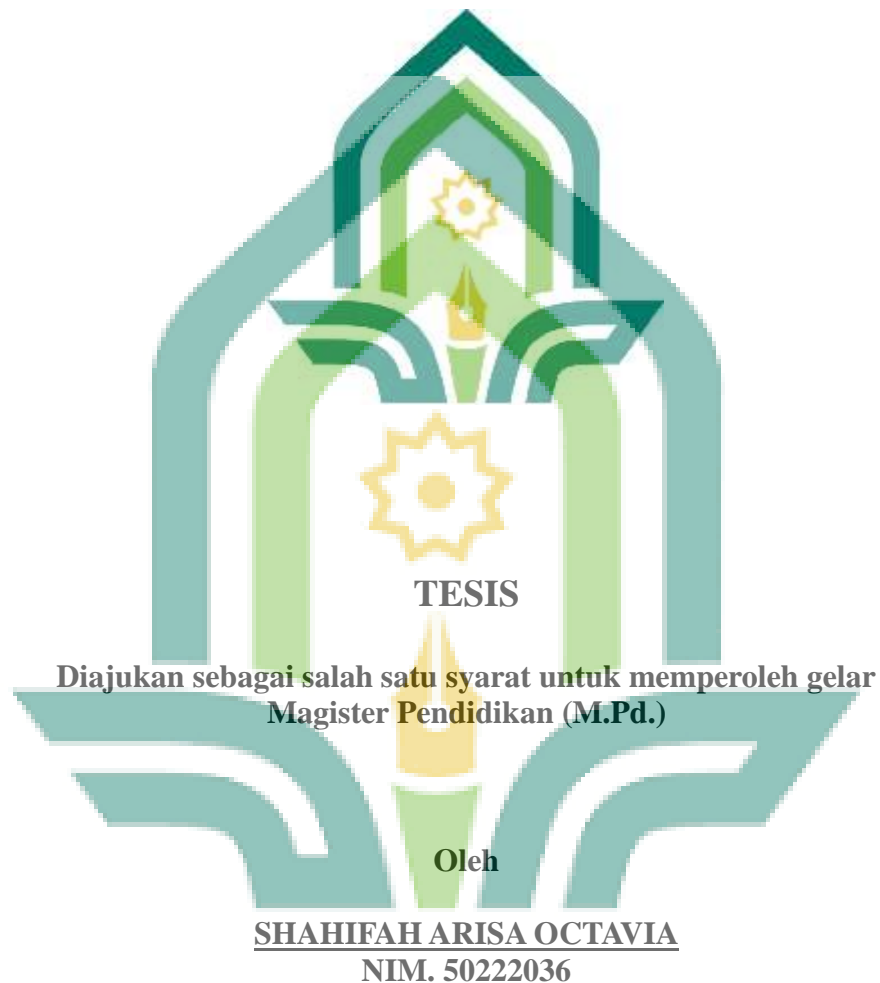
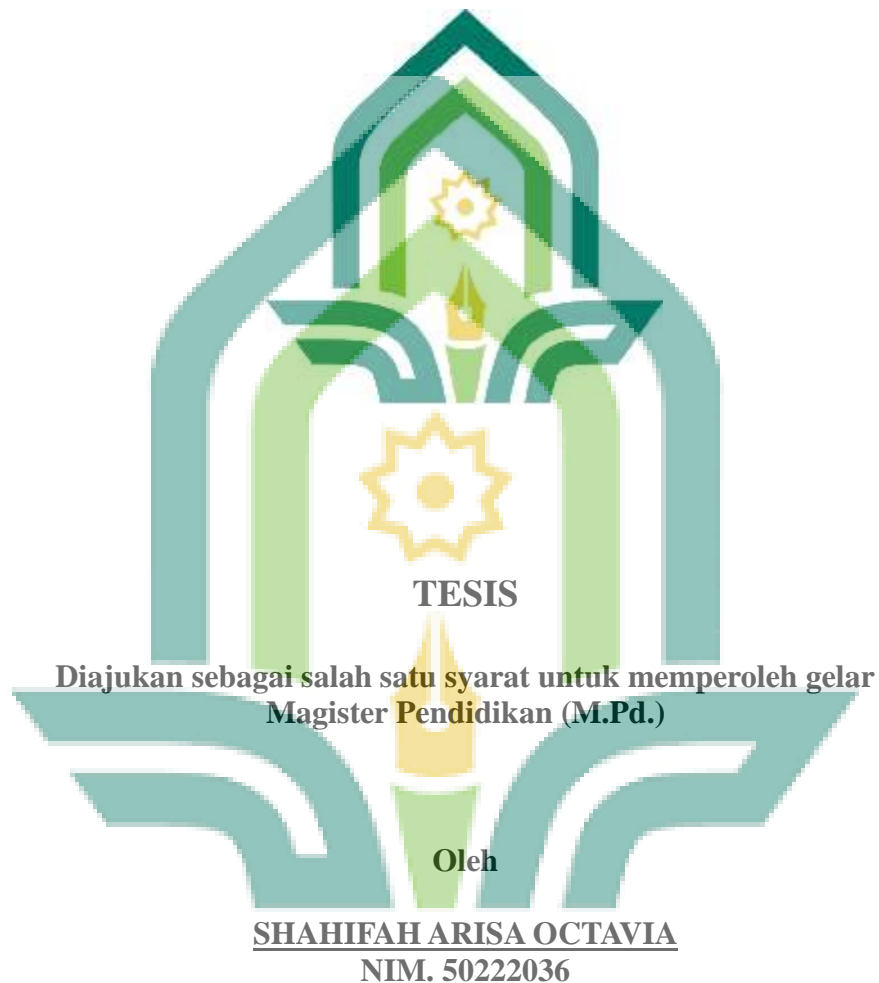


**IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ BERMETODE
QUANTUM DI SMA TAKHASSUS AL-QUR'AN
WONOSOBO (STUDI EVALUASI MODEL CIPP)**



**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ BERMETODE
QUANTUM DI SMA TAKHASSUS AL-QUR'AN
WONOSOBO (STUDI EVALUASI MODEL CIPP)**





**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

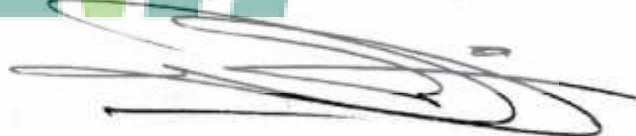
Nama : Shahifah Arisa Octavia
NIM : 50222036
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : Implementasi Program Tahfidz Bermetode
Quantum Di SMA Takhasus Al-Qur'an Wonosobo
(Studi Evaluasi Model CIPP)

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian tesis program magister.

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag		
2	Dr. TAUFIQURRAHMAN, M.Sy.		27 Mei 2024

Pekalongan, Mei 2024

Mengetahui:
An. Direktur,
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam


Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag
NIP. 196704211996031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

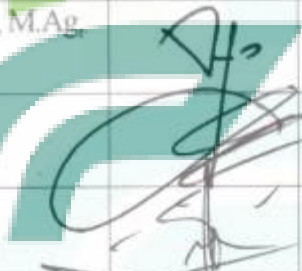



Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZ BERMETODE QUANTUM DI SMA TAKHASSUS AL-QUR’AN WONOSOBO (STUDI EVALUASI MODEL CIPP)” yang disusun oleh:

:
Nama : Shahifah Arisa Octavia
NIM : 50222036
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 06 Juni 2024.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. NIP. 19710115 199803 1 005		
Sekretaris Sidang	Dr. Taufiqur Rahman, M.Sy. NIP. 19820110 202001 1 030		
Penguji Utama	Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd NIP. 19870723 202012 1 004		
Penguji Anggota	Dr. Slamet Untung, M.Ag NIP. 19670421 199603 1 001		



Ade Dedi Rohayana, M.Ag.
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Pekalongan, 30 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ṣ	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ص	Sy	Sy	es dan ye
ض	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ظ	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)

ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بيهن = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti: تفصيل: , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شئىء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.

4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti *تأخزون* ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti *البقرة* ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti *النساء* ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : *ذوي الفرود* ditulis *zawi al-furud* atau *أهل السنة* ditulis *ahlu as-sunnah*.



MOTTO

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ
مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ٩٧ (النحل : 97)

Artinya: “Siapa yang mengerjakan kebajikan, baik laki-laki maupun perempuan, sedangkan dia seorang mukmin, sungguh, Kami pasti akan berikan kepadanya kehidupan yang baik dan akan Kami beri balasan dengan pahala yang lebih baik daripada apa yang selalu mereka kerjakan.” (QS. An-Nahl: 97).



PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

Bersama ini saya mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Slamet Untung, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan sekaligus menjadi Pembimbing I dalam penelitian tesis ini yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam Penelitian tesis ini.
4. Dr. Taufiqurrahman, M.Sy. selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan sekaligus menjadi Pembimbing II dalam penelitian tesis ini yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam Penelitian tesis ini.
5. Kepada orangtuaku dan suami tercinta, yang selalu memberikan do'a, kasih sayang tiada henti, dan memberikan banyak dukungan moril maupun materi, semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan serta umur panjang.
6. Pihak narasumber yang sudah meluangkan waktu untuk memberikan informasi terkait tesis.

7. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmu-ilmunya, semoga segala ilmu yang telah diberikan dapat bermanfaat bagi diri sendiri penulis, agama, nusa dan bangsa.
8. Seluruh staf karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan seluruh staf perpustakaan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memfasilitasi terkait referensi-referensi yang dibutuhkan penulis.
9. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.



ABSTRAK

Shahifah Arisa Octavia, 2024, Implementasi Program Tahfidz Bermetode Quantum di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo (Studi Evaluasi Model CIPP). Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: I. Dr. Slamet Untung, M.Ag, II. Dr. Taufiqur Rahman, M.Sy.

Kata kunci: Tahfidz, Metode Quantum, Evaluasi Model CIPP

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh santri yang kesulitan dalam menghafal al-Qur'an kemudian dicetuskan program tahfidz dengan menggunakan metode quantum. Penelitian ini hadir sebagai bentuk untuk mengevaluasi program tahfidz tersebut dengan harapan menjadi lebih baik setiap tahunnya. Model evaluasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah model evaluasi CIPP (context, input, process, dan product), dengan pokok bahasan perencanaan dilihat dari evaluasi context dan input, pelaksanaan dilihat dari evaluasi process, dan evaluasi dilihat dari product yang dihasilkan. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan program telah dilaksanakan dengan baik, pencetusan program sesuai dengan visi, misi, dan tujuan madrasah. Pelaksanaan dilaksanakan dengan baik dan tertata. Evaluasi program menunjukkan bahwa semua target telah berjalan dengan baik dan akhlak santri juga sudah baik. Program ini layak untuk dilanjutkan namun dengan beberapa masukan untuk perbaikan kedepannya.

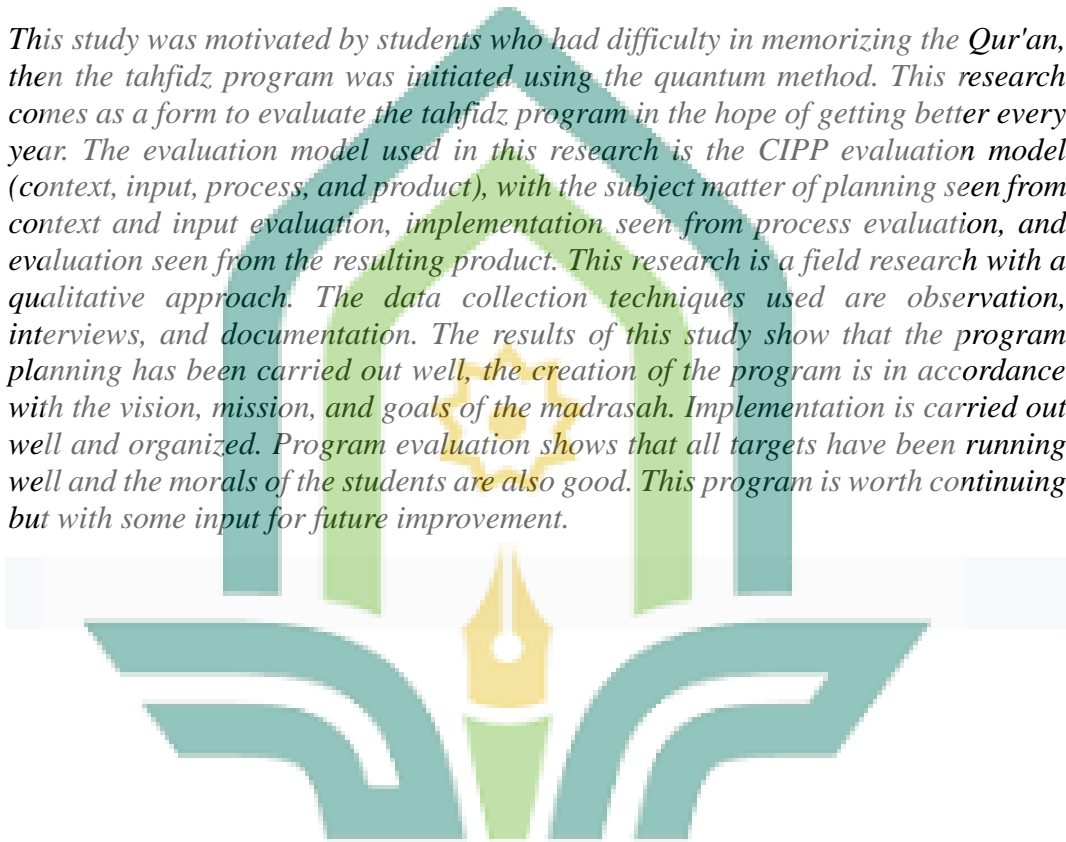


ABSTRACT

Shahifah Arisa Octavia, 2024, Implementation of the Quantum Method Tahfidz Program at Takhassus al-Qur'an High School Wonosobo (CIPP Model Evaluation Study). Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate, KH State Islamic University. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Mentor: I. Dr. Slamet Untung, M.Ag, II. Dr. Taufiqur Rahman, M.Sy.

Keywords: Quantum method, CIPP evaluation

This study was motivated by students who had difficulty in memorizing the Qur'an, then the tahfidz program was initiated using the quantum method. This research comes as a form to evaluate the tahfidz program in the hope of getting better every year. The evaluation model used in this research is the CIPP evaluation model (context, input, process, and product), with the subject matter of planning seen from context and input evaluation, implementation seen from process evaluation, and evaluation seen from the resulting product. This research is a field research with a qualitative approach. The data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The results of this study show that the program planning has been carried out well, the creation of the program is in accordance with the vision, mission, and goals of the madrasah. Implementation is carried out well and organized. Program evaluation shows that all targets have been running well and the morals of the students are also good. This program is worth continuing but with some input for future improvement.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu' alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur Peneliti ucapkan ke-hadirat Allah SWT dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Aktualisasi Kebijakan Anti Kekerasan Seksual Perspektif Pendidikan Berkeadilan Gender di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan Agama Islam pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua mendapatkan safaatNya di yaumul akhir nanti, Amin.

Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini Peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Slamet Untung, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan

sekaligus menjadi Pembimbing I dalam penelitian tesis ini yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam Penelitian tesis ini.

4. Dr. Taufiqurrahman, M.Sy. selaku Sekertaris Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan sekaligus menjadi Pembimbing II dalam penelitian tesis ini yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam Penelitian tesis ini.
5. Kepada orangtuaku dan suami tercinta, yang selalu memberikan do'a, kasih sayang tiada henti, dan memberikan banyak dukungan moril maupun materi, semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan serta umur panjang.
6. Pihak narasumber yang sudah meluangkan waktu untuk memberikan informasi terkait tesis.
7. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmu-ilmunya, semoga segala ilmu yang telah diberikan dapat bermanfaat bagi diri sendiri penulis, agama, nusa dan bangsa.
8. Seluruh staf karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan seluruh staf perpustakaan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memfasilitasi terkait referensi-referensi yang dibutuhkan penulis.
9. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat

memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Agama Islam di masa depan.

Wassalamu' alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 30 Mei 2024



Shahifah Arisa Octavia



DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 <i>Grand Theory</i>	8
2.2 <i>Middle Theory</i>	11
2.3 Penelitian Terdahulu	22
2.4 Kerangka Berpikir	33

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	35
3.2 Latar Penelitian	35
3.3 Data dan Sumber Data Penelitian	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data	36
3.5 Keabsahan Data	37
3.6 Teknik Analisis Data	38
3.7 Teknik Simpulan Data	39

BAB IV GAMBARAN UMUM PENELITIAN

4.1 Profil SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo	40
4.2 Program Quantum <i>Tahfidz</i> al-Qur'an	46

BAB V DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

5.1 Evaluasi Perencanaan Program <i>Tahfidz</i> Al-Qur'an di SMA TAQ	65
5.2 Evaluasi Pelaksanaan Program <i>Tahfidz</i> Al-Qur'an di SMA TAQ	72
5.3 Evaluasi Hasil Program <i>Tahfidz</i> Al-Qur'an di SMA TAQ	80

BAB VI PEMBAHASAN

6.1 Analisis Hasil Perencanaan Program <i>Tahfidz</i> Al-Qur'an Di SMA Takhassus Al-Qur'an	82
6.2 Analisis Hasil Pelaksanaan Program <i>Tahfidz</i> Al-Qur'an Di SMA Takhassus Al-Qur'an	91
6.3 Analisis Hasil-Evaluasi Program <i>Tahfidz</i> Al-Qur'an Di SMA Takhassus Al-Qur'an	104

BAB VII PENUTUP

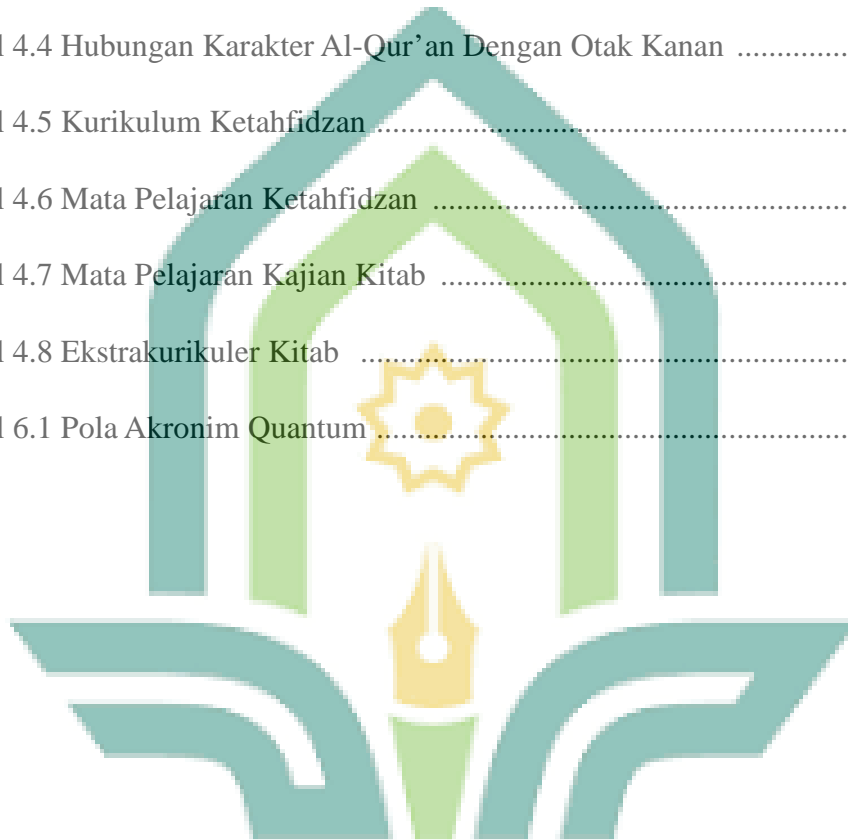
7.1 Simpulan	111
7.2 Saran	112
7.3 Penutup	113

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	29
Tabel 4.1 Daftar Nama Pembina	48
Tabel 4.2 Daftar Nama Pengampu	48
Tabel 4.3 Hubungan Karakter Al-Qur'an dengan Otak Kiri	55
Tabel 4.4 Hubungan Karakter Al-Qur'an Dengan Otak Kanan	59
Tabel 4.5 Kurikulum Ketahfidzan	60
Tabel 4.6 Mata Pelajaran Ketahfidzan	60
Tabel 4.7 Mata Pelajaran Kajian Kitab	61
Tabel 4.8 Ekstrakurikuler Kitab	61
Tabel 6.1 Pola Akronim Quantum	95



DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Struktur Organisasi SMA Takhassus Al-Qur'an	45
---	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	34
Gambar 4.1 Konsep tiqui taca	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lampiran gambar

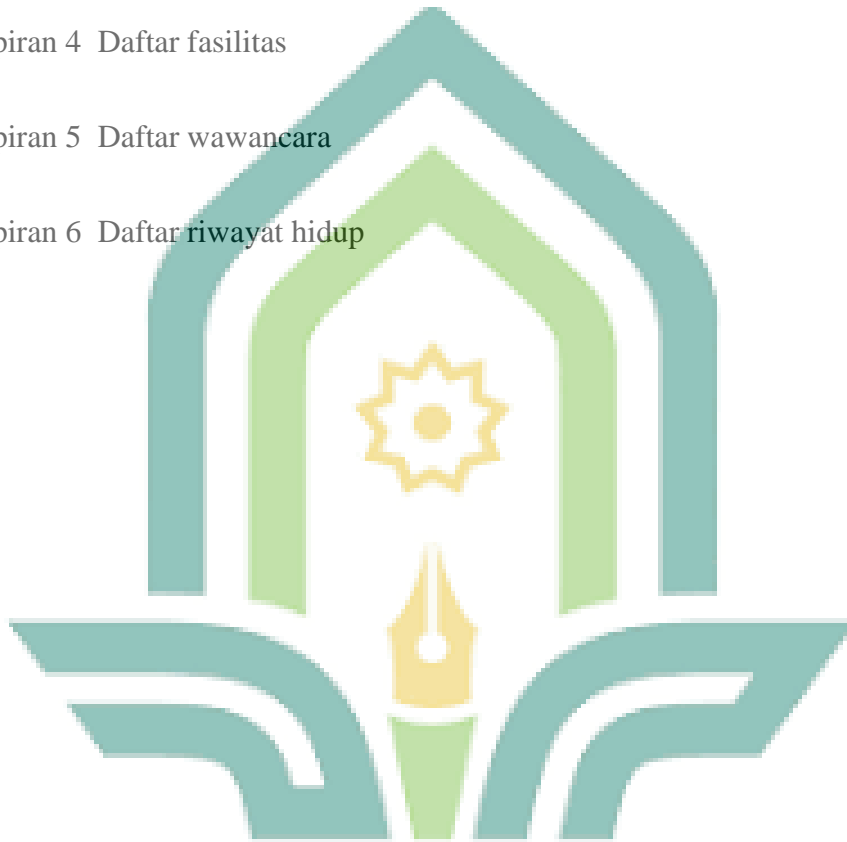
Lampiran 2 Daftar perolehan juz kelas XII

Lampiran 3 Daftar perolehan juz kelas X

Lampiran 4 Daftar fasilitas

Lampiran 5 Daftar wawancara

Lampiran 6 Daftar riwayat hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Menghafalkan al-Qur'an bukanlah hal yang asing bagi kita semua. Banyak lembaga formal dan non formal yang sudah mengembangkan program *tahfidz* mulai dari jenjang Sekolah Dasar hingga Universitas. Salah satu sekolah di Jawa Tengah yaitu SMA Takhassus Al-Qur'an Wonosobo (SMA TAQ) mempunyai program unggulan quantum *tahfidz* al-Qur'an dengan target dalam dua tahun harus sudah selesai *ziyadah*. Metode menghafal yang diterapkan siswa di SMA TAQ adalah metode Quantum *Tahfidz* Al-Qur'an. (Tim SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo, 2023: II).

Program Quantum *Tahfidz* al-Qur'an direncanakan semenjak berdirinya SMA Takhassus al-Qur'an, namun baru diresmikan pada tahun 2012. Program ini dirintis Dr. KH. Abdurrahman al-Asy'ari, Ah. selaku kepala sekolah. Pelaksanaan program quantum ini dilakukan di pondok pesantren al-Asy'ariyah namun masih satu yayasan dengan SMA Takhassus al-Qur'an sebagai solusi untuk kegiatan *tahfidz* SMA yang sebelumnya kurang efektif. Pada mulanya program ini hanya berfokus pada target menghafal namun pada tahun keempat mulai diberi penguatan ayat sekaligus nomor ayatnya dengan target menghafal ayat al-Qur'an sekaligus halaman, pojok halaman beserta nomor ayatnya (Tim SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo, 2023: II).

Penamaan program quantum *tahfidz* diambil dari metode yang digunakan yaitu metode quantum. Model pembelajaran yang digunakan dalam quantum *tahfidz* al-Qur'an sama dengan model pembelajaran quantum learning. "menghafal dapat dan harus menyenangkan" adalah slogan dari program quantum *tahfidz* al-Qur'an (Al-Asy'ari, 2018: 38). Langkah-langkah spesifik yang diambil dalam Quantum *Tahfidz* al-Qur'an (QTA) untuk menciptakan lingkungan yang menguntungkan untuk belajar al-Qur'an dengan menyampaikan isi, mendesain kurikulum, dan memudahkan siswa dalam membuat hafalan. Mengenai dasar teoritis dari *Quantum Tahfidz* al-Qur'an (QTA) adalah sugesti, pemercepatan belajar, dan NLP (*Neuro Linguistik Program*) (Al-Asy'ari, 2018: 7-8).

Tahfidzul Qur'an adalah sebuah proses menanamkan huruf demi huruf, ayat demi ayat ke dalam hati dan pikiran untuk terus memeliharanya sampai wafat (Makhyaruddin, 2013: 92). Hafalan al-Qur'an merupakan sebuah hal yang gampang tapi susah, ketika orang menghafal maka secara otomatis orang tersebut akan belajar tentang sabar, disiplin, amanah dan ikhlas (Ramadi, 2021: 7). Salah satu kemukjizatan al-Qur'an adalah bahasa sastranya yang indah sehingga mudah untuk dipahami, dilafalkan, dan dihafalkan (Herwibowo, 2014: 8-9). Keindahan bahasa al-Qur'an tidak ada yang bisa menandingi meskipun orang arab yang pandai sastra sekalipun (Sa'dulloh, 2008: 6).

Allah akan menjamin keaslian al-Qur'an sampai datangnya hari kiamat kelak sebagaimana disebutkan dalam ayat dibawah ini:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾

Artinya: “*Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan al-Qur’an dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya*”. (QS. Al-Hijr:15/9).

Nabi Muhammad bersabda bahwasannya sebaik-baik manusia adalah yang mempelajari al-Qur’an dan mengajarkannya, hal tersebut sebagai bentuk usaha untuk menjaga keaslian al-Qur’an.

وَعَنْ عُمَانَ بْنِ عَقَّانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ - رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -
خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (البخارى)

Artinya: “*Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari al-Qur’an dan mengajarkannya*”. (HR. Bukhari) (Shohih Bukhori no. 5027) .

Sebuah *planning* yang matang akan memunculkan program yang baik pula. Guna melihat keberhasilan suatu program maka harus dilakukan evaluasi program, mengingat bahwa awal mula adanya program ini adalah untuk menjawab problematika hafalan santri yang kurang efektif. Evaluasi program CIPP, salah satu model evaluasi program berdasarkan komponennya yakni *context, input, process, and product*, yang akan digunakan oleh penulis untuk mengevaluasi penelitian ini. Model evaluasi CIPP fokus pada pengambilan keputusan dan pendekatan evaluasinya dilakukan secara terstruktur (Kadir et al., 2023: 1429).

Pengambilan model evaluasi CIPP karena model ini dianggap sebagai salah satu model yang mengevaluasi program secara menyeluruh dan tertata.

Dimulai dari tahap perencanaannya seperti visi misi dan tujuan program, bagaimana sumber daya manusia yang ada, manajemennya, proses pelaksanaannya, dan hasil serta produk yang dihasilkan dari program tersebut apakah sudah sesuai dengan visi misi dan tujuan program. Berdasarkan hasilnya bisa dinilai apakah program tersebut perlu adanya perbaikan atau sudah baik dan dipertahankan.

Berdasarkan pemaparan diatas, penulis berinisiatif untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Program *Tahfidz* Bermetode Quantum Di SMA Takhassus Al-Qur’an Wonosobo (Studi Evaluasi Model CIPP)”. Penelitian ini diharapkan mampu mengevaluasi program quantum *tahfidz* Al-Qur’an di SMA Takhassus Al-Qur’an Wonosobo dari segala sisi mulai dari pengenalan program, *input* yang masuk, proses pelaksanaan hingga *output* sehingga hal-hal yang masih kurang bisa diperbaiki dan program dapat berjalan dengan maksimal sesuai dengan tujuan awal dibentuknya program.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan beberapa pemaparan latar belakang masalah diatas, penulis akan mengidentifikasi masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Konsep perencanaan program quantum di SMA Takhassus al-Qur’an Wonosobo masih belum terlalu matang
2. Adanya kendala yang dirasakan oleh asatidz dan santri ketika pelaksanaan program quantum di SMA Takhassus al-Qur’an Wonosobo
3. Kurangnya evaluasi secara menyeluruh dari berbagai komponen terhadap program quantum di SMA Takhassus al-Qur’an Wonosobo

1.3. Pembatasan Masalah

Peneliti memberikan batasan masalah penelitian ini hanya pada:

1. Perencanaan program quantum *tahfidz* al-Qur'an di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo
2. Pelaksanaan program quantum *tahfidz* al-Qur'an di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo
3. Evaluasi program quantum *tahfidz* al-Qur'an di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo rentang waktu 2023/2024

1.4. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang akan diteliti dinyatakan dalam bentuk pertanyaan berikut:

1. Bagaimana perencanaan program quantum *tahfidz* al-Qur'an di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo?
2. Bagaimana pelaksanaan program quantum *tahfidz* al-Qur'an di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo?
3. Bagaimana evaluasi program quantum *tahfidz* al-Qur'an di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo?

1.5. Tujuan Penelitian

Dari pokok permasalahan yang telah dipaparkan di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Menganalisis perencanaan program quantum *tahfidz* al-Qur'an di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo

2. Menganalisis pelaksanaan program quantum *tahfidz* al-Qur'an di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo
3. Menganalisis evaluasi program quantum *tahfidz* al-Qur'an di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo

1.6. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini dibagi dua yakni dilihat dari segi teoritis dan manfaat praktis, yaitu:

1. Manfaat teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan wawasan dan ilmu pengetahuan mengenai metode quantum dan evaluasi dari program Quantum *Tahfidz* al-Qur'an.
- b. Memberikan kontribusi teori dalam pendidikan terkait tentang metode Quantum *Tahfidz* al-Qur'an

2. Manfaat praktis

a. Bagi Lingkungan Peneliti

Harapannya temuan penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo dalam hal mengevaluasi pelaksanaan program quantum *tahfidz* al-Qur'an.

b. Bagi Peneliti

Harapannya temuan penelitian ini mampu meningkatkan wawasan dan khazanah keilmuan peneliti dalam menerapkan teori yang telah diperoleh selama proses perkuliahan.

c. Bagi Perguruan Tinggi

Temuan penelitian ini diharapkan menjadi salah satu sumber rujukan ilmiah baik bagi mahasiswa maupun dosen terkait dengan program quantum *tahfidz* al-Qur'an, dan besar harapan peneliti jika penelitian ini mampu memberikan motivasi bagi peneliti lain dalam mengembangkan khazanah keilmuan terkait program quantum *tahfidz* al-Qur'an dan melengkapi kekurangan dalam tulisan ini.



BAB VII

PENUTUP

7.1. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang diambil, berikut ini simpulan hasil penelitian yang berjudul Implementasi Program *Tahfidz* Bermetode Quantum Di SMA Takhassus Al-Qur'an Wonosobo (Studi Evaluasi Model CIPP):

1. Perencanaan program

Perencanaan program tahfidz sudah baik. Pencetusan program sesuai dengan rumusan visi dan misi lembaga. Tujuan dari program baik tujuan secara umum dan tujuan secara khusus sudah terpenuhi dan mendapat dukungan dari lingkungan sekitar. Input santri yang masuk pun sudah baik dan dipertahankan. Karena faktor yang paling mempengaruhi dalam program ini adalah input yang masuk. Pengampu tahfidz juga sudah mumpuni dalam hafalannya. Namun ada beberapa yang perlu diperbaiki dari segi fasilitas agar menjadikan anak-anak lebih nyaman dalam menghafalkan dan belajar.

2. Pelaksanaan program

Pelaksanaan program dimulai dari setelah shubuh sampai setelah isya. Program tahfidz ini tidak hanya menghafalkan al-Qur'an saja namun juga menghafal nomor ayat, letak ayat, pojok halaman dan pembelajaran kitab yang mendukung dengan proses hafalan santri. Selain itu juga ada istilah *mnemonic* atau rumusan yang berfungsi untuk *recall* hafalan ketika

murojaah. Penggunaan metode ini ada kelebihan dan kekurangan yang bisa digunakan sebagai bahan untuk mengevaluasi program agar kedepannya lebih baik lagi.

3. Evaluasi program

Evaluasi program dilakukan setiap satu bulan sekali. Berdasarkan hasil evaluasi program tahfidz dengan menggunakan metode quantum ini sudah berjalan dengan baik. Hal ini didukung oleh yang pertama input santri yang masuk, kedua pemberlakuan SP target bagi anak-anak yang tidak tepat target, dan ketiga pemberlakuan SP sikap bagi anak-anak yang mempunyai sikap kurang baik, berbicara kasar, dan yang melanggar peraturan di asrama bahkan SP sikap nilainya *dikalkulasikan* antara di sekolah dan asrama serta dalam kurun waktu tiga tahun selama mengenyam pendidikan di SMA Takhassus al-Qur'an.

7.2. Saran

Dari hasil evaluasi model CIPP, evaluator menanggapi bahwa program tahfidz dengan menggunakan metode quantum ini layak untuk dilanjutkan dengan beberapa saran dan catatan sebagai berikut:

1. Perlu adanya untuk membuat buku panduan praktik penggunaan metode quantum dan pengenalan macam-macam pola *mnemonic*
2. Lebih ditekankan lagi pada target tasmi' daripada untuk rumusannya
3. Pengurangan beban tugas sekolah

7.3 Penutup

Segala rangkaian penelitian telah dilakukan oleh evaluator. Penelitian ini masih sangat perlu dilakukan pengembangan lebih lanjut agar program tahfidz di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo bisa lebih baik lagi setiap tahunnya dan bisa digunakan sebagai ajang promosi sekolah agar lebih dikenal lagi dikalangan masyarakat.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (P. Rapanna (ed.)). Syakir Media Press.
- Al-Asy'ari, A. (2012). *Reward and Punishment dalam Belajar*. Yayasan al-Asy'ariyah.
- Al-Asy'ari, A. (2018a). *Teori Quantum Tahfidz al-Qur'an*. Biti Djaya.
- Al-Asy'ari, A. (2018b). *Tiqi Taca Learning* (1st ed.). Gaceindo.
- Al-Asy'ari, A. (2018c). *Tiqi Taca Learning*. Gaceindo.
- Al-Bashri, A. H. A. I. M. I. M. ibn H. al M. (n.d.). *al-Naktu wal Uyun Tasir al-Mawardi*. Dar al-Kitab Ilmiah.
- Al-Buthy, S. R. terj. F. S. N. (2010). *Fiqih Sirah*. Hikmah.
- Al-Maliki, A. B. (2002). *Merambah Jalan Shufi Menuju Surga Ilahi* (Cet. III). Sinar Baru Algensindo.
- Ambiyar, & Muharika. (2019). *Metodologi Penelitian Evaluasi Program*. Alfabeta.
- Amiryousefi, M., & Ketabi, S. (2011). Mnemonic Instruction: A Way to Boost Vocabulary Learning and Recall. *Journal of Language Teaching and Research*, 2(1), 178.
- Ardika, Y., & Sardjana, A. (2016). Efektivitas Metode Mnemonik Ditinjau Dari Daya Ingat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Kelas X. *KREANO*, 7(1), 67.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S., & Jabar, A. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Az-zamawi, Y. A. F. (2015). *Revolusi Menghafal al-Qur'an: Cara Menghafal, Kuat Hafalan, dan Terjaga Seumur Hidup*. al-Andalus.
- Baharun, H. (2018). Penguatan Daya Ingat Mahasantri Melalui Mnemonic Learning. *Pedagogik*, 5(2), 182.
- Borg, J., & Terj. Dewi Realita Sari. (2014). *Persuasion*. Daras.
- Chowdhury, B. R. (2011). *Memory Unlimited*. Fusion.
- Darmadi, H. (2010). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Alfabeta.

- Darusman, Y., & Herwina, W. (2018). *Pembelajaran Mnemonik* (C. Rahmat (ed.)). CV. Buku Langka Indonesia.
- De Porter, B., Hernacki, M., & Terj. Alwiyah Abdurrahman. (2007). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan* (S. Meutia (ed.)). Kaifa.
- Evans, R. L. (2007). *Every Good Boy Deserves Fudge the Book of Mnemonic Devices*. Penguin.
- Fadhullah, M. H., & Terj. Afif Muhammad dan HLM Abdul Adhim. (1995). *Islam dan Logika Kekuatan*. Anggota IKAPI.
- Firdaus, S., & Hafidah, S. (2020). Mnemonik : Solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswi Madrasah Aliyah Nurul Jadid. *Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 8(1).
- Ghozali, M. L. (n.d.). *Antara Tawasul dan Ilmu Laduni*. al-Fitrah.
- Hajjad, M. F. (2011). *Tasawuf Islam dan Akhlak*. Amzah.
- Hardjono, R. (2002). *Kamus Populer Inggris Indonesia*. Gramedia Pustaka Utama.
- Hernowo. (2003). *Quantum Reading*. MLC.
- Herwibowo, B. (2014). *Teknik Quantum Rasulullah (Fun dan Cepat Menghafal)*. Noura Books (PT Mizan Publika).
- Istadi, I. (2005). *Agar Hadiah dan Hukuman Efektif*. Pustaka Inti.
- John, J. terj. I. F. (2010). *26 Keys of Happiness*. Raih Asa Sukses.
- Kadir, A. (2010). *Misteri Otak Kiri Manusia*. Diva Press.
- Kadir, A., Syamsudduha, S., & Rasyid, M. N. A. (2023). Evaluasi Program Tahfidz Dengan Model Cipp [Context, Input, Process, Product] Di Sekolah Dasar Integral Al-Bayan Makassar. *Islamika: Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 5(4), 1429.
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. PT Remaja Rodakarya.
- Laing. (2010). An Empirical Test of Mnemonic Devices to Improve Learning in Elementary Accounting. *Journal of Education For Business*, 5(6), 350.
- Levesque, P., & Mcneil, A. (2005). *Metode Mewujudkan Mimpi*. Kaifa.

- Makhyaruddin, D. M. (2013). *Rahasia Nikmatnya Menghafal Al-Qur'an*. Noura Books.
- Makoto Shichida. (2013). *Misteri Otak Kanan*. Gramedia.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Zifatama Publishing.
- Mas'ud, A. (2007). *Menggagas Format Pendidikan Nondikotomik* (4th ed.). Gama Media.
- Masruroh, N. (2016). *EVALUASI PROGRAM TA F AL-QUR'AN DI SMP AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PURWOKERTO*. IAIN Purwokerto.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 147.
- Milles, M. B., Huberman, M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (Cet. 3). Sage Publication.
- Mudzakir, A., & Sutrisno, J. (1997). *Psikologi Pendidikan*. PT Pustaka Setia.
- Munir, R. (2011). *Manajemen Apresiatif*. Kaifa.
- Nasution. (2013). *Metode Research: Penelitian Ilmiah*. Bumi Aksara.
- Natta, A. (2003). *Manajemen Pendidikan Punishment*. Rosda Karya.
- Nichols, C. R. dan M. J. terj. D. A. (2002). *Accelerated Learning*. Nuansa.
- Ningsih, R. S. (2019). Penerapan Metode Kaunmy Quantum Memory dalam Meningkatkan Hafalan Potongan Ayat al-Qur'an Pada Materi Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI MA al-Fattah Palembang. *PAI Raden Fatah*, 1(2), 201.
- Nisak, U. C. (2017). Validity Of Vidio Media Integrated With Mnenemonik Rhymes And Songs On Human Motion System Matter And Matter And Its Effect On Students Retention Of Grade XI Of SENIOR High School. *Jurnal Bioedu Berkala Ilmah Pendidikan Biologi*, 6(1), 71.
- Nursyamsi. (2021). Konsep Reward dan Punishment Dalam Pendidikan Islam. *Mau'izhah*, 9(2), 9.
- P Bakken, J., & Simpson, C. . (2011). Mnemonik Strategies: Success For The Young-Adult Learner. *The Journal of Human Resource and Adult Learning*, 7(2), 1.
- Pasiak, T. (2006). *Manajemen Kecerdasan*. Mizan.

- Pozen, R. C. terj. S. Waskito. (2013). *Extreme Productivity*. Elex Media.
- Pramono, R., Sarliyani, S., & Purwanto., A. (2020). The Evaluation Of Narada Cup School Sport Program Using Cipp Evaluation Model. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 5(1), 81–86.
- Ramadi, B. (2021). *Panduan Tahfidz Qur'an*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Ridho, M. A. (2019). *Keabsahan Data Kualitatif*.
- Rosyid, Z. (2018). *Reward dan Punishment*. Cv.Literasi Nusantara Abadi.
- Sa'dulloh. (2008). *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Gema Insani.
- Sagala, S. (2006). *Manajemen Berbasis Sekolah dan Masyarakat Strategi Memenangkan Mutu*. Nimas Multima.
- Saifulloh, M. (1998). *Risalah Memahami Ilmu Tasawuf*. Terbit Terang.
- Santrock, J. W. (2003). *Child Development: An Introduction*. MC. Graw Hill.
- Soekanto, S. (2003). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Raja Grafindo.
- Sopha, S., & Nanni, A. (2019). The Cipp Model: Applications In Language Program Evaluation. *Journal Of Asia Tefl*, 16(4), 1360–1367.
- Sternberg, R. (2008). *Cognitive Psychology*. Wadsworth.
- Stufflebeam, D. L., & Zhang, G. (2017). *The CIPP Evaluation Model*. The Guilford Press.
- Sudarsono. (2005). *Etika Islam: Tentang Kenakalan Remaja*. Rineka Cipta.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Kencana.
- Sudjiono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Suryadin, A., Sari, W. P., & Nurfitriani. (2022). *Evaluasi Program Model CIPP (Context, Input, Process, Product) Antara Teori dan Praktiknya*. Samudra Biru.
- Sutikno, S. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Holistika.
- Syukur, A. (2012). *Sufi Healing : Terapi dengan Metode Tasawuf* (Erlangga).

- Tien, R., & Ananda, R. (2017). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Perdana Publishing.
- Tim SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo. (2023). *Buku Panduan Penyelenggaraan Program Tahfidz*. SMA Takhassus al-Qur'an.
- Umaedi. (2000). *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Untung, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial* (A. Ta'rifin (ed.); Cet. 2). Litera.
- Woolfolk, A., & Terj: Helly Prajitno S. & Sri Mulyantini S. (2009). *Educational Psychology Aktive Learning Edition*. Pustaka pelajar.
- Yahya, M. H. . F. (2015). *Quantum Tahfidz (Metode Cepat dan Mudah Menghafal al-Qur'an)*. Erlangga.
- Zein, S. (2012). Komunikasi Antar Budaya. *Exposure: Journal of Advanced Communication*, 2(1), 350.

Wawancara

- al-Asy'ari, K. A. (2024, Maret 21). (S. A. Octavia, Interviewer)
- Ardelia, F. Y. (2024, Maret 20). Wawancara. (S. A. Octavia, Interviewer)
- Ashofi, A. (2024, April 5). Wawancara. (S. A. Octavia, Interviewer)
- Faizatun, L. (2024, Maret 24). Wawancara. (S. A. Octavia, Interviewer)
- Jannah, D. F. (2024, Maret 21). Wawancara. (S. A. Octavia, Interviewer)
- Muadzlin, M. I. (2023, November 6). wawancara. (S. A. Octavia, Interviewer)
- Nafisah, C. (2024, Maret 20). Wawancara. (S. A. Octavia, Interviewer)
- Rachmawati, D. (2024, Maret 20). Wawancara. (S. A. Octavia, Interviewer)
- Raihana, W. (2024, April 4). Wawancara. (S. A. Octavia, Interviewer)
- Sabella, S. F. (2024, April 4). Wawancara. (S. A. Octavia, Interviewer)
- Syifa, Z. Z. (2024, April 4). Wawancara. (S. A. Octavia, Interviewer)
- 'Umdah, A. (2024, April 04). Wawancara. (S. A. Octavia, Interviewer)



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi foto

Wawancara dengan KH. Abdurrahman selaku pencetus program *tahfidz*



Wawancara dengan Ibu Deny Rachmawati selaku wakil kepala kurikulum



Wawancara dengan Saudara Iqbal Muadzid selaku ketua program



Wawancara dengan Saudari Chudrotun Nafisah selaku pembina asrama



Halaman SMA Takhassus al-Qur'an



Lampiran 2 Perolehan juz Munaqosyah 2023/2024

No.	Nama Lengkap	Jumlah Juz/Qiroat
KELOMPOK JUZ 9		
1.	Sa'diyatu Tasya Maula	9/Abu Amr
2.	Aliefya Elga Kusuma Putri	9/Abu Amr
3.	Lisna Faizatun Nufus Zulfa	9/Qolun
4.	Maelan Alfannani	9/Ibnu Amir
KELOMPOK JUZ 9		
5.	Ganis Triska Fatima	9/Warsy
6.	Lulu Alifah	9/Ibnu Amir
7.	Zaskia Aulia Ramadhani	9/Hamzah
8.	Selvina Dwi Nurrohmah	9/Warsy
KELOMPOK JUZ 10		
9.	Aurora Zulfa Fauziah	10/Ibnu Katsir
10.	Rama Dhini	10/Ibnu Amir
11.	Dwi Indah Rosalia Syafariani	10/Ali Kisai
12.	Ratih Kurnifiana	10/ Ibnu Amir
KELOMPOK JUZ 11		
13.	Fairus Sakila	11/Warsy
14.	Atika Lili Musyarofah	11/ Abu Amr
KELOMPOK JUZ 12		
15.	Alifah An Naafi	12/Ibnu AMIR

16.	Akmalia Ulum	12/Warsh
17.	Novi Sundariyani	12/Alkisai
18.	Martania Abni Aziza	12/Hamzah
KELOMPOK JUZ 13		
19.	Qurrota A'yun Nazillah	13/ Qolun
20.	Intan Aminatunisa	13/ Hamzah
KELOMPOK JUZ 14		
21.	Jihan Khasna Mu'afa	14/Ibnu Katsir
22.	Nayla Hasna Istinaroh	14/Ibnu Katsir
23.	Khotima Nida Rosida	14/ Hamzah
24.	Novi Lailatur Risqi	14/Qolun
KELOMPOK JUZ 15		
25.	Naila Tamami Saadah	15/Qolun
26.	Adelia Safitri	15/Qolun
27.	Ririn Ina Thaharah	15/Al Kisai
28.	Hasna Salwa Salsabila	15/Ali Kisai
29.	Syifa Aulia Sakina	15/ Ibnu Amir
KELOMPOK JUZ 15		
30.	Erni Kaila Khairunnisa	15/ Qolun
31.	Salsabil Jihan Nafisah	15/Abu Amr
32.	Aqila Manzili Rahma	15/Ibnu Katsir
33.	Tsaniatul Musdiqoh	15/Ali Kisai

34.	Luluk Amalia Faiqoh	15/Warsy
KELOMPOK JUZ 16		
35.	Poppy Adisty Wardani	16/ Abu Amr
36.	Xavi Anatasya Angelia P.	16/Ibnu Amir
37.	Fulviana Yuwiningsing Abidah Ardelia	16/Ibnu Katsir
KELOMPOK JUZ 19, 20, 26		
38.	Alya Kafa Nahdliia	19/Warsy
39.	Santi Sabela	20/Hamzah
40.	Dia Fathul Jannah	26/Warsy
KELOMPOK PUTERA		
1.	Benaya Azet Ibrohim	7/Al-Kisai
2.	Arif Maulana	7/Warsh
3.	Muhammad Aslam Deva Dzulqaidah	10/Ibnu Katsir
4.	Muhammad Sulaiman Damiri Atiq	12/Abu Amir
5.	Ahmad Alifil Ma'luf	15/Abu Amr
6.	Ahmad Fahrezi Suhendar	15/Qolun
7.	Abdullah Yusuf Fardun Sya'rofi	20/Hamzah

Lampiran 3 Perolehan juz santri kelas X

No	Nama	Pengampu	Perolehan juz	
			Ayat	Rumus
1.	Aldiya Syafa	Imam Bayhaqi	8	8
2.	Fabian Indra F	Imam Bayhaqi	7	7
3.	Mohammad Affan Ghifari	Imam Bayhaqi	7	7
4.	Mohammad Fakhriy Najib	Imam Bayhaqi	7	7
5.	Mohammad Miftakhul Khoir	Imam Bayhaqi	7	7
6.	Muhammad Afriano Abi P.	Imam Bayhaqi	7	7
7.	Muhammad Fahri Alfian	Imam Bayhaqi	10	10
8.	M Faza Faiz Al Fairuz	Imam Bayhaqi	10	10
9.	Muhammad Hanif Rifki M	Imam Bayhaqi	10	10
10.	Muhammad Hasan Albana	Imam Bayhaqi	10	10
11.	Muhammad Masudan Alkahfi	Imam Bayhaqi	7	7
12.	Nafis Irsyada Muna	Imam Bayhaqi	7	7
13.	Nizarul Azzam Hamdani	Imam Bayhaqi	7	7
14.	Raditya Fakhri Fardana	Imam Bayhaqi	7	7
15.	Rizqy Brahmantyo	Imam Bayhaqi	7	7
16.	Ayu Ma'wa Sofiana	Abdul Ghofur	7	7
17.	Zazkia Zahrotus Sita	Abdul Ghofur	10	10
18.	Erlina Safrina Khoirul Hasna	Abdul Ghofur	7	7
19.	Ezza Yumni Aluna	Abdul Ghofur	8	8

20.	Lulu'atul Azizah	Abdul Ghofur	7	7
21.	Fitri Rahma Aulia	Abdul Ghofur	10	10
22.	Hikmatus Salisati	Abdul Ghofur	7	7
23.	Zahra Nurul Azkya	Abdul Ghofur	9	9
24.	Izzatul Azka Ashhidqy	Abdul Ghofur	10	10
25.	Zahrotun Najwa Auliya	Abdul Ghofur	8	8
26.	Nabila Dinda Faruq	Abdul Ghofur	8	8
27.	Naela Cahaya Putri	Abdul Ghofur	7	7
28.	Nurli Afriyati	Abdul Ghofur	7	7
29.	Shofia Latifah	Abdul Ghofur	7	7
30.	Warda Raihana	Luqmanul Hakim	12	12
31.	Yasmin Al Fatihah	Luqmanul Hakim	7	7
32.	Zahrani Aisha Salsabila	Luqmanul Hakim	10	10
33.	Adela Equeena Putri Sasono	Luqmanul Hakim	7	7
34.	Alya Hasna Karima	Luqmanul Hakim	9	9
35.	Anggun Hadi Nihayah	Luqmanul Hakim	7	7
36.	Aulia Najwa Dzikriyya	Luqmanul Hakim	7	7
37.	Azzaena Ukrima Anafinida	Luqmanul Hakim	7	7
38.	Bilqis Iktifa	Luqmanul Hakim	7	7
39.	Hanun Najah Hanifah	Luqmanul Hakim	10	10
40.	Havina Aulia Zahra	Luqmanul Hakim	7	7
41.	Herny Setyawati	Luqmanul Hakim	7	7

42.	Hindun Aufa Salsabila	Luqmanul Hakim	10	10
43.	Ikrima Miladiya Bintang	Luqmanul Hakim	7	7
44.	Kaiza Arum Salekha Putri	Luqmanul Hakim	7	7
45.	Nadia Nurul Ulya	Luqmanul Hakim	8	8
46.	Nazla Rahimatul Ulya	Luqmanul Hakim	7	7
47.	Nida Zulfa Khanatul Khusna	Luqmanul Hakim	10	9
48.	Novia Dwi Anggura	Luqmanul Hakim	9	9
49.	Shabrina Intan Salsabila	Luqmanul Hakim	7	7
50.	Zahrotul Auliya	Syarif Hamid	8	8
51.	Zakia Zulfatus Syifa	Syarif Hamid	7	7
52.	Wirdatul Ahlam	Syarif Hamid	7	7
53.	Aisha Naomi Maulida	Syarif Hamid	7	7
54.	Aqila 'Umdah Latifah	Syarif Hamid	9	8
55.	Faza Ilfa	Syarif Hamid	Ekstra time	
56.	Hanin Riskha Nabigh	Syarif Hamid	10	10
57.	Isna Maratul	Syarif Hamid	7	7
58.	Muaisatun Nur	Syarif Hamid	8	7
59.	Naely Haq	Syarif Hamid	Ekstra time	
60.	Naila Muzayana Putri	Syarif Hamid	7	7
61.	Naila Roikhatul Janah	Syarif Hamid	7	7
62.	Najwa Aulia Zuhdiana	Syarif Hamid	11	11
63.	Nasywa Hajar Saniya	Syarif Hamid	7	7

64.	Nasywa Khoirunnisa	Syarif Hamid	8	7
65	Nurliya Khofifah	Syarif Hamid	15	10
66	Syfa Afri Azki Azkiya	Syarif Hamid	7	7



Lampiran 4 Daftar Fasilitas

No.	Nama	Jumlah	Jumah Kelayakan	
			Layak	Tidak
1.	Asrama smart	6 ruang	6	0
2.	Asrama biling	3 ruang	3	0
3.	Almari	181 buah	150	30
4.	Kamar mandi	18 buah	15	3
5.	Ruang kelas	8 kelas	8	0
6.	Kamar santri putra	3 ruang	3	0
7.	GOR	1 gedung	1	0
8.	Perpustakaan	1 ruang	1	0

Lampiran 5 Daftar Wawancara

1. Wawancara dengan kepala sekolah SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo

Nama responden :

Jabatan :

Hari, tanggal :

Tempat :

Pertanyaan :

1. Kapan SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo didirikan?
2. Bagaimana sejarah berdirinya SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo
3. Apa saja visi, misi dan tujuan didirikannya SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo
4. Untuk mendukung visi misi dan tujuan sekolah, program dan kegiatan apa yang telah dilakukan oleh pihak sekolah
5. Apa saja jurusan yang ada di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo
6. Sejak kapan program tahfidz di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo berdiri?
7. Bagaimana kurikulum yang digunakan sekarang, baik kelas tahfidz maupun non tahfidz
8. Ada berapa kelas dalam setiap angkatan
9. Berapa total siswa di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo, mulai dari kelas X sampai XII
10. Bagaimana tahap seleksi di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo

11. Bagaimana tahapan dan seleksi awal santri tahfidz SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo
12. Bagaimana latar belakang dari para asatidz tahfidz
13. Bagaimana peran serta dari masyarakat sekitar SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo
14. Bagaimana sarana dan prasarana yang menunjang program quantum tahfidz ini
15. Berapa jumlah asatidz tahfidz dan pendidik serta tenaga pendidik non tahfidz di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo
16. Bagaimana seleksi recruitment para asatidz dilakukan
17. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran program tahfidz di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo
18. Bagaimana latar belakang siswa yang mengikuti program tahfidz? Apakah harus yang sudah mempunyai hafalan atau boleh yang belum punya hafalan
19. Bagaimana standar dari program tahfidz disini
20. Hal apa yang membuat program tahfidz di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo berbeda dengan sekolah lain
21. Apakah asatidz nya harus dari lulusan SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo juga yang sudah mempunyai sanad metode QTA
22. Apakah santri tahfidz boleh mengikuti ekstrakurikuler, dan apakah hal tersebut tidak mengganggu proses hafalan mereka
23. Bagaimana prestasi santri tahfidz di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo
24. Bagaimana jika tidak memenuhi target yang ditetapkan dari sekolah

25. Berapakah presentase santri yang tidak memenuhi target dalam satu semester atau satu tahunnya
 26. Apakah program tahfidz di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo untuk umum atau khusus?
 27. Apakah ada program pengabdian khusus untuk santri tahfidz
 28. Apa saja suka duka ibu selama mengajar di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo
 29. Apa harapan ibu terhadap siswa siswi SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo
 30. Untuk mendapatkan output yang baik maka diperlukan input dan proses yang baik lalu bagaimana strategi yang ibu lakukan untuk mendapatkan output yang maksimal
2. Wawancara dengan pencetus metode quantum tahfidz al-Qur'an
- Nama responden :
- Jabatan :
- Hari, tanggal :
- Tempat :
- Pertanyaan :
1. Bagaimana latar belakang dicetuskannya QTA
 2. Seberapa efektif penggunaan metode QTA daripada sebelum menggunakan
 3. Apakah para asatidz harus mempunyai sanad lulus metode QTA ini
 4. Apakah metode QTA ini boleh diterapkan di sekolah lain
 5. Adakah pelatihan-pelatihan di sekolah lain mengenai metode QTA ini
 6. Apakah perbedaan metode QTA dengan metode kaunnya quantum

7. Bagaimana pelaksanaan metode QTA
8. Apakah metode QTA ini bisa digunakan oleh semua kalangan usia atau hanya untuk siswa remaja
9. Apakah ada syarat khusus untuk menggunakan TIQUI TACA
10. Apakah ada al-Qur'an khusus yang digunakan dalam proses pembelajarannya, jika ada apakah perbedaannya dengan al-Qur'an pojok yang biasa digunakan oleh para penghafal
11. Bagaimana jika ada santri yang tidak menggunakan al-Qur'an khusus tersebut
12. Jika santri putri sedang haaid apakah masih diperbolehkan ziyadah dan murojaah
13. Bagaimana sosialisasi penggunaan rumus QTA bagi santri baru mengingat bahwa metode ini masih terasa asing
14. Apakah ada ketentuan dalam pembuatan rumus QTA
15. Bagaimana cara pembuatan rumus
16. Apakah rumus tersebut wajib disetorkan juga?
17. Apakah semua santri wajib menggunakan rumusan tersebut, apakah ada punishment nya jika ada santri yang tidak menggunakan rumus
18. Apakah rumusan tersebut wajib dibuat mulai dari juz 1 sampai juz 30
19. Bagaimana cara mengatasi santri yang malas membuat rumus
20. Bagaimana ketentuan menghafal dalam SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo, apakah boleh dari juz belakang atau harus dari juz awal

21. Bagaimana proses menghafal al-Qur'an di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo
22. Bagaimana reward bagi santri yang dapat menyelesaikan hafalan dengan cepat
23. Bagaimana punishment bagi santri yang tidak sesuai dengan target yang telah ditentukan
24. Bagaimana implementasi dari TIQUI TACA

3. Wawancara dengan ketua program

Nama responden :

Jabatan :

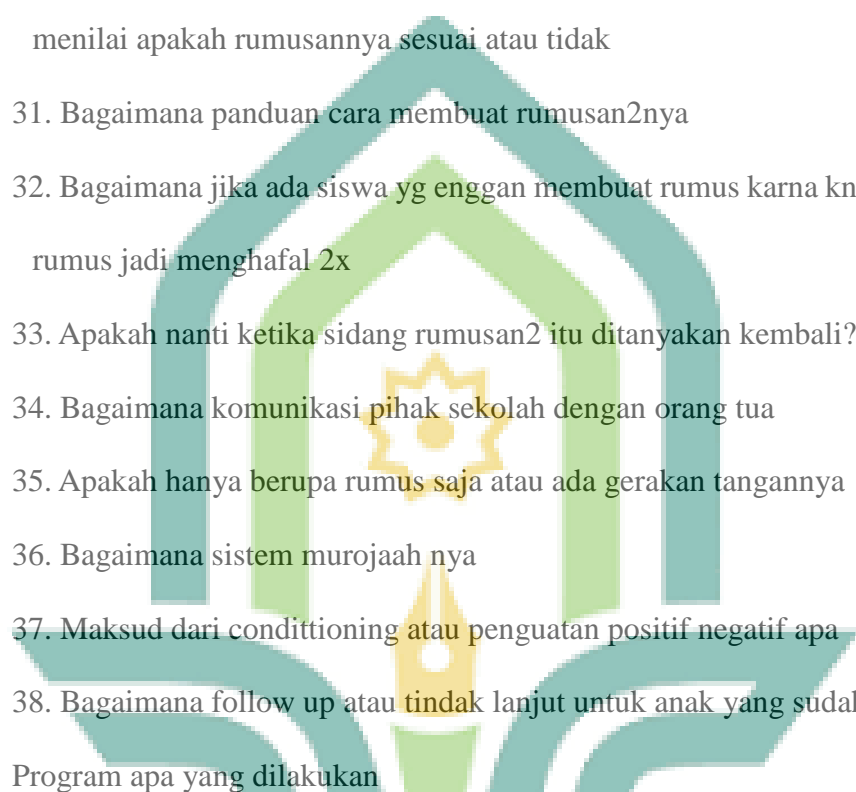
Hari, tanggal :

Tempat :

Pertanyaan :

1. Apa yang dimaksud dengan metode quantum tahfidzul Qur'an
2. Apakah sama dengan metode Kaunny quantum?
3. Program tersebut merupakan program pondok atau sekolah?
4. Kapan program tersebut mulai diberlakukan?
5. Apa keunggulan dari metode tersebut dibandingkan dengan metode lain
6. Bagaimana implementasi dari metode tersebut / cara kerjanya
7. Kegiatan keseharian disana bagaimana
8. Bagaimana sistem ziyadah dan nya
9. Apakah ada metode lain yang digunakan selain metode quantum

10. Apa kesulitan yang sering dialami siswa atau santri dalam metode ini?
11. Apa keunggulan dari metode ini?
12. Berapa lama waktu tercepat dan terlama dalam menghafal alquran rata rata santri di sini dengan menggunakan metode ini?
13. Bagaimana sejarah awal metode ini digunakan?
14. Apakah program ini merupakan program khusus atau sudah digunakan di pondok2 lain
15. Jika digunakan di pondok2 lain apakah harus ada sanad dari sini?
16. Al-Qur'an yang digunakan selama pembelajaran Al Qur'an pojok atau yang dari kemenag
17. (jika ini program sekolah) apakah masuk ke dalam penilaian atau bagaimana
18. Target hafalan nya bagaimana
19. Metode pembelajaran yg digunakan dalam qta
20. Bagaimana kerjasama antara sekolah dengan pondok dalam kelas tahfidz khususnya dengan metode ini
21. Bagaimana cara pemberian motivasi kepada santri agar terus istiqomah dalam menyelesaikan hafalan al qur'an
22. Apakah ada rumus khusus yang kemudian menjadi patokan metode ini
23. Contoh rumusnya
24. Bagaimana jika ada siswa yang kesulitan dalam mencapai target
25. Bagaimana jika ada yang tidak sesuai target
26. Apa keunggulan dari metode ini dibanding metode lain

- 
27. Bagaimana evaluasi pembelajaran dari anak2 yang mengikuti program ini
 28. Bagaimana dengan anak2 yang mengikuti ekstrakurikuler? Apakah tidak mengganggu kegiatan tahfidz nya
 29. Apa tujuan dari pembuatan metode ini
 30. Apakah rumusan2 itu disetorkan dan ada buku catatan khususnya untuk menilai apakah rumusannya sesuai atau tidak
 31. Bagaimana panduan cara membuat rumusan2nya
 32. Bagaimana jika ada siswa yg enggan membuat rumus karna kn dg adanya rumus jadi menghafal 2x
 33. Apakah nanti ketika sidang rumusan2 itu ditanyakan kembali?
 34. Bagaimana komunikasi pihak sekolah dengan orang tua
 35. Apakah hanya berupa rumus saja atau ada gerakan tangannya
 36. Bagaimana sistem murojaah nya
 37. Maksud dari conditioning atau penguatan positif negatif apa
 38. Bagaimana follow up atau tindak lanjut untuk anak yang sudah selesai..
Program apa yang dilakukan

4. Wawancara dengan asatidz tahfidz SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo

Nama responden :

Jabatan :

Hari, tanggal :

Tempat :

Pertanyaan :

- 
1. Bagaimana kemampuan siswa SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo dalam menghafalkan al-Qur'an
 2. Menurut anda, apa yang menyebabkan siswa kurang semangat dalam menghafalkan al-Qur'an
 3. Bagaimana cara anda mengatasi santri yang kurang semangat dalam menghafal
 4. Apa kendala yang seringkali dijumpai selama menjadi pengampu tahfidz
 5. Apa saja yang menjadi faktor pendukung anak-anak dalam menghafal
 6. Bagaimana cara anda dalam mengatasi santri yang belum lancar membaca al-Qur'an
 7. Bagaimana keseharian santri program quantum tahfidz
 8. Bagaimana sistem ziyadah dan kenaikan juz di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo
 9. Bagaimana proses evaluasi hafalan santri di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo
 10. Bagaimana jadwal ziyadah dan murojaah santri

11. Dalam satu halaqoh ada berapa guru dan santri
12. Apakah proses pembelajaran sudah berlangsung secara maksimal
13. Bagaimana evaluasi pembelajaran dilakukan (dari segi guru)
14. Apakah ada santri yang dikeluarkan sebab tidak memenuhi target
15. Berapa jumlah santri dalam tahun pelajaran 2023/2024
16. Berapa jumlah awal santri kelas XII
17. Berapa jumlah santri kelas XII yang akan melakukan munaqosah
18. Bagaimana ketentuan santri bisa mengikuti hafiah khotmil qur'an dan munaqosah tahfidz
19. Diluar dari kegiatan menghafal apakah ada kajian kitab yang dilakukan oleh santri
20. Bagaimana perencanaan program quantum tahfidz secara umum dan bagaimana goals yang akan dituju
21. Bagaimana pelaksanaan program quantum tahfidz agar mencapai goals yang telah ditentukan
22. Bagaimana evaluasi program quantum tahfidz (apakah sudah sesuai dengan goals yang diinginkan)
23. Aspek apa saja yang dinilai dalam program quantum tahfidz
24. Apakah penilaian tahfidz sudah include dengan nilai yang ada di sekolah atau ada penilaian sendiri
25. Bagaimana dengan santri yang melanggar aturan apakah ada takziran atau bagaimana

5. Wawancara dengan siswa tahfidz SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo

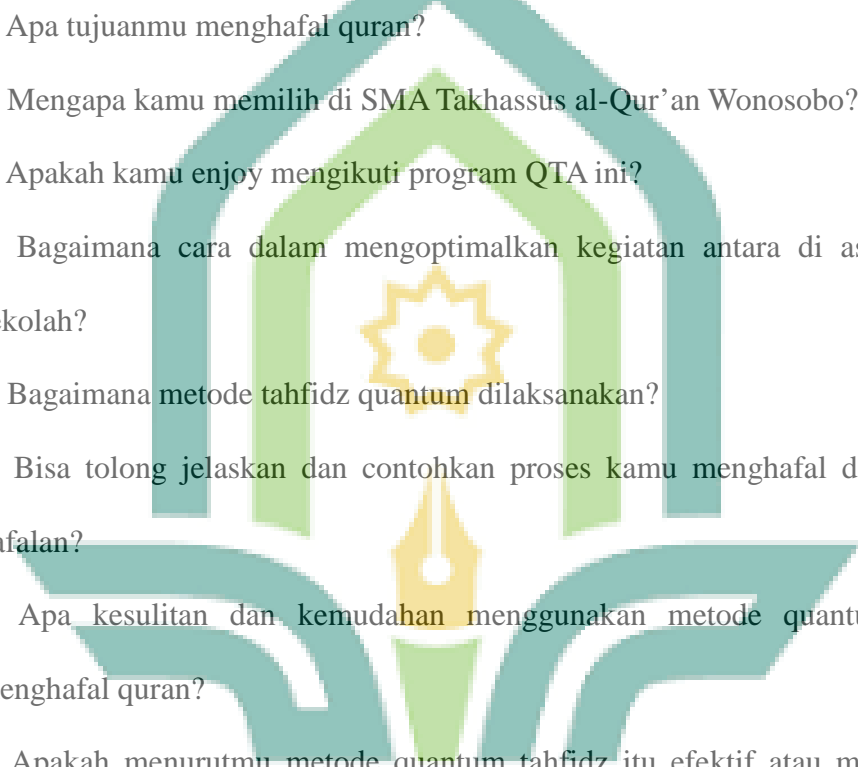
Nama responden :

Kelas :

Hari, tanggal :

Tempat :

Pertanyaan :

1. Apa tujuanmu menghafal quran?
 2. Mengapa kamu memilih di SMA Takhassus al-Qur'an Wonosobo?
 3. Apakah kamu enjoy mengikuti program QTA ini?
 4. Bagaimana cara dalam mengoptimalkan kegiatan antara di asrama dan sekolah?
 5. Bagaimana metode tahfidz quantum dilaksanakan?
 6. Bisa tolong jelaskan dan contohkan proses kamu menghafal dan setoran hafalan?
 7. Apa kesulitan dan kemudahan menggunakan metode quantum dalam menghafal quran?
 8. Apakah menurutmu metode quantum tahfidz itu efektif atau mempersulit dirimu dalam menghafal?
 9. Dari skala 1-10 berapa nilai yg kamu berikan untuk keberhasilan metode quantum?
 10. Dari 30 juz... Surat atau juz berapa yang menurutmu paling sulit dihafalkan, mengapa?
 11. Kapan sih waktu yang paling baik digunakan untuk menghafal?
- 

12. Bagaimana peran serta pembimbingmu, dan orang tua dalam prosesmu menghafal?
13. Bagaimana cara kamu membagi waktu antara membuat hafalan, belajar untuk sekolah, ekstrakurikuler, dan lain-lain?
14. Sebelumnya sudah mempunyai hafalan atau belum?
15. Bagaimana rasanya menghafal al-Qur'an?
16. Apa yang menjadi motivasi kamu untuk memulai menghafal al-Qur'an
17. Bagaimana cara mengatur waktu antara ziyadah dan murojaah



Daftar Riwayat Hidup

A. Biodata Pribadi

1. Nama : Shahifah Arisa Octavia
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat tanggal lahir : Pekalongan, 9 Oktober 2000
4. Kebangsaan Indonesia : Indonesia
5. Agama : Islam
6. Alamat : Tirto Indah No. 27 Gg. 1 Kel. Tirto
Kec. Pekalongan Barat Kota Pekalongan.
7. No. HP : 087719122418
8. E-mail : Shahifaharisa27@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. TK : RAM Masyithoh 19 Tirto (2005-2006)
2. SD : MIS Tirto (2006-2012)
3. SMP : MTs NU Tirto (2012-2015)
4. SMK : MAN 1 Kota Pekalongan (2015-2018)
5. Perguruan Tinggi : S1 : Universitas Sains Al-Qur'an Wonosobo
(2018-2022)
S2 : UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
(2022-2024)
6. Non Formal : Pondok Pesantren Nawwir Quluubana Wonosobo
(2018-2022)