

**HUBUNGAN ANTARA KEAKTIFAN MENGIKUTI  
EKSTRAKURIKULER IPNU-IPPNU DENGAN  
PRESTASI BELAJAR PAI SISWA DI SMK MA'ARIF  
NU BAWANG KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**



Oleh :

**SITI HERDIYANTI**

**NIM 2120196**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

**HUBUNGAN ANTARA KEAKTIFAN MENGIKUTI  
EKSTRAKURIKULER IPNU-IPPNU DENGAN  
PRESTASI BELAJAR PAI SISWA DI SMK MA'ARIF  
NU BAWANG KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**



Oleh :

**SITI HERDIYANTI**

**NIM 2120196**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Siti Herdiyanti

NIM : 2120196

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Hubungan antara Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan Prestasi Belajar PAI Siswa di SMK Ma’arif NU Bawang Kabupaten Batang” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 01 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



**SITI HERDIYANTI**  
**NIM.2120196**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi  
PAI di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara:

**Nama : SITI HERDIYANTI**  
**NIM : 2120196**  
**Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**Judul : HUBUNGAN ANTARA KEAKTIFAN MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER IPNU-IPPNU DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA DI SMK MA'ARIF NU BAWANG KABUPATEN BATANG**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 01 Juli 2024

Pembimbing,



Triana Indrawati, M.A

NIP. 198707142015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) Email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **SITI HERDIYANTI**  
NIM : **2120196**  
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA KEAKTIFAN MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER IPNU-IPPNU DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA DI SMK MA'ARIF NU BAWANG KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Penguji 1

**Isriani Hardini, M.A., Ph.D.**  
**NIP. 19810530 200901 2 007**

Dewan Penguji,

Penguji 2

**Muhammad Hufron, M.S.I.**  
**NIP. 19741124 202321 1 005**

Pekalongan, 25 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
**NIP. 19730112 200003 1 001**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	إ ي = ī
أ = u	أ و = au	أ و = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/ Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah* *Ta marbutah* mati dilambangkan dengan

/h/ Contoh :

ناظمة ditulis *fātimah*

## 4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

رربنا Ditulis *Rabbanā*

البر Ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر Ditulis *al-qamar*

البدع Ditulis *al-badi'*

الجالل Ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / `/.

Contoh:

أمرت Ditulis *Umirtu*

شيء Ditulis *syai'un*



## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto

“Tidak peduli berapa kali orang mencoba untuk mengkritikku, balas dendam terbaik adalah dengan membuktikan bahwa mereka salah. Tutup matamu dan nikmati *Roaller Coaster*, inilah hidup”

### Persembahan

Puji syukur kepada Allah swt, dengan mengucapkan kalimat hamdalah atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak lupa pula shalawat dan salam penulis curahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya besok di hari akhir. Sebagai rasa hormat, cinta dan kasih sayang, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak Suwondo Nur Kholiq dan Ibu Marni, orang tua tercinta yang tidak terhitung lagi jasa dan kebaikannya serta air mata yang menetes saat khusuk berdoa untuk anaknya. Terimakasih telah memberikan pelajaran hidup yang berharga kepada penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan. Semoga kelak penulis dapat memberikan sebuah kebanggaan terbaik sebagai tanda kasih sayang kepada kedua orang tua tercinta.
2. Kakak tersayang Muhamad Nurul Amin, S.P. dan kakak iparku Ana Rochana A.Md. Keb. yang telah memberikan dukungan, perhatian, dan kasih sayang kepada penulis hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
3. Diri saya sendiri, yang telah mampu berusaha keras dan berjuang sampai sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri saya sendiri.
4. Sahabat-sahabat penulis yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang selalu memberikan bantuan, dukungan, dan menjadi penghibur penulis.



## ABSTRAK

Herdiyanti, Siti (2120196). 2024. Hubungan Antara Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan Prestasi Belajar PAI Siswa di SMK Ma'arif NU Bawang Kabupaten Batang. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Triana Indrawati, M.A.

### **Kata Kunci: Ekstrakurikuler IPNU-IPPNU, Prestasi Belajar PAI**

Penelitian ini dilatar belakangi karena realitanya mata pelajaran PAI yang diajarkan alokasi waktunya hanya 3 jam dalam seminggu, sehingga membuat peserta didik kurang mampu menguasai materi PAI yang begitu kompleks. Dengan ini mengakibatkan pencapaian prestasi atau hasil belajar siswa hanya cukup maksimal. Ekstrakurikuler ini kebanyakan diikuti oleh siswa yang memang menaruh minat yang besar dalam bidang keagamaan. Mereka benar-benar ingin memperdalam pengetahuannya di bidang agama.

Adapun rumusan masalahnya yaitu: 1) Apakah ada hubungan antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa SMK Ma'arif NU Bawang Kabupaten Batang? 2) Seberapa besar hubungan antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa SMK Ma'arif NU Bawang Kabupaten Batang? Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui ada tidaknya hubungan antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa SMK Ma'arif NU Bawang Kabupaten Batang? 2) Menjelaskan besarnya hubungan antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa SMK Ma'arif NU Bawang Kabupaten Batang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Analisis Deskriptif, Analisis Uji Prasyarat (Uji Normalitas, Uji Linearitas, Uji Koefisiensi Determinasi), Analisis Uji Hipotesis, dan Analisis Lanjut.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa di SMK Ma'arif NU Bawang Kabupaten Batang. Hal ini dibuktikan dengan nilai dari tabel korelasi, yaitu 0,001 lebih kecil dari 0,05, disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel keaktifan mengikuti ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa. didukung dengan nilai r hitung sebesar 0,428 lebih besar dari distribusi rtabel 0,265 menunjukkan hubungan yang kuat antara kedua variabel. Besar hubungan antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa SMK Ma'arif NU Bawang Kabupaten Batang adalah 16,7%. Hal ini dibuktikan dari nilai uji determinasi.

## KATA PENGANTAR

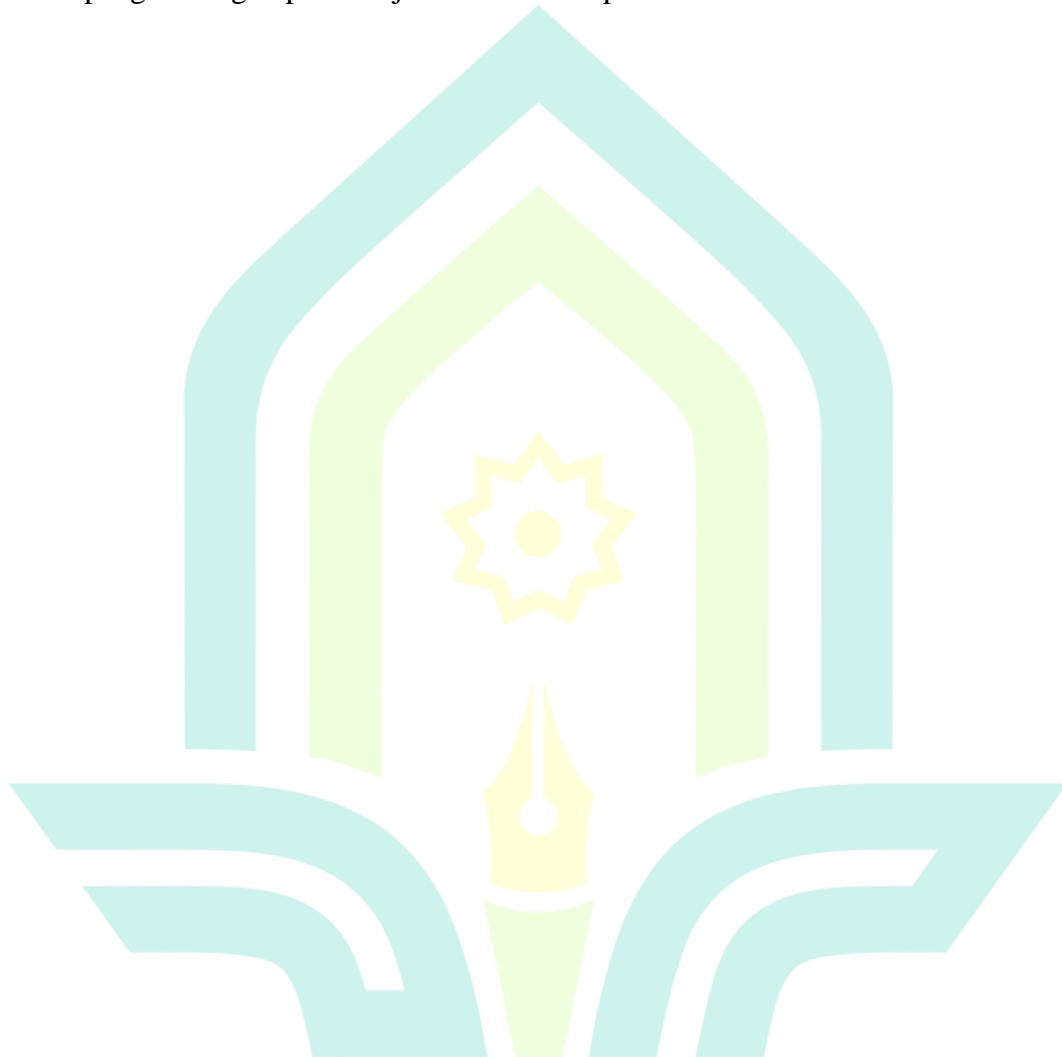
Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan Prestasi Belajar PAI siswa di SMK Ma’arif NU Bawang Kabupaten Batang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A., dan bapak Mohammad Syaifuddin M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bapak Muhammad Mufid, M.Pd.I selaku dosen wali yang selalu menjadi penasehat yang baik selama saya menjalani studi di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Triana Indrawati, M.A selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan dengan sabar memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepada kepala sekolah dan segenap keluarga besar SMK Ma'arif NU Bawang Kabupaten Batang, terimakasih yang telah berkenan menjadi objek dan telah membantu penelitian skripsi saya dalam menyediakan data sehingga skripsi saya bisa selesai dengan baik.
7. Bapak Suwondo Nur Kholiq dan Ibu Marni, orang tua tercinta yang tidak terhitung lagi jasa dan kebaikannya serta air mata yang menetes saat khusuk berdoa untuk anaknya. Terimakasih telah memberikan pelajaran hidup yang berharga kepada penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan. Semoga kelak penulis dapat memberikan sebuah kebanggaan terbaik sebagai tanda kasih sayang kepada kedua orang tua tercinta.
8. Kakak tersayang Muhamad Nurul Amin, S.P. dan kakak iparku Ana Rochana A.Md. Keb. yang telah memberikan dukungan, perhatian, dan kasih sayang kepada penulis hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Diri saya sendiri, yang telah mampu berusaha keras dan berjuang sampai sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri saya sendiri.

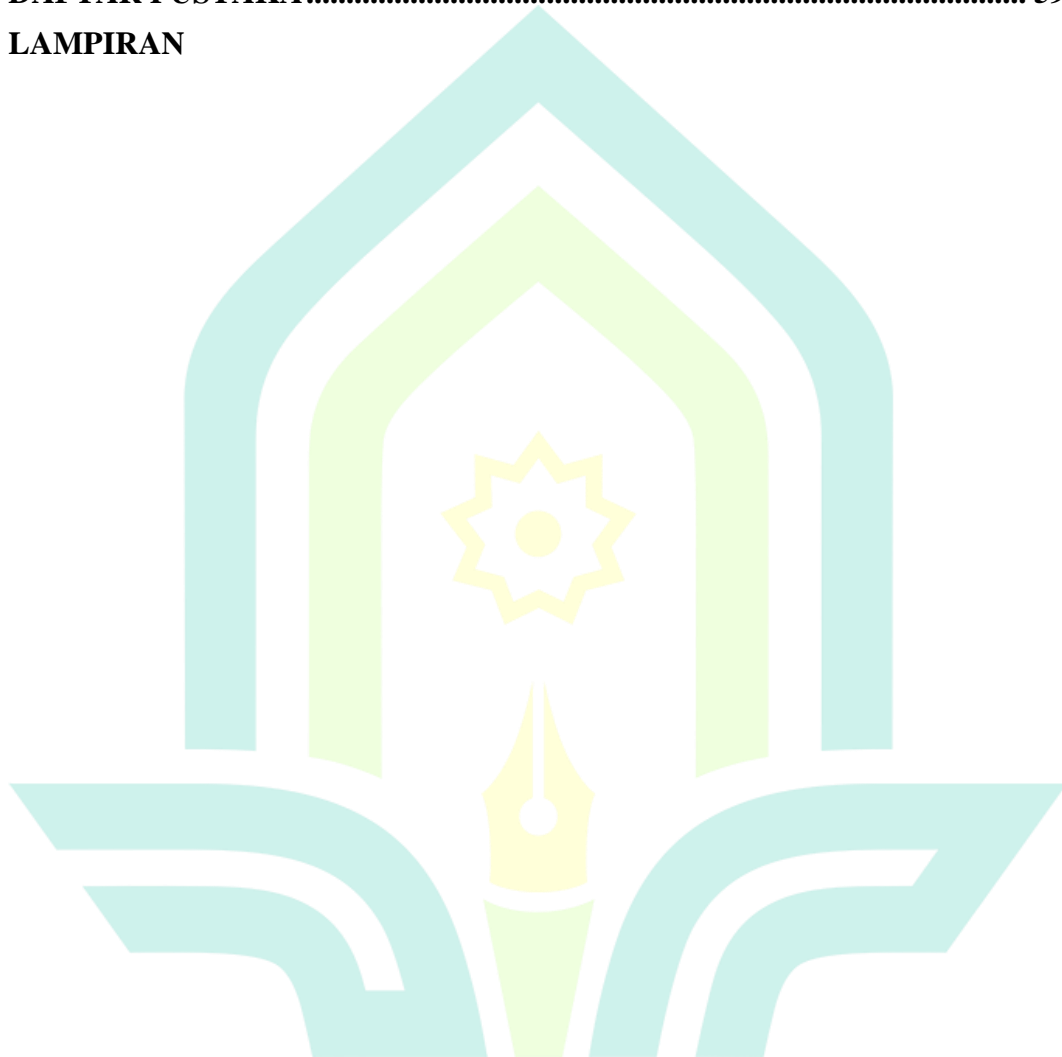
Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.



## DAFTAR ISI

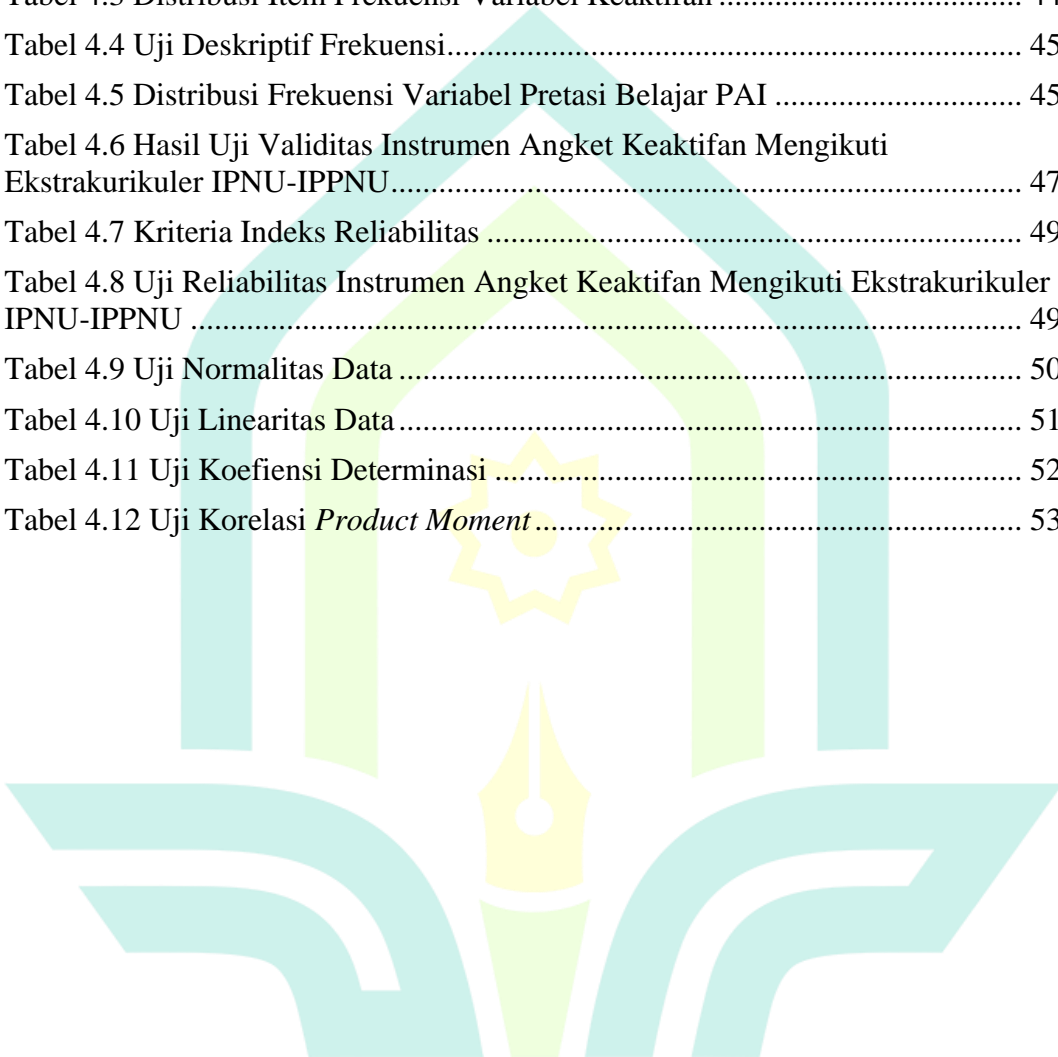
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO DAN DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Pembatasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	10
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	17
2.3 Kerangka Berpikir .....	20
2.4 Hipotesis Penelitian .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Desain Penelitian .....	24
3.2 Populasi dan Sampel .....	24
3.3 Variabel Penelitian .....	25
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	25
3.5 Teknik Analisis Data .....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>

4.1	HASIL PENELITIAN.....	36
4.2	ANALISIS DATA.....	43
4.3	PEMBAHASAN .....	54
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>57</b>
5.1	Kesimpulan.....	57
5.2	Saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>59</b>
<b>LAMPIRAN</b>		



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Keaktifan mengikuti Ekstrakurikuler IPNU IPPNU.	27
Tabel 3.2 Dasar Interpretasi Skor Indikator Variabel Penelitian .....	31
Tabel 4.1 Data Hasil Angket Variabel X .....	39
Tabel 4.2 Data Hasil Prestasi Belajar PAI .....	41
Tabel 4.3 Distribusi Item Frekuensi Variabel Keaktifan .....	44
Tabel 4.4 Uji Deskriptif Frekuensi.....	45
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Variabel Pretasi Belajar PAI .....	45
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler IPNU-IPPNU.....	47
Tabel 4.7 Kriteria Indeks Reliabilitas .....	49
Tabel 4.8 Uji Reliabilitas Instrumen Angket Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler IPNU-IPPNU .....	49
Tabel 4.9 Uji Normalitas Data .....	50
Tabel 4.10 Uji Linearitas Data .....	51
Tabel 4.11 Uji Koefiensi Determinasi .....	52
Tabel 4.12 Uji Korelasi <i>Product Moment</i> .....	53





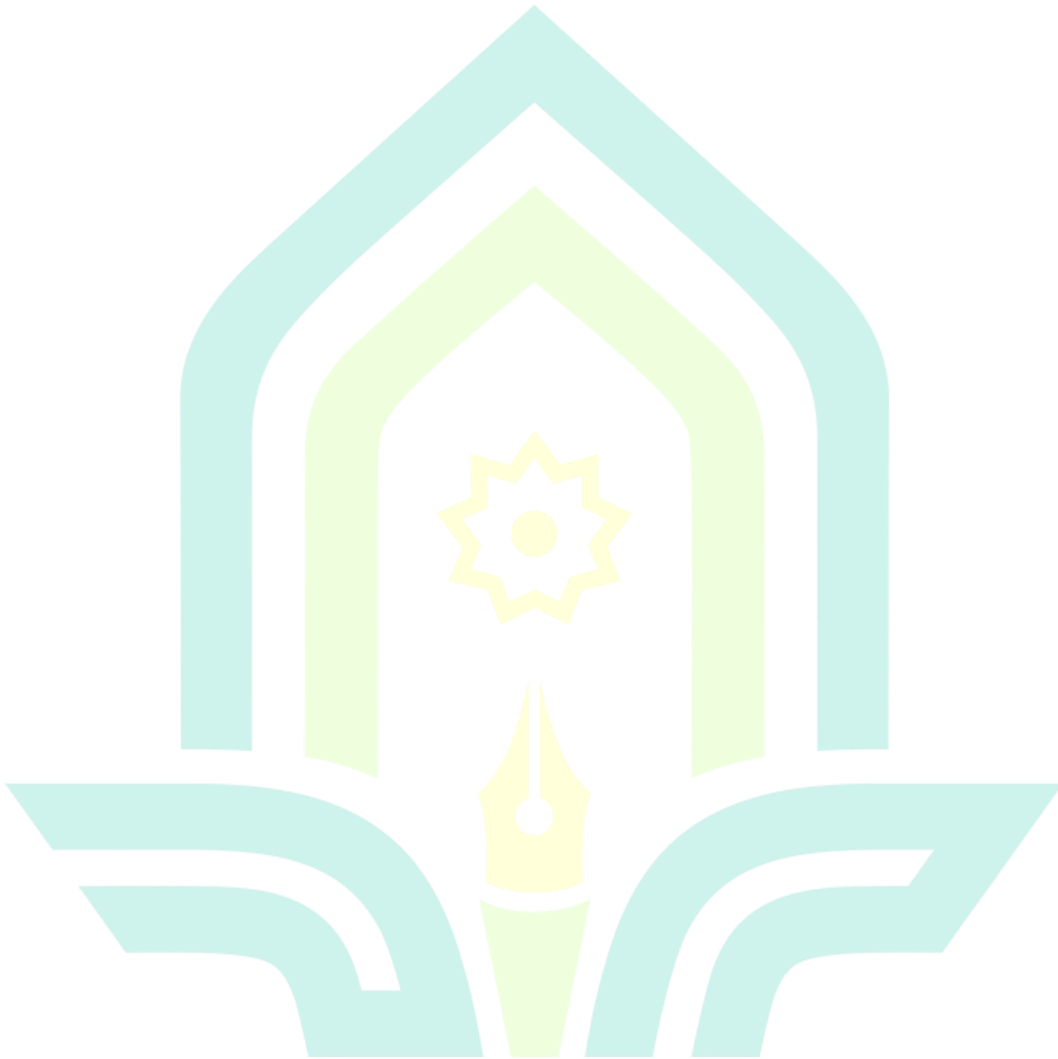
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Prestasi Belajar PAI ..... 46



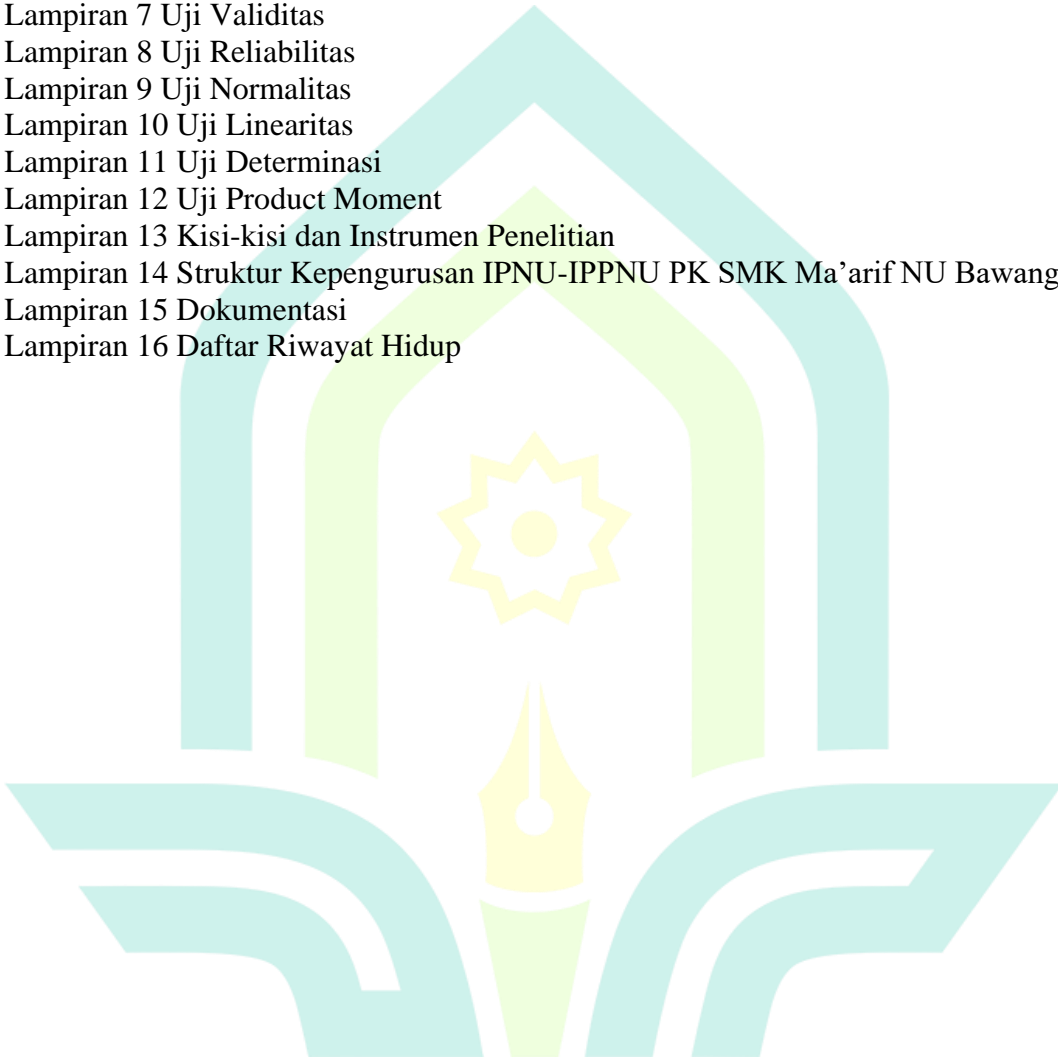
## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir .....	22
-----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat bukti penelitian
- Lampiran 3 Data Hasil Prestasi Belajar PAI
- Lampiran 4 Angket Variabel X (Keaktifan)
- Lampiran 5 Deskriptif Frekuensi Variabel X
- Lampiran 6 Deskriptif Frekuensi Variabel Y
- Lampiran 7 Uji Validitas
- Lampiran 8 Uji Reliabilitas
- Lampiran 9 Uji Normalitas
- Lampiran 10 Uji Linearitas
- Lampiran 11 Uji Determinasi
- Lampiran 12 Uji Product Moment
- Lampiran 13 Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian
- Lampiran 14 Struktur Kepengurusan IPNU-IPPNU PK SMK Ma'arif NU Bawang
- Lampiran 15 Dokumentasi
- Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Prestasi belajar merupakan sesuatu yang berkaitan erat dengan kapasitas yang dimiliki seseorang terutama dalam perolehan hasil belajar. Kapasitas yang terdapat dalam individu antara lain intelegensi, bakat, minat, dan motivasi yang semuanya itu mempengaruhi pencapaian belajar yang maksimal. Prestasi belajar menghasilkan kecakapan nyata atau aktual yang menunjukkan adanya aspek kecakapan yang segera didemonstrasikan dan diujikan karena merupakan hasil usaha belajar yang dicapai di sekolah baik berupa pengetahuan, sikap, atau keterampilan yang dimanifestasikan dalam bentuk nilai (Purwanto, 2014: 85).

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di sekolah. Mata pelajaran ini sangat penting untuk diajarkan kepada siswa dalam upaya untuk membentuk pribadi yang berakhlakul karimah, cerdas, unggul, dan menjadi bangsa yang berkualitas. Pendidikan Agama Islam salah satu upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran agama Islam dibarengi dengan tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud persatuan dan kesatuan bangsa (Majid, 2004: 130).

Dalam proses pembelajaran, berhasil baik atau tidaknya belajar itu tergantung dari beberapa faktor, baik faktor yang ada pada individu itu sendiri maupun faktor yang ada di luar individu (faktor sosial). Tinggi rendahnya prestasi belajar siswa juga ditentukan oleh bagaimana sikap siswa dalam mengisi waktu luangnya, baik

itu mengisi waktu luang dengan bermain *game*, diskusi dengan teman, belajar di rumah ataupun dengan keaktifan mengikuti ekstrakurikuler di sekolah. Dengan adanya keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, siswa akan mendapatkan pengalaman dan mengamalkannya dalam kehidupan, sehingga dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.

Menurut Sardiman (2001: 98) keaktifan siswa sangat dibutuhkan agar proses belajar mengajar berjalan secara maksimal. Keaktifan merupakan taraf atau tingkat individu dalam menjalankan suatu kegiatan atau pekerjaan (aktif), kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Keaktifan siswa dapat dilihat dari aktivitas dan keterlibatannya dalam sebuah proses belajar baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

Keaktifan siswa di dalam kelas dapat berupa aktivitas siswa ketika mencatat penjelasan dari guru, mengerjakan tugas, serta sering bertanya dan berpendapat saat diskusi. Sedangkan keaktifan siswa di luar kelas dapat meliputi keaktifan siswa di dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler maupun organisasi. Menurut Edi Haryono yang dikutip oleh Siska Sinta Pratiwi dalam jurnalnya menyebutkan bahwa organisasi adalah suatu sarana dan wahana untuk mengembangkan bakat, minat, serta potensi diri bagi para aktivis yang ada dalam organisasi tersebut (Pratiwi, 2017: 56)

Keikutsertaan serta keaktifan siswa dalam mengikuti suatu ekstrakurikuler menuntut siswa untuk bisa bertanggung jawab dalam membagi waktunya untuk berorganisasi dan tidak melalaikan tugas utamanya untuk belajar. Selain itu.

berorganisasi juga menuntut siswa untuk berpikir kritis dan cerdas dalam menyelesaikan setiap masalah yang ada. Dengan aktif mengikuti kegiatan organisasi siswa akan mendapatkan banyak pengalaman dan pengetahuan yang luas.

SMK Ma'arif NU Bawang menjadi salah satu SMK bernaungan Ma'arif NU di Kabupaten Batang. Di SMK ini ada beragam kegiatan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh siswa untuk menambah pengetahuan dan mengembangkan potensi, bakat, serta keterampilan yang dimiliki oleh siswa. Salah satu ekstrakurikuler di SMK Ma'arif NU Bawang yang dapat memberikan pengetahuan lebih luas kepada siswa adalah Ekstrakurikuler IPNU-IPPNU.

IPNU IPPNU merupakan salah satu badan otonom NU yang sangat relevan dalam dunia pendidikan. Didalam organisasi tersebut mengakomodir pelajar putra serta pelajar putri, yang semuanya mempunyai bidang garapan dan program kerja masing-masing. Struktur organisasi IPNU-IPPNU di tingkat paling bawah adalah Pimpinan Komisariat (PK) yang berdiri di sekolah/madrasah dan Pimpinan Ranting (PR) yang berdiri di desa/kelurahan.

Pada tahun 2015, Pimpinan Komisariat (PK) IPNU IPPNU SMK Ma'arif NU Bawang kabupaten Batang resmi terbentuk. Dengan berbagai kegiatan yang dicanangkan dan program kerja yang sudah ditelurkan, IPNU IPPNU tentunya dapat berkontribusi dalam dunia pendidikan, dan tentu akan masuk dalam dunia para pelajar, baik dari segi prestasi akademik, pola pikir, ilmu pengetahuan, atau teknologi sesuai dengan siklus kehidupan dan perkembangan zaman (Nudin, 2017: 92).

Berdasarkan hasil observasi bersama pembina PK IPNU-IPPNU SMK Ma'arif NU Bawang, kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh ekstrakurikuler ini sangat beragam, seperti kegiatan pendalaman materi, rapat/diskusi di sekolah, kegiatan insidental diluar sekolah, atau menjadi panitia kegiatan. Rangkaian kegiatannya tidak hanya tentang Ke-NU-an, terkadang juga diselingi dengan pengajian, diskusi, talk show atau bedah buku/kitab yang isinya berkaitan dengan mapel PAI yang berguna bagi kehidupan sehari-hari.

Ekstrakurikuler ini banyak diminati oleh siswa dan salah satu motivasi mereka mengikuti ekstrakurikuler ini adalah untuk menambah pengetahuan mereka tentang keagamaan. Dengan bertambahnya pengetahuan siswa mengenai agama Islam yang diperoleh melalui kegiatan diluar sekolah diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajarnya terutama dalam mata pelajaran PAI.

Pada realitanya di SMK ini, alokasi waktu untuk mata pelajaran PAI hanya diajarkan selama 3 jam dalam seminggu. Alokasi waktu yang sedikit ini membuat peserta didik kurang mampu menguasai materi PAI yang begitu luas dan kompleks, sehingga pencapaian prestasi atau hasil belajar siswa hanya cukup maksimal. Siswa yang aktif mengikuti ekstrakurikuler IPNU-IPPNU ini kebanyakan merupakan siswa yang memang menaruh minat yang besar dalam bidang keagamaan. Mereka benar- benar ingin memperdalam pengetahuannya di bidang agama.

Berdasarkan observasi awal yang didapatkan dari SMK Ma'arif NU Bawang, ada 55 siswa yang mengikuti ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan perolehan prestasi belajar PAI yang cukup maksimal. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mapel PAI adalah 75, dari 55 siswa yang mengikuti ekstrakurikuler ini yang

nilainya terlampaui berjumlah 50 siswa, dengan rata-rata memperoleh nilai 80-90. sedangkan 5 siswa lainnya masih memperoleh nilai dibawah KKM yaitu 70-73. Dengan demikian siswa yang nilainya masih dibawah KKM diharuskan untuk mengikuti remidi.

Berangkat dari uraian di atas, penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam mengenai ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dan prestasi belajar PAI siswa dengan judul **“Hubungan antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa di SMK Ma’arif NU Bawang Kabupaten Batang”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Alokasi waktu pembelajaran mapel PAI yang sedikit mengakibatkan peserta didik kurang mampu menguasai materi.
2. Capaian prestasi belajar PAI cukup maksimal sehingga diharuskan untuk mengikuti remidi.
3. Ekstrakurikuler IPNU-IPPNU yang diikuti oleh siswa apakah ada keberadaan hubungannya dengan prestasi belajar PAI.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, maka perlu adanya pembatasan masalah, oleh karena itu peneliti membatasi pada Hubungan antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa di SMK Ma’arif



NU Bawang Kabupaten Batang. Lokasi hanya di SMK Ma'arif NU Bawang serta hanya pada siswa yang mengikuti ekstrakurikuler IPNU-IPPNU di SMK Ma'arif NU Bawang.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada hubungan antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa SMK Ma'arif NU Bawang Kabupaten Batang?
2. Seberapa besar hubungan antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa SMK Ma'arif NU Bawang Kabupaten Batang?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai sesuai dengan rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa SMK Ma'arif NU Bawang Kabupaten Batang.
2. Untuk menjelaskan besarnya hubungan antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa SMK Ma'arif NU Bawang Kabupaten Batang.

## 1.6 Manfaat Penelitian

### 1. Secara Teoritis

Dilihat dari pandangan teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kinerja organisasi. Selain itu, untuk mengembangkan khazanah dunia Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui studi lapangan, khususnya dalam pembelajaran di sekolah formal, serta untuk menganalisis faktor-faktor yang menunjang prestasi siswa-siswi dalam bidang PAI.

### 2. Secara Praktis

#### a. Bagi guru

Dapat membantu guru PAI dalam memperluas pengetahuannya tentang faktor-faktor yang mendukung keberhasilan belajar siswa.

#### b. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan selanjutnya dapat digunakan untuk mengevaluasi keberhasilan proses pembelajaran dan prestasi siswa pada mata pelajaran PAI.

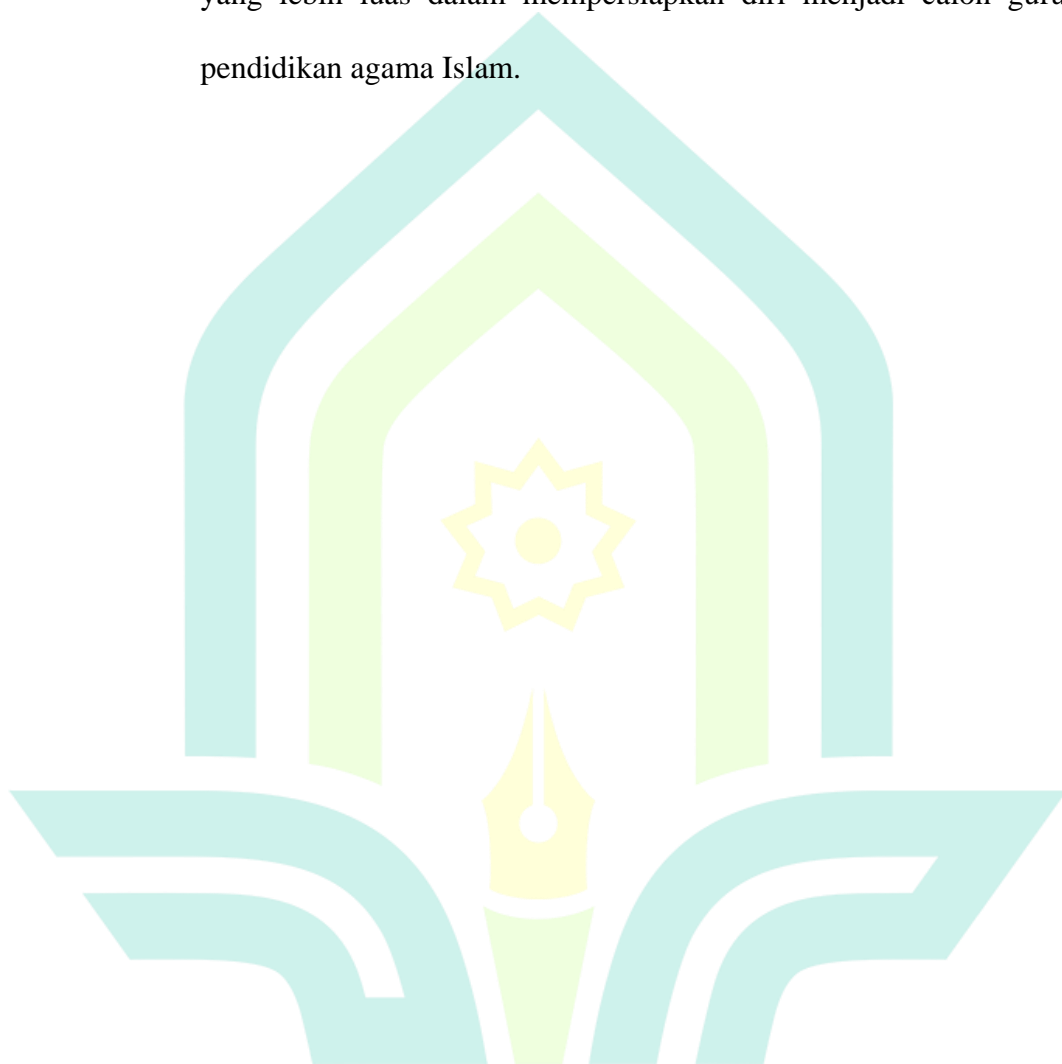
#### c. Bagi ekstrakurikuler IPNU-IPPNU SMK Ma'arif NU Bawang

Diharapkan dapat memberikan masukan dan rekomendasi kepada pengurus pimpinan komisariat IPNU-IPPNU SMK Ma'arif NU Bawang Kabupaten Batang dalam melaksanakan program kerjanya. Bagi siswa, agar dapat menambah wawasan dan

pengetahuan, karena hal ini tidak hanya dicapai di bangku sekolah saja, tetapi juga dalam berorganisasi.

d. Bagi Penulis

Bagi peneliti untuk menambah wawasan dan pengetahuan yang lebih luas dalam mempersiapkan diri menjadi calon guru pendidikan agama Islam.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Pada akhir pembahasan skripsi yang berjudul “Hubungan antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa di SMK Ma’arif NU Bawang Kabupaten Batang” peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Terdapat hubungan antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa di SMK Ma’arif NU Bawang Kabupaten Batang. Hal ini dibuktikan dengan nilai dari tabel korelasi, yaitu 0,001 lebih kecil dari 0,05, disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel keaktifan mengikuti ekstrakurikuler di IPNU-IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa. didukung dengan nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,428 lebih besar dari distribusi  $r_{tabel}$  0,265 menunjukkan hubungan yang kuat antara kedua variabel.
- b. Besar hubungan antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa SMK Ma’arif NU Bawang Kabupaten Batang adalah 16,7%. Hal ini dibuktikan dari nilai uji determinasi

#### 5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian ada beberapa saran yang akan peneliti sampaikan, antara lain:

a. Bagi guru

Guru PAI disarankan untuk lebih meningkatkan prestasi belajar siswa terutama lewat ekstrakurikuler IPNU-IPPNU.

b. Bagi sekolah

Sekolah disarankan untuk meningkatkan sarana prasarana untuk lebih meningkatkan prestasi belajar siswa terutama lewat ekstrakurikuler IPNU-IPPNU.

c. Bagi ekstrakurikuler IPNU-IPPNU SMK Ma'arif NU Bawang

Diharapkan dapat memberikan masukan dan rekomendasi kepada pengurus pimpinan komisariat IPNU-IPPNU SMK Ma'arif NU Bawang Kabupaten Batang dalam meaksanakan program kerjanya. Bagi siswa, agar dapat menambah wawasan dan pengetahuan, karena hal ini tidak hanya dicapai di bangku sekolah saja, tetapi juga dalam berorganisasi.

d. Bagi Penulis

Mengingat hasil penelitian yang dilakukan peneliti ini masih sederhana, belum sempurna, dan bukan merupakan patokan untuk hasil akhir, maka untuk peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian yang selanjutnya atau adanya penelitian lebih lanjut untuk dikembangkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulah, Karimuddin, dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Agung, Wahyu, 2010. *Panduan SPSS 16.0 untuk Mengolah Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Gara Ilmu.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arofani & Pramesti (2021). “Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan IPNU-IPPNU terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa Kelas XI di SMK Islam Nusantara Kecamatan Comal”. *Jurnal Pendidikan Agama Islam: Tadrib*. 7(2), 182-192.
- Asih, Nok. (2019). *Skripsi*. “Pengaruh Keaktifan Mengikuti Organisasi Islamic Study Club terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pematang”. Pekanbaru: UIN KH. Abdurrahman Wahid.
- Darmawan, Deni. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Departemen Kaderisasi IPNU-IPPNU Bangil. (2018). *Modul Masa Kesetiaan Anggota*. Pasuruan: PC IPNU-IPPNU Bangil.
- Fitriana, Anis & Nani Kurniasih. (2021). “Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Mahasiswa PAI yang aktif Berorganisasi di IAIG Cilacap)”. *Jurnal Tawadhu*. 5(1), 44-55.
- Harimurti, Rina, dkk. (2017). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar siswa SMK pada Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan. Seminar Nasional Pendidikan Vokasi ke-2 UNS. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.

- Kadir. 2015. *Statistika Terapan Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisreal dalam Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Koenjtaraningrat. (2011). *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Lestari, Ria Yuni. (2016). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Mengembangkan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik. *Untirta Civic Education Jurnal*. 1(2), 137-148.
- Majid, Abdul & Dian Andayani dalam *Jurnal UIN Antasari*. <https://idr.uinantasari.ac.id>. diakses pada tanggal 16 November 2023.
- Margono, S. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan. Cet.4*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Margono, S. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhaimin. (2002). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasih, Ahmad Munjin & Lilik Nur Kholidah. (2019). *Metode dan Teknik Pembelajaran PAI*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Nudin, Burhan. (2017). Peran Budaya Organisasi IPNU-IPPNU dalam Pengembangan Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Sleman. *Jurnal Pendidikan Islam: El-Tarbawi*. 10(1), 92-105.
- Pengurus Wilayah NU Lembaga Pendidikan Ma'arif NU DIY. (2017). Ke-NU-an untuk kelas 10 MA/SMA/SMK. Yogyakarta: Lembaga Pendidikan Ma'arif NU DIY.
- Pimpinan Pusat Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama. (2018). Hasil Keputusan Kongres Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama ke-XVII. Cirebon: Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama.
- Pohan, Nurbiah, dkk. (2017). "Pelaksanaan Pembimbingan Belajar Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Amal Shaleh Medan". *Jurnal At-Tazakki*. 1(1), 21-39.
- Pratiwi, Siska Sinta. (2017). "Pengaruh Keaktifan Mahasiswa dalam Organisasi dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi

- Universitas Negeri Yogyakarta". *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*. 6(1), 56-66.
- Rasyid, H & Mansur. (2007). *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Wacana Prima.
- Ridwan. (2009). *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian (Untuk Mahasiswa S1, S2, S3)*. Bandung: Alfabeta.
- Rohimin, Nur. (2016). *Skripsi*. "Studi Korelasi Antara Keaktifan Mengikuti Kegiatan IPNU-IPPNU dengan Prestasi Belajar PAI siswa-siswi kelas VIII SMP N 03 Reban Kabupaten Batang." Semarang: Uinversitas Walisongo Semarang.
- Rosyidah, dkk. (2022). "Hubungan Antara Keaktifan Mengikuti Kegiatan Pimpinan Komisariat (PK) IPNU-IPPNU Dengan Sikap Sosial Keagamaan Siswa MTs Sunan Gunung Jati Katemas Kudu Jombang". *Jurnal of Education and Management Studies*. 5(2), 63.
- Sardiman, (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Suduiro, Darno Edi. (2018). *Kiat Menyusun Penelitian*. Surabaya: Mandar Maju. Cet. Ke-5.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syafi'i, Ahmad, dkk. (2018). Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam berbagai aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2(2), 118-120.
- Syafi'i, Ahmad, dkk. (2018). Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam berbagai aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2(2), 118-120.
- Ulfa, Rafika. (2021). Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*. 342.
- Wahab. (2016). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.



Yanti, Noor, dkk. (2016). Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler dalam rangka Pengembangan nilai-nilai karakter siswa untuk menjadi warga negara yang baik di SMA Korpri Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. 6(11), 965-967.

Zohara, Audy. (2019). *Skripsi*. “Analisis Pengaruh Kualitas Produk, Harga, dan Promosi Terhadap Keputusan Pembelian Kartu Seluler Telkomsel.” Semarang: Universitas Semarang.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama Lengkap : Siti Herdiyanti
2. Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 23 Januari 2003
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Alamat : Desa Sukomangli, RT 03 RW 01, Kec. Reban  
Kab. Batang
5. Email : herdiyantie01@gmail.com

### B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : Suwondo Nur Kholiq  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Alamat : Desa Sukomangli, RT 03 RW 01, Kec. Reban  
Kab. Batang
2. Nama Ibu : Marni  
Pekerjaan : Mengurus Rumah Tangga  
Alamat : Desa Sukomangli, RT 03 RW 01, Kec. Reban  
Kab. Batang

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri Sukomangli 02 2008-2014
2. MTs NU Al-Sya'iriyah Limpung 2015-2017
3. MA Sunan Kalijaga Bawang 2018-2020
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan 2020-2024