

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A
TEACHER HERE (ETH)* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VIII DI MTS
BAHRUL ULUM PEMALANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**



Disusun Oleh:

PUTRI BAITUL JANAH

NIM: 2120323

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PUTRI BAITUL JANAH

NIM : 2120323

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
EVERYONE IS A TEACHER HERE (ETH)
DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
FIQIH KELAS VIII DI MTS BAHRUL ULUM
PEMALANG**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis tulis sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima konsekuensi atau sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 Juli 2024

Yang Menyatakan,



PUTRI BAITUL JANAH
NIM. 2120323

Alyan Fatwa, M.Pd

Jl. Sekar Kemuning No. 19

RT 01/RW 03 Kel. Karya Mulya Kec. Kesambi Kota Cirebon

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Putri Baitul Janah

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman

Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Putri Baitul Janah

NIM : 2120323

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : **“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
EVERYONE IS A TECAHER HERE (ETH) DALAM
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VIII DI MTS
BAHRUL ULUM PEMALANG”**

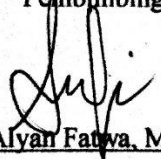
Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 12 Juli 2024

Pembimbing,


Alyan Fatwa, M.Pd

NIP. 198709282019031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Putri Baitul Janah

NIM : 2120323

Judul : Implementasi Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here (ETH)* Dalam Meningkatkan keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di Mts Bahrul Ulum Pemasang

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari senin, tanggal 22 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Isriani, Hardini, M.A., Ph.D.
NIP. 19810530 200901 2 007

Penguji II

Dr. M. Hulron, M.S.I
NIP. 19741124 2023 21 1 005

Pekalongan,

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, Sholawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikut-Nya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi.
2. Kedua orang tua saya Bapak Suwarjoh dan Ibu Sri Ningsih yang selalu memberikan doa, nasihat, kasih sayang serta dukungan baik moral maupun material, semoga kelak penulis dapat memberikan sebuah kebanggaan terbaik sebagai tanda kasih sayang kepada kedua orang tua tercinta.
3. Diri saya sendiri yang telah berjuang dan berusaha selama ini.
4. Kakak-kakak tersayang saya Kartika Linda Sari, Dwi Indah Ulfianah, Dian Musiam dan Bagus Amantubillah yang telah memberikan dukungan perhatian, dan kasih sayang kepada penulis dan doa yang selalu dipanjatkan.
5. Teman-teman saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
6. Bapak Alyan Fatwa, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah meluangkan waktu dan dengan sabar memberikan motivasi dan bimbingan.
7. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu menyelesaikan skripsi ini.

MOTTO

Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(QS. Al-Insyirah: 5-6)



ABSTRAK

Janah, Putri Baitul. 2024. Implementasi Model Pembelajaran *Every One Is A Teacher Here* Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Bahrul Ulum Pematang. *Skripsi* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : Alyan Fatwa, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Every One Is A Teacher Here*, Keaktifan Siswa

Penelitian ini dilatar belakangi dengan masalah proses pembelajaran yang kurang menarik dan menyenangkan, sehingga siswa merasa bosan, jenuh, dan kurangnya aktifitas dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini disebabkan karena seorang guru ketika pembelajaran berlangsung hanya menggunakan model pembelajaran ceramah. Sehingga dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung masih belum maksimal dan berdampak pada hasil belajar siswa yang masih dibawah kriteria ketuntasan minimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Every One Is A Teacher Here* untuk meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Bahrul Ulum Pematang.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, dan setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini terdiri dari 28 siswa kelas VIII B MTs Bahrul Ulum Pematang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa pada setiap siklus. Hal ini dapat dilihat dari pencapaian hasil belajar dari masing-masing siklus sebagai berikut: Pada siklus I hasil belajar peserta didik mencapai 64,29 %, siklus II mengalami peningkatan yang sangat memuaskan mencapai 92,86 %. Sedangkan untuk keaktifan siswa juga mengalami peningkatan pada setiap siklusnya yaitu: siklus I mencapai 14,29 % dan siklus II mencapai 85,72 %. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Every One Is A Teacher Here* dapat meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Bahrul Ulum Pematang.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat melakukan aktivitasnya dengan baik. Tidak lupa dihaturkan sholawat beserta salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah mengayomi dengan penuh cinta, kasih sayang serta perjuangannya yang telah membawa umat Islam dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang.

Atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here (ETH)* Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di Mts Bahrul Ulum Pecalang ” yang dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya serta persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, saran-saran serta informasi yang sangat berharga bagi penulis. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenah Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa/mahasiswi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Bapak Ahmad Tarifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang memberi motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan perhatian dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak Muhamad Hufron, M.S.I., selaku dosen wali, yang telah senantiasa memberi nasihat.
6. Bapak Alyan Fatwa, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
7. Ibu Yuni., selaku Kepala Sekolah Mts Bahrul Ulum Pemalang Kabupaten Pemalang, yang telah memberikan izin penelitian skripsi.
8. Dosen-dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti melakukan perkuliahan.
9. Keluarga, sahabat, teman-teman, dan semua pihak yang secara langsung atau tidak langsung telah membantu dalam menyelesaikan skripsi

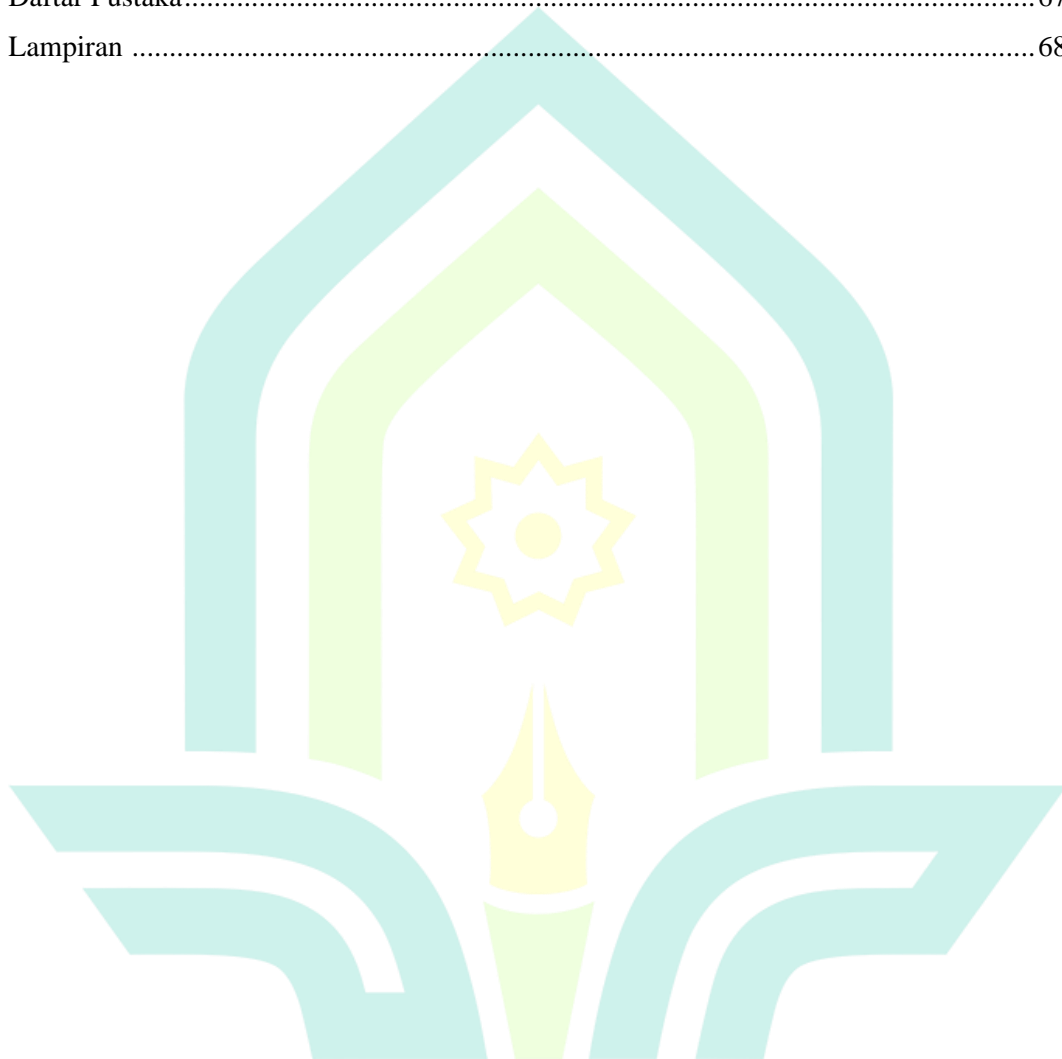
Ada hasil di setiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan, dan ada kemuliaan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karenanya, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin Ya Rabbal'amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir.....	25
2.4 Hipotesis Tindakan	26
BAB III MODEL PEMBELAJARAN PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.3 Subjek dan Kolaborator Penelitian.....	29
3.4 Siklus Penelitian	30
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	33
3.6 Teknik Analisis Data.....	37
3.7 Kriteria Keberhasilan Tindakan	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Hasil Penelitian.....	39
4.2 Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP.....	65
5.1 Simpulan.....	65
5.2 Saran.....	66
Daftar Pustaka.....	67
Lampiran.....	68



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Lembar observasi keaktifan siswa

.....
34

Tabel 3.2 : Rubrik pertanyaan hasil belajar siswa

.....
35

Tabel 4.1 : Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Siklus I

.....
43

Tabel 4.2 : Persentase Hasil Pengamatan Keaktifan siswa Siklus I

.....
45

Tabel 4.3 : Hasil Belajar Siswa Siklus I

.....
45

Tabel 4.4 : Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I

.....
47

Tabel 4.5 : Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Siklus II

.....
52

Tabel 4.6 : Persentase Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II

.....
53

Tabel 4.7 : Hasil Belajar Siswa Siklus II

.....
54

Tabel 4.8 : Persentase Hasil Belajar Siswa siklus II

55

Tabel 4.9 : Hasil Analisa Pengamatan Keaktifan Siswa Pada Siklus I

57

Tabel 4.10 : Hasil Analisa Pencapaian Hasil Belajar Siswa pada Siklus I

57

Tabel 4.11 : Hasil Analisa Pengamatan Keaktifan Siswa pada Siklus II

59

Tabel 4.12 : Hasil Analisa Pencapaian Hasil Belajar Siswa pada Siklus II

60

Tabel 4.13: Hasil Perbandingan Keaktifan Belajar Siswa

61

Tabel 4.14: Hasil Perbandingan Hasil Belajar Siswa

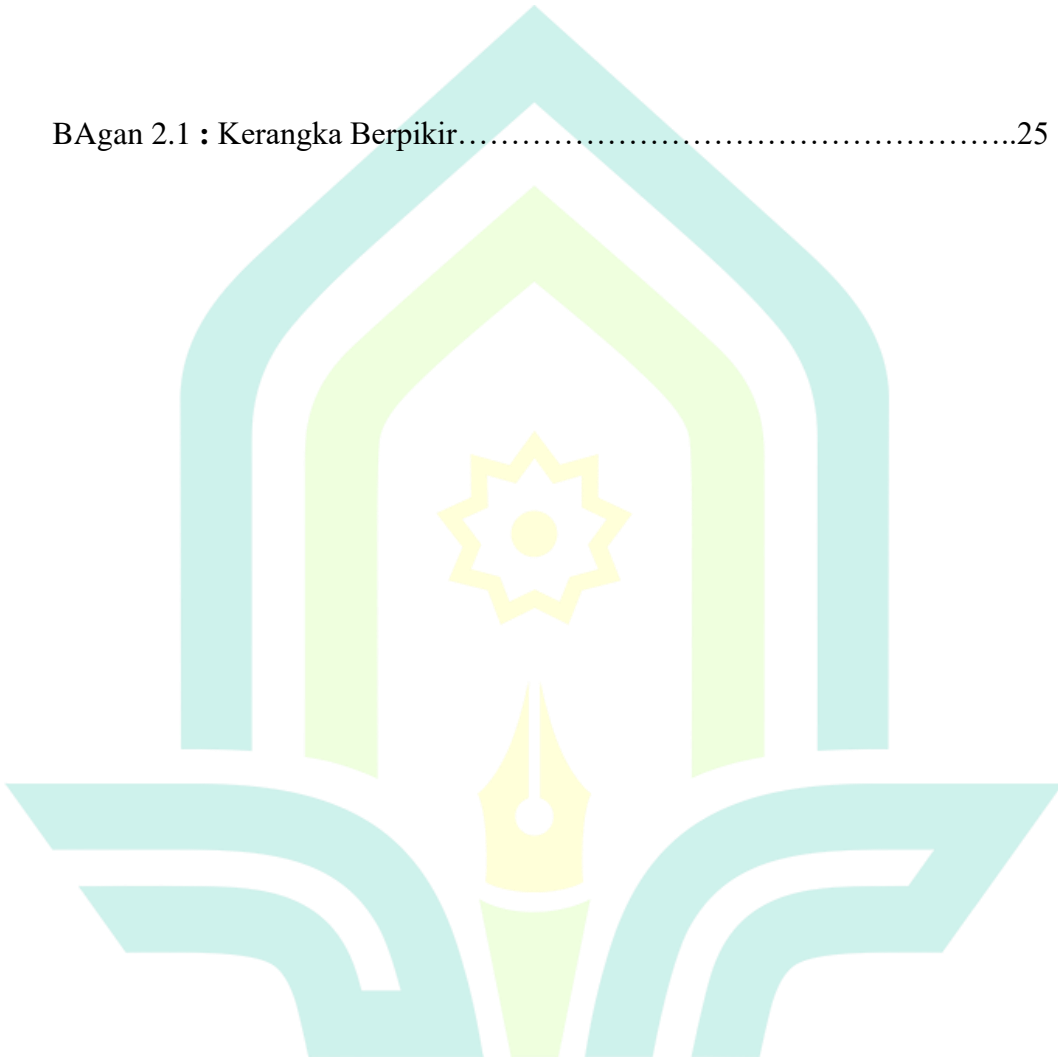
62

Tabel 4.15 : Perbandingan Hasil Penelitian Siswa

63

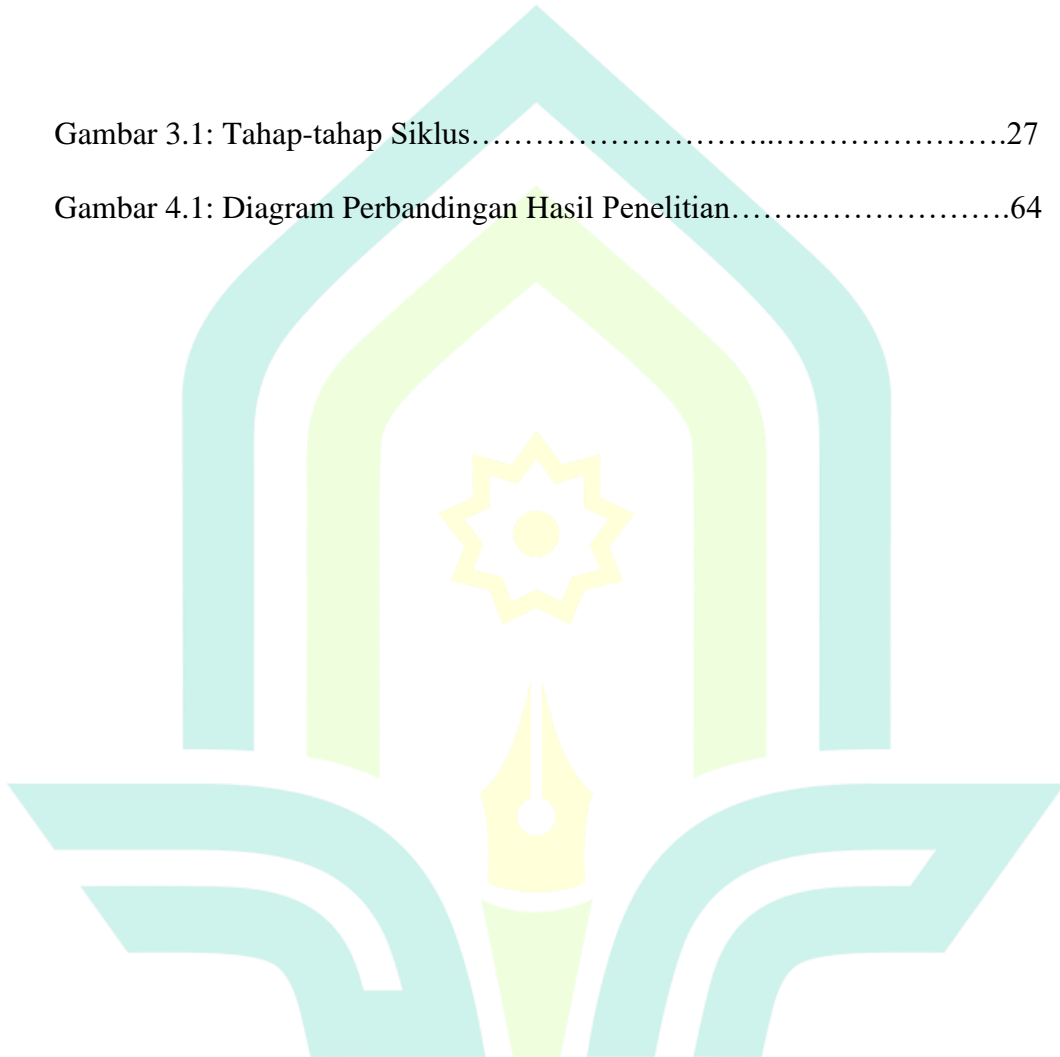
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 : Kerangka Berpikir.....25



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1: Tahap-tahap Siklus.....	27
Gambar 4.1: Diagram Perbandingan Hasil Penelitian.....	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian

91

Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

92

Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

93

Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

98

Lampiran 5 : Kisi-kisi Soal Tes Siklus I dan II

103

Lampiran 6 : Instrumen Soal Tes Siklus I dan II

104

Lampiran 7 : Hasil Keaktifan Siswa Siklus I

105

Lampiran 8 :Hasil Belajar Siswa Siklus I

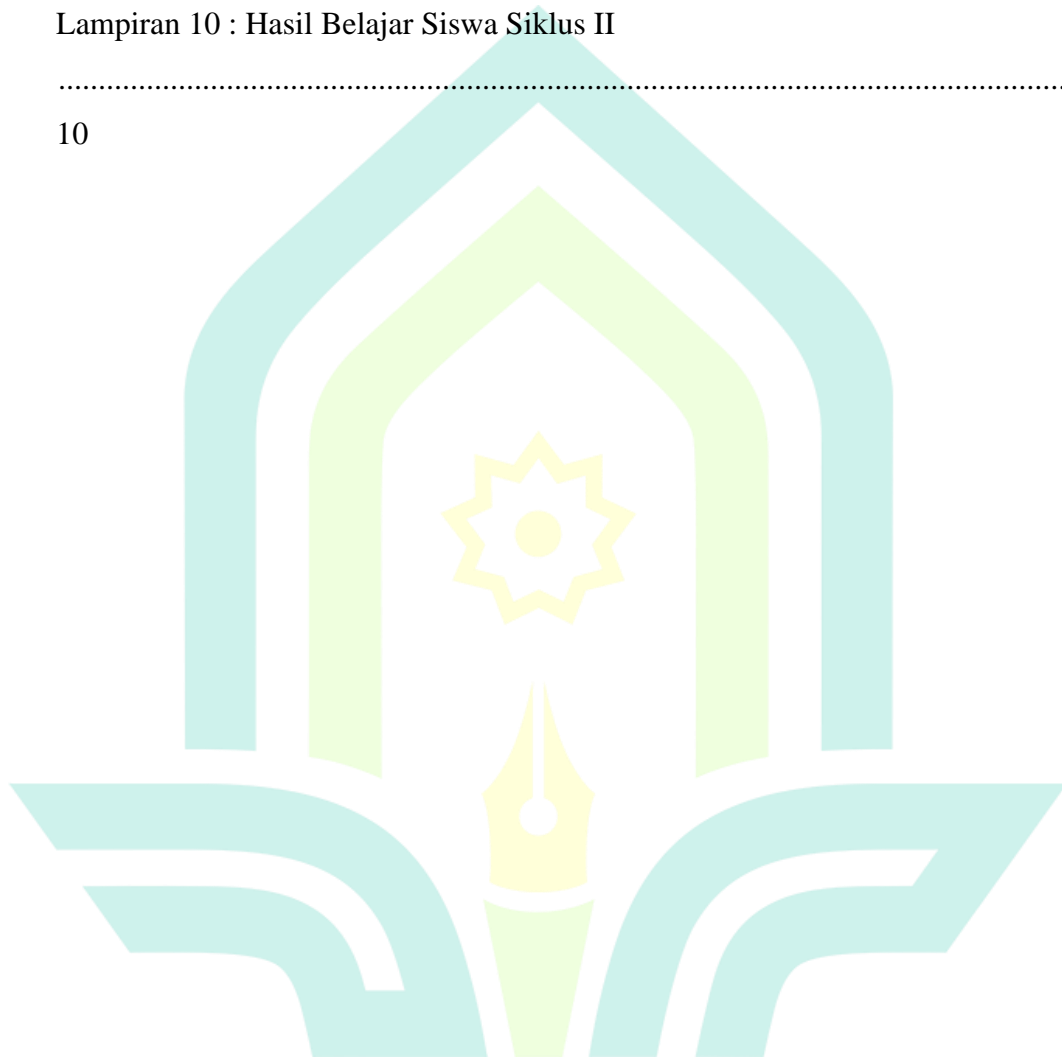
.....
106

Lampiran 9 : Hasil Keaktifan Siswa Siklus II

.....
107

Lampiran 10 : Hasil Belajar Siswa Siklus II

.....
10





BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidik merupakan kunci keberhasilan dalam proses pembelajaran, karena dalam hal ini seorang pendidik berada pada titik sentral untuk mengajar, mengarahkan dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Pembelajaran bukanlah suatu proses yang mudah, karena tidak sekedar menyerap informasi pendidikan, tetapi melibatkan berbagai kegiatan maupun tindakan yang harus dilakukan terutama bila menginginkan hasil belajar yang lebih baik (Malik, 2006;27).

Seorang pendidik merupakan induk bagi peserta didiknya, oleh karena itu pendidik harus memiliki kualitas dan akhlak yang baik agar mampu menjadi teladan bagi anak didiknya sehingga dapat diterapkan di dalam kehidupan sehari-hari. Kualitas pendidik merupakan hal yang sangat mendasar yang harus diperhatikan sehingga dapat dijadikan media untuk mencetak sumber daya manusia yang mampu bersaing dengan lingkungannya, serta bisa merealisasikan ilmunya di tengah-tengah masyarakat. Hal ini tentu dilihat beberapa faktor yang mempengaruhinya, oleh karena itu perlu adanya berbagai upaya yang harus dilakukan dalam peningkatan pendidikan itu sendiri.

Pembelajaran yang meningkatkan berbagai kegiatan atau Tindakan adalah menggunakan model pembelajaran tertentu dalam pembelajaran, karena suatu

model pembelajaran dalam pembelajaran pada hakikatnya merupakan cara yang teratur dan terstruktur yang bertujuan untuk mencapai tujuan pengajaran dalam memperoleh kemampuan dan mengembangkan aktivitas belajar yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik. Pembelajaran merupakan suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal (Nurfuadi, 2012).

Mata Pelajaran Fiqih merupakan salah satu mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan manusia. Untuk itu proses pembelajaran mata pelajaran Fiqih haruslah membenahi diri dengan menggunakan cara yang tepat agar dapat mencapai suatu tujuan pendidikan. Peran guru sebagai fasilitator atau pemandu dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang akan diraih oleh siswa. Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran Fiqih adalah dengan mengubah model pembelajaran pembelajaran yang selama ini tidak diminati oleh siswa. Suasana belajar mengajar yang diharapkan disini adalah menjadikan siswa sebagai subjek yang berupaya menggali dan memecahkan masalahnya sendiri (*problem solving*) sedangkan guru disini lebih banyak bertindak sebagai fasilitator dan motivator karena situasi belajar yang diharapkan adalah siswa yang lebih aktif.

Dalam proses pembelajaran yang berlangsung, saat menggunakan model pembelajaran pengajaran yang aktif, maka siswa pun akan ikut aktif

dalam memahami materi yang diajarkan. Namun, dalam kenyataannya masih banyak kendala yang timbul dari penggunaan model pembelajaran yang dipraktikkan. Kendala tersebut timbul bukan karena salah dalam menerapkan model pembelajarannya namun dikarenakan ketidaktepatan isi pembelajaran dengan karakteristik model pembelajaran yang dipraktikkan. Dari beberapa model pembelajaran *active learning*, model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* merupakan salah satu model pembelajaran yang dipilih dalam suatu proses pembelajaran Fiqih di dalam kelas (Anisa, 2019). Model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjadi guru bagi teman-temannya.

Di MTs Bahrul Ulum Pematang, terdapat beberapa permasalahan pada kurikulum pendidikan Islam. Beberapa tantangan tersebut antara lain adalah ketika pengajaran dilakukan di kelas, guru secara konsisten mendominasi pengajaran, sehingga mengurangi kemungkinan siswa untuk berpartisipasi aktif di kelas dan mengakibatkan hilangnya semangat belajar siswa

Guru ketika mengajar lebih banyak menggunakan model pembelajaran ceramah atau cerita sehingga membuat siswa merasa jenuh dan tidak terlalu aktif di kelas. Selain itu, guru sering menggunakan model pembelajaran yang monoton sehingga menyebabkan siswa menjadi tidak tertarik dan bosan dengan pelajaran yang diajarkan di sekolah. Kejenuhan peserta didik dapat diamati selama proses pembelajaran berlangsung seperti kurang perhatian mengantuk,

mengobrol dengan sesama teman atau izin keluar hanya untuk menghindari kebosanan.

Ketika seorang guru hanya memberikan materi dengan model pembelajaran yang kaku tanpa memberikan bimbingan kepada siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran, maka siswa akan kesulitan memahami materi dan tidak dapat mencapai tujuan pembelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut, perlu diciptakan kondisi belajar mengajar yang bervariasi termasuk penggunaan model pembelajaran mengajar yang harus bervariasi. Di antara model pembelajaran yang dapat melibatkan keaktifan peserta didik adalah model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti menggunakan alternatif model pembelajaran, yaitu menggunakan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan proses pembelajaran lebih menyenangkan. Model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa karena siswa terlatih dan lebih teliti dalam mendorong daya ingatnya sehingga dapat mengatasi masalah belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih. Model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa untuk lebih aktif dalam menyelesaikan persoalan dan masalah dalam sebuah proses pembelajaran. Selain itu model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* ini belum diterapkan guru dalam pembelajaran Fiqih di Kelas VIII MTs Bahrul Ulum Pernalang

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pada proses kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran Fiqih dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Pada Mata Pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Bahrul Ulum Pematang”. Melalui penelitian yang dilakukan, diharapkan model pembelajaran yang diterapkan dalam proses penelitian dapat memaksimalkan peran serta peserta didik dalam proses belajar. Selain itu, dengan model pembelajaran yang diterapkan dalam proses penelitian dapat meningkatkan keaktifan, kreativitas, dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah

1. Bagaimana proses pembelajaran model pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Bahrul Ulum Pematang?
2. Bagaimana strategi guru dalam rangka meningkatkan belajar siswa pada mata Pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Bahrul Ulum Pematang ?
3. Bagaimana implementasi model pembelajaran *Every One Is A Teacher Here* dalam meningkatkan keaktifan siswa dalam mata pelajaran Fiqih kelas VIII MTs Bahrul Ulum Pematang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Menjelaskan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Bahrul Ulum Pematang
2. Mengetahui strategi guru dalam rangka meningkatkan belajar siswa pada mata Pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Bahrul Ulum Pematang
3. Mengetahui peningkatan keaktifan siswa setelah penerapan model pembelajaran *Every One Is A Teacher Here* pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas VIII MTs Bahrul Ulum Pematang.

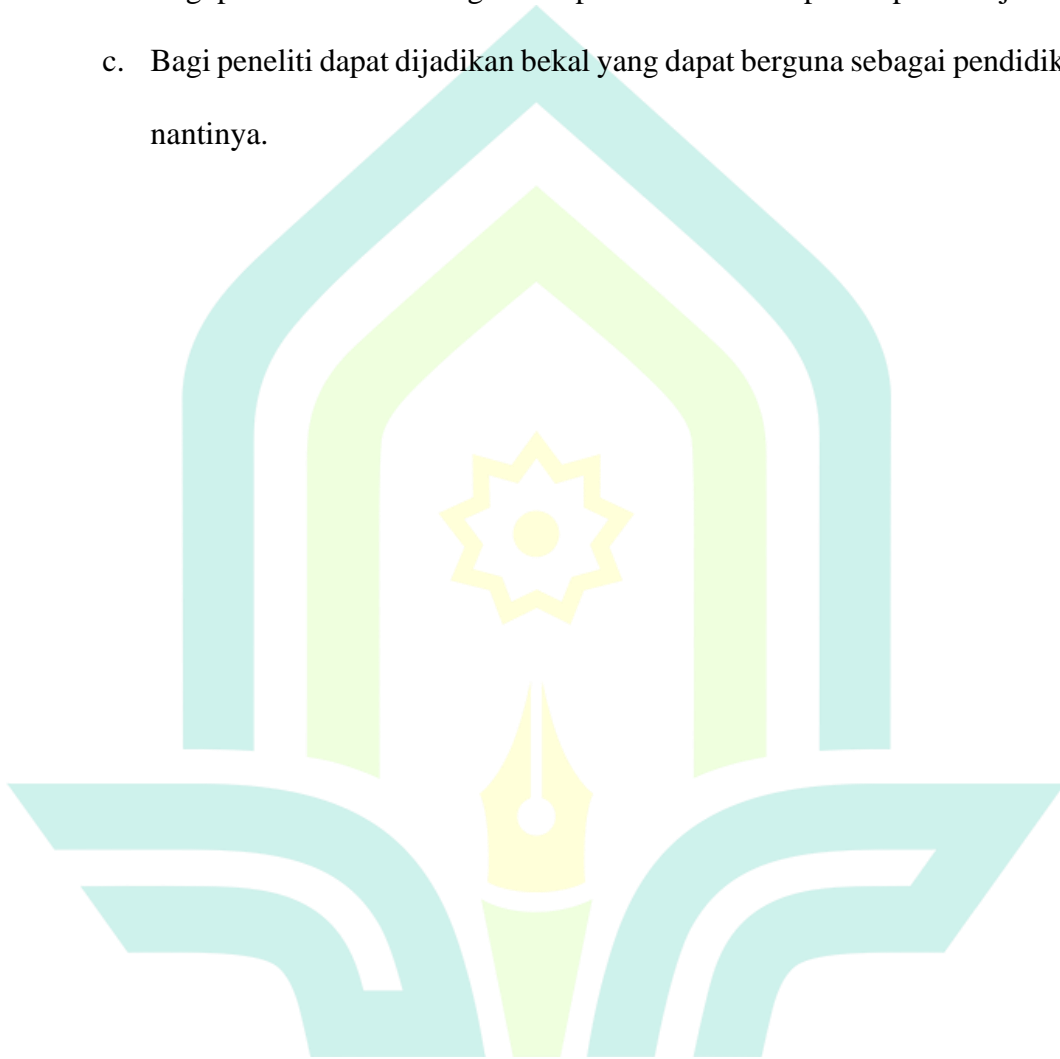
1.4 Manfaat Penelitian

Peneliti berharap bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat dengan baik dari manfaat teoritis dan praktis :

1. Manfaat teoritis
 - a. Hasil penelitian dapat menambah wawasan pengetahuan dalam bidang pendidikan
 - b. Memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan pendidikan Islam
 - c. Sebagai informasi tentang model/teori pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* agar bisa meningkatkan belajar siswa

2. Manfaat praktis

- a. Berguna bagi pendidik sebagai acuan pertimbangan dalam mengembangkan model pembelajaran pembelajaran dan memperbaiki sistem penantinya.
- b. Bagi peserta didik meningkatkan peran aktif dalam proses pembelajaran
- c. Bagi peneliti dapat dijadikan bekal yang dapat berguna sebagai pendidik nantinya.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas mengenai Implementasi Model Pembelajaran *Every One Is A Teacher Here* Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs Bahrul Ulum Pematang. Maka hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi model pembelajaran *Every One Is ATeacher Here* dapat meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII B di MTs Bahrul Ulum Pematang Tahun Pelajaran 2023/2024. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan yang signifikan pada penelitian siklus I, siswa yang menunjukkan keaktifan siswa dengan baik sebanyak 4 siswa dari 28 siswa dengan presentase 14,29 %. Pada siklus II, keaktifan siswa mengalami peningkatan yakni sebanyak 24 siswa dengan presentase 85,72 %.
2. Implementasi strategi *Every One Is ATeacher Here* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII B di MTs Bahrul Ulum Pematang Tahun Pelajaran 2023/2024. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan yang signifikan pada penelitian siklus I

ketuntasan hasil belajar 64,29 % meningkat pada siklus II menjadi 92,86 %

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti laksanakan, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

Menelaah penelitian yang menggunakan model pembelajaran *Everyone is A Teacher Here*, maka perlu dipadukan dengan model inovatif lainnya dalam proses pendidikan Fiqih maupun dalam lingkungan pembelajaran lainnya sehingga dapat dianggap sebagai pedoman dan peluang untuk memajukan guru. kompetensi dan profesionalisme serta memperkuat eksistensi MTs Bahrul Ulum Pernalang yang sudah ada.

2. Bagi Guru

Agar proses pembelajaran tidak monoton dan bias, hendaknya pendidik menggunakan strategi pembelajaran yang dapat menginspirasi atau mempersiapkan peserta didik untuk aktif, kreatif, dan inovatif. Strategi tersebut antara lain dengan menggunakan model pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* atau menggunakan model pembelajaran yang selaras dengan kurikulum untuk memaksimalkan keterlibatan siswa dan hasil belajar.

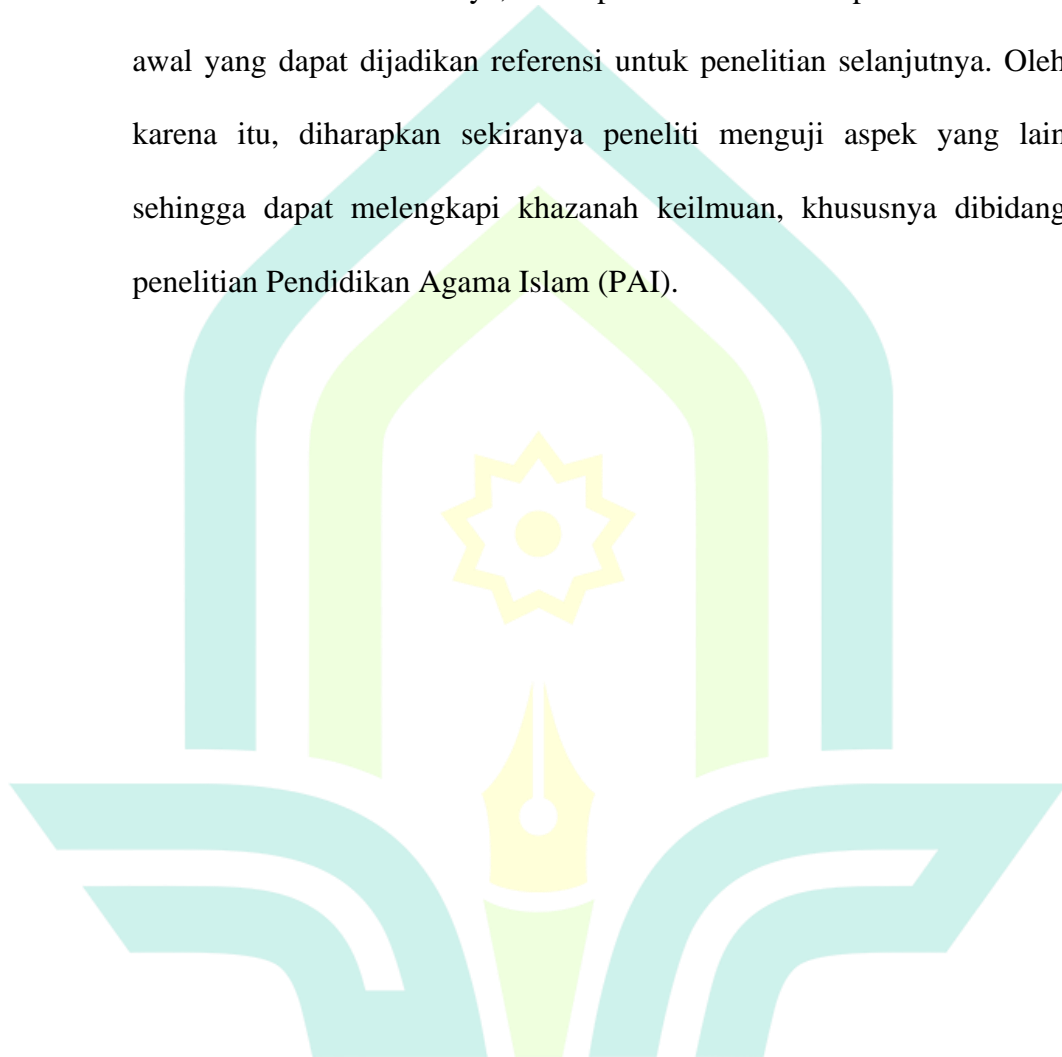
3. Bagi Siswa

Setelah mengikuti pembelajaran fiqih dengan menggunakan model pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* diharapkan siswa mampu

belajar secara aktif, kreatif, dan inovatif serta mampu mengekspresikan potensi yang dimilikinya.

4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti yang berminat dibidang yang sama, dengan segala kendala dan keterbatasannya, hasil penelitian ini merupakan informasi awal yang dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya. Oleh karena itu, diharapkan sekiranya peneliti menguji aspek yang lain sehingga dapat melengkapi khazanah keilmuan, khususnya dibidang penelitian Pendidikan Agama Islam (PAI).



DAFTAR PUSTAKA

- Aryaningrum, K. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu (Geografi) Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Belitang Iii Oku Timur. *Jurnal Ilmiah Civis*, 5(2), 798–807.
- Asiah, N. (2017). Analisis kemampuan praktik strategi pembelajaran aktif (*active learning*) mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4(1), 20–33.
- Febrianti, P., & Suprayitno. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Sosial Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Jatilangkung Mojokerto. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD)*, 5(3), 684–693.
- Mulyani. (2017). “Efektivitas Strategi Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* Dengan Menggunakan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koloid Di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Lembah Seulawah,” *Skripsi Sarjana : Jurusan Tarbiyah Dan Keguruan*, 67.
- Sudjana, Nana. (2017). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Sanjaya, Wina. (2015). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Silberman, Melvin L. (2006). *Active Learning*. Bandung: Nuansa.
- Shilpy,A.Octavia. (2020). *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Riyanto, Slamet dan Aglis Andita Hatmawan. (2020). *Model pembelajaran Riset Penelitian Kuantitatif di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*, Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Ramadhan, Tasman. (2019). “Penerapan Model pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik Kelas XI MIA 1 Di MAN 2 Parepare” *Skripsi Sarjana*: Jurusan Tarbiyah.
- Ummah, N. A., & Budiyo. (2018). Penerapan Strategi *Everyone is a Teacher Here* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas IV. *Jurnal Penelitian Guru Sekolah Dasar (JPGSD)*, 06(03), 322–331.
- Zuliani, P., & Nasir, M. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Everyone is A Teacher Here (ETH)* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Koloid Siswa Kelas XI IA di SMA Negeri 5 Banda Aceh Abstrak Pendahuluan. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK)*, 2(1), 65–72

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama Lengkap : Putri Baitul Janah
2. Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 10 Agustus 2001
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Alamat : Bojongbata, RT 01 RW 12, Kec. Pemalang
Kab. Pemalang
5. Email : putribaitulj@gmail.com

B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : Suwarjoh
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Bojongbata, RT 01 RW 12, Kec. Pemalang
Kab. Pemalang
2. Nama Ibu : Sri Ningsih
Pekerjaan : Mengurus Rumah Tangga
Alamat : Bojongbata, RT 01 RW 12, Kec. Pemalang
Kab. Pemalang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD 04 Bojongbata 2008-2014
2. MTs N Pemalang 2015-2017
3. SMK Muhammadiyah Pemalang 2018-2020
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan 2020-2024