga kita tidak bisa belajar sewaktu-waktu dengan bantuan internet. Sedangkan ketika belajar menggunakan aplikasi itu kan sebenarnya fleksibel bisa belajar dimana saja dan kapan saja, tapi karena kondisinya jadi saya kesulitan untuk mengakses handphone sebagai media belajar.</p>
Interviewer	:	<p>Bagaimana Anda mengelola waktu dan sumber daya dalam belajar speaking Anda?</p>
AK	:	<p>Kalau waktu untuk belajar speaking, biasanya belajar Bahasa inggrisnya itu dari converstion di kelas dan itu Ketika di luar pelajara bukan Ketika Pelajaran berlangsung (secara tidak langsung melatih speaking skills). Nah saya bisa speaking di kelas itu karena Ketika saya kursus Bahasa inggris di pare kita setiap harinya itu diharuskan speaking Bahasa inggris, jadi waktu di kelas conversationnya menggunakan Bahasa inggris itu ya tidak terlalu bingung sih karena sudah ada basic Ketika di pare kita selalu speaking inggris baik di camp maupun di kelas, bahkan kita disediakan temapt untuk melakukan speech tanpa bimbingan guru.</p>

Interviewer	:	Bagaimana aktivitas lain seperti kuliah, pekerjaan, atau kegiatan ekstrakurikuler mempengaruhi waktu dan energi Anda dalam belajar speaking skills?
AK	:	Jelas sangat mempengaruhi, waktu saya di bagi untuk kegiatan pesantren dan kuliah, yang mana kegiatan pesantren itu sangat mempengaruhi waktu belajar dan energi, sehingga saya tidak mempunyai banyak waktu untuk belajar speaking. Apalagi misal kegiatan sekolah banyak atau di pesantren ada kegiatan atau acara lain di pesantren itu membuat belajarnya tidak maksimal. Karena energinya sudah habis dan waktunya semakin terbatas.
Interviewer	:	Apakah ada pengalaman atau inspirasi tertentu yang mendorong Anda dalam belajar speaking skills?
AK	:	Nah pengalaman di Pare itu benar-benar membuat saya semangat untuk terus meningkatkan speaking skills, karena kan disana lingkungannya mendukung untuk kita selalu speaking inggris. Kalau di lingkungan saya sekarang ini juga mendukung tapi tidak se spesifik yang ada di Pare. Saya mau selalu bisa seperti di pare, sehingga saya belajar speaking lagi dan lagi biar bisa menerapkan apa yang sudah saya bisa Ketika di Pare. Nah untuk motivasi kedepannya itu, melihat kondisi saya bukan mahasiswa baru lagi sehingga pandangan saya itu menjadi guru. Jadi aku itu ingin menjadi guru yang bisa mnjawab pertanyaan murid-murid dan juga bisa menunjukkan skill speaking yang baik di kelas. Selain karena termotivasi oleh hal itu, sehingga murid-muridku juga akan termotivasi akan apa yang aku lakukan.
Interviewer	:	Apa yang kamu lakukan Ketika merasa kurang motivasi atau merasa sulit untuk melanjutkan belajar speaking?
AK	:	Biasanya saya melihat konten guru yang mana dia mengajar dengan full inggris kemudian dia juga selalu bisa menjawab pertanyaan murid-muridnya.
Interviewer	:	Bagaimana Anda biasanya menilai performa berbicara Anda dalam belajar speaking?
AK	:	Saya biasanya hanya self-correction spontan, misalnya kita lagi conversation dengan teman dan kita ada salah pronounciation atau salah grammar, saya akan self-correction pada saat itu juga.

## Participant 2

Interviewer	:	Apakah Anda merasakan perbedaan antara belajar dibimbing guru dengan belajar mandiri?
NL	:	<p>Jelas, pengalaman saya antara belajar mandiri dengan dipandu oleh guru, yang pertama kalau saya belajar secara mandiri itu dari segi waktu lebih fleksibel. Untuk belajar speaking itu lebih enak, karena kosa kata lebih banyak, untuk menambah vocabularies nya itu lebih banyak dan lebih luas untuk mencari vocabularies. Kemudian untuk di pronunciation itu lebih enak, contohnya saya belajar dari youtube secara mandiri itu saya bisa tahu pengucapannya seperti ini ya, cara spellingnya seperti apa, dan kita bisa melihat dari subtitlenya disitu.</p> <p>Tapi kurangnya dari belajar mandiri itu mungkin errornya, kita tidak bisa langsung memperbaiki disitu.</p> <p>Beda lagi ketika belajar dengan guru atau ada pengampunya, untuk errornya sendiri itu bisa langsung diperbaiki jadi tidak mengkristal.</p> <p>Nah kesulitannya lagi untuk belajar grammar, tidak semua orang bisa belajar grammar secara mandiri, jadi kita butuh yang guru untuk menjelaskan misal kita bingung atau misal ada kesalahan, kita bisa directly nanya ke gurunya.</p> <p>Jadi ada plus minusnya sendiri-sendiri dari belajar mandiri dan dibimbing guru.</p>
Interviewer	:	Apakah dalam belajar speaking pun sama?
NL	:	<p>Aku pernah belajar di Kampung Inggris Pare. Kalau misalnya di speaking itu tergantung, misalnya dengan guru itu apakah gurunya bisa menyenangkan itu atau tidak, dan apakah atmosphere atau lingkungan kita mendukung atau tidak. Kalau misalnya di lingkungan itu menggunakan English Area, itu lebih enak belajar speakingnya karena kita punya partner untuk kita bisa belajar dan practice secara langsung. Tapi juga kita harus punya waktu yang lebih luas, karena misalnya kita belajar dengan guru atau belajar di kelas, ataupun kita belajar online pun dengan guru itu kita harus meluangkan waktu yang lebih banyak.</p> <p>Tapi misalkan kita punya waktu yang limit, atau misalnya kita memang cenderung nyaman belajar sendiri itu mungkin belajar secara mandiri atau belajar dengan aplikasi lain itu lebih menyenangkan, karena untuk kosa-kanya itu lebih banyak. Untuk aku itu disini lebih tergantung waktu dan lingkungannya sendiri</p>

Interviewer	:	Menurut Anda lebih nyaman belajar dengan guru atau mandiri?
NL	:	Untuk menambah kosakata atau pronunciation itu aku lebih nyaman belajar sendiri. karena gini, ini bukannya menyalahkan guru ya, tapi kadang beberapa guru spellingnya kurang bagus. Nah makanya kenapa aku butuh belajar sendiri, karena bisa langsung dapat pengucapan yang benar dari foreignernya atau si native speakernya
Interviewer	:	Selama proses transisi ini, apakah Anda mendapatkan dukungan atau bantuan dari guru, teman, atau keluarga?
NL	:	Mungkin dari keluarga, dan motivasi aku sendiri. Keluarga selalu mendukung apa yang aku inginkan. Dan aku belajar Bahasa Inggris itu dari tujuan aku sendiri. Kenapa aku belajar Bahasa Inggris, menurutku beberapa orang sukses itu memang mereka bisa speaking Inggris secara bagus. Dengan kitab isa Bahasa Inggris aku merasa itu akan membantu aku untuk mendapatkan pekerjaan yang lebih bagus dan lebih layak. Dan ketika kita bisa Bahasa Inggris menurutku itu point plus, agar tidak tertinggal. Kalau dukungan dari teman-teman itu ada misalkan ada di kelas.
Interviewer	:	Menurut Anda sumber daya (media) apa yang paling membantu dalam belajar speaking skills? Apakah ada buku, artikel, atau video yang memberikan dampak signifikan?
NL	:	Jujur untuk aku sendiri, media yang paling membantu itu youtube, Instagram, U dictionary. Nah kenapa ku bilang itu membantu, untuk youtube sendiri itu karena aku suka nonton, belajar dengan media visual, jadi enak dan membantu banget. Misalnya gini, aku pakai subtitle nih pada saat nonton, jadi aku bisa langsung mendengarkan gimana cara pengucapannya yang benar. Supaya nanti kalau aku tidak bisa, aku bisa ulangi lagi. Terus misalnya aku menemukan kosa kata yang kiranya aku tidak paham dan tidak tahu artinya apa, biasanya aku catat di buku terus aku directly open dictionary dan aku coba untuk buat kalimat. Kenapa Instagram, menurut aku sendiri itu kan biasanya kita scroll itu lebih menyenangkan, dan biasanya ada quotes yang memudahkan untuk aku menambah kosakata. Kemudian untuk dictionary itu penting banget, karena kita itu memang harus jadi orang yang curious atau penasaran ya. Kalau aku menemukan kosa kata yang kiranya aku tidak tahu itu aku langsung buka dictionary online.

		<p>Untuk buku sendiri itu aku ada belajar dari beberapa buku, salah satunya buku itu simple English dari Pare yang penulisnya itu Pak Agus.</p> <p>Nah dari channel youtube itu ada beberapa yang aku subscribe, yang sangat-sangat membantu aku.</p>
Interviewer	:	<p>Apa strategi yang telah Anda terapkan dalam belajar speaking Anda? Misalnya, apakah Anda menggunakan aplikasi online, bergabung dengan kelompok studi?</p>
NL	:	<p>Nah pengalam aku itu, dulu SMP aku ikut kelas unggulan dan itu kebetulan ada tutor yang ngajarin aku Bahasa Inggris. Kemudian ketika SMA itu aku belajar di Pare, dan itu benar-benar sangat membantu aku. Karena dari segi lingkungan, dan jujur ketika ke Pare Bahasa Inggrisku sangat bad, bahkan untuk baca pun aku masih banyak salahnya.</p> <p>Nah strategi aku itu hafalan, aku banyak baca, banyak belajar, banyak mendengarkan. Itu kuncinya ada disitu setiap malam baca-baca, menghafal, terus mengingat. Dengan apa cara mengingatnya? Untuk kosa kata sendiri aku biasanya kalau udah tau atau udah ingat, biasanya aku coba untuk buat kalimat.</p> <p>Kemudian banyak-banyak mendengarkan, nonton podcast, atau nonton video. Kalau dengan Instagram itu, aku memilah untuk follow konten-konten yang memang mengedukasi.</p> <p>Untuk penyemangat belajar Bahasa Inggris sendiri itu tergantung tujuannya apa, kalau misalnya untuk yang pengen kerja, ya kita harus benar-benar on targetnya belajar Bahasa Inggrisnya untuk ini. Jadi ada semangat tersendiri itu loh.</p> <p>Untuk sekarang aku masih ikut kelompok-kelompok temanku dengan lingkungan yang masih komunikasi dengan Bahasa Inggris, misalnya ketika chat online pun itu masih menggunakan Bahasa Inggris.</p>
Interviewer	:	<p>Apakah Anda membuat tantangan untuk diri sendiri dalam belajar speaking skills? bisa Anda jelaskan tantangan tersebut seperti apa?</p>
NL	:	<p>Kalau tantangan sendiri itu aku untuk speaking skills itu aku belajar dari vocabularies ku dulu, biasanya sehari aku bisa menambah lima vocabularies, kemudian coba untuk buat kalimat. Karena sebelumnya aku sudah sempat belajar di kursus belajar tentang grammar, jadi untuk belajar membuat kalimat Alhamdulillah udah bisa. Nah ini aku coba buat kalimat, jadi gunanya buat kalimat itu untuk mempermudah aku menghafal dan mengingat vocabulary itu.</p>



		Kemudian tantangan selanjutnya adalah keseharianku itu sebelum tidur aku biasain buka channel youtube yang udah aku subscribe. Jadi sehari-hari ku tidak hanya scroll-scroll di tiktok atau di Instagram, tapi aku juga harus sebelum tidur pokoknya sehari itu aku harus ada belajar dari youtube itu.
Interviewer	:	Apakah Anda merasakan perubahan dalam cara speaking Anda setelah belajar mandiri tersebut?
NL	:	Jelas ada perubahan, karena gini, mungkin kalau dijelaskan di kelas itu karena waktu pertemuannya tidak bisa fleksibel ada beberapa kali meeting doang, jadi mungkin ada kosa kata baru itu tidak bisa lama untuk mempertahankan hafal kosa katanya itu. Ketika belajar mandiri kita bisa mengulangi kosa katanya, misalnya di youtube itu selain mendengarkan juga ada subtittlenya. Jadi sangat jelas ada perubahannya di aku, dari segi spellingku, dipronunciation itu lebih bagus. Karena kalo belajar secara mandiri itu aku bisa mengulang-ulangi lagi dan bisa langsung liat contohnya di native speakernya.
Interviewer	:	Selama proses menantang diri sendiri tersebut, apakah ada kendala-kendala yang kamu alami, dan bagaimana kamu menyikapinya?
NL	:	Kalau untuk kendala sendiri mungkin karena kurangnya practice biasanya. Kita kalau mau berbicara itu kita butuh partner, tapi mungkin di lingkungan sekarang itu lebih individual, dan tidak semua anak di jurusan Bahasa Inggris itu memang suka banget Bahasa Inggris menurutku. Kadang-kadang kita di kelas itu tidak full English, jadi beberapa anak itu ambil Bahasa Inggris itu memang udah dapatnya itu atau mungkin udah pilihannya mereka, atau disuruh orang tua. Problem ku ada disitu, dan kadang kita juga ada malasnya karena tidak ada partner practicenya. Untuk mengatasi itu aku biasanya rekam pakai handphone, atau aku buat video, dan aku seringnya itu ngomong-ngomong sendiri di kamar mandi.
Interviewer	:	Bagaimana Anda mengelola waktu dan sumber daya dalam belajar speaking Anda?
NL	:	Kebetulan aku ambil jurusan Bahasa Inggris jadi kalau misalnya aku berinteraksi dengan dosen aku usahakan untuk menggunakan Bahasa Inggris, nah disitu aku ada praktiknya dengantujuan untuk memaintain vocabulary ku juga. Untuk medianya karena aku benar-benar fokus di youtube, aku meembuat scheidul sendiri untuk mengusahakan sebelum tidur untuk membuka channel-channel yang bahas tentang Bahasa Inggris yang udah aku subscribe. Sebelum tidur itu

		aku mendengar kan itu dulu. Kemudian kalau ada waktu luang, biasanya misal dapat kosa kata baru aku rekam. di kelasku itu banyak teman-teman yang kurang percaya diri untuk ngomong di kelas, jadi aku buat rutinitasku di luar kampus, seperti ngomong sendiri di kamar kandi, atau belajar speaking sebelum tidur.
Interviewer	:	Bagaimana aktivitas lain seperti kuliah, pekerjaan, atau kegiatan ekstrakurikuler mempengaruhi waktu dan energi Anda dalam belajar speaking skills?
NL	:	Untuk kuliah sendiri sebenarnya tidak sih, terus untuk pekerjaan kebetulan aku ada les Bahasa Inggris dan itu private seminggu tiga pertemuan dan itu tidak mengganggu kegiatan aku sama sekali untuk belajar speaking. Untuk ekstrakurikuler kebetulan aku udah tidak itu kegiatan kampus, organisasi apapun, jadi aku fokusnya di kuliah. Jadi aku belajar speaking mandiri itu karena kurangnya partner untuk praktik. Dan so far untuk kuliahku dan lain-lain tidak mengganggu aku.
Interviewer	:	Apakah ada pengalaman atau inspirasi tertentu yang mendorong Anda dalam belajar speaking skills?
NL	:	Pertama inspirasiku itu dari temanku ketika di sekolah, jadi aku punya teman cowok yang suka main game online dan dia suka ngomong Bahasa Inggris, itu menurutku keren banget juga menginspirasi aku untuk belajar Bahasa Inggris dan speaking. Kemudian setelah SMA aku memutuskan ke Pare, nah ketika di Pare itu banyak mengeluarkan biaya, dan aku pikirnya sayang banget aku udah jauh-jauh belajar di sana dengan biaya yang mahal, dan misalnya sampai sekarang tidak aku jaga speaking skill aku kan sayang banget. Terlepas dari itu, aku juga terinspirasi kalau aku bisa ngomong Bahasa Inggris dengan baik itu akan membuat aku lebih mudah untuk mendapatkan pekerjaan yang lebih baik. Dan aku juga ada keinginan setelah lulus kuliah Pendidikan ini aku ingin bekerja di luar negeri, at least aku belajar selama bertahun-tahun itu tidak sia-sia. Misalnya nanti tidak bisa ke luar negeri, aku bisa memanfaatkan Bahasa Inggrisku.
Interviewer	:	Apa yang kamu lakukan Ketika merasa kurang motivasi atau merasa sulit untuk melanjutkan belajar speaking?
NL	:	Aku mengingat-ingat perjuanganku sebelumnya, dan aku ada menulis di tembok kos aku "remember your dream, remember

		<p>your dream”, nah ketika aku inget tulisan itu inget intuk kembali semangat.</p> <p>Dan untungnya aku masih ada teman-teman dari Pare, sesekali atau seminggu sekali kita buat zoom meeting, disitu kita kadang membahas suatu topic baik tentang dream atau kita ngobrol-ngobrol santai tapi using English.</p> <p>Untuk motivasi juga kadang-kadang ketika aku liat teman-teman yang sebelumnya belajar bareng dan dia sudah ada beberapa beberapa pencapaian, sebenarnya bukan meng-compairing tapi itu aku lihat dari sisi positive nya untuk motivasi</p>
Interviewer	:	Bagaimana Anda biasanya menilai performa berbicara Anda dalam belajar speaking?
NL		<p>Aku dalam menilai performa speaking aku itu aku rekam apakah udah pas atau belum. Jadi misalnya belum pas, kita dengarnya itu seperti cringe dan kurang, jadi kita buat lagi, practik lagi, lagi, dan lagi. Jadi sebetulnya aku dulu mikir kalau ambil di Pendidikan Bahasa Inggris itu teman-temanku bakal everyday using English, ternyata tidak. Sehingga mau tidak mau harus belajar mandiri gimana untuk menjaga speaking Inggris kita. Karena kalau misalnya kita tidak belajar mandiri dan tidak ada niatan untuk menjaga itu, vocabulary kita akan ilang secara sendirinya dan lupa. Percuma kita punya banyak ingatan vocabulary, tapi kita jarang mempraktikan dan itu bakal sia-sia, day by day akan ilang</p>

## CURRICULUM VITAE

Nama : NESTA Fayza Putri  
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 4 Mei 2002  
Alamat : Ds Randumuktiwaren Rt.21 Rw.06, Kec. Bojong Kab.  
Pekalongan  
Bidang Keahlian : Bahasa Inggris  
No. Hp : 085600915655

### Riwayat Pendidikan

#### Formal

SD : SD N 02 Randumuktiwaren  
SMP : SMP N 2 Sragi  
SMA : SMK N 1 Sragi  
S1 : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

#### Informal

Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo : 2020-2021  
Mr. Bob Course : 2022