

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *BUSY BOOK* DALAM
PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI DI SPS
KUNCUP MEKAR SIKASUR KECAMATAN BELIK KABUPATEN
PEMALANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)**



Oleh

AULIA KAMILAH MUNIFAH

NIM 2420075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *BUSY BOOK* DALAM
PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI DI SPS
KUNCUP MEKAR SIKASUR KECAMATAN BELIK KABUPATEN
PEMALANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)**



Oleh

AULIA KAMILAH MUNIFAH

NIM 2420075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AULIA KAMILAH MUNIFAH

NIM : 2420075

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN BUSY BOOK DALAM PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI DI SPS KUNCUP MEKAR SIKASUR KECAMATAN BELIK KABUPATEN PEMALANG

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Juni 2024

Yang Menyatakan


AULIA KAMILAH MUNIFAH

NIM. 2420075

Andung Dwi Haryanto, M.Pd.

Pegaden Tengah RT 01 RW 01, Kec. Wonopringgo, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Aulia Kamilah Munifah

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PIAUD
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **AULIA KAMILAH MUNIFAH**

NIM : **2420075**

Program Studi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Judul : **EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN BUSY BOOK
DALAM PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA
DINI DI SPS KUNCUP MEKAR SIKASUR KECAMATAN
BELIK KABUPATEN PEMALANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara/i tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Juni 2024

Pembimbing,



Andung Dwi Haryanto, M.Pd

NIP. 19890217 201903 1 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jalan Pahlawan KM 05 Rowolaku Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingusdur.ac.id E-mail: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : AULIA KAMILAH MUNIFAH

NIM : 2420075

Judul : "EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN BUSY BOOK
DALAM PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK
USIA DINI DI SPS KUNCUP MEKAR SIKASUR
KECAMATAN BELIK KABUPATEN PEMALANG"

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 15 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S Pd).

Penguji I

Dosen Penguji

Penguji II

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 19890224 201503 2 006

A. Tabl'in, M.Pd
NIP. 19870406 202321 1 019

Pekalongan, 22 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan rasa puji syukur yang mendalam terhadap Allah SWT. yang senantiasa memberikan petunjuk, dan kelancaran atas selesainya skripsi ini, sekaligus sebagai persembahan kecil saya untuk kedua orang tua. Dengan laal bismilah dan rasa syukur serta kerendahan hati, penulis mempersembahkan hasil penelitian ini kepada :

1. Pintu surga saya, Ibu Siti Nur Asiah yang biasa saya sebut mamah, perempuan hebat yang sudah membesarkan dan mendidik saya. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, walaupun beliau tidak sempat merasakan pendidikan sampai dibangku perkuliahan, tetapi semangat, motivasi serta do'a yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terimakasih sudah melahirkan, merawat dan membesarkan saya dengan penuh cinta, selalu berjuang untuk kehidupan saya, menjadi tulang punggung keluarga hingga akhirnya saya bisa tumbuh dewasa dan bisa berada diposisi saat ini. *I love you more* mamah.
2. Ayah Mohamad Romdloni. Walaupun beliau tidak selalu disamping penulis, tetapi penulis percaya akan do'a-do'a yang beliau dipanjatkan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Kakek dan Nenek tersayang Kakung Sodikun dan Uti Murni atas pengorbanan baik moral atau materi dan atas doanya yang tiada hentinya sehingga penulis bisa berada di tahap skripsi ini. Khususnya Kakung Sodikun

yang selalu siap mengantar penulis kuliah dimasa semester awal hingga semester akhir.

4. Keluarga besar, Sodikun Family yang selalu memberikan doa dan dukungan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabat saya tercinta Rosi, Gina, Ririn, Milda, dan Manda yang telah memberikan dukungan serta semangat kepada penulis. Terimakasih sudah selalui kebersamai, memberikan kebahagiaan disetiap waktu dan selalu ada dalam keadaan apapun serta membuat hari-hari saya tertawa.
6. Teman-teman seperjuangan Yani, Diaz, Tika, Yuyun yang selalu kompak memberikan motivasi serta memberikan semangat guna menyelesaikan karya tulis ini, terimakasih atas kebersamaannya selama perkuliahan.
7. Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat menuntut ilmu.
8. Terakhir, untuk diri saya sendiri. Terimakasih kepada diri sendiri Aulia Kamilah Munifah yang sudah kuat melewati segala lika-liku yang terjadi. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Saya bangga pada diri saya sendiri, mari bekerja sama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

MOTO

“Tidak ada kesuksesan yang instan layaknya pesawat yang sekali terbang langsung sampai tujuan, tetapi banyak proses yang harus dilalui. Banyak waktu, tenaga, pikiran yang harus digunakan sebaik mungkin dan do’a untuk meraih impian”.

(Hamzah)

“Allah-lah yang menciptakan kamu dari keadaan lemah, kemudian Dia menjadikan (kamu) setelah keadaan lemah itu menjadi kuat, kemudian Dia menjadikan (kamu) setelah kuat itu lemah (kembali) dan beruban. Dia menciptakan apa yang dikehendaki-Nya dan Dialah yang Maha Mengetahui lagi Maha Kuasa”.

(QS. Ar-Rum: 54)

ABSTRAK

Aulia Kamilah Munifah, 2024. Efektivitas Media Pembelajaran Busy Book Dalam Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Di SPS Kuncup Mekar Sikasur Kecamatan Belik Kabupaten Pematang. Skripsi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pematang. Andung Dwi Haryanto, M.Pd

Kata Kunci: Busy Book, Motorik Halus, Anak Usia Dini.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SPS Kuncup Mekar Sikasur masih menemukan beberapa anak yang motorik halusnya belum memadai, dikarenakan lembaga tersebut lebih memfokuskan anak bisa menulis. Mengenai hal tersebut diperlukan sebuah media pembelajaran, tetapi lembaga tersebut belum mempunyai media pembelajaran yang memadai. Sehingga peneliti, membuat sebuah media pembelajaran *busy book* untuk melatih perkembangan motorik halus anak.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana efektivitas media pembelajaran *busy book* dalam perkembangan motorik halus anak usia dini di SPS Kuncup Mekar Sikasur Kecamatan Belik Kabupaten Pematang. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui efektif atau tidaknya media pembelajaran *busy book* dalam perkembangan motorik halus anak usia dini di SPS Kuncup Mekar Sikasur Kecamatan Belik Kabupaten Pematang.

Jenis penelitian yang dilakukan peneliti adalah one group pretest-posttest design dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Teknik sampling yang digunakan peneliti adalah teknik sampling jenuh, dimana menggunakan seluruh populasi yang berjumlah 20 anak. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya efektivitas media pembelajaran busy book dalam perkembangan motorik halus anak usia dini di SPS Kuncup Mekar Sikasur Kecamatan Belik Kabupaten Pematang. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis Paired Sample T-Test yang bernilai $\text{sig } 0,000 \leq 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil penelitian sangat signifikan. Hal ini juga dibuktikan dari hasil observasi awal (*pretest*) anak mendapatkan nilai rata-rata 16,10%. Dengan demikian peneliti memberikan sebuah media pembelajaran yang dikhususkan untuk melatih motorik halus anak melalui media *busy book*. Setelah diberikan tindakan menggunakan media *busy book*, kemampuan motorik halus anak mengalami peningkatan. Hal ini ditunjukkan dari hasil observasi akhir (*posttest*) dan mendapatkan nilai rata-rata 28,90%. Adanya peningkatan yang sangat signifikan sebesar 12,8%.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Media Pembelajaran *Busy Book* Dalam Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Di SPS Kuncup Mekar Sikasur Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Triana Indrawati, M.A. selaku Ketua Program Studi PIAUD FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku Sekretaris Program Studi PIAUD FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Bapak Alyan Fatwa, M.Pd. selaku Dosen Akademik yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.
6. Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dengan ikhlas dan penuh kesabaran sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi.
7. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan PIAUD FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
8. Ibu Winarsih, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SPS Kuncup Mekar Sikasur yang telah memberikan izin untuk penelitian.
9. Ibu Uun Solikha selaku Guru Kelas A SPS Kuncup Mekar Sikasur yang telah memberikan bantuan untuk penelitian dikelasnya.
10. Bapak Romdon dan Ibu Nur, selaku kedua orang tua yang telah mendidik, merawat, memberikan semangat, dan senantiasa mendoakan saya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
11. Kakung Sodikun, selaku kakek yang selalu setia menemani perjuangan cucunya dan mendengarkan keluh kesah selama proses perkuliahan.
12. Pihak lain terkait yang telah membantu dalam penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga

hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan

Pekalongan, 24 Juni 2024

Penulis

Aulia Kamilah Munifah

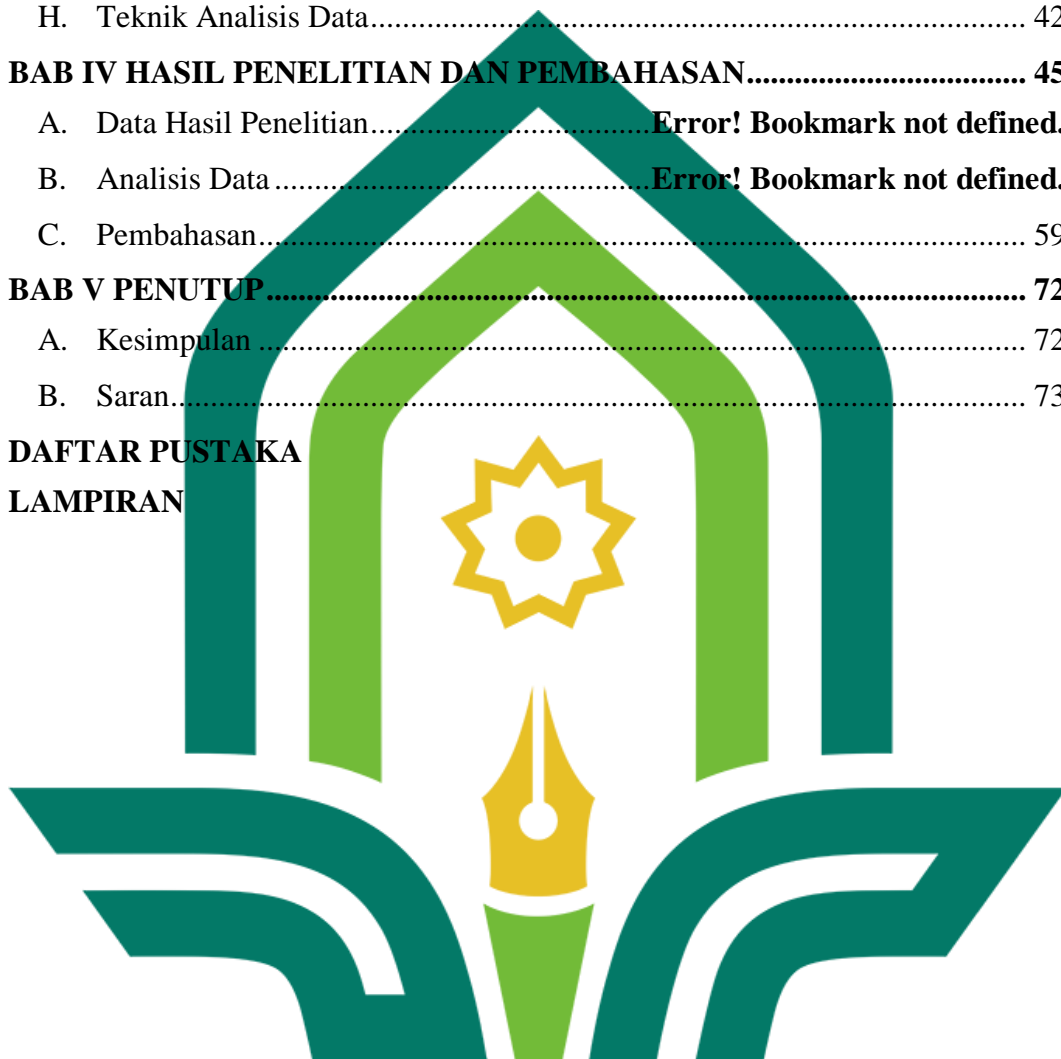
NIM. 2420075



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	36
A. Latar Belakang Masalah.....	36
B. Rumusan Masalah.....	42
C. Tujuan Penelitian.....	42
D. Kegunaan Penelitian.....	43
E. Sistematika Penulisan.....	44
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Deskripsi Teori.....	10
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37

C. Variabel Penelitian.....	37
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel. Error! Bookmark not defined.	
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
G. Uji Instrumen	41
H. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Data Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
C. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Lembar Pengamatan Aspek Perkembangan Motorik Halus Anak	40
Tabel 3.2	r Untuk df-1 sampai 10	42
Tabel 4.1	Data Pendidik	47
Tabel 4.2	Data Anak Kelas A	48
Tabel 4.3	Skor <i>Pretest</i> Perkembangan Motorik Halus Anak	51
Tabel 4.4	Skor <i>Posttest</i> Perkembangan Motorik Halus Anak	52
Tabel 4.5	Deskriptif Statistik Data <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.6	Deskriptif Statistik Data <i>Posttest</i>	53
Tabel 4.7	Skor Uji Coba Instrumen	54
Tabel 4.8	Hasil SPSS r hitung	55
Tabel 4.9	Pernyataan Valid Per Item	56
Tabel 4.10	Hasil Uji Reabilitas	56
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas data	57
Tabel 4.12	Analisis Uji Hipotesis Paired Sample T-Test	59

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berikir	34
----------------------------------	----



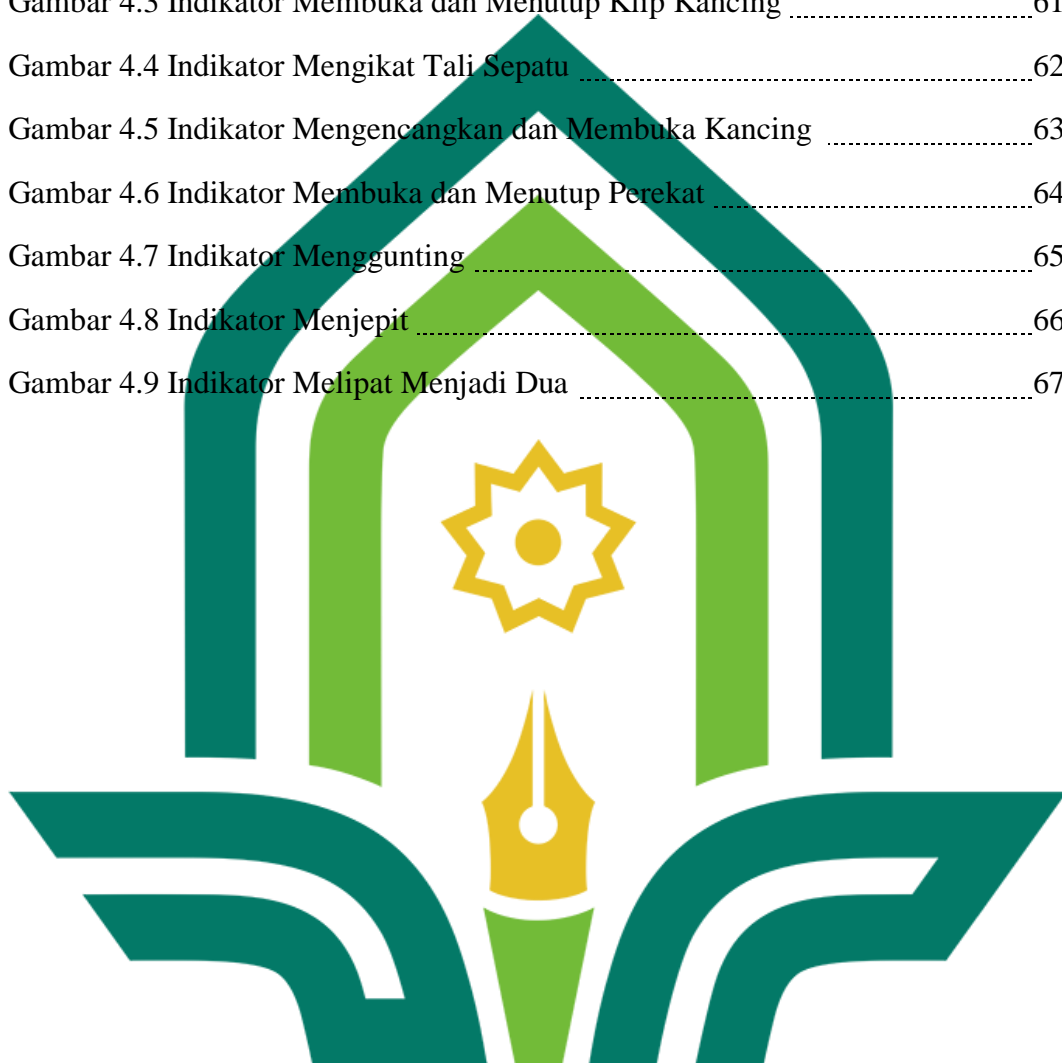
DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	54
Grafik 4.2 Perbandingan Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Tiap Butir Soal	70



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Indikator Meronce Dengan Rapih	60
Gambar 4.2 Indikator Membuka dan Menutup Resleting	61
Gambar 4.3 Indikator Membuka dan Menutup Klip Kancing	61
Gambar 4.4 Indikator Mengikat Tali Sepatu	62
Gambar 4.5 Indikator Mengencangkan dan Membuka Kancing	63
Gambar 4.6 Indikator Membuka dan Menutup Perekat	64
Gambar 4.7 Indikator Menggantung	65
Gambar 4.8 Indikator Menjepit	66
Gambar 4.9 Indikator Melipat Menjadi Dua	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen

Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil *Pretest*

Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil *Posttest*

Lampiran 6 Hasil Output SPSS Version 22

Lampiran 7 Dokumentasi

Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu aspek perkembangan yang biasanya dipengaruhi oleh rangsangan tertentu adalah aspek perkembangan fisik-motorik. Fisik-motorik anak meliputi perkembangan tubuh, otot kasar dan otot halus yang selanjutnya disebut motorik kasar dan halus.¹ Keterampilan motorik halus adalah aspek yang berkaitan dengan kemampuan anak dalam melakukan gerakan-gerakan yang melibatkan bagian tubuh tertentu dan dilakukan oleh otot-otot kecil namun memerlukan koordinasi yang cermat antara mata dengan tangan.² Contoh motorik halus anak adalah memotong, menari, menulis, melukis dan aktivitas lainnya. Keterampilan ini tidak hanya berperan penting dalam perkembangan sehari-hari anak, tetapi juga memiliki dampak yang sangat signifikan terhadap perkembangan anak secara keseluruhan.

Pentingnya motorik halus pada anak melebihi sekedar kemampuan fisik. Kemampuan ini juga memainkan peran krusial dalam pengembangan kognitif, sosial, dan emosional anak. Dengan menguasai keterampilan motorik halus, anak dapat lebih efektif mengekspresikan diri mereka sendiri, berinteraksi dengan lingkungan sekitar, dan mengembangkan kepercayaan diri yang kuat. Dalam hal ini orang tua, pendidik, dan ahli kesehatan dapat

¹ Khadijah dan Nurul Amelia, *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2020), hlm. 11 dan 12.

² Arni Kurniati dan Sopiah, "Stimulasi Pengembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Permainan Papan Titian", (Pekalongan: *Jurnal Asghar* 1, 2021), hlm. 12.

bekerja sama untuk memberikan dukungan yang tepat termasuk memberikan kesempatan bagi anak untuk berpartisipasi dalam aktivitas yang membangun keterampilan motorik halus anak, serta mengidentifikasi dan menangani tantangan yang mungkin muncul dalam proses perkembangan anak.³ Oleh karena itu, memahami dan mendorong perkembangan motorik halus anak merupakan investasi penting dalam masa depan anak yang penuh potensi, membantu anak tumbuh dan berkembang dengan baik di berbagai aspek kehidupana anak. Akan tetapi pada kenyataanya motorik halus anak tidak diperhatikan dengan serius.

Hal tersebut dibuktikan dari data *UNICEF (United Nations Internasional Children's Emergency Fund)* yang ditulis oleh Loizillon, diperoleh dari berbagai peristiwa yang berkaitan dengan perkembangan anak. Diketahui bahwa 27,5% anak usia 3-6 tahun di dunia dan 16% di Indonesia mengalami gangguan tumbuh kembang, terutama gangguan perkembangan motorik.⁴ Menurut Kementerian Kesehatan Republik Indonesia, menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan motorik halus anak Indonesia mencapai 97,8% tertinggal dari Asia Tengah yang mencapai 98,3%.⁵ Selain itu, jurnal yang ditulis Desti Nur Maretin menyatakan salah satu sekolah pendidikan anak usia dini yang berada di Kabupaten Ciamis, menunjukkan bahwa anak usia 4-

³ Qonitah Faizatul Fitriyah, "Pengembangan Media Bermain Busy Book Dalam Pembelajaran Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Ceria Demangan, Depok, Sleman, Yogyakarta", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2019), hlm. 720.

⁴ A. N. Loizillon et al., "Development of the early childhood development index in MICS surveys", (MICS Methodological Papers, No. 6., *Data and Analytics Section, Division of Data, Research and Policy*, no. 6, 2017), hlm. 20.

⁵ Kemenkes RI, "Hasil Riset Kesehatan Dasar Tahun 2018", (Jakarta: *Kementerian Kesehatan RI* 53, no. 9, 2018), hlm. 118.

5 sebagian besar perkembangan motorik halusnya masih rendah terutama pada saat diajarkan untuk memegang pensil.⁶

Keterlambatan motorik halus dapat menghambat perkembangan konsep diri anak sehingga menimbulkan masalah pribadi dan emosional anak. Masalah yang dihasilkan karena penempatan platform yang tidak tepat keterampilannya, maka anak mengalami kerugian ketika anak sudah mulai belajar dengan teman sebaya, itu juga akan mempengaruhi hubungan sosial anak.⁷ Kondisi keterlambatan motorik halus dapat bervariasi dari ringan hingga parah dan dapat disebabkan oleh berbagai faktor.

Hal ini disebabkan oleh faktor individu yang perspektif bahwa kognitif atau kemampuan berpikir anak lebih penting dibandingkan dengan keterampilan lainnya. Saat ini persyaratan untuk mencapai level berikutnya atau dalam hal ini, untuk mencapai jenjang pendidikan dasar, anak harus mampu melakukan hal tersebut melakukan tugas perkembangan selanjutnya yang berkaitan dengan kemampuan menulis, melukis dan kegiatan sehari-hari sehingga anak membutuhkan keterampilan motorik halus.

Beberapa hal tersebut memerlukan kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan motorik halus anak melalui kegiatan yang menyenangkan. Menurut beberapa psikologi menjelaskan bahwa bermain sambil belajar merupakan strategi yang sangat tepat dan sesuai dengan

⁶ Desti Nur Maretiani, dkk., "Analisis Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Tunas Bangsa Kabupaten Ciamis", (Bandung: *Golden Age : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* V, no. 1, 2021), hlm. 27.

⁷ Trisna Yulianto, "Efektifitas Media Pembelajaran Busy Book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Dengan Hambatan Majemuk Kelas X Di SLB Negeri 1 Bantul", (Yogyakarta: *Jurnal Widia Ortodidaktika* 7, 2018), hlm. 749.

karakteristik belajar anak.⁸ Dengan bermain dapat digunakan sebagai media pengenalan dan pengembangan diri. Anak dapat mengetahui sejauh mana kemampuannya dibandingkan dengan teman bermain lain, hal ini memungkinkan mereka mengembangkan konsep diri dengan lebih pasti dan nyata.

Upaya guru untuk merangsang sangat penting dalam proses perkembangan, mengikuti kecenderungan alamiah anak untuk berinteraksi secara aktif, suka bermain, dan melibatkan berbagai indera. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan observasi di SPS Kuncup Mekar. SPS Kuncup Mekar merupakan Satuan PAUD Sejenis dibawah naungan Yayasan Kuncup Mekar yang berlokasi di Jl. Raya Sikasur-Simpur RT 06 RW 05, Sikasur, Kec. Belik, Kab. Pemalang, Prov. Jawa Tengah. Memiliki visi “Terwujudnya peserta didik yang kreatif, berilmu, bertaqwa, mandiri, dan berakhlakul karimah, sehat jasmani dan rohani”. Selain itu, sekolah juga memiliki misi antara lain: menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas, pembelajaran fisik dan motorik, meningkatkan pengetahuan dan profesi analisme pendidik dan tenaga kependidikan agar mampu membina peserta didik dengan baik sehingga dapat menghasilkan generasi muda yang bermutu dan berkualitas, dan mewujudkan pembelajaran atau pendidikan budi pekerti agar menghasilkan peserta didik yang mempunyai kesopanan, santun dalam perilaku dan mempunyai adab dalam kehidupan sehari-hari.⁹

⁸ Tesya Cahyani Kusuma dan Heni Listiana, *Pengembangan Pembuatan APE Bagi Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2021), hlm. 1.

⁹ Observasi di SPS Kuncup Mekar Sikasur, Pemalang, 10 Januari 2023.

Pada hari Selasa, 10 Januari 2023 peneliti masih menemukan beberapa anak yang motorik halusnya belum memadai, dikarenakan lembaga tersebut lebih memfokuskan anak bisa menulis. Data yang ditemukan di lapangan menunjukkan bahwa anak sudah melakukan kegiatan untuk mengembangkan motorik halusnya selain dengan menulis, saat dipraktikkan mereka tidak mampu memenuhi perkembangan fisik motorik khususnya motorik halus. Anak-anak masih kurang terampil dalam menggunakan jari jemari tangan untuk melakukan kegiatan yang agak rumit (seperti: membuka dan menutup tas menggunakan resleting bahkan menggunting sesuatu juga belum sepenuhnya bisa), kurangnya konsentrasi dalam mengerjakan tugas yang berhubungan dengan motorik, terutama pada saat anak harus memfokustkan ke obyek-obyek kecil (seperti: ketika bermain menyusun huruf masih ada anak yang masih kesusahan dalam mengambil barang). Berdasarkan dari hasil wawancara dengan Ibu Uun Solikhak selaku guru kelas A, untuk motorik anak lebih berkembang motorik kasarnya ketimbang motorik halusnya.¹⁰ Banyak anak yang motorik halusnya kurang berkembang salah satunya kegiatan menggunting.

Mengenai hal diatas guru perlu menggunakan media pembelajaran. Hal ini senada dengan pendapat Sukmadinata dalam jurnal karya Aprilliani Dea Gumilar bahwa mutu pendidikan sangat erat kaitannya dengan pembelajaran di dalam kelas. Belajar di kelas itu harus didukung dengan

¹⁰ Uun Solikhak, Guru Kelas A SPS Kuncup Mekar Sikasur, Pemalang, 10 Januari 2023.

penggunaan media pembelajaran yang menarik.¹¹ Media pembelajaran merupakan fasilitator (alat) penyampaian materi pembelajaran agar materi yang diinginkan dapat disampaikan secara akurat, mudah, dan diterima serta dipahami oleh anak.¹² Sedangkan fakta yang ditemukan di lapangan mengetahui bahwa, media pembelajaran yang digunakan di SPS Kuncup Mekar pun hanya itu-itu saja seperti menempel gambar di lembar kerja, mewarnai, dan menggambar dengan krayon.

Dalam hal itu, peneliti bereksperimen membuat media pembelajaran berupa *busy book*. *Busy book* sendiri merupakan media permainan dalam bentuk buku flanel dilengkapi variasi tambahan dengan resleting, kancing, kain perca dan variasi lainnya. Desain buku ini menciptakan suasana yang penuh warna guna menumbuhkan minat dan kegembiraan anak-anak dalam berpartisipasi dalam pembelajaran.¹³ Pembuatan media ini disesuaikan dengan karakteristik anak dapat membantu mereka dengan mudah membantu perkembangan motorik halus. *Busy book* merupakan salah satu pilihan yang dapat memenuhi kebutuhan tersebut, karena *busy book* memiliki fitur *montessori* yang menarik dan sesuai untuk merangsang perkembangan anak. Kehadiran buku ini dapat digunakan untuk membantu anak menjadi aktif, terlibat dalam berbagai aktivitas, mempelajari benda-benda nyata dan

¹¹ Aprilliani Dea Gumilar, Juwita Rini, dan Dimas Setiaji Prabowo, “Penerapan Alat Permainan Edukatif Puzzle Bergambar Untuk Meningkatkan Bahasa Pada Anak Usia 3-4 Tahun”, (Pekalongan, *Jurnal Asghar* 3, 2023), hlm. 12.

¹² Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2020), hlm. 6.

¹³ Nur Aprita dan Nina Kurniah, “Pengembangan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini (Studi Pada Anak Kelompok A PAUD Kota Bengkulu)”, (Bengkulu: Diadik: *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, Vol. 11, No. 1, 2021), Hlm. 57.

menggunakan aktivitas sensori-motorik. Sehingga *busy book* bisa dijadikan media pembelajaran yang tepat dan tepat untuk pilihan lingkungan belajar anak.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk mengambil judul “**Efektivitas Media Pembelajaran *Busy Book* Dalam Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Di SPS Kuncup Mekar Sikasur Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang**”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan permasalahan yang hendak dikaji dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana efektivitas media pembelajaran *busy book* dalam perkembangan motorik halus anak usia dini di SPS Kuncup Mekar Sikasur Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang?
2. Seberapa besar peningkatan media pembelajaran *busy book* dalam perkembangan motorik halus anak usia dini di SPS Kuncup Mekar Sikasur Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan efektivitas media pembelajaran *busy book* dalam perkembangan motorik halus anak usia dini di SPS Kuncup Mekar Sikasur Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang

2. Mengetahui peningkatan media pembelajaran *busy book* dalam perkembangan motorik halus anak usia dini di SPS Kuncup Mekar Sikasur Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang

D. Kegunaan Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat diperoleh kegunaan sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan keterampilan fisik-motorik anak khususnya keterampilan motorik halus
 - b. Adanya media pembelajaran baru yang dapat digunakan dalam pembelajaran motorik halus anak
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi anak, penelitian ini dapat mengembangkan aspek perkembangan anak usia dini khususnya keterampilan motorik halus
 - b. Bagi guru, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pembelajaran sekaligus sebagai bahan referensi media pembelajaran yang dapat digunakan dalam perkembangan motorik halus
 - c. Bagi sekolah, penelitian ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di SPS Kuncup Mekar Sikasur Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi penelitian pengembangan terdiri dari bagian awal, bagian pokok, dan bagian akhir. Bagian pokok terdiri dari 5 bab, yaitu sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI, pada bab ini terdiri atas deskripsi teori, penelitian relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis. Pada sub bab pertama, membahas teori media pembelajaran yang berisi pengertian media pembelajaran, jenis-jenis media pembelajaran anak usia dini, manfaat media pembelajaran, dan APE sebagai media pembelajaran. Sub bab kedua, membahas tentang media *busy book* yang berisi pengertian *busy book* dan media pembelajaran *busy book*. Sub bab ketiga, membahas motorik halus yang berisi pengertian motorik halus, karakteristik motorik halus anak usia dini, prinsip perkembangan motorik halus anak usia dini, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik halus anak, dan tujuan serta fungsi motorik halus untuk anak. Kemudian sub bab keempat, membahas tentang anak usia dini yang berisi pengertian anak usia dini, karakteristik anak usia dini, dan prinsip pembelajaran anak usia dini.

BAB III METODE PENELITIAN, pada bab ini membahas jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, uji instrumen, dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, pada bab ini terdiri dari data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

BAB V PENUTUP, pada bab ini membahas kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa adanya efektivitas media pembelajaran *busy book* dalam perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun di SPS Kuncup Mekar Sikasur Kecamatan Belik Kabupaten Pematang. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis Paired Sample T-Test yang bernilai $\text{sig } 0,000 \leq 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil penelitian sangat signifikan. Dapat dilihat juga dari hasil observasi awal (*pretest*) anak mendapatkan nilai terendah 12 dan nilai tertinggi 21 serta nilai keseluruhan 322 dengan rata-rata 16,10%. Dengan demikian peneliti memberikan sebuah media pembelajaran yang dikhususkan untuk melatih motorik halus anak melalui media *busy book*. Setelah diberikan tindakan menggunakan media *busy book*, kemampuan motorik halus anak mengalami peningkatan. Hal ini ditunjukkan dari hasil observasi akhir (*posttest*) dan mendapatkan nilai terendah 56 dan nilai tertinggi 72 serta nilai akhir 578 dengan rata-rata 28,90%. Dari hasil nilai rata-rata terdapat peningkatan yang signifikan antara kedua nilai-rata tersebut yaitu 12,8%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal diantaranya:

1. Kepada kepala sekolah disarankan untuk tetap terlibat dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran di kelas dan mengambil peran sebagai fasilitator dengan menyediakan infrastruktur serta fasilitas yang diperlukan untuk mendorong perkembangan motorik halus anak secara berkelanjutan.
2. Bagi guru disarankan menggunakan media pembelajaran setidaknya satu kali dalam seminggu untuk membantu anak mengembangkan dan meningkatkan motorik halusnya.
3. Bagi orangtua disarankan agar membantu anak untuk mengulang serta mengembangkan keterampilan motorik halusnya dengan memberikan stimulus di rumah sesuai dengan yang diajarkan di sekolah.
4. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang sama, penggunaan media *busy book* dapat dijadikan reerensi dalam mengadakan penelitian sejenis atau lanjutan dengan mengembangkan aspek-aspek kemampuan motorik halus lainnya serta menginovasi bermacam kegiatan sederhana yang lebih bervariasi disesuaikan dengan kebutuhan anak. Media *busy book* bisa dikembangkan lagi tidak hanya berfokus pada pengembangan motorik halus saja tetapi dapat dikembangkan pada aspek lain seperti kemampuan kognitif dan bahasa anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Achmad. 2019. *Buku Ajar Pendidikan dan Perkembangan Motorik*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Amelia, Khadijah dan Nurul. 2020. *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Teori dan Praktik*. 1 ed. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Andrian, Restu. 2022. "Karakteristik Media Pembelajaran". In *Literasi TIK dan Media Pembelajaran*. 1 ed. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Anggraeni, Dini, Khamim Zarkasih Putro dan Triana Idrawati. 2022. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Ict Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini Iain Pekalongan". Batam: *Hamka Ilmu Pendidikan Islam*.
- Aprita, Nur dan Nina Kurniah. 2021. "Pengembangan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini (Studi Pada Anak Kelompok A PAUD Kota Bengkulu)". Bengkulu: *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan* 11, no. 1.
- Azwar, Muhammad. 2020. "Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Finger Painting Pada Murid Autis Kelas 1 Di SLB Arnadya Makassar". Makassar: *Jurnal Universitas Negeri Makassar*, 2020.
- Darmawan, Cecep Kustandi dan Daddy. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Decaprio, Richard. 2017. *Panduan Mengembangkan Kecerdasan Motorik Siswa*. 1 ed. Yogyakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI).
- Fauziyah, Nailul, dan A. Tabi'in. 2021. "Development of Cultural Box Educational Game Tools to Improve the Character of Love for the Country in Roudlatul Athfal". Pekalongan: *Jurnal Asghar* 1.
- Fitriyah, Qonitah Faizatul. 2019. "Pengembangan Media Bermain Busy Book Dalam Pembelajaran Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Ceria Demangan, Depok, Sleman, Yogyakarta". *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Gumilar, Aprilliani Dea, Juwita Rini dan Dimas Setiaji Prabowo. 2023. "Penerapan Alat Permainan Edukatif Puzzle Bergambar Untuk Meningkatkan Bahasa Pada Anak Usia 3-4 Tahun". Pekalongan: *Jurnal Asghar* 3.

- Irmade, Oka. 2022. *Media Dan Sumber Belajar Anak Usia Dini*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Kemenkes RI. 2018. "Hasil Riset Kesehatan Dasar Tahun 2018". Jakarta: *Kementrian Kesehatan RI 53*, no. 9.
- Kurniati, Arni dan Sopiah. 2021. "Stimulasi Pengembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Permainan Papan Titian". Pekalongan: *Jurnal Asghar 1*.
- Listiana, Tesya Cahyani Kusuma dan Heni. 2021. *Pengembangan Pembuatan APE Bagi Anak Usia Dini*. 1 ed, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Loizillon, A. N., P. Petrowski, P. Britto dan C. Cappa. 2017. "Development of the early childhood development index in MICS surveys". MICS Methodological Papers, No. 6. *Data and Analytics Section, Division of Data, Research and Poltcy*.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini".
- Maretiani, Desti Nur, Taopik Rahman dan Heri Yusuf Muslihin. 2021. "Analisis Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Tunas Bangsa Kabupaten Ciamis". Bandung: *Golden Age : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini V*, no. 1.
- Muthmainah, Annisa. 2022. "Pengaruh Terapi Bermain Plastisin Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Pra Sekolah Usia 4-5 Tahun Di Tk Gading Cempaka Kota Bengkulu". *Skripsi Sarjana Terapan Kebidanan*. Bengkulu: Perpustakaan Politeknik Kesehatan Kemenkes Bengkulu.
- Nurani, Yuliani. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Nurjannah, Dwi. 2018. "Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok A Melalui Kegiatan Bermain Papercraft". Surakarta: *jurnal ilmiah kajian ilmu anak dan media informasi PUD 3359*, no. 1.
- Rahmasari, Afri dan Syahrul Ismet. 2022. "Efektivitas Permainan Busy Book Dalam Melatih Motorik Halus Anak". Padang: *JCE (Journal of Childhood Education) 6*, no. 2.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, Dadan. 2021. *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran*. 1 ed. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Sutapa, Panggung. 2020. *Aktivitas Fisik Motorik dan Pengembangan Kecerdasan Majemuk Usia Dini*. Yogyakarta: PT Kanisius.

Syifaузakia, Bambang Ariyanto dan Yeni Aslina. 2021. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Batu: Literasi Nusantara.

Untung, Moh. Slamet. 2022. *Metodologi Penelitian Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Litera Yogyakarta.

Wahyuda, Syaiputra dan Meisa Diningrat. 2021. "Pengaruh Implementasi Media Busybook Terhadap Kemampuan Berhitung Anak (4-5 tahun) Kelas A2 Di KB . Al-Huda Banyubunih Galis". Bangkalan: *Jurnal WALAI: Jurnal Wawasan Ilmu Anak Usia Dini*. Vol 1. No. 1.

Wajhiya, Iza. 2020. "Pengaruh Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di KB Mawar Putih Seberang Air Taman Sumpur". *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Tanah Datar: Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri Batusangkar.

Yociyono. 2018. "Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Media Busy Book Pada Anak Playgroup Di TK TELKOM Baturaja Ogan Komering Ulu". *Skripsi Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*. Palembang: Perpustakaan Universitas Sriwijaya.

Yulia, Afrianti. 2020. "Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak". Padang: *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 2.

Yulianto, Trisna. 2018. "Efektifitas Media Pembelajaran Busy Book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Dengan Hambatan Majemuk Kelas X Di SLB Negeri I Bantul". Yogyakarta: *Jurnal Widia Ortodidaktika* 7.



LAMPIRAN

Lampiran 8

Daftar Riwayat Hidup

IDENTITAS DIRI

Nama : Aulia Kamilah Munifah
Tempat, Tanggal Lahir : Pematang, 20 Maret 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Asoka, Rt 07 Rw 03, Dsn. Karangasem, Ds.
Bantarbolang, Kec. Bantarbolang, Kab. Pematang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Mohamad Romdloni
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Siti Nur Asiah
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Jl. Asoka, Rt 07 Rw 03, Dsn. Karangasem, Ds. Bantarbolang,
Kec. Bantarbolang, Kab. Pematang

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA Mitahul Atfal Bantarbolang Lulus Tahun 2008
2. SD Negeri 03 Bantarbolang Lulus Tahun 2014
3. SMP Negeri 01 Bantarbolang Lulus Tahun 2017
4. SMK Negeri 01 Pemasang Lulus Tahun 2020
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

