

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
SCAFFOLDING DENGAN TEKNIK *PEER TUTORING*
TERHADAP PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
KELAS VIII DI SMP N I TIRTO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

LIA HIKMATUL MAULA
NIM. 2620078

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
SCAFFOLDING DENGAN TEKNIK *PEER TUTORING*
TERHADAP PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
KELAS VIII DI SMP N I TIRTO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

LIA HIKMATUL MAULA
NIM. 2620078

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lia Hikmatul Maula

NIM : 2620078

Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Scaffolding dengan
Teknik Peer Tutoring Terhadap Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematis Kelas VIII di SMP N 1 Tirto

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Juli 2024
Yang menyatakan,



Lia Hikmatul Maula
NIM 2620078

Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd.
Perum Pisma Garden Blok B No. 5
Tirto, Pekalongan Barat, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Lia Hikmatul Maula

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi Tadris Matematika
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : LIA HIKMATUL MAULA
NIM : 2620078
Prodi : Tadris Matematika
Judul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SCAFFOLDING
DENGAN TEKNIK PEER TUTORING TERHADAP
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS KELAS VIII DI
SMP N 1 TIRTO.**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 9 Juli 2024

Pembimbing,



Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd.
NIP. 19890224 2015032 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website: Ftik.Uingusdur.ac.id | Email : Ftik@Uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : Lia Hikmatul Maula
NIM : 2620078
Program Studi : Tadris Matematika
Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
SCAFFOLDING DENGAN TEKNIK PEER TUTORING
TERHADAP PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
KELAS VIII DI SMP N 1 TIRTO**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 18 Juli 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II


Nalim, M.Si

NIP. 197801052008011019


Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd

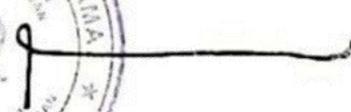
NIP. 199109062020122019

Pekalongan, 25 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt. Atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas doa, dukungan dan semangat yang luar biasa serta dengan ketulusan hati saya persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak M.Bisri dan Ibu Nur Afifah yang telah membesarkan, mendidik, merawat, memberi semangat, dan senantiasa mengiringi langkah saya dengan doa yang penuh keikhlasan dan kesabaran, sehingga saya dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan baik.
2. Kakak-kakakku tersayang, yang selalu memberikan semangat dan energi positif bagi saya.
3. Almameter Program Studi Tadris Matematika UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Teman dekat sekaligus sahabat hati saya yang selalu kebersamai serta memberikan dorongan dan semangat dari awal perkuliahan hingga dalam proses penulisan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2020 yang telah menemani selama perkuliahan.
6. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Lia Hikmatul Maula. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini. Terima kasih karena tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin.

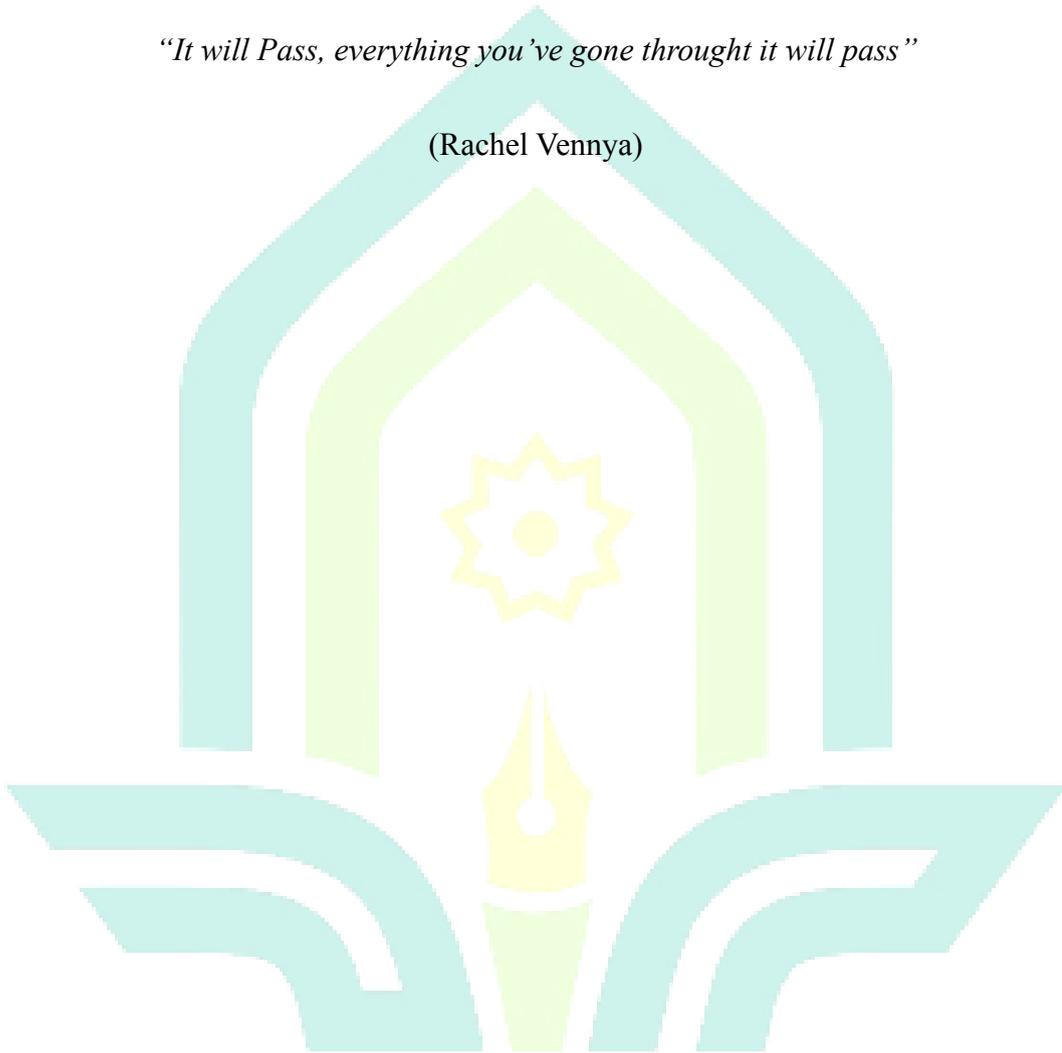
MOTTO

*Allah tidak akan mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan*

(QS. Al-Insyirah :5-6)

“It will Pass, everything you’ve gone through it will pass”

(Rachel Vennya)



ABSTRAK

Maula, Lia Hikmatul. 2024. Efektivitas Model Pembelajaran *Scaffolding* dengan Teknik *Peer-Tutoring* terhadap Pemecahan Masalah Matematis Kelas VIII di SMP N 1 Tirto. Skripsi. Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd

Kata Kunci: Pembelajaran *Scaffolding*, *Peer-Tutoring*, Pemecahan Masalah Matematis.

Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirto masih tergolong rendah. Salah satu faktor penting dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa adalah penggunaan model pembelajaran karena dapat merangsang kemampuan matematis dan keaktifan siswa. Salah satu model yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Scaffolding* dengan Teknik *Peer-Tutoring*. Model pembelajaran tersebut merupakan model pembelajaran yang memadukan konsep pembelajaran secara berkelompok dan pembelajaran dengan teman sebaya siswa akan berkomunikasi dengan lebih baik yang dapat meningkatkan pemahaman, sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana implementasi model pembelajaran *Scaffolding* dengan teknik *peer-tutoring* dan apakah model tersebut efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis di SMP N 1 Tirto. Kegunaan dari penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan mengenai model pembelajaran *Scaffolding* dengan Teknik *Peer-Tutoring*, menambah kepustakaan fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan, serta utamanya untuk memberikan data yang dapat dijadikan masukan bagi SMP N 1 Tirto

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan teknik pengambilan sampel *cluster random sampling*. Adapun sampel pada penelitian ini berjumlah 64 siswa yang dibagi menjadi dua kelas yaitu kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran *Scaffolding* dengan teknik *Peer-Tutoring* dan kelas kontrol yang tidak diberi model tersebut. Teknik pengumpulan data berupa tes dan data penelitian tersebut dianalisis menggunakan *independent sample t-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *scaffolding* dengan teknik *peer tutoring* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII F SMP N 1 Tirto dilakukan dengan enam tahapan pembelajaran dan model pembelajaran *Scaffolding* dengan teknik *peer-tutoring* efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta tidak lupa sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan berbagai pihak oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama pembuatan skripsi
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Yusuf Nalim, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
7. Bapak Drs. Soekamto selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Tirto yang telah memberikan izin penelitian dan Bapak Lutfi Aulia Rahman, S.Pd dan Ibu Arnis Dwiyogawati, S.Pd. selaku Guru Matematika kelas VIII yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.

8. Seluruh pihak-pihak yang telah membantu dan memberi dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis sampaikan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis hanya mampu membalas dengan doa, semoga Allah senantiasa membalas kebaikan kalian semua. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, Juli 2023

Penulis



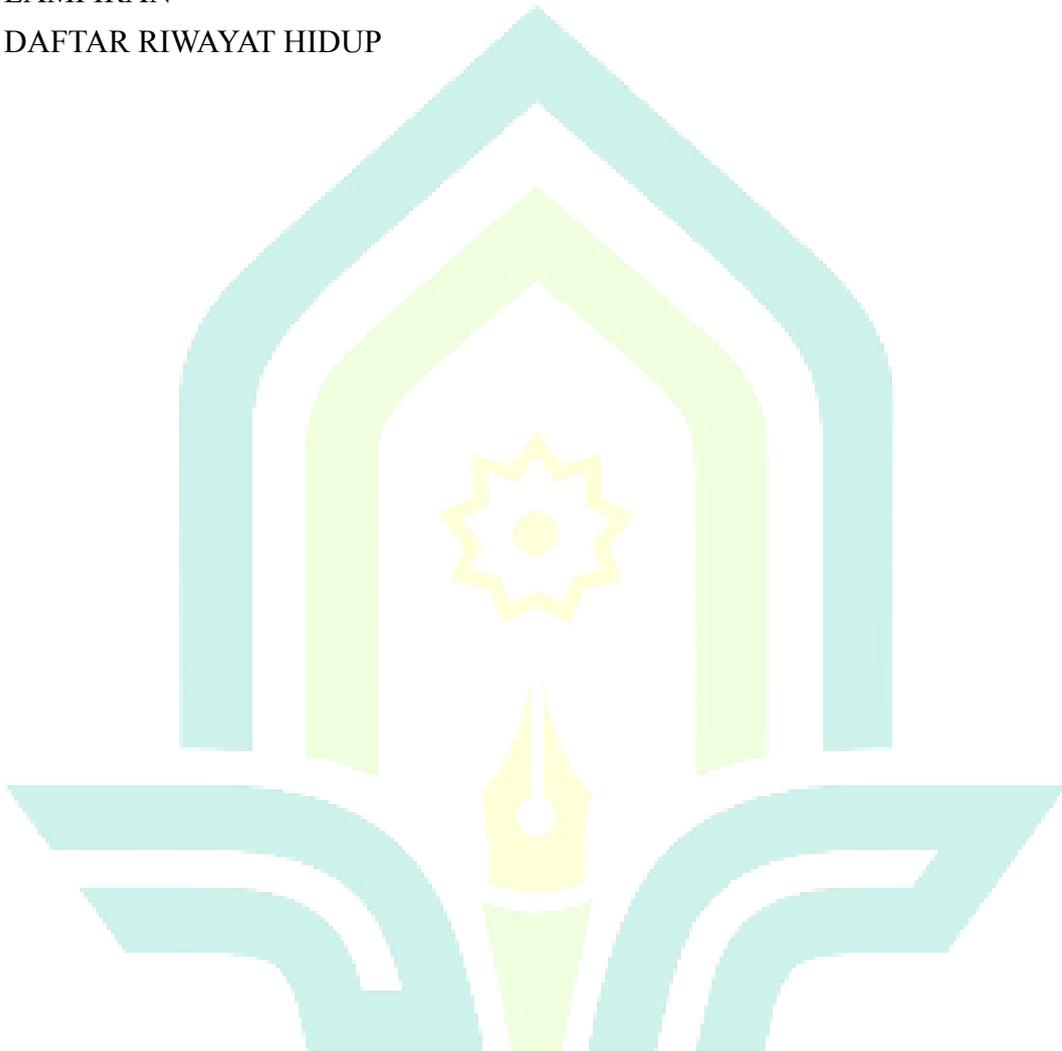
Lia Hikmatul Maula
NIM.2620078



DAFTAR ISI

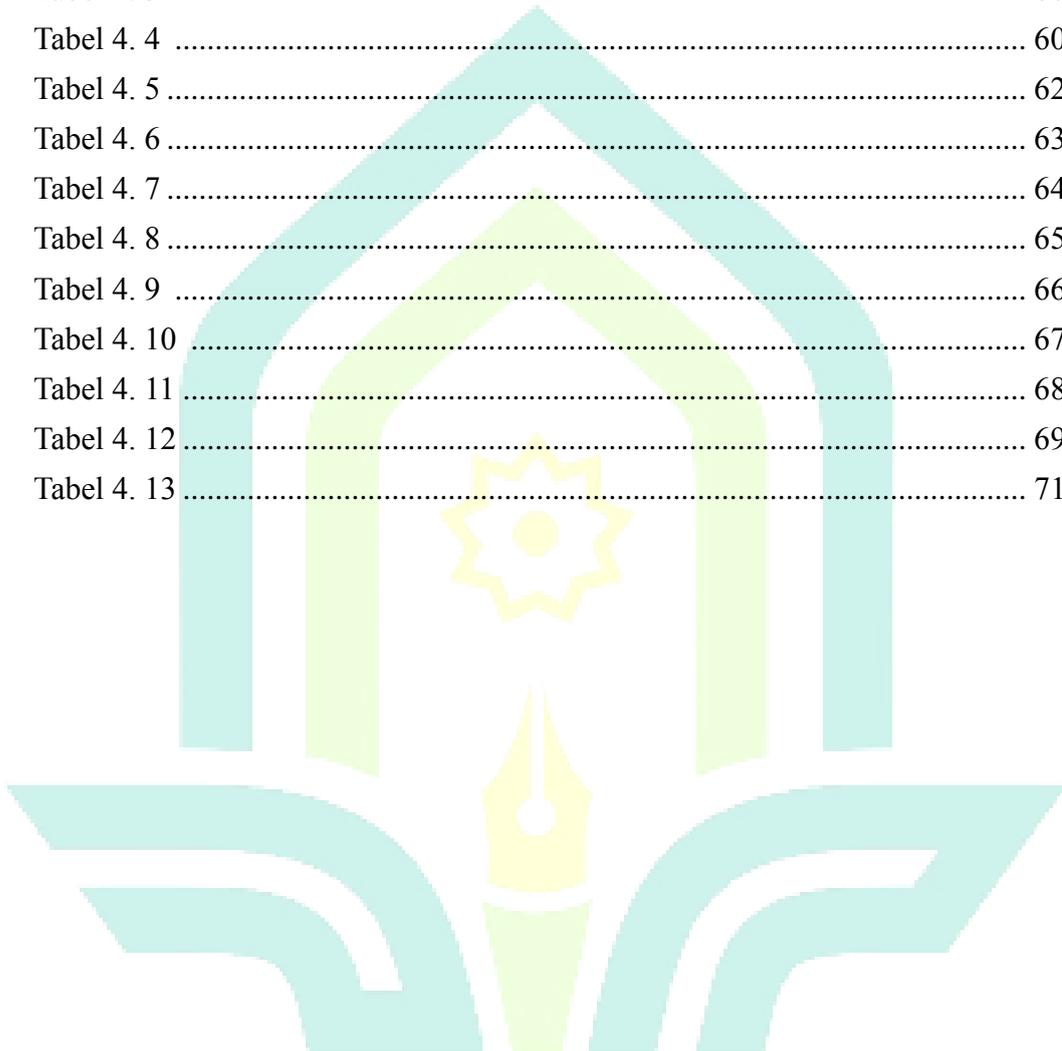
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Rumusan Masalah.....	6
C.Tujuan Masalah.....	6
D.Manfaat Penelitian.....	6
E.Sistematika Penulisan Skripsi	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Landasan Teori.....	8
B. Penelitian Relavan	30
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	40
B. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	41
C. Lokasi Penelitian	42
D. Variabel Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
BAB IV Hasil dan Pembahasan	51
A. Hasil Penelitian.....	51

B. Analisis Data	61
C. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP	81
1. Kesimpulan.....	81
2.Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



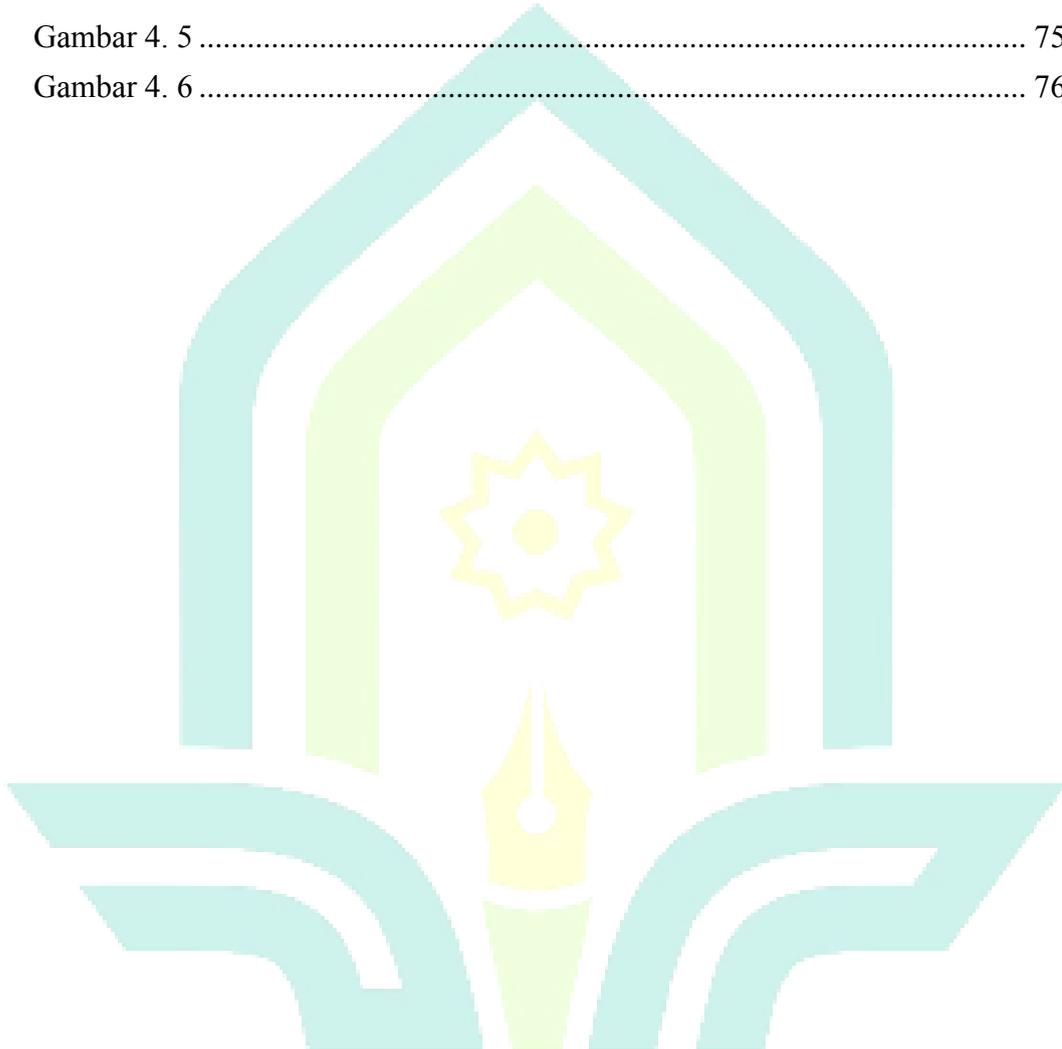
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	40
Tabel 3. 2	46
Tabel 4. 1	48
Tabel 4. 2	49
Tabel 4. 3	60
Tabel 4. 4	60
Tabel 4. 5	62
Tabel 4. 6	63
Tabel 4. 7	64
Tabel 4. 8	65
Tabel 4. 9	66
Tabel 4. 10	67
Tabel 4. 11	68
Tabel 4. 12	69
Tabel 4. 13	71



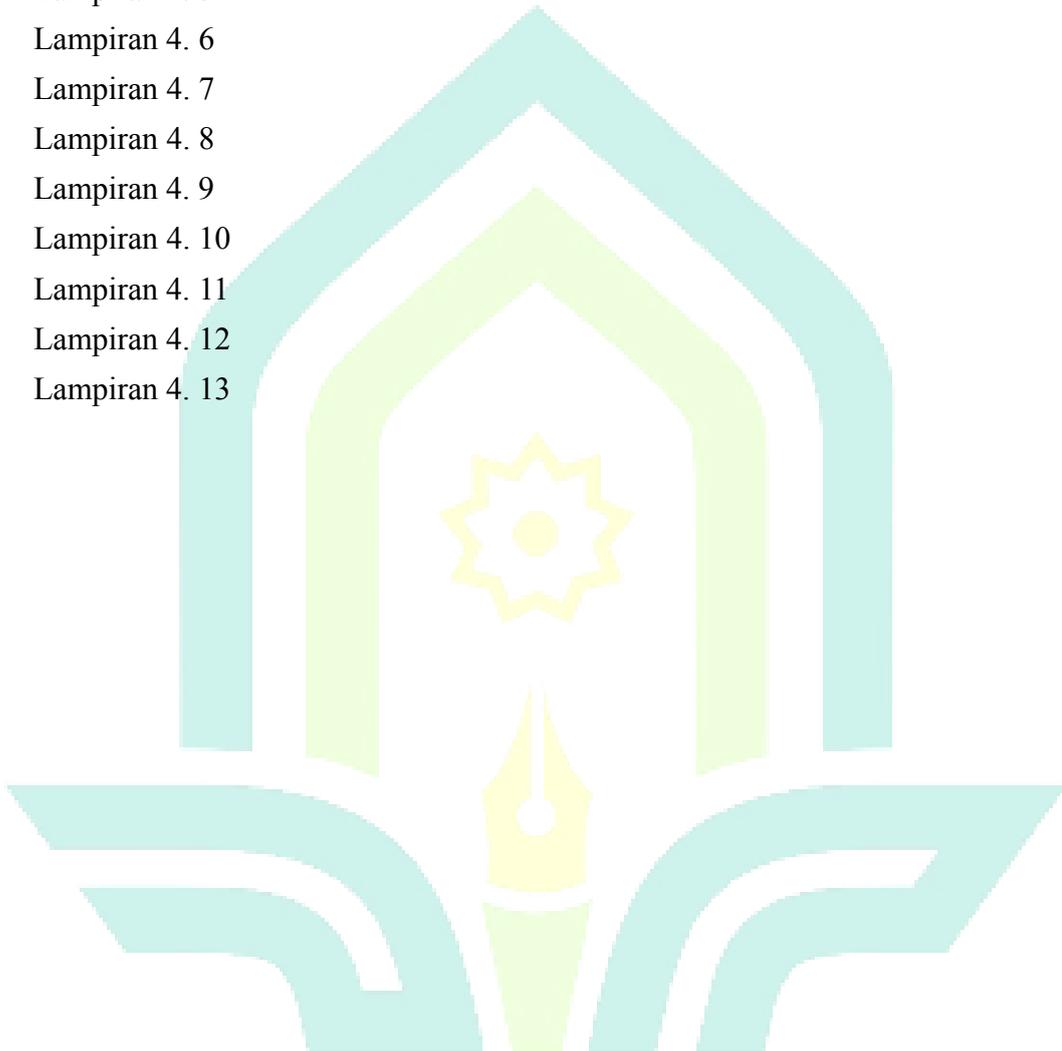
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	38
Gambar 4. 1	73
Gambar 4. 2	74
Gambar 4. 3	74
Gambar 4. 4	75
Gambar 4. 5	75
Gambar 4. 6	76



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 4. 1
- Lampiran 4. 2
- Lampiran 4. 3
- Lampiran 4. 4
- Lampiran 4. 5
- Lampiran 4. 6
- Lampiran 4. 7
- Lampiran 4. 8
- Lampiran 4. 9
- Lampiran 4. 10
- Lampiran 4. 11
- Lampiran 4. 12
- Lampiran 4. 13



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut *Programme for International Student Assessment (PISA)* kemampuan matematika siswa di Indonesia masih tergolong rendah. Hasil *Program for International Student Assesment (PISA)* tahun 2022 menunjukkan penurunan hasil belajar siswa secara internasional akibat pandemi. Namun peringkat Indonesia mengalami kenaikan 5-6 posisi dibanding hasil PISA tahun 2018. Untuk kemampuan pemecahan masalah matematis peringkat Indonesia di PISA tahun 2022 naik 5 posisi dibandingkan PISA 2018.¹ Akan tetapi, hasil PISA 2022 masih menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik Indonesia masih tergolong rendah.

Rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa juga didukung oleh hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti bersama guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 1 Tirto Bapak Lutfi Aulia Rahman S.Pd, yang mengungkapkan bahwa untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika belum optimal, karena dilihat dari nilai hasil SUMATIF mata pelajaran matematika semester kemarin yang nilainya masih banyak dibawah KKTP. Untuk nilai KKTP mata pelajaran matematika sendiri yaitu 72. Namun nilai hasil SUMATIF siswa masih banyak dibawah KKTP, seperti kelas 8A yang diatas KKTP hanya 1 orang, kelas 8B tidak ada yang tuntas, kelas 8C

¹ Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, *Hasil Programme for International Student Assessment (PISA) 2022 Tahun 2023*

tidak ada yang tuntas, kelas 8D tidak ada yang tuntas, kelas 8E tidak ada yang tuntas, kelas 8F ada 5 siswa yang tuntas, untuk kelas 8G tidak ada yang tuntas dan 8H tidak ada juga yang tuntas.

Hal ini terlihat proses pembelajaran kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih tergolong rendah dan masih banyak siswa yang belum mampu mengubah soal cerita ke dalam model matematika, dan sebagian besar siswa masih belum mampu mengidentifikasi apa yang diketahui, dan ditanya dengan tepat pada soal yang berbentuk soal cerita dan sebagian besar siswa juga tidak mampu menyelesaikan soal yang berbeda dari contoh yang diberikan oleh guru. SMP Negeri 1 Tirta juga telah menerapkan Kurikulum Merdeka untuk kelas VII dan VIII, sehingga salah satu kompetensi dasar dalam pembelajaran matematika yaitu kreatif dan mampu memecahkan masalah matematis. Tidak tercapainya nilai rata-rata yang telah ditetapkan pada tes menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih tergolong rendah.

Salah satu masalah yang muncul adalah bahwa penggunaan model pembelajaran yang serupa dalam setiap pembelajaran matematika oleh guru, sehingga pembelajaran matematika belum optimal. Guru juga memberikan perlakuan yang seragam kepada semua siswa tanpa mempertimbangkan perbedaan kemampuan mereka, menyebabkan penyampaian materi tidak efektif. Kemampuan siswa itu bervariasi, sehingga siswa yang memiliki kemampuan tinggi bisa cepat memahami materi dan menyelesaikan soal latihan dengan cepat, dan siswa yang berkemampuan sedang dan rendah belum

tentu bisa memahami materi maupun menyelesaikan soal latihan dengan cepat dan benar. Akibatnya, konsep pembelajaran tidak tertanam kuat dalam ingatan siswa dan mengakibatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematis siswa rendah. Salah satu inovasi baru yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan penggunaan model pembelajaran yang menarik agar dapat memicu siswa untuk ikut serta secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

Model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran *scaffolding* karena pembelajaran ini lebih efektif untuk siswa dalam memecahkan masalah matematis. Model pembelajaran *scaffolding* dapat membantu penguasaan konsep matematika, meningkatkan kemampuan kerja sama, dan kemampuan berfikir kritis.² Pemecahan masalah dalam pandangan teori Vygotsky terbagi menjadi dua, yaitu pemecahan masalah yang dapat dilakukan oleh siswa sendiri dan pemecahan masalah yang dapat mereka pecahkan dengan bantuan dari orang dewasa atau rekan-rekan yang lebih kompeten.³ *Scaffolding* bertujuan untuk membantu siswa mencapai tingkat pemahaman dan kemandirian yang lebih tinggi dalam proses pembelajaran.

Penerapan model pembelajaran *scaffolding* ini dapat menggunakan metode atau teknik. Salah satunya teknik yang dapat digunakan yaitu teknik *peer tutoring*. Karena dalam teknik ini memiliki potensi untuk meningkatkan

² Istiqomah As Sayfullooh, Desyandri, Irdamurni, Nafsi Latifah. *Jurnal Tinta*, Vol. 5, No. 2, Month September, Year 2023, Page. 73-82

³ Wood, David, & Heather Wood. "Vygotsky, Tutoring and Learning". *Oxford Review of Education* 22, no. 1. (March, 1996): 5–16. Accessed June 21, 2023. doi: 10.1080/0305498960220101

kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa kelas VIII yang masih banyak menghadapi kesulitan dalam memecahkan masalah matematis yang kompleks. Metode *peer tutoring* adalah metode pembelajaran yang melibatkan seluruh siswa di dalam kelompok secara aktif untuk berdiskusi, saling mengajarkan, dan mendengarkan arahan atau bimbingan dari siswa yang pandai sebagai tutor.⁴ Menurut Vygotsky siswa sebaiknya belajar melalui interaksi dengan orang dewasa dan teman sebaya yang lebih mampu.⁵ Interaksi sosial ini memacu terbentuknya ide baru dan memperkaya perkembangan intelektual siswa. Konsep ini oleh Vygotsky dinamakan pemagangan kognitif (*cognitive apprenticeship*).

Dalam pembelajaran model *scaffolding* dengan teknik *peer tutoring* terdapat beberapa faktor yang mungkin mempengaruhi efektivitasnya yaitu: kesesuaian *Zone of Proximal Development (ZPD)*, metode pembelajaran *scaffolding* mengakui pentingnya interaksi sosial, panduan yang terstruktur, pemberian bimbingan yang sesuai dalam proses belajar siswa dan lingkungan kelas yang positif, inklusif, dan kolaboratif akan mendorong interaksi yang baik antara tutor sebaya dan siswa yang dibimbing.

Dengan menggunakan model *scaffolding* dengan teknik *peer tutoring* dalam pembelajaran, siswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam, dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis, dan menjadi

⁴ Jhon Tetiwar, Oce Datu Appulembang. 2018. Penerapan Metode Peer Tutoring Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Perkalian Bersusun Pada Siswa Kelas III SD. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 8 No. 3, September 2018: 302-308

⁵ Ormrod, J.E. (2018). *Human Learning*. (6th ed.). United State of America: Pearson Education, Inc.

lebih mandiri dalam memecahkan masalah. Oleh karena itu, melalui pembelajaran ini dapat membantu meningkatkan pembelajaran matematika siswa di tingkat SMP. Dari uraian tersebut, peneliti bermaksud untuk mengungkap penelitian yang berjudul “EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *SCAFFOLDING* DENGAN TEKNIK *PEER TUTORING* TERHADAP PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS KELAS VIII DI SMP N 1 TIRTO”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi model pembelajaran *scaffolding* dengan teknik *peer tutoring* terhadap pemecahan masalah matematis di SMP Negeri 1 Tirto?
2. Bagaimana keefektifan penerapan model pembelajaran *scaffolding* dengan teknik *peer tutoring* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis di SMP Negeri 1 Tirto?

C. Tujuan Masalah

1. Untuk mengimplementasikan pembelajaran *scaffolding* dengan teknik *peer-tutoring* terhadap pemecahan masalah matematis siswa di SMP 1 Tirto
2. Untuk menganalisis keefektifan sebelum dan setelah menerapkan pembelajaran *scaffolding* dengan teknik *peer tutoring* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis.

D. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat baik dari manfaat teoritis maupun praktis :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berupa pengembangan dan penambahan pengetahuan mengenai Efektivitas pembelajaran *scaffolding* dengan teknik *peer tutoring* terhadap pemecahan masalah matematis kelas VIII di SMP N 1 Tirto.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidik

- 1) Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi atau masukan tentang metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keberhasilan belajar dan juga prestasi belajar peserta didik.
- 2) Menambah wawasan guru dalam menggunakan model pembelajaran *scaffolding* dengan teknik *peer tutoring* dan mampu memahami langkah-langkah, keunggulan dan kelemahan model pembelajaran *scaffolding* dan juga pembelajaran dengan teknik *peer tutoring*.

b. Bagi peserta didik

- 1) Dengan menggunakan model pembelajaran *scaffolding* dengan teknik *peer tutoring* dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah matematis.
- 2) Membantu siswa dalam memahami pelajaran dengan cara terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Penulis

Mendapat pengalaman langsung pelaksanaan penelitian tentang Efektivitas model pembelajaran *scaffolding* dengan teknik *peer tutoring* terhadap pemecahan masalah matematis pada pelajaran matematika bagi peserta didik.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika yang digunakan pada skripsi ini, konsep yang diterapkan untuk dasar penelitian, produk penelitian, telaah hasil penelitian dan penutup. Sistematika pada skripsi ini terdiri dari bagian awal, inti dan akhir. Adapun sistematika penulisan skripsi akan peneliti uraikan sebagai berikut:

1. BAB I (Pendahuluan), meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, kegunaan penelitian, dan sistematika penelitian.
2. BAB II (Landasan Teori), meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, hipotesis.
3. BAB III (Metode Penelitian), meliputi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.
4. BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan), meliputi penyajian data hasil penelitian, analisis data dan uji hipotesis, pembahasan.
5. BAB V (Penutup), meliputi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian ini, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Peneliti menerapkan model pembelajaran *Scaffolding* dengan teknik *peer tutoring* pada siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirto dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Guru menjelaskan materi tentang teorema pythagoras, 2) Guru menentukan ZPD dan membentuk kelompok untuk pembelajaran dengan metode *peer tutoring*, 3) Guru memberikan tugas seperti tugas proyek, LKPD, 4) Guru mendorong dan memotivasi peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran, 5) Guru memberikan bantuan jika peserta didik mengalami kesulitan dalam pembelajaran dan 6) Guru juga menyimpulkan dan mengevaluasi pembelajaran bersama dengan peserta didik. Dengan penerapan model *Scaffolding* dengan teknik *peer tutoring* menunjukkan model pembelajaran mandiri dengan berkelompok yang didalamnya terdapat tutor sebaya, sesuai dengan kurikulum merdeka yang dimana salah satu kompetensi dasar pembelajaran matematika yaitu kreatif dan mampu memecahkan masalah matematis yang dibuktikan dengan hasil nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang semula

51,3750 dengan diterapkannya model pembelajaran *Scaffolding* dengan teknik *peer tutoring* naik menjadi 87,7500.

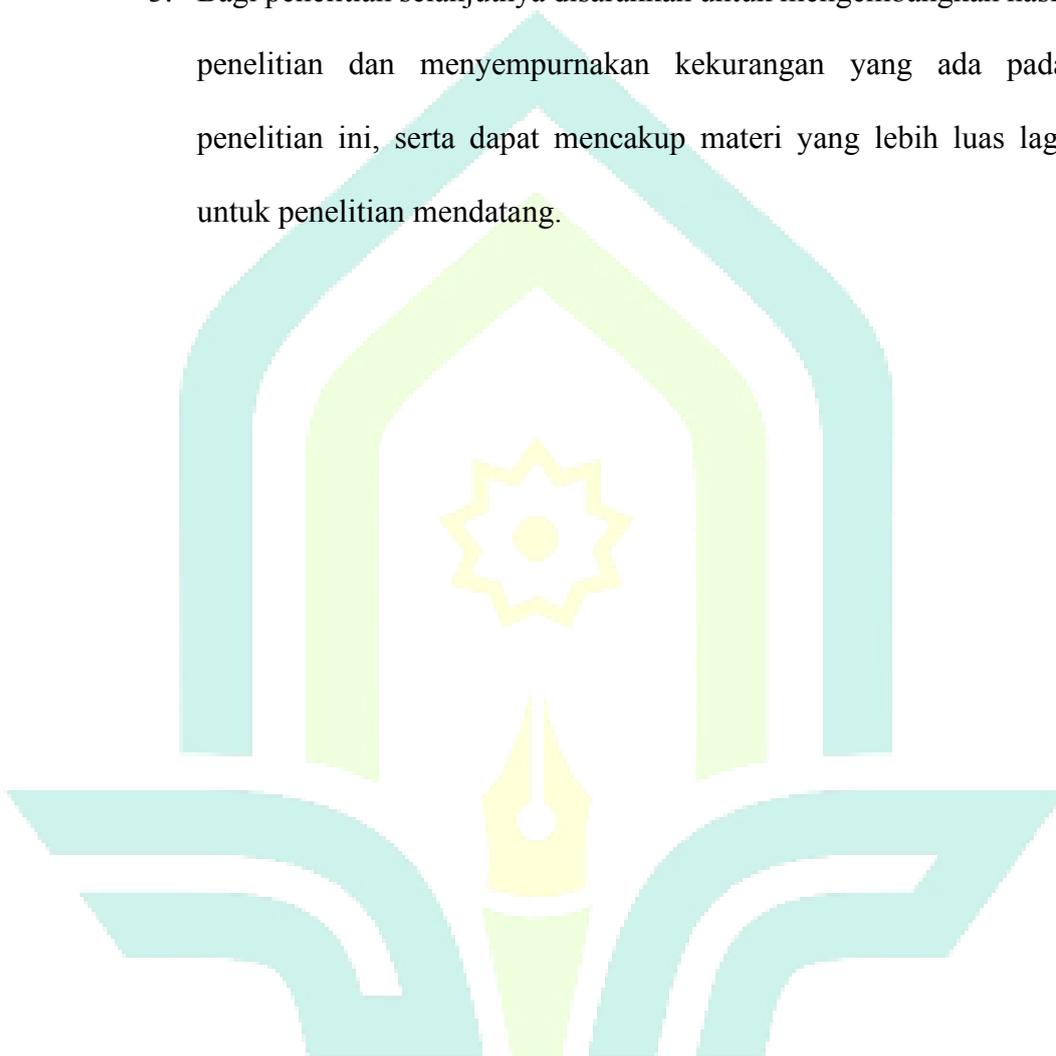
2. Model pembelajaran *Scaffolding* dengan teknik *peer tutoring* efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa kelas VIII di SMP N 1 Tirto. Kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang diberikan model pembelajaran *Scaffolding* dengan teknik *peer tutoring* dan PBL berbeda secara signifikan. Hal ini sejalan dengan rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa dengan model pembelajaran *Scaffolding* dengan teknik *peer tutoring* sebesar 87,7500 lebih tinggi dari pada rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yakni 81,2500.

B. Saran

Setelah kesimpulan tersebut diuraikan, maka peneliti memberikan saran diantaranya:

1. Bagi guru, dapat mengimplementasikan model *scaffolding* dengan teknik *peer tutoring* pada pembelajaran matematika dalam penyelesaian soal selain teorema pythagoras dan model pembelajaran ini dapat dijadikan pilihan model pembelajaran yang menciptakan proses belajar yang menyenangkan dan melibatkan keaktifan siswa dan juga dalam membuat proyek untuk membantu siswa dalam merancang eksperimen, mengumpulkan data, dan menganalisis hasil.

2. Bagi sekolah, supaya siswa lebih mudah memahami dan mengikuti pembelajaran berlangsung sekolah diharapkan bisa meningkatkan sarana dan prasana guna sebagai media pendukung dalam pembelajaran terutama pada matematika.
3. Bagi penelitian selanjutnya disarankan untuk mengembangkan hasil penelitian dan menyempurnakan kekurangan yang ada pada penelitian ini, serta dapat mencakup materi yang lebih luas lagi untuk penelitian mendatang.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Vicky Ridwan. (2022). *Pengertian Penelitian Deskriptif*. Medan: Sofmedia.
- Agung Eko Wibowo. (2022). *Panduan SPSS 17.0 untuk Mengolah Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Anggiet Nurhasan, S. (2017). Peningkatan Kemampuan Motorik Siswa dalam Praktik Listrik Otomotif dengan Metode Peer Teaching pada Siswa Kelas XI TKR SMKN 4 Purworejo Tahun Ajaran 2015/2016. *Auto Tech: Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Muhammadiyah Purworejo*, 9(1).
- Ariyanti, Rima. (2020). Pengaruh Penerapan Model *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan *Self Efficacy* Siswa SMP Negeri 17 Pekanbaru. *Skripsi UIN SUSKA RIAU*.
- Arikunto. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astutiani,R., Isnarto & Isti Hidayah. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 2(1), 297-303.
- Aswan , Zain, Bahri syamsul, Djamarah. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Arifin, Samsul, Kartono & Hidayah. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah pada Model Problem Based Learning Disertai Remedial Teaching. *EduMa Matheamatics Education Learning and Teaching IAIN Syekh Nurjati Cirebon*, 8(1).
- Cahyo, A. (2019). *Panduan Aplikasi Teori-teori Belajar Mengajar Teraktual dan Populer*. Yogyakarta: Dua Press.
- Chairani, Zahra. (2015). Scaffolding Dalam Pembelajaran Matematika,ISSN 2442-3041 *Math Didatic : Jurnal Pendidikan Matematika, Januari-April2015 STKIP PGRI Banjarmasin, disampaikan pada seminar Nasional Pendidikan Matematika STKIP PGRI Banjarmasin*, 1(1).
- Cohen, E. G., & Lotan, R. A. (2014). *Designing Groupwork: Strategies for the Heterogeneous Classroom (3rd ed.)*. New York: Teachers College Press.
- Damayanti, Nia Wahyu. (2016). Praktik Pemberian Scaffolding oleh Mahasiswa Pendidikan Matematika pada Mata uliah Strategi Belajar Mengajar (SBM) Matematika. *Jurnal Ilmiah.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 18(1), 87-97.

- Fanny Firdaus, Eris. (2019). Pengaruh keaktifan siswa dalam pembelajaran metode probing prompting terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis materi logika. *Jurnal Edukasi dan Sains Matematika (JES-MAT)*, 5(2).
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hrp Ariani, Nurlina, Panggih Nur Adi. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching dengan Terapan Metode *Scaffolding* terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (Jumadika)*, 3(2).
- INDONESIA, M. P. D. K. R. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Khotimah, Husnul. (2018). Efektivitas Strategi Pembelajaran Scaffolding Terhadap Pemahaman Konsep dan *Self Efficacy* pada Pembelajaran Fisika di SMAN 5 Bandar Lampung. *Skripsi Sarjana Pendidikan Ilmu Fisika Bandar Lampung: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG*
- Kusmaryono, Imam. (2021). Strategi Scaffolding pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal FKIP Universitas Islam Sultan Agung. Semarang, 12 Januari 2021*
- Lipscomb et al. 2005. *Scaffolding*. [Online]. Tersedia: [http://www. University of Georgia/scaffolding/Limscomb](http://www.University of Georgia/scaffolding/Limscomb) [18 November 2023]
- Mangzilaturrohmah, L. (2019). Keterampilan Guru dalam Menggunakan Variasi Mengajar Tematik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Miftahul Ulum Kademangan Blitar . *Skripsi IAIN Tulungagung*
- Mullis, I. dkk. (2016). TIMSS 2015 Internasional Result in Mathematics. *Chessnut Hill: TIMMS & PIRLS Internasional Study Center*.
- Mulyatiningsih, E. (2014). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Mustafa, Zainal. (2013). *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*, Cet.2 Yogyakarta: Geaha Ilmu
- Nadila, Febi Dwi. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Scaffolding* dan *Self Confidence* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Skripsi Sarjana Pendidikan Matematika, Bandar Lampung: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG*.
- Nalim dan Salafudin. (2022). *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nuraini, Tri. (2021). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Pembelajaran *Scaffolding* dan *Teknik Peer-Tutoring* Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Bintang. *Skripsi Sarjana*

- Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Bandar Lampung: Universitas Lampung.*
- Ormrod, J.E. (2018). *Human Learning*. (6th ed.). United State of America: Pearson Education, Inc.
- Paramita, R.W.D. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Press:Widya Gama, Edisi 1.
- Payadnya, I. A., & Tisna Jayantika, I. N. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Purnomo, E. (2016). *Dasar-Dasar dan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Putri, Resti Anggela. (2019). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Pembelajaran *Scaffolding* dan *Teknik Peer-Tutoring* Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Bintang. *Skripsi Sarjana Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU*.
- Rianti, Ana Galih. (2007). Penerapan Metode *Peer Tutoring* dengan *Strategi Everyone is a Teacher Here* pokok Bahasan Bilangan Bulat pada Siswa Kelas VII-D Semester ganjil SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2006/2007, *Jember : Skripsi*.
- Ruseffendi, E. T. (2015). *Penilaian pendidikan dan hasil belajar siswa khususnya dalam pengajaran matematika untuk Guru dan Calon Guru*. Bandung: Diktat.
- Samsul Arifin, Kartono, dan Isti Hidayah. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah pada Model *Problem Based Learning* Disertai Remedial Teaching. *EduMa Matheamatics Education Learning and Teaching IAIN Syekh Nurjati Cirebon*, 8(1).
- Salafudin. (2020). *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Silalahi FCG., Kartini., & Hutapea NM. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Model *Problem Based Learning* untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP. *Jurnal Cendikia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 113-124.
- Siregar, S. (2014). *Statistika Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sri Wahyuni. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Scaffolding* Menggunakan Teknik *Peer Tutoring* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Barebbo Kabupaten Bone. *UNM Journal of Biological Education*, 2(1).
- Stuyf, V.D, P Rahayu. (2020). *Scaffolding as a Teaching Strategy. Adolescent Learning and Development*, 52(3), 5-18.
- Suyono dan Haryianto. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sudaryono, Gaguk Margono, dan Wardani Rahayu. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian*. Jakarta : Rajawali Press.
- Sundayana, Rostina. (2016). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, Wiratna. (2014). *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Sukmawati, N. N., Purnaningsih, P., Darmawati, D., Isnaeni, R., & Sulasih, S. (2012). Penerapan Model Pembelajaran *Scaffolding* dengan Teknik *Peer Tutoring*. *Journal of Community Services and Research*, 5(2), 79-94.
- Syatori, Toto, Nasehudin dan Nanang Ghozali. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Topping, K. J. (2013). *The Effectiveness of Peer Tutoring in Further and Higher Education: A Typology and Review of the Literature*. *Mentoring and Tutoring by Students*, 49-69.
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tsuei, Mengping. (2014). Mathematics Synchronous Peer Tutoring System for Students with Learning. *Journal of Educational Technology&Society*, 17(1).
- Ulfya, Amira. (2017). Penerapan Strategi Scsyaaffolding terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di Kelas XI MAN 2 Banda Aceh. *Skripsi UIN AR-RANIRY*.
- Wardoyo, Sigit Mangun. (2013). *Pembelajaran konstruktivisme*. Bandung: Alfabeta.
- Wibowo, Agung Edi. (2012). *Aplikasi Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.

- Widyastuti, & Wijaya, A. (2018). *Dasar-Dasar dan Perencanaan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Widoyoko, Eko Putro. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wijayanti, Sri H, dkk. (2013). *Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Yamin, Martinis. (2022). *Paradigma dan Pembelajaran*. CV. DOTPLUS Publisher,
- Yohanes, Rudi Santoso. (2013). Teori Vygotsky dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Matematika. *Widya Warta: Majalah Ilmiah FKIP Universitas Katolik Widya Mandala Madiun*, 34(2), 127-135.
- Yuntawati, Y. (2017). Efektifitas *Scaffolding* Terhadap Peningkatan Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematika. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(1)



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Lia Hikmatul Maula
NIM : 2620078
TTL : Pekalongan, 31 Januari 2001
Alamat : Gg. Parabola Karangjampo Tirto Kab. Pekalongan

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Bisri
Pekerjaan : Wiraswasta
Agama : Islam
Alamat : Gg. 3 Desa Tanjung Kab. Pekalongan
Nama Ibu : Nur Afifah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Gg. Parabola Karangjampo Tirto Kab. Pekalongan

C. Riwayat Pendidikan

MI/SD : MIS Karangjampo dan SD N 1 Karangjampo
SMP : SMP N 1 Pekalongan
SMA : SMA N 2 Pekalongan