

**PENERAPAN VARIASI METODE PEMBELAJARAN DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR FIKIH SISWA
KELAS 3 DI MI DARUL HIKMAH DESA SILURAH
KECAMATAN WONOTUNGGAL KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

KHOSYAH RUSIAM
NIM. 2320044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENERAPAN VARIASI METODE PEMBELAJARAN DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR FIKIH SISWA
KELAS 3 DI MI DARUL HIKMAH DESA SILURAH
KECAMATAN WONOTUNGGAL KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

KHOSYAH RUSIAM
NIM. 2320044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang Bertandatangan Dibawah Ini:

Nama : Khosyah Rusiam
NIM : 2320044
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENERAPAN VARIASI METODE PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR FIKIH SISWA KELAS 3 DI MI DARUL HIKMAH DESA SILURAH KECAMATAN WONOTUNGGAL KABUPATEN BATANG” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Batang, 11 Juli 2024



KHOSYAH RUSIAM
NIM. 2320044

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Khosyah Rusiam

NIM : 2320044

Program Studi : Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah

Judul : “Penerapan Variasi Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Fikih Siswa Kelas 3 Di MI Darul Hikmah Desa Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang”

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk di ajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 juli 2024

Pembimbing,



Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag.
NIP.197007061998031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingsudur.ac.id | Email: ftik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **KHOSYAH RUSIAM**
NIM : **2320044**
Judul Skripsi : **PENERAPAN VARIASI METODE PEMBELAJARAN
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
FIKIH SISWA KELAS 3 DI MI DARUL HIKMAH
DESA SILURAH KECAMATAN WONOTUNGGAL
KABUPATEN BATANG**

telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin tanggal 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

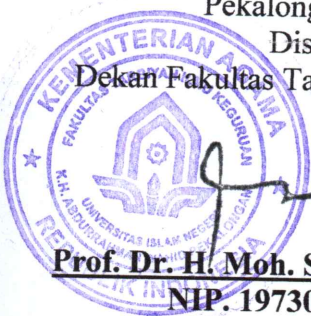
Agus Khumaedy, M.Ag
NIP. 196808181999031003

Dicky Anggriawan Nugroho, M.Kom
NIP. 199803062022031001

Pekalongan, 24 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, dengan mengucapkan rasa Syukur kepada Allah SWT yang senantiasa menuntun dan memampukan saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan penuh ketulusan skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Diri saya sendiri yang telah berjuang sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
2. Kedua orang tua saya tercinta, Ibu Rodhiyah dan Bapak Dimiyati yang senantiasa mendukung, mendoakan, dan memberikan semangat serta membiayai saya dengan penuh keikhlasan, kesabaran serta pengorbanan.
3. Suami saya, Muhammad Akbar sebagai *support system* yang senantiasa setiap saat dan setiap waktu memberikan bantuan, dorongan dengan penuh kasih sayang agar skripsi saya dapat terselesaikan.
4. Kakak saya, Subhan Ismail dan Indri Septiani yang selalu memberikan dukungan dan doa terbaik.
5. Keponakan saya tersayang, Muhammad Gibran Ismail dan Muhammad Sultan Altafarizqi yang selalu menjadi penghibur terbaik bagi saya.
6. Bapak Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag. selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada saya.
7. Almamaterku tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah suatu kaum, sebelum mereka
mengubah keadaan diri mereka sendiri”

(Q.S Ar-Ra'd :11)



ABSTRAK

Rusiam, Khosyah. 2024, Penerapan Variasi Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Fikih Siswa Kelas 3 Di MI Darul Hikmah Desa Silurah Wonotunggal. Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag.

Kata Kunci: Penerapan, Variasi Metode, Motivasi belajar.

Keterampilan menerapkan variasi metode dalam pembelajaran fikih di Madrasah Ibtidaiyah menjadi kebutuhan sekaligus tuntutan yang harus dikuasai guru, karena keberhasilan pembelajaran tidak hanya dilihat dari siapa yang menyampaikan, namun juga dilihat dari bagaimana cara penyampaiannya. Penelitian ini dilatar belakangi oleh tidak adanya motivasi dan semangat belajar siswa sehingga guru fikih menerapkan variasi metode pembelajaran sebagai upaya dalam mengatasi hal tersebut.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana penerapan Variasi Metode pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar Fikih siswa kelas 3 di MI Darul Hikmah Desa Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang dan bagaimana dampak dari penerapan Variasi Metode pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar Fikih siswa kelas 3 di MI Darul Hikmah Desa Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian studi lapangan dengan pendekatan kualitatif, untuk metode pengumpulan data yakni dengan metode Observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu meliputi teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan variasi metode dalam proses pembelajaran fikih kelas 3 di MI Darul Hikmah Desa Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sudah berjalan dengan lancar, yakni dalam kegiatan tersebut meliputi kegiatan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi. Adapun metode yang digunakan guru dalam pembelajaran fikih yaitu: metode diskusi sambil bermain, dan metode tanya jawab, metode ceramah, metode bermain peran, metode demonstrasi dan metode VBL (*Video Based Learning*). Adapun dampak yang dihasilkan dari penerapan variasi metode dalam pembelajaran fikih ini memiliki dampak yang signifikan yakni: menjadikan pembelajaran di kelas lebih aktif, menumbuhkan semangat belajar siswa, meningkatkan pemahaman melalui hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan Rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENERAPAN VARIASI METODE PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR FIKIH SISWA KELAS 3 DI MI DARUL HIKMAH DESA SILURAH KECAMATAN WONOTUNGGAL KABUPATEN BATANG” tak lupa sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW yang telah mengayomi dan menuntun umat islam kejalan yang benar. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis tidak terlepas dari peran dan sumbangsih pemikiran dari banyak pihak, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku rektor Universitas Islam Negri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.A.g selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi saya yang dengan Ikhlas meluangkan waktu dan tenaga untuk mengarahkan dan memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Aan Fadia Annur, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik (DPA)

6. Segenap dosen dan staf fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Universitas Islam Negri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Sa'dullah, M.Pd selaku kepala sekolah MI Darul Hikmah Desa Silurah Wonotunggal.
8. Layinatul Khuluqiyah, S.Pd selaku guru kelas 3 MI Darul Hikmah Desa Silurah Wonotunggal.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari atas kekurangan dan keterbatasan dalam skripsi ini. Maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk terciptanya kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga amal kebaikan dari pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak yang berkepentingan.

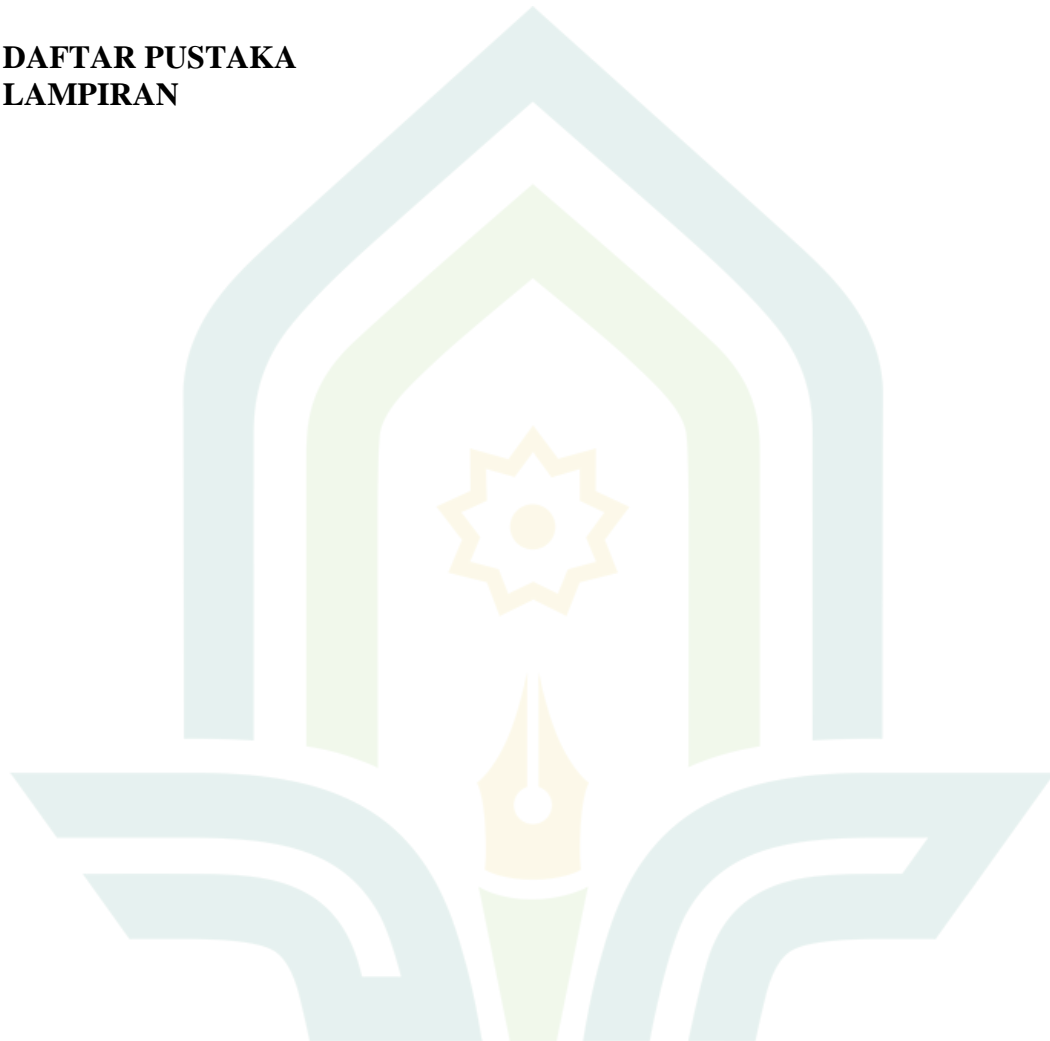
Batang, 11 Juli 2024

Peneliti,

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.1.1. Pengertian Variasi (Variasi Stimulus).....	9
2.1.2. Pengertian Metode Pembelajaran	12
2.1.3. Motivasi Belajar	16
2.1.4. Mata Pelajaran Fikih.....	18
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berfikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Fokus Penelitian.....	29
3.3 Data dan Sumber Data	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5 Teknik Keabsahan Data	34
3.6 Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1. Profil MI Darul Hikmah Desa Silurah	38
4.1.2. Penerapan Variasi Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar	43

4.1.3. Dampak Penerapan Variasi Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar	50
4.2 Pembahasan.....	54
4.2.1. Analisis Penerapan Variasi Metode Pembelajaran	54
4.2.2. Analisis Dampak penerapan variasi metode pembelajaran.....	60
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	64
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



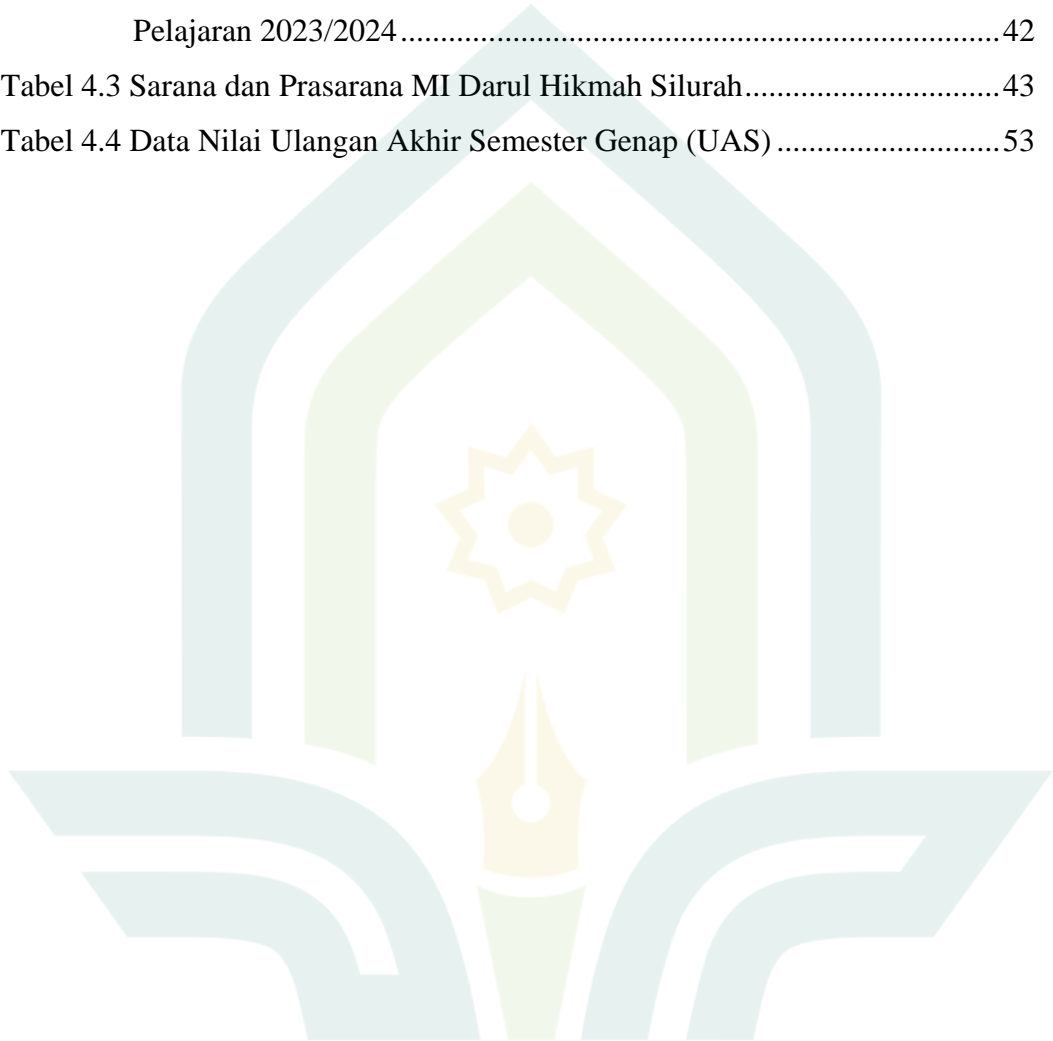
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	27
-----------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	24
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas 3	29
Tabel 4.1 Data guru dan tenaga kependidikan.....	41
Tabel 4.2 Data Jumlah Peserta Didik MI Darul Hikmah Silurah Tahun Pelajaran 2023/2024	42
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana MI Darul Hikmah Silurah.....	43
Tabel 4.4 Data Nilai Ulangan Akhir Semester Genap (UAS)	53



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran adalah hal yang sangat penting untuk direncanakan, dipersiapkan, serta diperhatikan oleh pendidik, sebab ketiga hal tersebut merupakan hal-hal yang berkaitan dengan pembuatan tujuan, penentuan metode, dan penentuan bahan yang akan digunakan dalam proses mengajar. Sehingga kegiatan belajar dan mengajar akan berjalan sesuai dengan apa yang telah dipersiapkan dan direncanakan sebelumnya sampai pada tahap evaluasi hasil dalam pembelajaran tersebut. (Rimahdani, 2023: 375).

Metode pembelajaran merupakan bagian penting dalam keterampilan yang harus dikuasai oleh pendidik. Selain menguasai ilmu pengetahuan guru juga harus menguasai cara penyampaian materi agar dapat efektif dan efisien (Shaleh, 2019:88). Pada proses pembelajaran peserta didik juga membutuhkan adanya variasi metode pembelajaran guna mengurangi kebosanan ataupun rasa jenuh didalam kelas. Apabila guru dalam proses mengajar tidak menggunakan variasi metode pembelajaran, tentu pembelajaran tersebut akan terasa membosankan bagi siswa, akibatnya siswa bosan, hilang perhatian, mengantuk dan lain sebagainya.

Variasi sendiri merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk membuat siswa tetap konsentrasi dan termotivasi sehingga

pembelajaran dapat berjalan sesuai harapan dan dapat berjalan dengan dinamis. (Shaleh, 2019: 91).

Variasi pembelajaran tentu berperan penting dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik pasti akan merasa bosan jika guru hanya menggunakan satu metode ataupun membelajarkan dengan cara yang monoton dari waktu ke waktu (Sutikno, 2021: 17). Dewasa ini penggunaan variasi metode pembelajaran menjadi tantangan seorang guru. Sehingga guru harus melakukan berbagai kreatifitas melalui variasi pembelajaran, sebab kemampuan membuat variasi dalam pembelajaran merupakan hal penting dalam perilaku keterampilan mengajar.

Dalam sebuah proses pembelajaran pendidik perlu menyiapkan metode pembelajaran yang sesuai. Metode pembelajaran bertujuan untuk memotivasi siswa agar tertarik terhadap pembelajaran yang dilakukan selain itu juga dapat menghilangkan rasa jenuh dan kebosanan siswa. Dalam proses belajar mengajar perlu menggunakan metode yang bervariasi, dalam artian bisa saja menggabungkan beberapa atau berbagai metode dalam satu pertemuan akan tetapi harus tetap mengacu terhadap prinsip relevansi. (Rimahdani, 2023: 376). Metode dan Motivasi belajar memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap keberhasilan siswa dalam belajar, sehingga di simpulkan bahwa metode dan motivasi harus berhubungan, apabila metode yang digunakan dapat memancing keaktifan dan menantang bagi siswa maka motivasi belajar siswa akan semakin tinggi. (Shaleh, 2019: 92).

Berdasarkan observasi awal peneliti yang dilakukan di MI Darul Hikmah Silurah diketahui bahwa keadaan pembelajaran fikih kelas 3 mengaami beberapa masalah mengenai kurangnya semangat atau motivasi dalam belajar, sehinga permasalahan ini berdampak pada ketidak pahaman siswa yang memicu kemalasan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Berhasil atau tidaknya proses pembelajaran ini dipengaruhi oleh beberapa fatkor yang mendukung pelaksanaan pembelajaran salah satunya yaitu penggunaan metode pembelajaran.

Metode pembelajaran yang baik adalah metode yang mampu mengantarkan peserta didik dalam berbagai kegiatan sehingga dapat lebih memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran didalam kelas dengan semangat. Dalam permasalahan tersebut peserta didik perlu diberikan kesempatan untuk mengekspresikan diri dikelas sehingga dapat memancig kemampuan dan kepercayaan diri siswa.

Peneliti juga melakukan wawancara kepada wali kelas sekaligus guru mapel fiqih yaitu Ibu Layinatul Khuluqiyah S.Pd, yang secara umum membahas mengenai proses pembelajaran dengan menggunakan variasi metode dikelas 3 yang sesuai dengan pembahasan materi. Guru biasanya menggunakan beberapa variasi metode yang bertujuan untuk memotivasi semangat belajar siswa dikelas agar pembelajaran dikelas tidak membosankan. Hal ini menunjukkan bahwa upaya perubahan tersebut dilakukan oleh guru kelas 3 MI Darul Hikmah Desa Silurah dengan

menerapkan variasi metode pembelajaran pada mata pelajaran fikih sehingga didapatkan peningkatan motivasi belajar siswa.

Kelebihan penggunaan variasi metode pembelajaran tersebut cukup banyak, yakni menjadikan siswa aktif didalam kelas, memancing kemampuan dan rasa percaya diri siswa, menjadikan kelas lebih kondusif dan menyenangkan sehingga siswa dapat menangkap materi yang disampaikan guru tanpa rasa bosan. Selain kelebihan, terdapat kendala yang dialami guru dalam penggunaan variasi metode pembelajaran fikih di kelas 3, yakni waktu yang digunakan harus lebih banyak serta masih terdapat beberapa anak yang malu untuk tampil didepan kelas, dan kurangnya percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan teman kelasnya yang membuat guru kesulitan dalam mengontrol retan waktu saat pembelajaran berlangsung. Disini menjadi suatu tantangan guru agar dapat lebih memancing siswa supaya lebih responsive serta dapat mengatur waktu agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar tanpa mengurangi waktu pada mata pelajaran lain.

MI Darul Hikmah Silurah memiliki prestasi pada kegiatan lomba-lomba se-kecamatan Wonotunggal. Dan hampir setiap tahun berhasil membawa pulang beberapa trophy dalam kegiatan lomba-lomba yang diadakan ditingkat MI/SD. Dalam keadaan yang ada di lapangan terlihat bahwa penggunaan variasi metode pembelajaran masih menemukan kendala namun siswa sudah terbiasa dengan tugas-tugas yang berguna untuk melatih kemampuan berfikir serta melatih kepercayaan diri siswa.

Sehingga terlihat kemampuan akademik dan kemampuan mengingat siswa meningkat dilihat berdasarkan hasil tugas maupun ulangan harian yang diberikan guru. (Khuluqiyah, 2024).

Penulis tertarik mengkaji lebih lanjut mengenai variasi metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas 3 sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hasil wawancara tersebut terdapat penggunaan variasi metode pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan minat dan memotivasi siswa agar semangat mengikuti kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran fikih. Maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “PENERAPAN VARIASI METODE PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS 3 DI MI DARUL HIKMAH DESA SILURAH KECAMATAN WONOTUNGGAL KABUPATEN BATANG”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian sebagai berikut:

1. Beberapa siswa masih kurang antusias/dalam pembelajaran akibat rasa bosan.
2. Sebagian siswa masih gugup/kurang percaya diri saat menyampaikan pendapat di depan teman-temannya.
3. Dampak dari penggunaan variasi metode dengan peningkatan motivasi belajar siswa.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka peneliti perlu membuat batasan masalah agar jelas dan terarah, Adapun fokus pembahasan pada penelitian ini adalah mengenai penggunaan variasi metode pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan dampak dari penggunaan variasi metode pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih kelas 3 di MI Darul Hikmah Desa Silurah Kecamatan Wonotunggal.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan variasi Metode Pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar fikih siswa kelas 3 di MI Darul Hikmah Desa Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang?
2. Bagaimana Dampak Penerapan variasi Metode Pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar fikih Siswa Kelas 3 di MI Darul Hikmah Desa Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk menjelaskan penerapan variasi metode pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar fikih siswa kelas 3 di MI Darul Hikmah Desa Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang.
2. Untuk menjelaskan dampak variasi metode pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar fikih siswa kelas 3 di MI Darul Hikmah Desa Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memperkaya literatur tentang Pendidikan dasar dan memberikan kontribusi bagi pengembangan yang berkaitan dengan penerapan variasi metode pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar fikih pada tingkat madrasah ibtidaiyah maupun sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam mengetahui dan mengatasi permasalahan penerapan variasi metode serta mengenai kurangnya motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran fikih untuk meningkatkan mutu pembelajaran di tingkat Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah

b. Bagi siswa

Diharapkan siswa mampu serta menyesuaikan penerapan variasi metode pembelajaran fikih kelas 3 di MI Darul Hikmah Desa Silurah sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai peningkatan pengalaman pengetahuan dalam penerapan variasi metode

pembelajaran fikih kelas 3 di MI Darul Hikmah Desa Silurah
Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, maka peneliti mengambil Kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan variasi metode pembelajaran menjadi alternatif guru fikih untuk mengatasi kurangnya motivasi dan semangat belajar yang dialami oleh siswa. Dalam kegiatan pembelajaran fikih di kelas 3 MI Darul Hikmah Silurah, guru melaksanakan pembelajaran dimulai dari perencanaan sebelum melakukan pembelajaran, yaitu dengan menyiapkan variasi metode pembelajaran, menyiapkan perangkat pembelajaran, serta mengikuti musyawarah guru. Selanjutnya guru melakukan kegiatan pembelajarannya, yakni terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Langkah selanjutnya guru melakukan evaluasi pada pembelajaran yang sudah dilakukan. Adapun metode-metode pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran fikih yaitu: metode demonstrasi, metode bermain peran, metode tanya jawab, metode diskusi sambil bermain, metode ceramah maupun metode VBL (*Video Based Learning*).

2. Penerapan variasi metode pembelajaran pada mata pelajaran fikih di MI Darul Hikmah Desa Silurah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang memiliki dampak yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa, Adapun dampak yang dihasilkan diantaranya: menjadikan pembelajaran lebih aktif, tumbuhnya semangat belajar dalam diri siswa, meningkatnya pemahaman siswa berdasarkan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Setelah peneliti melakukan hasil kesimpulan di atas, dengan rendah hati penulis memberikan saran diantaranya:

1. Bagi pendidik

Penulis berharap agar pendidik hendaknya selalu memberikan pengajaran dengan memberikan dorongan maupun motivasi serta memperhatikan variasi metode, strategi, dan media yang digunakan dalam pembelajaran agar siswa mampu memahami pembelajaran dengan maksimal.

2. Bagi siswa

Hendaknya siswa senantiasa memupuk semangat dan motivasi belajar dan menyampaikan kesulitan yang dialami kepada guru. Sehingga pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan efektif sehingga siswa mampu menerapkan ilmu yang didapatkan dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari, dkk. (2014). *Guru Profesional: Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Aqib, Zainal. (2022). *kupas tuntas strategi PAKEM Pendidikan Aktif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Ardianzyah, Muhammad Ridho. (2019). Penerapan Variasi Metode Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fikih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Ma Ubung Kecamatan Jonggat. Skripsi: UIN Mataram.
- Bakar, Rifa'I Abu. (2021). *Pengantar metodologi Penelitian*. Skripsi: UIN Sunan Kalijaga.
- Budianto, Moch Agus Krisno. (2016). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Cetered learing*. Malang: UMM Press.
- Damayanti, Selvira. (2018). *Hubungan Antara Variasi Mengajar Dengan Motivasi Belajar Murid Kelas V Sd Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar*. Skripsi: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Fahrurrozi, Ahmad. (2021). *Implementasi Variasi Metode Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di MTs Yapi Pakem Tahun 2019*. Skripsi: Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
- Fajrussalam, Muhammad. (2019). *Penggunaan Metode Pembelajaran Variatif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Ips Siswa Kelas IX E Di Smp Al-Ma'arif 01 Singosari*. Skripsi: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Gideon, Andrea, dkk. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan*. Sukoharjo: CV pradina Pustaka group.
- Hasibuan, Hotsaputra. (2017). *Faktor Penyebab Kurangnya Variasi Metode Pembelajaran Fikih Di MAN Nagasaribu Kecamatan Padangbolak Kabupaten Padang Lawas Utara*. Skripsi: IAIN Padangsidimpuan.
- Helmiati, (2020). *Model Pembelajaran* Yogyakarta: Aswaja
- Hidayah, Nurul dan Fikki Hermansyah. (2016). Hubungan antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah IbtidaiyahNegeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Vol. 3, No. 2.

- Imtihanah, masruroh imas dan redmon windu gumati. (2022). *MICRO TEACHING Teori Dan Praktik*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Johar, Rahmah dan Latifah hanum. (2021). *Strategi Belajar Mengajar Untuk Menjadi Guru Yang Provesiaonal*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Karim, Syafi'i. (2007). *Fiqih dan Ushul Fiqih*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Kholid, Idham. (2017). Motivasi dalam Pembelajaran Bahasa Asing. *Jurnal Tadris*. Vol. 10, No. 1.
- Lincoln & Guba. (2019). *Qualitative Research. Singapore*. Singapore: Mc. Graw Hill Book Co.
- Lufri, dkk. (2020). *Metodologi Pembelajaran: Strategi Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Malang: Cv Irdh Malang
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kulitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kulitatif*. Yogyakarta: Depublish.
- Mardiyanto, Eko. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: UPN Veteran.
- Maulana Arman, Dkk. (2023). *Pengelolaan Manajemen Dalam Proses Pengembangan Social Emosional Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Guepedia.
- Mulyana, Dedy. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Narbuko, Cholid & Abu Achmadi. (2019). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nuramini, Aisyah, dkk. (2024). *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Inonesia.
- Nurhayati, R, dkk. (2024). *Keterampilan Mengajar Di Era Digital*. Banyumas: PT. Pena Persada Kerta Utama
- Putro, Setiadi Cahyono dan Ahmad Musyidun Nidhom. (2021). *Perencanaan Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press.
- Rijali. Ahmad. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Al- Hadharah*. Vol. 17, No 33.
- Rimahdani, Dita Elha. (2023). "Variasi Metode Dan Media Pembelajaran Dalam Kegiatan Belajar Mengajar". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 7. No, 1.

- Rusiadi. (2020). Variasi Metode Dan Media Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Alwatzikhoebillah: Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora*, Vol.6, No.2.
- Sani, Abdullah Ridwan. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Press
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Shaleh, Abd. Aziz Munif. (2019). “Variasi Metode Pembelajaran Dan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa”. *Jurnal Edupedia*. Vol. 4, No.1.
- Simanullang, Pardouman. (2022). *Pembelajaran budi pekerti berbasis budaya batak toba*. Jakarta: Publica Indonesia utama.
- Sugiono. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, M Sobry. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Syahputri, Addini Zahra, dkk. (2023). Kerangka Berpikir Penelitian Kuantitatif, *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*. Vol.2, No.1.
- Tambak, Syahrini. (2014). Metode Ceramah Konsep Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Tarbiyah*. Vol.21, No.02.
- Usma, Moh Uzer. (2017). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Wijaya, Hengki. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Wirabumi, Ridwan. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah, *Jurnal ACIET*. Vol.1, No.1.
- Zulmiyetri, dkk. (2020). *Penulisan karya ilmiah* Jakarta: Kencana.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

HASIL OBSERVASI

Aspek yang diamati	Deskripsi
Proses penerapan variasi metode pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar fikih siswa kelas 3 di MI Darul hikmah desa silurah wonotunggal.	Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan proses pembelajaran fikih dengan menggunakan variasi metode di MI Darul Hikmah Silurah sudah berjalan dengan baik, proses pembelajaran ini dimulai dari tahap perencanaan atau persiapan dengan membuat RPP, menyiapkan metode dan media yang akan digunakan. pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup, selanjutnya melakukan tahap evaluasi. Metode yang digunakan dalam mengajar fikih ini yaitu: metode ceramah dan tanya jawab, diskusi sambil bermain, serta metode demonstrasi dan bermain peran. Adapun variasi metode yang digunakan pada materi tentang shalat witir sudah cukup memberikan pengetahuan yang diserap siswa. Penilaian pada pembelajaran fikih ini meliputi penilaian dalam proses kegiatan pembelajaran dan peilaian pada hasil ujian akhir semester.
Dampak penerapan variasi metode pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar fikih siswa kelas 3 di MI Darul hikmah desa silurah wonotunggal.	Aapun dampak yang dihasilkan dalam penerapan variasi metode pada pembelajaran fikih ini didapatkan peningkatan motivasi belajar siswa yang di tandai dengan: Tumbuhnya proses pembelajaran aktif, tumbuhnya semangat belajar siswa, serta meningkatnya hasil nilai siswa.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khosyah Rusiam
NIM : 2320044
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : khosyahrusiam@gmail.com
No. Hp : 081215364544

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**PENERAPAN VARIASI METODE PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR FIKIH SISWA KELAS 3 DI MI DARUL HIKMAH DESA SILURAH
KECAMATAN WONOTUNGGAL KABUPATEN BATANG**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 24 Juli 2024



(Khosyah Rusiam)

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD