

**PENGARUH KEMANDIRIAN DAN PERAN KELUARGA
TERHADAP KEPERIBADIAN KEWIRAUSAHAAN SISWA
DI MI SALAFIYAH KARANGANYAR TIRTO**



TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Oleh



SOFIYUDIN ARIF
NIM. 50322006

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMANWAHID PEKALONGAN
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : SOFIYUDIN ARIF
NIM : 50322006
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENGARUH KEMANDIRIAN DAN PERAN KELUARGA
TERHADAP KEPERIBADIAN KEWIRAUSAHAAN SISWA
DI MI SALAFIYAH KARANGANYAR TIRTO.

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian Tesis program Magister.

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	UMI MAHMUDAH, M.Sc.,Ph.D. NIP. 19840710 202321 2 033		19/2024 /6
Pembimbing II	Dr. TAUFIQUR ROHMAN, M. Sy. NIP. 19820110 202001 1 030		19/2024 /6

Pekalongan, Juni 2024

Mengetahui:
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Dr. Hj Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 19770926 2011012 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “PENGARUH KEMANDIRIAN DAN PERAN KELUARGA TERHADAP KEPERIBADIAN KEWIRAUSAHAAN SISWA DI MI SALAFIYAH KARANGANYAR TIRTO” yang disusun oleh:

Nama : Sofiyudin Arif

NIM : 50322006

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 5 Juli 2024

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag NIP. 19710115 199803 1 005		15 / 07 / 2024
Sekretaris Sidang	Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd NIP. 19870723 202012 1 004		22 / 07 / 2024
Penguji Utama	Dr. Slamet Untung, M.Ag NIP. 19670421 199603 1 001		15 / 07 / 2024
Penguji Anggota	Dr. Hj Nur Khasanah, M.Ag NIP. 19770926 2011012 004		22 / 07 / 2024



Mengetahui:
Direktur

Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, Juli 2024
Yang membuat pernyataan,



27379ALX280756612

SOFIYUDIN ARIF
NIM. 50322006

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
خ	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
ك	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ز	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	Hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نَزَّلَ = *nazzala*

بِهِنَّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o_) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing- masing dengan tanda penghubung (<) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.>

2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti : تفصيل , ditulis *tafsi>l*.

3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول , ditulis *usul*

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuh}aili*

2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.

2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh : بداية الهداية
ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof, (,) seperti شئىء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (,) seperti تأخرون ditulis *ta'khuzuna*

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti ذوي الفروض : ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunna*

MOTTO

"Barang siapa yang menginginkan kejernihan hatinya hendaknya dia lebih mengutamakan Allah daripada menuruti berbagai keinginan hawa nafsunya."

(Ibnu Qoyyim Rahimahullah)

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

"Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia kembali."

(HR Tirmidzi)



PERSEMBAHAN

Tesis ini peneliti persembahkan teruntuk,

- Almarhum kedua orang tua, yang menjadi contoh dan teladanku dan juga bapak dan ibu mertua yang selalu membimbing, memberiku kasih sayang, dukungan, baik materi maupun non materi, serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa serta telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah dalam relung hati peneliti yang paling dalam.
- Istriku Nur Azizah dan ke dua anak-anakku Malta Hashinah dan Muhammad Irhab Qushayyi yang selalu menjadikan peneliti semangat dan menghadirkan keceriaan serta memberi warna dalam hidupku.
- Kantor Kementerian Agama Kabupaten Pekalongan, Keluarga besar MIS Samborejo 02, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk bisa melanjutkan belajar sehingga menambah wawasan dan pengalaman serta menunjukkan arti hidup yang sebenarnya.
- Keluarga besar MI Salafiyah Tirto yang telah memberikan izin peneliti melakukan penelitian disini dan memberikan pengalaman.
- Keluarga besar Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Ibu Dosen, Dosen Pembimbing yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada saya. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin...

ABSTRAK

Sofiyudin Arif, NIM 50322006. 2024, Pengaruh Kemandirian dan Peran Keluarga terhadap Kepribadian Kewirausahaan Siswa di MI Salafiyah Karanganyar Tirto. Tesis, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Umi Mahmudah, M.Sc.,Ph.D.. (2) Dr. Taufiqur Rohman, M. Sy.

Kata Kunci: (Kemandirian, Peran Keluarga, Kepribadian Kewirausahaan)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan kepribadian kewirausahaan siswa yang kurang mendapatkan perhatian baik dari siswa itu sendiri maupun dari Madrasah sebagai tempat pendidikan yang membentuk nilai-nilai moral dan etika serta memberikan karakteristik khusus yang mencerminkan nilai-nilai keagamaan dan kultural. Hal ini karena banyak orang mengartikan dan melihat bahwa kewirausahaan hanya berhubungan dengan aktifitas dan karakteristik yang dimiliki oleh wirausahawan dan pengusaha. Banyak faktor yang mempengaruhi kepribadian kewirausahaan siswa, diantaranya adalah faktor sikap kemandirian dan peran keluarga.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh kemandirian terhadap Kepribadian kewirausahaan dan peran keluarga terhadap Kepribadian kewirausahaan, serta pengaruh keduanya secara simultan terhadap Kepribadian kewirausahaan siswa di MI Salafiyah Karanganyar Tirto.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *Ex Post Facto*, alat pengumpulan data menggunakan angket yang disebar kepada siswa dengan sampel 50 siswa dari jumlah populasi sebanyak 97 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda. Diperoleh nilai T_{hitung} pada variabel Kemandirian (X1) sebesar 2,060 lebih besar dari T_{tabel} 2,010 ($2,060 > 2,010$) dengan nilai signifikansi 0,045 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 ($0,045 < 0,05$). Dari perhitungan T_{hitung} pada variabel Peran Keluarga (X2) bahwa T_{hitung} sebesar 2,813 lebih besar dari T_{tabel} sebesar 2,010 ($2,813 > 2,010$) dengan nilai signifikansi 0,007 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 ($0,007 < 0,05$). Dan uji F dengan nilai F_{hitung} 12,038 dengan tingkat keyakinan 95% ($\alpha = 5\% = 0,05$) dengan nilai probabilitas sig. 0,000. Nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} atau 12,038 $> 3,19$ dan nilai sig. lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Maka dapat dinyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga terdapat pengaruh secara signifikan antara Kemandirian dan Peran Keluarga terhadap Kepribadian Kewirausahaan.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa jika seorang siswa memiliki kemandirian yang kuat dan didukung dengan dukungan positif oleh peran keluarga maka dapat menumbuhkan kepribadian kewirausahaan di dalam dirinya.

ABSTRACT

Sofiyudin Arif, NIM 50322006. 2024, The Influence of Independence and the Role of the Family on the Entrepreneurial Personality of Students at MI Salafiyah Karanganyar Tirto. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Postgraduate State Islamic University K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisor: (1) Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.. (2) Dr. Taufiqur Rohman, M. Sy.

Keywords: (Independence, Family Role, Entrepreneurial Personality)

This research is motivated by the problem of students' entrepreneurial personalities which receive little attention from both the students themselves and Madrasahs as places of education that form moral and ethical values and provide special characteristics that reflect religious and cultural values. This is because many people interpret and see that entrepreneurship is only related to the activities and characteristics possessed by entrepreneurs and entrepreneurs. Many factors influence students' entrepreneurial personality, including the attitude of independence and the role of the family.

The purpose of this research is to examine the influence of independence on entrepreneurial personality and the role of family on entrepreneurial personality, as well as the influence of both simultaneously on the entrepreneurial personality of students at MI Salafiyah Karanganyar Tirto.

This research is a quantitative Ex Post Facto research, the data collection tool uses a questionnaire distributed to students with a population of 50 students. The data analysis techniques used are descriptive analysis, normality test, multicollinearity test, heteroscedasticity test, autocorrelation test, and multiple linear regression analysis test. The Tcount value obtained for the Independence variable (X1) is 2,060 which is greater than Ttable 2.010 ($2,060 > 2.010$) with a significance value of 0.000 which is smaller than the probability value of 0.05 ($0.045 < 0.05$). From the Tcount calculation on the Family Role variable (X2), the Tcount of 2,813 is greater than the Ttable of 2.010 ($2,813 > 2.010$) with a significance value of 0.007 which is smaller than the probability value of 0.05 ($0.007 < 0.05$). And the F test with a calculated F value of 12.038 with a confidence level of 95% ($\alpha = 5\% = 0.05$) with a probability value of sig. 0,000. The Fcount value is greater than Ftable or $12.038 > 3.19$ and the sig value. smaller than the probability value of 0.05 ($0.000 < 0.05$). So it can be stated that H_a is accepted and H_0 is rejected, so that there is a significant influence between Independence and the Role of the Family on Entrepreneurial Personality.

From the results of this research, it can be concluded that if a student has strong independence and is supported by positive support from the role of the family, then an entrepreneurial personality can grow within him.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur Peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Kemandirian dan Peran Keluarga terhadap Kepribadian Kewirasusahaan Siswa di MI Salafiyah Karanganyar Tirto ”. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua mendapatkan syafaat-Nya di yaumul akhir nanti, Amin.

Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini Peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. Hj Nur Khasanah, M.Ag. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Umi Mahmudah, M.Sc.,Ph.D selaku pembimbing I. yang telah berkenan meluangkan waktu dan pikirannya serta sabar dalam memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai selesainya tesis ini.
4. Dr. Taufiqur Rohman, M. Sy. selaku pembimbing II dalam Penelitian tesis ini yang juga telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan saran demi terselesainya tesis ini.
5. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Keluarga besar Kantor Kementerian Agama Kabupaten Pekalongan, Keluarga besar Pascasarjana Magister PGMI, Keluarga besar MIS Samborejo 02 Tirto

Pekalongan, Keluarga besar MI Salafiyah Karanganyar Tirto Pekalongan,.

7. Orang tua, Istri dan anak-anakku serta saudara, yang selalu mendoakan, dan memotivasi sehingga bisa terselesaikannya tesis ini.
8. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

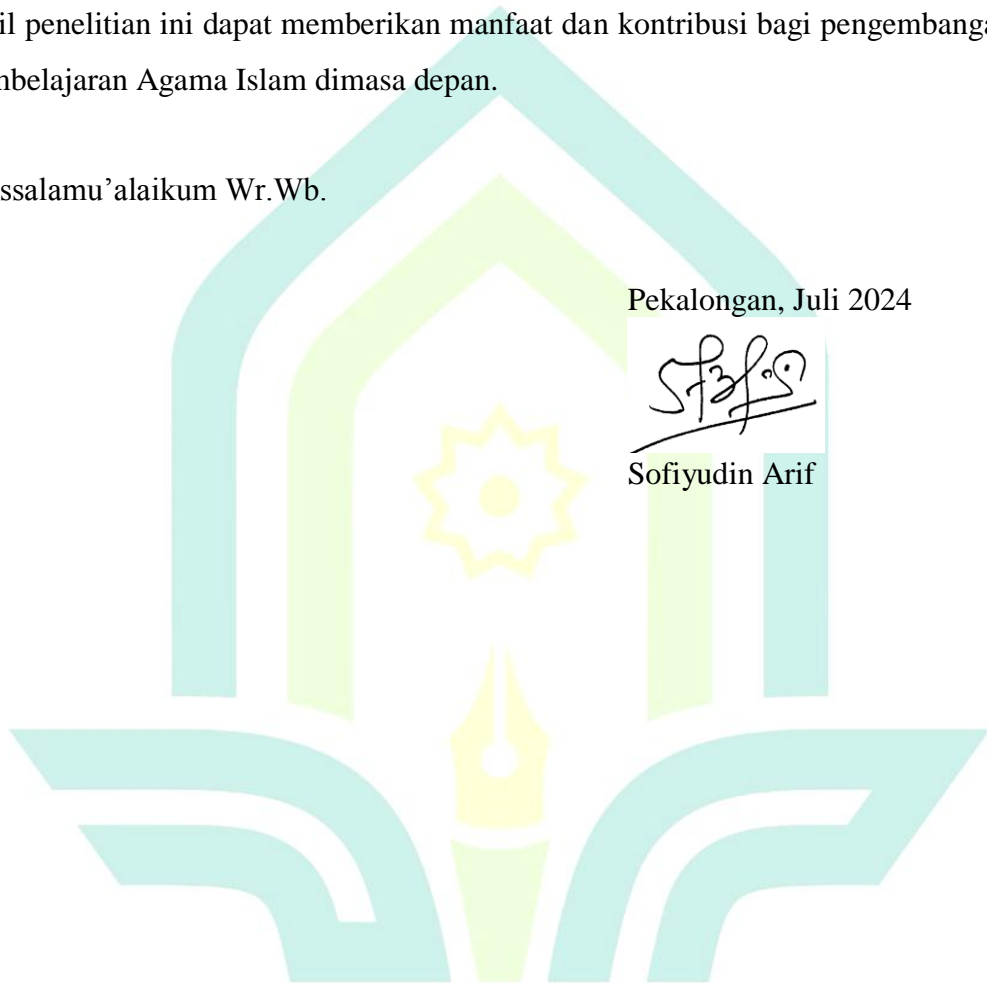
Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Agama Islam dimasa depan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, Juli 2024



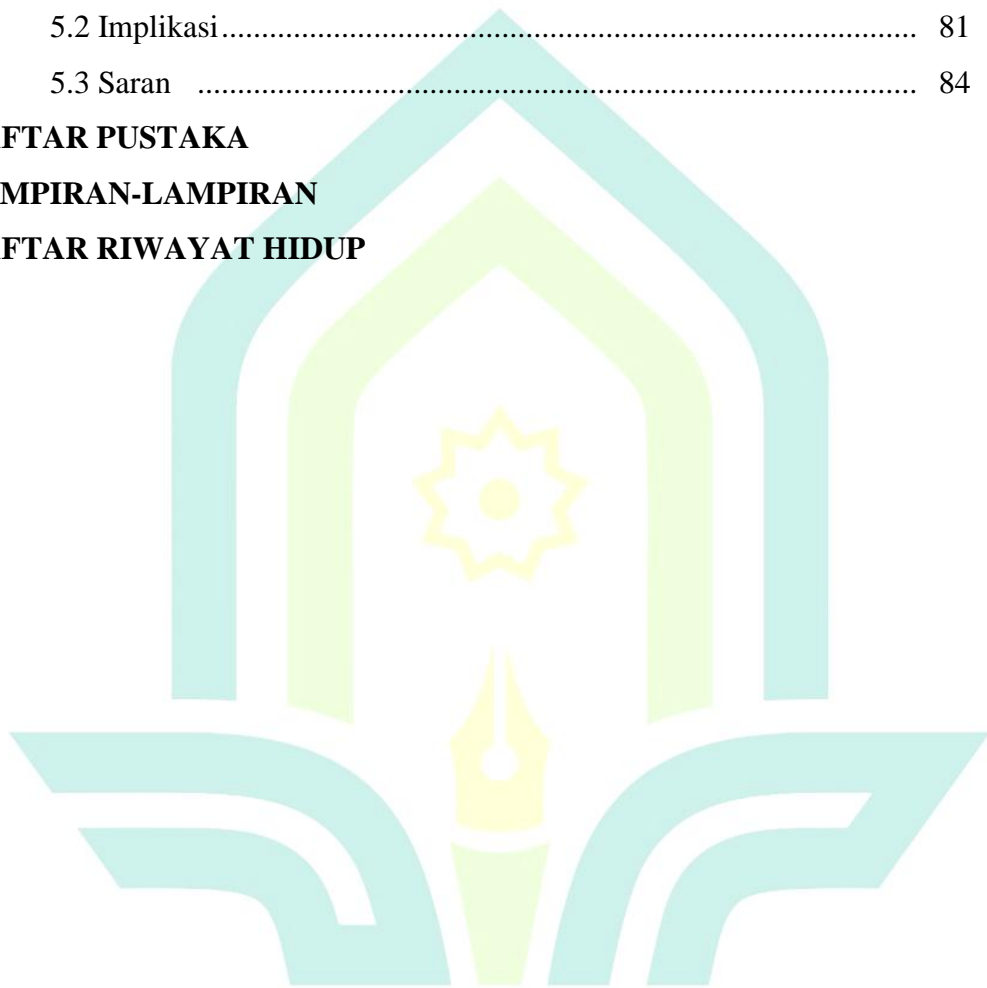
Sofiyudin Arif



DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
2.1 Deskripsi Teoretik.....	12
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	26
2.3 Kerangka Berpikir	29
2.4 Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Pendekatan dan jenis Penelitian	32
3.2 Populasi dan Sampel	32
3.3 Variabel Penelitian	33
3.4 Indikator Variabel.....	34

3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	37
3.6 Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Hasil Penelitian	45
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	79
5.1 Simpulan.....	79
5.2 Implikasi.....	81
5.3 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

3.1. Indikator Penelitian	35
3.2. Indikator Peran Keluarga	35
3.3. Indikator Kepribadian Kewirausahaan	36
3.4. Skala Pengukuran Likert	37
4.1. Hasil Uji Validitas Kemandirian	45
4.2. Hasil Uji Validitas Peran Keluarga	46
4.3. Hasil Uji Validitas Kepribadian Kewirausahaan	47
4.4. Hasil Uji Realibilitas Kemandirian	48
4.5. Hasil Uji Realibilitas Peran Keluarga	48
4.6. Hasil Uji Realibilitas Kepribadian Kewirausahaan	49
4.7. Hasil Uji Deskriptif Kemandirian	50
4.8. Kelas Interval Variabel Kemandirian	51
4.9. Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian	52
4.10. Hasil Uji Deskriptif Peran Keluarga	53
4.11. Kelas Interval Variabel Peran Keluarga	54
4.12. Distribusi Frekuensi Variabel Peran Keluarga	55
4.13. Hasil Uji Deskriptif Kepribadian Kewirausahaan	56
4.14. Kelas Interval Variabel Kepribadian Kewirausahaan	57
4.15. Distribusi Frekuensi Variabel Kepribadian Kewirausahaan	58
4.16. Hasil Uji Normalitas Kemandirian	59
4.17. Hasil Uji Normalitas Peran Keluarga.....	60
4.18. Hasil Uji Normalitas Kepribadian Kewirausahaan	61
4.19. Hasil Uji Multikolinearitas	63
4.20. Hasil Uji Heterokedastisitas	64
4.21. Hasil Uji Autokorelasi	65
4.22. Hasil Uji Analisis Regresi Linier Berganda	67
4.23. Hasil Uji Parsial (Uji T)	69
4.24. Hasil Uji Simultasn (Uji F)	71
4.25. Hasil Uji Koefisien Determinasil	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 Pedoman Angket Instrumen Penelitian

Lampiran 4 Angket Instrumen Penelitian

Lampiran 5 Jawaban Angket Penelitian

Lampiran 6 Validitas dan Reliabilitas Angket

Lampiran 7 Uji Analisis Deskriptif

Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) memiliki peran yang krusial dalam membentuk karakter dan kepribadian siswa, termasuk aspek kewirausahaan. Kewirausahaan di kalangan siswa menjadi hal yang semakin relevan, terutama dengan adanya tantangan ekonomi yang dihadapi oleh masyarakat Indonesia (Andayani et al., 2021). Banyak orang mengartikan dan melihat bahwa kewirausahaan hanya berhubungan dengan aktifitas dan karakteristik yang dimiliki oleh wirausahawan dan pengusaha. Pandangan tersebut kurang tepat karena jiwa dan sikap wirausaha tidak hanya dimiliki oleh wirausahawan saja, melainkan setiap orang yang berpikir kreatif dan bertindak inovatif. Kewirausahaan adalah sikap, semangat, dan kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang mempunyai nilai besar dan bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain.

Dalam konteks madrasah ibtidaiyah, sebuah lembaga pendidikan dengan karakteristik khusus yang mencerminkan nilai-nilai keagamaan dan kultural, pengembangan kepribadian kewirausahaan siswa menjadi aspek kritis yang perlu mendapatkan perhatian lebih lanjut. Madrasah ibtidaiyah tidak hanya menjadi tempat pendidikan formal, tetapi juga lingkungan yang memainkan peran sentral dalam membentuk nilai-nilai moral dan etika, yang mencakup aspek kewirausahaan (Ismail, 2023). Oleh karena itu, perlu

adanya penekanan khusus terhadap pengembangan keterampilan dan sikap kewirausahaan siswa di dalam konteks pendidikan madrasah ibtidaiyah (Sulaiman Kurdi, 2021).

Penerapan nilai-nilai kewirausahaan telah meluas tidak hanya di kalangan pelaku bisnis dan pengusaha, tetapi juga telah merambah ke dunia pendidikan, di mana dalam pelaksanaannya jiwa kewirausahaan sangatlah penting dalam kegiatan mereka. Pendidikan kewirausahaan dapat diajarkan melalui pendidikan dan pelatihan (Mila, 2020). Pada prinsipnya, integrasi pendidikan kewirausahaan bisa dilakukan bersamaan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah secara menyeluruh. Pendidikan kewirausahaan diterapkan ke dalam kurikulum dengan cara mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan di sekolah yang dapat merealisasikan pendidikan kewirausahaan dan direalisasikan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari (Perwita, 2017).

Kepribadian kewirausahaan merupakan karakteristik dan sifat-sifat yang dimiliki oleh seseorang yang cenderung memiliki minat dan kemampuan dalam berwirausaha (Octovian et al., 2021). Kepribadian kewirausahaan melibatkan kombinasi dari berbagai faktor, termasuk sikap, motivasi, kreativitas, inovasi, ketekunan, dan kemampuan mengambil risiko (Legi & Sos, 2023). Oleh karena itu, pengembangan kepribadian kewirausahaan juga menjadi aspek penting dalam pendidikan, karena membantu siswa menjadi lebih siap menghadapi dunia yang terus berubah dengan sikap yang proaktif dan positif.

Kepribadian kewirausahaan bagi siswa melibatkan pengembangan sifat-sifat dan sikap yang memungkinkan mereka untuk menjadi individu yang sukses, inovatif, dan mandiri. Siswa dengan kepribadian kewirausahaan cenderung memiliki kemampuan untuk melihat peluang, mengambil inisiatif, dan berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah. Mereka memiliki keberanian untuk mengambil risiko yang terukur dan tidak takut untuk mencoba hal-hal baru. Selain itu, siswa yang memiliki kepribadian kewirausahaan juga dilengkapi dengan keterampilan interpersonal yang kuat, seperti kemampuan berkomunikasi yang efektif, kerja sama tim, dan kepemimpinan. Dengan demikian, pengembangan kepribadian kewirausahaan bagi siswa tidak hanya membantu mereka dalam mencapai kesuksesan dalam karir dan bisnis di masa depan, tetapi juga mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan kehidupan dengan keyakinan, ketekunan, dan semangat inovasi.

Kemandirian memiliki peran yang penting dalam membentuk kepribadian kewirausahaan siswa. Ketika siswa memiliki tingkat kemandirian yang tinggi, mereka cenderung memiliki sikap proaktif, keberanian untuk mengambil risiko, dan kemampuan untuk bertindak secara mandiri dalam menghadapi tantangan. Menurut penelitian oleh (Fadillah Saputri, 2022) menunjukkan bahwa kemandirian mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kewirausahaan. Kemandirian merupakan keadaan suatu individu dimana dirinya mampu mengandalkan kemampuan yang dimiliki dengan tidak mengandalkan diri kepada siapa pun, atau dapat juga diartikan

sebagai pencerminan sikap yang berarti dapat menyelesaikan sesuatu dengan dirinya sendiri (Bania Ateta Ketaren, 2021). Oleh karena itu, untuk memupuk kepribadian kewirausahaan siswa, penting untuk mendorong dan memfasilitasi pengembangan kemandirian mereka melalui pendekatan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan diri dan penanaman nilai-nilai kemandirian.

Selain faktor kemandirian, salah satu hal yang membentuk kepribadian siswa adalah lingkungan keluarga. Keluarga menjadi lingkungan pertama di mana anak-anak belajar nilai-nilai, sikap, dan keterampilan yang akan membentuk dasar bagi perkembangan mereka di masa depan. Dalam konteks kewirausahaan, keluarga dapat memberikan dukungan dan teladan yang positif dengan melibatkan anak-anak dalam kegiatan yang mendorong kemandirian, inovasi, dan tanggung jawab. Dukungan keluarga terhadap kewirausahaan dapat berupa dukungan emosional seperti pemberian kesempatan, kepercayaan, dan gagasan, atau dukungan materi seperti pemberian modal, peralatan, fasilitas usaha, dan lokasi usaha (Arifin, 2022).

Lingkungan keluarga merupakan sosialisasi utama yang membentuk kepribadian seorang siswa, termasuk dalam berwirausaha. Oleh karena itu, keberadaan lingkungan keluarga sangat penting bagi pembentukan kepribadian kewirausahaan siswa. Sesuai apa yang dikatakan Alma dalam (Yani Mulyaningsih, 2021) menyebutkan bahwa lingkungan keluarga

merupakan faktor yang sangat penting dalam pembentukan niat berwirausaha.

Lingkungan keluarga mencakup segala kondisi yang ada di dalamnya seperti latar belakang keluarga, tradisi keluarga, dan metode pengasuhan yang dapat mendukung, membimbing, dan menyemangati anak dalam kehidupannya di masa depan. Pada lingkungan keluarga, seorang anak mendapat inspirasi dan dukungan berwirausaha dari keluarga, dan terdapat kegiatan dalam keluarga tersebut yang bermakna belajar kewirausahaan

Hubungan erat antara kewirausahaan dan pendidikan di desa Karanganyar Kecamatan Tirto memberikan peluang bagi pengembangan ekonomi yang berkelanjutan dan pemahaman yang lebih baik tentang dunia bisnis di kalangan penduduk setempat sejak usia sekolah dasar (SD/MI). Pendidikan kewirausahaan dapat membantu menciptakan generasi wirausaha yang kuat, sementara kewirausahaan dapat memberikan konteks nyata untuk pembelajaran di dalam kelas (Irianto, Febrianta, dan Vitraningrum, 2023; Pudjoprastyono, Laili, Sijabat dan Hilda, 2023; Thain, dkk, 2023; Amalia, Putri, dan Nailah, 2023; Pasamba, 2023; Ayuningtys dan Hidayah, 2022).

Berdasarkan penelitian pendahuluan melalui observasi menunjukkan bahwa kepribadian kewirausahaan yang dimiliki siswa di MI Salafiyah Karanganyar Tirto yang belum terbentuk dengan baik dapat menjadi masalah yang relevan dalam pengembangan kewirausahaan siswa. Siswa sering kali belum memiliki kesadaran yang cukup tentang kewirausahaan

dan kurangnya pemahaman tentang pentingnya sikap dan keterampilan kewirausahaan.

Selain itu, hasil wawancara dengan Kepala MI Salafiyah Karanganyar Tirto menemukan beberapa masalah yang menyebabkan belum terbentuknya kepribadian kewirausahaan siswa adalah karena fokus utama pendidikan lebih pada aspek akademis dan agama, kurangnya minat siswa dalam berwirausaha, ketidakpercayaan diri, kurangnya kreativitas dan inovasi, serta kurangnya keberanian mengambil risiko, atau mungkin tidak memiliki contoh peran model yang menginspirasi mereka.

Permasalahan sikap kemandirian pada siswa di MI Salafiyah Karanganyar Tirto juga masih perlu diperhatikan dalam pendidikan. Banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan sikap kemandirian yang diperlukan untuk menjadi wirausahawan. Faktor-faktor seperti ketergantungan pada orang lain, kurangnya kepercayaan diri, dan kurangnya pemahaman tentang pentingnya mengambil inisiatif dan tanggung jawab atas tindakan mereka sendiri serta belum mampu melakukan strategi *self-regulated learning* dengan baik, yang melibatkan kemampuan untuk mengatur diri sendiri dalam belajar dan mengatasi permasalahan dapat menjadi hambatan dalam proses pembentukan kepribadian kewirausahaan. Kurikulum yang terlalu fokus pada aspek akademis tanpa memberikan ruang yang cukup untuk pengembangan keterampilan kemandirian juga dapat memperburuk masalah ini.

Latar belakang lingkungan keluarga siswa MI Salafiyah Karanganyar Tirta yang beragam juga masih menjadi persoalan dalam pembentukan kepribadian kewirausahaan. Banyak keluarga yang belum sepenuhnya menyadari pentingnya peran mereka dalam membentuk sikap kewirausahaan pada anak-anak sejak dini. Salah satu permasalahan utama adalah kurangnya pemahaman tentang bagaimana mengintegrasikan nilai-nilai kewirausahaan dalam kegiatan sehari-hari di keluarga. Banyak orang tua lebih cenderung mengarahkan anak-anak mereka menuju pencapaian akademis yang tinggi daripada mengembangkan keterampilan kewirausahaan. Selain itu, kondisi ekonomi keluarga juga menjadi kendala dalam memberikan dukungan yang memadai dalam mengembangkan minat dan bakat kewirausahaan. Kurangnya waktu yang dihabiskan bersama sebagai keluarga akibat tekanan pekerjaan dan aktivitas lainnya juga dapat menghalangi proses pendidikan kewirausahaan di rumah.

Sebagai respons terhadap kekurangan pemahaman tersebut, penelitian ini berusaha untuk melakukan analisis mendalam terkait kemandirian dan peran keluarga terhadap kepribadian kewirausahaan siswa di madrasah ibtidaiyah. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam merancang program pendidikan yang lebih efektif, memotivasi siswa untuk mengembangkan sikap kewirausahaan, dan mendukung peningkatan kualitas pendidikan di lingkungan madrasah ibtidaiyah. Dengan demikian, penelitian ini memiliki relevansi yang tinggi dalam konteks pengembangan potensi

siswa dan peningkatan kontribusi mereka terhadap pembangunan ekonomi masyarakat.

Berdasarkan uraian di atas, perlu dilakukan kajian lebih mendalam terkait pengaruh kemandirian dan peran keluarga terhadap kepribadian kewirausahaan pada siswa di Madrasah Ibtida'iyah Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, masalah yang teridentifikasi adalah:

1. Kemandirian dan Kepribadian kewirausahaan siswa di MI Salafiyah Karanganyar belum terbentuk dengan baik.
2. Siswa di Madrasah Ibtidaiyah memiliki kebutuhan dan minat yang beragam. Tidak semua siswa tertarik atau cocok untuk belajar tentang kewirausahaan.
3. Dukungan atau peran keluarga yang kurang maksimal terhadap pendidikan kewirausahaan. Hal ini disebabkan karena latar belakang lingkungan keluarga siswa yang berbeda, sehingga dapat memengaruhi peran keluarga dalam belajar kewirausahaan.
4. Kurangnya pemahaman orang tua terhadap pentingnya kewirausahaan dalam pendidikan anak-anak mereka.

1.3. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka penulis memfokuskan batasan masalah penelitian ini yaitu

1. Batasan variabel : Hanya meneliti pada variabel sikap kemandirian dan peran keluarga terhadap kepribadian kewirausahaan.
2. Batasan pada obyek penelitian : penelitian ini hanya dilakukan pada siswa-siswi kelas 6 di MI Salafiyah Karanganyar Tirto.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang sebagaimana diuraikan sebelumnya, permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimanakah pengaruh sikap kemandirian terhadap kepribadian kewirausahaan siswa di MI Salafiyah Karanganyar Tirto?
2. Bagaimanakah pengaruh peran keluarga terhadap kepribadian kewirausahaan siswa di MI Salafiyah Karanganyar Tirto?
3. Bagaimanakah pengaruh sikap kemandirian dan peran keluarga terhadap kepribadian kewirausahaan siswa di MI Salafiyah Karanganyar Tirto?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Menganalisis pengaruh sikap kemandirian terhadap kepribadian kewirausahaan siswa di MI Salafiyah Karanganyar Tirto
2. Menganalisis pengaruh peran keluarga terhadap kepribadian kewirausahaan siswa di MI Salafiyah Karanganyar Tirto.
3. Menganalisis pengaruh sikap kemandirian dan peran keluarga terhadap kepribadian kewirausahaan siswa di MI Salafiyah Karanganyar Tirto

1.6. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat yang bisa diharapkan dari penelitian ini yaitu :

1. Manfaat Teoritis

Temuan dari hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dan memberi kontribusi teoritis yang signifikan bagi peneliti lain dalam memperkaya pemahaman tentang kewirausahaan siswa, memperluas teori-teori yang ada, dan membantu dalam pengembangan praktik pendidikan yang lebih baik.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini dapat digunakan oleh:

a. Siswa

Penelitian ini dapat membantu siswa untuk mengenali kekuatan dan kelemahan kepribadian mereka sendiri dalam berwirausaha. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang diri sendiri, siswa dapat mengembangkan potensi mereka secara optimal dan meningkatkan peluang karier mereka di masa depan.

b. Orang tua siswa

diharapkan bisa menjadi bahan informasi bagi orang tua untuk selalu mendorong anaknya dalam mengembangkan kepribadian kewirausahaan anaknya dengan maksimal.

c. Sekolah/Madrasah

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan wawasan dan pemahaman yang lebih baik tentang pentingnya pendidikan kewirausahaan di madrasah, sehingga MI Salafiyah Karanganyar Tirto dapat mengembangkan program pendidikan yang lebih efektif dalam membantu siswa mengembangkan keterampilan kewirausahaan mereka.



BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis statistik dan pembahasan analisis data untuk menguji hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linier dari penelitian tentang pengaruh kemandirian dan peran keluarga terhadap kepribadian kewirausahaan, maka diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel Kemandirian (X1) terhadap Kepribadian Kewirausahaan (Y) pada siswa MI Salafiyah Karanganyar Tirto tahun pelajaran 2023-2024. Diperoleh dari nilai koefisien regresi sebesar 0,276, dan nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($2,060 > 2,010$) dengan nilai signifikansi 0,045 lebih kecil dari probabilitas 0,05 atau $0,045 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menandakan bahwa ketika seorang siswa memiliki Kemandirian yang tinggi maka dapat meningkatkan Kepribadian Kewirausahaannya, dan begitu pula sebaliknya jika seorang siswa kurang memiliki Kemandirian maka Kepribadian Kewirausahaan pada mahasiswa juga akan berkurang. Besarnya pengaruh variabel Kemandirian (X1) terhadap Kepribadian Kewirausahaan (Y) yaitu sebesar 22,7%.

2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel Peran Keluarga (X2) terhadap Kepribadian Kewirausahaan (Y) pada siswa MI Salafiyah Karanganyar Tirto tahun pelajaran 2023-2024. Diperoleh dari nilai koefisien regresi sebesar 0,435, dan nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($2,813 > 2,010$) dengan nilai signifikansi 0,007 lebih kecil dari probabilitas 0,05 atau $0,007 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menandakan bahwa ketika Peran Keluarga seorang siswa semakin besar maka dapat meningkatkan Kepribadian Kewirausahaannya, dan begitu pula sebaliknya jika Peran Keluarga seorang siswa kurang maka Kepribadian Kewirausahaan pada siswa juga akan berkurang. Besarnya pengaruh variabel Peran Keluarga (X2) terhadap Kepribadian Kewirausahaan (Y) yaitu sebesar 27,9%.
3. Terdapat pengaruh secara simultan dari variabel Kemandirian (X1) dan Peran Keluarga (X2) terhadap Kepribadian Kewirausahaan (Y) pada siswa MI Salafiyah Karanganyar Tirto tahun pelajaran 2023-2024. Diperoleh dari nilai konstanta sebesar 8,510, dan nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} sebesar 12,038 ($12,038 > 3,19$). dalam hal ini dapat diketahui bahwa Kemandirian dan Peran keluarga secara bersama-sama memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Kepribadian Kewirausahaan. Besarnya pengaruh variabel Kemandirian (X1) dan Peran Keluarga (X2) terhadap Kepribadian Kewirausahaan (Y) adalah 33,9%, sedangkan 66,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak di masukkan dalam penelitian ini.

5.2. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan pada penelitian di atas, maka implikasi yang ditimbulkan adalah sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa vaktor kemandirian dan peran keluarga dapat mempengaruhi kepribadian kewirausahaan siswa MI Salafiyah Karanganyar Tirto. Dengan melihat besarnya pengaruh kemandirian dan peran keluarga terhadap kepribadian kewirausahaan diharapkan penelitian ini bisa menambah literatur tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian kewirausahaan, khususnya pada siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI). Hal ini memberikan pandangan baru mengenai pentingnya kemandirian dan peran keluarga dalam membentuk kepribadian kewirausahaan pada usia dini. Dengan terbentuknya kepribadian kewirausahaan sejak dini diharapkan akan menciptakan generasi muda yang mandiri, kreatif, dan berjiwa wirausaha sehingga menjadi seorang wirausahawan yang sukses.

2. Implikasi Praktis

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu acuan dalam pengembangan kurikulum di Madrasah, khususnya Madrasah Ibtidaiyah (MI). Dalam pengembangan kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah (MI) sebaiknya dapat disesuaikan untuk lebih menekankan pada pengembangan kemandirian dan keterampilan kewirausahaan. Program-program khusus atau pelajaran yang

mendorong kemandirian dan inisiatif dapat dimasukkan dalam kurikulum, serta melibatkan keluarga dalam proses pembelajaran untuk memberikan dukungan yang optimal.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas maka saran-saran yang dapat diberikan antara lain :

1. Bagi peserta didik

Diharapkan bagi siswa untuk bisa lebih meningkatkan kemandirian dalam kegiatan sehari-hari terutama dalam kegiatan belajar untuk dapat lebih aktif dan kreatif serta bertanggung jawab baik disekolah maupun di rumah.

2. Bagi orang tua

Bagi orang tua diharapkan dapat memahami peran mereka dalam mendukung kemandirian dan kewirausahaan anak perlu dikembangkan.

3. Bagi Madrasah

Program pendidikan kewirausahaan sebaiknya fokus pada pengembangan kemandirian serta melibatkan keluarga dalam proses pembelajaran untuk memberikan dukungan yang optimal. Meningkatkan kerjasama antara Madrasah dan keluarga untuk menciptakan lingkungan yang mendukung pengembangan kemandirian dan kewirausahaan siswa.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengeksplorasi lebih dalam tentang interaksi antara kemandirian dan peran keluarga

dalam mempengaruhi kepribadian kewirausahaan. Selain itu, dapat diteliti faktor-faktor lain yang mungkin berinteraksi dengan kemandirian dan peran keluarga, seperti pendidikan, pengalaman kerja, dan jaringan sosial.



DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsuddin Makmun. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Rosda Karya Remaja offset.
- Ali, M. 2005. *Psikologi Remaja (Perkembangan Peserta Didik)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Amir Hamzah, L. S. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoritik dan Praktek*. Malang: Literasi Nusantara.
- Andayani, E., Hariani, L. S., & Jauhari, M. (2021). Pembentukan kemandirian melalui pembelajaran kewirausahaan sosial untuk meningkatkan kesadaran sosial dan kesadaran ekonomi. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*. <https://doi.org/10.21067/jrpe.v6i1.5143>
- Ali, M & Asrori, M. (2011). *Psikologi Remaja (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: Bumi Aksara.
- Anik Kusmintarti, N. I. (2017). Pendidikan Kewirausahaan dan Intensi Kewirausahaan dengan Sikap Kewirausahaan sebagai Mediasi. *Jurnal Riset dan Aplikasi: Akuntansi dan Manajemen*, hlm. 45 – 54.
- Arifin, Z. (2022, Juni). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Berwirausaha. *Jurnal Administrasi dan Bisnis, Volume :16, Nomor :1*.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bandura, A, 1986, *Social Foundatio of Thought and Action, a Social Cognitive Theory*, Engelwood Cliff, Nj. Prentince Hall.
- Bania Ateta Ketaren, P. W. (2021). Pengaruh Kemandirian dan Self Efficacy Terhadap Minat Berwirausaha pada Mahasiswa FEB UKSW. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan, Vol. 8 No.1*, Hal. 67-78.
- Chua, J. H., Chrisman, J. J., & Sharma, P. (1999). Defining the family business by behavior. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 23(4), 19-39.
- Daniel Cervone, L. A. (2012). *Personality : Theory and Research*.

- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdyakarya.
- Fadillah Saputri, A. M. (2022, Mei). Pengaruh Kemandirian Dan Dukungan Keluarga Terhadap Kewirausahaan Wanita Dengan Pendidikan Sebagai Variabel Moderating. *Jurnal Ekonomi, Manajemen, Akuntansi, Bisnis Digital dan Kewirausahaan*, 1 nomer 3, 222-232.
- Feist dan Gregory (2018). *Theories of Personality*. Edisi Keenam, Pustaka Pelajar. Yogyakarta
- Ghozali. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hanim, S. A. (2022, Agustus). Sosialisasi Motivasi Kewirausahaan dan Peluang Bisnis Online dalam Upaya Peningkatan Ekonomi Masyarakat Kelurahan Tegal Sari Mandala II Kecamatan Medan Denai Bekerja Sama dengan PT HNI AC Isnaini Medan. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat Indonesia Universitas Gajah Putih*, Vol. 1, No. 4, Hal. 85-92.
- Hartono. (2015). *Statistik untuk penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga (Teoretis dan Praktis)*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hery Pudjoprastyono1, A. N. (2023, Juli). Pengembangan Kewirausahaan Melalui Program Sosialisasi dan Praktik Pemanfaatan Barang Bekas di SD Yamassa Surabaya. *Media Pengabdian Kepada Masyarakat (MPKM)*, Vol. 2 / No. 1, hal. 38-43.
- Inkeles, Alex and Smith David H. *Becoming Modern: Individual Change in Six Developing Countries*. Cambridge: Harvard University Press, 1982
- Irianto, S., Febrianta, Y., & Vitraningrum, I. (2023). *Wirausaha, Menanamkan Karakter Produktif di Sekolah Dasar*. *PRIMARY*, 2(3), 162-168.
- Ismail, N. (2023). Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Membina dan Menanamkan Akhlak Mulia Siswa Di MAN 2 Halmahera Tengah. *JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 1(2), 125–135.
- Kasmir. (2013). *Kewirausahaan*. Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada
- Legi, H., & Sos, S. (2023). *Kewirausahaan*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Mahmudah, U. (2020). *Metode Statistika: Step by Step* (1st ed.). Penerbit NEM

- McClelland, D. C. (1961). *The Achieving Society*, Princeton, NJ: Van Nostrand.
- Mila, H. (2020). Pendidikan Kewirausahaan: Konsep, Karakteristik dan Implikasi dalam Memandirikan Generasi Muda. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*.
- Murniati, T. (Mei, 2023). *Pengembangan Life Skills Bagi Siswa* (Cetakan Pertama ed.). Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Musbikin, I. (2021). *Penguatan Karakter Kemandirian, Tanggung Jawab dan Cinta Tanah Air*. Nusamedia.
- Ninik Tri Kusumadewi, B. W. (2022, Oktober). Entrepreneurship Education For First Middle School Age Children. *Soedirman Economics Education Journal, Volume 04 Nomor*, hal. 59-71.
- Nur 'Afifah1), S. P. (2019, April). Hubungan Berpikir Kreatif dan Softskill terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Numeracy, Vol. 6, No. 1*, hal. 64-75.
- Octovian, R., Wardani, E. S., Khair, O. I., & ... (2021). Manajemen Perencanaan Dalam Kewirausahaan di Desa Kedaung Ciputat. ... *Journal of Society*
- Sa'ban Wolo, B. S. (2021, November). Perbandingan Motivasi Belajar Peserta Didik Berlatar Belakang Petani Kabupaten Ende. *Jurnal Literasi: Pendidikan dan Humaniora, Volume 6 Nomor 3*, hal. 84-88.
- Santi, k. (2020, Februari). Pengaruh Big Five Personality dengan Kejadian Burnout pada Mahasiswa Pendidikan Kedokteran. *JIMKI, Volume 8 No. 1*.
- Sony Irianto1, Y. F. (2023, Mei). Wirausaha, Menanamkan Karakter Produktif di Sekolah Dasar. *Primary, Vol. 2 No. 3*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta
- Suhartini, M. R. (2023). Penyuluhan Manajemen Kewirausahaan Dalam Upaya Peningkatan Kapasitas Ekonomi Bagi UMKM Di Kecamatan Cikande Kabupaten Serang. *Jurnal Pengabdian Vokasi (JAPESI), Vol. 2 No. 1*, hal. 43-47.
- Sulaiman Kurdi, M. (2021). Dampak Globalisasi pada Konten dan Mata Pelajaran Pada Kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah: Tantangan Dan Peluang. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v1i4.1316>

- Sri Lestari, *Psikologi Keluarga*, Kencana Prenada Media Group, Jakarta, 2012, hal.22
- Syamsu Yusuf L, N. (2011). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Taufik Abdillah Syukur, d. (2023). *Pendidikan Anak dalam Keluarga*. (M. Mila Sari, Penyunt.) Padang, Sumatra Barat: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Vindi Kusuma Wardani, U. N. (2021). Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, Lingkungan Keluarga, Attitude Towards Enterpreneurship terhadap Intensi Berwirausaha Melalui Self Efficacy. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan, Vol. 9 No. 1*, Hal 79-100.
- Wahyu Kazeka Prianto, C. Y. (2021). Pengaruh Kepribadian, Lingkungan Keluarga Dan Pendidikan Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Pada Siswa Kelas X OTKP SMKN 2 Cikarang Barat. *ETNIK: Jurnal Ekonomi - Teknik*, vol. 2(Issue No 6), hal. 514.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai, Volume 7 Nomor 1*, Halaman 2896-2910.
- Wastam Wahyu Hidayat. (2020). *Pengantar Kewirausahaan Teori dan Aplikasi*. Banyumas, Jawa Tengah: CV. Pena Persada.
- Welan Mauli Anggana, C. N. (2023, Februari - Juli). Peran Keluarga, Pendidikan, Perilaku Wirausaha dan Trait Kepribadian terhadap Karakter Kewirausahaan Lulusan Perguruan Tinggi. *Journal Of Economic, Accounting and Management*, Vol. 1 No. 2, hal. 215 - 222.
- Yani Mulyaningsih, D. (Penyunt.). (2021). *Pengembangan Ekosistem Kewirausahaan UMKM di Indonesia*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sofiyudin Arif
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 21 Februari 1980
Agama : Islam
Alamat : Samborejo Rt.13 Rw.05 Tirto Pekalongan
No. HP : 085642563288

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Aslakhul Arifin
Nama Ibu : Musa'ah
Agama : Islam
Alamat : Samborejo Tirto Pekalongan

III. Riwayat Pendidikan

MIS Samborejo 01	(Lulus Tahun 1992)
MTs NU Tirto	(Lulus Tahun 1995)
MAN 02 Pekalongan	(Lulus Tahun 1998)
S1 STAIN Pekalongan	(Lulus Tahun 2005)