

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MELALUI KITAB *AL-AF' AAL AL-YAUMIYYAH*
DI PONDOK PESANTREN PUTRI MA'HADUT THOLABAH
BABAKAN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SINTA ILMA ATIKA

NIM. 2220135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MELALUI KITAB *AL-AF' AAL AL-YAUMIYYAH*
DI PONDOK PESANTREN PUTRI MA'HADUT THOLABAH
BABAKAN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SINTA ILMA ATIKA

NIM. 2220135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SINTA ILMA ATIKA

NIM : 2220235

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MELALUI KITAB AL-AF'AAL AL-YAUMIYYAH DI
PONDOK PESANTREN PUTRI MA'HADUT
THOLABAH BABAKAN TEGAL**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 1 Juli 2024

Yang Menyatakan



SINTA ILMA ATIKA

NIM. 2220135

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag
Jl. Tulip 1 No.8 RT 03 / RW 04
Perum Graha Tirto Asri Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) ekslembar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Sinta Ilma Atika

Kepada:
Yth. Dekan FTIK UIN Pekalongan
c/q. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab
di
Pekalongan

Assalamu'alikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

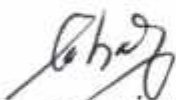
Nama : Sinta Ilma Atika
NIM : 2220135
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI KITAB AL-AF'AAL AL-YAUMIYYAH DI PONDOK PESANTREN PUTRI MA'HADUT THOLABAH BABAKAN TEGAL**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alikum Wr. Wb

Pekalongan, 1 Juli 2024
Pembimbing,


Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.
NIP. 19720105 200003 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418

Website : fik.uingudor.ac.id Email : fik.uingudor.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

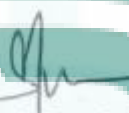
Nama : **SINTA ILMA ATIKA**
NIM : **2220135**
Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MELALUI KITAB *AL-AF'AAE AL-YAUMIYYAH* DI
PONDOK PESANTREN PUTRI MA'HADUT
THOLABAH BABAKAN TEGAL**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 04 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II



Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002


Muhammad Alghiffary, M.Hum
NIP. 199006082019031004

Pekalongan, 15 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa		es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha		ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

س	Sad		es (dengan titik di bawah)
ض	Dad		de (dengan titik di bawah)
ط	Ta		te (dengan titik di bawah)
ظ	Za		zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
= a		=
= i	= ai	=
= u	= au	=

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jam lah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *f timah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabban</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jal l</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas limpahan rahmat dan ridha-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segenap rasa cinta dan ungkapan terima kasih, saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orangtua saya, Bapak Aris Sonhaji dan Ibu Rukhayatun. Serta adik kandung saya, Rahma Sya'bana Mumtazkia yang selalu memberikan do'a, dukungan dan motivasi. Terima kasih atas do'a, cinta dan kasih sayang hingga saya bisa menyelesaikan perkuliahan S1 ini.
2. Pengasuh Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah, K.H. Ahmad Nasichun Isa Mufti, serta segenap *Mu'allim* dan *Mu'allimah* yang telah memberikan bimbingan, doa, dan dukungan moral serta spiritual selama masa belajar saya.
3. Keluarga besar Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah terkhusus Bapak K.H. Ahmad Muzaki dan Ibu Nyai Maftukhatul Himmah yang selalu mendoakan, mendukung, dan memotivasi saya.
4. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah sabar membimbing dan memotivasi saya sehingga Skripsi ini dapat selesai.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, serta Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang memberi banyak ilmu dan pengalaman yang berharga.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah mendukung dan saling mendoakan, semoga selalu diberkahi Allah SWT.

MOTO

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا
قُلْ وَمَا يَدْرِكُهُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٢٦٩﴾

*"Dia memberikan hikmah kepada siapa yang Dia kehendaki.
Barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar telah
dianugerahi karunia yang banyak. Dan hanya orang-orang yang
berakal yang dapat mengambil pelajaran."*

(QS. Al-Baqarah : 269)

ABSTRAK

Sinta Ilma Atika, 2024. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab *Al-Af'aa' Al-Yaumiyyah* di Pondok Pesantren ma'hadut Tholabah Babakan Tegal. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.

Kata Kunci: Pembelajaran, Kitab *Al-Af'aa' Al-Yaumiyyah*, Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah

Pembelajaran tambahan menggunakan Kitab *Al-Af'aa' Al-Yaumiyyah* di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah memberikan langkah inovatif dalam pendidikan bahasa Arab di pesantren salafiyah. Namun, terdapat tantangan dalam menyesuaikan diri santri dengan materi pembelajaran, terutama setelah terbiasa dengan kurikulum kitab kuning tradisional. Maka dari itu, penting untuk memastikan integrasi yang baik antara pembelajaran bahasa Arab sehari-hari dengan kurikulum akademik pesantren.

Rumusan masalah yaitu Bagaimana Implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui kitab *Al-Af'aa' Al-Yaumiyyah* di Pondok Pesantren putri Ma'hadut Thola bah Babakan Tegal serta kelebihan dan kekurangan penggunaan kitab tersebut. Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pembelajaran Bahasa Arab melalui kitab *Al-Af'aa' Al-Yaumiyyah*, beserta kelebihan dan kekurangannya. Kegunaan penelitian diharapkan bisa memberikan pemahaman serta memberikan wawasan baru tentang penerapan metode pembelajaran yang efektif dan inovatif dalam konteks pendidikan di pondok pesantren.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan atau *field research* dengan pendekatan penelitian kualitatif. Data penulisannya menggunakan data primer yang didapatkan dari pondok pesantren Ma'hadut Tholabah, dan data sekunder seperti jurnal dan buku. Teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi dan dikumentasi, serta analisis data deskriptif. Jenis analisis ini memberikan ikhtisar tentang aspek-aspek yang menjadi fokus penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran kitab *Al-Af'aa' Al-Yaumiyyah* di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah telah dilakukan secara sistematis melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Meskipun pembelajaran ini memiliki beberapa kelebihan seperti bahan ajar yang praktis, metode pengajaran yang efektif, dan peningkatan kemampuan santri dalam bahasa Arab, terdapat juga beberapa kekurangan yang perlu diperbaiki, seperti keterbatasan waktu, evaluasi yang kurang optimal, kekurangan tenaga pengajar, dan kelas yang terlalu besar.

KATA PENGANTAR

Pertama puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah swt yang telah memberikan kenikmatan, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kitab *Al-Af’aal Al-Yaumiyyah* di Pondok Pesantren Putri Ma’hadut Tholabah Babakan Tegal**”. Kemudian yang kedua sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad saw beserta keluarga, sahabat dan semua umatnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat dan menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, penulis sampaikan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Ahmad Subiyadi, M.A., dan Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasi.
6. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan serta masukan-masukan positif terhadap peneliti.
7. Pengasuh Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal yang telah memberi izin dan membantu dalam penelitian.
8. Teman-teman peneliti yang selalu memberi masukan dan arahan.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah swt dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan manfaat bagi pembaca.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan dan pesantren.

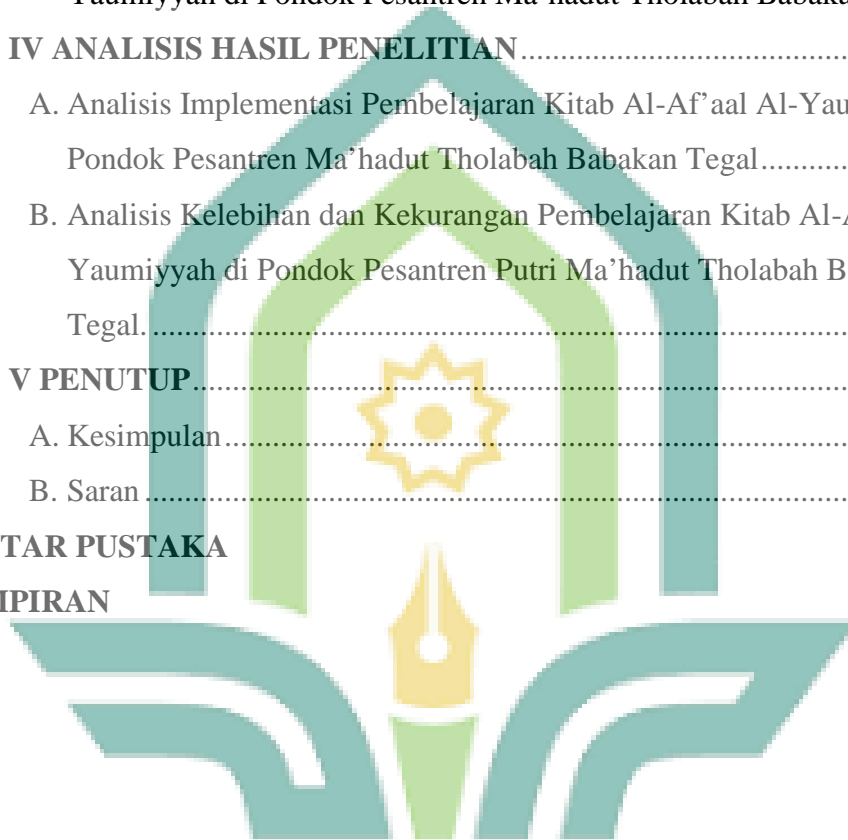
Pekalongan, 1 Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTO	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Metode Penelitian	5
1. Jenis dan Pendekatan	5
2. Tempat dan Waktu Penelitian	6
3. Sumber Data	6
4. Teknik Pengumpulan Data	7
5. Teknik Analisis Data	8
F. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori	11
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Berfikir	32

BAB III HASIL PENELITIAN	34
A. Profil Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal.....	34
B. Kitab Al-Af' aal Al-Yaumiyyah.....	43
C. Implementasi Pembelajaran Kitab Al-Af' aal Al-Yaumiyyah di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal.....	46
D. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kitab Al-Af' aal Al- Yaumiyyah di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal	52
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	61
A. Analisis Implementasi Pembelajaran Kitab Al-Af' aal Al-Yaumiyyah di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal.....	61
B. Analisis Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kitab Al-Af' aal Al- Yaumiyyah di Pondok Pesantren Putri Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal.....	65
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal kegiatan harian	38
Tabel 3.2 Jadwal kegiatan mingguan	39
Tabel 3.3 Jumlah santri putri	42
Tabel 3.4 Contoh Sub bab dalam kitab <i>Al-Af' aal al-yaumiyyah</i>	45
Tabel 3.5 Contoh penggunaan alih kode dan campur kode	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema kerangka berfikir	32
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 3	Pedoman Dokumentasi
Lampiran 4	Pedoman Observasi
Lampiran 5	Pedoman Wawancara
Lampiran 6	Catatan Hasil Observasi
Lampiran 7	Transkrip Wawancara
Lampiran 8	Dokumentasi Yang Relevan
Lampiran 9	Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebelum disampaikan di institusi pendidikan non-pesantren, pengajaran bahasa Arab sudah dilakukan di pondok pesantren terlebih dahulu.¹ Bahasa Arab dianggap sangat penting karena digunakan untuk memahami kitab-kitab kuning, materi-materi pelajaran pesantren, aspek-aspek yang terkait dengan ibadah, dan untuk memahami isi Al-Qur'an dan hadits.

Beberapa pondok pesantren modern bahkan menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa sehari-hari dalam komunikasi. Di sisi lain, di banyak pondok pesantren salafiyah, bahasa Arab tidak dijadikan sebagai bahasa komunikasi sehari-hari, tetapi lebih difokuskan pada pengajaran kitab kuning dengan menggunakan metode *Qawaa'id wa Tarjamah*. Maka diperlukan penambahan materi bahasa Arab, yang dimulai dengan pembelajaran *mufradat* atau kosakata bahasa Arab. Sementara itu, pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren memiliki konsep yang berbeda dengan sekolah-sekolah formal, mulai dari bahan ajar hingga metode pengajaran yang digunakan. Oleh karena itu, perlu diterapkan prosedur yang tepat demi mencapai pembelajaran bahasa Arab yang maksimal.

¹ Syindi Oktaviani R. Tolinggi, "Model Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Salafi dan Khalafi: Studi Pebandingan terhadap Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Pohuwato dan Pesantren Hubolo Tapa", (Gorontalo: *Al-Lisan : Jurnal Bahasa (e-jurnal) IAIN Sultan Amal Gorontalo*, No.1, Februari, V, 2020), hlm. 66.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kekhawatiran akan pemahaman dan penerapan kosakata serta struktur bahasa Arab dalam konteks praktis di kalangan santri. Hal ini menjadi penting karena kemampuan berbahasa Arab tidak hanya berpengaruh pada pemahaman teks-teks keagamaan, tetapi juga pada integrasi nilai-nilai keilmuan Islam dalam kehidupan sehari-hari santri. Kitab *Al-Af'aa' Al-Yaumiyyah* dipilih sebagai fokus pembelajaran karena kesesuaian isi dengan kehidupan sehari-hari, yang diharapkan dapat mempermudah peserta didik dalam memahami dan mengaplikasikan bahasa Arab dalam konteks praktis.

Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah merupakan salah satu pesantren berbasis salafiyah di Kabupaten Tegal yang berfokus pada pembelajaran ilmu keagamaan dengan menggunakan kitab-kitab klasik. Salah satu program wajib yang ada di pesantren ini yaitu ekstrakurikuler bahasa Arab, guna menunjang kecakapan berbahasa Arab para santri. Beberapa bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran, adalah kitab *Al-Af'aa' Al-Yaumiyyah*, Kitab *Al-Asmaa' Al-Yaumiyyah*, dan *Kitab Muhaawarah Al-Hadiitsah*. Ketiga kitab tersebut merupakan kitab yang didatangkan langsung dari Pondok Pesantren Darullughah wadda' wah Pasuruan, Jawa Timur.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan bahwa yang menjadi keunggulan pada ekstrakurikuler bahasa Arab di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah adalah metode hafalan *mufrodat*.² Dari ketiga kitab yang telah disebutkan di atas, ada dua kitab yang menjadi acuan para santri untuk menghafalkan mufrodat. Yaitu kitab *Al-Asmaa' Al-Yaumiyyah* dan kitab *Al-*

² Observasi di Pondok Pesantren Putri Ma'hadut Tholabah, Tanggal 20 Agustus 2023.

Af'aal Al-Yaumiyyah. Namun peneliti hanya memilih satu kitab saja yang akan diteliti, yaitu kitab *Al-Af'aal Al-Yaumiyyah*. Karena pada setiap bab dalam kitab *Al-Af'aal Al-Yaumiyyah*, terdapat *mufrodat* berupa kata kerja yang dilengkapi dengan contoh penggunaannya dalam bentuk kalimat. Kitab *Al-Af'aal Al-Yaumiyyah* dipilih sebagai bahan ajar utama karena kesejajaran isinya dengan kehidupan sehari-hari, yang memungkinkan peserta didik untuk lebih mudah memahami dan mengaplikasikan kosa kata serta struktur bahasa Arab dalam konteks praktis.

Dari latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai bagaimana proses pembelajaran serta kelebihan dan kekurangan pada “IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI KITAB *AL-AF'AAL AL-YAUMIYYAH* DI PONDOK PESANTREN PUTRI MA'HADUT THOLABAH BABAKAN TEGAL”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui kitab *Al-Af'aal Al-Yaumiyyah* di Pondok Pesantren putri Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal?
2. Apa kelebihan dan kekurangan penggunaan kitab *Al-Af'aal Al-Yaumiyyah* dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pembelajaran Bahasa Arab melalui kitab *Al-Af'aal Al-Yaumiyyah* di pondok pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal.

2. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan penggunaan kitab *Al-Af'aa' Al-Yaumiyyah* dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Dari segi teori, secara umum penelitian ini berkontribusi pada perkembangan metodologi pengajaran Bahasa Arab. Dengan mengimplementasikan pembelajaran melalui kitab *Al-Af'aa' Al-Yaumiyyah*, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman serta memberikan wawasan baru tentang penerapan metode pembelajaran yang efektif dan inovatif dalam konteks pendidikan di pondok pesantren.

2. Kegunaan Praktis

Secara praktis, penelitian ini berguna bagi pesantren, Guru/ Ustadz, dan juga santri.

a. Bagi Pesantren

Kegunaan penelitian ini bagi pondok pesantren yaitu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, dengan berfokus pada penggunaan kitab *Al-Af'aa' Al-Yaumiyyah*. Hasil penelitian dapat digunakan untuk menyesuaikan metode pembelajaran yang lebih efektif.

Penelitian ini juga diharapkan dapat membantu pesantren dalam mengevaluasi proses pembelajaran yang telah ada, menentukan kelebihan, kekurangan, dan peluang perbaikan dalam pengajaran bahasa Arab. Jadi, Penelitian ini dapat memiliki dampak yang positif dalam pengembangan

pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah dan dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi pesantren itu sendiri.

b. Bagi Pengajar

Bagi pengajar, kegunaan penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan metode pengajaran. Pengajar dapat mengambil wawasan dari hasil penelitian untuk memperbaiki atau mengembangkan metode pengajaran bahasa Arab mereka. Hal ini dapat membantu pengajar agar dapat mengajar lebih efektif dan efisien.

c. Bagi Santri

Bagi santri, kegunaan penelitian ini diharapkan menjadi sarana untuk lebih mendalami pemahaman mereka terhadap metode pengajaran kitab *Al-Af' aal Al-Yaumiyyah*, serta memahami esensi dari pembelajaran bahasa arab melalui kitab tersebut, Sehingga dapat meningkatkan kemampuan bahasa Arab mereka dan pemahaman terhadap aspek-aspek keilmuan yang terkandung dalam kitab tersebut.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Dalam penelitian ini, peneliti menerapkan metode kualitatif. Metode ini merujuk pada suatu pendekatan ilmiah yang melibatkan pengumpulan data secara sistematis, pengelompokan data berdasarkan kategori tertentu, serta

deskripsi dan interpretasi data yang diperoleh dari wawancara, percakapan sehari-hari, observasi, dan dokumen.³

Jenis penelitian ini merupakan *field research* atau penelitian lapangan. Karena data yang diperoleh merupakan hasil penelitian lapangan yang penulis dapatkan secara langsung dari tempat di mana penelitian dilakukan. Kemudian dilengkapi oleh landasan teori yang memperkuat fakta dengan kesesuaian di lapangan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan di Pondok Pesantren Putri Ma'hadut Tholabah Dukuh Babakan Desa Jatimulya Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal, mulai dari tanggal 18 Januari 2024 sampai dengan tanggal 16 Februari 2024.

3. Sumber Data

Sumber data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini ada dua sumber data, yaitu data primer dan data sekunder.

a. Data Primer

Data primer merupakan data yang didapatkan secara langsung dari sumber asli dan digunakan untuk menghasilkan kebutuhan informasi yang menunjukkan kebenaran sesuai fakta di lapangan.⁴ Yang termasuk sumber data primer dalam penelitian ini yaitu pengurus Pondok Pesantren, guru

³ Abdul Manab, *Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kualitatif* (Yogyakarta, KALIMEDIA, 2015), hlm. 4

⁴ Titin Pramiyati, Jayanta, Yulnelly, "Peran Data Primer Pada Pembentukan Skema Konseptual yang Faktual (Studi Kasus: Skema Konseptual Basisdata Simbumil)", (Jakarta: *Jurnal SIMETRIS*, No 2, November, VIII, 2017) , hlm. 681.

pengampu kitab *Al-Af' al Al-Yaumiyyah*, serta santriwati Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah.⁵

b. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang bersumber dari berbagai data dokumen. Data dokumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah buku, laporan hasil penelitian, jurnal, dan lain-lain.

4. Teknik Pengumpulan Data

Data merupakan sekumpulan Informasi yang diperoleh dari pengamatan (observasi) suatu objek, data dapat berupa angka dan dapat berupa lambang atau sifat.⁶ Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi :

a. Observasi

Observasi (pengamatan) merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.⁷

Dengan metode ini, peneliti memperoleh data yang bersifat nonfisik berupa pengamatan secara langsung terhadap implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui kitab *Al-Af' aal Al-Yaumiyyah* di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal.

⁵ Kaharuddin, "Kualitatif : Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi" , (Makassar: *Equilibrium : Jurnal Pendidikan*, No.1, Juni, IX, 2021), hlm. 4.

⁶ Syafrizal Helmi Situmorang, *Analisis Data Untuk Riset Manajemen dan Bisnis* (Medan: USU Press, 2010), hlm. 95

⁷ Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa* (Jogjakarta: Ar-Ruzz media,2011) hlm. 83.

b. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data dan informasi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara lebih leluasa serta dengan menyimpan cadangan masalah yang perlu ditanyakan kepada informan.⁸ Tahap wawancara dilakukan pada pengurus Pondok Pesantren, pengampu pembelajaran bahasa Arab, serta santriwati mengenai proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab *Al-Af' aal Al-Yaumiyyah* di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan pengumpulan, pemilihan, pengolahan data baik dalam teks maupun data. Dokumen diperoleh dari Pondok Pesantren Putri Ma'hadut Tholabah Babakan diantaranya guru, siswa, metode pembelajaran, sarana prasarana, dan sebagainya.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data kualitatif merupakan usaha untuk berinteraksi dengan data, mengatur data, dan mengklasifikasikannya hingga menjadi suatu yang dapat dikelola. Ini melibatkan proses mensintesis, mengidentifikasi pola, menemukan aspek yang signifikan, dan menentukan apa yang dapat dikomunikasikan kepada pihak lain.⁹

Setelah peneliti mengumpulkan data dalam penelitian kualitatif, langkah yang terkandung di dalamnya. Teknik analisis data dalam penelitian

⁸ Djunaidi Ghony. dkk, *Analisis Interpretasi Data Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Refika Aditama,2020), hlm.16.

⁹ Lexy J. Moeloeng, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Ds达克arya, 2009) hlm .248.

kualitatif membantu peneliti mengorganisir, mengelompokkan, dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh dari narasi, wawancara, atau dokumen.

Dikarenakan penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bertujuan untuk menggambarkan secara umum proses implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui kitab *Al-Af'aal Al-Yaumiyyah*, maka pendekatan analisis yang digunakan adalah analisis data deskriptif. Jenis analisis ini memberikan ikhtisar tentang aspek-aspek yang menjadi fokus penelitian. Sementara itu, metodologi yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode analisis kualitatif.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran umum agar mudah dalam pembahasan, maka penulis merumuskan sistematika penulisan.

BAB I Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II landasan teori memuat telaah pustaka mengenai teori-teori yang berkaitan dengan implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui kitab *Al-Af'aal Al-Yaumiyyah* di Pondok Pesantren Putri Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal terbagi menjadi beberapa sub bab yakni: pengertian dan kandungan kitab *Al-Af'aal Al-Yaumiyyah*, serta kegiatan pembelajaran di Pondok Pesantren.

BAB III Berisi hasil penelitian yang mencakup ikhtisar tentang Pondok Pesantren Putri Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal, termasuk informasi mengenai letak geografis, sejarah, visi misi, struktur organisasi, kondisi guru dan

santri, serta fasilitas di Pondok Pesantren tersebut. Juga mencakup implementasi pembelajaran menggunakan kitab *Al-Af'aal Al-Yaumiyyah* di Pondok Pesantren tersebut, beserta evaluasi terhadap kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran bahasa Arab melalui kitab tersebut di Pondok Pesantren Putri Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal.

BAB IV analisa data yang menyajikan data yang meliputi analisis implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui kitab *Al-Af'aal Al-Yaumiyyah* di Pondok Pesantren Putri Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal serta analisis kelebihan dan kekurangan pada pembelajaran bahasa Arab melalui kitab *Al-Af'aal Al-Yaumiyyah* di Pondok Pesantren Putri Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal.

BAB V berisi dua sub bab yang dinyatakan secara terpisah, yaitu kesimpulan dan saran penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian beserta pembahasan yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam mempelajari Kitab *Al-Af'aa' Al-Yaumiyyah*, dilakukan secara terstruktur dan terjadwal. Pembelajaran dilakukan setiap malam Selasa dengan metode yang melibatkan interaksi antara Ustadz dan santri serta kegiatan hafalan mufrodat. Evaluasi dilakukan seminggu setelah pembelajaran dengan menulis dan menghafal mufrodat. Hasil evaluasi tersebut membantu menilai pemahaman santri dalam materi yang telah dipelajari serta memberikan gambaran kepada pengurus pondok untuk memonitor kemajuan belajar santri. Metode pembelajaran dan evaluasi yang terintegrasi ini bertujuan untuk memperkaya kosakata, memudahkan pengingatan, dan meningkatkan pemahaman bahasa Arab santri di pondok pesantren tersebut.
2. Pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Putri memiliki kelebihan dalam pemilihan bahan ajar yang praktis, seperti Kitab *Al-Af'aa' Al-Yaumiyyah*, metode pembelajaran yang efektif seperti ceramah dan tarjamah, fokus pada penguasaan mufrodat dan maharah Istima' untuk meningkatkan kemampuan santri, serta penggunaan alih kode dan campur kode dalam pembelajaran untuk memperkuat keterampilan bilingual santri. pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Putri

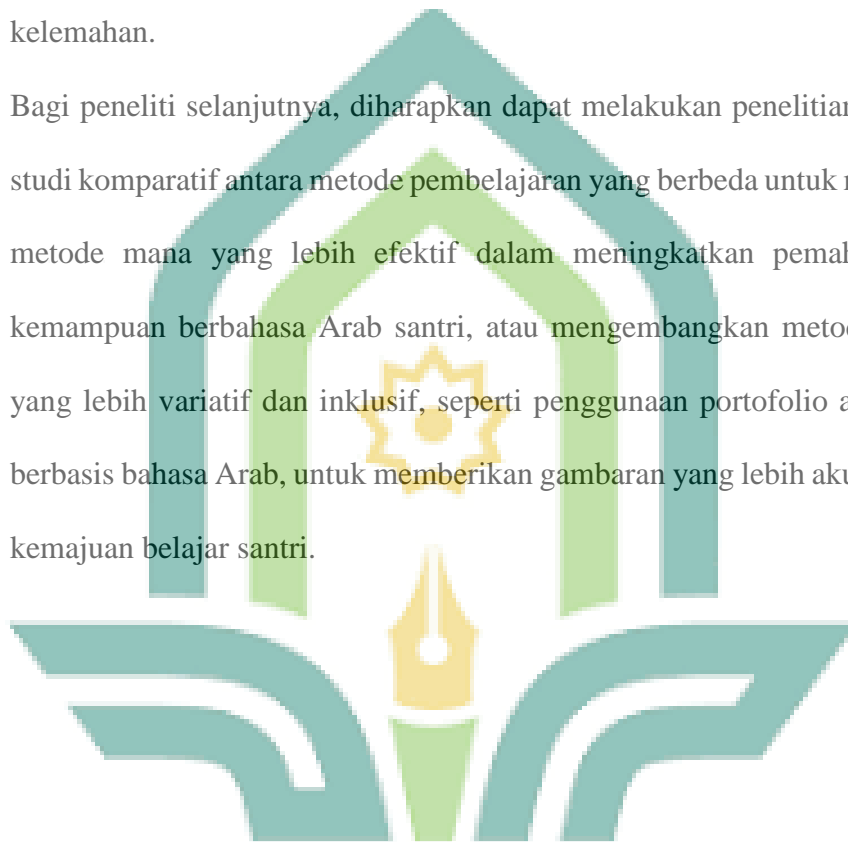
menghadapi tantangan karena waktu pembelajaran yang terbatas, evaluasi yang kurang optimal, penerapan bahasa Arab di keseharian santri yang tidak efektif, dan pembelajaran dalam kelas besar yang kurang efisien. Diperlukan upaya untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, seperti dengan peningkatan frekuensi pembelajaran, peningkatan kualitas evaluasi, dan pengelolaan kelas yang lebih baik.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian di pondok pesantren putri Ma'hadut Tholabah Babakan dalam rangka memberikan masukan terkait ide yang berhubungan dengan implementasi pembelajaran kitab *Al-Af' aal Al-Yaumiyyah*, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan terhadap pihak yang terkait diantaranya:

1. Bagi pendidik, diharapkan agar Mengembangkan metode pengajaran yang inovatif dan menarik untuk meningkatkan keterlibatan santri dalam pembelajaran, serta memberikan umpan balik yang konstruktif kepada santri untuk membantu mereka memperbaiki pemahaman dan keterampilan berbahasa Arab.
2. Bagi pengurus pondok pesantren putri Ma'hadut Tholabah, diharapkan agar menyediakan sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran bahasa Arab, dan melakukan monitoring dan evaluasi secara berkala terhadap program pembelajaran bahasa Arab untuk memastikan efektivitasnya.

3. Bagi santri, diharapkan meningkatkan motivasi belajar dan konsistensi dalam mengikuti pembelajaran, memanfaatkan waktu luang untuk memperdalam pemahaman bahasa Arab melalui berbagai sumber, seperti buku, media online, atau diskusi dengan teman, dan juga mengikuti evaluasi dengan sungguh-sungguh untuk mengukur kemajuan belajar dan memperbaiki kelemahan.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian mengenai studi komparatif antara metode pembelajaran yang berbeda untuk mengetahui metode mana yang lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman dan kemampuan berbahasa Arab santri, atau mengembangkan metode evaluasi yang lebih variatif dan inklusif, seperti penggunaan portofolio atau proyek berbasis bahasa Arab, untuk memberikan gambaran yang lebih akurat tentang kemajuan belajar santri.



DAFTAR PUSTAKA

- Afifa, N. (2021). Implementas Kitab Syarah Al-Jurumiyah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Santriwati Al-Risalah Batetangnga Polman. *Skripsi Sarjana Pendidikan : IAIN Pare Pare*.
- Anggraeni, P. (2018). Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Pesona Dasar*.
- Asy'ari, H. (2019). Bahasa Arab sebagai keistimewaan Bahasa. *Jurnal manajemen Pendidikan Islam: Nidhomul Haq*.
- Awwaludin, M. (2022). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Bahasa Arab. *Definisi: Jurnal Agama dan Sosial-Humaniora*.
- Badruzzaman. (2020). Implementasi Standar Pembelajaran Kitab Berbahasa Arab di Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren Madinatul Ilmi. *Jurnal Educandum*.
- Djunaidy Ghony, S. W. (2020). *Analisis Interpretasi Data Penelitian Kualitatif*. Bandung: Refika Aditama.
- Fahrurrozi, A. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika dan Solusinya. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*.
- Gultom, H. (2014). Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Ansor Manuggang Julu Kecamatan Padangsidempuan Tenggara. *Skripsi Sarjana Pendidikan: IAIN Padangsidempuan*.
- Hafshaniyah, N. H. (2015). Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Buku Ajar Bahasa Arab Qur'ani Di Kelas VIII SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta. *Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Hasan, A. W. (2022). Manajemen Pelaksanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Surabaya. *Tarbiyatuna : Jurnal Pendidikan Ilmiah*.
- Hidayat, N. s. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal pemikiran Islam*.
- Humayro. (2023). Implementasi CEFR Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kitab Arabiyah Baina Yadaik di Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Gresik. *JALIE: Journal of Applied Linguistic and Islamic Education Volume* .

- Kaharuddin. (2021). Kualitatif : Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi. *Jurnal Simetris*.
- Majid, A. (2017). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Manab, A. (2015). *Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kualitatif*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Maula, I. A. (2022). Implementasi Pembelajaran Mufrodad Dengan Aplikasi Kamus Al-Maany Kelas XII MA Fatkhul Qowim Wonokerto. *Skripsi Sarjana Pendidikan: UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan*.
- Moeloeng, L. J. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2017). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Nuha, U. (2016). *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Pramiyati, T. (2021). Peran Data Primer Pada Pembentukan Skema Konseptual yang Faktual (Studi Kasus: Skema Konseptual Basisdata Simbumil), . *Equilibrium: Jurnal Pendidikan* .
- Rahimah. (2018). Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Gambar di Sekolah Dasar di Kota Serang. *Moderate Islam: Research and Perspective*.
- Ridho, U. (2018). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nabighoh*, 22.
- Rozak, A. (2018). Modernisasi Rangkaian Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pesantren di Rangkasbitung Banten. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 167-180.
- Rozak, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah. *Tarbawi: Jurnal keilmuan manajemen pendidikan*.
- Sani, T. M. (2019). Implementasi Pembelajaran Nahwu Melalui Kitab Awamil Jurjani di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Desa Mulyoharjo Kabupaten Pematang. *Pekalongan : IAIN Pekalongan*.
- Setyosari, P. (2014). Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pendidikan*.
- Situmorang, S. H. (2010). *Analisis Data Untuk Riset Manajemen dan Bisnis*. Medan: USU Press.

- Syairi, K. A. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Dinamika Ilmu*, 53.
- Syamsu, P. K. (2022). Faktor-Faktor Eektivitas Pembelajaran Bahasa Arab . *El-Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 193.
- Taubah, M. (2019). Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Studi Arab: Jurnal pendidikan Bahasa Arab*.
- Taubah, M. (n.d.). Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Studi Arab*;
- Taufiq, M. (2023). Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima' melalui Metode Storytellingpada Siswa Kelas X. *Journal of Education Research*, 1254.
- Tolinggi, S. O. (2020). Model Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Salafi dan Khalafi : Studi Perbandingan terhadap Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Puhuwato dan Pesantren Hubolo Tapa. *Al-Lisan : Jurnal Bahasa (e-journal) IAIN Sultan Amal Gorontalo*.
- Unsi, B. T. (2020). Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill. *Murobbi : Jurnal Ilmu Pendidikan* .
- Wekke, I. S. (2014). *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wiranto, R. (2022). Analisis Alih Kode dan Campur Kode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA IT Nurul Ilmi Kelas X. *Ad-Dhuha : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, 14.
- Yusrinawati, A. (2023). Analisis Penerapan Penggunaan Mufradat dalam Komunikasi Bahasa Arab di Pondok Pesantren Islamic Center eLKISI Mojokerto. *Academia Globe: Inderscience Research*, 6.
- Zebua, M. S. (2023). , Implementasi Metode Mubasyaroh Pada Mata Pelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah Medan. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial dan Pengabdian Kepada Masyarakat*.