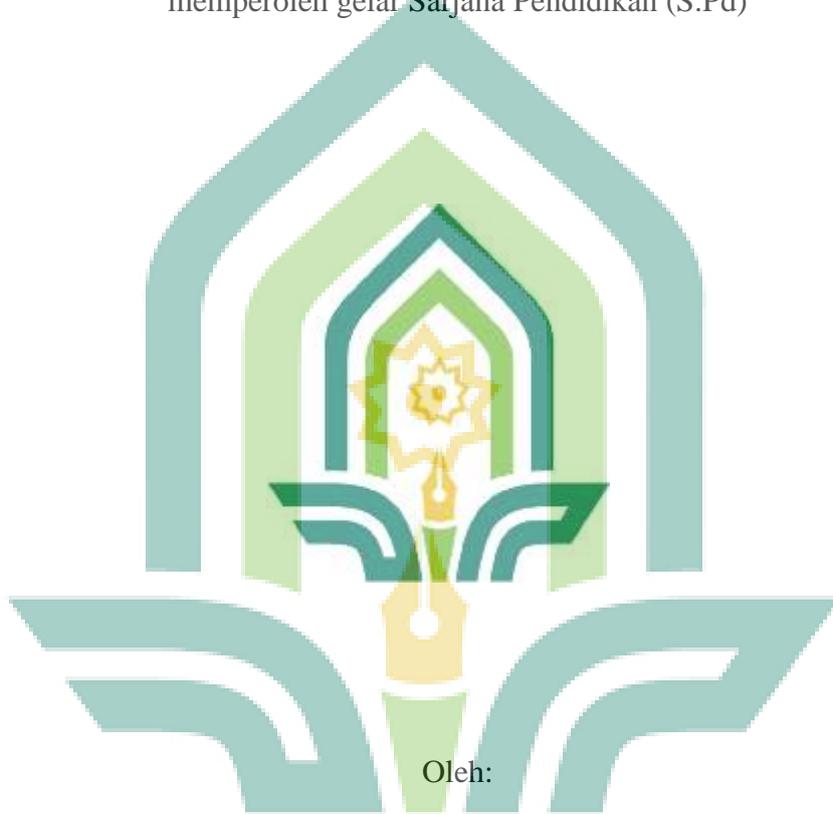


**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 1 PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**DIANITA APRILIASARI**

**NIM. 2620089**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 1 PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**DIANITA APRILIASARI**

**NIM. 2620089**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dianita Apriliasari

NIM : 2620089

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SIWA KELAS VIII MTs NEGERI 1 PEKALONGAN.

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 8 Juli 2024

Yang menyatakan



**Dianita Apriliasari**  
**NIM. 2620089**

**Heni Lilia Dewi, M.Pd**  
Jl. Mataram RT 01/RW 01  
Desa Kalipucang Wetan  
Batang

## **NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (empat) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Dianita Apriliasari

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : DIANITA APRILIASARI  
NIM : 2620089  
Program Studi : TADRIS MATEMATIKA  
Judul : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 1 PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, 10 Juli 2024  
Pembimbing,



**Heni Lilia Dewi, M.Pd.**  
**NIP. 19930622 201903 2 020**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **DIANITA APRILIASARI**

NIM : 2620089

Program Studi: **TADRIS MATEMATIKA**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 1 PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 12 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Ely Muftidah, M.S.I.  
NIP. 19800422 2003 12 2 002

Penguji II

Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd.  
NIP. 1991060 2020 12 1 013

Pekalongan, 16 Juli 2024

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Allahumma Sholi 'Ala Sayyidina Muhammad Wa'ala Ali Sayyidina Muhammad. Dengan menyebut nama Allah SWT., dan mengucapkan syukur atas Karunia-Nya yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini, tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, sebagai ucapan terimakasih skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Almamater kebanggaan, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak saya tercinta, banyak hal yang menyakitkan saya lalui. Tanpa sosok bapak, babak belur dihajar kenyataan yang terkadang tidak sejalan. Rasa iri dan rindu yang sering kali membuat saya terjatuh tertampar realita. Tapi itu semua tidak mengurangi rasa bangga dan terima kasih atas kehidupan yang bapak berikan. Maka, tulisan ini penulis persembahkan untuk malaikat pelindung di surga. Bahagia di sana yaa pak, doa terbaik selalu tercurah untuk bapak tersayang.
3. Ibunda tercinta, wanita hebat yang melahirkan penulis, seseorang yang mempunyai pintu surge di telapak kakinya, terima kasih atas limpahan doa yang tak berkesudahan, dukungan yang selalu diberikan, dan kerja kerasmu untuk memenuhi kebutuhan penulis. Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tak terhingga kupersembahkan karya sederhana ini untuk ibu.
4. Kakakku Dian dan suaminya Tejo yang telah memberikan dukungan serta do'a agar penulis terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahannya. Atas segala

usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa kesehatan dan kebahagiaan selalu.

5. Keponakanku tersayang Fazila dan Kanaya, terima kasih sudah menjadi *mood booster* untuk penulis dalam menempuh Pendidikan selama ini. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat ponakanku.
6. Partner spesial saya. Mas BM, terima kasih atas dukungan, semangat, serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada dalam suka maupun duka. Terima kasih telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Terima kasih atas waktu, doa yang senantiasa dilangitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan selama ini.
7. Mbak Ninis dan Mbak Mega tersayang, terima kasih atas segala doa, dukungan, motivasi dan segala kebaikan yang diberikan. Terima kasih bersedia menjadi pendengar yang baik.
8. Sahabatku tercinta. Naran Fa'izah, Nunung Nurhayati dan Nurita Hayati Safira, terimakasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan. Terimakasih selalu mendengarkan keluh kesah penulis. *See you on top gurls!*

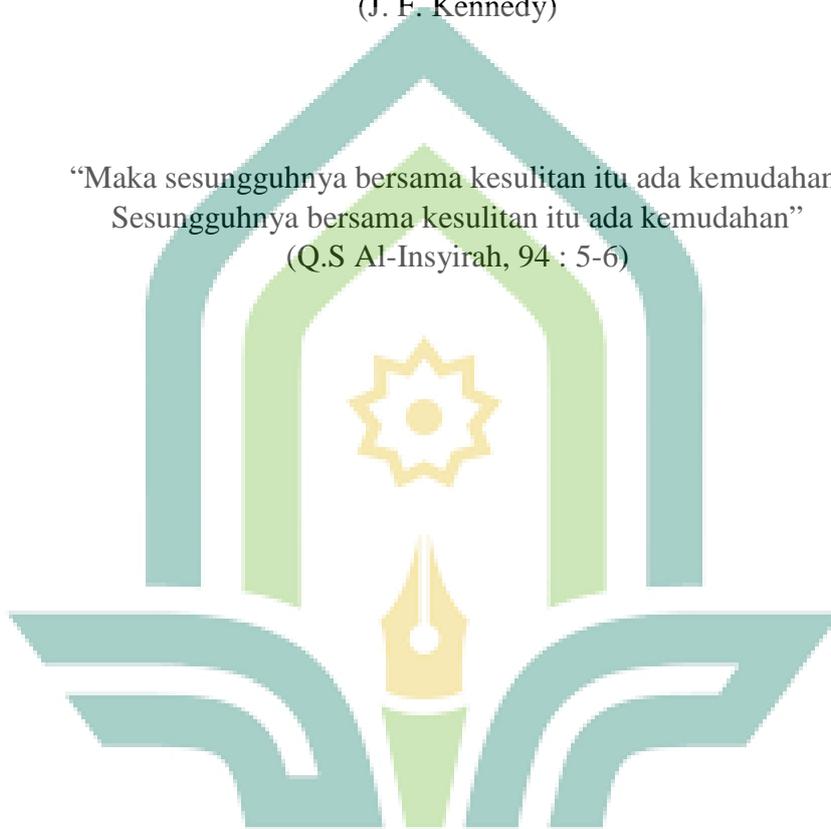
## MOTO

"Our problems are man-made, therefore they may be solved by man. No problem of human destiny is beyond human beings."

(Masalah-masalah kita adalah buatan manusia, oleh karena itu masalah-masalah tersebut dapat diselesaikan oleh manusia. Tidak ada masalah takdir manusia yang berada di luar jangkauan manusia.)

(J. F. Kennedy)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.  
Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”  
(Q.S Al-Insyirah, 94 : 5-6)



## ABSTRAK

Apriliasari, Dianita. 2024. *Implementasi Model Pembelajaran Search, Solve, Create And Share (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan*. Skripsi Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Heni Lilia Dewi, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Search, Solve Create and Share (SSCS)*, Berpikir Kreatif Matematis, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.

Berdasarkan hasil observasi di MTs Negeri 1 Pekalongan diketahui bahwa kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematis masih belum optimal. Beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami masalah yang terdapat pada soal-soal yang diberikan. Terlihat dari cara siswa ketika mengerjakan soal, yakni beberapa siswa langsung menjawab pertanyaan tanpa melakukan langkah-langkah dalam menyelesaikan masalah matematis, seperti tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal yang diberikan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Search, Solve Create and Share (SSCS)* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan. (2) untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari berpikir kreatif matematis siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan. (3) untuk mengetahui ada atau tidaknya interaksi model pembelajaran *Search, Solve Create and Share (SSCS)* dengan berpikir kreatif matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan model eksperimen semu menggunakan pendekatan kuantitatif dengan rancangan faktorial  $3 \times 2$ . Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Sampel tersebut berjumlah dua kelas dengan 56 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan tes berpikir kreatif matematis. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis variansi dua jalur dengan sel tak sama.

Hasil penelitian menunjukkan signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ ,  $0,000 < 0,05$ ,  $0,471 > 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa: (1) model pembelajaran *Search, Solve Create and Share (SSCS)* efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan. (2) terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari berpikir kreatif matematis siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan. (3) tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *Search, Solve Create and Share (SSCS)* dengan berpikir kreatif matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan.

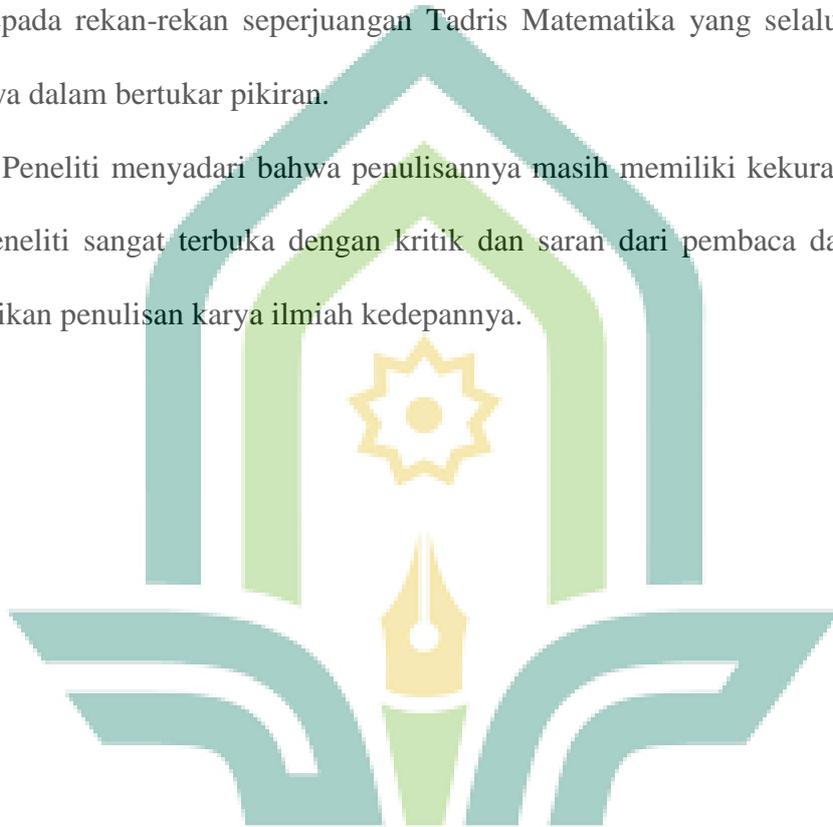
## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Semoga kita mendapatkan syafa'at beliau di yaumul akhir, aamiin. Penulisan skripsi ini dilakukan guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Tadris Matematika sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi saya. Beliau selalu sabar membimbing dan mengarahkan saya hingga saya bisa menyelesaikan penelitian ini.
5. Ibu Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Bapak Kepala MTs Negeri 1 Pekalongan, Bapak Drs. H. Mukhlisin, Dip. Ed., yang telah memberikan ijin kepada saya untuk melakukan penelitian di kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan.

7. Guru mata pelajaran matematika MTs Negeri 1 Pekalongan, Ibu Emilda Sukmawati, S.Pd. yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi.
8. Kepada seluruh anggota keluarga saya yang telah memberikan dukungan kepada saya.
9. Kepada rekan-rekan seperjuangan Tadris Matematika yang selalu membantu saya dalam bertukar pikiran.

Peneliti menyadari bahwa penulisannya masih memiliki kekurangan, untuk itu peneliti sangat terbuka dengan kritik dan saran dari pembaca dalam rangka perbaikan penulisan karya ilmiah kedepannya.



## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTO</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share (SSCS)</i> ...	8
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	12
3. Berpikir Kreatif Matematis .....	14
B. Penelitian Yang Relevan .....	16
C. Kerangka Berpikir .....	21
D. Hipotesis .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	25
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	25
1. Jenis Penelitian .....	25
2. Pendekatan .....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	26
1. Populasi .....	26
2. Teknik Sampling .....	27
3. Sampel .....	27
D. Teknik Pengumpulan Data .....	28
1. Tes .....	28
2. Observasi .....	28
3. Dokumentasi .....	29
E. Uji Instrumen .....	29
1. Uji Validitas .....	29
2. Uji Reliabilitas .....	32

F. Teknik Analisis Data .....	33
1. Uji Prasyarat .....	33
2. Uji Hipotesis .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Data Hasil Penelitian .....	44
1. Profil MTs Negeri 1 Pekalongan .....	44
2. Analisis Uji Coba Tes .....	46
3. Deskripsi Data .....	48
B. Analisis Data .....	52
1. Uji Prasyarat .....	52
2. Uji Hipotesis .....	55
C. Pembahasan .....	59
1. Efektivitas Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan.....	59
2. Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan.....	61
3. Interaksi Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> (SSCS) dengan Berpikir Kreatif Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan .....	62
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah Model Pembelajaran SSCS .....	10
Tabel 2.2	Indikator Berpikir Kreatif Matematis .....	16
Tabel 3.1	Desain Eksperimen .....	25
Tabel 3.2	Waktu Kegiatan Penelitian .....	26
Tabel 3.3	Distribusi Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan ...	27
Tabel 3.4	Sampel Penelitian .....	28
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Observasi .....	29
Tabel 3.6	Kategori Validitas Butir Instrumen .....	32
Tabel 3.7	Interpretasi Nilai $r$ .....	33
Tabel 3.8	Rangkuman Perhitungan Anova Dua Arah .....	38
Tabel 4.1	Data Sarana dan Prasarana MTs Negeri 1 Pekalongan .....	45
Tabel 4.2	Data Guru dan Pegawai MTs Negeri 1 Pekalongan .....	46
Tabel 4.3	Jumlah Peserta Didik MTs Negeri 1 Pekalongan .....	46
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	47
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Berpikir Kreatif Matematis ....	47
Tabel 4.6	Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	48
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas Tes Berpikir Kreatif Matematis .....	48
Tabel 4.8	Statistik Deskriptif .....	49
Tabel 4.9	Perbandingan Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Per-Indikator .....	49
Tabel 4.10	Perbandingan Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Nilai Berpikir Kreatif Matematis Kelas Eksperimen .....	51
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	52
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Tes Berpikir Kreatif Matematis .....	53
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas Tes Pemecahan Masalah Matematis .....	54
Tabel 4.14	Hasil Uji Homogenitas Tes Berpikir Kreatif Matematis .....	54
Tabel 4.15	Hasil Uji Hipotesis .....	55
Tabel 4.16	Hasil Uji Komparasi Ganda dengan Metode <i>Scheffe</i> .....	56
Tabel 4.17	Hasil Uji Komparasi Ganda .....	57
Tabel 4.18	Hasil Uji Komparasi Ganda Antar Kolom .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Izin Penelitian .....	71
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	72
Lampiran 3	Lembar Validasi Instrumen Tes .....	73
Lampiran 4	Lembar Validasi Modul Ajar .....	82
Lampiran 5	Kisi-Kisi Uji Coba Tes .....	91
Lampiran 6	Soal Uji Coba Tes .....	92
Lampiran 7	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes .....	94
Lampiran 8	Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Tes .....	100
Lampiran 9	Hasil Uji Coba Tes .....	101
Lampiran 10	Uji Validitas Soal Tes .....	103
Lampiran 11	Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	105
Lampiran 12	Modul Ajar Kelas Kontrol .....	114
Lampiran 13	Lembar Kerja Peserta Didik .....	122
Lampiran 14	Kisi-Kisi Instrumen Tes .....	141
Lampiran 15	Soal Tes .....	142
Lampiran 16	Kunci Jawaban Soal Tes .....	144
Lampiran 17	Pedoman Penskoran Tes .....	150
Lampiran 18	Lembar Observasi .....	151
Lampiran 19	Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	159
Lampiran 20	Daftar Nilai Berpikir Kreatif Matematis .....	163
Lampiran 21	Dokumentasi .....	167
Lampiran 22	Daftar Riwayat Hidup .....	170



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan matematika memiliki peran penting bagi perkembangan kecerdasan dan keterampilan siswa. Kilpatrick, Swafforf dan Findell menyatakan bahwa pembelajaran matematika melibatkan lima aspek kecakapan matematika (*mathematical proficiency*), termasuk pemahaman konsep (*conceptual understanding*), keterampilan melaksanakan prosedur (*procedural fluency*), kemampuan merumuskan dan memecahkan masalah matematis (*strategic competence*), kemampuan berpikir logis (*adaptive reasoning*), dan bermanfaat (*productive disposition*).<sup>1</sup> Standar Isi (SI) juga menetapkan tujuan pelajaran matematika untuk seluruh jenjang pendidikan dasar dan menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK) yang mencakup kemampuan siswa untuk memahami konsep matematika, menggunakan penalaran, memecahkan masalah, mengkomunikasikan gagasan, dan menunjukkan sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari.<sup>2</sup>

Sehubungan dengan tujuan pembelajaran matematika di atas, kemampuan memecahkan masalah menjadi salah satu tujuan yang mendasar dalam proses pembelajaran di sekolah. Ruseffendi menegaskan bahwa dalam matematika kemampuan pemecahan masalah itu sangat penting. Tidak hanya untuk mereka

---

<sup>1</sup> Sari Herlina & Dadang Juandi, *Systematics Literature Review: Pengembangan Mathematical Proficiency dalam Pembelajaran Matematika*, (*Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2022) 6(2), hlm. 2123.

<sup>2</sup> Sri, W., *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*, (Yogyakarta: PPPPTKM, 2008), hlm. 8

yang dikemudian hari akan mempelajari atau mendalami matematika, tetapi bagi mereka juga yang hendak menerapkannya dalam bidang studi lain ataupun dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Harahap & Surya kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan suatu aktivitas kognitif yang kompleks, sehingga diperlukan beberapa strategi untuk mengatasi suatu permasalahan yang ditemui.<sup>3</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa pemecahan masalah matematis merupakan salah satu keterampilan penting yang harus dimiliki oleh siswa dalam mempersiapkan diri untuk menghadapi kehidupan di masa depan. Keterampilan pemecahan masalah menjadikan siswa lebih berfikir kritis dalam menyelidiki suatu masalah. Dengan begitu siswa dapat menerapkan kemampuan pemecahan masalah matematis di kehidupan sehari-hari.

Namun, melalui wawancara dan observasi di MTs Negeri 1 Pekalongan, didapatkan informasi bahwa kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematis pada proses pembelajaran matematika saat ini masih belum optimal. Siswa seringkali mengalami kesulitan dalam memahami masalah yang terdapat dalam soal-soal yang diberikan. Misalnya, saat guru memberikan soal yang berbeda dari contoh sebelumnya, siswa seringkali tanpa ragu langsung bertanya bagaimana cara penyelesaiannya. Alasannya adalah mereka merasa sama sekali tidak memahami soal yang diberikan, meskipun sebenarnya mereka hanya perlu

---

<sup>3</sup> Nunung, K. L., & Masri, M., Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model *Treffinger* di SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(2) (02 Juni 2020), hlm. 138

mengaitkan materi yang baru dipelajari dengan materi sebelumnya. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Salah satu langkah yang dapat diambil adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai, yang dapat merangsang kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematis.

Model pembelajaran merupakan suatu kerangka konseptual yang menggambarkan langkah-langkah sistematis dalam mengorganisir kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>4</sup> Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam konteks ini adalah *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS). Menurut Yusnaeni & Corebima, model pembelajaran SSCS termasuk dalam kategori pembelajaran kooperatif yang sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.<sup>5</sup>

Penelitian ini relevan dengan penelitian-penelitian terdahulu. Contohnya, Shafira Dwilaila telah mengadakan penelitian terkait paradigma *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) dan menemukan bahwa hal itu dapat meningkatkan hasil belajar siswa<sup>6</sup>. Selanjutnya, temuan penelitian Kris Bandi menunjukkan bahwa model SSCS berkontribusi pada pengembangan kemampuan pemecahan masalah matematis<sup>7</sup>.

---

<sup>4</sup> Shilphy, A. O., *Model-Model Pembelajaran*, (Deepublish, 2020), hlm. 13

<sup>5</sup> Yusnaeni, Aloysius D. C., *Empowering students 'metacognitive skills on sscs learning model integrated with metacognitive strategy. The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention*, vol.4, Issue 5, 2017, hlm. 3477

<sup>6</sup> Shafira Dwilaila, "Pengaruh Model Pembelajaran *Search Solve Create Share* (SSCS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Langgam", *Doctoral Dissertation* (Riau: Universitas Islam Riau, 2020).

<sup>7</sup> Kris Bandi, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Search Solve Create Share* (SSCS) Dan Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Statistika Kelas Viii Smp Negeri 18 Kota Jambi, (*Doctoral Dissertation*, Universitas Jambi: 2023).

Model pembelajaran SSCS menekankan pada proses pembelajaran yang aktif dan kreatif dan juga mengedepankan pendekatan berbasis masalah. Siswa dituntut untuk mencari informasi terlebih dahulu, menyelesaikan masalah, menciptakan karya, dan berbagi hasil karya dengan teman-temannya. Dalam model ini, siswa diberikan kebebasan untuk mengeksplorasi berbagai pendekatan dan strategi dalam pemecahan masalah matematis. Salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam memecahkan masalah yaitu berpikir kreatif matematis.

Berpikir kreatif juga memiliki peran penting untuk memudahkan siswa dalam memahami serta menyelesaikan masalah matematis. Kemampuan berpikir kreatif pada siswa merujuk pada kemampuan untuk menemukan konsep-konsep baru berdasarkan data, informasi, atau unsur-unsur yang ada. Kemampuan ini digunakan untuk menyelesaikan tugas atau permasalahan pembelajaran yang diberikan oleh guru.<sup>8</sup> Siswa yang mampu berpikir kreatif cenderung menghasilkan beragam ide, yang pada akhirnya memudahkan mereka dalam memahami dan menyelesaikan permasalahan matematis.

Berdasarkan deskripsi permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti merasa tertarik untuk mengkaji lebih lanjut **“Implementasi Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan”**.

---

<sup>8</sup> Zulfa, A. N., & Moh Djazari, Pengaruh Kreativitas Belajar, Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru, dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Dasar Siswa Kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 1 Pengasih Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol.XVII, No.1, 2019, hlm. 129

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana efektivitas model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan?
2. Apakah terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari berpikir kreatif matematis siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan?
3. Bagaimana interaksi antara model pembelajaran SSCS dan berpikir kreatif matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan?

## C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan.
2. Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari berpikir kreatif matematis siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan.
3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya interaksi model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) dengan berpikir kreatif matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan.

## D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

### 1. Bagi pendidik:

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman baru, membantu terciptanya pembelajaran aktif, dan berfungsi sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat diimplementasikan di kelas.

### 2. Bagi peserta didik:

Penelitian ini diharapkan dapat menjadikan siswa lebih berpikir kreatif sehingga meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis, serta diharapkan dapat memberi mereka peran yang lebih aktif dalam proses pembelajaran di kelas.

### 3. Bagi peneliti:

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana untuk memperluas pengetahuan peneliti dan mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh di tingkat perguruan tinggi dengan tepat.

## E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan tata cara, metode atau urutan yang digunakan dalam menyelesaikan sebuah riset, penelitian maupun karya tulis.

Dalam penelitian ini sistematika dibagi menjadi 3 bagian, yaitu:

### 1. Bagian awal

Bagian awal terdiri dari sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar.

## 2. Bagian inti

Bagian inti terdiri dari 5 BAB, yaitu pendahuluan, landasan teori, metode penelitian, analisis hasil penelitian, dan penutup.

### a. BAB I (Pendahuluan)

Pada tahap pendahuluan berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penelitian.

### b. BAB II (Landasan Teori)

Tahap landasan teori terbagi menjadi 4 subbab yang meliputi: pertama deskripsi teori mengenai metode pembelajaran, metode pembelajaran SSCS, kemampuan pemecahan masalah matematis, pembelajaran konvensional, dan berpikir kreatif matematis. Kedua penelitian yang relevan, ketiga kerangka berpikir dan keempat hipotesis.

### c. BAB III (Metode Penelitian)

Pada tahap metode penelitian terbagi menjadi 6 subbab yang terdiri dari: jenis dan pendekatan; tempat dan waktu; populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel; uji Instrumen; dan teknik analisis data.

### d. BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)

Pada hasil penelitian terbagi menjadi 3 subbab, yang pertama data hasil penelitian, kedua analisis data, dan ketiga pembahasan.

### e. BAB V (Penutup)

Pada bagian penutup berisi kesimpulan dari hasil penelitian dan saran.

## 3. Bagian akhir

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share (SSCS)*. Dimana peserta didik yang memperoleh model pembelajaran SSCS memiliki kemampuan pemecahan masalah lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang memperoleh model pembelajaran CTL. Sehingga model pembelajaran SSCS efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan.
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan berdasarkan kategori berpikir kreatif matematis rendah, sedang, dan tinggi. Peserta didik yang mampu berpikir kreatif matematis tinggi lebih baik daripada peserta didik yang berpikir kreatif matematis sedang maupun rendah. Begitu juga dengan peserta didik yang berpikir kreatif matematis sedang lebih baik daripada peserta didik yang berpikir kreatif matematis rendah.
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran SSCS dengan berfikir kreatif matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, saran yang dapat diperoleh peneliti sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian diharapkan mampu memberikan perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dengan model pembelajaran SSCS dalam kemampuan pemecahan masalah matematis.

### 2. Bagi Guru

Untuk para guru agar dapat menjadikan model SSCS sebagai salah satu pilihan dalam pembelajaran matematika untuk diterapkan kepada peserta didik dalam mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis, namun sebaiknya penerapan model pembelajaran ini harus didesain dengan baik yaitu dengan memperhatikan situasi, kondisi dan materi agar pembelajaran efektif dan efisien.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi rekan-rekan mahasiswa disarankan untuk melakukan penelitian mengenai model pembelajaran SSCS untuk kemampuan matematika lain dan pokok bahasan matematika lain yang perlu dikembangkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, A. P. (2021). Penerapan Model Pembelajaran SSCS untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas VI SDN 75 Malewang Kecamatan Bantimurung Kabupaten Maros (*Doctoral dissertation*, Universitas Negeri Makassar).
- Aloysius D. C. Y. (2017). *Empowering students' metacognitive skills on sscs learning model integrated with metacognitive strategy*. *International Journal of Social Sciences and Humanities Invention*. 4(5), 3476–3481. <https://doi.org/10.18535/ijsshi/v4i5.03>
- Azzahra, T. R., Agoestanto, A., & Kharisudin, I. (2023). *Systematic Literature Review: Model Pembelajaran (Search, Solve, Create, and Share) SSCS terhadap Kemampuan Berpikir Kritis*. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2739-2751.
- Bandi, K. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Search Solve Create Share* (SSCS) Dan Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Statistika Kelas Viii Smp Negeri 18 Kota Jambi. *Doctoral Dissertation*, Universitas Jambi.
- Basyari, A. (2018). Hubungan Antara Minat dan Prestasi Belajar Sejarah dengan Kesadaran Sejarah Siswa MAN Yogyakarta III. *SI Thesis, Fakultas Ilmu Sosial*.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian Dilengkapi Analisis dengan NVIVO, SPSS dan AMOS*. Bogor: Mitra Wacana Media.
- Bungin, B. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linear Sederhana, Regresi Linear Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Bogor: Guepedia.
- Darwanto, D. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis: (Pengertian dan Indikatornya). *Jurnal Eksponen: Universitas Muhammadiyah Kotabumi*. 9(2). 20-26.
- Dwilaila, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Search Solve Create Share* (SSCS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Langgam. *Doctoral Dissertation*, Universitas Islam Riau.

- Elfa, L. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran SSCS dengan Pendekatan Metamorfosa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik. *Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung*.
- Hanifah, B. N., & Rusmana, I. M. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran SSCS terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5(1), 69-76
- Herlina, S., & Juandi, D. (2022). Systematics literature review: Pengembangan mathematical proficiency dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 2122-2133.
- Imama, K. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Creat, and Share*) Berbantuan Modul Desain Didaktis Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari *Self-Efficacy* Peserta Didik. *Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Irwanti, R., A. L. I. F. I. A. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta Didik Berdasarkan Tingkat Berpikir *Van Hiele* pada Materi Segiempat (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Islam Al-Azhar 30 Tasikmalaya). *Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi*.
- Ismet, I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Search Solve Create Share (SSCS)* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa SMP N 6 Pasaman. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 1(10), 2027-2036.
- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS. <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52> (diakses pada tanggal 19 November 2023).
- Kadir, I. A., Machmud, T., Usman, K., & Katili, N. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Segitiga. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(2), 128-138. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i2.16388>
- Kusmini, K. (2022). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create And Share (SSCS)* Pada Mata Pelajaran Matematika. *Secondary: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 2(3), 317-327.
- Layali, N. K., & Masri, M. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model *Treffinger* di SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(2), 137-144. <https://ejournal.unib.ac.id/jpmr/article/download/11448/5753> (diakses pada tanggal 20 November 2023).

- Luthfiyah, A., Valentina, B. K., & Ningrum, F. Z. (2021). Model Pembelajaran *SSCS (Search, Solve, Create, and Share)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan*, 2, 59-68.
- Meilindawati, R., Netriwati, N., & Andriani, S. (2021). Model Pembelajaran *Search, Solve, Create And Share (SSCS)*: Dampak Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal e-DuMath*, 7(2), 93-101.
- Mualifah, M., Basuki, K. H., & Lestari, I. (2020). Pengaruh Bepikir Kreatif dan Percaya Diri terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Islam)* 5(2), 213-222.
- Murniati, S., Winarti, E. R., & Irawanti, I. (2019). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kerjasama Siswa SMPN 24 Semarang Melalui Model Pembelajaran *SSCS*. *Prisma: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, Vol. 2, 99-102.  
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/28877/12626>
- Naim, Z. A., & Djazari, M. (2019). Pengaruh Kreativitas Belajar, Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru, dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Dasar Siswa Kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 1 Pengasih Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 17(1), 127-144.  
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/26517/12404>
- O'Connor, JJ. & Robertson, EF. (2002). George Polya (1887-1985) – Biografi, <https://mathshistory.st-andrews.ac.uk/Biographies/Polya/> (Diakses pada 7 Januari 2024).
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.  
<https://books.google.co.id/books?id=ptjuDwAAQBAJ&lpg=PR4&hl=id&pg=PR4#v=onepage&q&f=false> (diakses tanggal 20 November 2023).
- Purwanti, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Penerapan Model Pembelajaran CORE pada Siswa SMP. *Skripsi*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Putri, A., Atikah, I. N., Sholehawati, R., & Asria, V. Z. (2017). “Analisis Statistik Parametrik Anova Dua Arah”, Makalah Program Studi Magister Pendidikan Matematika Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

- Rafianti, I., Iskandar, K., & Haniyah, L. (2020). Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share (SSCS)* untuk meningkatkan pemahaman konsep dan disposisi matematis siswa. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 4(1), 97-110.
- Rahayu, N. S., Liddini, U. H., & Maarif, S. (2022). Berpikir Kreatif Matematis: Sebuah Pemetaan Literatur dengan Analisis Bibliometri Menggunakan Vos Viewer. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 179-190.
- Rahmawati, N., & Maryono, M. (2018). Pemecahan Masalah Matematika Bentuk Soal Cerita Berdasarkan Model Polya pada Siswa Kelas VIII MTs Materi Pokok SPLDV. *Jurnal Tadris Matematika*, 1(1), 23-34. <https://doi.org/10.21274/jtm.2018.1.1.23-34>.
- Saidah, I., Dwijanto, D., & Iwan, J. (2020). Kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran Matematika. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 3, No. 1, pp. 1042-1045).
- Sriwahyuni, K., & Maryati, I. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Statistika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2). 335-344.
- Sugiyono, S. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet. 27. Bandung: Alfabeta.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). Padang: *Inovasi Pendidikan*, 7(1). 50-62
- Usmadi, U. (2020). Uji Tukey Dan Uji Scheffe Uji Lanjut (*Post Hoc Test*). Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
- Wardhani, S. (2008). *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. Yogyakarta: PPPPTKM.
- Wijayanti, T. A. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* Berbasis Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar (PLAS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Tematik (Penelitian Pengembangan Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Kecamatan Jebres Kota Surakarta Tahun Ajar 2018/2019), *Doctoral Dissertation, UNS (Sebelas Maret University)*
- Yanissa, S. I. R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share (SSCS)* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik SMA pada Materi Pencemaran Lingkungan (*Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung*).

## LAMPIRAN

*Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian*

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI</b> <b>K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN</b> <small>Jalan Pahtawan KM. 5 Rowotaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161 www.ika.uinpuar.ac.id email: ika@uinpuar.ac.id</small>
Nomor : B-688/Un.27/J.II.5/PP.07/04/2024	29 April 2024
Sifat : Biasa	
Lampiran :-	
Hai : Surat Izin Penelitian	
Yth. Kepala MTs Negeri 1 Pekalongan Di Tempat	
Assalamu'alaikum Wr. Wb.	
Diberitahukan dengan hormat bahwa:	
Nama : Djanita Apriliasari	
NIM : 2620089	
Jurusan/Prodi : Tadris Matematika	
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	
Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul <b>"Implementasi Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan"</b>	
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.	
Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.	
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.	
	a.n. Dekan
	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: <b>Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd</b> <b>NIP. 198902242015032006</b> Ketua Program Studi Tadris Matematika



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan  
sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi  
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)  
bisa dicek dengan cara scan dan manual baik



*Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PEKALONGAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 PEKALONGAN**  
 Jalan Cagpawen Kompleks Islamic Centre Kedungwuni Kab. Pekalongan  
 Telp. (0285) 4482359 Kode Pos 51173

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 169/Mts.11.103/PP.00.5/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. H. Mukhlisin, Dip. Ed.  
 NIP : 196604011998031003  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Unit Kerja : MTs Negeri 1 Pekalongan  
 Alamat : Kompleks Islamic Centre Cagpawen Kedungwuni Kab. Pekalongan  
 Telp (0285) 4482359 Kode Pos 5117

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Dianita Aprihasari  
 NIM : 2620089  
 Jurusan/Fakultas : Tadris Matematika / FTIK  
 Mahasiswa : UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
 Judul Penelitian : Implementasi Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan.

Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTs Negeri 1 Pekalongan mulai 13 Mei 2024 sampai dengan 22 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 30 Mei 2024

Kepala,



Mukhlisin

Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR UJI VALIDITAS TES

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Pekalongan  
 Mata Pelajaran : Statistika  
 Judul Skripsi : **Implementasi Model Pembelajaran *Search, Solve, Create And Share (SSCS)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan**

A. Identitas Ahli

Nama Validator : Heri Lilia Dewi, M.Pd.  
 NIP : 199306222019632020  
 Pekerjaan/Jabatan : Dosen Ahli  
 Universitas : UIN K.H. Abdurrahman Walid Pekalongan

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaiannya sebagai berikut:

Skor	Kriteria
1	Tidak Relevan
2	Kurang Relevan
3	Cukup Relevan
4	Relevan
5	Sangat Relevan

2. Apabila menurut Bapak/Ibu Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Berpikir Kreatif Matematis ini perlu revisi, mohon ditulis pada bagian kolom kritik dan saran guna perbaikan.
3. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

### C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
I	<b>Materi</b>					
	1. Soal sesuai dengan indikator tes tertulis				✓	
	2. Adanya kesesuaian antara pertanyaan dan jawaban			✓		
	3. Soal sesuai dengan materi yang telah diajarkan				✓	
II	<b>Konstruksi</b>					
	1. Menggunakan kata tanya atau perintah sesuai jawaban urutan				✓	
	2. Petunjuk pengerjaan soal yang jelas			✓		
	3. Pedoman penilaian					
III	<b>Bahasa</b>					
	1. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				✓	
	2. Kalimat soal jelas dan mudah dipahami				✓	
	3. Tidak menggunakan kata ungkapan yang berpeluang membuat penafsiran ganda				✓	

**D. Kritik dan Saran**

Perbaiki buku dan indikator (sesuai).  
Pentasa kunci jawaban.

**E. Kesimpulan**

(Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu dengan cara melingkari salah satu angka di bawah ini)

1. Layak diuji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak diuji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak diuji coba lapangan

Demikian uji validasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 26 April 2024

Validator,

  
Heni Lita Heni

NIP. 19930622 2019 03 2030

### LEMBAR UJI VALIDITAS TES

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Pekalongan  
 Mata Pelajaran : Statistika  
 Judul Skripsi : **Implementasi Model Pembelajaran *Search, Solve, Create And Share (SSCS)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan**

#### A. Identitas Ahli

Nama Validator : *Dirasti Novianti, M.Pd.*  
 NIP : *19871114 2019 03 2 009*  
 Pekerjaan/Jabatan : *Dosen Ahli*  
 Universitas : *UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaiannya sebagai berikut:

Skor	Kriteria
1	Tidak Relevan
2	Kurang Relevan
3	Cukup Relevan
4	Relevan
5	Sangat Relevan

2. Apabila menurut Bapak/Ibu Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Berpikir Kreatif Matematis ini perlu revisi, mohon ditulis pada bagian kolom kritik dan saran guna perbaikan.
3. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

## C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
I	Materi					
	1. Soal sesuai dengan indikator tes tertulis					✓
	2. Adanya kesesuaian antara pertanyaan dan jawaban					✓
	3. Soal sesuai dengan materi yang telah diajarkan					✓
II	Konstruksi					
	1. Menggunakan kata tanya atau perintah sesuai jawaban urutan					✓
	2. Petunjuk pengerjaan soal yang jelas					✓
	3. Pedoman penilaian			✓		
III	Bahasa					
	1. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku					✓
	2. Kalimat soal jelas dan mudah dipahami					✓
	3. Tidak menggunakan kata ungkapan yang berpeluang membuat penafsiran ganda					✓

**D. Kritik dan Saran**

Soal tes dapat digunakan sebagai instrumen Penelitian

**E. Kesimpulan**

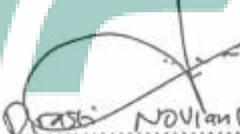
(Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu dengan cara melingkari salah satu angka di bawah ini)

1. Layak diuji coba lapangan tanpa revisi
- ② Layak diuji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak diuji coba lapangan

Demikian uji validasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 29 April 2024

Validator,

  
Derasi Noviani, M.Pd.

NIP. 19871114 2019 03 2 009

### LEMBAR UJI VALIDITAS TES

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Pekalongan  
 Mata Pelajaran : Statistika  
 Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran *Search, Solve, Create And Share (SSCS)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan

#### A. Identitas Ahli

Nama Validator : Emilda Sukmawati, S.Pd.  
 NIP :  
 Pekerjaan/Jabatan : Guru Matematika  
 Universitas : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaiannya sebagai berikut:

Skor	Kriteria
1	Tidak Relevan
2	Kurang Relevan
3	Cukup Relevan
4	Relevan
5	Sangat Relevan

2. Apabila menurut Bapak/Ibu Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Berpikir Kreatif Matematis ini perlu revisi, mohon ditulis pada bagian kolom kritik dan saran guna perbaikan.
3. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

## C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
I	Materi					
	1. Soal sesuai dengan indikator tes tertulis					✓
	2. Adanya kesesuaian antara pertanyaan dan jawaban					✓
	3. Soal sesuai dengan materi yang telah diajarkan					✓
II	Konstruksi					
	1. Menggunakan kata tanya atau perintah sesuai jawaban urutan					✓
	2. Petunjuk pengerjaan soal yang jelas					✓
	3. Pedoman penilaian					✓
III	Bahasa					
	1. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku					✓
	2. Kalimat soal jelas dan mudah dipahami					✓
	3. Tidak menggunakan kata ungkapan yang berpeluang membuat penafsiran ganda					✓

**D. Kritik dan Saran****E. Kesimpulan**

(Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu dengan cara melingkari salah satu angka di bawah ini)

- ① Layak diuji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak diuji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak diuji coba lapangan

Demikian uji validasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 29 April 2024

Validator,

  
EMILDA SUKMAWATI, S.Pd.

NIP.

Lampiran 4 Lembar Validasi Modul Ajar

**LEMBAR UJI VALIDITAS MODUL AJAR**

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Pekalongan  
 Mata Pelajaran : Statistika  
 Judul Skripsi : **Implementasi Model Pembelajaran *Search, Solve, Create And Share (SSCS)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan**

**A. Identitas Ahli**

Nama Validator : *Heni Lilia Dewi, M.Pd*  
 NIP : *19930622 2019 03 2020*  
 Pekerjaan/Jabatan : *Dosen Ahli*  
 Universitas : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaiannya sebagai berikut:

Skor	Kriteria
1	Tidak Relevan
2	Kurang Relevan
3	Cukup Relevan
4	Relevan
5	Sangat Relevan

2. Apabila menurut Bapak/Ibu Modul Ajar ini perlu revisi, mohon ditulis pada bagian kolom kritik dan saran guna perbaikan.
3. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

### C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>						
1	Kesesuaian materi				✓	
2	Kejelasan petunjuk dalam pembelajaran				✓	
3	Kemudahan memahami kalimat dalam teks				✓	
4	Kemudahan memahami pembelajaran				✓	
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>						
1	Ketepatan urutan penyajian				✓	
2	Kejelasan umpan balik			✓		
3	Kesesuaian dengan tingkat pemahaman intelektual				✓	
<b>Aspek Kelayakan Bahasa</b>						
1	Kesesuaian dengan tingkat pemahaman intelektual					✓
2	Ketepatan ejaan					✓
3	Ketepatan kaidah bahasa					✓
4	Keefektifan kalimat					✓
5	Ketercernaan materi					✓
6	Kemudahan pemahaman bahasa					✓
7	Penggunaan istilah					✓

**D. Kritik dan Saran**

- perbaiki sesuai saran

**E. Kesimpulan**

(Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu dengan cara melingkari salah satu angka di bawah ini)

1. Layak diuji coba lapangan tanpa revisi
- ② Layak diuji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak diuji coba lapangan

Demikian uji validasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 26 April 2024

Validator,

  
Heni Lita Dewi  
NIP. 19930622 2019 03 2020

### LEMBAR UJI VALIDITAS MODUL AJAR

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Pekalongan  
 Mata Pelajaran : Statistika  
 Judul Skripsi : **Implementasi Model Pembelajaran *Search, Solve, Create And Share (SSCS)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan**

#### A. Identitas Ahli

Nama Validator : *Dirasti Novianti, M.Pd.*  
 NIP : *19871114 2019 03 2009*  
 Pekerjaan/Jabatan : *Dosen Ahli*  
 Universitas : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaiannya sebagai berikut:

Skor	Kriteria
1	Tidak Relevan
2	Kurang Relevan
3	Cukup Relevan
4	Relevan
5	Sangat Relevan

2. Apabila menurut Bapak/Ibu Modul Ajar ini perlu revisi, mohon ditulis pada bagian kolom kritik dan saran guna perbaikan.
3. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

## C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>						
1	Kesesuaian materi					✓
2	Kejelasan petunjuk dalam pembelajaran					✓
3	Kemudahan memahami kalimat dalam teks					✓
4	Kemudahan memahami pembelajaran					✓
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>						
1	Ketepatan urutan penyajian					✓
2	Kejelasan umpan balik			✓		
3	Kesesuaian dengan tingkat pemahaman intelektual					✓
<b>Aspek Kelayakan Bahasa</b>						
1	Kesesuaian dengan tingkat pemahaman intelektual					✓
2	Ketepatan ejaan					✓
3	Ketepatan kaidah bahasa					✓
4	Keefektifan kalimat					✓
5	Ketercernaan materi					✓
6	Kemudahan pemahaman bahasa					✓
7	Penggunaan istilah					✓

**D. Kritik dan Saran**

Modul ajar dapat digunakan sebagai instrumen  
penelitian

**E. Kesimpulan**

(Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu dengan cara melingkari salah satu angka di bawah ini)

- ① Layak diuji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak diuji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak diuji coba lapangan

Demikian uji validasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 29 April 2024

Validator,

  
Dirazki Noviani, M.Pd.

NIP. 19871114 2019 03 2 009

### LEMBAR UJI VALIDITAS MODUL AJAR

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Pekalongan  
 Mata Pelajaran : Statistika  
 Judul Skripsi : **Implementasi Model Pembelajaran *Search, Solve, Create And Share (SSCS)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Pekalongan**

#### A. Identitas Ahli

Nama Validator : *Emilda Sutmawati, S.Pd*  
 NIP :  
 Pekerjaan/Jabatan : *Guru Matematika*  
 Universitas : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaiannya sebagai berikut:

Skor	Kriteria
1	Tidak Relevan
2	Kurang Relevan
3	Cukup Relevan
4	Relevan
5	Sangat Relevan

2. Apabila menurut Bapak/Ibu Modul Ajar ini perlu revisi, mohon ditulis pada bagian kolom kritik dan saran guna perbaikan.
3. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

## C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>						
1	Kesesuaian materi					✓
2	Kejelasan petunjuk dalam pembelajaran				✓	
3	Kemudahan memahami kalimat dalam teks				✓	
4	Kemudahan memahami pembelajaran				✓	
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>						
1	Ketepatan urutan penyajian				✓	
2	Kejelasan umpan balik				✓	
3	Kesesuaian dengan tingkat pemahaman intelektual				✓	
<b>Aspek Kelayakan Bahasa</b>						
1	Kesesuaian dengan tingkat pemahaman intelektual				✓	
2	Ketepatan ejaan				✓	
3	Ketepatan kaidah bahasa					✓
4	Keefektifan kalimat					✓
5	Ketercernaan materi					✓
6	Kemudahan pemahaman bahasa				✓	
7	Penggunaan istilah				✓	

**D. Kritik dan Saran****E. Kesimpulan**

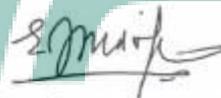
(Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu dengan cara melingkari salah satu angka di bawah ini)

- ①. Layak diuji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak diuji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak diuji coba lapangan

Demikian uji validasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 29 April ..... 2024

Validator,



EMILDA SUKMAWATI, S.Pd.

NIP.

## Lampiran 5 Kisi-Kisi Uji Coba Tes

**KISI-KISI UJI COBA INSTRUMEN TES  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN  
BERPIKIR KREATIF MATEMATIS**

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII/2  
Pokok Bahasan : Statistika

Indikator Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis				Indikator Berpikir Kreatif Matematis				Nomor Urut	Bentuk Soal
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Siswa mampu menentukan median dan modus dari suatu data tunggal	√	√	√	-	√	√	√	-	1	Uraian
Siswa mampu menentukan mean, median dan modus dari suatu data tunggal	√	√	√	√	√	-	-	-	2	Uraian
Siswa mampu menentukan mean dari suatu data tunggal	√	√	√	√	√	-	-	√	3	Uraian
Siswa mampu menentukan kuartil bawah dan kuartil atas dari suatu data tunggal	√	√	√	-	√	√	√	-	4	Uraian
Siswa mampu menentukan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil dari suatu data tunggal	√	√	√	-	√	-	-	-	5	Uraian

**Keterangan:**❖ **Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis**

1. Memahami masalah
2. Menyusun rencana penyelesaian
3. Melaksanakan rencana penyelesaian
4. Memeriksa kembali

❖ **Indikator Berpikir Kreatif Matematis**

1. Rinci (*Elaboration*)
2. Kelancaran (*Fluency*)
3. Keluwesan (*Flexibility*)
4. Orisinal (*Originality*)

*Lampiran 6 Soal Uji Coba Tes*

**SOAL UJI COBA TES**  
**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN**  
**BERPIKIR KREATIF MATEMATIS**

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Bahasan : Ukuran pemusatan dan penyebaran data  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Jumlah Soal : 5

**PETUNJUK UMUM:**

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban anda
- c. Kerjakan soal dengan teliti. Dengan langkah sebagai berikut:
  - Diketahui
  - Ditanya
  - Jawab
- d. Mulailah mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Periksa kembali hasil pekerjaan anda sebelum dikumpulkan.

## Soal Uraian

1. Sekolah Tadika Mesra mengadakan lomba mewarnai yang diikuti oleh 10 peserta. Setelah dilakukan penilaian diperoleh nilai 6 sebanyak 2 orang, nilai 7 sebanyak 3 orang, nilai 8,5 sebanyak 4 orang dan sisanya mendapat nilai  $x$ . Jika rata-ratanya adalah 7,5. Berapakah median dan modusnya? Jawablah dengan menggunakan lebih dari satu cara!
2. Buatlah kumpulan data terdiri dari 8 nilai yang memiliki mean 25, median 25, dan jangkauan 40! Kemudian periksa data yang kalian buat apakah sesuai dengan informasi yang ada?

3. Kelas VIII A melakukan Ulangan Harian Matematika dengan nilai rata-rata 15 siswa adalah 7,0. Jika digabungkan dengan 5 siswa susulan, maka nilai rata-rata total mereka menjadi 7,5. Maka berapa nilai rata-rata dari 5 siswa tersebut? Kemudian periksa apakah nilai rata-rata 15 siswa digabung dengan 5 siswa adalah 7,5?
4. Pada bulan maret 2024 posyandu Mawar melakukan kegiatan pengukuran berat badan balita dan diperoleh data sebagai berikut:

Nama	Berat badan (Kg)
Zila	2,5
Bima	3
Gadis	8
Kanaya	5
Zafif	4,5
Dita	9
Raihan	10
Mail	7,5
Ayak	6
Devi	3
Susanti	4
Bagas	8,5
Fizi	3
Rara	6
Diyas	9
Shafa	4

Tentukan jangkauan, nilai  $Q_1$ ,  $Q_2$ , dan  $Q_3$  dari data tersebut! Jawablah dengan menggunakan lebih dari satu cara!

5. Nilai ulangan Bahasa Inggris kelas VII B yaitu sebagai berikut:

50, 70, 80, 40, 90, 70, 80, 60, 30, 100, 70

Hitunglah jangkauan interkuartil dan simpangan kuartilnya!



	$M = \frac{a + k + 5 + a + k + 6}{2}$ $M = \frac{7+8}{2}$ $M = \frac{1}{2}$ $M = 7,5$ <p><b>Cara II</b>          6; 6; 7; 7; <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">7; 8</span>; 8,5; 8,5; 8,5; 8,5</p> $M = \frac{a + k + 5 + a + k + 6}{2}$ $M = \frac{7+8}{2}$ $M = \frac{1}{2}$ $M = 7,5$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modus = 8,5</li> </ul>	<p>Keluwesan (Flexibility) dan Kelancaran (Fluency)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>								
<b>2</b>	<p><b>Memahami Masalah</b>            Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data terdiri dari 8 nilai</li> <li>- Mean = 25</li> <li>- Median = 25</li> <li>- Jangkauan = 40</li> </ul> <p>Ditanya:            Bagaimana kumpulan datanya?</p>	<p>Rinci (Elaboration)</p>	<p>1</p> <p>1</p>								
	<p><b>Menyusun Rencana Penyelesaian</b>            Misal:            Banyak data = (n)            Jumlah data = (x)  <math>n = 8</math>            Mean = <math>\frac{\sum x}{n} = \frac{\sum x}{8}</math>  <math>25 = \frac{x}{8}</math>  <math>25 = \frac{x}{8}</math>  <math>x = 25 \times 8</math>  <math>x = 200</math></p>		<p>1</p> <p>1</p>								
	<p><b>Menyelesaikan Rencana Penyelesaian</b></p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>5</td><td>12</td><td>13</td><td>25</td><td>25</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td> </tr> </table> <p style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;">→ Kelancaran</p>	5	12	13	25	25	35	40	45		<p>3</p>
5	12	13	25	25	35	40	45				
	<p><b>Memeriksa Kembali</b>            Jumlah data: <math>5 + 12 + 13 + 25 + 25 + 35 + 40 + 45 = 200</math>            Rata-rata = <math>\frac{200}{8} = 25</math>            Median = <math>\frac{a + k + 4 + a + k + 5}{2} = \frac{2 + 2}{2} = \frac{5}{2} = 25</math>            Jangkauan = <math>45 - 5 = 40</math>            Setelah dilakukan pemeriksaan kembali dapat disimpulkan bahwa kumpulan data 5, 12, 13, 25, 25, 35, 40, 45 sesuai dengan informasi pada soal.</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>								

3	<p><b>Memahami Masalah</b>  Diketahui:  Nilai rata-rata 15 siswa adalah 7,0  Nilai rata-rata 15 siswa ditambah  5 siswa susulan adalah 7,5  Ditanya:  Berapa nilai rata-rata 5 siswa susulan?</p>	<p>Rinci  <i>(Elaboration)</i></p> <p>1  1</p>
	<p><b>Menyusun Rencana Penyelesaian</b>  Misal:  Nilai rata-rata 15 siswa = <math>\bar{x}_1</math>  Nilai rata-rata 20 siswa = <math>\bar{x}_2</math>  Banyak data 15 siswa = <math>n_1</math>  Banyak data 20 siswa = <math>n_2</math>  <math>\bar{x}_1 = 7,0</math>  <math>\bar{x}_2 = 7,5</math>  <math>n_1 = 15</math>  <math>n_2 = 20</math></p>	<p>1  1</p>
	<p><b>Melaksanakan Rencana Penyelesaian</b>  Jumlah nilai 15 siswa = <math>(\bar{x}_1 \times n_1) = 7,0 \times 15 = 105</math>  Jumlah nilai 20 siswa = <math>(\bar{x}_2 \times n_2) = 7,5 \times 20 = 150</math>  <math>\sum n \quad 5 s</math>  <math>= \sum n \quad 20 s - \sum n \quad 15 s</math>  <math>= 150 - 105</math>  <math>= 45</math>  Rata-rata nilai 5 siswa susulan = <math>\frac{45}{5} = 9</math></p>	<p>Orisinil</p> <p>1  1  1</p>
	<p><b>Memeriksa Kembali</b>  <math>n = 5</math>  Rata-rata 5 siswa susulan = 9  Rata-rata nilai 5 siswa susulan = <math>\frac{\sum n \quad 5 s \quad s_i}{n}</math>  <math>9 = \frac{\sum n \quad 5 s \quad s_i}{5}</math>  <math>\sum n \quad 5 s \quad s_i = 9 \times 5</math>  <math>= 45</math>  Jumlah nilai 15 siswa = 105  Nilai rata-rata 20 siswa = <math>\frac{105 + 45}{20} = \frac{150}{20} = 7,5</math>  Jadi, benar bahwa nilai 5 siswa susulan jika digabung dengan nilai 15 siswa maka rata-ratanya adalah 7,5. Dan nilai rata-rata 5 siswa yang mengikuti ulangan harian matematika susulan adalah 9.</p>	<p>1  1  1</p>

<p><b>4</b></p>	<p><b>Memahami Masalah</b> Diketahui: Data berat badan balita di posyandu mawar</p> <table border="1" data-bbox="422 376 1013 1025"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama</th> <th>Berat badan (Kg)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Zila</td><td>2,5</td></tr> <tr><td>2</td><td>Bima</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>Gadis</td><td>8</td></tr> <tr><td>4</td><td>Kanaya</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>Zafif</td><td>4,5</td></tr> <tr><td>6</td><td>Dita</td><td>9</td></tr> <tr><td>7</td><td>Raihan</td><td>10</td></tr> <tr><td>8</td><td>Mail</td><td>7,5</td></tr> <tr><td>9</td><td>Ayak</td><td>6</td></tr> <tr><td>10</td><td>Devi</td><td>3</td></tr> <tr><td>11</td><td>Susanti</td><td>4</td></tr> <tr><td>12</td><td>Bagas</td><td>8,5</td></tr> <tr><td>13</td><td>Fizi</td><td>3</td></tr> <tr><td>14</td><td>Rara</td><td>6</td></tr> <tr><td>15</td><td>Diyas</td><td>9</td></tr> <tr><td>16</td><td>Shafa</td><td>4</td></tr> </tbody> </table> <p>Ditanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jangkauan</li> <li><math>Q_1, Q_2, Q_3</math></li> </ul>	No	Nama	Berat badan (Kg)	1	Zila	2,5	2	Bima	3	3	Gadis	8	4	Kanaya	5	5	Zafif	4,5	6	Dita	9	7	Raihan	10	8	Mail	7,5	9	Ayak	6	10	Devi	3	11	Susanti	4	12	Bagas	8,5	13	Fizi	3	14	Rara	6	15	Diyas	9	16	Shafa	4	<p>1</p> <p>1</p>
No	Nama	Berat badan (Kg)																																																			
1	Zila	2,5																																																			
2	Bima	3																																																			
3	Gadis	8																																																			
4	Kanaya	5																																																			
5	Zafif	4,5																																																			
6	Dita	9																																																			
7	Raihan	10																																																			
8	Mail	7,5																																																			
9	Ayak	6																																																			
10	Devi	3																																																			
11	Susanti	4																																																			
12	Bagas	8,5																																																			
13	Fizi	3																																																			
14	Rara	6																																																			
15	Diyas	9																																																			
16	Shafa	4																																																			
	<p><b>Menyusun Rencana Penyelesaian</b> Misal: Banyak balita = <math>n</math> <math>n = 16</math> Data terbesar = 10 Data terkecil = 2,5 Data diurutkan: (2,5), 3, 3, 3, 4, 4, (4,5), 5, 6, 6, (7,5), 8, (8,5), 9, 9, 10</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>																																																			
	<p><b>Melaksanakan Rencana Penyelesaian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jangkauan = data terbesar – data terkecil = <math>10 - 2,5</math> = 7,5</li> <li><math>Q_1, Q_2, Q_3</math></li> </ul> <p><b>Cara I</b></p> <table border="1" data-bbox="422 1662 1327 1765"> <tr> <td>2,5</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>4,5</td><td>5</td><td>6</td><td>6</td><td>7,5</td><td>8</td><td>8,5</td><td>9</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <math display="block">Q_2 = \frac{5 + 6}{2} = \frac{11}{2} = 5,5</math> </div>	2,5	3	3	3	4	4	4,5	5	6	6	7,5	8	8,5	9	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	8	7	6	5	4	3	2	1	<p>1</p> <p>1</p>																			
2,5	3	3	3	4	4	4,5	5	6	6	7,5	8	8,5	9	9	10																																						
1	2	3	4	5	6	7	8	8	7	6	5	4	3	2	1																																						

	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">2,5</td><td style="padding: 2px;">3</td><td style="padding: 2px;">3</td><td style="padding: 2px; border: 2px solid red;">3</td><td style="padding: 2px; border: 2px solid red;">4</td><td style="padding: 2px;">4</td><td style="padding: 2px;">4,5</td><td style="padding: 2px;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; color: red;">1</td><td style="text-align: center; color: red;">2</td><td style="text-align: center; color: red;">3</td><td style="text-align: center; color: red;">4</td><td style="text-align: center; color: red;">4</td><td style="text-align: center; color: red;">3</td><td style="text-align: center; color: red;">2</td><td style="text-align: center; color: red;">1</td> </tr> </table> <div style="margin: 5px 0;"> <math display="block">Q_1 = \frac{3 + 4}{2} = \frac{7}{2} = 3,5</math> </div> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">6</td><td style="padding: 2px;">6</td><td style="padding: 2px;">7,5</td><td style="padding: 2px; border: 2px solid red;">8</td><td style="padding: 2px; border: 2px solid red;">8,5</td><td style="padding: 2px;">9</td><td style="padding: 2px;">9</td><td style="padding: 2px;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; color: red;">1</td><td style="text-align: center; color: red;">2</td><td style="text-align: center; color: red;">3</td><td style="text-align: center; color: red;">4</td><td style="text-align: center; color: red;">4</td><td style="text-align: center; color: red;">3</td><td style="text-align: center; color: red;">2</td><td style="text-align: center; color: red;">1</td> </tr> </table> <div style="margin: 5px 0;"> <math display="block">Q_3 = \frac{8 + 8,5}{2} = \frac{16,5}{2} = 8,25</math> </div> <p><b>Cara II</b></p> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">2,5</td><td style="padding: 2px;">3</td><td style="padding: 2px;">3</td><td style="padding: 2px;">3</td><td style="padding: 2px;">4</td><td style="padding: 2px;">4</td><td style="padding: 2px;">4,5</td><td style="padding: 2px;">5</td><td style="padding: 2px;">6</td><td style="padding: 2px;">6</td><td style="padding: 2px;">7,5</td><td style="padding: 2px;">8</td><td style="padding: 2px;">8,5</td><td style="padding: 2px;">9</td><td style="padding: 2px;">9</td><td style="padding: 2px;">10</td> </tr> </table> <div style="margin-top: 10px;"> <p>❖ <math>Q_1 = \frac{1}{4}(n + 1)</math>  <math>Q_1 = \frac{1}{4}(16 + 1)</math>  <math>Q_1 = \frac{1}{4}(17)</math>  <math>Q_1 = 4,25</math> (terletak di antara data ke-4 dan ke-5)  <math>Q_1 = 3,5</math></p> <p>❖ <math>Q_2 = \frac{1}{2}(n + 1)</math>  <math>Q_2 = \frac{1}{2}(16 + 1)</math>  <math>Q_2 = \frac{1}{2}(17)</math>  <math>Q_2 = 8,5</math> (terletak di antara data ke-8 dan ke-9)  <math>Q_2 = 5,5</math></p> <p>❖ <math>Q_3 = \frac{3}{4}(n + 1)</math>  <math>Q_3 = \frac{3}{4}(16 + 1)</math>  <math>Q_3 = \frac{3}{4}(17)</math>  <math>Q_3 = 12,75</math> (terletak di antara data ke-12 dan ke-13)  <math>Q_3 = 8,25</math></p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p><b>Keluwesasan</b> (Flexibility)</p> <p><b>dan</b></p> <p><b>Kelancaran</b> (Fluency)</p> </div> </div>	2,5	3	3	3	4	4	4,5	5	1	2	3	4	4	3	2	1	6	6	7,5	8	8,5	9	9	10	1	2	3	4	4	3	2	1	2,5	3	3	3	4	4	4,5	5	6	6	7,5	8	8,5	9	9	10	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2,5	3	3	3	4	4	4,5	5																																											
1	2	3	4	4	3	2	1																																											
6	6	7,5	8	8,5	9	9	10																																											
1	2	3	4	4	3	2	1																																											
2,5	3	3	3	4	4	4,5	5	6	6	7,5	8	8,5	9	9	10																																			
<p><b>5</b></p>	<p><b>Memahami Masalah</b>  Diketahui:  Data nilai ulangan bahasa inggris kelas VII B  50, 70, 40, 90, 70, 80, 60, 30, 100, 70  Ditanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jangkauan interkuartil</li> <li>• Simpangan kuartil</li> </ul> <p><b>Menyusun Rencana Penyelesaian</b>  Misal:  Banyak siswa yang mengikuti ulangan = <math>n</math></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>																																																

$n = 11$ Data diurutkan: 30, 40, 50, 60, 70, 70, 70, 80, 80, 90, 100	1
<b>Melaksanakan Rencana Penyelesaian</b> $\diamond Q_1 = \frac{1}{4}(n + 1)$ $Q_1 = \frac{1}{4}(11 + 1)$ $Q_1 = \frac{1}{4}(12)$ $Q_1 = 3$ (data ke-3)	1
$\diamond Q_3 = \frac{3}{4}(n + 1)$ $Q_3 = \frac{3}{4}(11 + 1)$ $Q_3 = \frac{3}{4}(12)$ $Q_3 = 9$ (data ke-9)	1
Jangkauan interkuartil ( $H$ ) = $Q_3 - Q_1$ $= 80 - 50$ $= 30$	2
Simpangan kuartil ( $Q$ ) = $\frac{1}{2}(Q_3 - Q_1)$ $= \frac{1}{2}(30)$ $= 15$	2

Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

$$N = \frac{ju \quad h s \quad y \quad d \quad h}{ju \quad h s \quad m} \times 100$$

## Lampiran 8 Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Tes

**PEDOMAN PENSKORAN SOAL UJI COBA TES  
BERPIKIR KREATIF MATEMATIS**

<b>Indikator</b>	<b>Respon siswa terhadap soal</b>	<b>Skor</b>
Rinci ( <i>Elaboration</i> )	Tidak menjawab atau memberikan jawaban yang salah	0
	Terdapat kesalahan dalam jawaban tidak disertai dengan perincian	1
	Terdapat kesalahan dalam jawaban tapi disertai dengan perincian yang kurang detail	2
	Terdapat kesalahan dalam jawaban tapi disertai dengan perincian yang rinci	3
	Memberikan jawaban yang benar dan rinci	4
Kelancaran ( <i>Fluency</i> )	Tidak menjawab atau memberi ide yang tidak relevan dengan masalah	0
	Memberikan sebuah cara yang tidak relevan dengan pemecahan masalah	1
	Memberikan sebuah ide yang relevan dan jawabannya benar	2
	Memberikan lebih dari satu ide yang relevan tapi jawabannya masih ada yang salah	3
	Memberikan lebih dari satu ide yang relevan dan penyelesaiannya benar dan jelas	4
Keluwesannya ( <i>Flexibility</i> )	Tidak menjawab atau memberikan jawaban dengan satu cara atau lebih tetapi semua salah	0
	Memberikan jawaban hanya satu cara, tetapi memberikan jawaban salah	1
	Memberikan jawaban hanya satu cara, proses perhitungan dan hasilnya benar	2
	Memberikan jawaban lebih dari satu cara (beragam) tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan	3
	Memberikan jawaban lebih dari satu cara (beragam), proses perhitungan dan hasilnya benar	4
Orisinal ( <i>Originality</i> )	Tidak menjawab atau memberikan jawaban yang salah	0
	Menuliskan jawaban yang tepat dengan menggunakan cara yang hanya digunakan lebih dari 20 siswa	1
	Menuliskan jawaban yang tepat dengan menggunakan cara yang hanya digunakan 11-20 siswa	2
	Menuliskan jawaban yang tepat dengan menggunakan cara yang hanya digunakan 6-10 siswa	3
	Menuliskan jawaban yang tepat dengan menggunakan cara yang hanya digunakan 1-5 siswa	4

$$P_t = P = \frac{ju \quad h s \quad y \quad d \quad h}{ju \quad h s \quad m} \times 100$$

## Lampiran 9 Hasil Uji Coba Soal Tes

**DAFTAR HASIL UJI COBA TES  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

No	Kode	Butir Soal					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	U-1	8	7	8	9	10	42	84
2	U-2	5	2	6	7	8	28	56
3	U-3	6	2	4	6	0	18	36
4	U-4	6	4	5	7	7	29	58
5	U-5	7	4	5	8	6	30	60
6	U-6	8	5	7	6	6	32	64
7	U-7	5	0	5	6	6	22	44
8	U-8	8	6	4	7	8	33	66
9	U-9	4	4	5	8	9	30	60
10	U-10	6	7	7	8	7	35	70
11	U-11	4	0	6	6	7	23	46
12	U-12	4	3	5	8	0	20	40
13	U-13	7	3	8	9	8	35	70
14	U-14	8	7	8	7	9	39	78
15	U-15	7	5	6	8	6	32	64
16	U-16	5	2	5	6	6	24	48
17	U-17	4	5	7	8	5	29	58
18	U-18	6	5	6	6	8	31	62
19	U-19	6	0	4	6	7	23	46
20	U-20	7	4	6	6	0	23	46
21	U-21	8	7	6	8	8	37	74
22	U-22	8	4	6	7	7	32	64
23	U-23	3	2	5	8	4	22	44
24	U-24	5	0	5	2	6	18	36
25	U-25	6	3	6	7	8	30	60
26	U-26	6	7	8	7	8	36	72
27	U-27	8	7	8	9	9	41	82
28	U-28	8	6	8	6	8	36	72

**DAFTAR HASIL UJI COBA TES  
BERFIKIR KREATIF MATEMATIS**

No	Kode	Butir Soal					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	U-1	10	4	7	12	4	37	92.5
2	U-2	6	4	7	8	4	29	72.5
3	U-3	8	4	4	6	0	22	55
4	U-4	8	4	7	8	4	31	77.5
5	U-5	8	4	4	8	4	28	70
6	U-6	12	4	7	12	4	39	97.5
7	U-7	4	0	4	6	4	18	45
8	U-8	8	4	4	8	4	28	70
9	U-9	4	4	4	8	4	24	60
10	U-10	12	4	7	10	4	37	92.5
11	U-11	4	0	7	6	4	21	52.5
12	U-12	4	4	4	8	0	20	50
13	U-13	6	4	7	12	4	33	82.5
14	U-14	12	4	7	8	4	35	87.5
15	U-15	8	4	4	8	4	28	70
16	U-16	10	4	7	10	4	35	87.5
17	U-17	4	4	7	8	0	23	57.5
18	U-18	6	4	4	6	4	24	60
19	U-19	6	0	4	6	4	20	50
20	U-20	8	4	4	6	0	22	55
21	U-21	12	4	4	8	4	32	80
22	U-22	12	4	7	8	4	35	87.5
23	U-23	6	4	7	8	4	29	72.5
24	U-24	4	0	4	4	4	16	40
25	U-25	8	4	4	8	4	28	70
26	U-26	6	4	7	8	4	29	72.5
27	U-27	8	4	7	12	4	35	87.5
28	U-28	12	4	7	10	4	37	92.5

## Lampiran 10 Uji Validitas Soal Tes

**UJI VALIDITAS INSTRUMEN TES  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

		<b>Correlations</b>					
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	.616**	.416*	.153	.344	.687**
	Sig. (2-tailed)		.000	.028	.437	.073	.000
	N	28	28	28	28	28	28
Soal2	Pearson Correlation	.616**	1	.622**	.524**	.362	.858**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.004	.058	.000
	N	28	28	28	28	28	28
Soal3	Pearson Correlation	.416*	.622**	1	.357	.443*	.751**
	Sig. (2-tailed)	.028	.000		.062	.018	.000
	N	28	28	28	28	28	28
Soal4	Pearson Correlation	.153	.524**	.357	1	.209	.576**
	Sig. (2-tailed)	.437	.004	.062		.286	.001
	N	28	28	28	28	28	28
Soal5	Pearson Correlation	.344	.362	.443*	.209	1	.722**
	Sig. (2-tailed)	.073	.058	.018	.286		.000
	N	28	28	28	28	28	28
Total	Pearson Correlation	.687**	.858**	.751**	.576**	.722**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000	
	N	28	28	28	28	28	28

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**UJI VALIDITAS INSTRUMEN TES  
(TES BERPIKIR KREATIF MATEMATIS)**

**Correlations**

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	.466*	.313	.487**	.249	.819**
	Sig. (2-tailed)		.012	.105	.009	.202	.000
	N	28	28	28	28	28	28
Soal2	Pearson Correlation	.466*	1	.234	.547**	-.167	.612**
	Sig. (2-tailed)	.012		.231	.003	.397	.001
	N	28	28	28	28	28	28
Soal3	Pearson Correlation	.313	.234	1	.594**	.234	.658**
	Sig. (2-tailed)	.105	.231		.001	.231	.000
	N	28	28	28	28	28	28
Soal4	Pearson Correlation	.487**	.547**	.594**	1	.245	.838**
	Sig. (2-tailed)	.009	.003	.001		.209	.000
	N	28	28	28	28	28	28
Soal5	Pearson Correlation	.249	-.167	.234	.245	1	.422*
	Sig. (2-tailed)	.202	.397	.231	.209		.025
	N	28	28	28	28	28	28
Total	Pearson Correlation	.819**	.612**	.658**	.838**	.422*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.025	
	N	28	28	28	28	28	28

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Lampiran 11 Modul Ajar Kelas Eksperimen*

**MODUL AJAR  
KELAS EKSPERIMEN**

**A. INFORMASI UMUM**

1. Identitas Penulis Modul:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| a. Nama Penulis             | : Dianita Apriliasari                            |
| b. Nama Sekolah             | : MTs Negeri 1 Pekalongan                        |
| c. Mata Pelajaran           | : Matematika                                     |
| d. Kelas/Fase               | : VIII/D   |
| 2. Lingkup Materi           | : Statistika                                     |
| 3. Jumlah Pertemuan         | : 2 kali pertemuan (4 JP)                        |
| 4. Kompetensi Awal          | : Operasi Bilangan                               |
| 5. Profil Pelajar Pancasila | : Dimensi bernalar kritis dan kreatif            |
| 6. Sarana dan prasarana     | : Papan Tulis, Spidol, LKPD                      |
| 7. Target Peserta Didik     | : Reguler  |
| 8. Model Pembelajaran       | : <i>Search, Solve, Create, and Share (SSCS)</i> |
| 9. Moda Pembelajaran        | : Tatap muka                                     |

**B. KOMPONEN INTI**

1. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu menentukan ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus) dan ukuran penyebaran data (jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil, dan simpangan kuartil), serta mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data dan ukuran penyebaran data.
2. Asesmen : tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan berpikir kreatif matematis

### 3. Pemahaman Bermakna :

Ukuran pemusatan data menunjukkan pusat dari sekelompok data yang telah diurutkan dari terkecil sampai terbesar. Ukuran pemusatan data terdiri dari mean, median, dan modus.

Ukuran penyebaran data menyatakan seberapa besar nilai-nilai data berbeda atau bervariasi dengan nilai ukuran pusatnya. Ukuran penyebaran data terdiri dari jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil, dan simpangan kuartil.

### 4. Pertanyaan Pemantik :

- Apa yang kalian ketahui tentang mean, median, dan modus?
- Apa yang kalian ketahui tentang jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil, dan simpangan kuartil?
- Apa saja contoh permasalahan di kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data dan ukuran penyebaran data?

### 5. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

Tahap	Kegiatan	Muatan Inovatif	Estimasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran, mengajak berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik.	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	10 menit
	2. Guru memotivasi peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran. Kemudian guru menyampaikan lingkup materi dan tujuan pembelajaran.	<i>Pedagogical, Content Knowledge (PCK)</i>	
	3. Guru meningkatkan ketertarikan dan perhatian peserta didik terhadap materi ajar dengan memberi pertanyaan pemantik kepada peserta didik.	<i>Critical Thinking Pedagogical, Content Knowledge (PCK)</i>	
	4. Guru melakukan tanya jawab seperti, bagaimana cara menghitung rata-rata tinggi badan siswa?	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	

Inti	<p><b>Sintak 1. Search</b></p> <p><b>1. Mengamati</b></p> <p>a. Guru mengkondisikan peserta didik untuk berkelompok yang terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>b. Peserta didik memperhatikan dan memahami penjelasan guru tentang mean, median dan modus dari data tunggal.</p> <p>c. Guru membagi dan menjelaskan LKPD kepada peserta didik. Peserta didik akan berdiskusi untuk menganalisis cara menentukan mean, median dan modus dengan tepat. Peserta didik dapat memilih produk pembelajaran yang akan dikumpulkan, yaitu tes tulis berupa LKPD atau tes lisan berupa presentasi. Hal ini disesuaikan dengan minat dan kemampuan dalam memahami materi pembelajaran <b>(Diferensiasi produk pembelajaran)</b></p> <p>d. Secara berkelompok peserta didik memahami masalah pada LKPD yaitu tentang bagaimana cara menentukan mean, median dan modus pada data tunggal dengan tepat.</p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>a. Guru meminta peserta didik untuk mencari rumusan-rumusan dan informasi yang terdapat pada permasalahan di LKPD.</p> <p>b. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi/soal yang belum dipahami.</p>	60 menit
------	--	----------

	<p><b>Sintak 2. Solve</b></p> <p><b>3. Mengeksplorasi</b></p> <p>a. Guru menciptakan situasi yang menantang bagi peserta didik untuk berfikir dalam menghasilkan suatu jawaban dari masalah yang terdapat pada LKPD</p> <p>b. Peserta didik merancang cara penyelesaian masalah bersama kelompoknya.</p> <p>c. Guru berkeliling untuk memantau diskusi kelompok.</p> <p>d. Guru memberi bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran. (<b>Diferensiasi proses pembelajaran</b>)</p>	<p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Communication</i></p> <p><i>Critical Thinking and problem solving</i></p>	
	<p><b>Sintak 3. Create</b></p> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <p>a. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan penyelesaian yang telah didiskusikan secara berkelompok sebagai hasil akhir dan memeriksa kembali hasil jawabannya.</p> <p>b. Peserta didik memberikan penjelasan paling sederhana dalam menyelesaikan permasalahan agar mudah dipahami oleh kelompok lain.</p>	<p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Communication</i></p> <p><i>Critical Thinking and problem solving</i></p>	
	<p><b>Sintak 4. Share</b></p> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <p>a. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>b. Kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.</p> <p>c. Guru memberikan penguatan/mengklarifikasi apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.</p>	<p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Communication</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p>	

	d. Guru merefleksikan hasil diskusi dengan menyimpulkan kebenaran dari LKPD dan apa yang telah dipelajari.		
<b>Penutup</b>	1. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/ kelompok yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	10 menit
	2. Guru memberi penguatan atau <i>feedback</i> terhadap aktivitas belajar peserta didik.	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	
	3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya dan memotivasi peserta didik untuk belajar mandiri di rumah.	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	
	4. Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan kalimat syukur kepada Tuhan YME dan memberi salam.	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	

### Pertemuan ke-2

<b>Tahap</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Muatan Inovatif</b>	<b>Estimasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran, mengajak berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik.	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	10 menit
	2. Guru memotivasi peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran. Kemudian guru menyampaikan lingkup materi dan tujuan pembelajaran.	<i>Pedagogical, Content Knowledge (PCK)</i>	
	3. Guru meningkatkan ketertarikan dan perhatian peserta didik terhadap materi ajar dengan memberi pertanyaan pemantik kepada peserta didik.	<i>Critical Thinking Pedagogical, Content Knowledge (PCK)</i>	
	4. Guru melakukan tanya jawab seperti, pernahkah kalian mendengar istilah jangkauan?	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	

<b>Inti</b>	<p><b>Sintak 1. Search</b></p> <p><b>1. Mengamati</b></p> <p>a. Guru mengkondisikan peserta didik untuk berkelompok yang terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>b. Peserta didik memperhatikan dan memahami penjelasan guru tentang jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil, dan simpangan kuartil.</p> <p>c. Guru membagi dan menjelaskan LKPD kepada peserta didik. Peserta didik akan berdiskusi untuk menganalisis cara menentukan jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil, dan simpangan kuartil dengan tepat. Peserta didik dapat memilih produk pembelajaran yang akan dikumpulkan, yaitu tes tulis berupa LKPD atau tes lisan berupa presentasi. Hal ini disesuaikan dengan minat dan kemampuan dalam memahami materi pembelajaran (<b>Diferensiasi produk pembelajaran</b>)</p> <p>d. Secara berkelompok peserta didik memahami masalah pada LKPD yaitu tentang bagaimana cara menentukan jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil, dan simpangan kuartil dengan tepat.</p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>c. Guru meminta peserta didik untuk mencari rumusan-rumusan dan informasi yang terdapat pada permasalahan di LKPD.</p> <p>d. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang</p>	60 menit
-------------	--	----------

	materi/soal yang belum dipahami.	
	<b>Sintak 2. Solve</b>	
	<b>3. Mengeksplorasi</b> a. Guru menciptakan situasi yang menantang bagi peserta didik untuk berfikir dalam menghasilkan suatu jawaban dari masalah yang terdapat pada LKPD b. Peserta didik merancang cara penyelesaian masalah bersama kelompoknya. c. Guru berkeliling untuk memantau diskusi kelompok. d. Guru memberi bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran. ( <b>Diferensiasi proses pembelajaran</b> )	<i>Collaboration</i>  <i>Communication</i>  <i>Critical Thinking and problem solving</i>
	<b>Sintak 3. Create</b>	
	<b>4. Mengasosiasi</b> a. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan penyelesaian yang telah didiskusikan secara berkelompok sebagai hasil akhir dan memeriksa kembali hasil jawabannya. b. Peserta didik memberikan penjelasan paling sederhana dalam menyelesaikan permasalahan agar mudah dipahami oleh kelompok lain.	<i>Collaboration</i>  <i>Communication</i>  <i>Critical Thinking and problem solving</i>
	<b>Sintak 4. Share</b>	
	<b>5. Mengkomunikasikan</b> a. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. b. Kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan. c. Guru memberikan penguatan/mengklarifikasi	<i>Collaboration</i>  <i>Communication</i>  <i>Critical Thinking</i>

	apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai. d. Guru merefleksikan hasil diskusi dengan menyimpulkan kebenaran dari LKPD dan apa yang telah dipelajari.		
<b>Penutup</b>	1. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/ kelompok yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	10 menit
	2. Guru memberi penguatan atau <i>feedback</i> terhadap aktivitas belajar peserta didik.	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	
	3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya dan memotivasi peserta didik untuk belajar mandiri di rumah.	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	
	4. Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan kalimat syukur kepada Tuhan YME dan memberi salam.	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	

#### 6. Penilaian Pembelajaran

- a. Penilaian sikap: observasi saat pembelajaran menghasilkan catatan guru.
- b. Penilaian pengetahuan: tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan tes berpikir kreatif matematis di akhir pembelajaran.
- c. Penilaian keterampilan: tes formatif selama pembelajaran.
- d. Remedial  
Peserta didik yang belum mampu atau belum tuntas dalam merumuskan permasalahan nyata dalam ukuran pemusatan dan penyebaran data akan mengikuti penguatan materi dengan pendampingan guru.
- e. Pengayaan  
Peserta didik dapat melakukan eksplorasi dengan mempelajari materi berikutnya.

### C. LAMPIRAN

1. Instrumen Asesmen Formatif: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Instrumen Asesmen Sumatif: tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan tes berpikir kreatif matematis, rubrik observasi

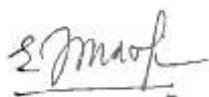
3. Glosarium

Mean	: Nilai rata-rata dalam suatu data
Median	: Nilai tengah dalam distribusi saat data diurutkan
Modus	: Nilai yang paling sering muncul pada suatu data
Kuartil	: aturan pada data yang membagi data tersebut menjadi 4 bagian sama besar.
Jangkauan	: selisih antara nilai data terbesar dan nilai data terkecil.
Jangkauan interkuartil	: selisih antara kuartil atas dan kuartil bawah.
Simpangan kuartil	: setengah dari jangkauan antar kuartil.

4. Daftar Pustaka

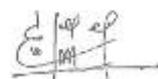
Mohammad Tohir, dkk. 2022. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Guru Mata Pelajaran



Emilda Sukmawati, S.Pd

Pekalongan, 18 Maret 2024  
Mahasiswa



Dianita Apriliasari  
NIM. 2620089

*Lampiran 12 Modul Ajar Kelas Kontrol*

**MODUL AJAR  
KELAS KONTROL**

**A. INFORMASI UMUM**

1. Identitas Penulis Modul:
  - a. Nama Penulis : Dianita Apriliasari
  - b. Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Pekalongan
  - c. Mata Pelajaran : Matematika
  - d. Kelas/Fase : VIII/D
2. Lingkup Materi : Statistika
3. Jumlah Pertemuan : 2 kali pertemuan (4 JP)
4. Kompetensi Awal : Operasi Bilangan
5. Profil Pelajar Pancasila : Dimensi bernalar kritis dan kreatif
6. Sarana dan prasarana : Papan Tulis, Spidol
7. Target Peserta Didik : Reguler
8. Model Pembelajaran : *Contextual Teaching And Learning*
9. Moda Pembelajaran : Tatap muka

**B. KOMPONEN INTI**

1. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu menentukan ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus) dan ukuran penyebaran data (jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil, dan simpangan kuartil), serta mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan dan penyebaran data.
2. Asesmen : tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan tes berpikir kreatif matematis

### 3. Pemahaman Bermakna :

Ukuran pemusatan data menunjukkan pusat dari sekelompok data yang telah diurutkan dari terkecil sampai terbesar. Ukuran pemusatan data terdiri dari mean, median, dan modus.

Ukuran penyebaran data menyatakan seberapa besar nilai-nilai data berbeda atau bervariasi dengan nilai ukuran pusatnya. Ukuran penyebaran data terdiri dari jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil, dan simpangan kuartil.

### 4. Pertanyaan Pemantik :

- Apa yang kalian ketahui tentang mean, median, dan modus?
- Apa saja contoh permasalahan di kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan mean, median dan modus?
- Apa yang kalian ketahui tentang jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil, dan simpangan kuartil?
- Apa saja contoh permasalahan di kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data?

### 5. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

Tahap	Kegiatan	Muatan Inovatif	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran, mengajak berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li> </ul>	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memotivasi peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran. Kemudian guru menyampaikan lingkup materi dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<i>Pedagogical, Content Knowledge (PCK)</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meningkatkan ketertarikan dan perhatian peserta didik terhadap materi ajar dengan memberi pertanyaan pemantik kepada peserta didik.</li> </ul>	<i>Critical Thinking Pedagogical, Content Knowledge (PCK)</i>	

<b>Inti</b>	<b>1. Modeling</b>		60 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menggali pengetahuan peserta didik dengan melakukan tanya jawab tentang ukuran pemusatan data dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Guru menjelaskan materi yang dipelajari dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memaparkan pengetahuannya yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data (pengertian mean, median dan modus).</li> <li>Guru memberikan contoh permasalahan sehari-hari peserta didik terkait dengan mean, median, dan modus.</li> </ul>	<i>Critical Thinking</i>  <i>Pedagogical, Knowledge (PK)</i>  <i>Communication</i>	
	<b>2. Inquiry</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan beberapa pertanyaan masalah yang diberikan, seperti:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Hal apa yang menjadi masalah?</li> <li>Bagaimana cara untuk mendapatkan jawaban dari permasalahan tersebut?</li> </ol> </li> <li>Guru menghubungkan jawaban yang diberikan peserta didik dengan pertanyaan pemantik.</li> </ul>	<i>Communication</i>  <i>Critical Thinking</i>  <i>Pedagogical, Knowledge (PK)</i>	
	<b>3. Questioning</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk memberikan contoh masalah di kehidupan nyata terkait mean, median dan modus.</li> <li>Peserta didik menyelesaikan masalah tersebut dengan mandiri.</li> </ul>	<i>Critical Thinking</i>  <i>Pedagogical, Knowledge (PK)</i>  <i>Communication</i>		
	<b>4. Learning Community</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi mengenai hasil dari masalah yang sudah diselesaikan secara mandiri apakah sudah sesuai</li> </ul>	<i>Critical Thinking and problem solving</i>  <i>Communication</i>	

	dengan konsep yang diajarkan.		
	<b>5. <i>Constructivisme</i></b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan.</li> <li>• Guru memberikan penguatan/ mengklarifikasi apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.</li> </ul>	<i>Communication</i>  <i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	
	<b>6. <i>Reflection</i></b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menarik kesimpulan tentang ukuran penyebaran data tunggal yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> </ul>	<i>Communication</i>  <i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya dan memotivasi peserta didik untuk belajar mandiri di rumah.</li> <li>• Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan kalimat syukur kepada Tuhan YME dan memberi salam.</li> </ul>	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	10 menit

### Pertemuan ke-2

<b>Tahap</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Muatan Inovatif</b>	<b>Estimasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran, mengajak berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li> </ul>	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memotivasi peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran. Kemudian guru</li> </ul>	<i>Pedagogical, Content Knowledge</i>	

	menyampaikan lingkup materi dan tujuan pembelajaran.	( <i>TPACK</i> )		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meningkatkan ketertarikan dan perhatian peserta didik terhadap materi ajar dengan memberi pertanyaan pemantik kepada peserta didik.</li> </ul>	<i>Critical Thinking</i> <i>Pedagogical,</i> <i>Content</i> <i>Knowledge (PCK)</i>		
<b>Inti</b>	<b>1. <i>Modeling</i></b>		60 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menggali pengetahuan peserta didik dengan melakukan tanya jawab tentang ukuran penyebaran data dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Guru menjelaskan materi yang dipelajari dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memaparkan pengetahuannya yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data (pengertian jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil, dan simpangan kuartil).</li> <li>Guru memberikan contoh permasalahan sehari-hari peserta didik terkait dengan pengertian jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil, dan simpangan kuartil.</li> </ul>	<i>Critical Thinking</i> <i>Pedagogical,</i> <i>Knowledge (PK)</i> <i>Communication</i>		
	<b>2. <i>Inquiri</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan beberapa pertanyaan masalah yang diberikan, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Hal apa yang menjadi masalah?</li> <li>d. Bagaimana cara untuk mendapatkan jawaban dari permasalahan tersebut?</li> </ul> </li> <li>Guru menghubungkan jawaban yang diberikan peserta didik dengan pertanyaan pemantik.</li> </ul>		<i>Critical Thinking</i> <i>Pedagogical,</i> <i>Knowledge (PK)</i> <i>Communication</i>
	<b>3. <i>Questioning</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk memberikan contoh masalah</li> </ul>		<i>Critical Thinking</i> <i>Pedagogical,</i>

	<p>dikehidupan nyata terkait ukuran penyebaran data.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyelesaikan masalah tersebut dengan mandiri.</li> </ul>	<i>Knowledge (PK)</i> <i>Communication</i>	
	<b>4. Learning Community</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi mengenai hasil dari masalah yang sudah diselesaikan secara mandiri apakah sudah sesuai dengan konsep yang diajarkan.</li> </ul>	<i>Critical Thinking and problem solving</i> <i>Communication</i>	
	<b>5. Constructivism</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan.</li> <li>• Guru memberikan penguatan/ mengklarifikasi apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.</li> </ul>	<i>Communication</i> <i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	
	<b>6. Reflection</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menarik kesimpulan tentang ukuran penyebaran data tunggal yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> </ul>		
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya dan memotivasi peserta didik untuk belajar mandiri di rumah.</li> <li>• Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan kalimat syukur kepada Tuhan YME dan memberi salam.</li> </ul>	<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	10 menit

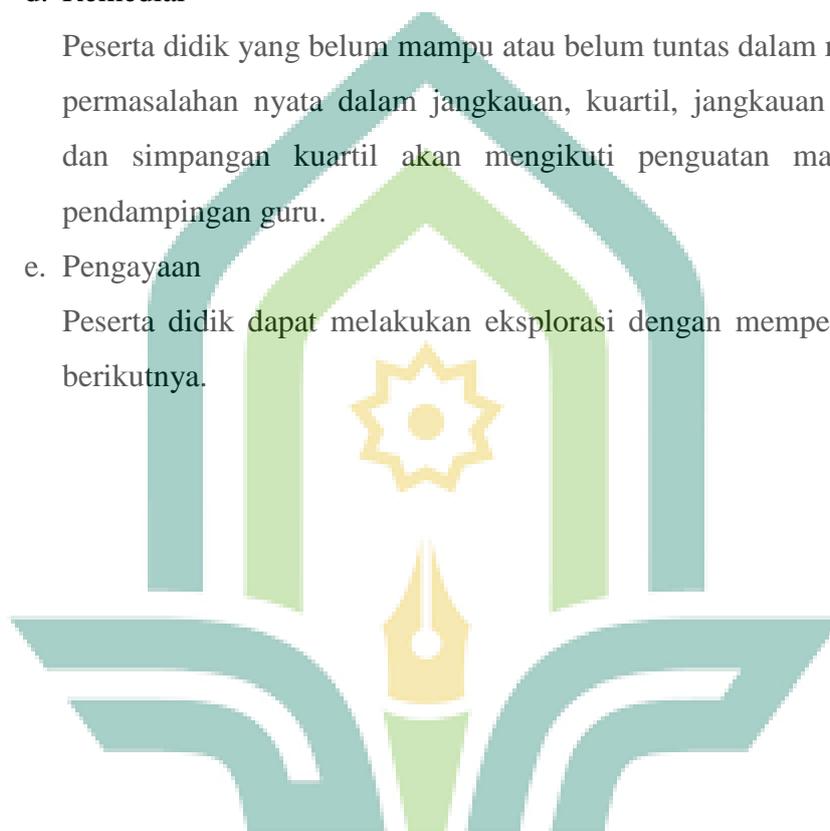
## 6. Penilaian Pembelajaran

- a. Penilaian sikap: observasi saat pembelajaran menghasilkan catatan guru.
- b. Penilaian pengetahuan: tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan tes berpikir kreatif matematis di akhir pembelajaran.
- c. Penilaian keterampilan: tes formatif selama pembelajaran.
- d. Remedial

Peserta didik yang belum mampu atau belum tuntas dalam merumuskan permasalahan nyata dalam jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil, dan simpangan kuartil akan mengikuti penguatan materi dengan pendampingan guru.

- e. Pengayaan

Peserta didik dapat melakukan eksplorasi dengan mempelajari materi berikutnya.



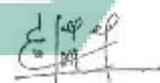
### C. LAMPIRAN

1. Instrumen Asesmen Sumatif: tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan tes berpikir kreatif matematis, rubrik observasi.
2. Glosarium
  - Mean : Nilai rata-rata dalam suatu data
  - Median : Nilai tengah dalam distribusi saat data diurutkan
  - Modus : Nilai yang paling sering muncul pada suatu data
  - Jangkauan : selisih antara nilai data terbesar dan nilai data terkecil.
  - Kuartil : aturan pada data yang membagi data tersebut menjadi 4 bagian sama besar.
  - Jangkauan interkuartil: selisih antara kuartil atas dan kuartil bawah.
  - Simpangan kuartil : setengah dari jangkauan antar kuartil.
3. Daftar Pustaka
  - Mohammad Tohir, dkk. 2022. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Pekalongan, 18 Maret 2024

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Emilda Sukmawati, S.Pd

Dianita Apriliasari

NIM. 2620089

Lampiran 13 Lembar Kerja Peserta Didik



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

UKURAN PEMUSATAN DAN PENYEBARAN DATA

Dengan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share*

Disusun Oleh:  
Dianita Apriliasari

SMP/MTs Kelas VIII  
2023/2024



# Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

## STATISTIKA



*Kelompok:*

*Nama Anggota Kelompok:*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan kemudahan yang telah diberikan oleh-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan lembar kerja peserta didik (LKPD) matematika dengan model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share (SSCS)* pada materi Statistika dengan baik. LKPD ini disusun sesuai kompetensi inti dan kompetensi dasar 3.10 dan 4.10 kelas VIII semester 2 SMP/MTs.

LKPD ini digunakan sebagai pegangan siswa SMP/MTs dalam proses pembelajaran matematika. Penyusun berharap LKPD ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan matematika khususnya dalam upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan berpikir kreatif matematis siswa. Akhir kata, semoga segala upaya yang dilakukan dapat bermanfaat untuk memajukan pendidikan di Indonesia.

Pekalongan, 04 April 2024

Dianita Apriliasari

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ii</b>
<b>DESKRIPSI BAHAN AJAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS)</b> . ....	<b>iv</b>
<b>SINTAKS SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE</b> .....	<b>v</b>
<b>PETUNJUK PENGGUNAAN BAHAN AJAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>PETA KONSEP</b> .....	<b>ix</b>
<b>KI, KD, DAN IPK</b> .....	<b>x</b>
<b>TUJUAN DAN MANFAAT</b> .....	<b>xi</b>
<b>KEGIATAN 1</b> .....	<b>1</b>
<b>KEGIATAN 2</b> .....	<b>8</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>15</b>

## DESKRIPSI LKPD

Lembar kerja peserta didik ini dapat digunakan sebagai referensi sumber belajar siswa SMP/MTs kelas VIII semester 2 terkait materi Statistika. LKPD ini dikembangkan dengan model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share (SSCS)*. Dengan demikian, siswa diharapkan mampu menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan statistika. Materi dalam LKPD ini disesuaikan dengan sintaks *Search, Solve, Create and Share (SSCS)* yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan berpikir kreatif matematis siswa.

Uraian materi dalam LKPD ini diantaranya sebagai berikut:

1. Ukuran pemusatan data
2. Ukuran penyebaran data

Sebelum pembahasan materi, LKPD ini diawali dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. Isi materi dalam LKPD ini menggunakan model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share (SSCS)*. Dalam LKPD ini terdapat latihan soal yang nantinya akan dikerjakan siswa secara berkelompok. Dengan adanya LKPD ini diharapkan dapat mendukung proses belajar siswa dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

## *Search, Solve, Create and Share (SSCS)*

Pembelajaran dengan model *Search, Solve, Create and Share (SSCS)* merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*), siswa akan mencari dan menemukan sendiri suatu pengetahuan, sedangkan guru hanya akan memberikan arahan atau sedikit contoh. Model pembelajaran SSCS termasuk dalam kategori pembelajaran kooperatif yang sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Model pembelajaran SSCS ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi ide dan membagikannya di depan kelas. Dengan begitu, siswa dituntut supaya dapat bekerja secara kolaboratif, dengan harapan dapat meningkatkan kerja sama mereka dalam menyelesaikan tugas ataupun permasalahan yang diberikan.

Model pembelajaran SSCS merupakan model pembelajaran yang mempelajari suatu proses pemecahan masalah serta mengembangkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Kegiatan belajar dimulai dengan memberikan masalah atau kondisi berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Kemudian peserta didik mencari (*search*) informasi untuk mengidentifikasi masalah yang disajikan, setelah mengetahui permasalahan yang dihadapi kemudian peserta didik membuat hipotesis dan merencanakan cara penyelesaian (*solve*) masalah tersebut, dengan informasi dan rencana yang telah disiapkan, siswa membuat (*create*) solusi penyelesaian kemudian peserta didik menyajikan solusi untuk dibahas bersama teman dan guru, peserta didik membagi (*share*) pengetahuan satu sama lain.

## Sintaks Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share (SSCS)*

Tahap	Pelaksanaan
	<p><b>Search</b></p> <p>Pada fase <i>search</i> siswa dibagi menjadi kelompok kecil berisikan 4-5 siswa. Kemudian guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok yang di dalamnya terdapat suatu permasalahan terkait materi statistika yang disajikan dalam bentuk cerita, guru membimbing siswa untuk menggali masalah dan informasi apa saja yang terdapat pada cerita tersebut.</p>
	<p><b>Solve</b></p> <p>Setelah setiap kelompok memperoleh informasi dan permasalahan yang ada pada soal cerita, selanjutnya setiap kelompok merumuskan rencana penyelesaian yang akan digunakan untuk mencari pemecahan masalah dengan melihat dari buku, bertanya kepada guru atau dari sumber belajar lain.</p>
	<p><b>Create</b></p> <p>Guru meminta siswa melakukan didkusi dengan teman kelompoknya kemudian saling mengemukakan pendapat atau metode penyelesaian yang digunakan dalam penyelesaian masalah tersebut. Kegiatan ini bertujuan agar siswa terbiasa dalam menyampaikan dan mengembangkan hasil pemikirannya.</p>
	<p><b>Share</b></p> <p>Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelompok lain untuk ditanggapi oleh kelompok lain. Dalam hal ini siswa menunjukkan kemampuannya dalam menyatakan kembali apa yang sudah didiskusikan oleh mereka dalam kelompoknya.</p>

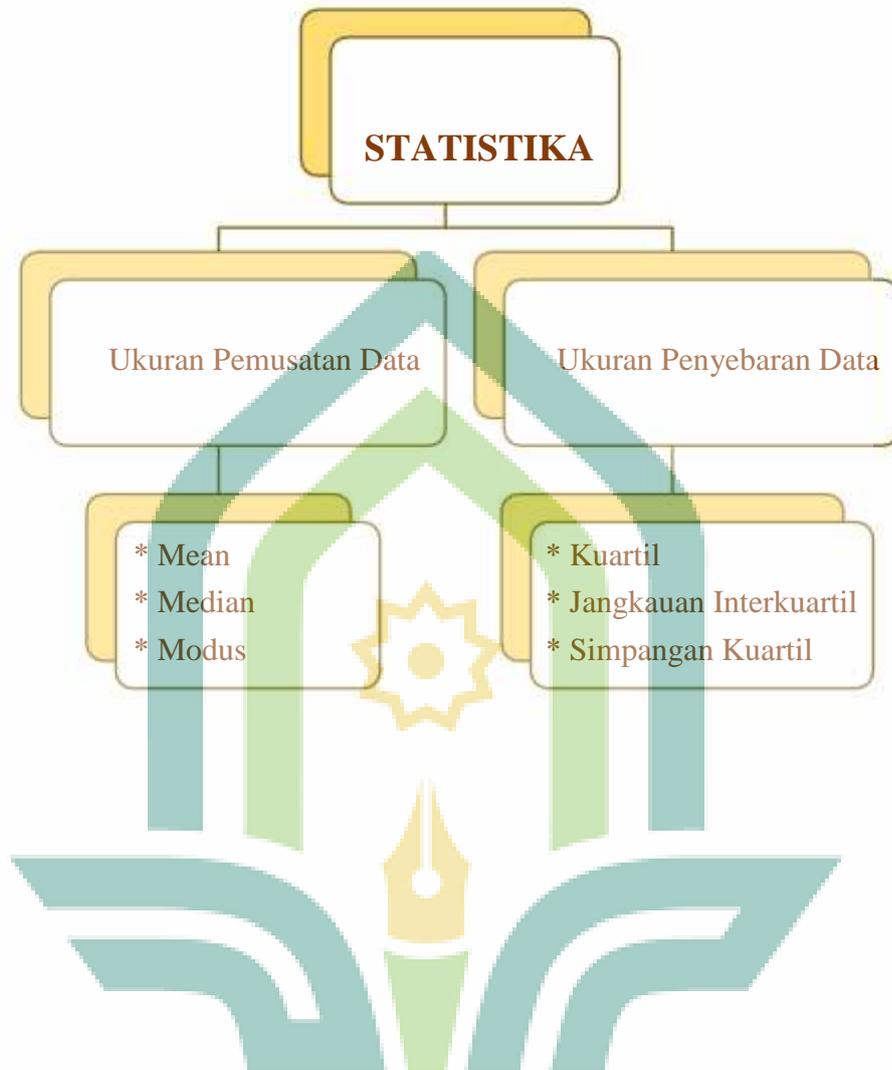
## PETUNJUK PENGGUNAAN

LKPD ini terdiri dari dua kegiatan belajar. Kegiatan belajar pertama menentukan ukuran pemusatan data (mean, median dan modus). Kegiatan belajar kedua menentukan ukuran penyebaran data (jangkauan, kuartil, jangkauan kuartil dan simpangan kuartil). Setiap kegiatan dalam LKPD ini disesuaikan dengan sintaks *Search, Solve, Create and Share (SSCS)*. Tahap Search pada LKPD ini siswa akan mengidentifikasi masalah. Selanjutnya siswa akan membuat rencana penyelesaian. Kemudian siswa melaksanakan rencana penyelesaian. Setelah memperoleh solusi siswa memaparkannya di depan kelas dalam bentuk presentasi secara kelompok. Tahapan-tahapan tersebut yang akan mengarahkan siswa dalam menemukan solusi atas tantangan yang diberikan.

Agar siswa berhasil menguasai dan memahami materi dalam bahan ajar ini, sehingga dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, maka bacalah dengan cermat dan ikuti petunjuk berikut ini dengan baik.

1. Baca terlebih dahulu daftar isi LKPD dan pahami kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Hal ini bertujuan agar siswa dapat mengetahui isi LKPD secara garis besarnya.
2. Pahami setiap kata atau kalimat pada setiap materi yang terdapat dalam LKPD ini dengan seksama. Hal ini bertujuan agar siswa dapat membangun konsep matematika baik dalam kalimat yang disajikan pada LKPD ini maupun dengan kalimatnya sendiri.
3. Mintalah bimbingan guru ketika mengalami kesulitan dalam memahami isi LKPD.
4. Kerjakan soal pada kegiatan 1 dan kegiatan 2 secara berkelompok.

**PETA KONSEP**



## KOMPETENSI DASAR

- 3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.
- 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.

## INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN

- 3.10.1 Menganalisis data
- 3.10.2 Menentukan nilai rata-rata (mean) dari suatu data
- 3.10.3 Menentukan median dan modus dari suatu data
- 3.10.4 Menentukan ukuran penyebaran data
- 4.10.1 Menyajikan hasil pembelajaran tentang ukuran pemusatan dan penyebaran data serta cara mengambil keputusan dan membuat prediksi
- 4.10.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, rata-rata, median, modus, dan sebaran data dari kumpulan data yang diberikan

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menentukan ukuran pemusatan data (mean, median dan modus).
2. Peserta didik mampu menentukan ukuran penyebaran data (jangkauan, kuartil, jangkauan interkuartil, dan simpangan kuartil).
3. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data dan ukuran penyebaran data.



## Kegiatan 1 (Pemusatan Data) Menentukan Mean

### Permasalahan



Tabel di bawah menunjukkan hasil nilai ulangan Matematika siswa kelas VIII E. ketua kelas memberitahukan bahwa nilai rata-rata ulangan matematika adalah 80, karena banyak siswa yang mendapat nilai tersebut. Apakah pernyataan dari ketua kelas tersebut benar?

Nilai	Frekuensi
50	2
60	4
70	6
80	8
90	3
100	2

Tabel 1. Nilai Ulangan Matematika

Ayo buktikan pernyataan ketua kelas benar atau salah dengan mengikuti langkah-langkah berikut ini.



### Ayo Selidiki! (Search)

Dari permasalahan di atas, informasi apa saja yang kalian dapatkan?



### Ayo Rencanakan! (*Solve*)

Strategi apa yang dapat kalian gunakan untuk menyelesaikan permasalahan di atas?

Blank area for writing the solution strategy.



### Selesaikan dan Sajikan! (*Create and Share*)

Tuliskan penyelesaian masalah di atas menggunakan cara kalian kemudian sajikan hasil pekerjaannya di depan kelas!

Blank area for writing the solution and presenting it.



### Simpulkan!

Periksalah kembali penyelesaian masalah yang kalian lakukan terkait hal tersebut. Dari permasalahan yang sudah kamu selesaikan, apa yang dapat kamu simpulkan?

Blank area for summarizing the solution.



## Kegiatan 2 (Pemusatan Data) Menentukan Median dan Modus

### Permasalahan



Dua puluh lima sepeda motor sedang melaju di jalan raya. Dengan kecepatan sepeda motor tersebut (dalam km/jam) sebagai berikut:

45	70	35	65	60
30	45	55	40	50
35	30	x	45	80
60	65	50	70	60
55	75	65	60	55

Jika rata-rata kecepataannya adalah 54 km/jam, berapakah nilai median dan modusnya?

Ayo kerjakan dengan mengikuti langkah-langkah berikut ini.



### Ayo Selidiki! (Search)

Dari permasalahan di atas, informasi apa saja yang kalian dapatkan?



### ***Ayo Rencanakan! (Solve)***

Strategi apa yang dapat kalian gunakan untuk menyelesaikan permasalahan di atas?



### ***Selesaikan dan Sajikan! (Create and Share)***

Tuliskan penyelesaian masalah di atas menggunakan cara kalian kemudian sajikan hasil pekerjaannya di depan kelas!



### ***Simpulkan!***

Periksalah kembali penyelesaian masalah yang kalian lakukan terkait hal tersebut. Dari permasalahan yang sudah kamu selesaikan, apa yang dapat kamu simpulkan?



## Kegiatan 1 (Penyebaran Data) Menentukan Jangkauan dan Kuartil

### Permasalahan



*Buatlah kumpulan 10 data yang memiliki jangkauan 20, kuartil bawah 7, dan kuartil atas 16!*

*Ayo tulis jawabanmu dengan mengikuti langkah-langkah berikut ini.*



### Ayo Selidiki! (Search)

Dari permasalahan di atas, informasi apa saja yang kalian dapatkan?



### **Ayo Rencanakan! (Solve)**

Strategi apa yang dapat kalian gunakan untuk menyelesaikan permasalahan di atas?



### **Selesaikan dan Sajikan! (Create and Share)**

Tuliskan penyelesaian masalah di atas menggunakan cara kalian kemudian sajikan hasil pekerjaannya di depan kelas!



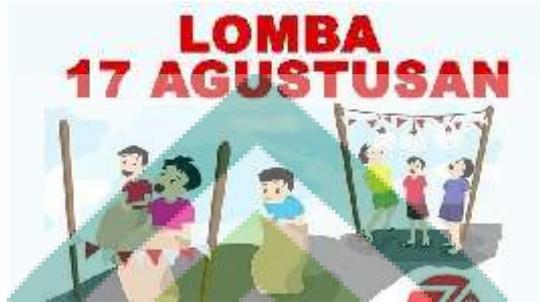
### **Simpulkan!**

Periksalah kembali penyelesaian masalah yang kalian lakukan terkait hal tersebut. Dari permasalahan yang sudah kamu selesaikan, apa yang dapat kamu simpulkan?



## Kegiatan 2 (Penyebaran Data) Menentukan Jangkauan Interkuartil dan Simpangan Kuartil

### Permasalahan



Dalam rangka memperingati HUT RI Desa Rawa Bebek mengadakan perlombaan bagi anak-anak. Setelah di data oleh panitia lomba didapatkan 8 anak peserta lomba dengan umur anak yang telah terurut sebagai berikut.

$$4, 5, 6, (k + 1), 8, 9, 10, (2k)$$

Jika  $Q_2$  dari data di atas adalah 7,5. Maka tentukan nilai  $k$ , jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil dari kumpulan data tersebut.



### Ayo Selidiki! (Search)

Dari permasalahan di atas, informasi apa saja yang kalian dapatkan?



### **Ayo Rencanakan! (Solve)**

Strategi apa yang dapat kalian gunakan untuk menyelesaikan permasalahan di atas?



### **Selesaikan dan Sajikan! (Create and Share)**

Tuliskan penyelesaian masalah di atas menggunakan cara kalian kemudian sajikan hasil pekerjaannya di depan kelas!



### **Simpulkan!**

Periksalah kembali penyelesaian masalah yang kalian lakukan terkait hal tersebut. Dari permasalahan yang sudah kamu selesaikan, apa yang dapat kamu simpulkan?

## DAFTAR PUSTAKA

- Aloysius Duran Corebima, Y. (2017). *Empowering students' metacognitive skills on sscs learning model integrated with metacognitive strategy. International Journal of Social Sciences and Humanities Invention. 4(5), 3476–3481.*
- Murniati, S., Winarti, E. R., & Irawanti, I. (2019). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kerjasama Siswa SMPN 24 Semarang Melalui Model Pembelajaran SSCS. *Prisma: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, Vol. 2, 99-102.
- Rahmawati, N. T., Junaedi, I., & Kurniasih, A. W. (2013). Keefektifan Model Pembelajaran SSCS Berbantuan Kartu Masalah terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Unnes Journal of Mathematics Education, 2(3).*
- Wibowo, B., et al., (2016). Pembelajaran Fisika Menggunakan Model SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) dan Model PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review*) Ditinjau dari Motivasi Belajar dan Berfikir Abstrak Siswa. *Jurnal Inkuiri, 5(3). 57-71.*
- Wijayanti, T. A. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Berbasis Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar (PLAS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Tematik (Penelitian Pengembangan Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Kecamatan Jebres Kota Surakarta Tahun Ajar 2018/2019), *Doctoral Dissertation, UNS (Sebelas Maret University)*

## Lampiran 14 Kisi-Kisi Instrumen Tes

**KISI-KISI INSTRUMEN TES  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN  
BERPIKIR KREATIF MATEMATIS**

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII/2  
Pokok Bahasan : Statistika

Indikator Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis				Indikator Berpikir Kreatif Matematis				Nomor Urut	Bentuk Soal
	1	2	3	4	1	2	3	4		
Siswa mampu menentukan median dan modus dari suatu data tunggal	√	√	√	-	√	√	√	-	1	Uraian
Siswa mampu menentukan mean, median dan modus dari suatu data tunggal	√	√	√	√	√	-	-	-	2	Uraian
Siswa mampu menentukan mean dari suatu data tunggal	√	√	√	√	√	-	-	√	3	Uraian
Siswa mampu menentukan kuartil bawah dan kuartil atas dari suatu data tunggal	√	√	√	-	√	√	√	-	4	Uraian
Siswa mampu menentukan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil dari suatu data tunggal	√	√	√	-	√	-	-	-	5	Uraian

**Keterangan:**❖ **Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis**

1. Memahami masalah
2. Menyusun rencana penyelesaian
3. Melaksanakan rencana penyelesaian
4. Memeriksa kembali

❖ **Indikator Berpikir Kreatif Matematis**

1. Rinci (*Elaboration*)
2. Kelancaran (*Fluency*)
3. Keluwesan (*Flexibility*)
4. Orisinal (*Originality*)

*Lampiran 15 Soal Tes*

**SOAL TES**  
**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN**  
**BERPIKIR KREATIF MATEMATIS**

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Bahasan : Ukuran pemusatan dan penyebaran data  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Jumlah Soal : 5

**PETUNJUK UMUM:**

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban anda
- c. Kerjakan soal dengan teliti. Dengan langkah sebagai berikut:
  - Diketahui
  - Ditanya
  - Jawab
- d. Mulailah mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Periksa kembali hasil pekerjaan anda sebelum dikumpulkan.

## Soal Uraian

1. Sekolah Tadika Mesra mengadakan lomba mewarnai yang diikuti oleh 10 peserta. Setelah dilakukan penilaian diperoleh nilai 6 sebanyak 2 orang, nilai 7 sebanyak 3 orang, nilai 8,5 sebanyak 4 orang dan sisanya mendapat nilai  $x$ . Jika rata-ratanya adalah 7,5. Berapakah median dan modusnya? Jawablah dengan menggunakan lebih dari satu cara!
2. Buatlah kumpulan data terdiri dari 8 nilai yang memiliki mean 25, median 25, dan jangkauan 40! Kemudian periksa data yang kalian buat apakah sesuai dengan informasi yang ada?

3. Kelas VIII A melakukan Ulangan Harian Matematika dengan nilai rata-rata 15 siswa adalah 7,0. Jika digabungkan dengan 5 siswa susulan, maka nilai rata-rata total mereka menjadi 7,5. Maka berapa nilai rata-rata dari 5 siswa tersebut? Kemudian periksa apakah nilai rata-rata 15 siswa digabung dengan 5 siswa adalah 7,5?
4. Pada bulan maret 2024 posyandu Mawar melakukan kegiatan pengukuran berat badan balita dan diperoleh data sebagai berikut:

Nama	Berat badan (Kg)
Zila	2,5
Bima	3
Gadis	8
Kanaya	5
Zafif	4,5
Dita	9
Raihan	10
Mail	7,5
Ayak	6
Devi	3
Susanti	4
Bagas	8,5
Fizi	3
Rara	6
Diyas	9
Shafa	4

Tentukan jangkauan, nilai  $Q_1$ ,  $Q_2$ , dan  $Q_3$  dari data tersebut! Jawablah dengan menggunakan lebih dari satu cara!

5. Nilai ulangan Bahasa Inggris kelas VII B yaitu sebagai berikut:

50, 70, 80, 40, 90, 70, 80, 60, 30, 100, 70

Hitunglah jangkauan interkuartil dan simpangan kuartilnya!



	$M = \frac{a + k + 5 + a + k + 6}{2}$ $M = \frac{7+8}{2}$ $M = \frac{1}{2}$ $M = 7,5$ <p><b>Cara II</b>          6; 6; 7; 7; <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">7; 8;</span> 8,5; 8,5; 8,5; 8,5</p> $M = \frac{a + k + 5 + a + k + 6}{2}$ $M = \frac{7+8}{2}$ $M = \frac{1}{2}$ $M = 7,5$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modus = 8,5</li> </ul>	<p>Keluwesan (Flexibility) dan Kelancaran (Fluency)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>								
<b>2</b>	<p><b>Memahami Masalah</b>            Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data terdiri dari 8 nilai</li> <li>- Mean = 25</li> <li>- Median = 25</li> <li>- Jangkauan = 40</li> </ul> <p>Ditanya:            Bagaimana kumpulan datanya?</p>	<p>Rinci (Elaboration)</p>	<p>1</p> <p>1</p>								
	<p><b>Menyusun Rencana Penyelesaian</b>            Misal:            Banyak data = (n)            Jumlah data = (x)  <math>n = 8</math>            Mean = <math>\frac{\sum x}{n} = \frac{\sum x}{8}</math>  <math>25 = \frac{x}{8}</math>  <math>25 = \frac{x}{8}</math>  <math>x = 25 \times 8</math>  <math>x = 200</math></p>		<p>1</p> <p>1</p>								
	<p><b>Menyelesaikan Rencana Penyelesaian</b></p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">12</td> <td style="padding: 2px 5px;">13</td> <td style="padding: 2px 5px;">25</td> <td style="padding: 2px 5px;">25</td> <td style="padding: 2px 5px;">35</td> <td style="padding: 2px 5px;">40</td> <td style="padding: 2px 5px;">45</td> </tr> </table> <p style="margin-left: 20px;">→ Kelancaran</p>	5	12	13	25	25	35	40	45		<p>3</p>
5	12	13	25	25	35	40	45				
	<p><b>Memeriksa Kembali</b>            Jumlah data: <math>5 + 12 + 13 + 25 + 25 + 35 + 40 + 45 = 200</math>            Rata-rata = <math>\frac{200}{8} = 25</math>            Median = <math>\frac{a + k + 4 + a + k + 5}{2} = \frac{2 + 2}{2} = \frac{5}{2} = 25</math>            Jangkauan = <math>45 - 5 = 40</math>            Setelah dilakukan pemeriksaan kembali dapat disimpulkan bahwa kumpulan data 5, 12, 13, 25, 25, 35, 40, 45 sesuai dengan informasi pada soal.</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>								

3	<p><b>Memahami Masalah</b>  Diketahui:  Nilai rata-rata 15 siswa adalah 7,0  Nilai rata-rata 15 siswa ditambah  5 siswa susulan adalah 7,5  Ditanya:  Berapa nilai rata-rata 5 siswa susulan?</p>	<p>Rinci  <i>(Elaboration)</i></p> <p>1  1</p>
	<p><b>Menyusun Rencana Penyelesaian</b>  Misal:  Nilai rata-rata 15 siswa = <math>\bar{x}_1</math>  Nilai rata-rata 20 siswa = <math>\bar{x}_2</math>  Banyak data 15 siswa = <math>n_1</math>  Banyak data 20 siswa = <math>n_2</math>  <math>\bar{x}_1 = 7,0</math>  <math>\bar{x}_2 = 7,5</math>  <math>n_1 = 15</math>  <math>n_2 = 20</math></p>	<p>1  1</p>
	<p><b>Melaksanakan Rencana Penyelesaian</b>  Jumlah nilai 15 siswa = <math>(\bar{x}_1 \times n_1) = 7,0 \times 15 = 105</math>  Jumlah nilai 20 siswa = <math>(\bar{x}_2 \times n_2) = 7,5 \times 20 = 150</math>  <math>\sum n \quad 5 s</math>  <math>= \sum n \quad 20 s - \sum n \quad 15 s</math>  <math>= 150 - 105</math>  <math>= 45</math>  Rata-rata nilai 5 siswa susulan = <math>\frac{45}{5} = 9</math></p>	<p>Orisinil</p> <p>1  1  1</p>
	<p><b>Memeriksa Kembali</b>  <math>n = 5</math>  Rata-rata 5 siswa susulan = 9  Rata-rata nilai 5 siswa susulan = <math>\frac{\sum n \quad 5 s \quad s_i}{n}</math>  <math>9 = \frac{\sum n \quad 5 s \quad s_i}{5}</math>  <math>\sum n \quad 5 s \quad s_i = 9 \times 5</math>  <math>= 45</math>  Jumlah nilai 15 siswa = 105  Nilai rata-rata 20 siswa = <math>\frac{105 + 45}{20} = \frac{150}{20} = 7,5</math>  Jadi, benar bahwa nilai 5 siswa susulan jika digabung dengan nilai 15 siswa maka rata-ratanya adalah 7,5. Dan nilai rata-rata 5 siswa yang mengikuti ulangan harian matematika susulan adalah 9.</p>	<p>1  1  1</p>

4	<p><b>Memahami Masalah</b></p> <p>Diketahui: Data berat badan balita di posyandu mawar</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama</th> <th>Berat badan (Kg)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Zila</td><td>2,5</td></tr> <tr><td>2</td><td>Bima</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>Gadis</td><td>8</td></tr> <tr><td>4</td><td>Kanaya</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>Zafif</td><td>4,5</td></tr> <tr><td>6</td><td>Dita</td><td>9</td></tr> <tr><td>7</td><td>Raihan</td><td>10</td></tr> <tr><td>8</td><td>Mail</td><td>7,5</td></tr> <tr><td>9</td><td>Ayak</td><td>6</td></tr> <tr><td>10</td><td>Devi</td><td>3</td></tr> <tr><td>11</td><td>Susanti</td><td>4</td></tr> <tr><td>12</td><td>Bagas</td><td>8,5</td></tr> <tr><td>13</td><td>Fizi</td><td>3</td></tr> <tr><td>14</td><td>Rara</td><td>6</td></tr> <tr><td>15</td><td>Diyas</td><td>9</td></tr> <tr><td>16</td><td>Shafa</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>	No	Nama	Berat badan (Kg)	1	Zila	2,5	2	Bima	3	3	Gadis	8	4	Kanaya	5	5	Zafif	4,5	6	Dita	9	7	Raihan	10	8	Mail	7,5	9	Ayak	6	10	Devi	3	11	Susanti	4	12	Bagas	8,5	13	Fizi	3	14	Rara	6	15	Diyas	9	16	Shafa	4	1
	No	Nama	Berat badan (Kg)																																																		
	1	Zila	2,5																																																		
	2	Bima	3																																																		
3	Gadis	8																																																			
4	Kanaya	5																																																			
5	Zafif	4,5																																																			
6	Dita	9																																																			
7	Raihan	10																																																			
8	Mail	7,5																																																			
9	Ayak	6																																																			
10	Devi	3																																																			
11	Susanti	4																																																			
12	Bagas	8,5																																																			
13	Fizi	3																																																			
14	Rara	6																																																			
15	Diyas	9																																																			
16	Shafa	4																																																			
<p>Ditanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jangkauan</li> <li><math>Q_1, Q_2, Q_3</math></li> </ul>	1																																																				
<p><b>Menyusun Rencana Penyelesaian</b></p> <p>Misal:</p> <p>Banyak balita = <math>n</math></p> <p><math>n = 16</math></p> <p>Data terbesar = 10</p> <p>Data terkecil = 2,5</p> <p>Data diurutkan:</p> <p>(2,5), 3, 3, 3, 4, 4, (4,5), 5, 6, 6, (7,5), 8, (8,5), 9, 9, 10</p>	1																																																				
<p><b>Melaksanakan Rencana Penyelesaian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jangkauan = data terbesar – data terkecil  <math>= 10 - 2,5</math>  <math>= 7,5</math></li> <li><math>Q_1, Q_2, Q_3</math></li> </ul> <p><b>Cara I</b></p> <table border="1"> <tr> <td>2,5</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>4,5</td><td>5</td><td>6</td><td>6</td><td>7,5</td><td>8</td><td>8,5</td><td>9</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td> </tr> </table> $Q_2 = \frac{5 + 6}{2} = \frac{11}{2} = 5,5$	2,5	3	3	3	4	4	4,5	5	6	6	7,5	8	8,5	9	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	8	7	6	5	4	3	2	1	1																				
2,5	3	3	3	4	4	4,5	5	6	6	7,5	8	8,5	9	9	10																																						
1	2	3	4	5	6	7	8	8	7	6	5	4	3	2	1																																						



$n = 11$ Data diurutkan: 30, 40, 50, 60, 70, 70, 70, 80, 80, 90, 100	1
<b>Melaksanakan Rencana Penyelesaian</b> $\diamond Q_1 = \frac{1}{4}(n + 1)$ $Q_1 = \frac{1}{4}(11 + 1)$ $Q_1 = \frac{1}{4}(12)$ $Q_1 = 3$ (data ke-3)	1
$\diamond Q_3 = \frac{3}{4}(n + 1)$ $Q_3 = \frac{3}{4}(11 + 1)$ $Q_3 = \frac{3}{4}(12)$ $Q_3 = 9$ (data ke-9)	1
Jangkauan interkuartil ( $H$ ) = $Q_3 - Q_1$ $= 80 - 50$ $= 30$	2
Simpangan kuartil ( $Q$ ) = $\frac{1}{2}(Q_3 - Q_1)$ $= \frac{1}{2}(30)$ $= 15$	2

Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

$$N = \frac{ju \quad h s \quad y \quad d \quad h}{ju \quad h s \quad m} \times 100$$

## Lampiran 17 Pedoman Penskoran Tes

**PEDOMAN PENSKORAN SOAL TES  
BERPIKIR KREATIF MATEMATIS**

<b>Indikator</b>	<b>Respon siswa terhadap soal</b>	<b>Skor</b>
Rinci ( <i>Elaboration</i> )	Tidak menjawab atau memberikan jawaban yang salah	0
	Terdapat kesalahan dalam jawaban tidak disertai dengan perincian	1
	Terdapat kesalahan dalam jawaban tapi disertai dengan perincian yang kurang detail	2
	Terdapat kesalahan dalam jawaban tapi disertai dengan perincian yang rinci	3
	Memberikan jawaban yang benar dan rinci	4
Kelancaran ( <i>Fluency</i> )	Tidak menjawab atau memberi ide yang tidak relevan dengan masalah	0
	Memberikan sebuah cara yang tidak relevan dengan pemecahan masalah	1
	Memberikan sebuah ide yang relevan dan jawabannya benar	2
	Memberikan lebih dari satu ide yang relevan tapi jawabannya masih ada yang salah	3
	Memberikan lebih dari satu ide yang relevan dan penyelesaiannya benar dan jelas	4
Keluwasan ( <i>Flexibility</i> )	Tidak menjawab atau memberikan jawaban dengan satu cara atau lebih tetapi semua salah	0
	Memberikan jawaban hanya satu cara, tetapi memberikan jawaban salah	1
	Memberikan jawaban hanya satu cara, proses perhitungan dan hasilnya benar	2
	Memberikan jawaban lebih dari satu cara (beragam) tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan	3
	Memberikan jawaban lebih dari satu cara (beragam), proses perhitungan dan hasilnya benar	4
Orisinil ( <i>Originality</i> )	Tidak menjawab atau memberikan jawaban yang salah	0
	Menuliskan jawaban yang tepat dengan menggunakan cara yang hanya digunakan lebih dari 20 siswa	1
	Menuliskan jawaban yang tepat dengan menggunakan cara yang hanya digunakan 11-20 siswa	2
	Menuliskan jawaban yang tepat dengan menggunakan cara yang hanya digunakan 6-10 siswa	3
	Menuliskan jawaban yang tepat dengan menggunakan cara yang hanya digunakan 1-5 siswa	4

$$P_t = \frac{ju}{ju} \times \frac{h s}{h s} \times \frac{y}{m} \times \frac{d}{h} \times 100$$

## Lampiran 18 Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI GURU DAN KETERLAKSANAAN  
MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN**

Aktivitas guru dalam pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran  
SSCS (*Search, Solve, Create and Share*)

Hari/ tanggal : Senin, 13 Mei 2024

Indikator Pengisian : Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pengamatan.

No	Langkah Pembelajaran	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	<b>Pendahuluan</b>		
	a. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran	✓	
	b. Guru mengecek kehadiran peserta didik	✓	
	c. Guru memberikan motivasi	✓	
	d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	✓	
	e. Guru mengajukan pertanyaan pemantik	✓	
2	<b>Kegiatan Inti</b>		
	<b>Tahap Search</b>		
	a. Guru membagi siswa ke dalam kelompok	✓	
	b. Guru memberikan penjelasan tentang materi pemusatan data	✓	
	c. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok	✓	
	d. Guru meminta siswa mengidentifikasi masalah pada LKPD bersama kelompoknya	✓	
	e. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang materi/soal yang belum dipahami	✓	
	<b>Tahap Solve</b>		
	a. Guru meminta siswa untuk merancang cara penyelesaian masalah bersama kelompoknya	✓	
	b. Guru berkeliling untuk memantau diskusi kelompok sekaligus memberi bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan	✓	
	<b>Tahap Create</b>		
	a. Guru meminta siswa untuk menuliskan dan memeriksa kembali penyelesaian yang sudah didiskusikan dengan kelompok	✓	
	b. Guru mendorong peserta didik untuk menjelaskan solusi	✓	

	penyelesaian masalah dengan kalimat sendiri		
	<b>Tahap Share</b>		
	a. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	✓	
	b. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengajukan pertanyaan	✓	
	c. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi	✓	
3	<b>Penutup</b>		
	a. Guru meminta semua siswa untuk saling apresiasi	✓	
	b. Guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini	✓	
	c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya	✓	
	d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan memberi salam	✓	

Skor yang diperoleh pada kelas eksperimen :

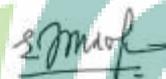
$$\% \text{ keterlaksanaan Modul Ajar} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

skor maksimal = 21

$$\% = \frac{21}{21} \times 100\% = 100\%$$

Pekalongan, 13 Mei 2024

Observer



EMILDA SUKMAWATI, S.Pd.  
NIP.

**LEMBAR OBSERVASI GURU DAN KETERLAKSANAAN  
MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN**

Aktivitas guru dalam pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create and Share*)

Hari/ tanggal : Rabu, 15 Mei 2024

Indikator Pengisian : Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pengamatan.

No	Langkah Pembelajaran	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	<b>Pendahuluan</b>		
	a. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran	✓	
	b. Guru mengecek kehadiran peserta didik	✓	
	c. Guru memberikan motivasi	✓	
	d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	✓	
	e. Guru mengajukan pertanyaan pemantik	✓	
2	<b>Kegiatan Inti</b>		
	<b>Tahap Search</b>		
	a. Guru meminta siswa berkelompok sesuai kelompoknya	✓	
	b. Guru memberikan penjelasan tentang materi penyebaran data	✓	
	c. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok	✓	
	d. Guru meminta siswa mengidentifikasi masalah pada LKPD bersama kelompoknya	✓	
	e. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang materi/soal yang belum dipahami	✓	
	<b>Tahap Solve</b>		
	c. Guru meminta siswa untuk merancang cara penyelesaian masalah bersama kelompoknya	✓	
	d. Guru berkeliling untuk memantau diskusi kelompok sekaligus memberi bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan	✓	
	<b>Tahap Create</b>		
	a. Guru meminta siswa untuk menuliskan dan memeriksa kembali penyelesaian yang sudah didiskusikan dengan kelompok	✓	
b. Guru mendorong peserta didik untuk menjelaskan solusi	✓		

	penyelesaian masalah dengan kalimat sendiri		
	<b>Tahap Share</b>		
	a. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	✓	
	b. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengajukan pertanyaan	✓	
	c. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi	✓	
3	<b>Penutup</b>		
	a. Guru meminta semua siswa untuk saling apresiasi	✓	
	b. Guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini	✓	
	c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya	✓	
	d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan memberi salam	✓	

Skor yang diperoleh pada kelas eksperimen :

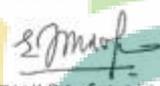
$$\% \text{ keterlaksanaan Modul Ajar} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{skor maksimal} = 21$$

$$\% = \frac{21}{21} \times 100\% = 100\%$$

Pekalongan, 15 Mei 2024

Observer

  
 EMILDA SUKRIAWATI, S.Pd.  
 NIP.

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DAN KETERLAKSANAAN  
MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN**

Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *SSCS (Search, Solve, Create and Share)*

Hari/ tanggal : *Senin, 13 Mei 2024*

Indikator Pengisian : Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pengamatan.

No	Langkah Pembelajaran	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	<b>Pendahuluan</b>		
	a. Siswa menjawab salam dan presensi	✓	
	b. Siswa mempersiapkan diri untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran	✓	
	c. Siswa mengembangkan rasa ingin tahunya terhadap topik materi yang akan dipelajari	✓	
2	<b>Kegiatan Inti</b>		
	<b>Tahap Search</b>		
	a. Siswa berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan	✓	
	b. Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓	
	c. Siswa mengidentifikasi masalah pada LKPD bersama kelompoknya	✓	
	d. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi/soal yang belum dipahami	✓	
	<b>Tahap Solve</b>		
	a. Siswa merancang cara penyelesaian masalah bersama kelompoknya	✓	
	b. Siswa meminta bimbingan guru apabila mengalami kesulitan	✓	
	<b>Tahap Create</b>		
	a. Siswa menuliskan dan memeriksa kembali penyelesaian yang sudah didiskusikan bersama kelompoknya	✓	
	b. Siswa menjelaskan solusi penyelesaian masalah dengan kalimat sendiri	✓	
	<b>Tahap Share</b>		
	a. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	✓	
	b. Kelompok yang tidak presentasi memperhatikan kelompok yang presentasi dan memberikan tanggapan	✓	

<b>3</b>	<b>Penutup</b>		
a.	Siswa saling memberikan apresiasi	✓	
b.	siswa mengucapkan syukur dan menjawab salam	✓	

Skor yang diperoleh pada kelas eksperimen :

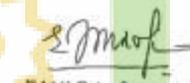
$$\% \text{ keterlaksanaan Modul Ajar} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{skor maksimal} = 15$$

$$\% = \frac{15}{15} \times 100\% = 100\%$$

Pekalongan, 13 Mei 2024

Observer



EMILDA SUKMAWATI, S.Pd.

NIP



**LEMBAR OBSERVASI SISWA DAN KETERLAKSANAAN  
MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN**

Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *SSCS (Search, Solve, Create and Share)*

Hari/ tanggal : Rabu, 15 Mei 2024

Indikator Pengisian : Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pengamatan.

No	Langkah Pembelajaran	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	<b>Pendahuluan</b>		
	a. Siswa menjawab salam dan presensi	✓	
	b. Siswa mempersiapkan diri untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran	✓	
	c. Siswa mengembangkan rasa ingin tahunya terhadap topik materi yang akan dipelajari	✓	
2	<b>Kegiatan Inti</b>		
	<b>Tahap Search</b>		
	a. Siswa berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan	✓	
	b. Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓	
	c. Siswa mengidentifikasi masalah pada LKPD bersama kelompoknya	✓	
	d. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi/soal yang belum dipahami	✓	
	<b>Tahap Solve</b>		
	a. Siswa merancang cara penyelesaian masalah bersama kelompoknya	✓	
	b. Siswa meminta bimbingan guru apabila mengalami kesulitan	✓	
	<b>Tahap Create</b>		
	a. Siswa menuliskan dan memeriksa kembali penyelesaian yang sudah didiskusikan bersama kelompoknya	✓	
	b. Siswa menjelaskan solusi penyelesaian masalah dengan kalimat sendiri	✓	
	<b>Tahap Share</b>		
	a. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	✓	
b. Kelompok yang tidak presentasi memperhatikan kelompok yang presentasi dan memberikan tanggapan	✓		

3. <b>Penutup</b>		
a. Siswa saling memberikan apresiasi	✓	
b. siswa mengucapkan syukur dan menjawab salam	✓	

Skor yang diperoleh pada kelas eksperimen :

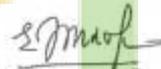
$$\% \text{ keterlaksanaan Modul Ajar} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{skor maksimal} = 15$$

$$\% = \frac{15}{15} \times 100\% = 100\%$$

Pekalongan, 15 Mei 2024

Observer



EMILDA SUKMAWATI, S.Pd.

NIP

Lampiran 19 Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

**NILAI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS KELAS EKSPERIMEN**

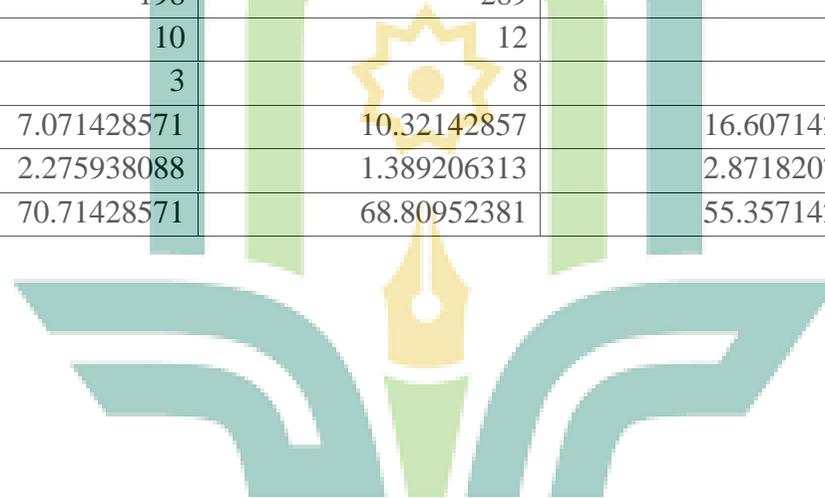
NO	KODE RESPONDEN	INDIKATOR 1					INDIKATOR 2					INDIKATOR 3					INDIKATOR 4			TOTAL SKOR	NILAI			
		1	2	3	4	5	SKOR	1	2	3	4	5	SKOR	1	2	3	4	5	SKOR			2	3	SKOR
1	E-1	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	5	3	3	5	6	22	2	2	4	48	96
2	E-2	1	1	2	1	1	6	3	2	2	3	2	12	3	3	0	5	6	17	1	0	1	36	72
3	E-3	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	5	3	3	3	6	20	2	0	2	44	88
4	E-4	2	1	2	2	2	9	3	2	2	3	2	12	3	3	3	5	6	20	0	1	1	42	84
5	E-5	2	1	2	2	2	9	3	2	2	3	2	12	5	3	3	5	6	22	0	2	2	45	90
6	E-6	1	2	2	2	1	8	2	1	0	3	2	8	3	0	3	3	6	15	0	0	0	31	62
7	E-7	1	1	1	0	2	5	3	2	2	3	2	12	1	3	3	5	6	18	1	2	3	38	76
8	E-8	1	2	1	2	2	7	3	2	2	3	2	12	5	3	3	3	6	20	2	2	4	44	88
9	E-9	2	0	2	0	2	6	3	0	2	2	2	9	3	3	3	5	6	20	0	3	3	38	76
10	E-10	1	0	1	1	2	5	3	2	2	3	2	12	3	3	3	3	6	18	3	3	6	41	82
11	E-11	1	2	1	2	2	8	3	2	2	3	2	12	5	3	3	5	6	22	2	2	4	46	92
12	E-12	2	2	1	2	2	9	3	2	2	3	2	12	3	3	3	5	6	20	2	0	2	43	86
13	E-13	2	2	1	2	1	8	3	2	2	3	2	12	3	3	3	5	6	20	1	1	2	42	84
14	E-14	1	0	2	2	2	7	3	0	2	3	2	10	5	0	3	5	6	19	0	2	2	38	76
15	E-15	1	1	2	2	2	8	3	2	2	3	2	12	3	0	3	3	6	15	0	2	2	37	74
16	E-16	2	2	2	1	2	9	3	2	2	3	2	12	3	0	3	3	6	15	0	2	2	38	76
17	E-17	2	0	2	2	2	8	2	0	2	3	2	9	3	0	3	3	6	15	0	1	1	33	66
18	E-18	1	2	2	1	2	8	3	2	2	3	2	12	5	3	3	3	6	20	0	3	3	43	86
19	E-19	1	0	1	1	2	5	3	0	2	3	2	10	3	0	3	3	6	15	0	2	2	32	64

20	E-20	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	5	3	3	5	6	22	2	2	4	48	96					
21	E-21	2	2	1	1	2	8	3	2	2	3	2	12	3	3	3	3	6	18	0	1	1	39	78					
22	E-22	1	1	1	1	2	6	3	2	2	3	2	12	3	3	3	3	6	18	0	2	2	38	76					
23	E-23	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	5	3	3	5	6	22	2	3	5	49	98					
24	E-24	2	1	2	2	2	9	3	2	2	3	2	12	3	3	3	3	6	18	0	1	1	40	80					
25	E-25	1	0	1	1	1	4	3	0	2	3	2	10	1	0	3	5	6	15	0	2	2	31	62					
26	E-26	2	2	1	0	1	6	2	2	2	3	2	11	3	3	3	5	6	20	0	2	2	39	78					
27	E-27	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	1	0	3	5	6	15	0	2	2	39	78					
28	E-28	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	3	3	3	5	6	20	2	1	3	45	90					
<b>JUMLAH</b>								218							319							521							68
<b>MAX</b>								10							12							22							6
<b>MIN</b>								4							8							15							0
<b>MEAN</b>								7.785714286							11.39285714							18.60714286							2.428571429
<b>SD</b>								1.812653934							1.165532328							2.51424513							1.345185418
<b>%</b>								77.85714286							75.95238095							62.02380952							60.71428571

**DAFTAR NILAI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS KELAS KONTROL**

NO	KODE RESPONDEN	INDIKATOR 1					INDIKATOR 2					INDIKATOR 3					INDIKATOR 4			TOTAL SKOR	NILAI			
		1	2	3	4	5	SKOR	1	2	3	4	5	SKOR	1	2	3	4	5	SKOR			2	3	SKOR
1	K-1	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	5	3	3	3	6	20	1	2	3	45	90
2	K-2	1	1	2	0	2	6	2	2	1	3	2	10	3	0	3	3	6	15	0	0	0	31	62
3	K-3	2	2	2	2	2	10	3	2	1	3	2	11	5	0	3	3	6	17	0	0	0	38	76
4	K-4	1	2	2	2	2	9	3	2	0	3	0	8	3	0	3	3	6	15	0	0	0	32	64
5	K-5	2	0	2	2	2	8	3	0	2	3	2	10	1	0	3	3	6	13	0	1	1	32	64
6	K-6	0	0	0	2	2	4	3	0	0	3	2	8	3	0	0	3	6	12	0	0	0	24	48
7	K-7	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	3	0	0	3	6	12	0	0	0	34	68
8	K-8	2	0	2	1	2	7	3	0	2	3	2	10	5	0	3	5	6	19	0	1	1	37	74
9	K-9	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	0	10	5	3	3	5	6	22	1	3	4	46	92
10	K-10	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	5	3	2	3	6	19	3	0	3	44	88
11	K-11	2	2	1	2	2	9	3	2	2	3	2	12	5	0	3	5	6	19	0	3	3	43	86
12	K-12	2	2	0	2	2	8	3	2	1	3	2	11	3	3	0	5	6	17	3	0	3	39	78
13	K-13	2	1	1	0	1	5	3	2	2	3	2	12	3	3	3	5	6	20	1	1	2	39	78
14	K-14	1	0	2	1	2	6	3	0	2	3	2	10	3	0	3	3	6	15	0	0	0	31	62
15	K-15	1	2	2	0	2	7	2	2	2	3	2	11	3	3	3	5	6	20	0	2	2	40	80
16	K-16	2	0	1	2	2	7	3	0	2	3	2	10	3	0	3	3	6	15	0	2	2	34	68
17	K-17	2	1	2	1	2	8	3	2	2	3	2	12	5	3	3	3	6	20	0	1	1	41	82
18	K-18	2	2	2	1	2	9	2	2	2	3	2	11	1	0	3	3	6	13	0	2	2	35	70
19	K-19	1	0	1	0	1	3	3	0	2	3	2	10	1	0	3	5	6	15	0	2	2	30	60
20	K-20	1	0	1	2	2	6	3	0	0	3	2	8	3	0	3	3	6	15	0	1	1	30	60

21	K-21	2	0	0	0	2	4	3	0	0	3	2	8	3	0	0	5	6	14	0	0	0	26	52					
22	K-22	1	0	2	0	2	5	3	0	2	2	2	9	3	0	3	3	6	15	0	2	2	31	62					
23	K-23	1	2	2	1	1	7	3	2	2	3	2	12	1	3	3	3	6	16	3	2	5	40	80					
24	K-24	0	1	2	1	2	6	1	2	2	3	2	10	3	3	3	3	6	18	1	3	4	38	76					
25	K-25	2	0	1	2	2	7	3	0	1	3	2	9	3	0	3	3	6	15	0	0	0	31	62					
26	K-26	0	0	1	1	1	3	2	0	2	3	2	9	3	0	3	3	6	15	0	1	1	28	56					
27	K-27	1	0	1	1	1	4	3	0	2	3	2	10	3	0	3	5	6	17	0	1	1	32	64					
28	K-28	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	5	3	3	5	6	22	3	0	3	47	94					
<b>JUMLAH</b>								198							289							465							46
<b>MAX</b>								10							12							22							5
<b>MIN</b>								3							8							12							0
<b>MEAN</b>								7.071428571							10.32142857							16.60714286							1.642857143
<b>SD</b>								2.275938088							1.389206313							2.871820763							1.44566493
<b>%</b>								70.71428571							68.80952381							55.35714286							41.07142857

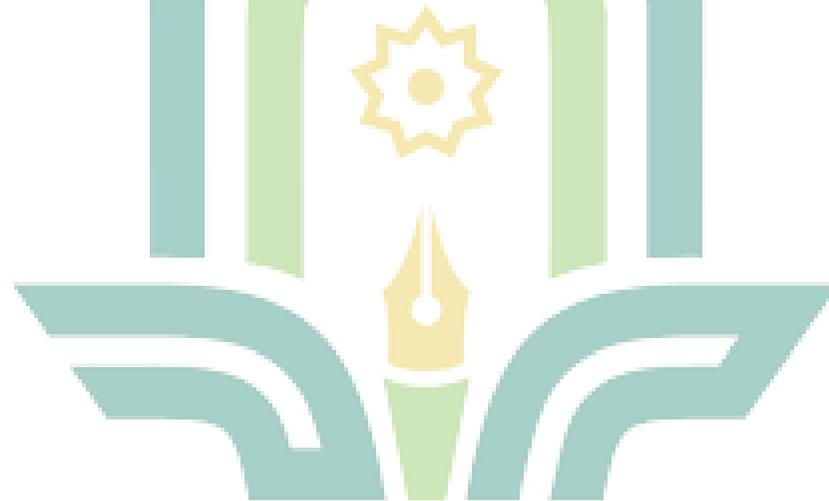


Lampiran 20 Daftar Nilai Berpikir Kreatif Matematis

**DAFTAR NILAI BERPIKIR KREATIF MATEMATIS KELAS EKSPERIMEN**

NO	KODE RESPONDEN	SOAL 1				SOAL 2		SOAL 3			SOAL 4				SOAL 5		TOTAL SKOR	NILAI	KATEGORI
		1	2	3	SKOR	1	SKOR	1	4	SKOR	1	2	3	SKOR	1	SKOR			
1	E-1	4	4	4	12	4	4	4	4	8	4	4	4	12	4	4	40	100	TINGGI
2	E-2	2	2	2	6	3	3	4	0	4	2	4	4	10	3	3	26	65	SEDANG
3	E-3	4	4	4	12	4	4	4	0	4	4	2	2	8	4	4	32	80	SEDANG
4	E-4	4	2	2	8	4	4	4	2	6	4	4	4	12	4	4	34	85	SEDANG
5	E-5	4	4	4	12	3	3	4	4	8	4	4	4	12	4	4	39	97.5	TINGGI
6	E-6	2	2	2	6	4	4	4	2	6	4	2	2	8	4	4	28	70	SEDANG
7	E-7	3	0	0	3	3	3	2	2	4	0	4	4	8	4	4	22	55	RENDAH
8	E-8	3	4	4	11	4	4	2	2	4	3	2	2	7	4	4	30	75	SEDANG
9	E-9	4	2	2	8	0	0	4	4	8	0	4	4	8	4	4	28	70	SEDANG
10	E-10	3	2	2	7	0	0	2	2	4	3	2	2	7	4	4	22	55	RENDAH
11	E-11	3	4	4	11	4	4	3	2	5	4	4	4	12	4	4	36	90	TINGGI
12	E-12	4	3	3	10	4	4	2	2	4	4	4	4	12	4	4	34	85	SEDANG
13	E-13	4	2	2	8	3	3	2	2	4	4	4	4	12	3	3	30	75	SEDANG
14	E-14	3	4	4	11	0	0	4	2	6	4	4	4	12	4	4	33	82.5	SEDANG
15	E-15	3	2	2	7	3	3	4	2	6	4	2	2	8	4	4	28	70	SEDANG
16	E-16	4	2	2	8	3	3	4	2	6	3	3	3	9	4	4	30	75	SEDANG
17	E-17	4	2	2	8	0	0	4	2	6	4	2	2	8	4	4	26	65	SEDANG
18	E-18	3	4	4	11	4	4	4	4	8	3	3	3	9	4	4	36	90	TINGGI
19	E-19	3	2	2	7	0	0	2	2	4	2	2	2	6	4	4	21	52.5	RENDAH
20	E-20	4	4	4	12	4	4	4	2	6	4	4	4	12	4	4	38	95	TINGGI

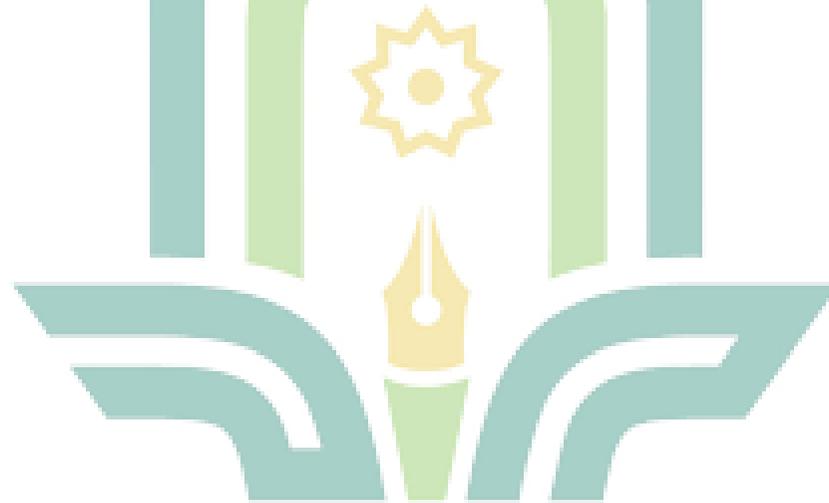
21	E-21	4	2	2	8	3	3	2	2	4	2	2	2	6	4	4	25	62.5	SEDANG
22	E-22	3	2	2	7	3	3	2	4	6	3	2	2	7	4	4	27	67.5	SEDANG
23	E-23	4	4	4	12	4	4	4	4	8	4	4	4	12	4	4	40	100	TINGGI
24	E-24	4	2	2	8	3	3	4	2	6	4	2	2	8	4	4	29	72.5	SEDANG
25	E-25	3	1	1	5	0	0	3	2	5	3	4	4	11	3	3	24	60	RENDAH
26	E-26	4	2	2	8	4	4	2	2	4	0	4	4	8	3	3	27	67.5	SEDANG
27	E-27	4	0	0	4	3	3	4	2	6	4	4	4	12	4	4	29	72.5	SEDANG
28	E-28	4	3	3	10	4	4	4	2	6	4	4	4	12	4	4	36	90	TINGGI



**DAFTAR NILAI BERPIKIR KREATIF MATEMATIS KELAS KONTROL**

NO	KODE RESPONDEN	SOAL 1				SOAL 2		SOAL 3			SOAL 4				SOAL 5		TOTAL SKOR	NILAI	KATEGORI
		1	2	3	SKOR	1	SKOR	1	4	SKOR	1	2	3	SKOR	1	SKOR			
1	K-1	4	4	4	12	4	4	4	2	6	4	2	2	8	4	4	34	85	TINGGI
2	K-2	3	3	3	9	3	3	0	0	0	0	3	3	6	4	4	22	55	SEDANG
3	K-3	4	4	4	12	4	4	4	2	6	4	2	2	8	4	4	34	85	TINGGI
4	K-4	3	3	3	9	4	4	4	2	6	3	2	2	7	4	4	30	75	SEDANG
5	K-5	4	0	0	4	0	0	4	2	6	4	2	2	8	4	4	22	55	SEDANG
6	K-6	0	3	3	6	0	0	0	0	0	4	2	2	8	4	4	18	45	RENDAH
7	K-7	4	2	2	8	4	4	4	0	4	4	2	2	8	4	4	28	70	SEDANG
8	K-8	4	4	4	12	0	0	4	2	6	2	4	4	10	4	4	32	80	SEDANG
9	K-9	4	4	4	12	4	4	4	4	8	4	4	4	12	4	4	40	100	TINGGI
10	K-10	4	4	4	12	4	4	3	2	5	4	3	3	10	4	4	35	87.5	TINGGI
11	K-11	4	4	4	12	4	4	2	4	6	4	4	4	12	4	4	38	95	TINGGI
12	K-12	4	2	2	8	4	4	0	0	0	4	4	4	12	4	4	28	70	SEDANG
13	K-13	4	2	2	8	3	3	2	2	4	0	4	4	8	3	3	26	65	SEDANG
14	K-14	2	2	2	6	0	0	3	2	5	3	3	3	9	4	4	24	60	SEDANG
15	K-15	3	3	3	9	4	4	4	2	6	0	4	4	8	4	4	31	77.5	SEDANG
16	K-16	4	3	3	10	0	0	3	2	5	2	3	3	8	4	4	27	67.5	SEDANG
17	K-17	4	4	4	12	3	3	3	2	5	3	3	3	9	4	4	33	82.5	SEDANG
18	K-18	3	1	1	5	4	4	4	2	6	3	3	3	9	4	4	28	70	SEDANG
19	K-19	2	1	1	4	0	0	2	2	4	0	4	4	8	2	2	18	45	RENDAH
20	K-20	3	2	2	7	0	0	3	2	5	4	2	2	8	4	4	24	60	SEDANG

21	K-21	4	2	2	8	0	0	0	0	0	0	4	4	8	4	4	20	50	RENDAH
22	K-22	2	2	2	6	0	0	4	2	6	0	2	2	4	4	4	20	50	RENDAH
23	K-23	2	0	0	2	4	4	4	2	6	2	2	2	6	2	2	20	50	RENDAH
24	K-24	0	2	2	4	3	3	4	4	8	3	3	3	9	4	4	28	70	SEDANG
25	K-25	4	2	2	8	0	0	3	2	5	4	2	2	8	4	4	25	62.5	SEDANG
26	K-26	0	2	2	4	0	0	2	2	4	3	2	2	7	3	3	18	45	RENDAH
27	K-27	2	2	2	6	0	0	2	2	4	2	4	4	10	3	3	23	57.5	SEDANG
28	K-28	4	4	4	12	4	4	4	4	8	4	4	4	12	4	4	40	100	TINGGI



*Lampiran 21 Dokumentasi*







*Lampiran 22 Daftar Riwayat Hidup***DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Dianita Apriliasari

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 9 April 1999

Nomor Induk Mahasiswa : 2620089

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Tadris Matematika

Alamat : Dk.Karangtuang, Rt.002/Rw.001, Ds.Tanjungsari,  
Kec.Kajen, Kab.Pekalongan

Terdaftar sbg Mhs Tahun : 2020

Pendidikan : SD N Tanjungsari  
SMP N 1 Kajen  
SMA N 1 Kajen

