

**URGENSI ILMU TAJWID TERHADAP KUALITAS SANTRI  
MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ MIFTAHUL ULUM  
DAMPYAK KANDEMAN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

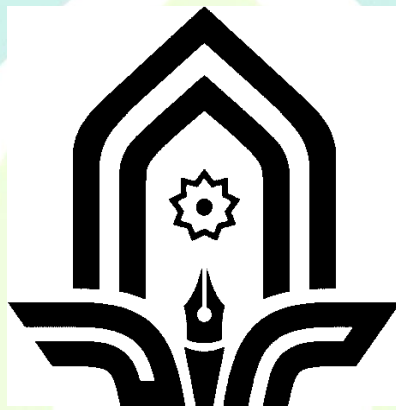
**LIA KAMILA**  
**NIM. 2119257**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**URGENSI ILMU TAJWID TERHADAP KUALITAS SANTRI  
MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ MIFTAHUL ULUM  
DAMPYAK KANDEMAN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**LIA KAMILA**  
**NIM. 2119257**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Lia Kamila  
NIM : 2119257  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“URGENSI ILMU TAJWID TERHADAP KUALITAS SANTRI MEMBACA AL-QUR’AN DI TPQ MIFTAHUL ULUM DAMPYAK KANDEMAN BATANG”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Juli 2024

yang menyatakan,



**Lia Kamila**

**NIM. 2119257**

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Lia Kamila

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

**Nama** : Lia Kamila  
**NIM** : 2119257  
**Program Studi** : Pendidikan Agama Islam  
**Judul** : **URGENSI ILMU TAJWID TERHADAP KUALITAS SANTRI MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ MIFTAHUL ULUM DAMPYAK KANDEMAN BATANG**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 10 Juli 2024

**Pembimbing,**



**SLAMET UNTUNG, Dr., M.Ag**  
**NIP. 19670421 199603 1 001**



## PENGESAHAN

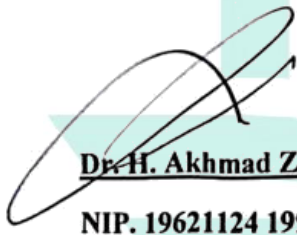
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **LIA KAMILA**  
NIM : **2119257**  
Judul : **URGENSI ILMU TAJWID TERHADAP KUALITAS  
SANTRI MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ MIFTAHUL  
ULUM DAMPYAK KANDEMAN BATANG**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

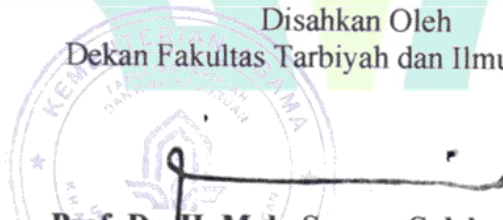
  
**Dr. H. Akhmad Zaeni, M. Ag**  
NIP. 19621124 199903 1 001

Penguji II

  
**Abdul Majid, M. Kom**  
NIP. 19831112 201903 1 002

Pekalongan, 25 Juli 2024

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Skripsi ini menggunakan transliterasi yang didasarkan pada Resolusi Dewan Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987. Transliterasi ini digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang masih belum berasimilasi dengan bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang telah diasimilasi dengan bahasa Indonesia, seperti yang ditampilkan dalam Kamus Bahasa Indonesia atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Singkatnya, perintah transliterasi adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
سین	Syin	Sy	es dan ye
س	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (di atas)

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	إ ي = ī
أ = u	أ و = au	أ و = ū



### 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة      ditulis      *fātimah*

### 4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا      ditulis      *rabbānā*

البر      ditulis      *al-birr*

### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس      ditulis      *asy-syamsu*

الرجل      ditulis      *ar-rojulu*

السيدة                      ditulis                      *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “hruuf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر                      ditulis                      *al-qamar*

البديع                      ditulis                      *al-badi'*

الجلال                      ditulis                      *al-jalāl*

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /`/.

Contoh:

أمرت                      ditulis                      *umirtu*

شيء                      ditulis                      *syai'un*

## MOTTO

وَعَلَّمَ الْقُرْآنَ تَعَلَّمَ مَنْ خَيْرُكُمْ

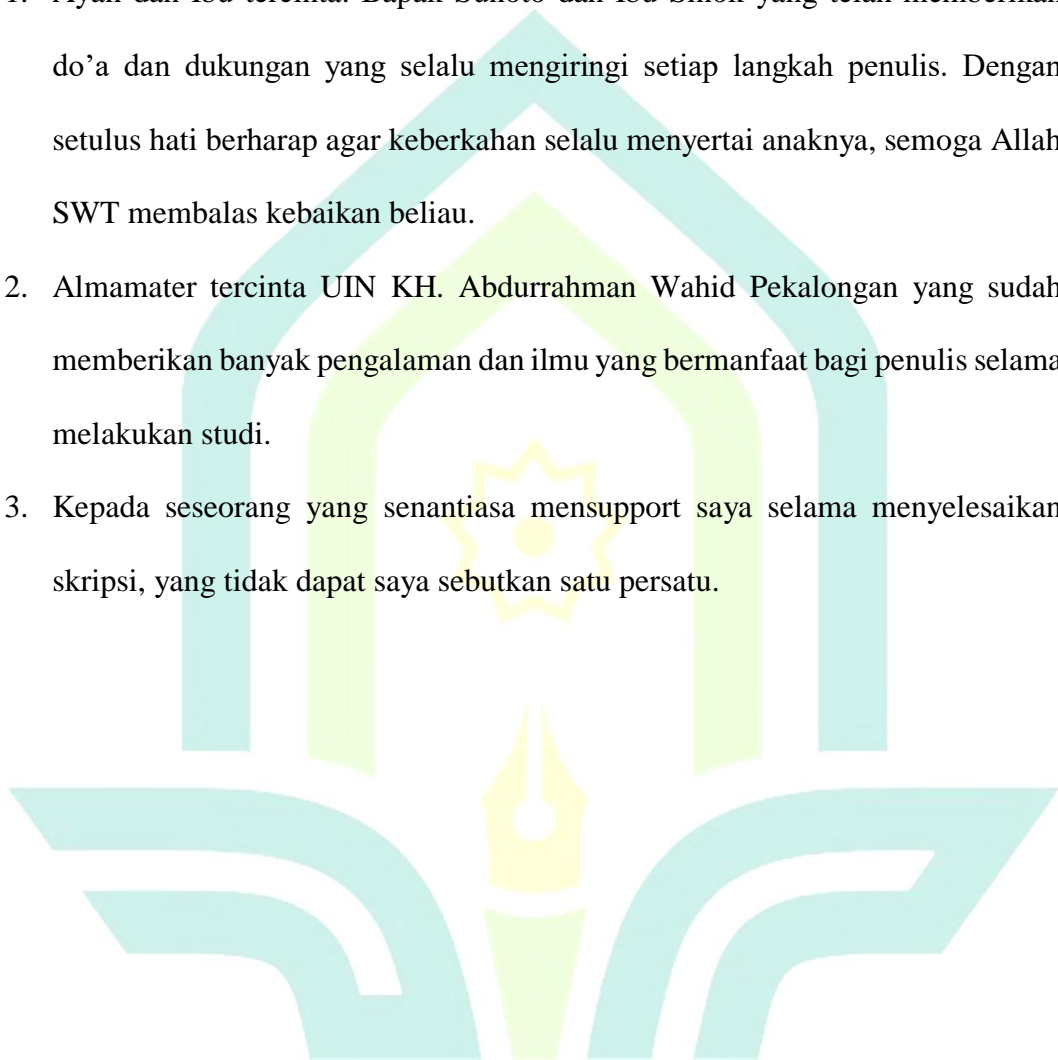
“Sebaik-baik orang di antara kamu adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya. (HR. Bukhari).



## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, telah saya lalui sebuah perjalanan yang cukup panjang untuk mendapatkan gelar sarjana (S1) ini. Sebagai tanda kasih dan rasa cinta, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta: Bapak Sunoto dan Ibu Sinok yang telah memberikan do'a dan dukungan yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Dengan setulus hati berharap agar keberkahan selalu menyertai anaknya, semoga Allah SWT membalas kebaikan beliau.
2. Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang sudah memberikan banyak pengalaman dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama melakukan studi.
3. Kepada seseorang yang senantiasa mensupport saya selama menyelesaikan skripsi, yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.



## ABSTRAK

Lia Kamila. 2024. Urgensi Ilmu Tajwid Terhadap Kualitas Santri Membaca Al-Qur'an Di TPQ Miftahul Ulum. Skripsi. Program Studi/Fakultas: PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. Slamet Untung, M.Ag.

**Kata Kunci:** Pembelajaran ilmu Tajwid, Membaca Al-Qur'an.

Ilmu tajwid merupakan pengetahuan yang digunakan untuk memahami aturan dan teknik membaca huruf-huruf Al-Qur'an dengan benar sehingga dapat mencegah kesalahan dalam pengucapan Al-Qur'an, yang dapat mengubah makna yang terkandung di dalamnya. Membaca Al-Qur'an dianggap sebagai amalan yang mulia, oleh karena itu, penting untuk mempelajari ilmu tajwid dan makhras agar dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar dan benar. Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) sangat penting dalam mencetak generasi muslim yang memiliki akhlak mulia, mampu membaca Al-Qur'an dengan baik, dan mematuhi perintah-perintah Allah. TPQ Miftahul Ulum Dampyak Kandeman Batang diharapkan menjadi lembaga yang efektif dalam meningkatkan pemahaman membaca Al-Qur'an dan kegiatan keagamaan lainnya.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: Menganalisis pembelajaran ilmu tajwid di TPQ Miftahul Ulum, Menganalisis upaya guru dalam mewujudkan kualitas kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahul Ulum, Menganalisis urgensi ilmu tajwid dalam mewujudkan kualitas kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahul Ulum

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teori Miles Huberman dan Saldaña yaitu: *Data Condensation* (Kondensasi Data), *Data Display* (Penyajian Data), *Drawing and Verifying Conclusions* (Menarik Simpulan atau Verifikasi).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran Ilmu Tajwid di Taman Pendidikan Al-Qur'an Miftahul Ulum dengan usaha yang telah dilakukan oleh pengajar di TPQ Miftahul Ulum dalam bentuk pembelajaran yang mampu membentuk para santri untuk menguasai ilmu tajwid dan mampu mengaplikasikan dalam membaca Al-Qur'an melalui proses pembiasaan yang telah dilakukannya. Upaya Guru Dalam Mewujudkan Kualitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Miftahul Ulum yaitu dengan menyampaikan ilmu tajwid bertujuan agar para santri senantiasa mengingat dan menguasai ilmu tajwid sehingga santri akan memiliki kemampuan mengaplikasikan dalam membaca Alqur'an dengan berkualitas. Urgensi Ilmu Tajwid Dalam Mewujudkan Kualitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Miftahul Ulum yaitu berpengaruh dengan kualitas bacaan santri dalam membaca Al-Qur'an menjadi lebih baik.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi Agung Muhammad SAW, kepada keluarganya, serta para sahabatnya dan ummatnya hingga di akhir zaman. Aamiin.

Dalam penelitian skripsi ini peneliti mengambil judul “URGENSI ILMU TAJWID TERHADAP KUALITAS SANTRI MEMBACA AL-QUR’AN DI TPQ MIFTAHUL ULUM DAMPYAK KANDEMAN BATANG”. Dalam proses penelitian skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan dan kesulitan, namun berkat adanya bimbingan, nasihat dan saran dari berbagai pihak khususnya pembimbing. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis akan menyampaikan ucapan terimakasih dengan senang hati kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. Selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Slamet Untung, M. Ag. Selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi saya.
5. Bapak Ustadz Subkhan selaku Kepala Taman Pendidikan Al-Qur’an Miftahul Ulum Dukuh Dampyak Desa Depok Kecamatan Kandeman

Kabupaten Batang yang telah memberikan izin dan memberikan bantuan serta dukungan kepada peneliti dalam melakukan penelitian.

6. Bapak dan Ibuku yang senantiasa memberikan support serta doa yang tulus dan ikhlas kepada peneliti.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	v
MOTTO .....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	xi
ABSTRAK .....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv

### BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teoritik.....	6
1. Ilmu Tajwid.....	6
2. Kualitas Bacaan Al-Qur'an .....	15
3. Membaca Al-Qur'an .....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	20

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	27
B. Fokus Penelitian .....	28
C. Kehadiran Peneliti.....	23
D. Lokasi Penelitian.....	23
E. Waktu Penelitian .....	23
F. Sumber Data.....	28
G. Teknik Pengumpulan Data.....	29



H. Teknik Keabsahan Data .....	30
I. Teknik Analisis Data.....	31

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

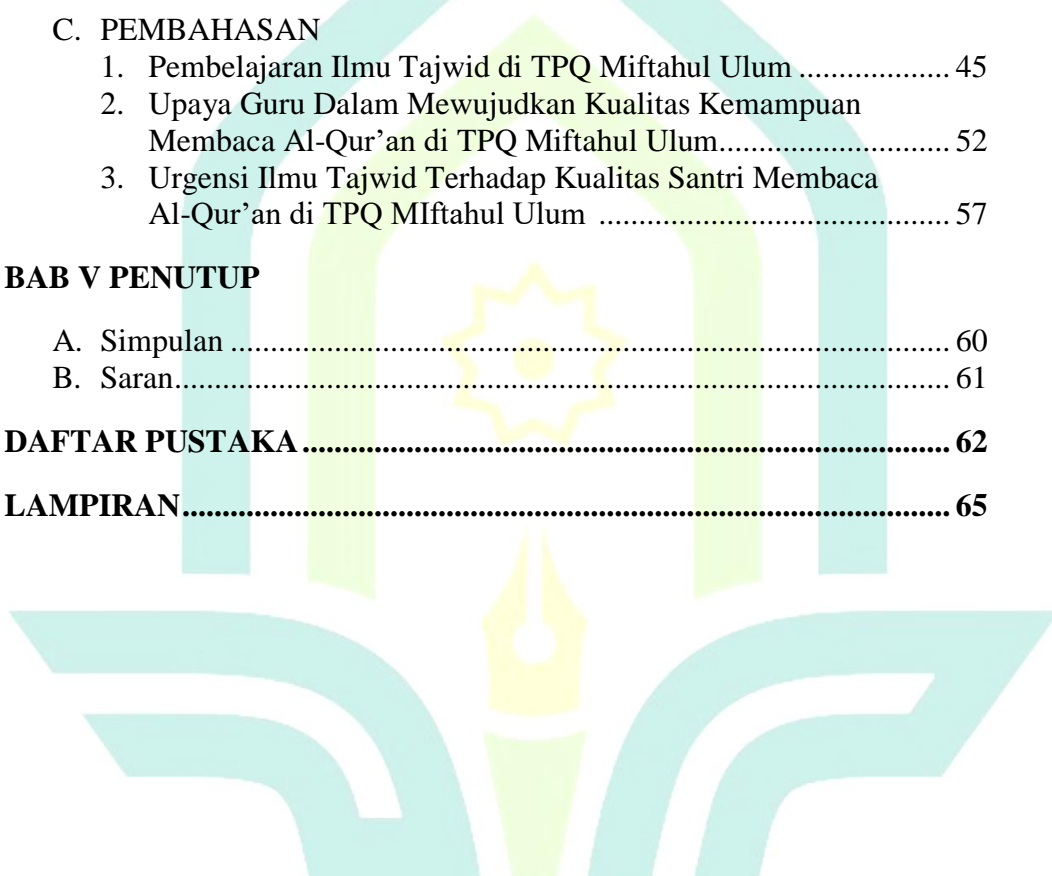
A. Gambaran Umum TPQ Miftahul Ulum .....	34
1. Sejarah Singkat Berdirinya TPQ Miftahul Ulum.....	34
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	36
1. Pembelajaran Ilmu Tajwid di TPQ Miftahul Ulum .....	36
2. Upaya Guru Dalam Mewujudkan Kualitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahul Ulum.....	40
3. Urgensi Ilmu Tajwid Terhadap Kualitas Santri Membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahul Ulum .....	44
C. PEMBAHASAN	
1. Pembelajaran Ilmu Tajwid di TPQ Miftahul Ulum .....	45
2. Upaya Guru Dalam Mewujudkan Kualitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahul Ulum.....	52
3. Urgensi Ilmu Tajwid Terhadap Kualitas Santri Membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahul Ulum .....	57

#### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	60
B. Saran.....	61

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>65</b>
----------------------	-----------



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Orisinalitas Penelitian .....	23
Table 2. 2 Kedudukan Penelitian .....	26
Tabel 4. 1 Data Pengajar di TPQ Miftahul Ulum .....	35
Table 4.2 Data Rekapitulasi Jumlah Santri di TPQ Miftahul Ulum .....	36



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Ilmu tajwid merupakan pengetahuan yang digunakan untuk memahami aturan dan teknik membaca huruf-huruf Al-Qur'an dengan benar. Ilmu ini sangat penting dalam membaca Al-Qur'an, karena membantu seseorang memperoleh bacaan yang tepat dan tercapai tujuan dalam membaca Al-Qur'an dengan lancar dan benar (tartil) sehingga dapat mencegah kesalahan dalam pengucapan Al-Qur'an, yang dapat mengubah makna yang terkandung di dalamnya (Harahap A.A & Sinaga R.P.K, 2003, 1). Kualitas bacaan yang baik dan benar adalah bacaan yang dalam melafalkannya dengan baik dan lancar, sesuai dan tepat dari segi makhraj dan ilmu tajwid. Ilmu tajwid bertujuan agar umat islam dapat membaca Al-Qur'an dengan bacaan sesuai dengan yang diajarkan Rasulullah SAW dan para sahabatnya, sebagaimana Al-Qur'an diturunkan (Ahmad Syams Madyan, 2008, 107).

Membaca adalah proses untuk memahami isi dari sebuah teks. Kemampuan membaca sangat penting dalam kehidupan manusia, terutama dalam konteks membaca Al-Qur'an bagi umat Islam (Anisa Nurazizah, 2021, 59). Membaca Al-Qur'an dianggap sebagai amalan yang mulia, oleh karena itu, penting untuk mempelajari ilmu tajwid dan makhraj agar dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar dan benar (Harahap A.A & Sinaga R.P.K, 2003, 1). Setiap pembaca Al-Qur'an wajib mengamalkan ilmu tajwid dan membacanya dengan

baik dan benar (artil) (Syaikh Muhammad Al Mahmud, 2012, 15), sesuai dengan firman Allah SWT. Berikut ini

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

“Dan Bacalah Al-Qur’an itu dengan perlahan-lahan.” (QS. al-Muzammil [73] : 4).

Kata Qur’an berarti “bacaan” yang berasal dari kata bahasa arab *qara’a* yang berarti “membaca”. Sedangkan secara istilah Al-Qur’an merupakan firman Allah (mukjizat) yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril secara mutawwatur. Mengajari anak untuk belajar membaca Al-Qur’an sejak dini sangat baik dilakukan dalam pendidikan formal ataupun non formal, baik itu di sekolah-sekolah, mushola, rumah, Taman Pendidikan Al-Qur’an , maupun di masjid (Tasdiq H.R, 2019, 28-33).

Anak-anak saat ini seringkali memiliki keterbatasan pengetahuan, seperti kurangnya pengetahuan tentang ilmu tajwid dan pengetahuan lainnya baik dalam ilmu agama maupun umum. Orang tua perlu memberikan pendidikan awal kepada anak-anak mereka dengan membaca Al-Qur'an dan memahami maknanya, karena Al-Qur'an merupakan pangkal agama yang sangat dominan. Di Indonesia, tingkat penguasaan bacaan Al-Qur'an masih belum mencapai tingkat yang diharapkan (Rahmawati Rumlutur et al., 2022, 50).

Lembaga pendidikan merupakan tempat untuk membentuk individu menjadi lebih baik. Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) sangat penting dalam mencetak generasi muslim yang memiliki akhlak mulia, mampu membaca Al-Qur'an dengan baik, dan mematuhi perintah-perintah Allah. Taman Pendidikan

Al-Qur'an Miftahul Ulum Dukuh Dampyak Desa Depok Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang diharapkan menjadi lembaga yang efektif dalam meningkatkan pemahaman membaca Al-Qur'an dan kegiatan keagamaan lainnya. Keahlian membaca Al-Qur'an, atau mengaji, merupakan tahap awal untuk memahami isi Al-Qur'an. Pendidikan Al-Qur'an memiliki misi mendasar dalam memperkenalkan dan menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an sejak usia dini, serta bertujuan untuk menyiapkan generasi muslim yang mencintai Al-Qur'an dan menerapkan nilainya dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan TPQ adalah memberikan dasar-dasar membaca Al-Qur'an dengan baik sesuai dengan ilmu tajwid, serta menanamkan nilai-nilai keislaman kepada peserta didik (Aliwar, 2016, 25).

Dari uraian latar belakang masalah tersebut, maka peneliti bermaksud untuk mengkaji lebih dalam terhadap urgensi ilmu tajwid di Taman Pendidikan Al-Qur'an Miftahul Ulum, peneliti mengambil judul **“URGENSI ILMU TAJWID TERHADAP KUALITAS SANTRI MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ MIFTAHUL ULUM DAMPYAK KANDEMAN BATANG”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Kurangnya pengetahuan tentang ilmu tajwid
2. Kurangnya penguasaan membaca Al-Qur'an sesuai ilmu tajwid

## **C. Pembatasan Masalah**

Agar pembahasan tidak terlalu meluas, maka peneliti akan melakukan pembatasan permasalahan. Penelitian ini difokuskan pada urgensi ilmu tajwid terhadap kualitas santri membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahul Ulum Dampyak Kandeman Batang.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian masalah tersebut, peneliti menarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran ilmu tajwid di Taman Pendidikan Al-Qur'an Miftahul Ulum?
2. Bagaimana upaya guru dalam mewujudkan kualitas kemampuan membaca Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Miftahul Ulum?
3. Bagaimana Urgensi Ilmu Tajwid Terhadap Kualitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Miftahul Ulum ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian jika ditinjau dari rumusan masalah sebagai berikut:

1. Menganalisis pembelajaran ilmu tajwid di Taman Pendidikan Al-Qur'an Miftahul Ulum
2. Menganalisis upaya guru dalam mewujudkan kualitas kemampuan membaca Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Miftahul Ulum
3. Menganalisis Urgensi Ilmu Tajwid Terhadap Kualitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Miftahul Ulum

### **F. Manfaat Penelitian**

Peneliti berharap bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat baik dari manfaat teoritis dan praktis:

#### 1. Kegunaan teoritis

Diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai urgensi ilmu tajwid terhadap kualitas santri membaca Al-Qur'an dan berguna bagi penelitian selanjutnya

#### 2. Kegunaan praktis

- a) Bagi santri, mampu meningkatkan semangat dalam mempelajari ilmu tajwid.
- b) Bagi guru, sebagai pertimbangan tentang pentingnya mengupayakan pembelajaran ilmu tajwid yang baik agar tercapai hasil belajar yang baik.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam skripsi ini mengenai Urgensi Ilmu Tajwid Terhadap Kualitas Santri Membaca Alquran Di TPQ Miftahul Ulum Dampyak Kandeman Batang, dapat disimpulkan sebagai berikut:

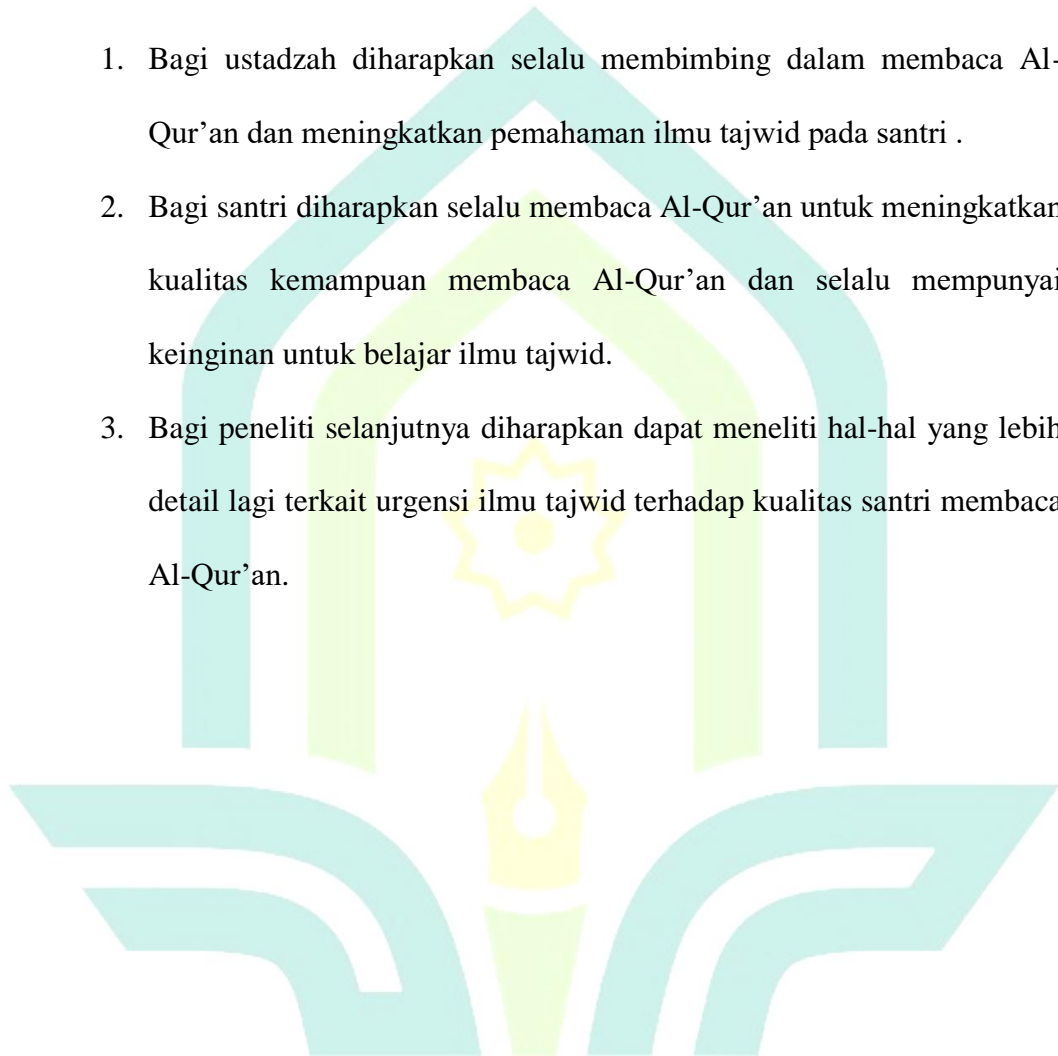
1. Pembelajaran Ilmu Tajwid di Taman Pendidikan Al-Qur'an Miftahul Ulum yaitu Usaha yang telah dilakukan oleh pengajar di TPQ Miftahul Ulum dalam bentuk pembelajaran yang mampu membentuk para santri untuk menguasai ilmu tajwid dan mampu mengaplikasikan dalam membaca Al-Qur'an melalui proses pembiasaan yang telah dilakukannya, seperti membaca Al-qur'an dan menguraikan ilmu tajwid, menjelaskan teori ilmu tajwid, praktik membaca alquran secara privat
2. Upaya Guru Dalam Mewujudkan Kualitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Miftahul Ulum yaitu dengan menyampaikan ilmu tajwid bertujuan agar para santri senantiasa mengingat dan menguasai ilmu tajwid sehingga santri akan memiliki kemampuan mengaplikasikan dalam membaca Alqur'an dengan berkualitas, seperti mengulang ilmu tajwid dengan tanya jawab, rutin membaca alquran di awal pelajaran, praktik membaca alqur'an secara privat



3. Urgensi Ilmu Tajwid Dalam Mewujudkan Kualitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Miftahul Ulum yaitu berpengaruh dengan kualitas bacaan santri dalam membaca Al-Qur'an menjadi lebih baik.

## **B. Saran**

1. Bagi ustadzah diharapkan selalu membimbing dalam membaca Al-Qur'an dan meningkatkan pemahaman ilmu tajwid pada santri .
2. Bagi santri diharapkan selalu membaca Al-Qur'an untuk meningkatkan kualitas kemampuan membaca Al-Qur'an dan selalu mempunyai keinginan untuk belajar ilmu tajwid.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti hal-hal yang lebih detail lagi terkait urgensi ilmu tajwid terhadap kualitas santri membaca Al-Qur'an.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aliwar. 2016. "Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Quran Dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA)". *Jurnal Al-Ta'dib*. 9.1.
- Al Mahmud, Syaikh Muhammad, Al Mustafid. H. 2012. *Terj. Achmad Sunarto*. Surabaya: Al-miftah.
- Amir, Muhammad Amri. 2019. *Ilmu Tajwid Praktis*. Batam: Pustaka Baitul Hikmah Harun Ar-Rasyid
- Anita, N, Waslah, Khoirun Nisa, "Strategi Peningkatan Kualitas Membaca Al-Qur'an dengan Pendekatan Ilmu Tajwid di Pondok Pesantren Al-Ihsan Kalijaring Jombang". *Journal of Education and Management Studies*, 3. 2
- Ardianto (Ed.). 2017. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Makassar: Aksara Timur
- Ghony, M. Djunaidi & Almansur Fauzan. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ruzz Media
- Harahap, A. A., & Sinaga, R. P. K. 2023. Peningkatan Cara Membaca Al-Qur'an Sesuai Dengan Hukum Ilmu Tajwid Dan Makhrajul Huruf. *Literasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Inovasi*, 3.1. <https://doi.org/10.58466/literasi.v3i1.905>
- Hariroh, N, DO Novitasari, "Meningkatkan Pemahaman Tentang Ilmu Tajwid Kepada Anak-Anak Di Desa Sumberrejo Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur". *Jurnal Moderasi Beragama dan Kebudayaan Islam*, 1. 2
- I Sa'idah, M Ubaidillah, I Nisa, "Penguatan Pemahaman Ilmu Tajwid Untuk Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Pada Santri Di Musholla Khalifah Dusun Bejhik Tentenan Barat Pamekasan". *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Nusantara*. 1. 3
- Izzudin, Muhammad. 2008. *Panduan Tahsin Qiro'ah*. Al-qur'an. Solo: Al-Furqon Media
- L, Idrus 2019. Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran. *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9.2. <https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/adara/article/download/427/352>
- Madyan, Ahmad Syams. 2008. *Peta Pembelajaran Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Mahdali, Fitriyah. 2020. Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan. *MASHDAR: Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadis*
- Mahfud, Rois. 2017. *Pelajaran Ilmu Tajwid*. Depok: PT RajaGrafindo Persada
- Miles, Matthew B. 2014. *Qualitative data analysis: methods sourcebook*. United States of America: SAGE Publications
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mundzir, Hitami. 2012. *Pengantar Studi Al-Qur'an Teori dan Pendekatan*. Yogyakarta: Printing Cemerlang
- Muslihah, Wihdatul "Implementasi Pembelajaran Ilmu Tajwid Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Studi Kasus Di PonPes Al-Awwabin Putri Bedahan Depok", *Skripsi Pendidikan Agama Islam* Jakarta: Institut Ilmu Al-Qur'an
- Nurazizah, Anisa, Dewi Kustanti. (2021). "Upaya Meningkatkan Minat Anak dalam Membaca Al-Qur'an Melalui Kegiatan Pembelajaran". *Bandung: Proceedings UIN Sunan Gunung Djati*, 1.47
- Nur'aini. 2020. *Metode Pengajaran Al-Qur'an Dan Seni Baca Al-Qur'an Dengan Ilmu Tajwid*. Semarang: CV. Pilar Nusantara
- Oktarina, Mikyal. 2020. Faedah Mempelajari dan Membaca Al-Qur'an Dengan Tajwid. *Serambi Tarbawi: Jurnal Studi, Riset dan pengembangan Pendidikan Islam*, 8. 2
- Purwanto, Ngalim. 2004. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- R. Semiawan Corny. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis Karakteristik dan Keunggulan*. Jakarta: Grasindo
- Rodin, Rhoni. (2020). *Informasi Dalam Konteks Sosial Budaya*. Depok: PT Raja Grafindo
- Rusyd, Raisya Maula Ibnu. 2015. *Panduan Tahsin, Tajwid, dan Tahfizh untuk Pemula*. Yogyakarta: Saufa
- S, Zainal Abidin. 1992. *Seluk Beluk Al-Qur'an*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Siswanto, M Bambang Edi & Siska Nur Wahida. 2022. *Ketrampilan Membaca Al-Qur'an*. Ainun Media Jombang.
- Suharsimi. 2007. *Dasar-Dasar evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

- Syarifuddin, Ahmad, Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an. Jakarta: Gema Insani Press
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Sudjono, Anas. 2015. *Pengantara Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Syahuri, Sofwan "Pembelajaran Ilmu Tajwid Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Santri Studi Kasus Di Pondok Pesantren Tachfidzul Qur'an Al-Hasan Patihan Babadan Ponorogo" *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri
- Tasdiq, H., Rezza, D., & Anjani, Y. (2019). Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Anak TPQ Al-Hidayah 1 Dusun Tugasari. In *Jurnal Pendidikan Islam*. 6.1
- Thobroni, M. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar- Ruz Media
- Ubabuddin & Herwani.(2022). Pelaksanaan Penilaian Pengetahuan Lisan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Guruku: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*. 2.1
- Umar, Zulkarnaini. 2020. *Panduan Ilmu Tajwid Praktis*. Riau: UIR Press
- Untung, Moh Slamet. 2022. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktis Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera
- Wahid, Wiwi Alawiyah. 2015. *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat*. Yogyakarta: Diva Press.
- Wanto, Alfi Haris. 2017. "Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City" *Journal Of Public Sector Innovations* 2. 1
- Wekke, Ismail Suardi, dkk. 2019. *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gawe Buku
- Widianti, Mirna "Kemampuan Membaca Al-Qur'an Surat pendek Sesuai Dengan Ilmu Tajwid Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas V MI Nurul Iman Sukadatang Lampung Utara", *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Lampung: UIN Raden Intan

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **IDENTITAS DIRI**

Nama : Lia Kamila  
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 04 Februari 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Depok Kandeman Batang

### **IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ayah : Sunoto  
Nama Ibu : Sinok  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Depok Kandeman Batang

### **RIWAYAT PENDIDIKAN**

SD : SD NEGERI DEPOK 01 lulus tahun 2008  
SMP : SMP NEGERI 2 BATANG lulus tahun 2011  
SMA : PKBM PRATAMA BATANG lulus tahun 2019  
Perguruan Tinggi : UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
Angkatan Tahun 2019