

**PROBLEMATIKA SISWA DALAM PEMBELAJARAN
QIRA'AH KELAS VII MTS DI PONDOK PESANTREN
BAITUSSALAM MIJEN SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

KHOFIFAH AZZAHRO
NIM. 2220042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**PROBLEMATIKA SISWA DALAM PEMBELAJARAN
QIRA'AH KELAS VII MTS DI PONDOK PESANTREN
BAITUSSALAM MIJEN SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

KHOFIFAH AZZAHRO
NIM. 2220042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khofifah Azzahro

Nim : 2220042

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : PROBLEMATIKA SISWA DALAM PEMBELAJARAN
QIRA'AH KELAS VII MTS DI PONDOK PESANTREN BAITUSSALAM
MIJEN SEMARANG

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Juli 2024

Yang Menyatakan



Khofifah Azzahro
NIM. 2220042

Dr. Muhamad Jaeni, M.Ag.
Perum Grahanaya-Wiradesa Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Khofifah Azzahro

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PBA
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Khofifah Azzahro
NIM : 2220042
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Problematika Siswa dalam Pembelajaran *Qira'ah* Kelas VII
MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 10 Juli 2024

Pembimbing,



Dr. Muhamad Jaeni, M.Ag.
NIP. 19750411 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : Khofifah Azzahro
NIM : 2220042
Judul : Problematika Siswa dalam Pembelajaran *Qira'ah* Kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 18 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Muhammad Alghiffary, M. Hum
NIP. 19900608 201903 1 004

Penguji II

Faliqul Isbah, M. Pd.
NIP. 19870605 202012 1 015

Pekalongan, 18 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil putusan bersama menteri agama republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang dipandang belum diserap kedalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

huruf arab	Nama	huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak di lambangkan	tidak di lambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di dibawah)
ض	Dad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	te (dengan titik bawah)
ظ	Za	Ẓ	zet (dengan titik bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha

ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أي = ai	إي = I>
أ = u	أو = au	أو = u>

3. Ta' Marbutah

Ta' Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة حميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasdid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البرر ditulis *al-birr*

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan umat nya hingga yaumul akhir, sebagai bentuk rasa syukur, saya persembahkan skripsi ini untuk :

1. Puji syukur kepada Allah SWT atas izin dan karunia-NYA maka skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Orang tua tercinta Bapak Amroh dan Ibu Rohatun, serta keluarga yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan, dan doa.
3. Keluarga besar MTs Baitussalam Mijen Semarang, kepala sekolah, guru, staf, karyawan, dan santri ponpes MTs Baitussalam Mijen Semarang.
4. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M. Pd., M. Ag. yang telah membantu penulis dengan memberikan saran serta masukan yang membangun dalam proses penyusunan naskah skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M. A. Selaku dosen wali yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat dalam pengerjaan skripsi.
6. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan kelancaran dalam proses pengajuan skripsi.
7. Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
8. Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang membantu proses penerbitan Skripsi ini.

MOTO

ع وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

"boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu.

Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui."

(QS. Al-Baqarah 2: Ayat 216)

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah”

(HR. Turmudzi)

ABSTRAK

Khofifah Azzahro. 2220042. 2024. Problematika Siswa dalam Pembelajaran *Qira'ah* Kelas VII Mts di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Muhamad Jaeni, M. Pd., M. Ag.

Kata kunci : *Problematika, Siswa, Pembelajaran Qira'ah*

Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang menjadi salah satu lembaga pendidikan yang menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran yang diunggulkan, Meskipun diunggulkan namun bahasa Arab juga merupakan mata pelajaran yang sulit menurut para santri sekalipun lembaga berlatar belakang pondok pesantren. Beberapa kesulitan yang dihadapi oleh santri dalam pembelajaran bahasa arab ini diantaranya faktor dasar yaitu belum lancar membaca huruf arab bahkan beberapa santri belum bisa membaca huruf arab, kemudian kesulitan lain diantaranya adalah kemampuan memahami teks berbahasa arab yang masih kurang karena dasar atau basic kemampuan bahasa arab yang kurang dari sekolah sebelumnya.

Penelitian ini mengkaji terkait problematika siswa dalam pembelajaran *Qira'ah* kelas VII mts di pondok pesantren Baitussalam Mijen Semarang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Implementasi Pembelajaran *Qira'ah*, Problematika pembelajaran *Qira'ah*, serta Upaya yang dilakukan untuk menangani kesulitan santri dalam pembelajaran *Qira'ah* kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research), sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, adapun metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, wawancara dan dokumentasi, Analisis data menggunakan metode analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan Implementasi Pembelajaran *Qira'ah* terdapat 5 tahap yaitu: survey, Question, Membaca, Menyajikan kembali dan mengulas. Kemudian, Problematika pembelajaran *Qira'ah* yang terjadi adalah santri yang belum lancar dan belum bisa membaca huruf Arab. Serta, Upaya yang dilakukan untuk menangani kesulitan santri dalam pembelajaran *Qira'ah* adalah memberikan fasilitas dan media pembelajaran yang memadai serta menggunakan pembiasaan metode Qiroatil Qur'an.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, nikmat serta hidayah-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Problematika Siswa dalam Pembelajaran *Qira'ah* Kelas VII Mts di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang”. Sholawat dan salam tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang sangat kita nantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Menjadi suatu kebahagiaan dan kebanggaan bagi penulis karena telah berhasil melalui berbagai rintangan didalam proses pengerjaan skripsi ini sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Kepada beliau yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M. A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan kelancaran dalam pengajuan judul skripsi.

4. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M. Pd., M. Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, masukan, saran, dan koreksi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
5. Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M. A. Selaku dosen wali yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat dalam pengerjaan skripsi.
6. Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
7. Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Bapak Nanang Susiyadi, S. Pd. Selaku kepala MTs Baitussalam Mijen Semarang serta segenap keluarga besar MTs Baitussalam Mijen Semarang yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian di tempat.
9. Bapak Ustadz Abdurrauf Awaluddin R, S. Pd. selaku guru yang menjadi narasumber sekaligus membantu penulis pada proses pencarian data didalam pengerjaan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan Skripsi ini.

Penulis berharap Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, khususnya bagi yang membacanya.

Pekalongan, 10 Juli 2024

Peneliti



Khofifah Azzahro
Nim. 2220042

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teoritik	8

B. Kajian Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Desain Penelitian	37
B. Data dan Sumber Data	37
C. Teknik Pengumpulan Data	39
D. Teknik Keabsahan Data	41
E. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Profil MTS Baitussalam Mijen Semarang	45
2. Sejarah Singkat	46
3. Status MTs Baitussalam	47
4. Implementasi Pembelajaran <i>Qira'ah</i> kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang	47
5. Problematika pembelajaran <i>Qira'ah</i> kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang	52
6. Upaya yang dilakukan untuk menangani kesulitan santri dalam pembelajaran <i>Qira'ah</i> kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang	53
B. Pembahasan	55
1. Implementasi Pembelajaran <i>Qira'ah</i> kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang	55

2. Problematika pembelajaran <i>Qira'ah</i> kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang	60
3. Upaya yang dilakukan untuk menangani kesulitan santri dalam pembelajaran <i>Qira'ah</i> kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang.....	61

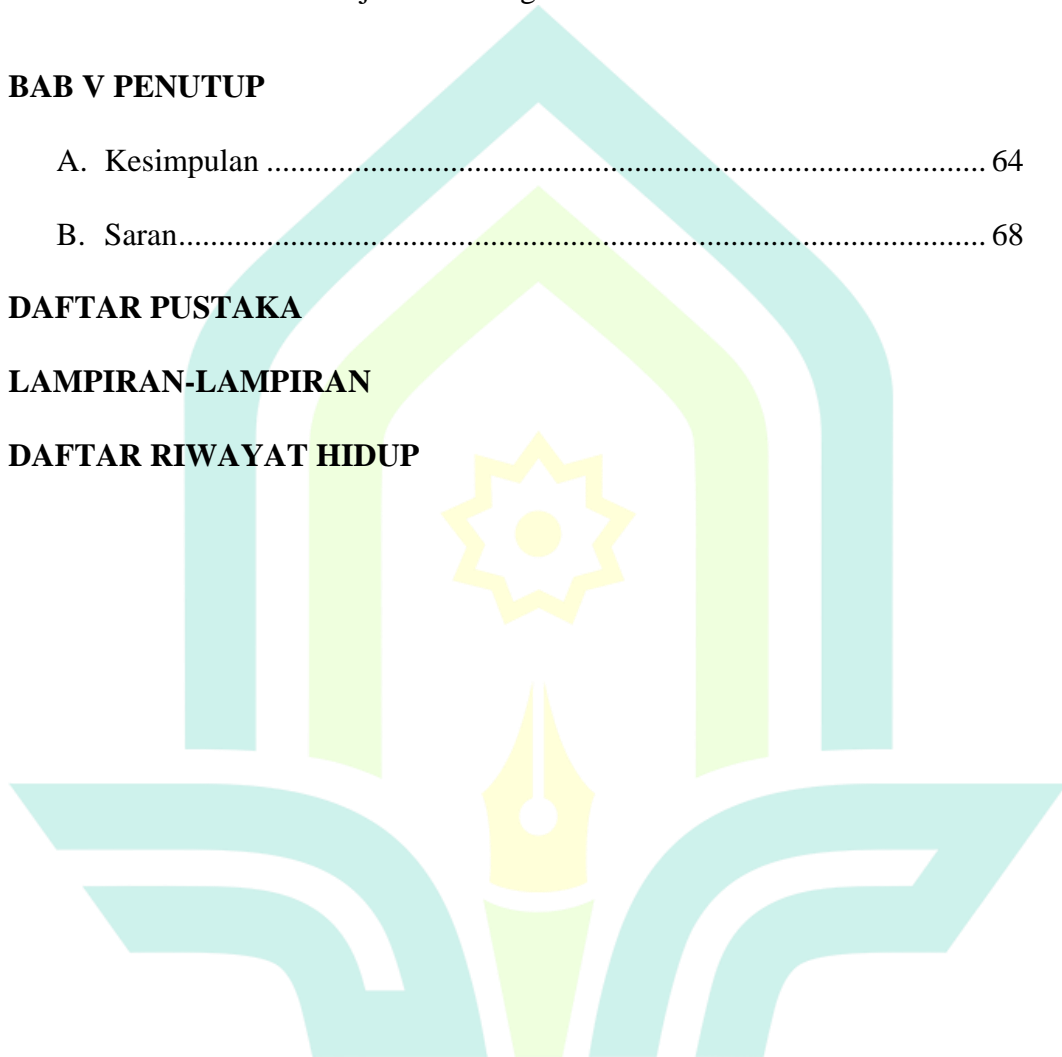
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Siswa tahun 2023/2024..... 46

Tabel 4.2 Data Guru..... 46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir..... 36



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Penunjukan Pembimbing
2. Surat Izin Penelitian
3. Surat keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
4. Pedoman Wawancara
5. Transkrip Wawancara
6. Hasil Observasi
7. Lembar Pernyataan Kesiediaan Menjadi Subjek Penelitian
8. Dokumentasi Yang Relevan
9. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan utama pembelajaran bahasa asing adalah pengembangan kemampuan pelajar dalam menggunakan bahasa itu baik lisan maupun tulis. Kemampuan menggunakan bahasa dalam dunia pengajaran bahasa disebut keterampilan berbahasa (*maharah al-lughah*). keterampilan tersebut ada empat, yaitu keterampilan menyimak (*maharah al-istima' / listening skill*), keterampilan berbicara (*maharah al-kalam / speaking skill*), keterampilan membaca (*maharah al-qiraah / reading skill*), dan keterampilan menulis (*maharah al-kitabah / writing skill*). Keterampilan menyimak dan membaca dikategorikan ke dalam keterampilan reseptif (*al-maharah al-istiqbaliyyah / receptive skills*), sedangkan keterampilan berbicara dan menulis dikategorikan ke dalam keterampilan produktif (*al-maharah al-intajiyyah / productive skill*). (Hermawan 2011)

Qira'ah adalah Keterampilan membaca bahasa Arab yang merupakan suatu keterampilan yang dianggap sulit dalam pembelajaran. (Taufik 2014) Problematika dalam pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu faktor yang bisa menghalangi dan memperlambat pelaksanaan proses belajar mengajar bahasa Arab, khususnya dalam mempelajari *Qira'ah*. Karena di dalam belajar *Qira'ah* terdapat dua problematika diantaranya yaitu, problematika secara linguistik dan non linguistik.

Pembelajaran bahasa Arab dengan berbagai karakteristiknya serta motivasi mempelajarinya di kalangan masyarakat non arab tetap saja memiliki kendala dan problematika yang di hadapi karena bahasa Arab tetap bukanlah bahasa yang mudah untuk dikuasai secara total. Problematika yang biasanya muncul dalam pembelajaran bahasa Arab bagi non Arab terbagi ke dalam dua bagian, yaitu problematika linguistik dan non linguistik. Termasuk dalam problematika linguistik yaitu tata bunyi, kosa kata, tata kalimat, dan tulisan. Sementara yang termasuk dalam problem non linguistik yang paling utama adalah problem yang menyangkut perbedaan sosio kultural masyarakat Arab dan masyarakat non Arab.

Kenyataan lain adalah bahasa Arab mempunyai dua macam bahasa yang berlainan satu sama lain dalam banyak hal yaitu bahasa Arab 'Amiyah dan Fushah. Bahasa Arab fushah adalah ragam bahasa yang arab yang di gunakan dalam kesempatan-kesempatan resmi dan untuk kepentingan kodifikasi karya-karya puisi, prosa dan penulisan pemikiran intelektual secara umum. Atau biasa dikatakan sebagai bahasa standar yang mengikuti kaidah-kaidah baku secara internasional. Sedangkan bahasa 'Amiyah adalah ragam bahasa yang digunakan untuk urusan- urusan biasasehari-hari.

Kesulitan Bahasa Arab bukan sepenuhnya bersumber dari Bahasa Arab itu sendiri melainkan di sebabkan oleh faktor psikologi (minat, motivasi, tidak percaya diri) dan sosial. Karena itu metode yang dipilih dalam pembelajaran Bahasa Arab seharusnya mempertimbangkan faktor-faktor psikologis, edukatif dan sosial kultural. Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti dan melakukan wawancara dengan Ustadz Abdurrauf Awaludin R selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs Baitussalam mijen Semarang , siswa yang berlatar belakang lulusan MI dan mondok di pondok pesantren tidak terlalu mengalami kesulitan dalam mempelajari ketrampilan membaca (Qira'ah) karena mereka sudah pernah mempelajari bahasa Arab, berbeda dengan siswa yang berlatar belakang SD dan belum pernah di pondok pesantren banyak yang mengalami kesulitan seperti kesulitan membedakan huruf hijaiyah , makharijul huruf dan harus di dikte terlebih dahulu oleh guru kemudian siswa tersebut mengulangi. (Awaludin 2023)

Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang menjadi salah satu lembaga pendidikan yang menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran yang diunggulkan, Meskipun diunggulkan namun bahasa Arab juga merupakan mata pelajaran yang sulit menurut para santri sekalipun lembaga berlatar belakang pondok pesantren. Beberapa kesulitan yang dihadapi oleh santri dalam pembelajaran bahasa arab ini diantaranya faktor dasar yaitu belum lancar membaca huruf arab bahkan beberapa santri belum

bisa membaca huruf arab, kemudian kesulitan lain diantaranya adalah kemampuan memahami teks berbahasa arab yang masih kurang karena dasar atau basic kemampuan bahasa arab yang kurang dari sekolah sebelumnya. Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai “Problematika Siswa dalam Pembelajaran *Qira'ah* Kelas VII Mts di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Implementasi Pembelajaran *Qira'ah* kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang
2. Problematika pembelajaran *Qira'ah* kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang
3. Upaya yang dilakukan untuk menangani kesulitan santri dalam pembelajaran *Qira'ah* kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang

C. Pembatasan Masalah

Untuk mengatasi meluasnya permasalahan, berdasarkan identifikasi di atas, didapatkan batasan masalah untuk penelitian ini yaitu :

1. Penelitian hanya dibatasi pada implementasi pembelajaran *Qira'ah* kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang

2. Penelitian hanya dibatasi pada problematika pembelajaran *Qira'ah* kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang
3. Penelitian hanya dibatasi pada upaya yang dilakukan untuk menangani kesulitan santri dalam pembelajaran *Qira'ah* kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut perlu kiranya merumuskan masalah sebagai pijakan untuk terfokusnya kajian penelitian ini. Adapun rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Pembelajaran *Qira'ah* kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang?
2. Apa problematika pembelajaran *Qira'ah* kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang?
3. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk menangani kesulitan santri dalam pembelajaran *Qira'ah* kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan implementasi Pembelajaran *Qira'ah* kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang

2. Untuk menganalisa problematika pembelajaran *Qira'ah* kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang
3. Untuk mendeskripsikan upaya yang dilakukan untuk menangani kesulitan santri dalam pembelajaran *Qira'ah* kelas VII MTs di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat atau kegunaan yaitu dengan penjabaran sebagai berikut:

1. Manfaat secara Teoritis
 - a. Secara umum memberikan sumbangsih terhadap pendidikan, dan lebih khusus pada pendidikan bahasa arab terkait upaya menganalisa dan menangani problem-problem yang ada pada proses pembelajaran bahasa Arab
 - b. Penelitian ini memiliki manfaat sebagi tambahan koleksi pustaka dan sebagai pelengkap khazanah pendidikan, khususnya dalam upaya menangani problematika belajar bahasa Arab
2. Manfaat secara Praktis
 - a. Bagi Lembaga

Laporan dari penelitian ini bisa dijadikan bekal diskusi untuk merumuskan penanganan problematika pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan khususnya pesantren.

b. Bagi Ustadz

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya referensi bagi semua kalangan pemerhati pendidikan, khususnya dalam upaya pengkajian secara lebih komprehensif dan mendalam terhadap pendidikan bahasa Arab.

c. Bagi Santri

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman dalam memahami teks bahasa Arab bagi santri serta dapat menjadi rujukan pembelajaran lanjutan dalam meningkatkan kemampuan Qiro'ahnya sehingga dapat membantu memecahkan masalah yang dihadapi perihal urusan agama.

d. Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memberikan pengalaman, kemampuan serta keterampilan peneliti dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapatnya di bangku kuliah. Juga dapat menjadi rujukan mengembangkan kualitas kehidupan beragama. Selain itu juga dapat menjadi dasar atau pondasi berkembangnya penelitian-penelitian selanjutnya terkait pembelajaran *Qira'ah*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan analisis penelitian, terkait Problematika Siswa dalam Pembelajaran *Qira'ah* Kelas VII Mts di Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang dapat peneliti simpulkan bahwa :

1. Implementasi pembelajaran *Qira'ah* di MTs Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang telah mencapai tingkat yang cukup memuaskan. Hal ini dibuktikan dengan beberapa hal:

a. Perencanaan Pembelajaran yang Matang

1) Tujuan pembelajaran yang jelas, Guru menetapkan tujuan pembelajaran yang terukur dan sesuai dengan kemampuan siswa.

2) Materi pembelajaran yang relevan, Materi pembelajaran yang diajarkan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan siswa.

3) Metode pembelajaran yang variatif, Guru menggunakan berbagai metode pembelajaran yang menarik dan berpusat pada siswa, seperti ceramah, diskusi, tanya jawab, praktek membaca, dan permainan edukatif.

4) Media pembelajaran yang memadai, Guru menggunakan berbagai media pembelajaran yang menarik dan membantu siswa dalam memahami materi, seperti papan tulis, buku teks, kartu bacaan, dan audio visual.

5) Sistem penilaian yang terstruktur, Guru menggunakan sistem penilaian yang terstruktur dan objektif untuk mengukur kemajuan belajar siswa.

b. Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif

1) Guru menerapkan berbagai metode pembelajaran yang menarik dan berpusat pada siswa. Hal ini membuat siswa lebih aktif dan antusias dalam belajar.

2) Guru menggunakan media pembelajaran yang beragam. Hal ini membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih baik.

3) Guru menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan. Hal ini membuat siswa merasa nyaman dan aman dalam belajar.

c. Penilaian Pembelajaran yang Berkelanjutan

1) Guru menggunakan berbagai teknik penilaian. Hal ini memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang kemajuan belajar siswa.

2) Guru memberikan feedback yang konstruktif kepada siswa. Hal ini membantu siswa dalam meningkatkan kemampuannya dalam membaca Al-Qur'an.

d. Hasil Belajar Siswa yang Menggembirakan:

1) Siswa menunjukkan peningkatan kemampuan dalam membaca Al-Qur'an dengan tartil dan fasih. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang efektif telah menghasilkan hasil yang positif.

2) Siswa merasa senang dan bangga dengan kemampuannya dalam membaca Al-Qur'an. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah memberikan motivasi kepada siswa untuk terus belajar dan meningkatkan kemampuannya.

2. Terdapat problematika dalam pembelajaran Qira'ah, yaitu masih terdapat beberapa santri yang belum lancar dan belum bisa membaca huruf Arab. Hal ini menjadi kendala yang cukup vital sebab kemampuan membaca huruf Arab merupakan hal yang sangat mendasar guna memahami dan melafalkan teks berbahasa arab khususnya ayat-ayat Al-Qur'an dengan baik sesuai kaidah tajwid. Selain itu juga problem yang dihadapi adalah kurang persiapan serta kurangnya motivasi dalam mempelajari bahasa arab.

3. Upaya yang dilakukan untuk menangani kesulitan santri adalah dengan pembiasaan metode Qiroatil Qur'an. Langkah-langkah penerapan metode Qiroatil Qur'an meliputi:

a. Memperkenalkan Makhrajul Huruf

Santri terlebih dahulu dikenalkan dengan konsep makhrajul huruf, yaitu tempat keluarnya huruf saat diucapkan. Hal ini penting untuk membantu santri dalam memahami cara melafalkan huruf dengan benar dan sesuai dengan tajwid.

b. Melatih Pengucapan Huruf

Setelah mengenal makhrajul huruf, santri dibantu untuk melatih pengucapan setiap huruf hijaiyah dengan benar. Latihan ini dilakukan

secara berulang-ulang hingga santri dapat melafalkan huruf dengan lancar dan sesuai dengan makhrajnya.

c. Melatih Membaca Ayat-ayat Pendek

Setelah santri menguasai pengucapan huruf, mereka mulai dilatih untuk membaca ayat-ayat pendek dalam Al-Qur'an. Ayat-ayat yang dipilih pada tahap awal ini biasanya tergolong mudah dan familiar bagi santri.

d. Meningkatkan Kesulitan Bacaan Secara Bertahap

Seiring dengan kemajuan kemampuan santri, tingkat kesulitan bacaan Al-Qur'an yang dilatih akan ditingkatkan secara bertahap. Hal ini bertujuan untuk menantang santri dan terus mengembangkan kemampuan membaca mereka.

e. Memberikan Latihan Secara Konsisten

Kunci utama dalam menguasai metode Qiroatil Qur'an adalah dengan latihan yang konsisten. Santri perlu meluangkan waktu untuk berlatih membaca Al-Qur'an secara rutin, baik di dalam maupun di luar jam pelajaran.

Metode Qiroatil Qur'an terbukti efektif dalam membantu santri belajar membaca Al-Qur'an dengan mudah dan cepat. Dengan penerapan yang tepat dan konsisten, diharapkan santri dapat menguasai bacaan Al-Qur'an dengan tartil dan sesuai dengan tajwid.

B. Saran

Berdasarkan uraian diatas, maka ada beberapa hal yang harus dibenahi dalam pelaksanaan pembelajaran di Mts Baitussalam Mijem Semarang

1. Bagi sekolah

- a. Mempertahankan dan meningkatkan kualitas implementasi pembelajaran Qira'ah di MTs Pondok Pesantren Baitussalam Mijen Semarang.
- b. Melakukan pembinaan berkelanjutan kepada guru untuk meningkatkan kompetensi dalam menerapkan metode pembelajaran yang efektif dan inovatif.
- c. Memberikan motivasi dan bimbingan kepada santri agar lebih semangat dalam belajar membaca Al-Qur'an dengan tartil dan fasih.
- d. Memfasilitasi santri dengan media pembelajaran yang lebih lengkap dan variatif.
- e. Melakukan penelitian lebih lanjut untuk mengembangkan metode pembelajaran Qira'ah yang lebih efektif dan efisien.

2. Bagi guru

Bagi guru agar meningkatkan kompetensi profesionalnya baik dari segi keluasaan penguasaan materi, model dan metode pembelajaran ataupun pada skill penyampaiannya yang mudah dimengerti oleh peserta didik, maupun pemahaman situasi kelas didalam pembelajaran untuk melakukan pembinaan yang optimal terhadap peserta didik dengan

menggunakan solusi yang tepat, juga agar guru dapat mendesain pembelajaran yang variatif, kreatif, dan interaktif didalam pembelajaran untuk mendapatkah hasil pembelajaran yang baik.

3. Bagi peserta didik

Bagi peserta didik agar lebih memahami pentingnya pembelajaran dalam proses pendidikan agar nantinya dapat mengembangkan diri ke tingkat yang lebih baik lagi hingga sampai pada puncak menemukan jati diri sebagai pembelajar muslim serta meningkatkan kemampuan diri yang jauh lebih baik.

4. Bagi peneliti

Bagi peneliti agar selanjutnya mampu melakukan analisa problem pembelajaran Qira'ah serta upaya-upaya untuk menanganinya dan kemudian berupaya melakukan pengembangan terhadap metode-metode yang ada untuk menjadikan semakin meningkatkannya kualitas pembelajaran bahasa arab yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Alquran. *Pentingnya Pembelajaran Maharah Alqiroah*". 2021. <https://www.alqurandigital.com/pentingnya-pembelajaran-maharah-alqiroah> (diakses 7 8, 2024).
- Anggraeni, Dwi. "Problematika Pembelajaran Qira'ah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Tadris Bahasa Arab (JIMATBA)*, 2020: 2.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. *Pengantar Bahasa Arab*. Jakarta: Pustaka, 2009.
- Asrori, Imam. *Sintaksis Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2004.
- Asrori. "Pentingnya Menyusun Tujuan Pembelajaran yang SMART." *Jurnal Pendidikan Islam* 5(2), 2019: 123-135.
- Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Hilgard, E. R., & Schumann, M. D. *Psikologi: Sebuah Pandangan Kontemporer*. Jakarta: Erlangga, 2018.
- Awaludin, Abdurrauf, wawancara oleh Khofifah. *LBM Maharoh Al-Qiro'ah* (21 6 2023).
- Bashid, Fadil, wawancara oleh Khofifah. *Kesulitan Membaca Teks Arab* (16 6 2024).
- Black, P., & Wiliam, D. "Developing the Theory of Formative Assessment." *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 2009: 5-31.
- Brookhart. *How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading*. Alexandria: ASCD, 2013.
- . *How to Give Effective Feedback to Your Students*. Alexandria: ASCD, 2017.
- Chaer, Abdul. *linguistik umum*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2003.
- Chandra, interview by Khofifah Azzahro. *Upaya yang dilakukan* (7 8, 2024).
- Chandra, Riski, wawancara oleh Khofifah. *Kesulitan Memahami* (16 6 2024).
- Crow, Crow &. *Psikologi Pendidikan. (Terjemahan oleh Z. Kasijan)*. Jakarta: Pustaka Rakyat Baru, 1958.

- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2009.
- Erlina, Evi Susanti, dan Sri Rahayu). "Problematika Pembelajaran Qira'ah di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu." *Jurnal Ilmiah Al-Hikmah Volume 14*, 2021: 1.
- Gronlund. *Assessment of Student Achievement*. Boston: Allyn and Bacon., 2006.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2017.
- . *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia., 2017.
- Haryono, Cosman Gatot. *Ragam Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi*. Sukabumi: CV Jejak, 2020.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hermawan, Asep. *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*. Jakarta: PT grasindo, 2017.
- Hurairah, Abu. *Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren*. Bandung: Pustaka Al-Kautsar, Bandung, 2020.
- Iskandarwassid, dan Dadang Suhendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.
- Junaidi, A., & Kurniawati, L. "Metode Contextual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah." *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 5(1), 2020: 31-40.
- Kepsek, wawancara oleh Khofifah Azzahro. *Pentingnya Perencanaan Pembelajaran* (8 7 2024).
- Marzuki. "Pentingnya Praktik dalam Pembelajaran Maharah Alqiroah." *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 2019: 56-68.
- Masykuroh, Aeni. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aspek Qira'ah di MTs Nurul Huda Bantar kawung Brebes*. Semarang: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang, 2010.
- Mauludiyah. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MAHARAH QIRA'AH BERBASIS KARAKTER DI PERGURUAN TINGGI." *An-Nabighoh*, 1(1)., 2020: 109-120.

- Midraj, A., & Midraj, N. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah untuk Siswa Madrasah Aliyah." *Jurnal Ilmiah Dinamika UIN Raden Fatah Palembang*, 16(2), 2013: 221-232.
- Mudjia, Rahardjo. *Metode Pengumpulan data Penelitian kualitatif*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2011.
- Mukarom, Syaeful. *Problematika Maharah Al-Qiro'ah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII B Mts Ma'arif Nu 1 Sumbang Kabupaten Banyumas*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2022.
- Mukhtazar. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media, 2020.
- Munip. "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qira'ah Berbasis Karakter di Perguruan Tinggi." *Jurnal An-Nabighoh*, 12(2), 2019: 92-105.
- Munip, A. *Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.
- Musthofa, Syaiful. "Discovery Learning pada Pembelajaran Maharah Qira'ah di MA Al-Khoiriyah Karanganyar." *Jurnal Ath-Thaqofah*, Vol 18, No 2 , 2019: 219-234.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Jakarta: Pustaka, 2017.
- Nilamsari, Natalina. *Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Prof. Dr. Moestopo (Beragama), Vol XIII, No. 2, 2014 .
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Pustaka, 2021.
- Pramiyati, Titin. "Peran data primer pada pembentukan skema konseptual yang factual (studi kasus: skema konseptual basisdata simbumil." *Jurnal Simetris*, 2017: 8.
- pringawigdagda, Suwarna. *strategi penguasaan berbahasa*. jakarta: Grasindo, 2018.
- Rahayu, Siti. *Tradisi Membaca dan Menghafal Al-Qur'an di Masyarakat Jawa: Sebuah Kajian Antropologi*. Yogyakarta: Pustaka UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2022.

- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press, 2011.
- Rijali, Ahmad. *Analisis Data Kualitatif*. Banjarmasin: UIN Antasari Banjarmasin, Vol. XVII, No. 33, 2018.
- Riskawati, Octaviana. *Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs Negeri Model Purwokerto*. Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2013.
- Sarwono, B., & Marewo, A. *Psikologi: Pengantar Singkat*. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2020.
- Sekolah, Kepala, wawancara oleh Khofifah. *Profil Sekolah* (16 6 2024).
- Siregardi, Sonang. *Makalah Analisis konstrastif bahasa arab bidang fonologi*. 9 Agustus 2019. <http://siregarsono.blogspot.co.id/2014/07/makalah-analisis-konstrastif-bahasa-arab.html>. (diakses januari 5, 2023).
- Slavin. *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston: Pearson., 2018.
- Sobari, Asep. *Pembelajaran Al-Qur'an di Sekolah: Sebuah Kajian Teori dan Praktik*. Jakarta: Pustaka LPPI, Jakarta, 2018.
- Stiggins. *Student-Involved Classroom Assessment*. . Upper Saddle River: Pearson Education, 2005.
- Sudjana. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya., 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sumantri, U. *Pengantar Psikologi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama., 2009.
- Sumardi, Mulyanto. *Pedoman Pengajaran BAHASA ARAB pada Perguruan Tinggi Agama Islam*. Jakarta, 2012.
- Sunarso, Joko. *Problematika Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MI Ma'arif NU 1 Ajibarang Wetan Tahun Ajaran 2011-2012*. Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2013.
- Suyanto. "Pemanasan Sebagai Tahap Awal Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 2020: 89-101.
- Suyanto. "Strategi Pengembangan Bahan Ajar yang Menarik." *Jurnal Pendidikan* 8(1), 2020: 45-46.

- Syuja'i, Mubarak Asy, wawancara oleh Khofifah. *kesulitan membaca kalimat arab* (16 6 2024).
- Tarigan. *Membaca: Sebuah Pengantar*. Bandung: Angkasa, 2008.
- Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inofatif Berbasis ITC)*. Surabaya: PMN, 2014.
- Tegor. *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, Cet. Ke-1*. Klaten: Lakeisha, 2020.
- Topping. "Peer Assessment." *Theory into Practice*, 48(1), 2009: 20-27.
- Untung, Moh. Slamet. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera Yogyakarta, 2019.
- Ustadz, wawancara oleh Khofifah. *Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab* (16 6 2024).
- Ustadz, wawancara oleh Khofifah. *Hasil Pembelajaran* (16 6 2024).
- Ustadz, wawancara oleh Khofifah. *Pelaksanaan Pembelajaran* (16 6 2024).
- Ustadz, wawancara oleh Khofifah. *Penilaian Pembelajaran* (16 6 2024).
- Ustadz, wawancara oleh Khofifah. *Perencanaan Pembelajaran* (10 6 2024).
- Ustadz, wawancara oleh Khofifah. *Problem Utama Pembelajaran Maharoh Al-Qiro'ah* (16 6 2024).
- Ustadz, wawancara oleh Khofifah. *Upaya Menangani Kesulitan Santri* (16 6 2024).
- Wanto, Haris Alfi. "Strategi Pemerintah Kota Malang dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City." *Jurnal of Public Sector Innovation* 2 (November 2017): 41.
- Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Pustaka, 2017.
- Ziyyan, wawancara oleh Khofifah. *Kesulitan Memaknai* (16 6 2024).
- Ziyyan, interview by Khofifah Azzahro. *Upaya untuk mengatasi kesulitan santri* (7 8, 2024).

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Khofifah Azzahro

Nim : 2220042

Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 3 Desember 2001

Agama : Islam

Alamat : Desa Kranggan, Kec. Tersono, Kab. Batang

Riwayat Pendidikan

1. TK Bustanul Atfal Kranggan Lulus Tahun 2008
2. MIM Kranggan 02 Lulus Tahun 2014
3. Mts Darul Amanah Lulus Tahun 2017
4. SMA Muhammadiyah Tersono Lulus Tahun 2020
5. S1 Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan 2024

B. Identitas Orang Tua

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Amroh

Pekerjaan : Penjahit

Alamat : Desa Blisuk, Kecamatan Karangpucung , Kabupaten
Cilacap, Provinsi Jawa Tengah

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Rohatun

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Desa Kranggan, Kecamatan Tersono, Kabupaten
Batang Provinsi Jawa Tengah

Pekalongan, 10 Juli 2024

Peneliti



Khofifah Azzahro

Nim. 2220042