

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR  
BERBASIS LITERASI SAINS UNTUK PESERTA DIDIK  
KELAS V MI SULLAM TAUFIQ KAJEN**

**SKRIPSI**

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

NELA SALAMAH  
NIM. 2320133

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Nela Salamah

NIM : 2320133

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

“Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Literasi Sains Untuk Peserta Didik Kelas V MI Sullam Taufiq Kajen” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 10 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

  
METERAI  
TEMPEL  
AALX193380651  
Nela Salamah  
2320133

**Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.**

**RT 04 RW 05 Desa Sambong, Batang 51212**

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lampiran : 4 (empat) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Nela Salamah

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Prodi PGMI

di Pekalongan

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nela Salamah

NIM : 2320133

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR  
BERBASIS LITERASI SAINS UNTUK PESERTA  
DIDIK KELAS V MI SULLAM TAUFIQ KAJEN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 9 Juli 2024

Pembimbing,



**Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.**

**NIP. 19890519 201903 2 010**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### **PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **NELA SALAMAH**  
NIM : **2320133**  
Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR  
BERBASIS LITERASI SAINS UNTUK PESERTA DIDIK  
KELAS V MI SULLAM TAUFIQ KAJEN**

Telah diujikan pada hari Selasa, 23 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

**Penguji I**

**Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd.**  
NIP. 19690921 2003 12 1 003

**Penguji II**

**Zuhair Abdullah, M.Pd.**  
NIP. 19890201 201801 1 002

Pekalongan, 25 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **Moto dan Persembahan**

### **Moto**

“Banyak tahapan yang harus dilalui dalam hidup untuk kita bisa dinyatakan layak”

(Nela Salamah)

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri”

(Daniel Baskara Putra)

“Semua akan berlalu”

(Fahrudin Faiz)

### **Persembahan**

Mama, Mimi, Umi dan Abah yang tidak pernah berhenti berdoa serta mengusahakan apapun meski kekecewaan kerap kali mereka terima.

Almamater saya, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Keluarga besar Ar Ridwan dan Bani Mukhdorun yang selalu ada, bersedia mendengar, memberi semangat serta perhatian pada titik tertinggi dan terendah saya.

Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd. yang selalu yakin pada kemampuan saya, bahkan saat say tidak yakin dan percaya pada diri saya sendiri.

Nela salamah, yakni diri saya yang sudah mau berjalan serta berusaha sejauh ini melawan kemalasan dan pikirannya.

## ABSTRAK

**Salamah, Nela.** 2024. “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Literasi Sains Untuk Peserta Didik Kelas V MI Sullam Taufiq Kajen”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.

**Kata Kunci:** Pengembangan, Buku Cerita Bergambar, Literasi Sains

Salah satu syarat kecakapan hidup pada abad ke-21 yang harus dikuasai oleh peserta didik pada tingkat dasar adalah literasi sains. Namun pada kenyataannya, kemampuan literasi sains peserta didik di Indonesia masih terbilang sangat rendah. Hal tersebut sejalan dengan hasil observasi peneliti pada kemampuan literasi sains peserta didik kelas V MI Sullam Taufiq Kajen yang masih perlu ditingkatkan lagi. Permasalahan tersebut berkaitan dengan ketersediaan ragam sumber belajar yang berkaitan dengan sains masih sangat minim. Belum ada buku yang mengemas materi sains dengan penokohan cerita yang diilustrasikan melalui berbagai fenomena dengan tampilan buku yang kaya akan gambar dan warna. Mengatasi kendala tersebut, maka dibutuhkan buku cerita bergambar berbasis literasi sains.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana prosedur pengembangan buku cerita bergambar berbasis literasi sains, validitas dan kepraktisan buku cerita bergambar berbasis literasi sains pada peserta didik kelas V MI Sullam Taufiq Kajen. Adapun tujuan dari penelitian ini yakni untuk mendeskripsikan prosedur pengembangan buku cerita bergambar berbasis literasi sains, serta untuk mengetahui validitas dan kepraktisan buku cerita bergambar berbasis literasi sains untuk peserta didik kelas V MI Sullam Taufiq Kajen.

Metode penelitian yang digunakan yakni penelitian dan pengembangan dengan model ADDIE atau *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data deskriptif untuk menilai validitas dan kepraktisan buku cerita bergambar yang telah dikembangkan.

Prosedur pengembangan buku cerita bergambar berbasis literasi sains dengan menggunakan model pengembangan ADDIE melalui tahap *Analysis* (analisis), *Design* (desain), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi) dapat menghasilkan buku cerita bergambar berbasis literasi sains untuk kelas V Sekolah. Pada tahap analisis peneliti melakukan analisis kebutuhan, analisis perangkat pembelajaran dan analisis produk. Pada tahap desain peneliti membuat *storyboard* dan menyiapkan aplikasi yakni Ibis PaintX dan Canva untuk membuat produk. Pada tahap pengembangan peneliti membuat ilustrasi, menyiapkan elemen pelengkap, menyusun buku cerita bergambar dan melakukan validasi oleh ahli materi dan ahli media. Pada tahap implementasi peneliti melakukan uji coba produk kepada guru dan peserta didik kelas V MI Sullam Taufiq Kajen.

Terakhir adalah tahap evaluasi, dimana tahap ini peneliti lakukan pada selesai tahapannya. Hasil produk pengembangan buku cerita bergambar berbasis literasi sains dinyatakan sangat valid oleh dua ahli materi dan dua ahli media dengan persentase sebesar 93,5% untuk aspek materi dan 81,5% untuk aspek media. Buku cerita bergambar berbasis literasi sains juga dinyatakan sangat praktis dengan persentase 89,3% oleh guru praktisi dan 88% oleh peserta didik.



## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. Yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Literasi sains Untuk Peserta Didik Kelas V MI Sullam Taufiq Kajen”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Salawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi besar Muhammad Saw. Semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di hari akhir.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar memberikan bimbingan, semangat serta arahan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi.

5. Ibu Dian Rif'iyati, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang mana pertemuan setiap semester Bersama beliau adalah hal yang penulis sangat tunggu-tunggu.
6. Para validator ahli materi antara lain Ibu Hafizah Ghany H., M.Pd. dan Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd. yang berkenan meluangkan waktunya untuk menilai serta memberikan kritik dan saran terhadap materi pada produk yang dikembangkan oleh penulis,
7. Para validator ahli media antara lain Ibu Diah Kusumaningrum, M.Pd. dan Ibu Wirani Atqiya, M.Pd. yang berkenan meluangkan waktunya untuk menilai serta memberikan kritik dan saran terhadap media pada produk yang dikembangkan oleh penulis.
8. Bapak Syaikhul Alim, S.Ag., M.S.I. selaku Kepala MI Sullam Taufiq Kajen yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk penulis melaksanakan penelitian.
9. Ustadzah Eka Nur Rahmawati, S.Pd.I., wali kelas V MI Sullam Taufiq Kajen yang menjadi fasilitator penelitian di tengah padatnya kegiatan pembelajaran dan administrasi.
10. Bapak Aan Yulianto, M.Pd., terima kasih telah bersedia meluangkan waktunya untuk menulis kata pengantar bagi produk yang dikembangkan oleh penulis.
11. Peserta didik kelas V MI Sullam Taufiq Kajen atas partisipasi dan antusiasnyadalam peneltian.

12. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2020 yang sama-sama menjadi pejuang lantaran covid-19 saat pertama kali memasuki bangku kuliah.
13. Orang tua serta keluarga besar Ar Ridwan dan Bani Mukhdorun, penulis sangat bersyukur dilahirkan dan menjalani hidup dalam *privilege* dari keluarga ini.
14. Nur Milatis Sakinah, yang dengan sabar mendengarkan keluh kesah dan memberikan solusi kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
15. Riyati, Lani, dan Rizka yang berkenan menjadi teman bahkan keluarga baru bagi penulis. Terima kasih sekali lagi untuk kesalingan antara kita dan mari berjalan serta berdaya lebih jauh lagi.
16. UKM Lembaga Pers Mahasiswa Al Mizan sebagai tempat pembuka jalan bagimimpi-mimpi penulis, terkhusus Faiza Nadilah, Alifa Marwa dan semua teman-teman angkatan 2021.
17. Komunitas Piknik Buku yang menyediakan wadah untuk diskusi berbagai hal bagi penulis.
18. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran penyusunan karya ini.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati.

Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 9 Juli 2024

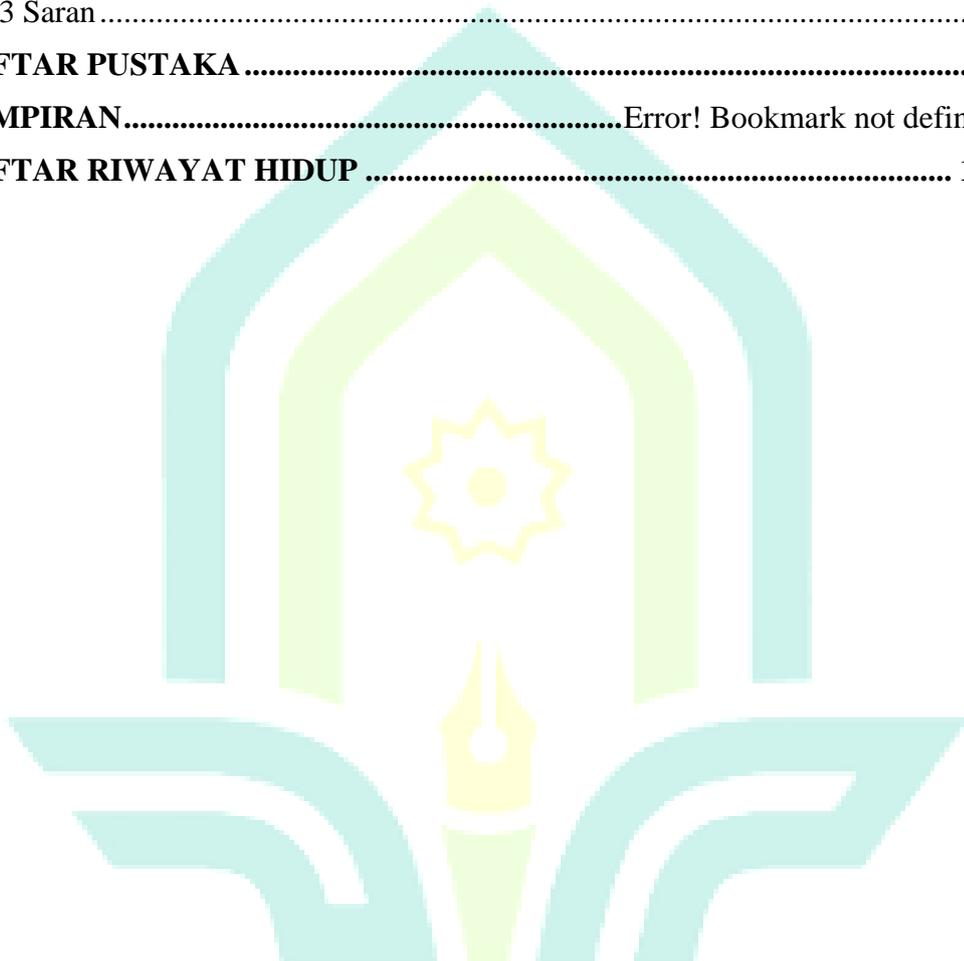
Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>Moto dan Persembahan</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembatasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	7
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
2.1 Deskripsi Teori .....	9
2.2 Penelitian yang Relevan .....	27
2.3 Kerangka Berpikir .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>34</b>
3.1 Desain Penelitian .....	34
3.2 Prosedur Penelitian.....	35
3.3 Sumber Data dan Subjek Penelitian .....	39
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	39

3.5 Teknik Analisis Data .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>51</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	51
4.2 Pembahasan .....	75
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>83</b>
5.1 Simpulan.....	83
5.2 Implikasi .....	84
5.3 Saran .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>171</b>



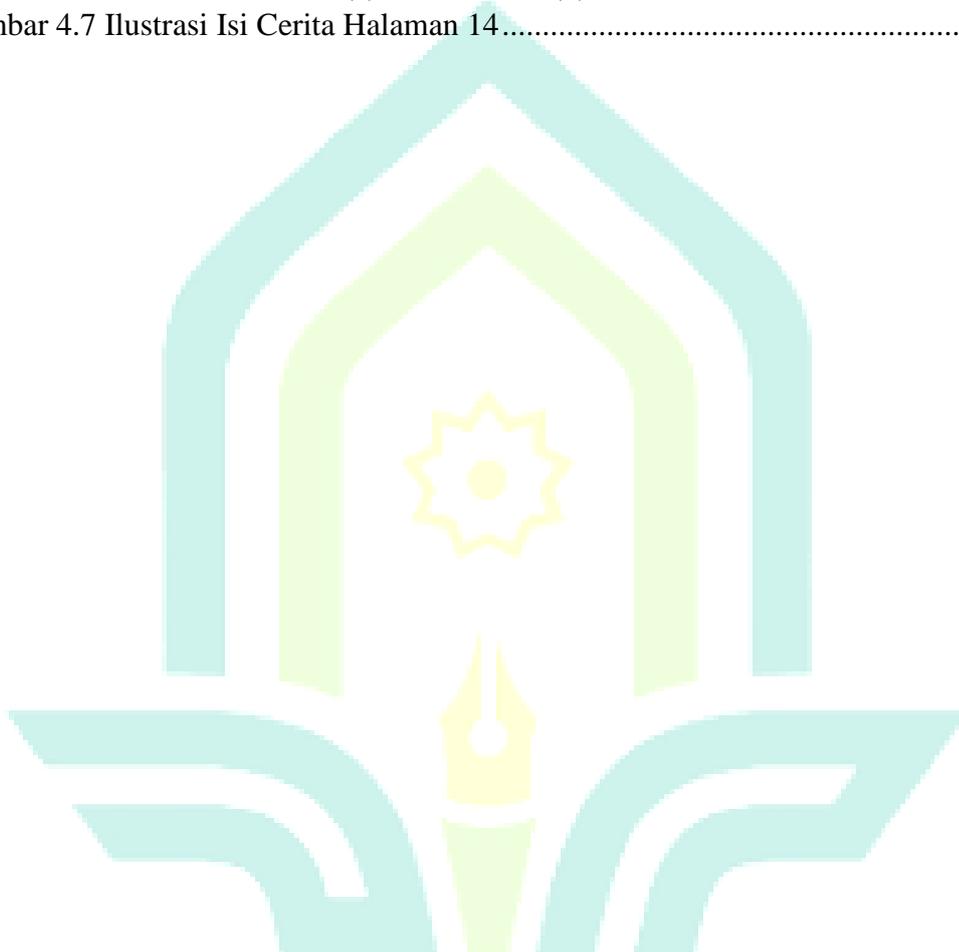
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Spesifikasi Indikator Literasi Sains Pada Produk .....	17
Tabel 2.2 Klasifikasi Perjenjangan Buku .....	23
Tabel 3.1 Skala Likert .....	41
Tabel 3.2 Instrumen Validasi Ahli Materi .....	43
Tabel 3.3 Instrumen Validasi Ahli Media.....	44
Tabel 3.4 Instrumen Ahli Praktisi .....	45
Tabel 3.5 Instrumen Respon Peserta Didik.....	46
Tabel 3.6 Skala Penilaian Validitas Produk.....	47
Tabel 3.7 Kategori Kevalidan Produk.....	48
Tabel 3.8 Skala Penilaian Kepraktisan Produk .....	48
Tabel 3.9 Kategori Kepraktisan Produk.....	49
Tabel 4.1 Analisis Perangkat Pembelajaran.....	53
Tabel 4.2 Produk Hasil Pengembangan .....	59
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi .....	62
Tabel 4.4 Hasil Analisis Validasi Ahli Materi .....	63
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media.....	64
Tabel 4.6 Hasil Analisis Validasi Ahli Media .....	66
Tabel 4.7 Hasil Analisis Kepraktisan Oleh Guru Praktisi .....	68
Tabel 4.8 Hasil Analisis Kepraktisan Oleh Peserta Didik .....	68
Tabel 4.9 Saran dan Perbaikan oleh Ahli Materi dan Ahli Media .....	69



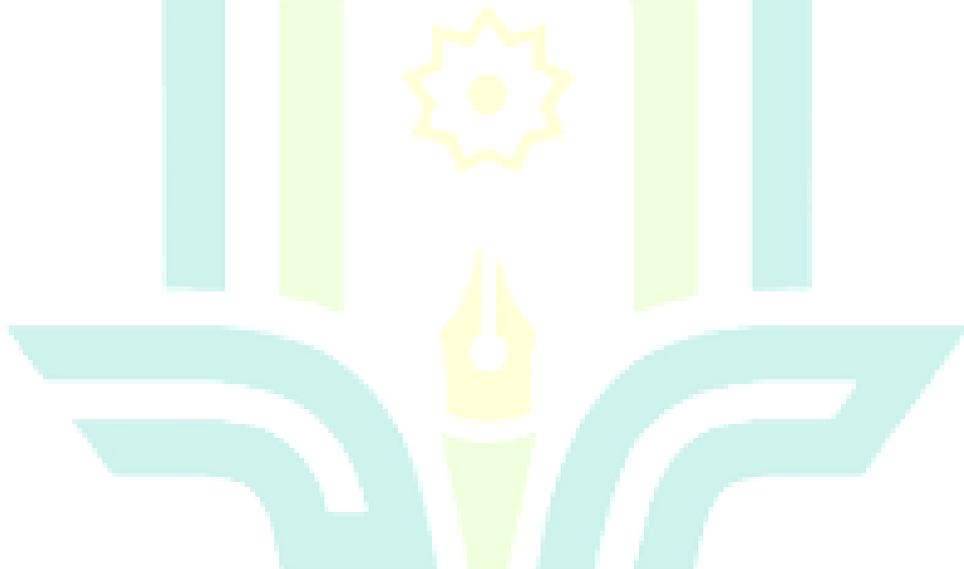
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Framework PISA 2025 .....	12
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	32
Gambar 4.1 Aplikasi IbisPaint X .....	56
Gambar 4.2 Aplikasi Canva .....	56
Gambar 4.3 Ilustrasi (a) Cover dan Isi Cerita Halaman 10 (b) Halaman 4-5 .....	57
Gambar 4.4 Ilustrasi Isi Cerita (a) Halaman 6-7 (b) Halaman 8 .....	57
Gambar 4.5 Ilustrasi Isi Cerita (a) Halaman 9 (b) Halaman 11 .....	57
Gambar 4.6 Ilustrasi Isi Cerita (a) Halaman 12 (b) Halaman 13 .....	57
Gambar 4.7 Ilustrasi Isi Cerita Halaman 14 .....	58



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Storyboard Buku Cerita Bergambar Berbasis Literasi Sains.....	91
Lampiran 2 Elemen Pelengkap .....	104
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	108
Lampiran 5 Hasil Observasi Lapangan .....	109
Lampiran 6 Lembar Penilaian Hasil Validasi Ahli Materi .....	110
Lampiran 7 Lembar Penilaian Hasil Validasi Ahli Media.....	121
Lampiran 8 Lembar Penilaian Guru Praktisi .....	131
Lampiran 9 Penilaian Respon Peserta Didik.....	135
Lampiran 10 Hasil Penilaian Validasi Buku Cerita Bergambar Oleh Ahli Materi .....	139
Lampiran 11 Hasil Penilaian Validasi Buku Cerita Bergambar Oleh Ahli Media .....	142
Lampiran 12 Hasil Penilaian Guru Praktisi Terhadap Buku Cerita Bergambar .	145
Lampiran 13 Hasil Respon Peserta Didik Terhadap Buku Cerita Bergambar....	146
Lampiran 14 Produk Hasil Pengembangan.....	147
Lampiran 15 Dokumentasi.....	169



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Abad ke-21 membawa tantangan kompleks dan beragam yang memengaruhi berbagai aspek kehidupan manusia. Perubahan iklim, pertumbuhan populasi yang cepat, kemajuan teknologi, dan ketidaksetaraan sosial ekonomi adalah beberapa dari banyak tantangan pada abad ini. Berkenaan dengan hal tersebut, penting bagi setiap negara untuk memastikan masyarakatnya memiliki kecakapan hidup yang memumpuni. Salah satu syarat kecakapan hidup pada abad ke-21 adalah literasi.

Sebagai bangsa yang besar, Indonesia harus mengembangkan budaya literasi sejak jenjang pendidikan dasar. *World Economic Forum* pada tahun 2015 memutuskan ada enam kemampuan literasi dasar yang memiliki peran penting bagi seluruh masyarakat khususnya bagi siswa di sekolah dasar (Iman, 2022, hal. 23). Enam kemampuan literasi dasar tersebut meliputi literasi numerasi, literasi sains, literasi digital, literasi keuangan, literasi budaya, dan literasi kewarganegaraan.

Salah satu literasi dasar yang harus dikuasai oleh peserta didik adalah literasi sains. Literasi sains dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mempelajari dan memahami ilmu pengetahuan, kemudian mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan literasi sains,

seseorang mampu bertindak bijak baik sebagai individu maupun sebagai makhluk sosial.

Namun pada kenyataannya literasi sains peserta didik di Indonesia masih terbilang rendah. Berdasarkan hasil evaluasi literasi oleh *Programme for International Student Assessment* (PISA) pada tahun 2022 yang menunjukkan bahwa peserta didik Indonesia memperoleh skor kemampuan sains sebesar 383 poin. Skor tersebut mengalami penurunan dibandingkan dengan hasil penilaian PISA pada tahun 2015-2018. Skor tersebut juga jauh dibawah rata-rata negara anggota OECD yang kisaran skornya sebesar 483-488 poin. Demikian juga hasil Asesmen Kompetensi Madrasah Ibtidaiyah Indonesia (AKMI) tahun 2021 yang menunjukkan literasi sains peserta didik Indonesia masih berada di tingkat dasar (Salsabilah, 2023, hal. 3). Oleh karena itu, diperlukan adanya perbaikan pembelajaran yang bisa meningkatkan literasi sains peserta didik.

Kemendikbud melalui Gerakan Literasi Sekolah (GLS) menyebutkan ada beberapa strategi untuk meningkatkan literasi sains peserta didik, diantaranya adalah penguatan kapasitas fasilitator dengan menyelenggarakan pelatihan guru baik sains maupun non sains, perluasan akses sumber belajar bermutu dan cakupan peserta belajar, peningkatan pelibatan publik, dan peningkatan jumlah dan ragam sumber belajar bermutu (Kemendikbud, 2017, hal. 10). Penyediaan buku-buku yang berkaitan dengan sains baik fiksi, nonfiksi, maupun referensi memiliki pengaruh besar dalam mencetak peserta didik yang memiliki

kemampuan literasi sains. Akan tetapi dari hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas 5 MI Sullam Taufiq Kajen mengenai ketersediaan buku-buku yang berkaitan dengan sains, buku pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) yang digunakan oleh guru di kelas hanya buku yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan meliputi buku guru dan buku siswa. Buku-buku yang berkaitan dengan sains juga jumlahnya masih sangat minim dan hanya menyajikan materi pelajaran, kegiatan eksperimen, juga latihan soal. Belum ada buku yang mengemas materi sains dengan penokohan cerita yang diilustrasikan melalui berbagai fenomena dengan tampilan buku yang kaya akan gambar dan warna.

Berkaitan dengan hal tersebut, cara untuk mendorong kemampuan literasi sains peserta didik pada sekolah dasar ialah melalui penyediaan buku cerita bergambar (Rusydiana et al., 2023, hal. 27). Konten dalam buku cerita bergambar dapat mendukung pembelajaran IPA dan berhasil memotivasi peserta didik dalam belajar. Peserta didik pada tingkat sekolah dasar cenderung lebih menyukai buku dengan cerita yang mengandung ilustrasi berwarna dibandingkan dengan buku yang berisi *full text*.

Buku cerita bergambar telah digunakan dalam kegiatan belajar dan mengajar beberapa mata pelajaran di tingkat pendidikan dasar juga telah terbukti keberhasilannya. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Rusydiana, Widodo dan Suprpto (2023), buku cerita bergambar berpengaruh terhadap peningkatan

kemampuan literasi sains peserta didik yaitu pada indikator menjelaskan fenomena ilmiah, mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah dan menafsirkan data dan bukti ilmiah. Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Indah (2021) menyatakan bahwa pemakaian buku cerita bergambar berhasil meningkatkan minat baca peserta didik yang akan berorientasi pada peningkatan kemampuan memahami kosa kata. Dengan buku cerita bergambar, peserta didik mempunyai antusiasme dan konsentrasi yang tinggi dalam membaca.

Penyajian ilustrasi berdasarkan materi dan tujuan pembelajaran dalam buku cerita bergambar dapat digunakan untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi pelajaran. Dengan menggunakan buku cerita bergambar ini, peserta didik diharapkan mampu mengintegrasikan ilmu pengetahuan, keterampilan dan konsep secara sistematis sehingga dapat mendorong dan mengembangkan literasi sains peserta didik. Berdasarkan uraian tersebut, maka sebagai alternatif solusi dilakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Literasi Sains Untuk Peserta Didik Kelas V MI Sullam Taufiq Kajen”**.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah peneliti paparkan dalam latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Literasi sains peserta didik masih perlu ditingkatkan lagi.

2. Minimnya ketersediaan ragam sumber belajar sains bagi guru dan peserta didik di MI Sullam Taufiq Kajen.
3. Belum ada buku yang mengemas materi sains dengan penokohan cerita dan ilustrasi di MI Sullam Taufiq Kajen.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada pengembangan buku cerita bergambar berbasis literasi sains untuk peserta didik kelas V MI Sullam Taufiq Kajen.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Bagaimana prosedur pengembangan buku cerita bergambar berbasis literasi sains untuk peserta didik kelas V MI Sullam Taufiq Kajen?
2. Bagaimana validitas buku cerita bergambar berbasis literasi sains untuk peserta didik kelas V MI Sullam Taufiq Kajen?
3. Bagaimana kerpaktisan buku cerita bergambar berbasis literasi sains untuk peserta didik kelas V MI Sullam Tafiq Kajen?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan prosedur pengembangan buku cerita bergambar berbasis literasi sains untuk peserta didik kelas V MI Sullam Taufiq Kajen.

2. Untuk mengetahui bagaimana validitas buku cerita bergambar berbasis literasi sains untuk peserta didik kelas V MI Sullam Taufiq Kajen.
3. Untuk mengetahui bagaimana kepraktisan buku cerita bergambar berbasis literasi sains untuk peserta didik kelas V MI Sullam Taufiq Kajen.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan, maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat diantaranya:

### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

1. Penelitian ini dilakukan guna menambah informasi yang menghasilkan pemikiran dan pemahaman baru yang kaitannya dengan pengembangan buku cerita bergambar.
2. Dapat dijadikan sebagai tolak ukur/acuan dalam penelitian berikutnya.
3. Memperkuat keluasan pemikiran di bidang akademik dan penerapan teori kampus dan pentingnya dalam perkembangan dunia pendidikan yang sebelumnya.
4. Hasil penelitian dan pengembangan ini dapat menambah pengetahuan mengenai prosedur pengembangan buku cerita bergambar berbasis literasi sains untuk sekolah dasar.

### **1.6.2 Manfaat Praktis**

1. Bagi Guru, produk dari hasil penelitian ini yakni buku cerita bergambar dapat dimanfaatkan untuk bahan ajar yang berbasis cetak, dan penelitian

ini diharapkan dapat memberikan informasi juga pemahaman mendalam kepada guru mengenai pengembangan buku cerita bergambar berbasis literasi sains.

2. Bagi Siswa, buku cerita bergambar ini dapat menumbuhkan antusiasme serta motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa yang berkaitan dengan literasi sains.
3. Bagi Sekolah, buku cerita bergambar ini dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi siswa untuk belajar sains.
4. Bagi Peneliti, pengembangan buku cerita bergambar ini dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang ada, sehingga dapat dijadikan alat untuk penelitian atau pengembangan produk yang lainnya.

### **1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

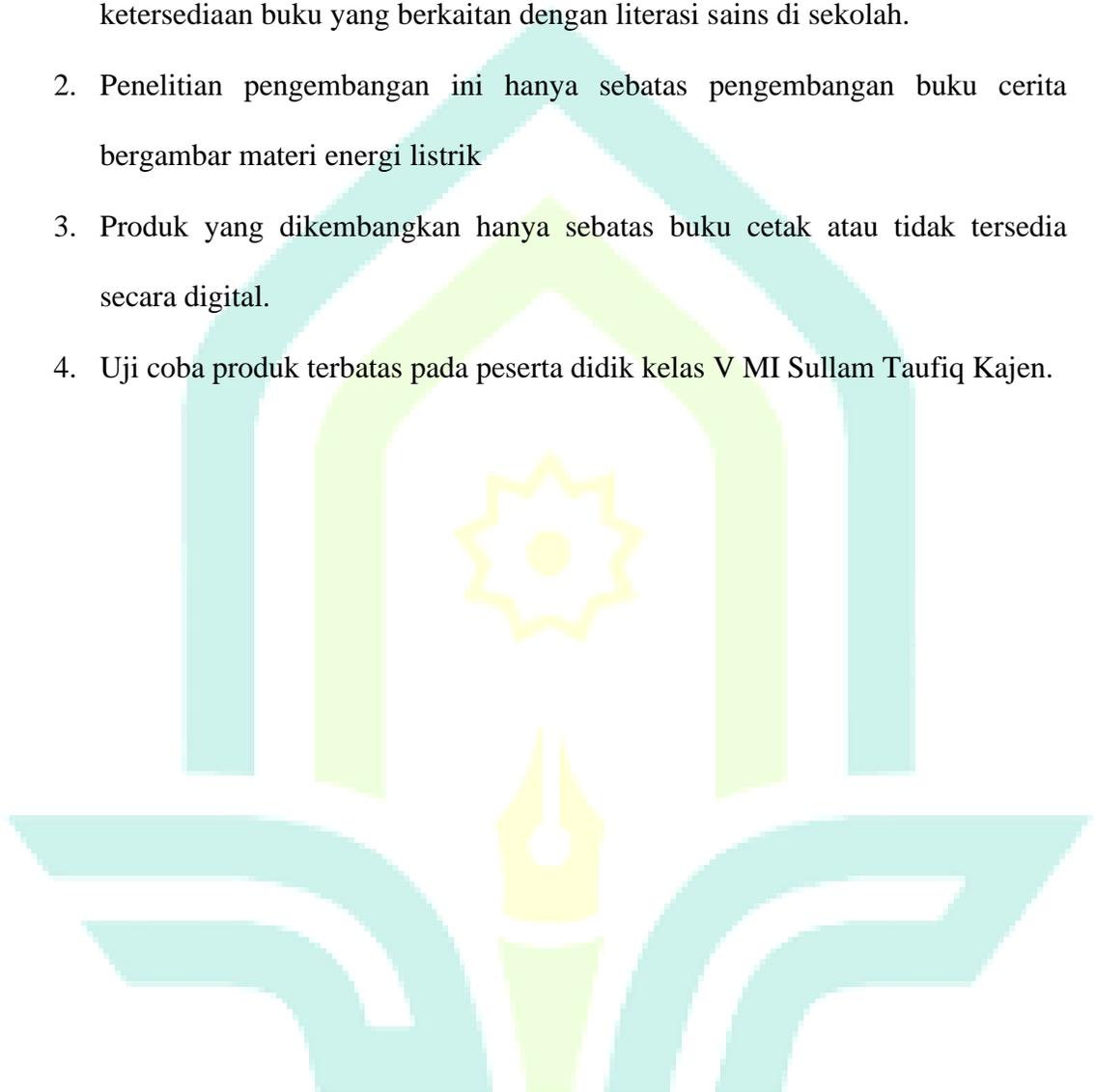
Perencanaan produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa buku cerita bergambar. Untuk spesifikasi produk pengembangan dapat diidentifikasi di bawah ini:

1. Produk yang dikembangkan yakni buku cerita bergambar bermuatan sains.
2. Buku cerita bergambar berukuran B-5 (14,5 cm x 21.0 cm).
3. Materi yang terdapat pada buku cerita bergambar ini adalah energi listrik.
4. Terdapat ilustrasi gambar sebagai penegas cerita
5. Dilengkapi dengan sampul buku, kata pengantar, isi buku cerita bergambar, kotak pintar, evaluasi akhir dan biografi penulis.

### **1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

Berikut asumsi dan keterbatasan pengembangan dalam penelitian ini:

1. Pengembangan buku cerita bergambar ini hanya berdasarkan pada kebutuhan ketersediaan buku yang berkaitan dengan literasi sains di sekolah.
2. Penelitian pengembangan ini hanya sebatas pengembangan buku cerita bergambar materi energi listrik
3. Produk yang dikembangkan hanya sebatas buku cetak atau tidak tersedia secara digital.
4. Uji coba produk terbatas pada peserta didik kelas V MI Sullam Taufiq Kajen.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan pada pengembangan buku cerita bergambar berbasis literasi sains untuk peserta didik kelas V MI Sullam Taufiq Kajen yang telah dilaksanakan, memperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Prosedur pengembangan buku cerita bergambar berbasis literasi sains dilakukan menggunakan model pengembangan ADDIE melalui tahap *Analysis* (analisis), *Design* (desain), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi) dapat menghasilkan buku cerita bergambar berbasis literasi sains untuk kelas V Sekolah dasar yang dapat digunakan sebagai ragam bacaan dan sumber belajar terkait sains. Pada tahap analisis peneliti melakukan analisis kebutuhan, analisis perangkat pembelajaran dan analisis produk. Pada tahap desain peneliti membuat *storyboard* dan menyiapkan aplikasi yakni Ibis PaintX dan Canva untuk membuat produk. Pada tahap pengembangan peneliti membuat ilustrasi, menyiapkan elemen pelengkap, menyusun buku cerita bergambar dan melakukan validasi oleh ahli materi dan ahli media. Pada tahap implementasi peneliti melakukan uji coba produk kepada guru dan peserta didik kelas V MI Sullam Taufiq Kajen. Terakhir adalah tahap evaluasi, dimana tahap ini peneliti lakukan pada selesai tahapannya.

2. Hasil akhir validitas buku cerita bergambar berbasis literasi sains memperoleh skor rata-rata 70,5 atau 93,5% dengan kriteria sangat valid oleh ahli materi dan memperoleh rata-rata skor 111 atau 81,5% dengan kriteria sangat valid oleh media.
3. Hasil akhir kepraktisan buku cerita bergambar berbasis literasi sains memperoleh skor 134 dan persentase rata-rata 89,3% dengan kriteria sangat praktis oleh guru praktisi dan memperoleh skor 1.144 dan persentase rata-rata 88% dengan kriteria sangat praktis.

## **5.2 Implikasi**

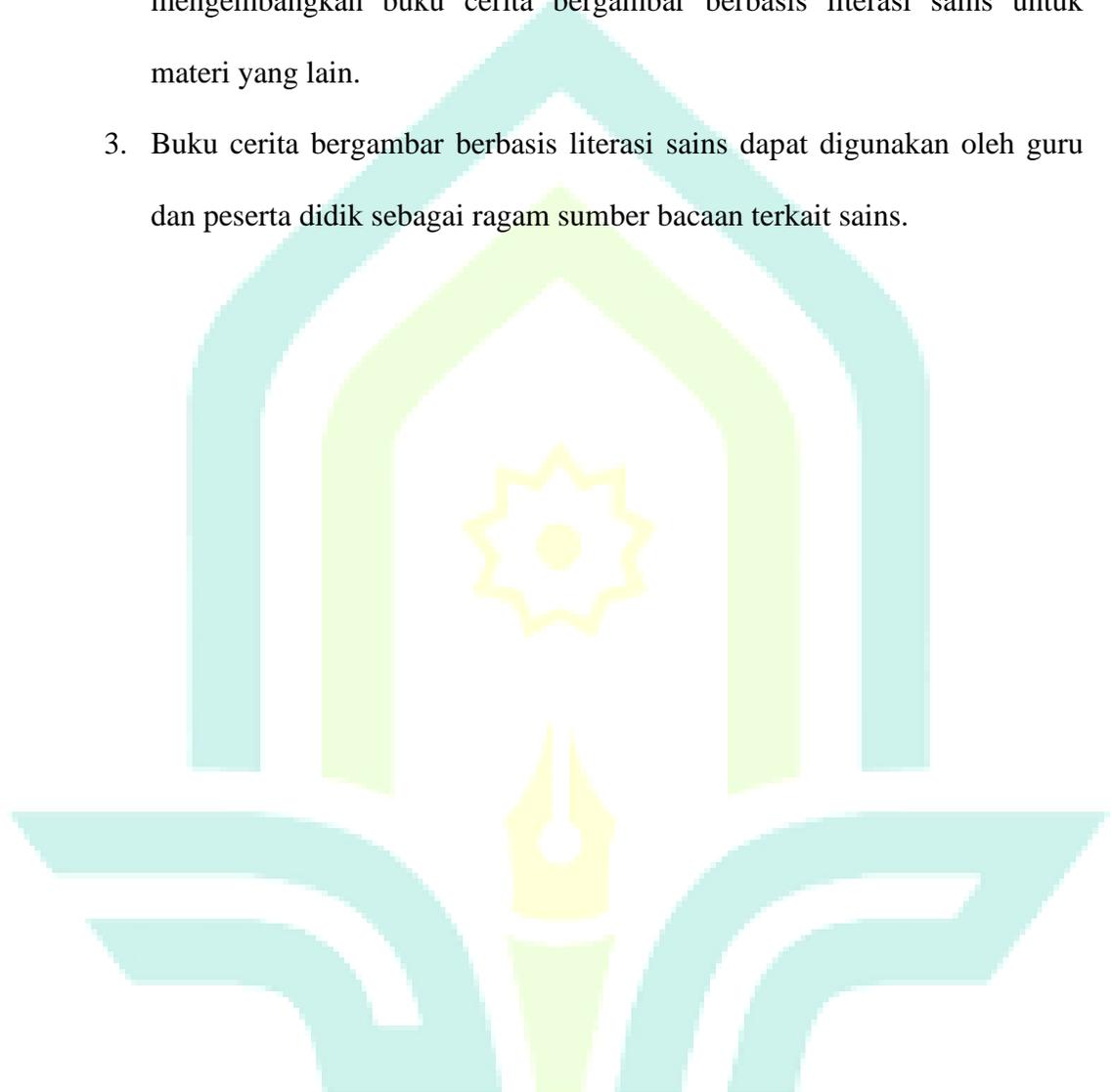
Implikasi dari buku cerita bergambar berbasis literasi sains untuk kelas V MI Sullam Taufiq Kajen adalah dapat digunakan guru dan peserta didik sebagai ragam sumber bacaan, produk ini juga dapat dimanfaatkan sebagai bahan ajar pendukung dalam proses pembelajaran terkait sains. Serta dapat digunakan untuk upaya mendorong kemampuan literasi sains peserta didik.

## **5.3 Saran**

Berdasarkan simpulan dan implikasi tersebut, maka dapat diberikan saran sebagai berikut.

1. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut terhadap pengembangan buku cerita bergambar berbasis literasi sains untuk kelas V MI Sullam Taufiq Kajen agar dapat diketahui keefektifan buku cerita bergambar tersebut.

2. Buku cerita bergambar bergambar berbasis literasi sains merupakan buku cerita bergambar yang terbatas karena hanya memuat materi energi listrik, diharapkan pihak pengembang berikutnya dapat melengkapi dan dapat mengembangkan buku cerita bergambar berbasis literasi sains untuk materi yang lain.
3. Buku cerita bergambar berbasis literasi sains dapat digunakan oleh guru dan peserta didik sebagai ragam sumber bacaan terkait sains.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, L. N., Murtono, & Santoso. (2020). *Pengembangan Buku Saku Berbasis Literasi Sains Untuk Meningkatkan Minat Belajar Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Pada Siswa Sekolah Dasar*. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(3), 448-453. <https://doi.org/10.23887/jlls.v3i3.29774>
- Amaringga, N. G., Amin, M., & Irawati, M. H. (2021). The effect of problem-based learning module containing research result to improve students' scientific literacy. *AIP Conference Proceedings*, 2330 (Maret). <https://doi.org/10.1063/5.0043529>
- Aslamiah, S. S., & Hidayat, S. (2021). Analisis Kebutuhan Pengembangan bahan bacaan Buku cerita Bergambar Situs Kerajaan Kendaan Berbasis Karakter di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(4), 874–885. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i4.41753>
- Badan Standar, Kurikulum, dan A. P. (2022). Peraturan kepala badan standar, kurikulum, dan asesmen pendidikan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*, 021, 1–45.
- Basam. 2020. *Pembelajaran Literasi Sains Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Yogyakarta: Bintang Semesta Media.
- Damayanti, F. D. (2021). *Pengembangan Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi di SDN Labuhan Jambu Tarano Sumbawa Nusa Tenggara Barat*. *E-Journal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*, 10(4), 324-337. <https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/fiptp/article/view/17591/16957>
- Ekowati, D. W., dkk., 2019. *Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah*, (ELSE *(Elementary School Education Journal)*): *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol. 3, No. 1. <https://doi.org/10.30651/else.v3i1.2541>
- Efendi, Nelvianti, Baskara. 2021. *Studi Literasi Sains di Sekolah Dasar*. *Jurnal Dharma PGSD*, Vol. 1, No. 2.
- Febrianti, A, F. (2021). *Pengembangan Digital Book Berbasis Flip PDF Professional untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa*. Caruban: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 4(2), 102-115. <http://dx.doi.org/10.33603/v4i2.5354>
- Filjinan, S. K., Supeno, S., & Rusdianto, R. (2022). Pengembangan E-Komik Interaktif Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Smp Pada Pembelajaran Ipa. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 5(2), 125. <https://doi.org/10.31764/pendekar.v5i2.9003>

- Firda, A., & Suharni, S. (2022). Tingkat Kemampuan Literasi Sains Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 3868–3876. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1928>
- Fuadi, H., Robbia, A. Z., Jamaluddin, E.E. (2020). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 108-116. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.122>
- Hasibuan R., Jannah, M., & Fitri, R., E.E. (2022). *Development of Story Books Containing MELESAT (Mathematics, Existence, Literacy, Engineering, Science, Art, Technology) to Improve Literacy Skills among Group B of Early Childhood Education. IJORER: International Journal of Recent Educational Research*, 3(6), 728-736. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v3i6.263>
- Heksa, A. (2021). *Ekstrakurikuler IPA Berbasis Sainpreneur*. Sleman: penerbit Deepublish.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Iman, B. N. (2022). Budaya literasi dalam dunia pendidikan. *Conference of Elementary Studies*, 23–41. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/14908>
- Kemendikbud. (2017). Materi Pendukung Literasi Sains. In *Gerakan Literasi Nasional*.
- Krissandi, A. D. S. (2017). *Merancang Buku Cerita Bergambar Sebagai Media Membaca Anak yang Berkarakter*. Sanata Dharma University Press.
- Kurnia, R. (2020). *A Culturally Relevant Picture Book for Children's Early Literacy. International Journal of Innovation Creativity and Change*, 14 (11), 16-34.
- Latifa, G. (2022). *Skripsi. Pengembangan Buku Cerita Bergambar Sebagai Media Pembelajaran Hidup Rukun di Sekolah untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas II Sekolah Dasar*. IAIN Batusangkar.
- Maydiantoro, A. (2021). Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development). *Repository LPPM Unila*, 10, 1–8. [http://repository.lppm.unila.ac.id/34333/1/Model-Model Penelitian dan Pengembangan.pdf](http://repository.lppm.unila.ac.id/34333/1/Model-Model_Penelitian_dan_Pengembangan.pdf)
- Nitayadnya, I. W., & Budiasa, I. M. (2022). Kelayakan Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia Jenjang SMP Kelas VII-IX Terbitan CV Graha Printama Selaras dan Kemendikbud. *SANDIBASA I (Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia I)*, 4(2), 522–534.

- Nurdiana, D. E. (2019). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CD INTERAKTIF TERINTEGRASI NILAI ISLAM DISERTAI DENGAN MIND MAPPING PADA MATERI JARINGAN EPITEL KELAS XI SMA NEGERI 16 SEMARANG*.
- OECD. (2023). *Pisa 2025 Science Framework. May 2023*, 1–93.
- Putri, gloria yohana. (2020). Implementasi Model Pembelajaran ADDIE Pada Aplikasi Game Truth or Dare Untuk meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Bermusik Siswa SMA. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 3(April), 49–58.
- Randan, Sandy Husain, Halimah Allo, E. L. (2022). Analisis Ketercapaian Literasi Sains Peserta Didik Kelas Xi Mipa 1 Sman 4 Toraja Utara Ditinjau Dari Dimensi Pengetahuan Dan Sikap. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(3), 278–283. <https://doi.org/10.51878/learning.v2i3.1584>
- Ratnasari, S. D. (2022). *Skripsi Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas 1 SDN 38 Mataram Tahun Ajaran 2021/2022*. Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Rawung, H, W., Katuuk, A, D., & Rotty, J, N, V., E.E. (2021). *Kurikulum dan Tantangan pada Abad 21*. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 10(1), 29-34. <https://doi.org/10.24036/jbmp.v10i1>
- Rayanto, Sugianti. 2020. *Penelitian Pengembangan Model ADIE dan R2D2: Teori dan Praktek*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Rosyana, A., Ilhamdi, M. L., & Dewi, N. K. (2021). *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Pelajaran IPA*. *Jurnal Pijar Mipa*, 18(3), 302-309. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i3.2473>
- Rum, M., Martawijaya, M. A., Kaeruddin, & Hasyim, M. (2023). Survei Literasi Sains Peserta Didik pada Dimensi Sikap terhadap Sains. *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika)*, 11(2), 235–245.
- Rusilowati, A. (2018). Asesmen Literasi Sains: Analisis Karakteristik Instrumen dan Kemampuan Siswa Menggunakan Teori Tes Modern Rasch Model. *Prosiding Seminar Nasional Fisika Universitas Riau ke-3, September*, 2–15. <https://snf.fmipa.unri.ac.id/wp-content/uploads/2019/03/0.-300B-2-15NI.pdf>
- Rusydiana, U., Widodo, W., & Suprpto, N. (2023). The Development of Picture Story Book to Improve the Science Literacy Skills of Grade 4 Elementary School Student. *Studies in Philosophy of Science and Education*, 4(1), 22–34. <https://doi.org/10.46627/sipose.v4i1.274>

- Sa'adah, Wahyu. (2020). *Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoritis dan Aplikasi*. Literasi Nusantara Abadi.
- Sa'adah, N. (2022). *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Pada Muatan Pelajaran IPS dalam Meningkatkan Budaya Literasi Pada Siswa SD*.
- Salsabilah, D. S. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Literasi Sains Untuk Siswa Kelas V di MI/SD. In *Fundamental Pendidikan Dasar*.
- Sari, A. (2023). *Skripsi Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Cerita Rakyat Tapa Malenggang Sebagai Media Literasi Untuk Peserta Didik Kelas III Sekolah dasar* [Universitas Jambi]. [https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2019/01/2019.01.23\\_PLAN-NACIONAL-DE-CANCER\\_web.pdf](https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2019/01/2019.01.23_PLAN-NACIONAL-DE-CANCER_web.pdf)
- Sholikah, L., & Pertiwi, F. N. (2021). Analysis of Science Literacy Ability of Junior High School Students Based on Programme for International Student Assesment (Pisa). *INSECTA: Integrative Science Education and Teaching Activity Journal*, 2(1), 95–104. <https://doi.org/10.21154/insecta.v2i1.2922>
- Subaidah, T., Muharrami, L. K., Rosidi, I., & Ahied, M. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Sains Pada Aspek Konteks Dan Knowledge Menggunakan Cooperative Proplem Solving (Cps) Dengan Strategi Heuristik. *Natural Science Education Research*, 2(2), 113–122. <https://doi.org/10.21107/nser.v2i2.6238>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Trimansyah, B. (2020). Panduan Penulisan Buku Cerita Anak. In *Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa* (Vol. 1).
- Wasis, Rahayu, Sunarti. 2020. *HOTS dan Literasi Sains (Konsep, Pembelajaran dan Penilaiannya)*. Jawa Timur: Kun Fayakun Anggota IKAPI.
- Wicaksono, G. (2020). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Interaktif Untuk Kemampuan Menemukan Isi Cerita Siswa Kelas IV SDN 2 Campurejo. *Skripsi*, 1–243.
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*.
- Yanti Fitria, W. I. (2020). Pengembangan Model pembelajaran PBL Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan dan Literasi Sains. In *Вестник Росздравнадзора* (Vol. 4, Nomor 1).
- Zainuri, A., Sukarno, & Huda, M. (2022). Understanding Scientific Literacy and Pedagogy Competence: A Critical Insight into Religious Integration Thinking Skills. *Journal of Educational and Social Research*, 12(1), 273–281.

<https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0022>



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Nela Salamah  
Tempat Tanggal Lahir : Indramayu, 25 Januari 2001  
Hobi : Traveling dan membeli buku  
Alamat : ds. Segeran Kidul kec. Juntinyuat kab. Indramayu  
Email : [nelasalamah@gmail.com](mailto:nelasalamah@gmail.com)  
Media Sosial : @naellsall (Instagram)  
@nelasalamah (Medium)  
Riwayat Pendidikan : MAS Nusantara Arjawinangun Cirebon  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan