

**PENGUNAAN METODE *SHOW AND TELL*
DALAM MELATIH KETERAMPILAN
BERBICARA PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS 5 SD NEGERI
PEKAJANGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NELLY KUSUMAWARDANI

NIM. 2319208

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGGUNAAN METODE *SHOW AND TELL*
DALAM MELATIH KETERAMPILAN
BERBICARA PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS 5 SD NEGERI
PEKAJANGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NELLY KUSUMAWARDANI

NIM. 2319208

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nelly Kusumawardani
NIM : 2319208
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGGUNAAN METODE *SHOW AND TELL* DALAM MELATIH KETERAMPILAN BERBICARA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 5 SD NEGERI PEKAJANGAN”** adalah benar-benar karya penelitian sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka penelitian bersedia mendapatkan sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 26 Mei 2024
Yang menyatakan



Nelly Kusumawardani
NIM 2319208

NOTA PEMBIMBING

Riskiana, M.Pd.

Jln Sulawesi, Kergon Gg 4 No 18
Kec. Barat, Kota. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Nelly Kusumawardani

Kepada:
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PGMI
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Nelly Kusumawardani
NIM : 2319208
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : **Penggunaan Metode *Show And Tell* Dalam Melatih Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5 SD Negeri Pekajangan.**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 26 Mei 2024
Pembimbing,



Riskiana, M.Pd.

NIP.197606121999032001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajan Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id | Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : NELLY KUSUMAWARDANI
NIM : 2319208
Judul : PENGGUNAAN METODE *SHOW AND TELL* DALAM MELATIH KETERAMPILAN BERBICARA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 5 SD NEGERI PEKAJANGAN

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 5 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Abdul Khobir, M.Ag.
NIP. 19720105 200003 1 002

Penguji II

Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.
NIP. 19810601 202321 1 010

Pekalongan, 16 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sholawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah nabi Muhammad shallallahu alaihi wasallam keluarga sahabat serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir sebagai rasa cinta dan kasih kupersembahkan sekresi ini kepada:

1. Allah SWT yang Maha Pengasih yang selalu memudahkan segala urusan dalam kehidupan.
2. Kedua Orang Tua saya, Ibu Munainah dan Bapak Khairun dengan perjuangan, pengorbanan, kerja keras dan doanya semua dilakukan dengan ikhlas. Terimakasih atas doa semangat untuk maju, motivasi, dan materi yang sangat cukup selama ini. Sampai akhirnya bisa terselesaikannya tugas ini.
3. Ibu rizkiana M.Pd selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan arahan selama proses awal sampai akhir dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN KH Abdurrahman Wahid terkhususnya dosen prodi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah yang telah mentransfer ilmunya ke pada saya.
5. Seluruh staf fakultas tarbiyah dan ilmu perguruan UIN KH Abdurrahman Wahid yang telah banyak membantu dalam masa studi hingga penyelesaian skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan yang tanpa hentinya memberikan dukungan serta doa yang selalu dipanjatkan
7. Saudara-saudara terdekatku hingga terjauh yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang tidak henti menjadi pendukung dalam menyelesaikan studi ini.
8. Sahabat-sahabat serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah berkontribusi dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman angkatan 2019 dan se almamater UIN KH Abdurrahman Wahid.

MOTO

وَهَدُّوْا إِلَى الطَّيِّبِ مِنَ الْقَوْلِ وَهَدُّوْا إِلَى صِرَاطِ الْحَمِيدِ ﴿٢٤﴾

“Mereka diberi petunjuk pada upacara yang baik dan diberi petunjuk
(pula) ke jalan (Allah) Yang Maha Terpuji”

(Surat Al-Hajj Ayat 24)



ABSTRAK

Kusumawardani, Nelly. 2024. Penggunaan Metode Show And Tell Dalam Melatih Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5 SD Negeri Pekajangan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi PGMI, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: Riskiana, M.Pd.

Kata kunci: Metode *Show and Tell*, Keterampilan Berbicara, Bahasa Indonesia

Dalam dunia pendidikan, metode pembelajaran itu sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran yang seimbang dan mendukung dalam proses pembelajaran, yaitu dalam meningkatkan keterampilan berbicara menggunakan metode *Show and Tell*. metode *Show and Tell* adalah kegiatan menunjukkan sesuatu kepada audiens dan menjelaskan atau mendeskripsikan sesuatu itu.

Rumusan masalah pada skripsi ini yaitu: Bagaimana penggunaan metode *show and tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 5 SD Negeri Pekajangan ?. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode *show and tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 5 SD Negeri Pekajangan?. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menjelaskan penggunaan metode *show and tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran bahasa indonesia kelas 5 SD Negeri Pekajangan, untuk menjelaskan faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode *show and tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran bahasa indonesia kelas 5 SD Negeri Pekajangan.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field reseach*) yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, dokumentasi, dan wawancara. Sedangkan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan metode *show and tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa

Indonesia kelas 5 SD Negeri Pekajangan melalui tiga tahap yaitu pengumpulan data, kategorisasi data, dan evaluasi. Adapun perencanaan yang dilakukan guru kelas 5 pada pembelajaran Bahasa Indonesia sesuai dengan langkah-langkah metode *Show and Tell* seperti menjelaskan atau mendeskripsikan, percaya diri dengan demikian dalam mengembangkan keterampilan berbicara peserta didik akan muncul. dan evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia dalam melatih keterampilan berbicara peserta didik kelas 5 guru menyesuaikan dengan evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia dan mengikuti tiga aspek yaitu aspek penilaian observasi, aspek penilaian diri, dan aspek penilaian antar peserta didik. Yang dilakukan oleh guru yaitu dilaksanakan pada proses pembelajaran berupa penilaian kompetensi baik spiritual, keterampilan berbicara maupun sikap sosial. Faktor pendukung dan faktor penghambat pada pembelajaran Bahasa Indonesia dalam mengembangkan keterampilan berbicara. Untuk faktor pendukungnya seperti keluarga, guru, teman kelas dan lingkungan sekolah. Untuk faktor penghambat seperti teman sebaya yang masih kurang bergaul, keterbatasan waktu pembelajaran, dan kurangnya kesadaran pentingnya keterampilan berbicara bagi peserta didik.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamin, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah Swt. Berkat Rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGUNAAN METODE *SHOW AND TELL* DALAM MELATIH KETERAMPILAN BERBICARA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 5 SD NEGERI PEKAJANGAN”**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

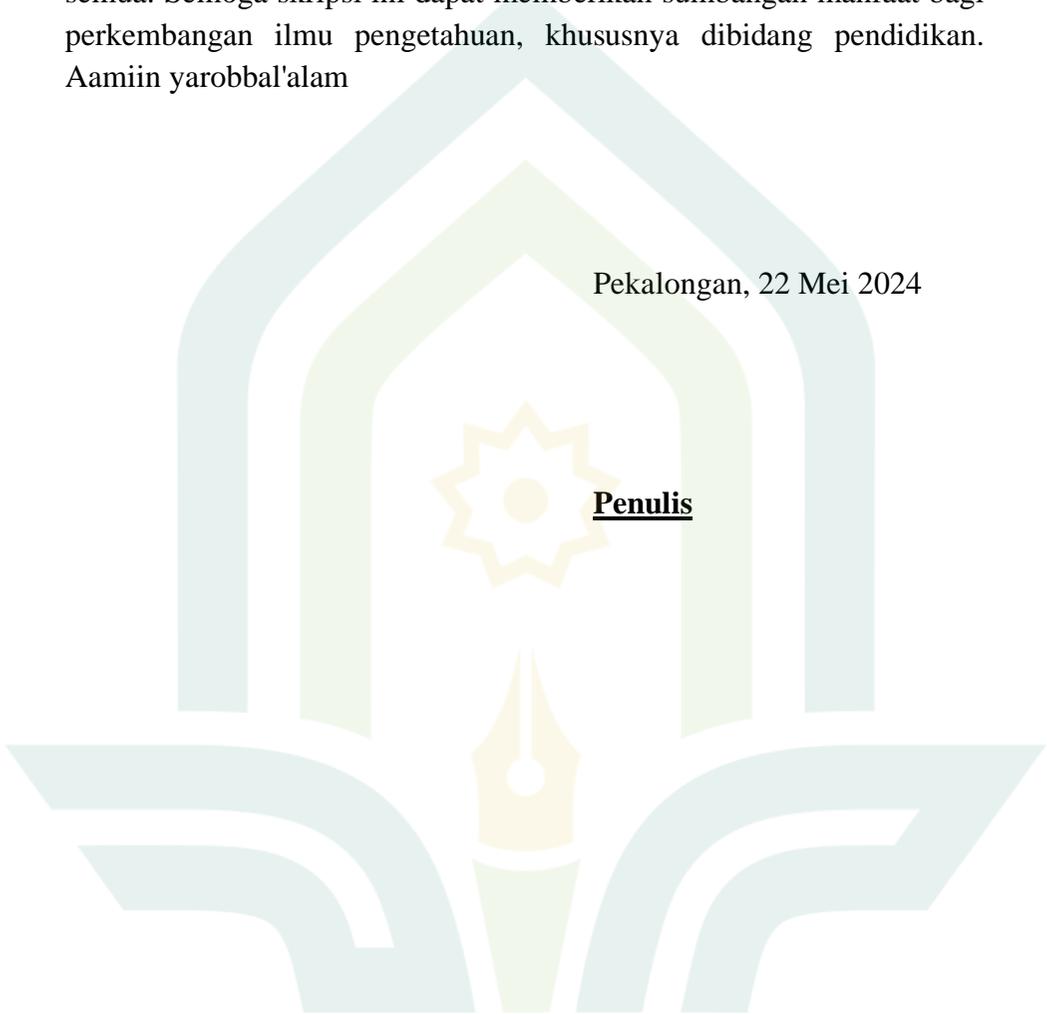
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Riskiana, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Miftahul Huda, M. Pd. I selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Bapak Watimah S.Pd selaku Kepala SD Negeri Pekajangan dan Guru yang telah membantu penulis dalam penelitian skripsi ini
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan motivasi, dan do'anya kepada penulis.

8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. Aamiin yarobbal'alam

Pekalongan, 22 Mei 2024

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah.....	1
B. Rumusan masalah.....	8
C. Tujuan penelitian.....	9
D. Kegunaan penelitian.....	9
E. Metode penelitian	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	16

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori.....	19
1. Keterampilan berbicara.....	19
2. Metode <i>Show and Tell</i>	32
B. Penelitian terdahulu yang relevan.....	40
C. Kerangka berpikir.....	44

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Profil SD Negeri Pekajangan.....	47
-------------------------------------	----

B. Penggunaan metode <i>show and tell</i> dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 5 SD Negeri Pekajangan	52
C. Faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode <i>show and tell</i> dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 5 SD Negeri Pekajangan	61

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis Penggunaan metode <i>show and tell</i> dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 5 SD Negeri Pekajangan	66
B. Analisis Faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode <i>show and tell</i> dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 5 SD Negeri Pekajangan	74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR LAMPIRAN - LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	46
----------------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Guru SD Negeri Pekajangan.....	49
Tabel 3.2 Jumlah Pegawai SD Negeri Pekajangan.....	50
Tabel 3.3 Jumlah Siswa SD Negeri Pekajangan.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 4 Padoman Wawancara

Lampiran 5 Trankip Hasil Wawancara

Lampiran 6 Pedoman Observasi

Lampiran 7 Hasil Observasi

Lampiran 8 Catatan Lapangan

Lampiran 9 Dokumentasi Foto



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di dalam dunia pendidikan ini yang semakin canggih yang harus beradaptasi dengan perkembangan zaman. Perkembangan yang semakin canggih ini mau tidak mau menuntut manusia untuk berpikir kritis dan inovatif. Ketika berpikir dan berinovasi, manusia membutuhkan keterampilan yang mereka butuhkan untuk mengikuti perkembangan yang ada. Lembaga pendidikan harus mampu memprediksi perkembangan dengan terus mencari program yang sesuai dengan perkembangan, perubahan zaman, situasi, kondisi dan kebutuhan siswa. Salah satu keterampilan yang dibutuhkan peserta didik yakni keterampilan berbicara. Pada saat proses pembelajaran pendidik harus mampu meningkatkan kemampuan peserta didik yang meliputi tiga aspek dalam ranah Pendidikan yaitu meningkatkan kemampuan berbahasa, meningkatkan keterampilan berbahasa, dan membangun sikap positif serta santun berbahasa. Secara praktis Bahasa merupakan alat untuk mengungkapkan pikiran atau perasaan manusia. Hal ini menunjukkan bahwa fungsi utama Bahasa sebagai komunikasi yang bisa mengekspresikan diri.

Komunikasi dan ekspresi merupakan dua fungsi Bahasa yang tidak dapat dipisahkan namun secara konseptual dua fungsi tersebut dapat dibedakan. Peserta didik harus mampu memiliki keterampilan berbahasa dalam mewujudkan kebutuhan ekspresi diri. Keterampilan berbahasa umumnya ada 4 komponen yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Empat keterampilan berbahasa diatas memiliki keterkaitan yang sangat erat. Salah satu keterampilan yang dibutuhkan peserta didik dalam pembelajaran yaitu keterampilan berbicara. Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting untuk

berkomunikasi dengan orang lain. Keterampilan berbicara yang terbatas akan berdampak terbatasnya kelangsungan proses berkomunikasi antara pemberi pesan dan penyimak. Memiliki keterampilan berbicara yang baik dan benar akan memberikan pesan yang ingin disampaikan kepada penyimak dapat diterima dengan baik. Tugas guru dalam pendidikan tidak hanya sekedar mengajar dan menyampaikan ilmu pengetahuan, namun guru harus memberikan pembelajaran yang efektif dan menarik sehingga segala yang disampaikan akan menjadikan peserta didik termotivasi dan bersemangat dalam mempelajari materi yang disampaikan. Pembelajaran yang dimaksud adalah pembelajaran Bahasa Indonesia serta siswa SD Negeri Pekajangan menjadi objek yang diteliti pada penelitian ini.

Akhir-akhir ini pelaksanaan pembelajaran di sekolah belum sepenuhnya berjalan dengan maksimal, karena masih sering dijumpai siswa-siswi di SD Negeri Pekajangan yang kurang bersemangat dalam belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia dikarenakan banyaknya materi yang harus di ingat dan dipelajari oleh mereka. Maka dari itu perlu adanya tindak lanjut untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan memberikan dorongan dari guru dengan kata lain guru kelas perlu memberikan motivasi serta arahan kepada para siswa dalam mempelajari serta memahami mata pelajaran Bahasa Indonesia. Motivasi akan memberikan semangat pada siswa dalam mempelajari pelajaran Bahasa Indonesia dan siswa yang dimaksud adalah siswa kelas 5 SD Negeri Pekajangan. Salah satunya pada tingkat sekolah dasar. Masih terdapat beberapa kendala baik dari model dan metode pembelajaran yang kurang mendukung.

Sekolah Dasar sebagai sekolah awal untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi serta suatu saat para siswanya akan tumbuh dewasa dan hidup bermasyarakat, harus diberikan perhatian yang lebih, khususnya dalam pembelajaran tematik dengan muatan Bahasa Indonesia materi keterampilan

berbicara, yang mana pada materi keterampilan berbicara ini bertujuan untuk melatih dan meningkatkan berbicara siswa dimasa akan datang agar dapat menjadi lebih baik lagi terutama dalam berkomunikasi. Berbicara adalah keterampilan menyampaikan pesan melalui bahasa lisan atau berbicara dengan kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi. Keterampilan berbicara sangat penting dikuasai oleh siswa. Mengingat pentingnya pengajaran keterampilan berbicara, kurikulum mencantumkan tujuan pengajaran bahasa yang cenderung kearah keterampilan berbahasa, termasuk keterampilan berbicara.

Keterampilan berbicara mengarahkan setiap siswa untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi secara lisan dengan baik dan benar di hadapan publik. Untuk mencapai hal tersebut, tentu siswa juga di tuntut terampil berbicara dalam proses pembelajaran. Para siswa harus mampu mengutarakan gagasan ataupun pendapatnya. Mereka juga harus dapat menjawab pertanyaan atau mengajukan pertanyaan dengan baik selama pembelajaran itu berlangsung. Begitu pula dalam bercerita, siswa harus mampu bercerita dengan baik dan percaya diri, karena bercerita merupakan salah satu keterampilan berbicara yang sangat penting untuk melatih komunikasi dan keberanian tampil dihadapan publik. Keterampilan berbicara sesungguhnya bukanlah merupakan suatu keterampilan yang sederhana yang bisa dipelajari dengan mudah dalam waktu yang singkat. Dalam proses pembelajaran, guru mempunyai peran yang sangat besar dalam menentukan tercapainya tujuan tersebut, dan tentu saja antara guru yang satu dengan guru yang lainnya mempunyai cara dan metode yang berbeda dalam melaksanakan agar tercapainya tujuan. Menurut Abdurrahman Giting, metode pembelajaran dapat diartikan cara atau pola yang khas dalam memanfaatkan berbagai prinsip dasar pendidikan serta berbagai teknik dan dasar sumber daya terkait lainnya agar terjadi proses pembelajaran pada diri pembelajar.

Metode *show and tell* adalah kegiatan yang mengutamakan kemampuan berkomunikasi sederhana. Metode *show and tell* ini adalah suatu metode pembelajaran dengan kegiatan anak dengan menunjukkan benda dan menyatakan pendapat, mengungkapkan perasaan, keinginan, maupun pengalaman terkait dengan benda tersebut. *show and tell* ini merupakan salah satu metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru secara sistematis dan teratur dalam menyampaikan materi kepada siswa, *show and tell* adalah metode yang tepat bila diaplikasikan pada proses pembelajaran anak, karena metode ini mampu meningkatkan kepercayaan diri anak, mampu melatih kemampuan berbicara anak. Kemampuan berbicara ini bisa dilihat dari proses kemampuan komunikasi anak kepada seluruh audiens (penonton). Melatih anak berani untuk maju ke depan kelas untuk melakukan kegiatan tersebut, membiasakan agar anak mudah merasa peka terhadap hal sederhana yang ada disekitarnya.

Show and tell memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan berbicara, dan juga sangat efektif untuk mengembangkan kemampuan publik speaking, mengembangkan kemampuan sosial di berbagai aspek khususnya dalam berbicara, mendorong siswa dalam menyelesaikan masalah, dan metode *show and tell* ini siswa dituntut mencermati setiap benda yang ditunjukkannya dihadapan orang banyak.

Berdasarkan peninjauan awal SD Negeri Pekajangan merupakan salah satu jenjang Pendidikan sekolah dasar yang terletak di Desa Pekajangan, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan, Provinsi Jawa Tengah. SD Negeri Pekajangan satusatunya sekolah yang ada di desa Pekajangan yang mana peminatnya hanya masyarakat sekitar yang dekat dengan sekolah tersebut. Dengan hal ini membawa pengaruh terhadap kualitas peserta didik di Sekolah Dasar antara diperkotaan dan kabupaten, yang mana dari segi pembelajaran,

keaktifan, ataupun kedisiplinan SD Negeri Pekajangan tertinggal dari SD lain terutama sekolah swasta pada umumnya yang ada di kabupaten Pekalongan khususnya kecamatan Kedungwuni. Dipilihnya SD Negeri Pekajangan sebagai tempat penelitian karena dari informasi yang peneliti peroleh bahwa proses pembelajaran SD Negeri Pekajangan kelas 5 dapat dikatakan kurang salah satunya dikarenakan pada kemampuan komunikasi peserta didik yang tergolong rendah, yang mana pada kemampuan berkomunikasi ini berhubungan dengan pembelajaran tematik khususnya tematik bermuatan Bahasa Indonesia, pada pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia siswa dalam kegiatan belajar mengajar dikelas 5 SD Negeri Pekajangan mengalami kesulitan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan karena pada saat berlangsungnya pembelajaran siswa sangat pasif, seperti tidak berani bertanya, menyampaikan jawaban, dan mengungkapkan pikiran, pendapat, ide, gagasan, atau perasaannya.¹

Berdasarkan wawancara pendahuluan dengan guru Tematik muatan Bahasa Indonesia, beliau menyadari dan berusaha untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 5 SDN Pekajangan dengan menggunakan berbagai macam cara dengan mengembangkan metode pembelajaran. Termasuk metode pembelajaran *show and tell*, guru meyakini dengan metode *show and tell* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam kegiatan belajar lebih baik lagi dibandingkan dengan metode yang lain, karena dalam metode *show and tell* ini masing-masing siswa terfokus untuk mempraktekkan bercerita langsung di depan kelas. “Hal ini disebabkan karena peserta didik belum mampu berbicara dan berkomunikasi yang baik dalam keterampilan berbicara di pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia, yang mana siswa yang masih banyak tidak mengetahui kosa kata berbahasa

¹ Ningrum. Guru Kelas 5 SD Negeri Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Observasi (Kedungwuni, 24 Maret 2024)

Indonesia, belum bisa menyusun kalimat, dan kaku dalam keterampilan berbicara sehingga membuat siswa malu dan tidak percaya diri dalam mengungkapkan dan menyampaikan pendapatnya”.²

Karakteristik keterampilan berbicara kelas 5 sekolah dasar sekitar usia 11- 12 tahun, pada usia tersebut anak sudah menyadari bahwa berbicara sebagai bentuk Bahasa yang memiliki peranan sangat penting. Kosakata bertambah banyak dan sudah menguasai hampir semua jenis struktur kalimat, mereka sudah bisa membedakan antara kata-kata yang mirip, dan mereka dapat menerapkan banyak aturan tata Bahasa secara tepat. Dengan adanya penggunaan Metode *Show and Tell* merupakan kegiatan menunjukkan sesuatu kepada audiens dan menjelaskan atau mendeskripsikan sesuatu itu. Metode *Show and Tell* merupakan suatu kegiatan yang dilakukan dengan menunjukkan suatu benda kepada orang lain. Benda yang ditunjukkan dapat berupa benda nyata atau benda tiruan. Benda yang ditunjukkan oleh orang tersebut kemudian diceritakan.

Setelah permasalahan yang diuraikan, peneliti ingin mengetahui lebih jauh penerapan metode pembelajaran *show and tell* guru dalam melatih dan meningkatkan keterampilan berbicara pada pembelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia di kelas 5 SD Negeri Pekajangan, padahal metode *show and tell* ini sangat efektif digunakan untuk melatih keterampilan berbicara siswa, dan juga menumbuhkan rasa percaya diri siswa sebagai modal besar untuk berani tampil, melalui metode *show and tell* ini siswa dilatih untuk berani tampil ketika maju kedepan dan menjadi pusat perhatian bagi teman-temannya. Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan Metode *Show*

² Ningrum. Guru Kelas 5 SD Negeri Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Wawancara (Kedungwuni, 24 Maret 2024)

and Tell Dalam Melatih Keterampilan Berbicara Pada pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5 SD Negeri Pekajangan”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penggunaan metode *show and tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran bahasa indonesia kelas 5 SD Negeri Pekajangan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode *show and tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran bahasa indonesia kelas 5 SD Negeri Pekajangan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menjelaskan penggunaan metode *show and tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran bahasa indonesia kelas 5 SD Negeri Pekajangan.
2. Untuk menjelaskan faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode *show and tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran bahasa indonesia kelas 5 SD Negeri Pekajangan.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Melalui penelitian ini, diharapkan akan berguna dalam meningkatkan ilmu pengetahuan dan wawasan lebih luas bagi peneliti, dan dapat dijadikan sebagai acuan bagi peneliti lain yang akan meneliti tema yang sama pada waktu yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru SD Negeri Pekajangan, memberikan tambahan pengetahuan tentang pembelajaran, khususnya melatih keterampilan berbicara dengan menggunakan metode *show and tell* yang dapat menjadi acuan untuk masa mendatang.

- b. Bagi peserta didik, memberikan pemahaman lebih tentang penerapan metode *show and tell* terhadap keterampilan berbicara siswa.
- c. Bagi sekolah, dengan dijadikan masukan agar dapat meningkatkan perannya untuk lebih memaksimalkan potensi siswa dan mengarahkan siswa dalam melatih keterampilan berbicara menggunakan metode *show and tell*.
- d. Bagi peneliti, meningkatkan kemampuan peneliti dalam metode penelitian yang baik khususnya dalam pembelajaran siswa sehingga dapat menjadi referensi dimasa yang akan datang

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis penelitian

Bentuk kajian dalam penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*Field research*). Karena dilakukan secara langsung melalui pencarian lapangan dengan mempelajari mengenai suatu kondisi dari latar belakang tempat yang mau dijadikan sebagai tempat untuk mencari informasi serta akan terjadi sebuah interaksi dengan individu, kelompok, lembaga, dan masyarakat.³ Penelitian secara langsung terjun kelokasi dan sebagainya guna mengumpulkan bukti-bukti yang relevan mengenai penejelasan tentang penerapan metode *show and tell* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 5 SD Negeri Pekajangan.

b. Pendekatan penelitian

Model pendekatan dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan penelitian yang tidak menggunakan angka dalam mengumpulkan data dan dalam memberikan

³Husaini Usman, dkk, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), hlm. 5.

penafsiran terhadap hasilnya.⁴ Ciri khas dari penelitian kualitatif adalah dengan menggunakan penalaran induktif (penalaran alami) dalam proses penelitiannya.

Penelitian kualitatif sesungguhnya merupakan metode penelitian yang digunakan untuk meneliti kondisi obyektif yang alamiah (lawan dari eksperimen) di mana peneliti menjadi instrumen kunci, teknik pengumpulan datanya dilakukan secara triangulasi, analisis data bersifat induktif/ kualitatif, serta hasil penelitian lebih mengarah pada makna dari pada generalisasi berdasarkan dengan sifat postpositivisme.⁵

Dalam penelitian ini, objek penelitian adalah semua yang terlibat dalam proses penggunaan metode *show and tell*, khususnya siswa kelas 5 SDN Pekajangan, dengan memfokuskan pada penggunaan metode *show and tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 5 SDN Pekajangan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat penelitian dilaksanakan di SDN Pekajangan RT/RW 14/28 Kelurahan. Pekajangan Kec. Kedungwuni Kab. Pekalongan Provinsi Jawa Tengah.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2023-2024 Semester Genap.

3. Sumber Data

Data merupakan sebuah informasi yang belum memiliki arti bagi penerima dan masih membutuhkan proses pengolahan. Data bisa berbentuk seperti, gambar, suara, huruf, angka, Bahasa ataupun yang lainnya yang dapat

⁴Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*, (Yogyakarta: Litera, 2019, hlm. 195.

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabet, 2008), hlm.9.

digunakan sebagai acuan untuk mendapatkan suatu informasi yang jelas.⁶ Data dalam peneliti dapat berasal dari beberapa informasi yang telah dikumpulkan dengan penggunaan berbagai cara selama proses penelitian berlangsung. Berdasarkan sumbernya, data dibagi menjadi dua kelompok, yaitu sebagai berikut:

a. Sumber data primer

Data primer merupakan data yang diterima dari mencari informasi secara langsung yang diperoleh langsung dari lembaga survey.⁷ Pada kajian penelitian ini, asal data utama diperoleh dari guru kelas 5 SDN Pekajangan yang mengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia.

b. Sumber data sekunder

Data sekunder merupakan data yang diperoleh dari mencari informasi secara tidak langsung, tetapi melalui orang lain atau dokumen yang terkait dengan informasi yang akan diteliti dalam kajian ini.⁸ Adapun sumber data skunder dalam kajian ini, diperoleh dari dokumen-dokumen atau referensi yang berkaitan dengan kebutuhan penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini menggunakan riset lapangan, yang mana sumber datanya diperoleh dari beberapa cara yaitu :

a. Pengamatan atau observasi

Pengamatan atau observasi ialah proses pengelompokan data melalui terjun langsung ke lokasi penelitian dan membuat catatan tentang objek yang diteliti, yang dapat dilakukan tanpa kehadiran orang

⁶Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 97.

⁷Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan dan jenis*, (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 103.

⁸Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 137.

lain.⁹ Peneliti melakukan pengamatan terhadap penggunaan metode *show and tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 5 SDN Pekajangan.

b. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilaksanakan secara langsung untuk berkomunikasi dengan narasumber serta peneliti menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber.¹⁰ Dalam penelitian ini, wawancara dilakukan dengan guru kelas dan beberapa siswa kelas 5 SDN Pekajangan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi ialah teknik pengelompokan data bersama model melacak transkrip, buku, dan sumber pengetahuan lain yang berhubungan bersama lembaga sekolah yang akan diteliti. Metode dokumentasi tidak kalah penting dengan yang lainnya, sebab metode ini digunakan guna mengetahui mengenai asal usul sekolah, tatanan organisasi, data guru, dan lain sebagainya.¹¹ Dalam langkah dokumentasi, yang akan dilakukan oleh peneliti adalah mencari informasi yang berkaitan dengan SDN Pekajangan, seperti profil sekolah, visi misi sekolah, data tenaga pengajar, serta sebagainya melalui web sekolah serta berbagai sumber lainnya. Selain itu, peneliti ingin memantau aktivitas yang dilakukan di SDN Pekajangan lebih khususnya pada penggunaan metode *show and tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia dan menjadikan telpon genggam atau *android*

⁹Abdurrahman Fatoni, *Metodologi penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 104.

¹⁰Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV. Jejak, 2018), hlm. 84.

¹¹Lexy J. Muleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), hlm. 216.

untuk mendokumentasikan kegiatan selama penelitian berlangsung.

6. Teknik Analisis Data

Tahap yang dilakukan seorang peneliti setelah data dikumpulkan yaitu dengan cara menganalisis data terlebih dahulu dari data yang diperoleh, yang dilakukan secara interaktif. Dalam kajian ini, analisis data menggunakan analisis data kualitatif dengan mengikuti model interaktif Miles, Huberman, sebagai berikut:¹²

a. Kondensasi data (*Data Condensation*)

Dalam tahapan analisis yang pertama, kondensasi data akan merujuk pada proses pemilihan, memfokuskan pada tema yang diambil, menyederhanakan, mengabstraksikan, dan mentransformasikan data yang mendekati keseluruhan bagian dari catatan lapangan yang diperoleh, wawancara atau *interview*, dokumen-dokumen yang diperoleh. Kondensasi data dapat diperoleh melalui wawancara yang sudah dilaksanakan di lokasi penelitian, kemudian data-data tersebut dipilih agar mendapatkan data yang sesuai dengan tema yang diambil peneliti.¹³

b. Penyajian data

Dalam proses analisis data yang kedua yaitu penyajian data. penyajian data merupakan sebuah proses pengorganisasian, menyangkut informasi-informasi yang akan disimpulkan. Penyajian data juga bertujuan untuk mempermudah dalam memahami tema penelitian untuk melaksanakan analisis yang lebih mendalam.

¹²Jogiyanto Hartono, *Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*, (Yogyakarta: Penerbit Andi (anggota IKAPI), 2018), hlm. 49.

¹³Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis A Method Source Book*, (USA: Sage Publication, 2017), hlm. 12-14.

c. Penarikan kesimpulan

Proses analisis data yang ketiga adalah penarikan kesimpulan. Penarikan kesimpulan dilakukan peneliti mulai dari awal peneliti mengumpulkan data seperti mencari pemahaman, mencatat penjelasan yang diperoleh di lapangan, sampai data yang akan ditarik kesimpulannya valid dan lengkap, serta sesuai dengan tema yang peneliti ambil dalam penelitiannya.¹⁴

F. Sistematis Tata Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah peneliti dalam menyusun penelitian ini dan hasilnya tersusun secara sistematis, peneliti menyusun sistematika penulisan penelitian ini. Pada bagian awal terdiri dari halaman judul yaitu “Penggunaan Metode *Show And Tell* Dalam Melatih Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5 SD Negeri Pekajangan”, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak dan kata kunci, motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

1. Bagian Awal

Bagian awal skripsi meliputi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar serta daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Bagian I inti skripsi kualitatif terdiri atas lima bab, meliputi: pendahuluan, tinjauan pustaka, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, kesimpulan dan saran.

¹⁴Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana... .., hlm. 12-14.

Bab I landasan teori meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian. Adapun dalam deskripsi teori membahas mengenai pengertian keterampilan berbicara, tujuan, jenis-jenis, langkah-langkah, faktor-faktor penunjang keefektifan, hambatan dalam keterampilan berbicara, mengatasi hambatan dalam keterampilan berbicara, tujuan pembelajaran keterampilan, aspek penilaian berbicara, pengertian *show and tell*, jenis bermain *show and tell*, manfaat metode *show and tell*, langkah-langkah pelaksanaan *show and tell*, dan kelebihan dan kekurangan *show and tell*.

Bab III metode dan desain penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisa data penelitian. Peneliti juga menjelaskan waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data dan tahap-tahap penelitian.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan yang berupa deskripsi wilayah penelitian, meliputi profil SDN Pekajangan, visi, misi dan tujuan SDN Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, situasi dan kondisi di SDN Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, serta sarana dan prasarannya, pembahasan hasil penelitian meliputi deskripsi data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan hasil penelitian di SDN Pekajangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Bab V kesimpulan dan saran. Merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan dari pembahasan hasil penelitian dan saran-saran dari penulis sebagai sumbangan pemikiran berdasarkan teori dan hasil penelitian yang telah diperoleh.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampira



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

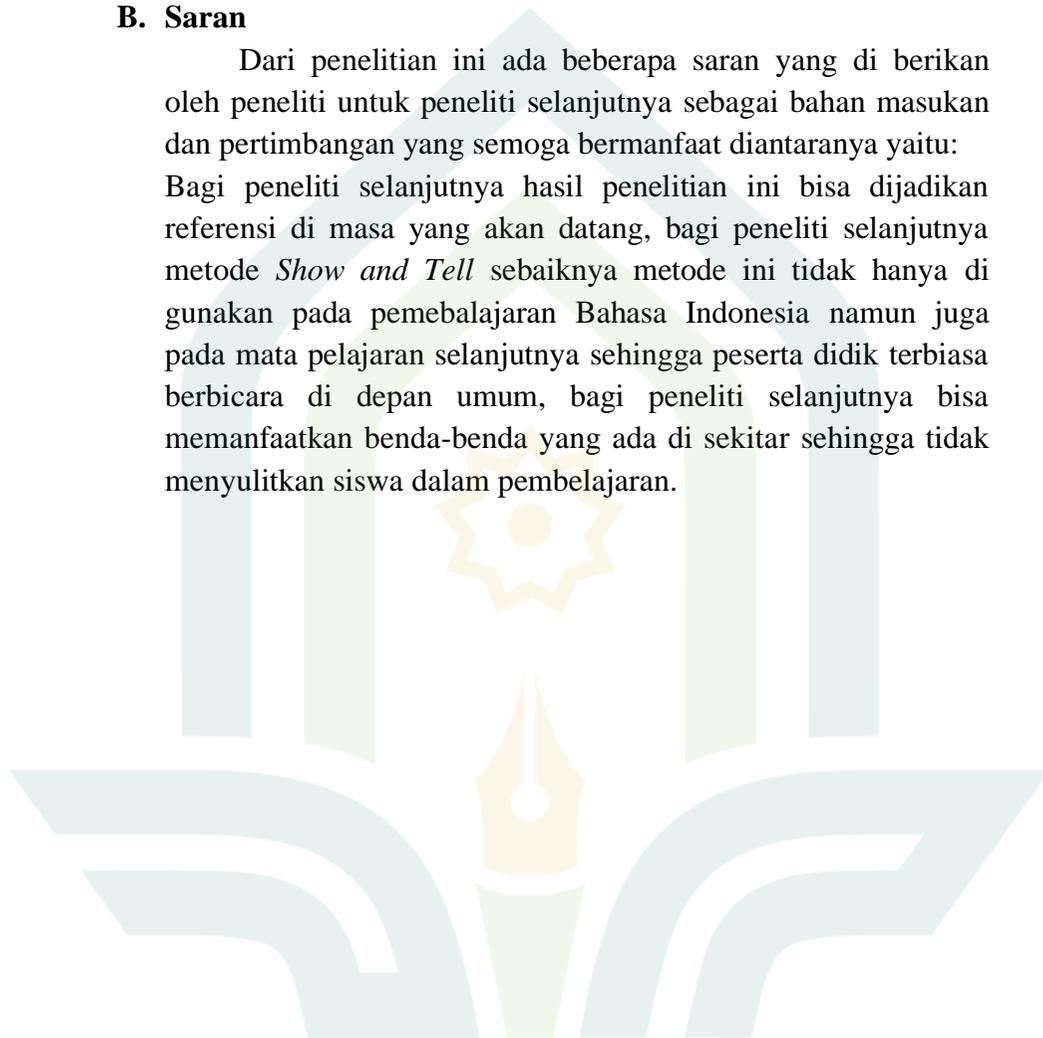
Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang penulis lakukan terhadap permasalahan dalam penelitian ini dengan judul Penggunaan Metode *Show and Tell* Dalam Melatih Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5 SD Negeri Pekajangan maka penulis akan memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan metode *Show and Tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 5 SD Negeri Pekajangan dilakukan tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Adapun tahap perencanaan yaitu RPP rencana pelaksanaan pembelajaran dengan tujuan agar proses pembelajaran berjalan dengan sesuai tujuan yang diinginkan dengan menggunakan metode *Show and Tell*. Untuk tahap pelaksanaan guru melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan mengembangkan keterampilan berbicara dengan melatih peserta didik untuk memimpin teman sebayanya dan pembelajaran menggunakan metode mendeskripsikan sesuatu yang di lihat, bermain game, dan bercerita di depan kelas. Demikian dalam pengembangan keterampilan berbicara peserta didik akhirnya muncul sikap percaya diri seperti sikap percaya diri berani tampil di depan umum, berani menyampaikan pendapat, sopan santun dan tanggung jawab. Tahap evaluasi guru menyesuaikan dengan evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia dan mengikuti tiga tahap evaluasi yaitu evaluasi observasi, evaluasi diri, dan evaluasi antar peserta. Evaluasi yang dilakukan guru yaitu dilaksanakan pada proses saat proses pembelajaran berupa kompetensi sikap baik spiritual maupun sikap sosial.
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat Penggunaan metode *Show and Tell* dalam melatih keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 5 SD Negeri

Pekajangan adalah faktor pendukung seperti keluarga, guru, dan lingkungan sekolah sedangkan penghambatnya adalah kurangnya, keterbatasan waktu, dan kurang sadarnya peserta didik terkait pentingnya memiliki keterampilan berbicara dan sikap sosial.

B. Saran

Dari penelitian ini ada beberapa saran yang di berikan oleh peneliti untuk peneliti selanjutnya sebagai bahan masukan dan pertimbangan yang semoga bermanfaat diantaranya yaitu: Bagi peneliti selanjutnya hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi di masa yang akan datang, bagi peneliti selanjutnya metode *Show and Tell* sebaiknya metode ini tidak hanya di gunakan pada pemebelajaran Bahasa Indonesia namun juga pada mata pelajaran selanjutnya sehingga peserta didik terbiasa berbicara di depan umum, bagi peneliti selanjutnya bisa memanfaatkan benda-benda yang ada di sekitar sehingga tidak menyulitkan siswa dalam pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Ahmad Zaenal, dkk, 2018. Peningkatan Keterampilan Berbicara Mahasiswa PGSD Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Berbasis Konservasi Nilai-Nilai Karakter Melalui Penerapan Metode *Task Based Activity* Dengan Media Audio Visual”, Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol. 35, No.1.
- Aulia, Adhanna Zulfa, 2017. “Pengaruh Metode Show and Tell Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa kelas IV tema 6 SD Muhammadiyah Ngaliyan”. UIN Yogyakarta: skripsi.
- Bungin Burhan, 2005. *Metodolo Peneliatian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana PramediaGroup.
- Desak Putu Parmiti,dkk, 2017. Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Penerpan Metode *Show and Tell* Siswa SD Negeri 3 Banjar Jawa”, Jurnal Ilmiah Sekolah, Vol 1. No 4.
- Darmiyati Zuhdi dan Ahmad Rofi’uddin, 1998. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di kelas tinggi*. Jakarta: Depdikbud dirjen Pendidikan Tinggi.
- Dessy Andhita Wulansari, 2012. Penelitian Pendidikan: Suatu Pendekatan Praktik dengan Menggunakan SPSS. Ponorogo: STAIN Po Press.
- Eka Luh Trislijayanti, 2015. Sang Ayu Putu Sriasih, Ida Bagus Sutresna, “*Penggunaan Metode Show and Tell Dalam Pembelajaran Bahasa*”
- Fitria, Akhyar, 2017. *Keterampilan Berbahasa Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Textium.
- Fakhry Zamzam dan Firdaus, 2018. *Aplikasi Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Fatoni Abdurrahman, 2011. Metodologi penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi. Jakarta: Rineka Cipta.

- Ginting Abdurrahman, 2008. *Esensi Praktis Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Guntur, Henry Tarigan, 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Huberman, A. Michael, dkk, 2017. *Qualitative Data Analysis A Method Source Book*. USA: Sage Publication.
- Haidir dan Salim, 2019. *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan dan jenis*. Jakarta: Kencana.
- Hartono Jogiyanto, 2018. *Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*,. Yogyakarta: Penerbit Andi (anggota IKAPI).
- Indonesia. *E-Journal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol: 3 No. 1.
- Inung Setyami dan Siti Sulistyani, 2021. *Keterampilan Berbahasa*. Bogor: Guepedia.
- Johan Setiawan dan Albi Anggito, 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Khaerunisa Inna, 2020. "Penerapan Metode Show and Tell Berbantuan Media Instagram Television dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara". UPI: Skripsi.
- M.Ali Sodik dan Sandu Siyoto, 2015. "Dasar Metodologi Penelitian". Sleman : Literasi Media Publishing.
- Maman Abdurrahman dan Sambas, Ali, Muhiddin, 2017. *Analisis Korelasi, Regresi, Dan Jalur Dalam Penelitian: Dilengkapi Aplikasi Program SPSS*. Jawa Barat: CV Pustaka Setia.
- Wiratna Sujarweni, 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta:PustakaBaruPress.
- Muleong Lexy J, 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mutasi Ristya Okki dan Ningsih, 2014. *Meningkatkan Percaya Diri Melalui Metode Show and Tell Pada Anak Kelompok A TK*

Marsudi Putra Dagaran Palbapang Bantul Yogyakarta.
Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri
Yogyakarta.

Nurdiyantoro Burhan, 2009. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.

Nafisah, Siti Anisatun, 2018. *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Nopus, Maya Hayatun, 2017. “Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Metode Show And Tell Siswa SD Negeri 3 Banjar Jawa”. Universitas PGRI Adibuana: Skripsi.

Nasrudin, Adi Ine, 2015. *Penggunaan Metode Show and tell Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar*, Skripsi Perpustakaan Upi.edu. Universitas Pendidikan Indonesia.

Prasasti , Ary, 2012. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Show and Tall pada Anak TK Kelompok B di TK ABA Kasihan*. Yogyakarta:Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Siregar, Rabiatul Adawiyah, 2021. *Keterampilan Berbicara*. Solok: Yayasan Cendekia Pendidikan Muslim.

Salamah dan Chomaidi, 2018. *Pendidikan dan Pengajaran Strategi Pembelajaran Sekolah*. Jakarta: PT. Grasindo.

Sa’dijah Chalimatus, 2019. “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menerapkan Metode Show And Tell Pada Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia”. UIN Jakarta: Skripsi.

Salamat Purba dan Mudini, 2010. *Pembelajaran Berbicara*. Jakarta: Kemendiknas Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bahasa.

Santoso Puji, 2008. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta:Universitas Terbuka.

- Sugiyono, 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2018. *Metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti Elvi, 2020. *Keterampilan Berbicara*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Siyoto Sandu, 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Tarigan, Henry Guntur, 2008. *Berbicara: sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tadkirotun Musfiroh, 2011. "*Show and Tell* Edukatif untuk pengembangan Empati, Afiliasi Resolusi Konflik, dan Kebiasaan Positif Anak Usia Dini". *Jurnal Kependidikan* Volume 41 Nomor 2.
- Tadkirotun Musfiroh, 2011. "*Show and Tell* Edukatif untuk pengembangan Empati, Afiliasi Resolusi Konflik, dan Kebiasaan Positif Anak Usia Dini". *Jurnal Kependidikan* Volume 41 Nomor 2.
- Usman Husaini, dkk, 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Untung Slamet, 2019. *Metodologi Penelitian Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Wulan, Neneng Sri, 2020. "Pengaruh Metode Show and Tell Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar". UIN Jakarta: Skripsi.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NELLY KUSUMAWARDANI
NIM : 2319208
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
E-mail address : nelikusuma7@gmail.com
No. Hp : 085802232855

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENGUNAAN METODE *SHOW AND TELL* DALAM MELATIH KETERAMPILAN BERBICARA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 5 SD NEGERI PEKAJANGAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 24 Juli 2024


NELLY KUSUMAWARDANI
NIM. 2319208

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD