

**IMPLEMENTASI PROGRAM BTQ UNTUK
MENSTIMULASI KEMAMPUAN KOGNITIF
DALAM MENGENAL HURUF HIJAIYAH
PADA ANAK USIA DINI DI KB AISYIYAH
QURROTA A'YUN 03 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

**BALQIS SAGITA JELANG RAMADHANTI
NIM. 2418023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI PROGRAM BTQ UNTUK
MENSTIMULASI KEMAMPUAN KOGNITIF
DALAM MENGENAL HURUF HIJAIYAH
PADA ANAK USIA DINI DI KB AISYIYAH
QURROTA A'YUN 03 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

**BALQIS SAGITA JELANG RAMADHANTI
NIM. 2418023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **BALQIS SAGITA JELANG RAMADHANTI**
NIM : **2418023**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PROGRAM BTQ UNTUK
MENSTIMULASI KEMAMPUAN KOGNITIF
DALAM MENGENAL HURUF HIJAIYAH PADA
ANAK USIA DINI DI KB AISYIYAH QURROTA
A'YUN 03 KOTA PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Mei 2024
Yang menyatakan



BALQIS SAGITA J R
NIM. 2418023

A. Tabi'in, M.Pd.

Krajan Kalimanggis, Subah Kab. Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Balqis Sagita Jelang Ramadhanti

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi PIAUD
di-
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Balqis Sagita Jelang Ramadhanti

NIM : 2418023

Judul : **Implementasi Program BTQ untuk Menstimulasi Kemampuan Kognitif dalam Mengenal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 20 Juni 2024
Pembimbing,


A. Tabi'in, M.Pd.
NIP. 198704062023211019



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : Balqis Sagita Jelang Ramadhanti
NIM : 2418023
Judul : Implementasi Program BTQ untuk Menstimulasi Kemampuan Kognitif dalam Mengenal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan

Telah diujikan pada hari Senin, 15 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002

Mohammad Syaifuddin, M.Pd
NIP. 198703062019031004

Pekalongan, 22 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	◌	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*
البر ditulis *al-barr*

5. *Kata sandang (artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*
الرجل ditulis *ar-rojulu*
السيدة ditulis *as-sayyidinah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

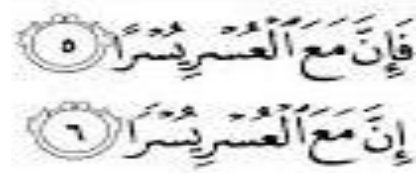
PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur atas Rahmat yang telah dianugerahkan Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Melalui dukungan semangat dan do'a yang terucap, sebagai raga cinta dan kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua, Bapak Hariswara dan Ibu Enny Siswati
2. Ketua Prodi PIAUD, Ibu Triana Indrawati, M.A
3. Dosen pembimbing skripsi, Bapak A. Tabi'in, M.Pd.
4. Dosen pembimbing akademik, Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, S.Pd, M.Pd.
5. Jajaran dosen, pegawai, dan karyawan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
6. Kepala sekolah, guru dan anak didik di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan
7. Saudara saya yang sangat saya sayangi, Rania, Rizki.
8. Sahabat saya yang sudah kebersamaan dan memberi bantuan serta motivasinya.
9. Muhammad Riskin, S.Sos yang selalu menemani dan selalu menjadi support system penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi.

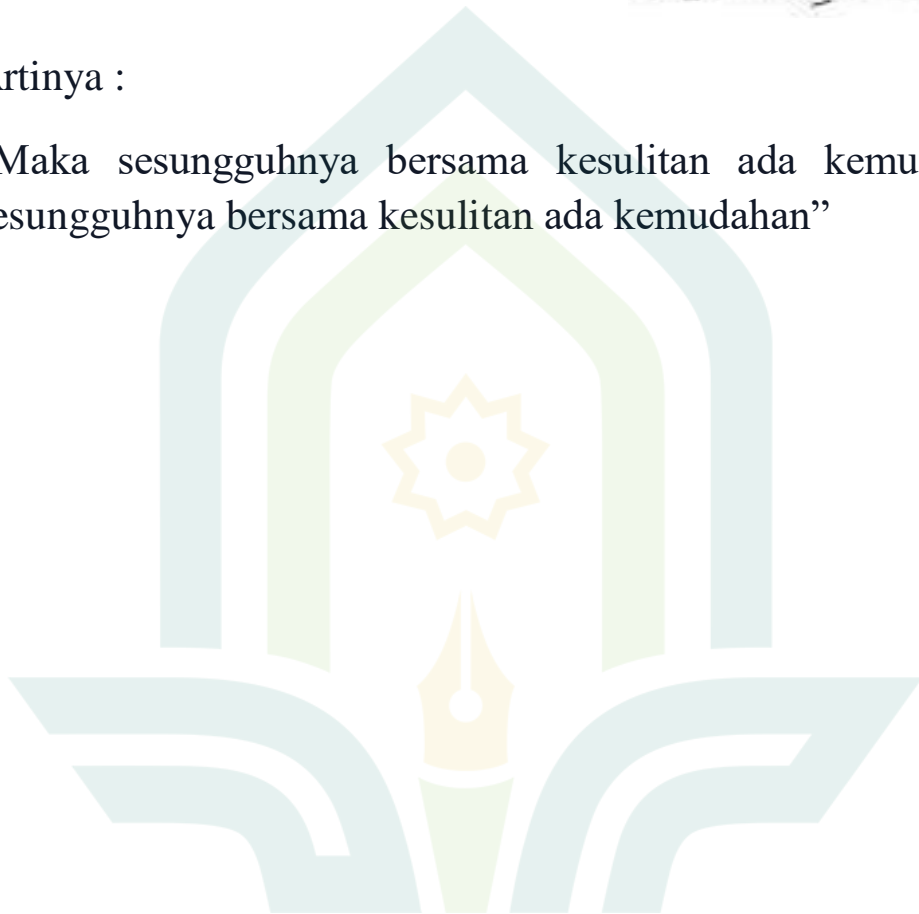
MOTO

Firman Allah QS. Al-Insyirah Ayat 5-6 :



Artinya :

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”



ABSTRAK

Ramadhanti, Balqis Sagita Jelang, Implementasi Program BTQ untuk Menstimulasi Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan, skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing A. Tabi'in, M.Pd

Kata Kunci : Program BTQ, Kognitif, Huruf Hijaiyah

Pendidikan sejak dini merupakan tahap krusial dalam perkembangan anak, terutama dalam aspek kognitif. Di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan, terdapat tantangan signifikan dalam mengenalkan huruf hijaiyah kepada anak usia dini. Data menunjukkan bahwa hanya sekitar 45% anak yang mampu mengenali huruf hijaiyah dengan baik setelah satu semester pembelajaran. Masalah ini menekankan pentingnya metode pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal huruf hijaiyah, yang juga menjadi dasar untuk pembelajaran Al-Qur'an di kemudian hari.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu (1) Bagaimana Implementasi Program BTQ Untuk Menstimulasi Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan? 2) Apa Faktor-faktor yang Memengaruhi Implementasi Program BTQ Untuk Menstimulasi Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan?

Metode penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisisnya meliputi tahap pengumpulan data, reduksi data dan penyajian data.

Hasil penelitian ini menunjukkan Implementasi program Baca Tulis Qur'an (BTQ) di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan bertujuan untuk menstimulasi kemampuan kognitif anak usia dini dalam mengenal huruf hijaiyah melalui metode pengajaran yang interaktif dan menyenangkan. Program ini melibatkan berbagai aktivitas seperti permainan edukatif, lagu-lagu, dan cerita untuk membantu anak-anak mengenali dan mengingat huruf hijaiyah dengan lebih baik. Faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan implementasi program BTQ meliputi kualitas tenaga pengajar, dukungan fasilitas dan media pembelajaran yang memadai, keterlibatan orang tua, serta lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan bagi anak-anak.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim...

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, keluarga, para sahabat, para tabi'in dan seluruh umatnya.

Dalam penelitian skripsi ini penulis mengambil judul “IMPLEMENTASI PROGRAM BTQ UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA DINI DI KB AISYIYAH QURROTA A'YUN 03 KOTA PEKALONGAN”. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid dan kepada para Wakil Rektor beserta para stafnya yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid dan kepada seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah mempermudah urusan-urusan akademika hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Triana Indrawati, M.A selaku Kaprodi PIAUD FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah memberikan motivasi dalam menjalani dunia perkuliahan.
4. Bapak A. Tabiin, M.Pd. Selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu kepala pustaka beserta stafnya di lingkungan UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah berpartisipasi dalam memberikan fasilitas peminjaman buku kepada penulis.
6. Ucapan terimakasih yang teramat banyak penulis haturkan kepada orang tua, Bapak Hariswara dan Ibu Enny Siswati yang telah mendoakan, memperjuangkan, memberikan semangat dan kasih sayang.
7. Keluarga besar PIAUD 18 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis untuk lebih giat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dan rahmat dari Allah Swt.

Pekalongan, 30 Mei 2024

Penulis



BALOIS SAGITA JR
NIM. 2418023

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO.....	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika penulisan skripsi.....	10
BAB II.....	12
LANDASAN TEORI.....	12
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Kegiatan Program Baca Tulis Al-Qur'an.....	12
2. Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini dalam Mengenal Huruf Hijaiyah.....	18
3. Huruf Hijaiyah.....	23
4. Pendidikan Bagi Anak Usia Dini.....	30
B. Penelitian yang relevan.....	37
C. Kerangka Berfikir.....	43
BAB III.....	45
IMPLEMENTASI PROGRAM BTQ UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA DINI DI KB AISYIYAH QURROTA A'YUN 03 KOTA PEKALONGAN.....	42
A. Profil Lembaga KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan.....	45
1. Sejarah Singkat KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan	45
2. Visi Misi dan Tujuan KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Binagriya.....	47

3. Data Guru KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan	49
4. Keadaan Sarana dan Prasarana KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Binagriya	50
5. Keadaan Guru dan Siswa TPA Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Binagriya	52
B. Implementasi Program BTQ untuk Menstimulasi Kemampuan Kognitif dalam Mengenal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan	53
C. Faktor-faktor yang Memengaruhi Implementasi Program BTQ untuk Menstimulasi Kemampuan Kognitif dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan	73
BAB IV	79
IMPLEMENTASI PROGRAM BTQ UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA DINI DI KB AISYIYAH QURROTA A'YUN 03 KOTA PEKALONGAN	79
A. Analisis Implementasi Program BTQ Untuk Menstimulasi Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan	79
B. Analisis Faktor-faktor yang Memengaruhi Implementasi Program BTQ Untuk Menstimulasi Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan	83
BAB V	88
PENUTUP	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSATAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Perkembangan Anak Usia Dini dalam Mengenal Huruf Hijaiyah.....	21
Tabel 2.2	Indikator Perkembangan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia Dini	29
Tabel 3.1	Data Keadaan Umum KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Binagriya Kota Pekalongan.....	50
Tabel 3.2	Data Perlengkapan Kelas KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Binagriya Kota Pekalongan.....	51
Tabel 3.3	Data Akat permainan di Luar KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Binagriya Kota Pekalongan.....	51
Tabel 3.4	Data Instalansi KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Binagriya Kota Pekalongan	52
Tabel 3.5	Keadaan Guru KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Binagriya Kota Pekalongan	52
Tabel 3.6	Keadaan Siswa KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Binagriya Kota Pekalongan	52

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	44
Bagan 3.1 Data Struktur Organisasi KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Binagriya Kota Pekalongan.....	49



DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Observasi
2. Pedoman Wawancara
3. Dokumentasi Modul
4. Surat Izin Penelitian
5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
6. Surat Penunjukan Pembimbing
7. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini merupakan fondasi utama dalam membentuk karakter, pengetahuan, dan keterampilan anak-anak. Anak usia dini adalah fase perkembangan kritis dalam kehidupan manusia, di mana proses pembelajaran dan stimulasi kognitif menjadi sangat esensial.¹ Fase ini memegang peranan krusial dalam membentuk dasar pembelajaran seumur hidup. Pembentukan dasar pembelajaran tersebut dapat dimulai dengan memberikan pendidikan yang mengarah ke konteks pembelajaran agama Islam. Hal itu dapat dimulai dengan langkah awal memahami Al-Qur'an secara sederhana sebagai nilai edukatif bagi anak-anak, salah satunya dengan adanya pembelajaran pengenalan huruf hijaiyah.²

Huruf Hijaiyah merupakan Alfabet Arab yang disebut dengan huruf *al hija (iyah)* dan huruf *al tahajj* artinya ejaan. Huruf *al'Arabiyah* itu terdiri dari huruf yang bertanda baca atau bertitik (huruf al-mu'jam), baik dalam bentuk terpisah-pisah yang belum dipahami kecuali menjadi sebuah rangkaian kata ataupun sebagian atau seluruhnya telah ditandai dengan tanda baca. Huruf hijaiyah berjumlah 29 huruf. Huruf hijaiyah juga merupakan ejaan Bahasa Arab yang merupakan bahasa asli dalam Al-Qur'an. Pengenalan huruf hijaiyah merupakan kunci dasar untuk mampu membaca Al-Qur'an dan

¹ Wulandari Retnaningrum, Nasrul Umam, "Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Mencari Huruf" (*Jurnal Tawadhu*, Vol.5 No.1, 2021), hlm.26.

² Imroatun, "Pembelajaran Huruf Hijaiyah bagi Anak Usia Dini" (Yogyakarta: *Jurnal Proceedings of The 2nd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*, Vol. 2,2017), hlm. 70.

hadits, dan bagi setiap muslim hal tersebut sudah menjadi pedoman pokok kehidupan untuk memahaminya. Pembelajaran huruf hijaiyah pada anak usia dini tidaklah sama dengan mengajar huruf hijaiyah pada orang dewasa. Pembelajaran huruf hijaiyah pada anak usia dini dapat dilakukan dengan berbagai cara salah satunya bermain sambil belajar, hal ini dilakukan bertujuan untuk menarik perhatian anak.³ Mengingat pembelajaran huruf hijaiyah sejak dini penting karena mereka mempunyai kepekaan tinggi terhadap pembelajaran. Pembelajaran huruf hijaiyah yang dilakukan melalui metode interaktif dan menarik akan menghasilkan daya serap yang optimal sehingga anak-anak akan memiliki kemampuan mengenal huruf hijaiyah.⁴

Tingkat kemampuan anak terhadap huruf hijaiyah dapat dibagi menjadi beberapa tahap perkembangan yang umumnya terjadi seiring bertambahnya usia. Penting untuk diingat bahwa perkembangan setiap anak bisa berbeda, dan tingkat kemampuan mereka terhadap huruf hijaiyah dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk kecepatan belajar, lingkungan, dan metode pengajaran yang digunakan. Menyesuaikan pendekatan pembelajaran dengan kebutuhan dan minat anak dapat membantu mempercepat kemampuan mereka dalam memahami huruf hijaiyah.⁵

Pendekatan pembelajaran tersebut dapat dimulai dengan adanya implementasi program BTQ di sekolah. Hal ini dapat dijumpai melalui kegiatan pembelajaran formal dengan pengalaman belajar yang bersifat lebih

³ Sigit Purnama, "Pembelajaran Al-Qur'an untuk Anak Usia Dini" (Yogyakarta: *Journal State Islamic University Sunan Kalijaga*, 2017), hlm. 98.

⁴ Fitri Iqromah, Skripsi: *Identifikasi Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Di TK Se-Kecamatan Samigaluh Kulon Progo* (PAUD Universitas Yogyakarta, 2018), hlm. 102

⁵ Imroatun, "Pembelajaran Huruf Hijaiyah bagi Anak Usia Dini", hlm. 87

santai dan kreatif. Kegiatan ini tidak hanya memberikan pemahaman tentang huruf hijaiyah tetapi juga meningkatkan kecintaan anak terhadap agama Islam. Selain itu, kegiatan program BTQ pada tingkat pendidikan anak usia dini memerlukan perhatian lebih lanjut, mengingat dampak positif yang dapat diberikannya terhadap perkembangan anak.⁶

Fakta dilapangan anak-anak di usia ini kurang mendapatkan pendidikan agama yang memadai di luar sekolah. Pada umumnya, orang tua menjadi madrasah pertama bagi anak-anak nya. Akan tetapi, tidak setiap orang tua memiliki waktu luang, yang mana seharusnya orang tua dapat menjadi madrasah atau guru dalam proses mendidik anaknya.⁷ Oleh karena itu, orang tua yang sadar akan hal tersebut mereka akan memberikan fasilitas yang terbaik dengan mendaftarkan anaknya ke sekolah yang memiliki program khusus. Seperti di sekolah KB Aisyiyah Qurrota Ayun 03, merupakan sekolahan yang ikut andil dalam melaksanakan pendidikan untuk mempersiapkan generasi yang berkualitas. Sekolah ini menggunakan model pembelajaran Sentra. Model Pembelajaran Sentra bisa diartikan sebagai sebuah wadah yang telah disiapkan oleh guru untuk kegiatan bermain anak. Dengan adanya serangkaian kegiatan bermain tersebut, guru memberikan materi pebelajaran yang telah disusun dalam bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran. Dalam setiap rangkaian kegiatan tersebut harus tentunya saling berkaitan dan mendukung agar mencapai sebuah tujuan belajar harian, dan tujuan pada semua sentra pada satu hari harus sama. Setiap sentra memiliki

⁶ Sigit Purnama, "Pembelajaran Al-Qur'an untuk Anak Usia Dini", ... hlm. 96

⁷ Siti Nur, "Parenting Education Sebagai Pendidikan Keluarga (Motiv Keterlibatan Orang Tua Dalam Parenting Education)" (Jakarta: *Jurnal Paradigma* 2019), hlm. 44

center point dan semua mengacu pada tujuan pembelajaran yang telah direncanakan oleh semua guru. Oleh sebab itu, bimbingan dan pendampingan terhadap perkembangan pembelajaran anak sangatlah diperlukan untuk dapat mencapai tumbuh kembang anak yang sesuai dengan tahapannya. Salah satu pembelajaran yang populer di KB Aisyiyah Qurrota Ayun 03 Kota Pekalongan adalah pembelajaran BTQ melalui program.⁸

Program BTQ (Baca Tulis Al-Quran) di KB Aisyiyah Qurrota Ayun 03 Kota Pekalongan muncul sebagai alternatif yang menarik untuk mengisi kesenjangan dilapangan anak-anak usia dini kurang mendapatkan pendidikan agama yang memadai di luar sekolah, program BTQ dapat memberikan pengenalan huruf hijaiyah dalam konteks yang menarik dan menyenangkan. Melalui pendekatan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi sejauh mana implementasi program BTQ dapat memberikan stimulus yang efektif dalam membantu anak usia dini mengenal huruf hijaiyah. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pengajaran agama Islam pada anak usia dini dan memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang potensi peran program BTQ dalam konteks mengenalkan huruf hijaiyah.

Dengan melihat gambaran latar belakang diatas, menarik minat saya untuk melakukan penelitian tentang progam pemebelajaran anak dalam sebuah mini proposal ini dengan judul **“IMPLEMENTASI PROGRAM BTQ UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM**

⁸ Retno Kurniasih, *Wawancara Kepala Sekolah KB Aisyiyah Qurrota Ayun 03 Kota Pekalongan*, pada tanggal 23 September 2023

MENGENAL HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA DINI DI KB AISYIYAH QURROTA A'YUN 03 KOTA PEKALONGAN”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana implementasi program BTQ untuk menstimulasi kemampuan kognitif anak usia dini dalam mengenal huruf hijaiyah di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan?
2. Apa saja faktor-faktor yang memengaruhi implementasi program BTQ untuk menstimulasi kemampuan kognitif dalam mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi program BTQ untuk menstimulasi kemampuan kognitif anak usia dini dalam mengenal huruf hijaiyah di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang memengaruhi implementasi program BTQ untuk menstimulasi kemampuan kognitif dalam mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Dalam proposal ini terdapat dua kegunaan penelitian, yang pertama yaitu kegunaan teoritis dan yang kedua kegunaan praktis. Berikut penjabaran dari kedua kegunaan penelitian kegunaan:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian teoritis ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan cara mengimplementasikan program BTQ untuk menstimulasi kemampuan kognitif anak usia dini mengenal huruf hijaiyah.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitiannya dimaksud agar pihak sekolah dapat memberikan pengarahannya strategi yang baik kepada pendidik dalam mengimplementasikan program BTQ untuk meningkatkan kemampuan kognitif mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini.

b. Bagi Guru

Penelitian ini pada akhirnya dapat dijadikan sebagai informasi tentang pentingnya upaya guru dalam meningkatkan kemampuan kognitif mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini melalui program BTQ

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini bagi peneliti sebagai pengalaman dan menambahkan pengetahuan tentang upaya guru dalam meningkatkan kemampuan kognitif mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini

melalui program BTQ di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan.

E. Metode Penelitian

Dalam sebuah penelitian pasti terdapat metode penelitian. Pengertian metode penelitian sendiri yakni suatu cara untuk menemukan data dan tujuan yang dilakukan dilapangan didalamnya mencakup teknik pengumpulan data, metode dan teknik pemilihan sampel dan teknik yang digunakan dalam analisis data⁹.

1. Jenis dan Pendekatan

Berdasarkan judul diatas metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif. Seperti menurut Bogdan dan Taylor yang menjelaskan bahwa penelitian kualitatif merupakan suatu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif dan analisis kritis berupa ucapan atau tulisan dan perilaku orang-orang yang diamati. Metode penelitian kualitatif ini menggunakan pendekatan studi kasus yang memungkinkan peneliti untuk mendalam ke konteks spesifik implementasi program BTQ untuk menstimulasi kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan.¹⁰

2. Sumber Data

Dalam penelitian ini menggunakan dua sumber data, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

⁹ Moh slamet untung, *Metodelogi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta: Litera, 2009), hlm 107

¹⁰ Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam ilmu social, pendidikan, kebudayaan dan keagamaan* (Bali: Nila Cakra publishing house, 2018), hlm 4

- a. Sumber data primer: data ini diperoleh secara langsung. Data yang didapatkan langsung dari objek yang diteliti, yaitu pendidik, orang tua dan peserta didik di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan.
- b. Sumber data sekunder: data yang diperoleh secara tidak langsung dari tema penelitian ini. Melainkan peneliti memperoleh dari berbagai sumber seperti literature buku, jurnal dan artikel.

3. Teknik pengumpulan data

Dalam teknik pengumpulan data perlu adanya data-data yang valid. Penelitian yang dilakukan oleh penulis agar mendapatkan data yang valid, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data dengan beberapa teknik yakni:

- a. Observasi: peneliti melakukan observasi langsung terhadap kegiatan program BTQ untuk memahami dinamika pembelajaran, interaksi antar anak, dan peran pendidik.
- b. Wawancara: wawancara dengan pendidik, guru, dan orang tua untuk mendapatkan pandangan mereka terhadap implementasi program BTQ untuk menstimulasi kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan.
- c. Dokumentasi: Mengumpulkan dokumen seperti rencana pelaksanaan, materi pembelajaran, dan karya anak-anak sebagai bahan analisis.

4. Teknik analisis data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik analisis data penelitian kualitatif adalah dengan analisis interaktif dikembangkan atas dasar “kejadian” data yang tidak dapat diangkakan atau non numerik, kejadian yang diperoleh ketika kegiatan dilapangan secara langsung. Maka dari itu saat kegiatan pengumpulan data dan analisis selalu bersamaan dan tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Analisis data sendiri merupakan proses inspeksi, pembersihan dan pemodelan data dengan tujuan menemukan informasi yang berguna. Pada saat mengembangkan data yang telah dikumpulkan, teknik yang digunakan peneliti yaitu menggunakan teknik analisis data dengan model pendekatan fenomenologi yang bertujuan untuk mengeksplorasi pemahaman anak terhadap pengenalan huruf hijaiyah melalui program BTQ¹¹ dengan beberapa prosesnya yaitu:

- a. Reduksi data: dalam proses ini data yang telah didapat akan dipilah menjadi satu konsep tertentu. Dalam reduksi data penelitian ini mendapatkan data dari pihak sekolah maupun peserta didik di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan dengan tujuan agar memudahkan dalam penarikan kesimpulan. Dengan begitu peneliti kemudian menyederhanakan data-data tersebut untuk dapat mencapai pembahasan pada penelitian ini.

¹¹Ahmad Rijali, “Analisis Data Kualitatif” (UIN Antasari Banjarmasin: *Jurnal Alhadharah* Vol. 17 No 33 Januari) hlm. 84

- b. Penyajian data: setelah adanya reduksi data kemudian penyajian data yaitu kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga dapat memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan. Bentuk penyajian data kualitatif dapat berupa teks naratif berbentuk catatan lapangan, matriks, grafik, bagan, dan jaringan. Dalam penyajian data yang telah didapatkan dari sumber penelitian mendeskripsikan data apa saja tentang implementasi program BTQ dalam mensimulasi kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan. Bentuk-bentuk tersebut memudahkan apakan kesimpulan itu tepat atau harus ada analisis ulang.
- c. Penarikan kesimpulan: upaya ini dilakukan peneliti secara terus menerus selama berada dilapangan dari awal permulaan pengumpulan data yang tadinya belum begitu jelas menjadi lebih terpercinci dan jelas.

F. Sistematika penulisan skripsi

1. Skripsi ini disusun berdasarkan dari sistematika penulisan skripsi sebagaimana berikut:
2. BAB I (Pendahuluan) bab ini berisi berbagai landasan dari penelitian ini. Dalam pendahuluan ini berisi tentang hal-hal berikut: latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

3. BAB II (Landasan Teori) pada bab ini membahas tentang deskripsi teori (Kegiatan Program Baca Tulis Al-Qur'an, Baca Tulis Al-Qur'an, Metode dalam Implementasi Pengenalan Baca Tulis Al-Qur'an, Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini dalam Mengenal Huruf Hijaiyah)
4. BAB III (Hasil Penelitian) adapun dalam bab ini menjelaskan bagaimana perolehan hasil beberapa data yang dilakukan selama observasi lapangan dan wawancara yang dilakukan peneliti kepada narasumber. Implementasi Kegiatan Program dalam mensimulasi kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan dalam bab ini membahas tentang profil lembaga sekolah, visi, misi, stuktur kepengurusan organisasi, tujuan tentang KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan
5. BAB IV (Implementasi) Kegiatan Program dalam mensimulasi kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan dalam bab ini penulis akan menganalisis perolehan hasil penelitian berupa data dari narasumber, jurnal, buku artikel maupun majalah.
6. BAB V (Penutup), merupakan bab terakhir dalam penulisan skripsi ini yang berisi tentang kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Implementasi Program BTQ Untuk Menstimulasi Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi program BTQ (Baca Tulis Qur'an) di KB Aisyiyah Qurrata Ayun 03 Kota Pekalongan berhasil menstimulasi kemampuan kognitif anak usia dini dalam mengenal huruf hijayah. Hasil implementasi menunjukkan bahwa program BTQ membantu meningkatkan konsentrasi, memori, dan keterampilan berbahasa anak. Program BTQ ini dilaksanakan melalui beberapa tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi secara berkala untuk menjaga kualitas dari implementasi program ini. Secara keseluruhan, program ini efektif dalam menumbuhkan minat belajar anak terhadap Al-Qur'an sejak usia dini dan memperkuat dasar-dasar literasi mereka.
2. Faktor-faktor yang memengaruhi implementasi program Baca Tulis Quran (BTQ) untuk menstimulasi kemampuan kognitif dalam mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan mencakup beberapa aspek penting sesuai kemampuan masing-masing dan juga berbeda-beda pada satu anak dengan anak lainnya. Kemampuan untuk Mengenalkan huruf hijaiyah pada setiap anak tersebut

dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor baik yang bersifat internal maupun eksternal. Faktor internal meliputi kualitas guru dan tenaga pengajar, yang mencakup kompetensi dan dedikasi mereka dalam mengajar huruf hijaiyah. Selain itu, metode pengajaran yang digunakan, seperti penggunaan alat peraga, media audiovisual, dan pendekatan bermain sambil belajar, juga berperan penting dalam meningkatkan minat dan pemahaman anak. Faktor eksternal meliputi dukungan dari orang tua dan lingkungan sekitar, seperti partisipasi aktif orang tua dalam proses belajar dan ketersediaan sarana prasarana yang memadai. Dukungan dari manajemen sekolah dan kebijakan yang mendukung juga turut berperan dalam keberhasilan implementasi program BTQ.

B. Saran

Dari hasil penelitian tentang Implementasi Program BTQ Untuk Menstimulasi Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan, peneliti memberikan masukan berupa saran kepada:

1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah dapat memberi masukan serta saran terhadap pendidik dalam lingkup lembaganya terkait Implementasi Program BTQ Untuk Menstimulasi Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan agar terus di implementasikan sebagai sarana kegiatan belajar

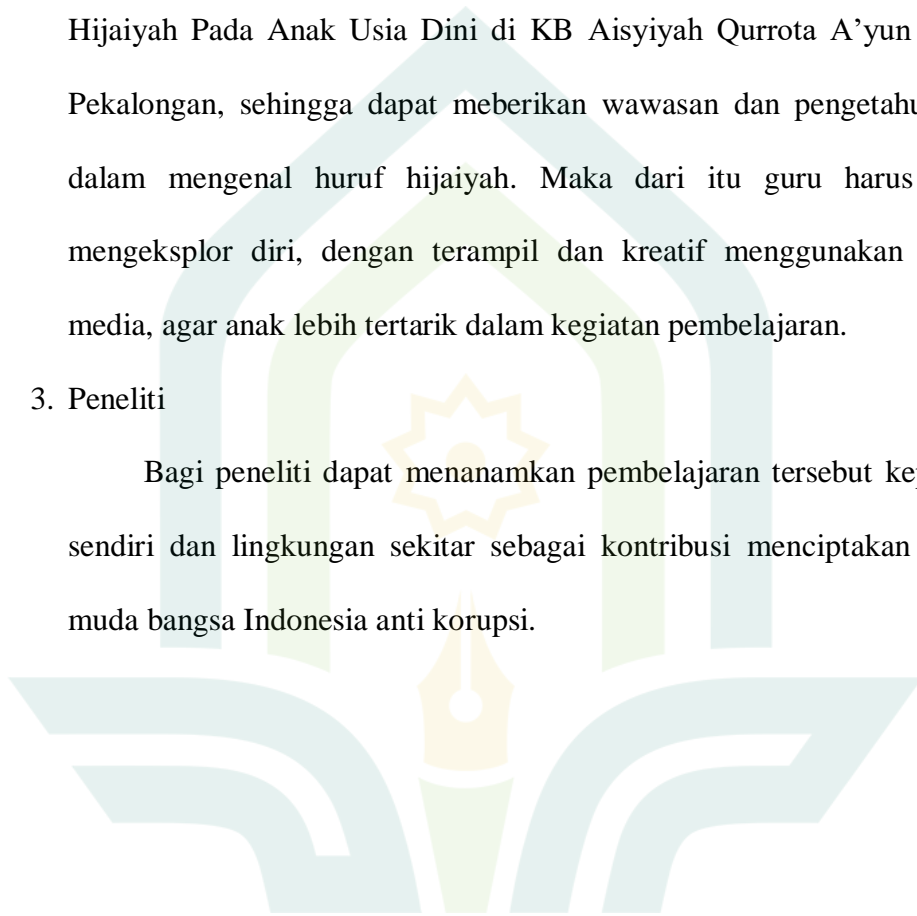
mengajar yang mampu menarik minat anak serta pemenuhan stimulasi pendidikan karakter di setiap tahap perkembangan anak.

2. Guru

Dengan adanya kontribusi guru dalam Implementasi Program BTQ Untuk Menstimulasi Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan, sehingga dapat memberikan wawasan dan pengetahuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah. Maka dari itu guru harus mampu mengeksplor diri, dengan terampil dan kreatif menggunakan berbagai media, agar anak lebih tertarik dalam kegiatan pembelajaran.

3. Peneliti

Bagi peneliti dapat menanamkan pembelajaran tersebut kepada diri sendiri dan lingkungan sekitar sebagai kontribusi menciptakan generasi muda bangsa Indonesia anti korupsi.



DAFTAR PUSATAKA

- Abdurohim, Acep Iim. 2012. *Pelajaran Tajwid* (Diponegoro : CV Penerbit Diponegoro)
- Amrindono. 2022. "Metode Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini". Jambi: *Smart Kids Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Vol 4, Nomor 1*.
- Anggraini, Heni. 2021. Skripsi: *Upaya Guru Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah Melalui Metode Iqra Di Tk Teratai Sukarame Bandar Lampung Tahun Ajaran 1443 H / 2021 M* (Lampung: Universitas Negeri Raden Intan Lampung)
- Anita Afrianingsih. 2019. "Karakteristik Huruf Hijaiyah Sebagai Sarana Pembelajaran Baca Tulis Awal Anak Usia Dini" (*Jurnal Tunas Siliwangi*, Vol. 5 No. 2)
- Asnidar. 2016. "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Gambar Pada Kelompok B TK Al-Khairaat Tatura". *Jurnal Bungamputi*, Vol. 3, No. 3.
- Budiyanto. 2010. *Prinsip-Prinsip Metodologi Buku Iqro* (Yogyakarta: Tim Tadarus AMM)
- Damanhuri dan Jamiluddin Yacub. 2022. "Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini". *Lampung: Jurnal Azzahra*, Vol 2.
- Darmuki, Agus. 2019. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mahasiswa PBSI Tingkat I-B IKIP PGRI Bojonegoro Tahun Akademik 2018/2019" (*Jurnal Kredo Vol. 2 No. 2*)
- Diasworo, Oeky. 2023. *Implementasi Metode Iqra Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di TK Aisyiyah Vii Purwokerto*. Skripsi: Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Hasan, Ririn Oktavia. 2016. "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Magnetik Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas VI Slb Karya Padang" (*Jurnal E- JUPEkhu*, Vol. 5 No. 2)
- Ichwan, Mohammad Nor. 2005. *Belajar Al-Qur'an* (Semarang: Rasail)

- Imroatun. 2017. "Pembelajaran Huruf Hijaiyah bagi Anak Usia Dini". Yogyakarta: *Jurnal Proceedings of The 2nd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education, Vol. 2.*
- Iqromah, Fitri. 2018. "Identifikasi Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Di TK Se-Kecamatan Samigaluh Kulon Progo" (*Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 7 No. 1*)
- Iqromah, Fitri. 2018. Skripsi: *Identifikasi Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Di TK Se-Kecamatan Samigaluh Kulon Progo* (PAUD Universitas Yogyakarta)
- Ismail, Sya'ban Muhammad. 1993. *Mengenal Qira-at Al-Qur'an, terj. Agil Husain Al-Munawar, dkk* (Semarang: Dina Utama)
- Jamaris, Martini. 2006. *Perkembangan Dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak* (Jakarta : PT Gramedi)
- Karmila. 2012. "Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Permainan Rolet Kata Di Taman Kanak Kanak Aisyiyah Kubang Agam" (*Jurnal Pesona PAUD, Vol.1.No.1*)
- Khadijah. 2016. *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini* (Medan: Perdana Publishing)
- Kurniasih, Nia. 2020, "Penggunaan Permainan Kartu Huruf Hijaiyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Membaca Iqra". *Banten: Jurnal JoEE, Vol 1.*
- Kurniasih, Retno. 2023. *Wawancara Kepala Sekolah KB Aisyiyah Qurrota Ayun 03 Kota Pekalongan, pada tanggal 23 September 2023*
- Muamalah, Ida. 2021. *Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Di Ra Hidayatutthullab Lampung Selatan.* Skripsi: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Ningsih, Suwarni. 2014. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Ber cerita Siswa Kelas III SD Negeri 1 Beringin Raya Kecamatan Bumi Raya Kabupaten Morowali" (*Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 2 No. 4*)
- Nur, Siti. 2019. "Parenting Education Sebagai Pendidikan Keluarga (Motiv Keterlibatan Orang Tua Dalam Parenting Education)" (Jakarta: *Jurnal Paradigma vol 1*)

- Prasetyorini, Pudhak. 2020. "Pengaruh Penerapan Media Kartu Huruf Hijaiyah Berwarna Terhadap Kemampuan Membaca Huruf Al-Qur'an". *Journal Of Education And Instruction*, Vol. 3 No. 2.
- Purnama, Sigit. 2017. "Pembelajaran Al-Qur'an untuk Anak Usia Dini" (Yogyakarta: *Journal State Ilamic University Sunan Kalijaga*)
- Purwasih, Wahyu dan Usman. 2019. "Studi Pengembangan Kognitif Dan Nilai Agama Dalam Program Tahfizul Al-Qur'an" (Yogyakarta: *Jurnal PIAUD UM Metro*)
- Rakimahwati. 2018. "Pelatihan Pembuatan Boneka Jari Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Di Kecamatan V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman" (*Jurnal Early Childhood*, Vol. 2 No. 2b)
- Retnaningrum, Wulandari dan Nasrul Umam. 2021. "Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Mencari Huruf". *Jurnal Tawadhu*, Vol.5 No.1.
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif". UIN Antasari Banjarmasin: *Jurnal Alhadharah Vol. 17 No 33*
- Rohmah, Naili. 2016. "Bermain Dan Pemanfaatannya Dalam Perkembangan Anak Usia Dini" (Jepara: *Jurnal Tarbawi*, Volume 13, No 2)
- Rusniah. 2017. "Meningkatkan Perkembangan Bahasa Indonesia Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Metode Bercerita Pada Kelompok A Di TK Malahayati Neuhen Tahun Pelajaran 2015/2016" (*Jurnal Edukasi*, Vol. 3 No. 1)
- Sa'adah, Hurin Innihayatus. 2020. "Simbol Bunyi Vokal Huruf Hijaiyyah Dan Huruf Carakan Jawa (Studi Analisis Linguistik Fonologi)" (*Jurnal Al-Fakkaar*, Vol. 1 No. 1)
- Saputra, Alan Lutfi Gesang, Agus Sriyanto, dan Yeni Kusuma Ningtyas, 2021, "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Melalui Permainan Kartu Huruf Di Tkit An-Nur Walikukun Kabupaten Ngawi", *Ngawi: Journal Fascho Vol.1 No. 1*.
- Sari, Ambar Wulan. 2016. "Pentingnya Ketrampilan Mendengar Dalam Menciptakan Komunikasi Yang Efektif" (*jurnal EduTech*, Vol. 2 No. 1)
- Subadiyono. 2014. *Pembelajaran Membaca* (Palembang : Noer Fikri Offset

- Suwendra, Wayan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam ilmu sosial, pendidikan, kebudayaan dan keagamaan* (Bali: Nila Cakra publishing house)
- Untung, Moh slamet. 2009. *Metodelogi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Wahyuni, Nurul dan Wahidah Fitriani. 2022. “Relevansi Teori Belajar Sosial Albert Bandura dan Metode Pendidikan Keluarga dalam Islam” (Batusangkar: *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan Vol. 11, No. 2, Desember 2022*)
- Widyastuti, Ana. 2017. “Analisis Tahapan Menulis Dan Stimulasi Anak Kelompok B-1 Di TK Islam Assaadah Limo Depok” (*Jurnal Aulady, Vol. 3 No. 2*)
- Wulandari Retnaningrum, Nasrul Umam. 2021. “Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Mencari Huruf” (*Jurnal Tawadhu, Vol.5 No.1*)
- Zulminiati. 2014. “Bahan Ajar: Metodologi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini” (Padang: *Jurnal Universitas Negeri Padang*)





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Balqis Sagita Jelang Ramadhanti
NIM : 2418023
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini/FTIK
E-mail address : balqissagita7@gmail.com
No. Hp : 085600505219

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Implementasi Program BTQ untuk Menstimulasi Kemampuan Kognitif dalam Mengenal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini di KB Aisyiyah Qurrota A'yun 03 Kota Pekalongan beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juli 2024



Balqis Sagita J R

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD