

**UPAYA GURU DALAM MENSTIMULASI ASPEK
MOTORIK HALUS ANAK DI TK PERTIWI DESA
KALILEMBU KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ANIS FAUZIAH
NIM. 2420074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**UPAYA GURU DALAM MENSTIMULASI ASPEK
MOTORIK HALUS ANAK DI TK PERTIWI DESA
KALILEMBU KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ANIS FAUZIAH
NIM. 2420074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 043/b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk meulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap kedalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap kedala bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang ada dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	kha	Kh	Ka dan ha

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anis Fauziah
NIM : 2420074
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Upaya Guru dalam Menstimulasi Aspek Motorik Halus Anak di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 April 2024

Yang menyatakan



Anis Fauziah
NIM.2420074

Andung Dwi Haryanto, M.Pd

Pegaden Tengah RT 01 RW 01, Kec. Wonopringgo, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Anis Fauziah

Kepada Yth.

Dekan FTIK UIN K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi PIAUD

di PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Anis Fauziah

NIM : 2420074

Judul : **Upaya Guru dalam Menstimulasi Aspek Motorik Halus Anak di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.**

Dengan ini memohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Pekalongan, 6 April 2024

Pembimbing



Andung Dwi haryanto, M.Pd
NIP. 19890217 201903 1007

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingsudur.ac.id Email : fik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman

Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : ANIS FAUZIAH
NIM : 2420074
Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENSTIMULASI ASPEK
MOTORIK HALUS ANAK DI TK PERTIWI DESA
KALILEMBU KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari senin, tanggal 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 198902242015032006

A. Tabjin, M.Pd
NIP. 198709062023211019

Pekalongan, 22 Juli 2024
Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik dibawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Contoh:

الشمس ditulis *Asyysamsu*

الرجل ditulis *Arrojulu*

السيدة ditulis *As sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasi sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *Al-qomar*

البيدع ditulis *Al-badi'*

الجلال ditulis *Al-jalal*

6. Huruf hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan, akan tetapi jika hamzah tersebut berada ditengah kata atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شئىء ditulis *syaiun.*

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam bagi Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan umatnya yang senantiasa istiqomah di jalannya hingga yaumul akhir. Melalui dukungan dan motivasi yang telah memberikan semangat serta doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua yang saya cintai Bapak Sobirin dan Ibu Turah Sineng. Saya banyak mengucapkan terimakasih kepada bapak dan ibu yang telah membesarkan dan mendidik saya, dengan sabar menasehati saya serta tak henti memberikan dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan agar saya dapat mewujudkan cita-cita. Terimakasih kepada bapak saya yang selalu sabar dan tak kenal lelah mengantar serta menjemput saya selama masa perkuliahan mungkin saya tidak akan pernah bisa membalas apa yang dilakukannya. Semoga bapak dan ibu senantiasa diberi kesehatan dan selalu dalam lindungan serta mendapat balasan kebaikan dari Allah SWT. Aamiin.
2. Adik laki-laki saya Muhammmad Jawahirul Qulub yang sayangi, meskipun terkadang suka jail akan tetapi tanpanya menjadi sepi. Terimakasih karena telah menjadi penyemangat dan memberikan doa serta menjadi teman saya dalam proses pengerjaan skripsi selama ini.
3. Dosen pembimbing saya Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd. Terimakasih telah meluangkan waktu untuk membimbing saya dengan penuh kesabaran serta ketersediaan waktu yang diberikan.

4. Keluarga besar TK Pertiwi Kalilembu termasuk didalamnya Ibu Eva, Ibu Istiqomah dan Ibu Rifqoh. Terimakasih telah memberikan dukungan dan motivasi serta nasehat demi kelancaran skripsi ini.
5. Terimakasih kepada sahabat saya Mentari Romadhoni yang telah berjuang bersama dan tak henti memberikan motivasi semangat dalam proses pengerjaan skripsi dan sahabat lainnya yang memberikan bantuan baik tentang kuliah maupun secara personal.
6. Teman-teman saya baik teman di kelas PIAUD angkatan 2020, teman KKN angkatan 56 kelompok 15, kakak tingkat dan adik tingkat. Terimakasih karena telah memberikan pengalaman dan pembelajaran selama perkuliahan ini.
7. Serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam proses pengerjaan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu-satu.
8. Terimakasih untuk diri sendiri yang telah bertahan menyelesaikan skripsi ini, meskipun rasa malas menghampiri, hal sulit apapun agar selalu ingat bahwa dalam memperjuangkan cita-cita harus penuh dengan kesungguhan karena dibalik kesulitan ada kemudahan.
9. Terimakasih pada almamater UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

“Guru terbaik adalah guru yang tak kenal lelah mencari cara agar muridnya mengerti”

(Andrea Hirata)

“Kamu semua mengusahakan ilmu pengetahuan itu sebelum dilenyapkan. Lenyapnya ilmu pengetahuan ialah dengan matinya orang-orang yang memberikan atau mengajarkannya. Seseorang itu tidaklah dilahirkan langsung pandai, jadi ilmu pengetahuan itu pastilah harus dengan belajar”

(Ibnu Mas'ud)



ABSTRAK

Fauziah, Anis. 2024. Upaya Guru dalam Menstimulasi Aspek Motorik Halus Anak di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi PIAUD Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: **Andung Dwi Haryanto, M. Pd**

Kata kunci: Upaya Guru, Stimulasi, Motorik Halus, Anak Usia Dini

Kemampuan motorik halus merupakan salah satu aspek perkembangan yang penting untuk distimulasi dimana kemampuan ini menjadi pendukung perkembangan anak yang lain. Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan di kelas B TK Pertiwi Kalilembu, guru disana sudah memiliki beberapa upaya yang menarik guna menstimulasi kemampuan motorik halus anak usia dini. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang upaya tentang Upaya Guru dalam Menstimulasi Aspek Motorik Halus Anak di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam menstimulasi motorik halus anak di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap? Apa saja hambatan yang dialami guru dan solusinya dalam upaya menstimulasi motorik halus di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap.?

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dengan teknik pengumpulan triangulasi yang mencakup metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data dilakukan menggunakan analisa data model *miles and Hurberman* yang meliputi tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan upaya yang dilakukan guru di TK Pertiwi Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan sudah memenuhi indikator tingkat pencapaian perkembangan anak menurut Permendikbud 137 pada tahapan usia 5-6 tahun dalam beberapa kegiatannya. Guru merencanakan pembelajaran dengan RPPH yang berisi tema, kegiatan, pembukaan, inti, penutup, dan rencana evaluasi. Kemudian ada pelaksanaan pembelajaran dengan bentuk kegiatan demonstrasi melipat origami, berlatih menulis nama sendiri, bermain plastisin, meronce, menyusun balok, menggunting dan menempel sesuai pola serta menggambar dan mewarnai. Pada tahap evaluasi guru memberikan bentuk evaluasi dalam bentuk penilaian harian, hasil karya dan catatan anekdot. Adapun hambatan yang dialami guru berupa anak mudah emosi, anak tidak ada motivasi belajar, anak sulit diatur dan adanya keterlambatan perkembangan dapat diminimalisir dengan solusi seperti guru dapat memberikan variasi pada pembelajaran, guru memberikan motivasi belajar pada anak., guru lebih bisa bersabar dalam memberikan pendampingan belajar pada anak.dan guru lebih memperhatikan karakter serta kemampuan anak didik.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis pamjatkan kepada Allah SWT, atas berkat dan karunia yang diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluaraganya, para sahabat serta umatnya hingga hari kiamat nanti, Aamiin.

Penulisan skripsi ini dibuat guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1). Dengan terselesaikannya skripsi yang berjudul “Upaya Guru dalam Menstimulasi Motorik Halus Anak di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan”, tidak terlepas dari bimbingan berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa/mahasiswi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terkhusus Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Triana Indrawati, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

4. Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd., sebagai pembimbing yang telah membimbing dan meluangkan waktu, pikiran serta tenaga sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
5. TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan beserta pihak didalamnya yang telah memberikan izin dan kesempatan serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen-dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmu selama peneliti mengikuti perkuliahan.
7. Orangtua yang telah memberikan dukungan doa dan motivasi demi kelancaran selama perkuliahan dari awal hingga akhir demi tercapainya cita-cita.
8. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Selanjutnya peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh sebab itu adanya kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan peneliti demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 2 April 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Metode Penelitian	5
1. Jenis dan Pendekatan	5
2. Sumber Data	6

3. Metode Penelitian.....	7
4. Analisa Data	9
F. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Deskripsi Teori	13
1. Hakikat Guru	13
2. Anak Usia Dini.....	18
3. Stimulasi dan Perkembangan Anak.....	20
4. Konsep Motorik Halus Anak.....	23
B. Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	34
BAB III HASIL PENELITIAN	36
A. Profil TK Pertiwi Desa Kalilembu	36
B. Upaya Guru dalam Menstimulasi Aspek Motorik Halus Anak Usia Dini di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan	41
C. Hambatan dan Solusi dalam Menstimulasi Aspek Motorik Halus Anak Usia Dini di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan	51
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	55
A. Analisis Upaya Guru dalam Menstimulasi Motorik Halus Anak Usia Dini di TK Pertiwi Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan ...	55

B. Analisis Hambatan dan Solusi dalam Menstimulasi Aspek Motorik Halus Anak Usia Dini di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan	66
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar murid kelas B TK Pertiwi Kalilembu Tahun Pelajaran 2023/2024.

.....40



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir.....	35
Bagan 1.2. Struktur Organisasi TK Pertiwi Kalilembu Kec.Karangdadap Kab. Pekalongan.	39



DAFTAR GAMBAR

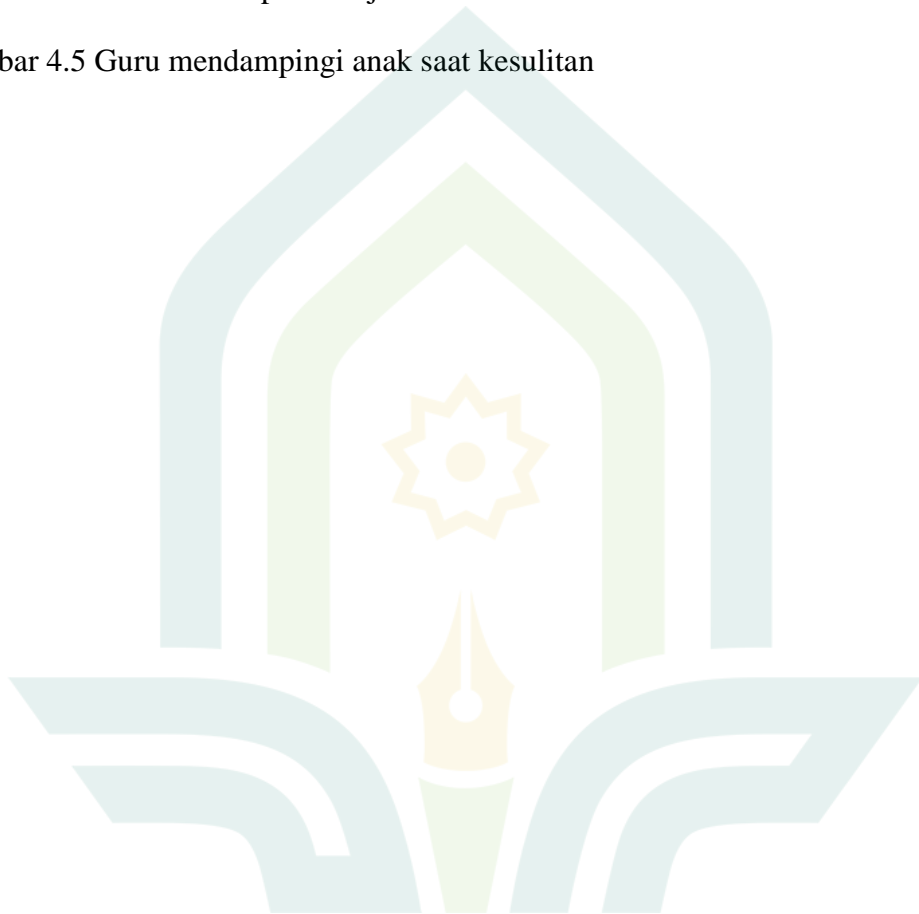
Gambar 4.1 Bermain plastisin

Gambar 4.2 Menggambar dan mewarnai sesuai gagasan

Gambar 4.3 Kegiatan meronce

Gambar 4.4 Pelaksanaan pembelajaran melalui demonstrasi

Gambar 4.5 Guru mendampingi anak saat kesulitan



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.1 Instrumen penelitian

Lampiran.2 Surat izin penelitian

Lampiran.3 Surat bukti keterangan penelitian

Lampiran.4 Surat ketersediaan menjadi subjek penelitian

Lampiran.4 Hasil transkrip wawancara

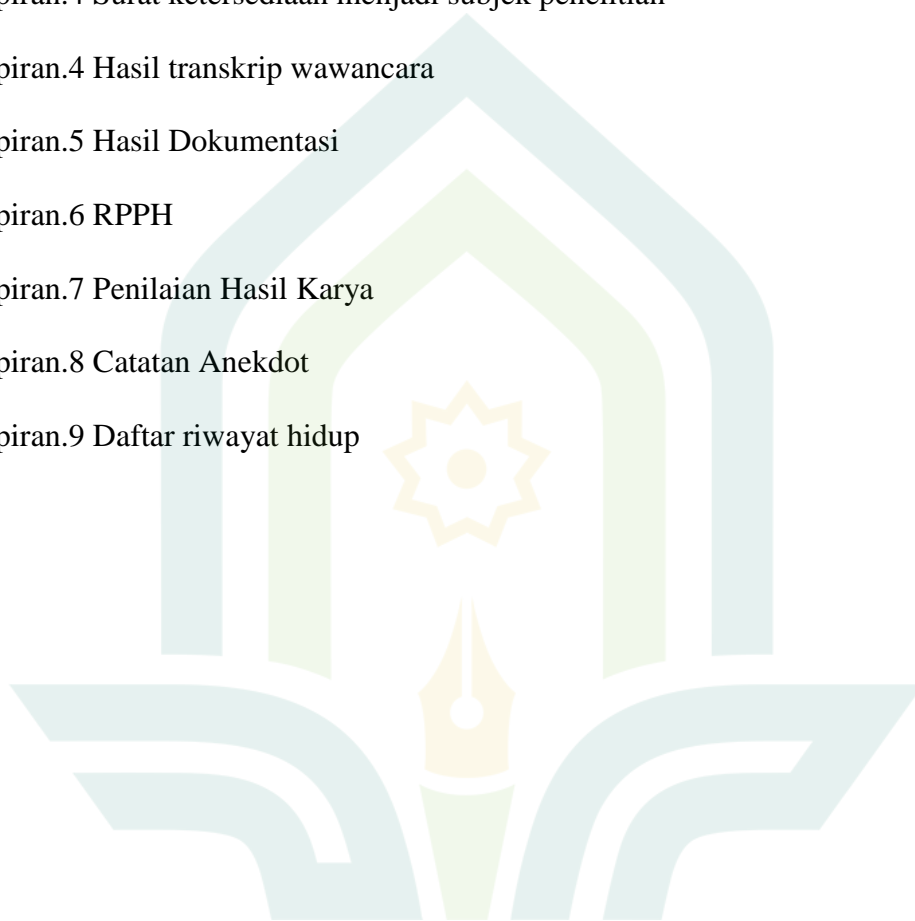
Lampiran.5 Hasil Dokumentasi

Lampiran.6 RPPH

Lampiran.7 Penilaian Hasil Karya

Lampiran.8 Catatan Anekdote

Lampiran.9 Daftar riwayat hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan anak usia dini menurut standar nasional PAUD dalam Permendikbud nomor 137 tahun 2014 mencakup enam aspek diantaranya: nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni. Pada aspek fisik-motorik didalamnya terdapat motorik halus yang mencakup kemampuan dan kelenturan jari dalam penggunaannya dan alat guna mengeksplorasi dan mengekspresikan diri dalam berbagai bentuk.¹

Kemampuan motorik halus ialah diantara salah satu perkembangan motorik yang perlu dioptimalkan dimana kemampuan ini menjadi pendukung perkembangan anak yang lainnya. Kemampuan ini bisa dicapai melalui pematangan sistem saraf pusat dan pengalaman motorik tertentu.² Menurut pandangan umum, motorik halus ialah kemampuan saat melakukan gerakan dan tugas sehari-hari seperti contohnya memegang pensil, menulis, melukis, memancing, menggunting, bermain puzzle dan kegiatan lain yang mencakup hal tersebut.³

Menurut Harlimsyah, perkembangan motorik halus ialah gerakan yang menggunakan otot-otot halus yang dipengaruhi oleh kesempatan untuk belajar

¹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 137 tahun 2014 Bab 1 Pasal 1 Ayat 10

² Yuningsih, C. R, "Pembelajaran Seni Rupa Di Pendidikan Anak Usia Dini", (*Jurnal Edukasi No.1 Vol.3 2019*) hlm 267

³ Rhomey Roslyn, *Metode Pengembangan Motorik Anak*, (Karanganyar: Intera, 2021) hlm 25

dan berlatih. Menurut Nursalam, perkembangan motorik halus merupakan kemampuan anak dalam mengamati sesuatu dan melakukan gerakan yang melibatkan bagian-bagian tubuh tertentu dan otot-otot kecil, sehingga diperlukan kordinasi yang cermat dan tidak membutuhkan tenaga banyak.⁴

Sehingga dapat disimpulkan, bahwasanya perkembangan motorik halus adalah gerakan yang menggunakan otot-otot halus yang sudah terkoordinasi dengan otak yang pada saat kegiatannya tidak memerlukan banyak tenaga seperti menggunting, menulis, menempel, mewarnai menggambar dan sebagainya, serta dalam hal ini kesempatan belajar dan berlatih dapat mempengaruhi perkembangan motorik halus anak.

Pada tahun 2020, Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) melaporkan bahwa 5-25% anak usia dini menderita disfungsi otak ringan, termasuk gangguan perkembangan motorik halus. Terjadinya gangguan ini menyebabkan anak terhambat pada perkembangan motorik halusnya hal ini akibat dari dampak adanya covid-19 dimana jaranganya anak beraktivitas. Permasalahan pada motorik halus anak juga disebabkan adanya keterlambatan karena kurangnya kesempatan anak ketika mempelajari keterampilan motorik, perlindungan orang tua yang berlebihan, dan kurangnya motivasi.⁵

Perkembangan anak usia dini pada motorik halus yang terjadi terutama di TK (Taman Kanak-Kanak) sering kali mendapati hambatan dalam menggerakkan jari-jemarinya pada beberapa aktivitas diantaranya menggunting,

⁴ Ika Suhartini Dkk, *Stimulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pra Sekolah*, (Mojokerto: STIKes Majapahit Mojokerto 2019) hlm.35-36

⁵ Helda Sari, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan *Art and Craft* Di TK Kirana Kota Jambi", *Skripsi*, (Jambi: Universitas Jambi 2023) hlm.3-4

menggambar, melipat, mewarnai dan lain sebagainya. Faktor ini dapat disebabkan oleh berbagai hal seperti media yang terbatas, kurangnya stimulasi, ataupun strategi dan metode yang masih kurang efektif saat pembelajaran.⁶

Alasan peneliti memilih lokasi penelitian ini karena, berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan, dikarenakan guru di TK tersebut sudah memiliki beberapa upaya guna menstimulasi motorik halus anak dengan melakukan proses pembelajaran yang didalamnya mendukung kemampuan motorik halus anak.

Menurut keterangan yang diberikan oleh ibu Istiqomah, A.Ma.Pd guru kelas B, dikarenakan pentingnya stimulasi pada keterampilan motorik halus anak maka diperlukan adanya upaya yang dilakukan guru agar aspek motorik halus anak dapat berkembang dengan optimal.⁷

Mengingat begitu pentingnya kemampuan motorik halus pada anak, maka peneliti melakukan penelitian guna mengetahui bagaimana upaya-upaya yang dilakukan guru dalam menstimulasi aspek motorik halus anak di TK Pertiwi Desa Kalilembu Karangdadap Pekalongan. Pada upaya ini maka peneliti terdorong untuk membahasnya menjadi penelitian skripsi dengan judul “Upaya Guru Dalam Menstimulasi Motorik Halus Anak Di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap Pekalongan”.

⁶ Zherly Nadia Wandi dan Farida Mayar, “Analisis Kemampuan Motorik Halus dan Kreativitas pada Anak Usia Dini melalui Kegiatan Kolase”. (*Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* No.1 Vol.4, 2020) hlm 352

⁷ Wawancara dengan Ibu Istiqomah, A.Ma.Pd, Guru Kelompok B di TK Pertiwi Kalilembu Karangdadap Pekalongan, pada tanggal 13 Juni 2023

B. Rumusan Masalah

Menurut latar belakang masalah di atas, maka diperoleh rumusan masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam menstimulasi motorik halus anak di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap?
2. Apa saja hambatan yang dialami guru dan solusinya dalam upaya menstimulasi motorik halus anak di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan upaya guru dalam menstimulasi aspek motorik halus anak di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap
2. Untuk mendeskripsikan hambatan yang dialami guru dan solusinya dalam upaya menstimulasi motorik halus anak di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoritis
 - a. Sebagai rujukan dalam upaya mengembangkan ilmu pengetahuan tentang upaya menstimulasi aspek motorik halus pada anak usia di kelas B, TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap.
 - b. Sebagai bahan informasi dan wawasan tambahan tentang bagaimana upaya yang dapat dilakukan oleh guru dalam menstimulasi motorik

halus pada anak. Serta solusinya dalam permasalahan yang ditemukan oleh guru dalam upaya menstimulasi hal tersebut.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat dipraktikan dalam kehidupan sehari-hari kaitannya dengan upaya guru dalam menstimulasi motorik halus pada anak. Serta solusinya dalam permasalahan yang ditemukan oleh guru dalam upaya menstimulasi hal tersebut.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini sangat bermanfaat bagi siswa, terutama bagi anak usia dini. Dengan adanya penelitian ini anak dapat distimulasi aspek perkembangan motorik halusya.

E. Metode Penelitan

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan, dimana peneliti dalam mengumpulkan data penelitian diharuskan terjun secara langsung ke lokasi penelitian. Penelitian lapangan merupakan penelitian kualitatif yang penelitiannya dilakukan langsung dengan mengamati dan mencatat orang-orang dalam latar alamiah untuk jangka waktu yang cukup lama.⁸ Penelitian lapangan ini bertujuan untuk mengumpulkan data dan informasi tentang

⁸ Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Litera, 2022) Hal.215

Upaya Guru Menstimulasi Aspek Motorik Halus di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan melalui penelitian kualitatif ialah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti kondisi obyektif yang alamiah, dalam hal ini peneliti menjadi instrumen kunci, teknik pengumpulan datanya dilakukan secara triangulasi, analisis data bersifat kualitatif, hasil penelitian lebih menekankan makna daripada generalisasi.⁹

2. Sumber Data

Sumber data merupakan subjek tempat data diperoleh atau diambil. Apabila peneliti menggunakan wawancara dalam pengumpulan data, maka sumber data disebut responden, yaitu orang yang merespon pertanyaan dari peneliti baik lisan maupun tulisan, sedangkan jika peneliti menggunakan observasi maka sumber datanya bisa berupa benda, gerak dan peristiwa.¹⁰

Pada penelitian ini sumber data yang diambil oleh peneliti dari TK Pertiwi Desa Kalilembu antara lain sebagai berikut:

a. Sumber data primer

Sumber data primer merupakan data yang diperoleh dari sumber pertama, melalui wawancara yang dilakukan oleh peneliti

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*,hlm. 9

¹⁰ Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu*.....hlm14

itu sendiri.¹¹ Pada penelitian ini diperoleh sumber primer berupa hasil wawancara dan observasi di TK Pertiwi Desa Kalilembu. Wawancara dilakukan oleh peneliti dengan Ibu Eva Junaedah S.Pd selaku kepala sekolah di TK Pertiwi Kalilembu dan Ibu Istiqomah A.Ma.Pd selaku guru kelas B tentang bagaimana upaya guru menstimulasi aspek motorik halus anak.

b Sumber data sekunder

Sumber data sekunder yaitu data yang diperoleh dari sumber kedua.¹² Sumber data sekunder dalam penelitian ini berasal dari penelitian kepustakaan seperti dokumen-dokumen, jurnal penelitian terdahulu, maupun literatur – literatur yang masih berhubungan dengan judul penelitian.

3. Metode Penelitian

Data yang diperoleh peneliti dari lapangan dikumpulkan menggunakan teknik pengumpulan triangulasi yang terdiri dari metode-metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan terhadap fakta-fakta yang dibutuhkan peneliti. Peneliti melakukan observasi mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan, dimulai dari lingkungan sekolah, lingkungan kelas (alat dan media yang mendukung

¹¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian.....*,hal.4

¹² S. Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan.....*,hal.23

pembelajaran), serta mengamati bagaimana guru dalam menstimulasi aspek motorik halus, baik dari segi metode pembelajaran dan strategi yang dilakukan maupun teknik penilaian setelahnya.

Hasil dari observasi yang didapat oleh peneliti ditemukan berupa upaya guru menstimulasi aspek motorik halus anak di kelas B yang dilakukan oleh guru beserta kendala dan solusi dalam pelaksanaannya di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

b. Metode Wawancara

Wawancara adalah percakapan yang dilakukan oleh dua pihak guna memperoleh maksud tertentu, dimana pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan.¹³ Pada tahap wawancara, peneliti membuat poin-poin masalah yang akan diteliti guna memperoleh informasi yang lebih terbuka mengenai pendapat serta gagasan dari informan tentang upaya apa saja yang dilakukan oleh guru dalam menstimulasi motorik halus anak, metode dan strategi beserta kendala dan solusinya di TK Pertiwi Desa Kalilembu.

Dimana dalam hal ini narasumbernya adalah kepala sekolah dan 2 guru kelas yang ada di TK Pertiwi. Melalui teknik wawancara peneliti mendapatkan data mengenai upaya menstimulasi aspek

¹³ Rifa'I Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021) hlm.67

motorik halus anak yang dilakukan oleh guru beserta kendala dan solusi dalam pelaksanaannya.

c. Metode Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan cara pengumpulan data melalui penelaahan sumber tertulis seperti buku, laporan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya yang memuat data yang diperlukan oleh peneliti.¹⁴ Dokumentasi yang peneliti dapat di TK Pertiwi Desa Kalilembu berupa foto sekolah, visi dan misi, tujuan motto sekolah, struktur organisasi sekolah, profil sekolah, ruang kelas, gambar denah sekolah, foto jadwal kegiatan kelas, hasil karya siswa, proses pembelajaran, serta foto salah satu halaman modul yang berisi karakteristik kurikulum yang didalamnya memuat metode-metode yang digunakan dalam tiap tema pembelajaran kaitannya dengan aspek motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

4. Analisa Data

Metode analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Analisa data model *miles and Hurbeman* hal ini dikarenakan penelitian ini berbentuk penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif. Sehingga dalam proses analisa yang dilakukan

¹⁴ Lincoln dan Guba, dalam Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*...., hlm.186

meliputi beberapa tahap, yaitu reduksi data, *data display* (penyajian data), dan penarikan kesimpulan.¹⁵

a. Reduksi data

Mereduksi data diartikan sebagai kegiatan merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dengan mencari tema dan polanya. Peneliti dalam tahap ini mereduksi data-data berupa data hasil observasi dan wawancara tentang upaya menstimulasi aspek motorik halus anak yang dilakukan oleh guru beserta kendala dan solusi dalam pelaksanaan kegiatan tersebut termasuk di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

b. *Data display* (penyajian data)

Setelah mereduksi data, langkah berikutnya adalah medisplaykan data (menyajikan data). Pada penelitian kualitatif dapat dilakukan dengan uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowcart* dan sejenisnya. Pada tahap *display*, peneliti mengumpulkan informasi dari rumusan masalah yang diperoleh melalui hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang telah dilakukan di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan mengenai upaya guru menstimulasi aspek motorik halus.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 246

c. Penarikan Kesimpulan

Langkah ketiga dalam menganalisis data kualitatif menurut *Miles and Huberman* yaitu penarikan kesimpulan. Kesimpulan di tahap awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah pada tahap pengumpulan data berikutnya jika tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung. Kesimpulan pada penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan ini bisa berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih belum jelas sehingga menjadi jelas setelah diteliti.¹⁶

Pada tahap ketiga ini, peneliti melakukan verifikasi data dari tahap reduksi dan penyajian data dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi tentang upaya menstimulasi aspek motorik halus yang dilakukan oleh guru beserta kendala dan solusi dalam pelaksanaan kegiatan di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam skripsi ini yaitu:

BAB I : Pendahuluan yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

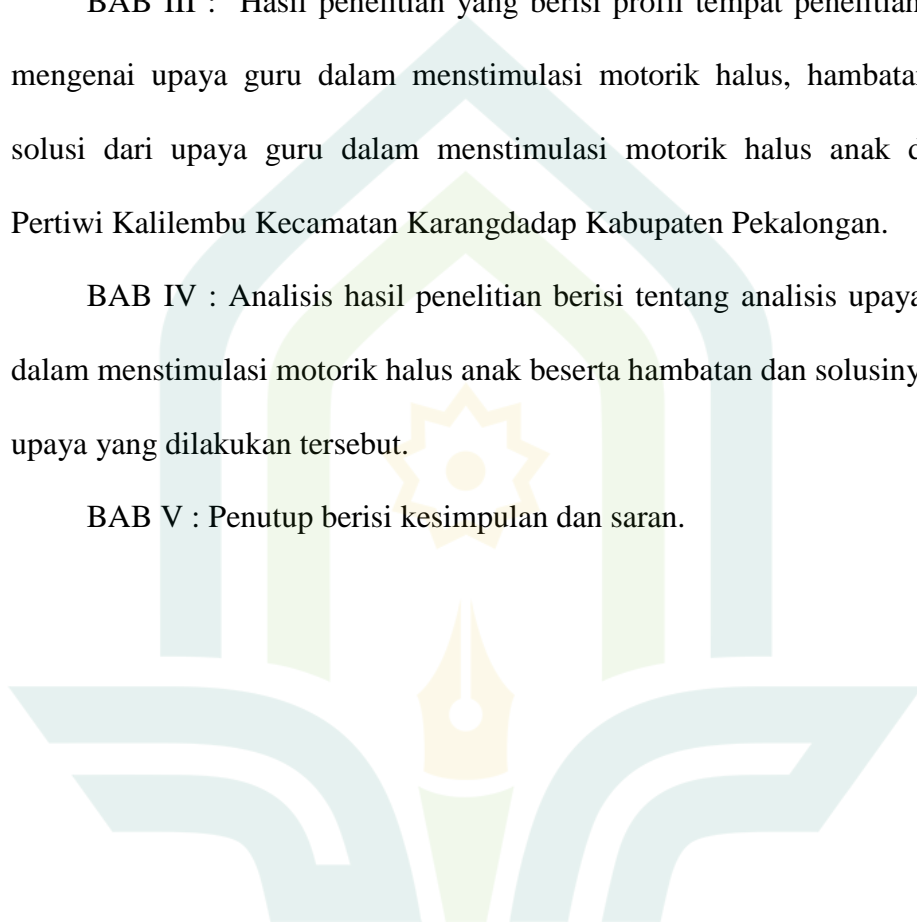
¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 246-253

BAB II : Tinjauan pustaka berisi tentang deskripsi teori yang berkaitan mengenai hakikat upaya guru, anak usia dini, stimulasi dan perkembangan anak usia dini, aspek motorik anak usia dini, dan upaya guru dalam menstimulasi aspek motorik halus anak usia dini, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

BAB III : Hasil penelitian yang berisi profil tempat penelitian, data mengenai upaya guru dalam menstimulasi motorik halus, hambatan dan solusi dari upaya guru dalam menstimulasi motorik halus anak di TK Pertiwi Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

BAB IV : Analisis hasil penelitian berisi tentang analisis upaya guru dalam menstimulasi motorik halus anak beserta hambatan dan solusinya dari upaya yang dilakukan tersebut.

BAB V : Penutup berisi kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti mengenai “Upaya Guru dalam Menstimulasi Motorik Halus Anak di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan”. Maka peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Upaya guru dalam menstimulasi aspek motorik halus anak di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan diantaranya adalah guru merencanakan pembelajaran berupa RPPH yang berisi tema, kegiatan, pembukaan, inti, media, penutup, dan rencana evaluasi. Kemudian dalam pelaksanaannya terdapat bentuk kegiatan yang dilakukan guna menstimulasi motorik halus anak seperti: bermain plastisin, meronce, menulis nama sendiri, menggambar sesuai gagasan, mewarnai, menggunting sesuai pola, melipat, dan menyusun balok dengan media yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan. Strategi yang digunakan didalamnya menggunakan strategi diskusi dan pembelajaran langsung sedangkan untuk metodenya menggunakan metode demonstrasi dan metode bermain. Pada langkah terakhir guru melakukan evaluasi guna memberikan penilaian pada kegiatan yang telah dilakukan oleh anak, di TK Pertiwi Kalilembu guru menggunakan penilaian hasil karya, penilaian harian, dan catatan anekdot.

2. Hambatan dalam upaya guru menstimulasi motorik halus anak usia dini diantaranya yaitu: anak mudah emosi, anak tidak ada motivasi belajar, anak sulit diatur, dan adanya keterlambatan anak dalam menangkap materi yang diberikan. Adapun solusi guna meminimalisir hambatan tersebut adalah: guru dapat memberikan pembelajaran yang bervariasi, guru memberikan motivasi dan apresiasi untuk kegiatan yang bisa dilakukan anak, guru lebih bisa bersabar dalam memberikan pendampingan pada anak. Serta guru lebih memperhatikan karakter dan kemampuan anak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang upaya guru dalam menstimulasi aspek motorik halus anak di TK Pertiwi Desa Kalilembu Kecamatan Karangdadap peneliti mencoba untuk memberikan beberapa saran, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi pendidik

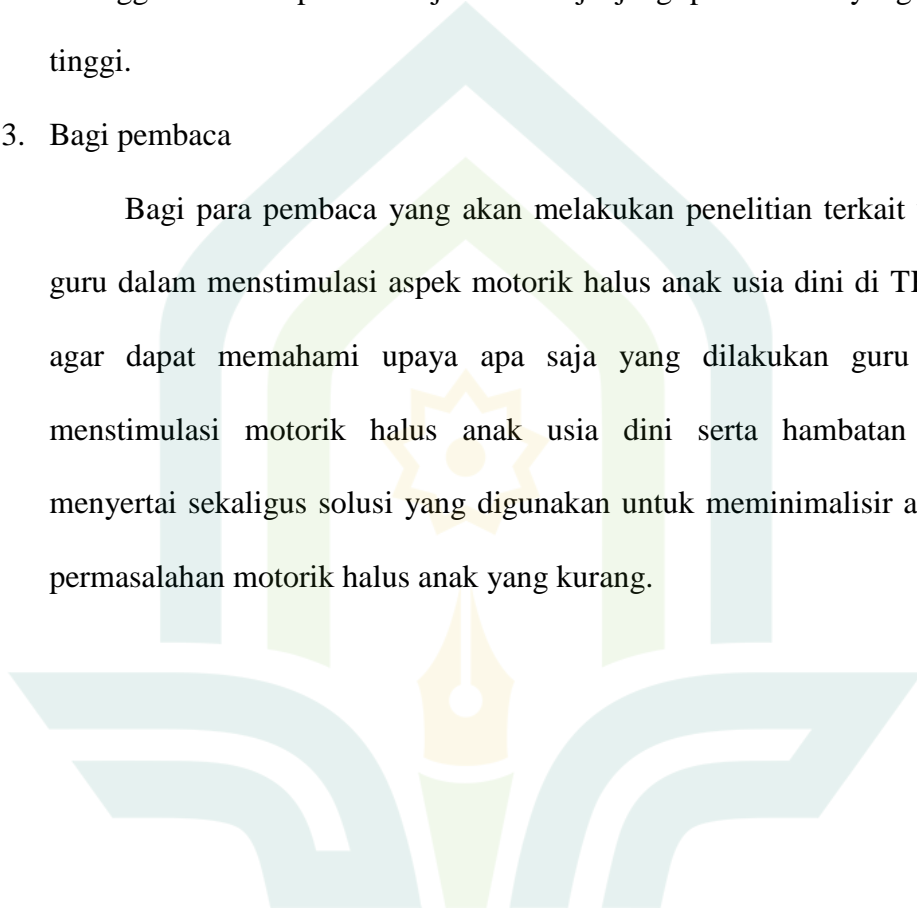
Bagi para pendidik terutama untuk guru kelas di TK Pertiwi Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan, perlu adanya upaya yang lebih lanjut lagi kaitannya pada anak yang masih mengalami kurang dalam aspek motorik halusnya, kemudian dalam pelaksanaan pembelajaran guru dapat memberikan variasi dalam kegiatannya agar anak tidak mudah bosan.

2. Bagi peserta didik

Bagi peserta didik khususnya pada siswa siswi di TK Pertiwi Kalilembu Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan, agar lebih bersemangat dalam menerima materi pembelajaran dan selalu patuh mengikuti bimbingan guru kelas ketika dalam proses belajar supaya tidak tertinggal serta dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

3. Bagi pembaca

Bagi para pembaca yang akan melakukan penelitian terkait upaya guru dalam menstimulasi aspek motorik halus anak usia dini di TK/RA, agar dapat memahami upaya apa saja yang dilakukan guru guna menstimulasi motorik halus anak usia dini serta hambatan yang menyertai sekaligus solusi yang digunakan untuk meminimalisir adanya permasalahan motorik halus anak yang kurang.



DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, Rifa'I. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga
- Akbar, Eliyyil. 2020. *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Badriyah, Ul Aulia dan Fidesrinur. 2023. "Strategi Guru Menstimulasi Motorik Halus Melalui Kegiatan *Practical Life* Anak 4-5 Tahun". Jakarta: *Jurnal AUDHI*. No.2 Vol.5
- Haryani, Wiwik, Noni Olivia Sugianti dan Fachrul Rozie. 2023. "Strategi Guru dalam Pembelajaran Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun". *Journal Of Early Childhood Education And Research* No.1 Vol.4
- Hidayah, Afriani. 2020. "Peran Guru Dalam Menstimulasi Motorik Halus Melalui Variasi Media Pembelajaran Di RA Muslimat NU Masyihoh 01 Sokaraja Kulon Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas". *Skripsi*. Purwokerto: Institut Agama Islam Neeri Purwokerto
- Iskandar Agung Dkk. 2017. *Mengembangkan Profesionalitas Guru Upaya Meningkatkan Kompetensi dan Profesionalitas Kinerja Guru*. Jakarta: Bee Media Pustaka
- Karyati, Tika. 2019. "Mengembangkan Motorik Halus Anak Melalui Teknik Mozaik Dengan Kertas Origami Di PAUD Miftahul Huda Tribudisyukur Kebun Tebu Lampung Barat". *Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Khadijah dan Amelia Nurul. 2020. *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana
- Kristina, Marilyn dan Ruly Nadian Sari. 2021. "Pengaruh Edukasi Stimulasi Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini". *Journal Of Dehasen Education Review*, No.1 Vol.2
- Marietta, Febriana dan Sri Watini. 2022. "Implementasi Model ATK Dalam Pembelajaran Motorik Halus Melalui Media Origami di Taman Kanak Kanak". *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, No. 8. Vol. 5
- Mulyana, Emul dan Uum Suminar. 2018. *Etika Pendidik dalam Proses Pembelajaran PAUD*. Tangerang: PT Sandiarta Sukses
- Mulyani, Novi. 2018. *Perkembangan Dasar Anak usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media
- Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Mursid. 2015. *Belajar dan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Mutoharoh, Umi. 2020. "Upaya Guru Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Di RA Nurul Huda Pucunglor Ngantru Tulungagung. *Skripsi*. Tulugagung: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
- Nafi, Muhammad. 2017. *Pendidik Dalam Konsepsi Imam Al-Ghazali*. Yogyakarta: Deepublish
- Pasaribu, Resmita. 2021. "Pemberian penguatan (*Reinforcement*) Terhadap prestasi belajar PAK di sekolah". *Jurnal Teoligi dan Pendidikan Agama Kristen*. Vol.3 No. 2
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 137 tahun 2014
- Putro, Khamim Zarkasih dan Suyadi. 2016. *Bimbingan dan Konseling PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Refnawati, Prima dan Rivda Yetti. 2019. "Stimulasi Guru Pada Motorik Halus Anak Di Taman Kanak-Kanak Pertiwi 3 Kota Padang". *Jurnal Universitas Negeri Padang*. No.2 Vol.5
- Rezieka, Gebrina Dara dkk. 2022. "Memfungsikan Jari Jemari Melalui Kegiatan Mozaik sebagai Upaya Peningkatan Motorik Halus Anak Usia Dini". *Yogyakarta: Jurnal Obsesi, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. No. 5 Vol. 6
- Riyanto, Yatim. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran; Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana-Prenada Media Group
- Roslyn, Rhomey. 2021. *Metode Pengembangan Motorik Anak*. Karanganyar: Intera
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sari, Helda. 2023. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan *Art and Craft* Di TK Kirana Kota Jambi". *Skripsi*. Jambi: Universitas Jambi
- Sari, Komarika Desty. 2022. "Pengaruh Permainan Melipat Kertas/Origami Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Prasekolah Usia 4-5 Tahun Di TK Kemala Bhayangkari Kabupaten Bengkulu Utara". *Skripsi*. Bengkulu: Repository Politeknik Kesehatan Bengkulu

- Slamet, Yulia. 2020. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Permainan Tradisional Egrang Batok Pada Anak Usia Dini". *Skripsi*. Jakarta: Institut Perguruan Tinggi Ilmu Al-Quran Jakarta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suidah, Ida. 2019. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Peserta Didik Melalui Kegiatan Mewarnai". *Jurnal Educatio FKIP UNMA*. No.2 Vol.5
- Sumantri. 2005. *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak usia Dini*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti
- Sunarti, Giah dan Dessi Andriani. 2023. "Peran Guru dalam Menstimulasi Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok B DI TK Bintang Cemerlang Palembang". Palembang: *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, No.22 Vol. 9
- Untung, Slamet Moh. 2022. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera
- Wiyani, Novan Ardy & Barnawi. 2016. *Format PAUD: Konsep, Karakteristik, & Implimentasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Yuningsih, C. R. 2019. Pembelajaran Seni Rupa Di Pendiikan Anak Usia Dini. *Jurnal Edukasi* No.1 Vol.3
- Yusida, Farida Andriani Dkk. 2023. "Analisis Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Cahaya Desa Kapur Kecamatan Sungai Raya". Pontianak: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. No.3 Vol.12
- Zherly, Nadia Wandi dan Farida Mayar. 2020. "Analisis Kemampuan Motorik Halus dan Kreativitas pada Anak Usia Dini melalui Kegiatan Kolase". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, No.1 Vol.4



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ANIS FAUZIAH
NIM : 2420074
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
E-mail address : anissfauziah070@gmail.com
No. Hp : 085702605325

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

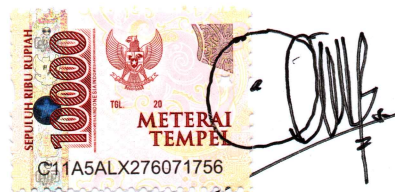
**UPAYA GURU DALAM MENSTIMULASI MOTORIK HALUS ANAK DI TK PERTIWI KALILEMBU
KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 22 Juli 2024



(ANIS FAUZIAH)

nama terang dan tanda tangan penulis

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD