

**EKSPERIMENTASI PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION* (RME) TERHADAP
KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA
KELAS IV DI MIS WONOREJO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

NIDA'UL KHUSNA
NIM 2317225

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**EKSPERIMENTASI PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION* (RME) TERHADAP
KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA
KELAS IV DI MIS WONOREJO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

NIDA'UL KHUSNA
NIM 2317225

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nida'ul Khusna

Nim : 2317225

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : **EKSPERIMENTASI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME) TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA KELAS IV DI MIS WONOREJO**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil plagiasi, maka saya menerima sanksi akademis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Juni 2024
Yang menyatakan,



NIDA'UL KHUSNA
NIM. 2317225

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PGMI

di Pekalongan

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : NIDA'UL KHUSNA

NIM : 2317225

Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul : EKSPERIMENTASI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME) TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA KELAS IV DI MIS WONOREJO

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 10 Juni 2024

Pembimbing,



Juwita Rini, M.Pd

NIP. 19910301201503 010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **NIDA'UL KHUSNA**
NIM : **2317225**
Judul Skripsi : **EKSPERIMENTASI PENDEKATAN REALISTIC
MATHEMATIC EDUCATION (RME) TERHADAP
REPRESENTASI MATEMATIS SISWA KELAS IV DI
MIS WONOREJO**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 21 Juni 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Ningsih Fadhilah, M.Pd
NIP. 198508052015032005

Penguji II

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 199005282019032014

Pekalongan, 22 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan kerendahan dan ketulusan hati ku persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Asror dan Ibu Nur Khasanah yang telah mendukungku dari segi emosional, tenaga, pikiran, dan materi.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku dosen pembimbing akademik selama perkuliahan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi dan masukan dalam menyelesaikan Skripsi.
4. Adik-adik (Nanda Dewi Utami dan Nindya Tri Astuti) tercinta khususnya Nanda Dewi Utami yang telah memberikan semangat dan motivasi, juga sebagai teman dalam proses menyelesaikan skripsi.
5. Almameter tercinta UIN K.H Abdurrohman Wahid yang memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
6. Keluarga besar MIS Wonorejo Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di kelas IV MIS Wonorejo kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan dan telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan, Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”

[Q.S Al-Insyirah: 6-7]

“Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar, maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan”

[Imam Syafi’i]

“...Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat...”

[Q.S Al- Mujadillah: 11]



ABSTRAK

Khusna, Nida'ul 2317225. Eksperimentasi Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas IV Di MIS Wonorejo. Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrohman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Juwita Rini, M.Pd.

Kata Kunci: Pendekatan RME, Kemampuan Representasi Matematis

Berdasarkan observasi pembelajaran matematika kelas IV bahwasannya guru jarang menggunakan pembelajaran yang kooperatif dalam pembelajaran, misalnya dalam pembentukan kelompok dalam memecahkan suatu masalah yang berkaitan dengan pengalaman sehari-hari siswa dalam konteks nyata. Akibatnya siswa kurang menguasai pelajaran matematika khususnya terhadap kemampuan representasi matematis siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Kemampuan representasi matematis siswa yang dikenai pendekatan RME dan yang tidak dikenai pendekatan RME (2) Penerapan pendekatan RME dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa kelas IV di MIS Wonorejo

Penelitian ini menggunakan pendekatan pre-experimental design type *Two Group Pretest-Posttes Design*, dalam penelitian ini tidak menggunakan kelas kontrol desain ini dilakukan dengan membandingkan hasil pretest dengan hasil posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan pokok bahasan keliling dan luas bangun datar, tes yang diberikan berupa tes uraian sebanyak 10 butir soal

Hasil penelitian menunjukkan perhitungan uji *independent sample test* mendapatkan hasil sig. Levene's Test for variance sebesar $0.434 > 0.05$, dengan sig. (2-tailed) sebesar $0.004 < 0.005$ maka disimpulkan bahwa H_0 ditolak H_a diterima. Ini menunjukkan bahwa ada perbedaan signifikan atau nyata antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafa'at beliau di yaumul akhir, aamiin, aamiin yaa Rabbal'alamin. Penulisan skripsi ini dilakukan guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam Penulisan Skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Sugeng Solehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dan dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan Skripsi.
4. Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku dosen pembimbing akademik selama perkuliahan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Bapak M. Rizaq S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MIS Wonorejo Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas IV MIS Wonorejo Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan

7. Keluarga besar MIS Wonorejo Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan yang saya temui dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini. Mereka yang telah menjadi tempat curhat dan diskusi.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini tempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa bangsa, dan agama. Kemudian diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin yaa Robbal alamin.

Pekalongan, 10 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Sistematika Penulisan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik.....	9
2.2 Penelitian Yang Relevan	28
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian.....	34

BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Jenis Penelitian.....	35
3.2 Variabel Penelitian	36
3.3 Populasi dan Sampel	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.5 Instrumen Pengumpulan Data.....	39
3.6 Teknis Analisa Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Identitas Sekolah.....	45
4.2 Deskripsi Data.....	48
4.3 Analisis Data.....	51
4.4 Pembelajaran.....	61
BAB V PENUTUP	66
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Representasi Matematis	21
Tabel 2.2 Rubrik Penskoran Kemampuan Representasi Matematis	23
Tabel 2.3 Rumus Keliling dan Luas bangun Datar	29
Tabel 3.1 Two Group Pretest-Posttest Design	36
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Representasi Matematis	39
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran	40
Tabel 4.1 Pendidik dan tenaga kependidikan	46
Tabel 4.2 Jumlah Siswa MIS Wonorjo Tahun Ajaran 2023/2024	47
Tabel 4.3 Hasil Penelitian Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.4 Hasil Penelitian Kelas Kontrol	50
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Pretes	52
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas <i>Posttest</i>	53
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i>	54
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i>	54
Tabel 4.9 Uji Reliabilitas <i>Prosttest</i>	55
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas <i>Prosttest</i>	55
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	57
Tabel 4.13 Uji Homogenitas	59
Tabel 4.14 Uji Hipotesis Group Statistics	59
Tabel 4.15 Uji Hipotesis Independent Samples Test	60

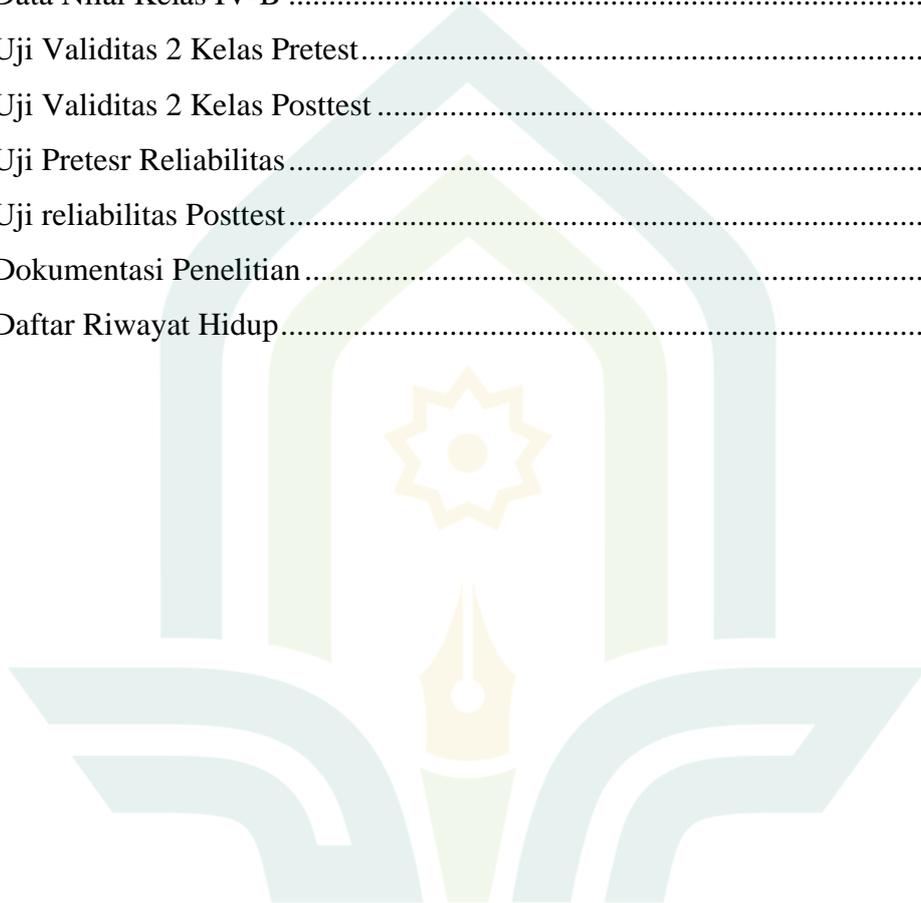
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3	Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 4.17	Kegiatan Siswa.....	63
Gambar 4.18	Kegiatan Siswa Sedang Berdiskusi dan Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas.....	64
Gambar 4.19	Peneliti sedang menjelaskan di Depan Kelas.....	65



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Ijin Penelitian	70
2. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	71
3. RPP Kelas Eksperimen	72
4. Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa	92
5. Data Nilai Kelas Eksperimen.....	94
6. Data Nilai Kelas IV-B	95
7. Uji Validitas 2 Kelas Pretest.....	96
8. Uji Validitas 2 Kelas Posttest	98
9. Uji Pretesr Reliabilitas	101
10. Uji reliabilitas Posttest.....	102
11. Dokumentasi Penelitian	103
12. Daftar Riwayat Hidup.....	104



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Rahmi Fauzana dalam jurnal Madris (2022:164) menjelaskan bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang wajib dipelajari siswa dari kecil. Setiap aktivitas yang dilakukan sehari-hari membutuhkan perhitungan matematika. Misalnya dalam jual beli ataupun membuat sebuah bangunan dalam penerapannya membutuhkan perhitungan matematika yang jelas. Karena itu pentingnya matematika, maka pemahaman awal konsep matematika dasar harus mantap agar pembelajaran matematika tingkat sekolah dasar harus mantap agar pembelajaran matematika pada tingkat selanjutnya menjadi lebih baik dan bermakna. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang mempersiapkan siswa era 4.0. salah satunya kemampuan representasi matematis.

Kemampuan matematis sangat penting dalam proses pembelajaran dimana materi-materi yang diajarkan kepada peserta didik tidak hanya menyangkut pada hafalan, tetapi menekankan pada pemahaman peserta didik itu sendiri terhadap konsep materi pelajaran yang diajari. Dalam hal ini sejalan dengan NCTM dalam Syafri (2017) kemampuan matematis merupakan kemampuan yang digunakan untuk menghadapi suatu permasalahan baik dalam matematika maupun kehidupan yang konkret atau nyata. Kemampuan representasi merupakan salah satu faktor penting dalam proses pembelajaran matematika (Hartono, dkk, 2019). Lestari &

Yudhanegara dalam Rahmadani, dkk (2019) juga mengungkapkan bahwa hal yang perlu dilakukan siswa dalam proses belajar matematika ialah dibutuhkan kemampuan untuk mengungkapkan dan mempresentasikan ide matematis yang mampu memperjelas permasalahan serta menyelesaikan permasalahan. Hal tersebut didukung dengan adanya Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 21 Tahun 2016 yang membahas tentang standar kompetensi tingkat dasar, diungkapkan bahwa standar kompetensi yang harus dimiliki siswa dalam mempelajari matematika yaitu memiliki pengetahuan dalam memahami serta menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik yang berdasar pada rasa ingin tahu siswa (Permendikbud, 2016).

Hardianti, dkk (2019) kemampuan representasi matematis merupakan suatu kemampuan yang dimiliki oleh siswa untuk menyatakan sebuah ide atau gagasan matematika kedalam bentuk gambar, tabel, grafik, huruf, angka, simbol, ataupun dengan bentuk representasi lain yang mampu memecahkan masalah matematika.

Berdasarkan pengertian pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa representasi matematis merupakan suatu standar utama untuk kemampuan yang harus dimiliki peserta didik untuk menyelesaikan suatu permasalahan dengan ide gagasan matematika kedalam berbagai cara seperti gambar, tabel, grafik, angka, simbol.

Menurut Gravemeijer dalam Johar, dkk (2021:13) pendekatan pembelajaran RME dipandang sebagai sesuatu yang melibatkan aktivitas

menyelesaikan masalah, mencari masalah, dan juga aktivitas dalam mengorganisasikan materi pelajaran. Pendekatan RME memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan kembali dan mengkonstruksi konsep-konsep matematika berdasarkan pada realistik yang diberikan oleh guru. Sehingga membantu siswa untuk membangun sendiri pengetahuannya agar tidak mudah lupa.

Menurut Chotimah (2015: 27) pendekatan RME dapat membantu siswa lebih aktif, kreatif, berfikir, berani mengemukakan pendapat, dan membuat suasana pada proses pembelajaran matematika lebih kreatif dan menyenangkan. I Wayan Widana (2021:451) Melalui penggunaan pendekatan RME, dapat membantu siswa untuk memecahkan masalah sendiri melalui realitas dan kehidupan sehari-hari, sehingga siswa dapat mengembangkan kemampuan representasi matematis.

Wahyudin (2016:23) Salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa adalah proses pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru. Ada anggapan atau asumsi yang keliru dari guru-guru yang menganggap bahwa dalam pembelajaran, pengetahuan itu dapat dipindahkan secara utuh dari pikiran guru ke pikiran siswa.

Wijaya (2012:20) maka dari pada itu, dalam menyelesaikan materi bangun ruang ini, haruslah dikaitkan dengan kegiatan sehari-hari siswa dalam situasi nyata yaitu dengan menerapkan pendekatan RME. Terkait dengan hal ini Freudenthal mengatakan bahwa pendekatan RME adalah pendekatan yang menggunakan pengalaman sehari-hari siswa dalam situasi

nyata atau konsep sebagai titik tolak dalam belajar matematika. Cara mengajar pendekatan ini, yaitu dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyolediki dan memahami konsep matematika melalui suatu pengalaman sehari-hari siswa dalam situasi yang nyata, seperti seorang guru harus menggunakan media pembelajaran yang benar, agar siswa dapat membangun dan menemukan sendiri teknik penyelesaiannya.

Berdasarkan hasil observasi awal, pembelajaran matematika di MIS Wonorejo, bahwasannya guru jarang menggunakan pendekatan kooperatif dalam pembelajaran misalnya dalam pembentukan kelompok dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan pengalaman sehari-hari siswa dalam konteks nyata, akibatnya siswa kurang aktif dan kurang menguasai pelajaran matematika khususnya untuk meningkatkan representasi matematis siswa.

Untuk itu, perlu diterapkan suatu pendekatan pembelajaran yang bisa membuat siswa aktif dan bisa menguasai materi tersebut. Salah satu pendekatan yang dapat membuat aktif adalah RME sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian “Eksperimentasi Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas IV di MIS Wonorejo”. Maka dari itu peneliti memilih menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME), karena menurut peneliti pendekatan ini menyangkut dengan pengalaman sehari-hari siswa dalam konteks nyata dan dirasa cocok untuk diterapkan.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk mendalami penelitian dengan judul “Eksperimentasi Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas IV di MIS Wonorejo”

1.2 Identifikasi Masalah

1. Guru yang masih menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional.
2. Siswa belum terlihat aktif dalam proses pembelajaran.
3. Pembelajaran kurang mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
4. Kurangnya pemahaman siswa terhadap langkah penyelesaian pemecahan masalah.
5. Kurang tepatnya pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran matematika.

1.3 Pembatasan Masalah

- 1 Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME).
- 2 Penelitian ini dilakukan pada kelas IV MIS Wonorejo

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan representasi matematis siswa yang dikenai RME dan tidak dikenai RME?

2. Apakah penerapan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa kelas IV di MIS Wonorejo?

1.5 Tujuan Penelitian

- 1 Untuk mengetahui bagaimana kemampuan representasi matematis siswa yang menggunakan RME dan tidak menggunakan RME.
1. Untuk mengetahui penerapan pendekatan RME dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa kelas IV Mis Wonorejo.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan pada tingkat teoritis kepada pembaca dan guru meningkatkan representasi siswa pada pembelajaran matematika melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan menggunakan benda konkret.

2. Secara Praktis

a. Bagi guru

Menambah wawasan dan pengetahuan bagi guru dalam penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) pada mata pelajaran matematika

b. Bagi Sekolah

Memberikan kontribusi kepada sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran matematika, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa serta performansi guru.

c. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dalam meningkatkan representasi siswa pada mata pelajaran matematika. untuk dapat ditularkan kepada guru SD/MI dan mahasiswa PGSD/PGMI.

d. Bagi Siswa

Meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika serta meningkatkan representasi siswa dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME).

1.7 Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah peneliti dalam menyusun penelitian ini dan hasilnya tersusun secara sistematis, peneliti menyusun sistematika penulisan penelitian ini. Pada bagian awal terdiri dari halaman judul yaitu "Eksperimentasi Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Terhadap Representasi Matematis Siswa Kelas IV MIS Wonorejo", halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak dan kata kunci, motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran. Bab I pendahuluan meliputi latar belakang

masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II landasan teori meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian. Adapun dalam deskripsi teori membahas mengenai pengertian pembelajaran matematika, pendekatan Realistic Mathematic Education (RME), , prinsip pemilihan , media kantong bilangan bergambar, kelebihan dan kekurangan media kantong bilangan bergambar, pembelajaran matematika yang menyenangkan, karakteristik pembelajaran yang menyenangkan, matematika perhitungan bersusun.

Bab III metode dan desain penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisa data penelitian. Peneliti juga menjelaskan waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data dan tahap-tahap penelitian.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan yang berupa deskripsi wilayah penelitian, meliputi profil MIS Wonorejo visi, misi dan tujuan MIS Wonorejo, situasi dan kondisi MIS Wonorejo, serta sarana dan prasarananya, pembahasan hasil penelitian meliputi deskripsi data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan hasil penelitian di MIS Wonorejo

Bab V kesimpulan dan saran. Merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan dari pembahasan hasil penelitian dan saran-saran dari penulis sebagai sumbangan pemikiran berdasarkan teori dan hasil penelitian yang telah diperoleh.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

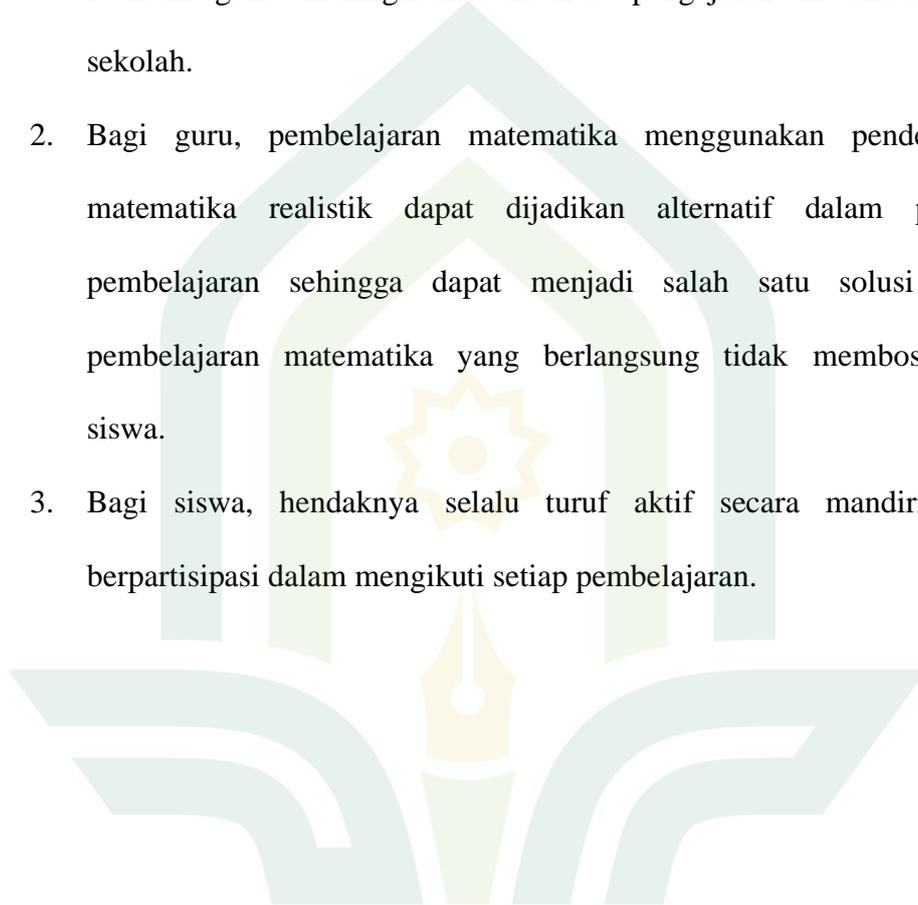
Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil perolehan posttest kemampuan representasi matematis siswa kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 62.33, nilai tengah 70, dan nilai tertinggi 100. Sedangkan hasil perolehan nilai rata-rata 44.67, nilai tengahnya 50 nilai tertinggi 70.
2. Berdasarkan perhitungan yang diperoleh hasil dari uji hipotesis menunjukkan H_0 ditolak karena nilai Sig.kurang dari 0.05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan (nyata) antara kelas eksperimen dan kontrol. Hal ini juga diperkuat dengan nilai rata-rata jumlah data posttest untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebanyak 30 orang. Nilai rata-rata atau Mean kelas eksperimen sebesar 62.33, sementara kelas kontrol 44.67. Secara deskriptif statistik dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata *posttest* siswa kelas eksperimen dengan siswa kelas kontrol dan hasil kemampuan representasi matematis siswa kelas eksperimen lebih tinggi daripada kemampuan representasi matematis di kelas kontrol,

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah, peneliti berharap agar sekolah mengembangkan pendekatan pembelajaran matematika seperti pendekatan matematika realistik guna meningkatkan kualitas pengajaran matematika di sekolah.
2. Bagi guru, pembelajaran matematika menggunakan pendekatan matematika realistik dapat dijadikan alternatif dalam proses pembelajaran sehingga dapat menjadi salah satu solusi agar pembelajaran matematika yang berlangsung tidak membosankan siswa.
3. Bagi siswa, hendaknya selalu turut aktif secara mandiri dan berpartisipasi dalam mengikuti setiap pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Balaka, M. Y. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Daryanto. (2007). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. &. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathani, A. H. (2016). *Matematika: Hakikat dan Logika*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hadi, S, *Pendidikan Matematika Realistik: Teori, Pengembangan dan implementasinya*, (Jakarta: Rajawali Press, 2017).
- Harinaldi. (2005). *Prinsip-prinsip Statistik Untuk Teknik dan Sains*. Jakarta: Erlangga.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Kuningan: Hidayatul Qur'an.
- Huwaida, H. (2019). *Statistika Deskriptif*. Banjarmasin: Poliban Press.
- Isrok'atun, Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018).
- Isrok'atun, d. (2020). *Pembelajaran Matematika Alam Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Luka. S, M. (2002). Perbedaan Pendekatan Kualitatif dalam Metode Penelitian. *Journal of Management and Entrepreneurship*. Volume. 4 No. 2.
- Moh Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta: Litera, 2019).
- Putrawangsa, S. (2017). *Desain Pembelajaran Matematika Realistik*. Yogyakarta: CV. Reka Karya Amerta.
- Shoimin. (2017). *Model Pembelajaran Inofatif Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Ar-Razz..
- Suharjana, A. (2018). *Pengenalan Bangun Ruang dan Sifat-Sifatnya di SD*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Sumantri, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2015).
- Susilahudin Putrawangsa, *Desain Pembelajaran Matematika Realistik*, (Mataram: CV. Reka Karya Amerta, 2017).

Ummu Fajriyah, Fenny Tanalinal Khasana, dkk, *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI, 2022)

Zainatul. M. (2020). *Statistika Pendidikan (Konsep Sampling dan Uji Hipotesis)*. Surabaya: CV. Media Publishing.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nida'ul Khusna
NIM : 2317225
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
E-mail address : knidaul2@gmail.com
No. Hp : 089666025305

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

EKSPERIMENTASI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME) TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA KELAS IV DI MIS WONOREJO

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 24 Juli 2024



Nida'ul Khusna
NIM. 2317225

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD