

**PENGARUH METODE *COOPERATIVE*
INTEGRATED READING DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA DI KELAS V MIS KAUMAN WIRADESA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd)



Disusun oleh:

Aisyatul Muawwanah

NIM. 2320109

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2024

**PENGARUH METODE *COOPERATIVE INTEGRATED
READING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA DI KELAS V MIS KAUMAN WIRADESA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd)



Disusun oleh:

Aisyatul Muawwanah

NIM. 2320109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : AISYATUL MUAWWANAH

NIM : 2320109

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Metode *Cooperative Integrated Reading* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Keterampilan Membaca di Kelas V MIS Kauman Wiradesa”** adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikat atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 11 Juli 2024

Yang Menyatakan



AISYATUL MUAWWANAH

NIM.2320109

Nadla Faruqillah, M.A
Jalan Lurus Perumahan Dusun Indah Blok H 1/1 Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 (empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Srl. Aisyatul Muawwanah

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi PGMI
di Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Aisyatul Muawwanah
NIM : 2320109

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Judul Skripsi : **PENGARUH METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA KELAS V DI MIS KAUMAN WIRADESA**

Saya menilal bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

A'as perhatiannya disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 10 Juli 2024
Pembimbing,


Nadla Faruqillah, M.A
NIP. 19930402020122015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftk.uinpusdur.ac.id | Email: ftk@uinpusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : AISYATUL MUAWWANAH
NIM : 2320109
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul Skripsi : **PENGARUH METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA DI KELAS V MIS KAUMAN WIRADESA**

Telah diujikan pada hari Senin, 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


H. Miftahul Huda, M.Ag
NIP. 19710617 199803 1 003


Andung Dwi Harvanto, M.Pd
NIP. 19890217 201903 1 007

Pekalongan, 24 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

MOTTO

“Membaca adalah investasi paling murah tapi keuntungannya paling besar dalam hidup”

(Syarifah Najwa Shihab)



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam bagi Rasulullah SAW , keluarga, sahabat, dan pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan do'anya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan kemudahan, kesehatan, dan keberkahan yang tiada terhitung nilainya.
2. Kedua orang tua saya Bapak Maskuri dan Ibu Muflihah yang telah membesarkan saya, senantiasa mendukung saya dalam keadaan apapun, memberikan doa yang terbaik, nasihat, dan arahan serta cinta kasih sayangnya hingga kini.
3. Untuk Kakak saya Nadhifatul Izza dan Rizal Irham Khafidi yang telah memberi support dan semangat dalam masa perkuliahan.
4. Dosen Pembimbing Ibu Nadia Faradhillah, M.A yang telah memotivasi dan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
5. Guru-guruku dan dosen-dosen yang semuanya yang telah memberikan do'a, motivasi, dan ilmu yang bermanfaat.
6. Keluarga PPL MIS Kauman Wiradesa dan KKN Desa Karangbarai yang telah memberikan pengalaman dan cerita berharga.
7. Almameterku SDN 01 Kalirandu, MTS Negeri 2 Pemasang, SMK Satya Praja 2 Petarukan, dan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberi ilmu dan pengalaman yang luar biasa ini.

ABSTRAK

Muawwanah, Aisyatul. 2024. Pengaruh Metode Cooperative Integrated Reading Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Keterampilan Membaca di Kelas V MIS Kauman Wiradesa. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Negeri Pekalongan. Pembimbing Nadia Faradhillah, M.A

Kata kunci : Metode Cooperative Integrated Reading, Membaca

Penelitian metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading* adalah salah satu metode pembelajaran dengan membentuk kelompok-kelompok membaca yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, dan seni berbahasa dengan memadukan membaca melalui pemberian tanggapan terhadap wacana/kliping yang diberikan. Proses dan kegiatan membaca harus memiliki makna dan tujuan sehingga siswa akan memiliki motivasi untuk selalu melakukan kegiatan membaca. Kebanyakan anak perlu mendapatkan dukungan untuk selalu membaca. Banyak faktor yang menyebabkan siswa masih rendah dalam keterampilan membaca yaitu siswa kurang gemar dalam keterampilan membaca, terlepas dari kesadaran diri akan pentingnya membaca untuk meningkatkan pengetahuan. Faktor lainnya banyak media elektronik yang berisi tentang hiburan dan permainan sehingga membuat siswa malas dalam keterampilan membaca. Melalui metode ini peserta didik tidak merasa bosan dalam pembelajaran berlangsung.

Penelitian ini mempunyai rumusan masalah yakni: bagaimana pengaruh metode cooperative integrated Reading dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap Keterampilan Membaca di Kelas V MIS Kauman Wiradesa dan bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh metode *Cooperative Integrated Reading* dalam pembelajaran bahasa Indonesia terhadap keterampilan membaca di kelas V MIS Kauman Wiradesa.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dengan sampel pada penelitian ini yakni kelas V A sebagai kelas eksperimen yang menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading* dan kelas V B sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode Konvensional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil diperoleh dari analisis data yang dilakukan sebagai tindak lanjut dari rumusan masalah penelitian ditemukan bahwa *metode cooperative integrated reading* yang peneliti gunakan berhasil meningkatkan keterampilan membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MIS Kauman Wiradesa. Sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar yang ingin dicapai. Dari hasil analisis data menunjukkan adanya pengaruh dari nilai pretest dan posttest serta hasil data statistik inferensial dengan hipotesis menunjukkan bahwa nilai sig pada pretest dan posttest kelas eksperimen yang diterapkan menggunakan *metode cooperative integrated reading* adalah 0,026. Jika dilihat dari hasil uji hipotesis tersebut diketahui bahwa dapat disimpulkan H₀ ditolak dan H₁ diterima.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tetap kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, seluruh kerluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir masa. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Cooperative Integrated Reading Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Keterampilan Membaca di Kelas V MIS Kauman Wiradesa” merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penulisan skripsi ini, tentunya banyak pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan, dan dorongan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Prof Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Prof Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
3. Ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Juwita Rini, M.Pd
4. Dosen Pembimbing Skripsi Nadia Faradhillah, M.Pd yang telah memotivasi dan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.

5. Dosen Validator Skripsi Risa Shofiani, M.Pd yang telah memotivasi dan membimbing saya dalam menyelesaikan validasi penelitian.
6. Dosen pembimbing akademik Abdul Mukhlis, M.Pd
7. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya menuntut ilmu di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Semua pihak yang membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya bagi pembaca pada umumnya serta semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 11 Juli 2024

Peneliti

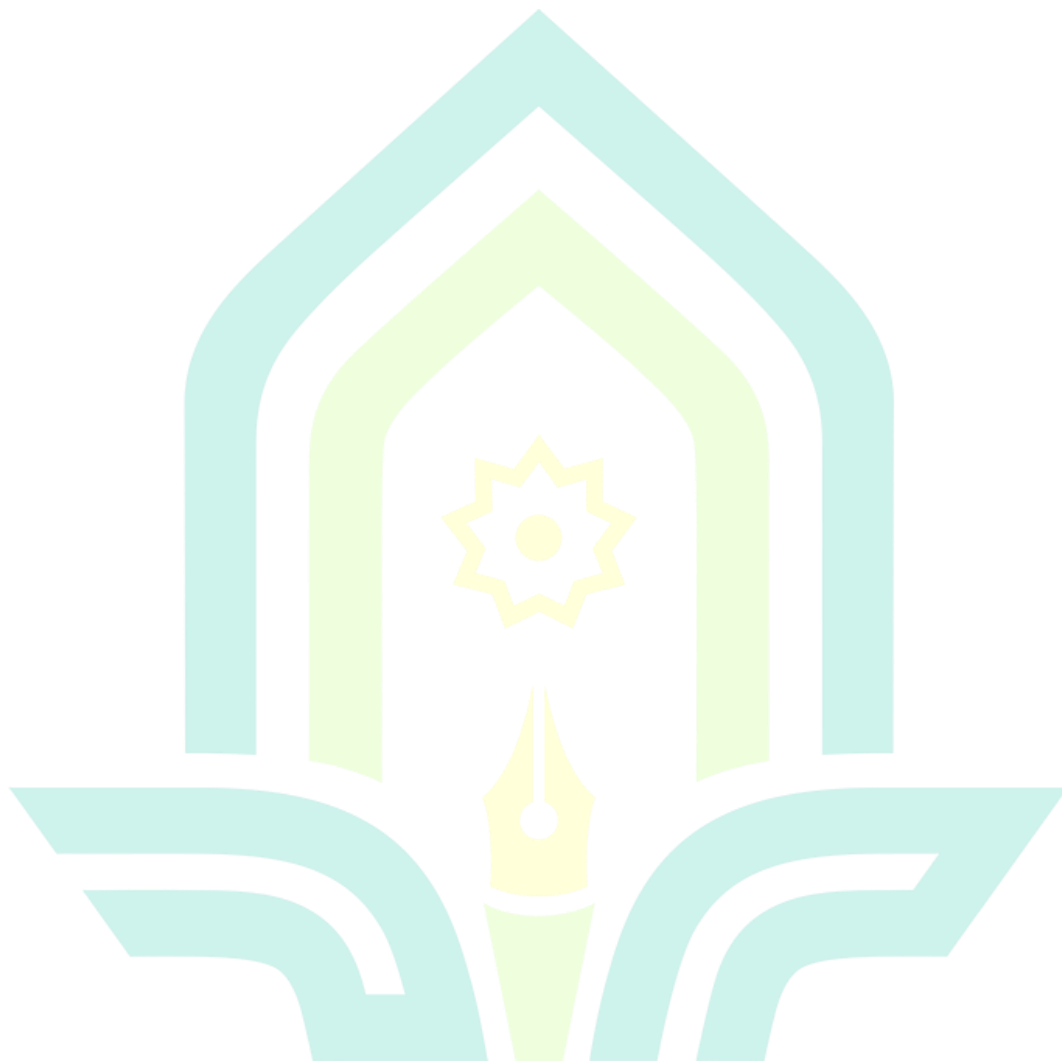
AISYATUL MUAWWANAH
NIM. 2320109

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan	5
1.6 Kegunaan penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi teori.....	7
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	10
2.3 Kerangka Berfikir	14
2.4 Hipotesis Penelitian.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Desain penelitian.....	18
3.2 Populasi dan Sampel	19
3.3 Variabel penelitian	19
3.4 Teknik dan instrumen pengumpulan data	20
3.5 Teknik analisis data	25
BAB IV PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil Penelitian	29
4.2 Analisis Data Penelitian.....	32
4.3 Pembahasan	35
BAB V PENUTUP	38
A. Kesimpulan	38
B. Saran	38

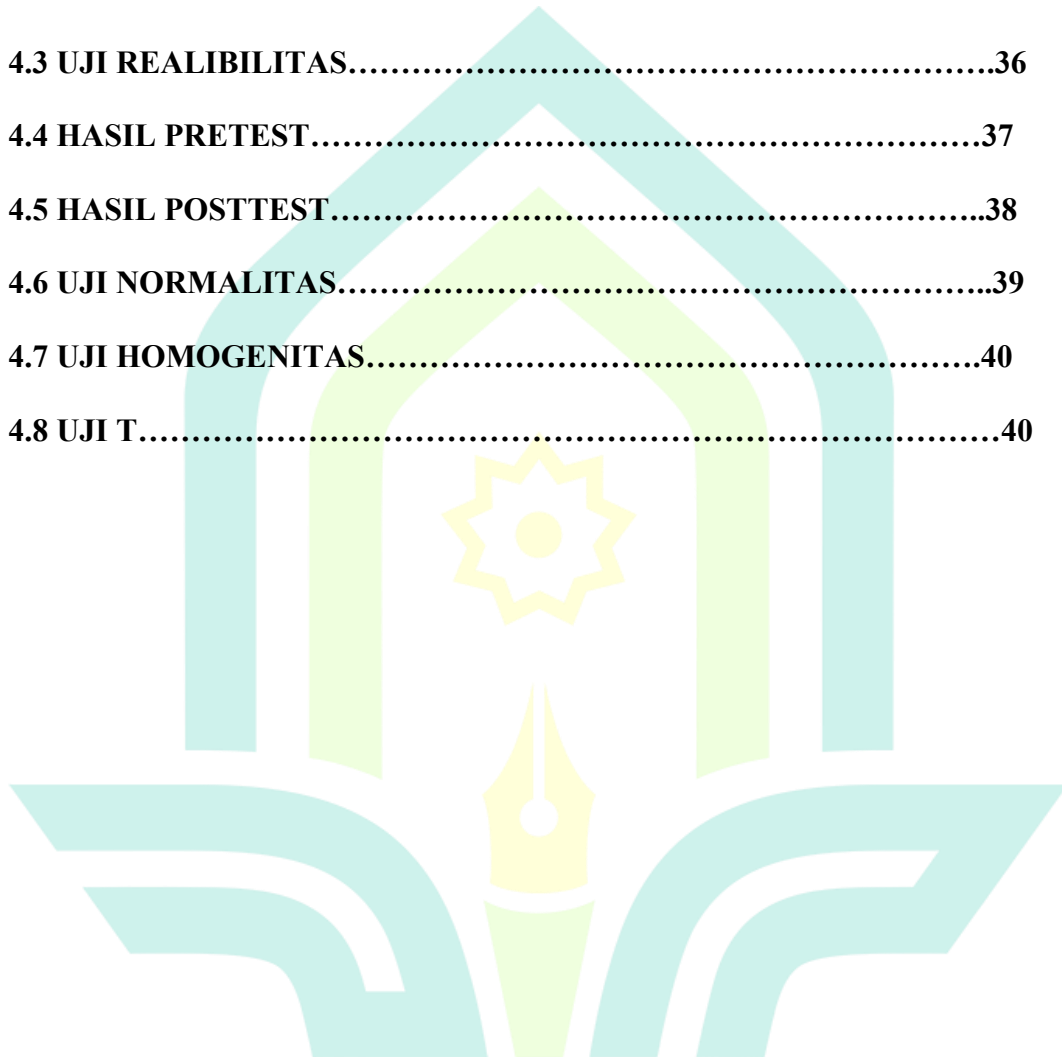
DAFTAR PUSTAKA 39

LAMPIRAN.....43



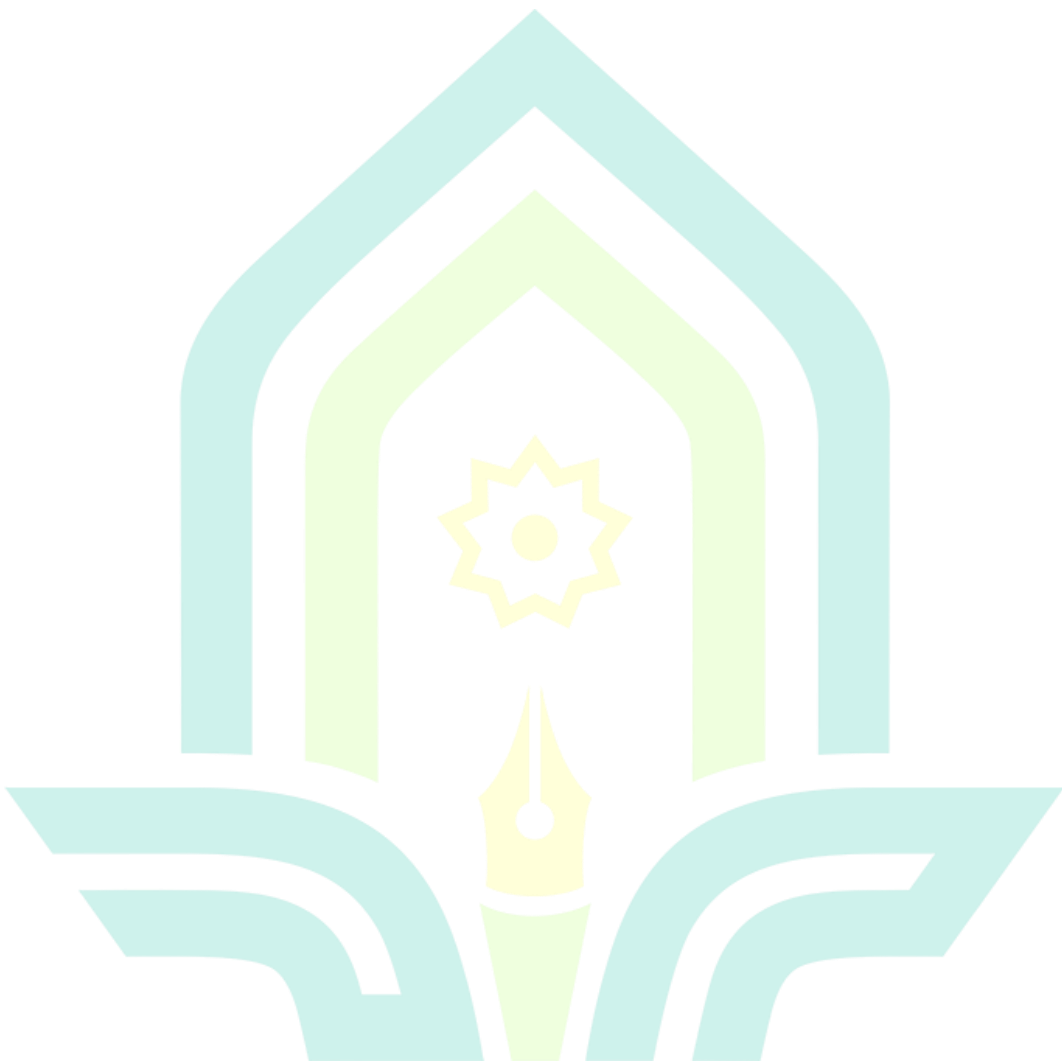
DAFTAR TABEL

3.1 DATA SISWA.....	33
4.1 DATA SARANA PRASARANA.....	34
4.2 UJI VALIDITAS.....	35
4.3 UJI REALIBILITAS.....	36
4.4 HASIL PRETEST.....	37
4.5 HASIL POSTTEST.....	38
4.6 UJI NORMALITAS.....	39
4.7 UJI HOMOGENITAS.....	40
4.8 UJI T.....	40



DAFTAR GAMBAR

1.1 BAGAN KERANGKA BERFIKIR.....16



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT PENELITIAN

LAMPIRAN 2 DATA SISWA

LAMPIRAN 3 MODUL AJAR

LAMPIRAN 4 MATERI

LAMPIRAN 5 LKPD

LAMPIRAN 6 KUNCI JAWABAN LKPD

LAMPIRAN 7 TRANSKRIP NILAI SISWA

LAMPIRAN 8 HASIL PENELITIAN

LAMPIRAN 9 HASIL UJI NORMALITAS

LAMPIRAN 10 HASIL UJI T

LAMPIRAN 11 HASIL UJI VALIDITAS

LAMPIRAN 12 HASIL UJI REALIBILITAS

LAMPIRAN 13 HASIL UJI HOMOGENITAS

LAMPIRAN 14 DOKUMENTASI PENELITIAN

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya melatih siswa untuk mempersiapkan menjadi siswa yang mandiri. Dalam pengertian ini siswa diharapkan mempunyai kemampuan berpikir, mengeksplorasi dan menciptakan sesuatu yang baru, melihat permasalahan dan menemukan solusi baru yang lebih masuk akal dan bertanggung jawab. Kemandirian melalui pendidikan dibentuk melalui kemampuan berpikir logis dan kemampuan berpikir kreatif untuk mewujudkan kreativitas (Tantri, 2017:57). Pendidikan merupakan salah satu faktor terpenting dalam meningkatkan sumber daya manusia dan taraf kehidupan bangsa. Semakin baik pendidikan suatu bangsa, semakin baik pula kualitas bangsa. Salah satu hal yang paling berpengaruh dalam pendidikan adalah tingkat kemampuan dan minat baca siswa. Hal ini dikarenakan dengan membaca, manusia memiliki ilmu pengetahuan untuk membuat aspek hidup manusia berkembang kearah yang lebih baik. Dengan membaca, seseorang berusaha memahami isi pesan penulis yang tercakup dalam bacaan tersebut (Setiawan & Sudigdo, 2019:24).

Di dunia yang modern saat ini, kemampuan membaca dapat menentukan kualitas seseorang. Banyak membaca dapat mengantarkan seseorang menjadi lebih berilmu, bijaksana, dan mempunyai nilai lebih dibandingkan seseorang yang tidak membaca apa pun, sedikit, atau hanya membaca karya sastra yang kualitasnya buruk. Membaca dapat diartikan sebagai kegiatan mendeteksi, memahami dan mengeksplorasi berbagai simbol. Simbol dapat berupa rangkaian

huruf, sesuatu yang tertulis, sesuatu yang dibaca, atau bahkan gambar (Rahayu, 2023:17).

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting dalam kehidupan sehari-hari. Sebagian besar informasi yang disebarluaskan melalui media cetak dan media elektronik juga memerlukan kemampuan membaca. Proses membaca tidak hanya dimulai dengan membuka buku dan langsung membacanya, lalu menyelesaikannya. Namun, ada proses setiap tahap. Siswa secara bertahap dapat memahami maknanya pada akhirnya siswa dapat memperoleh makna penuh dari teks yang mereka baca (Almadiliana et al., 2021:58). Membaca merupakan kegiatan yang penting bagi siswa, baik dalam proses pembelajaran di sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari. Dalam konteks perkembangan IPTEKS, Siswa yang memiliki minat membaca yang tinggi lebih siap menghadapi tantangan masa depan. Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat dan terus menciptakan teknologi-teknologi baru. Siswa yang memiliki minat membaca yang tinggi akan lebih mudah memahami dan menggunakan teknologi baru (Mega & Haryadi, 2022:295). Membaca berarti memahami tulisan. Agar anak bisa membaca, hal terpenting bagi orang tua dan guru adalah memilih media dan ruang yang membantu anak meningkatkan kemampuan membaca sambil bersenang-senang. Pada era globalisasi ini, maraknya sekolah bertaraf Internasional yang menjadi patokan orang tua yang menganggap di sekolah tersebut, anaknya mendapatkan pendidikan yang maksimal. Kebanyakan orang tua beranggapan jika anak sudah diserahkan kepada guru di sekolah, maka selesailah tugas mereka dalam mendidik anak (Rusdiana, 2018:321).

Membaca penting dilakukan untuk mengasah kemampuan intelektual seseorang dengan mempelajari estetika suatu tulisan, mempelajari bagaimana agar tulisan itu dapat dipahami baik oleh penulis itu sendiri maupun orang lain, dan belajar bagaimana mengembangkan ide menjadi sesuatu yang bernilai lebih (Novrizta, 2020:107). Proses dan kegiatan membaca harus memiliki makna dan tujuan sehingga siswa akan memiliki motivasi untuk selalu melakukan kegiatan membaca. Kebanyakan anak perlu mendapatkan dukungan untuk selalu membaca. Banyak faktor yang menyebabkan siswa masih rendah dalam keterampilan membaca yaitu siswa kurang gemar dalam keterampilan membaca, terlepas dari kesadaran diri akan pentingnya membaca untuk meningkatkan pengetahuan. Faktor lainnya banyak media elektronik yang berisi tentang hiburan dan permainan sehingga membuat siswa malas dalam keterampilan membaca (Agustin, 2020:16).

Hasil dari wawancara pra-penelitian yang dilakukan pada Selasa, 7 Mei 2024 yaitu, Kebanyakan guru terutama menggunakan metode ceramah, tugas, dan tanya jawab; aktivitas membaca siswa cenderung pasif dan tidak serius; Siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajarannya; apalagi mampu memahami bahan bacaan yang sesuai dengan topik pembelajaran (Yeni:2024).

Contohnya ketika seorang siswa tidak mampu menjawab pertanyaan sederhana dari guru, padahal jawabannya sudah ada dalam pelajaran. Artinya, siswa tidak membaca wacana dengan baik atau kegiatan membaca tidak informatif. Kebosanan siswa yang diwujudkan dalam gejala seperti pandangan tidak fokus, mencoret-coret kertas, ngobrol dengan teman, dan mengantuk merupakan salah satu dampak siswa tidak konsentrasi dalam belajar.

Dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading* adalah salah satu metode pembelajaran dengan membentuk kelompok-kelompok membaca yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, dan seni berbahasa dengan memadukan membaca melalui pemberian tanggapan terhadap wacana/kliping yang diberikan. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya, seperti keterampilan, pengetahuan dan sikap (Mawadda, 2020). Metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading* merupakan salah satu alternatif pemecahan masalah yang dapat diupayakan untuk mengatasi permasalahan rendahnya pemahaman membaca pada siswa kelas 2 di MIS Kauman. Dengan ini, peneliti tertarik dengan judul **“Pengaruh Metode *Cooperative Integrated Reading* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Keterampilan Membaca Di Kelas V MI Salafiyah Kauman Wiradesa Kab. Pekalongan ”**.

1.2 Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

- 1.2.1 Kemampuan siswa dalam membaca belum maksimal.
- 1.2.2 Guru masih menggunakan pembelajaran konvensional yaitu ceramah.
- 1.2.3 Guru belum menggunakan pembelajaran cooperative integrated reading

1.3 Batasan Masalah

Setelah masalah-masalah yang ditemukan dalam penelitian ini diidentifikasi, diputuskan bahwa perlu ada pembatasan masalah agar penelitian ini

dapat lebih fokus pada masalah yang ingin diselesaikan. Penelitian ini menitikberatkan pada metode *cooperative integrated reading* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MI.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian *quasi eksperimen* adalah

1.4.1 Bagaimana pengaruh metode *Cooperative Integrated Reading* pada pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap Keterampilan Membaca di Kelas V MI Salafiyah Kauman?

1.5 Tujuan

1.5.1 Untuk mengetahui pengaruh Metode *Cooperative Integrated Reading* pada pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap keterampilan membaca di kelas V MI Salafiyah Kauman

1.6 Kegunaan penelitian

1.6.1 Bagi Siswa

Melalui metode *Cooperative Integrated Reading* dapat meningkatkan siswa menjadi lebih aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan. siswa lebih termotivasi untuk belajar bahasa Indonesia, dan siswa dapat menerima pengalaman belajar yang bermakna.

1.6.2 Bagi Guru

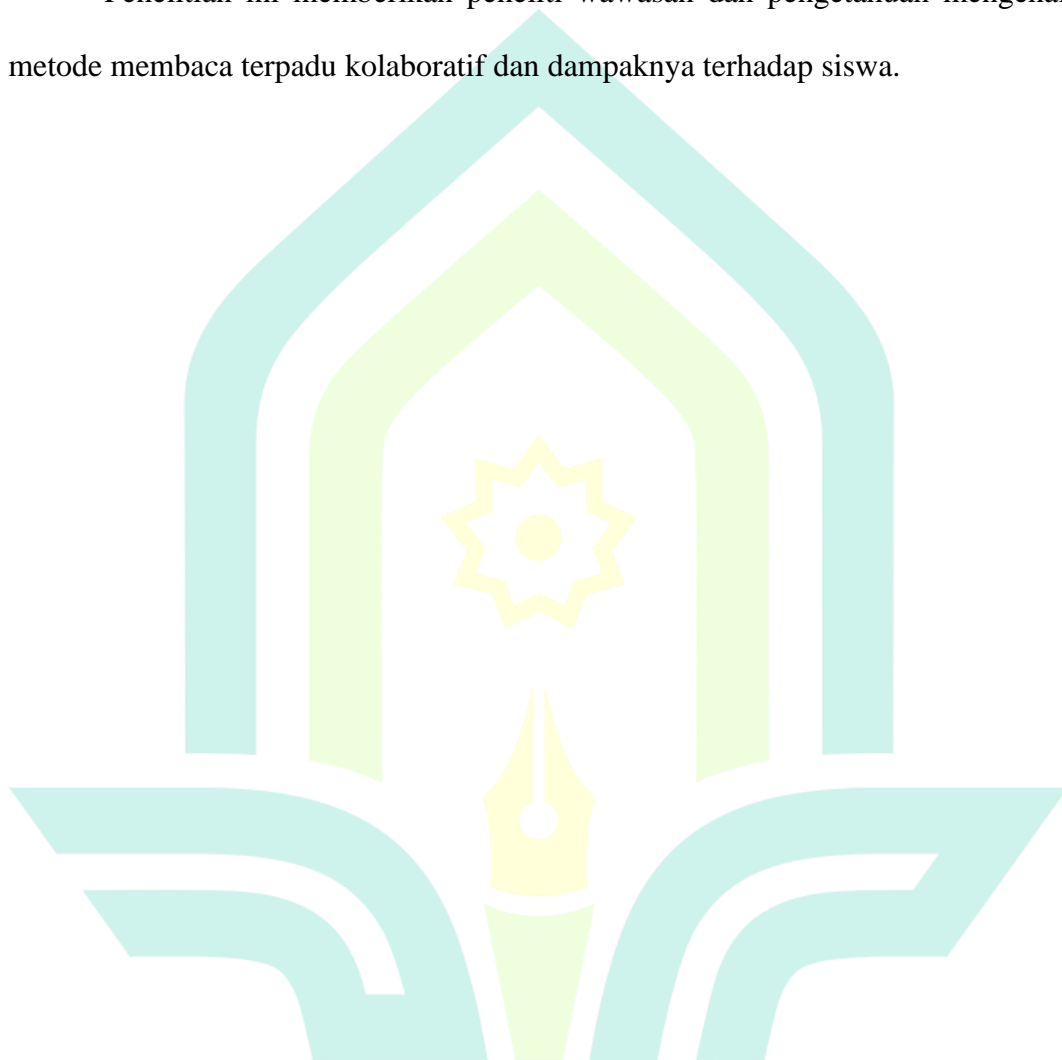
Hal ini dapat memberikan informasi kepada guru untuk mengidentifikasi strategi pembelajaran yang tepat dan dapat diterapkan pada pemahaman membaca siswanya dan membantu mereka menerapkan pembelajaran inovatif.

1.6.3 Bagi Sekolah

Dapat dijadikan acuan dalam upaya mengadakan inovasi pembelajaran khususnya materi keterampilan membaca.

1.6.4 Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan peneliti wawasan dan pengetahuan mengenai metode membaca terpadu kolaboratif dan dampaknya terhadap siswa.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara metode cooperative integrated reading terhadap keterampilan membaca di MIS Kauman Wiradesa. Hal ini dibuktikan bahwa uji t pada kelas eksperimen memiliki nilai sig $0,026 < 0,05$ sehingga H_a dapat diterima dan H_0 ditolak

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas, agar memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan, agar dapat menunjang proses belajar mengajar yang lebih aktif, efektif, dan efisien.
2. Bagi peneliti selanjutnya, agar peneliti dapat melakukan penelitian pada materi dan metode pembelajaran yang sama, agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.

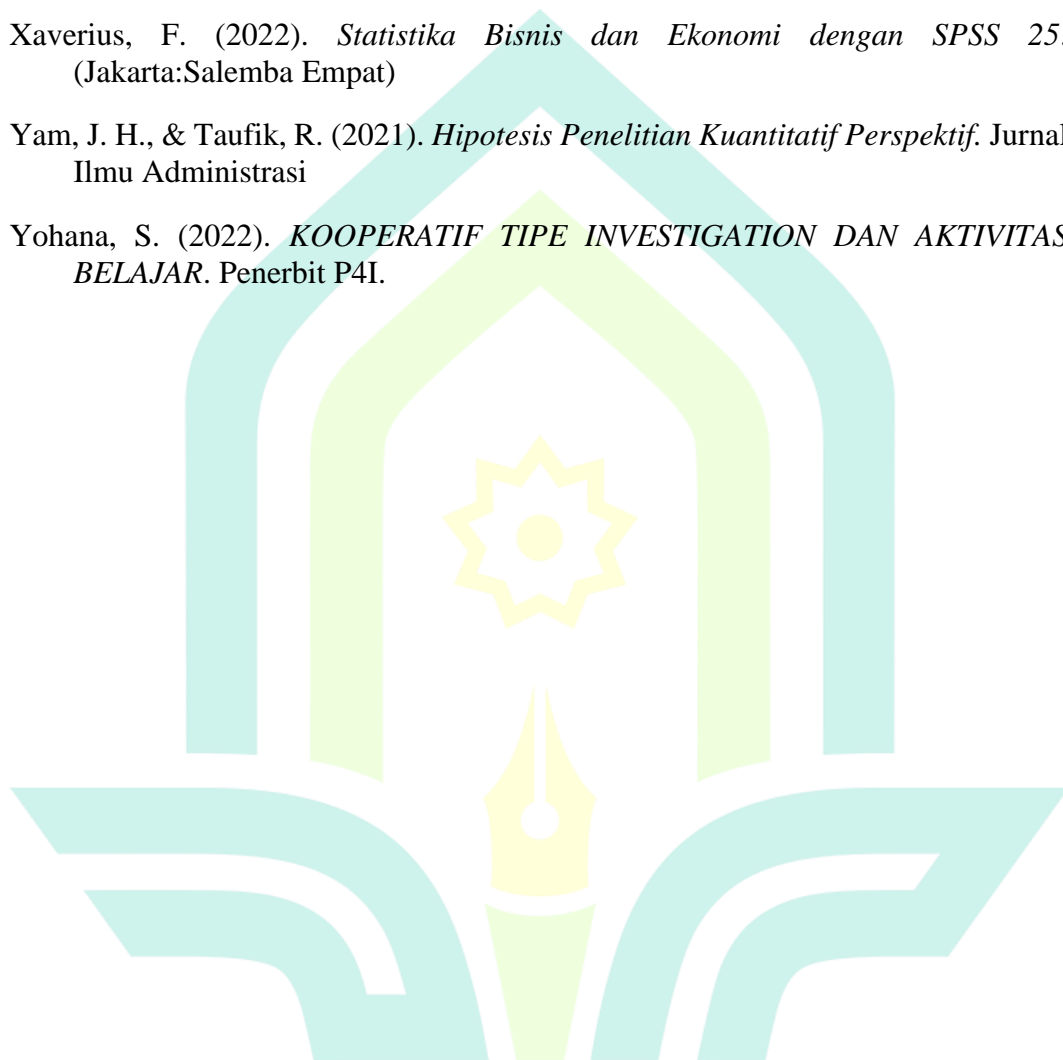
DAFTAR PUSTAKA

- Almadiliana, Heri, H. S., & Heri, S. (2021). Hubungan antara kemampuan membaca pemahaman dengan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas IV. *Jurnal Pendidikan Dasar*
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia, 2021.
- Danuri, & Maisaroh, S. (2019). Metodologi penelitian. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan.
- Faisal, M. (2017). *Pengaruh Penerapan Metode Reading Aloud (Membaca Nyaring) terhadap Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas II MI Madani Alauddin Paopao*. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/id/eprint/5164>
- Jualiansyah, Noor. 2012. Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah. (Jakarta: Kencana Penada Media Group).
- Krisno, A. (2016). *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. UMM Press.
- Loliyana, L., Anggraini, D. T., & Efendi, U. (2022). Penggunaan Media Pop-Up Book terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Peserta Didik Kelas I SD. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*
- Lubis, L. E. S. (2019). Peran Guru dalam Menciptakan Pembelajaran Literasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 050718 Cempa. *Jurnal Sintaksis*
- Machali, I. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Mulawarman, Samarinda, Kalimantan Timur* (Nomor April).
- Mardawani, M. (2020). Praktis penelitian kualitatif teori dasar dan analisis data dalam perspektif kualitatif. Yogyakarta: Deepublish.
- Mega, H., & Haryadi, H. (2022). Analisis Terhadap Minat Membaca Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. *Journal of Elementary School (JOES)*
- Mislikhah, S. (2016). Strategi Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Universitas Negeri Jakarta*
- Musriha, D. (2021). *Statistik induktif dan metode kuantitatif untuk ekonomi dan bisnis Edisi Revisi*. Jakad Media Publishing.
- Nafila, D. P. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Melalui Metode Cooperative Integrated Methods Reading Composition (Circ) Di Sd Negeri Sariharjo Ngaglik Sleman. *Jurnal Pendidikan Guru*

Sekolah Dasar

- Purba, D & Purba, M. (2022). *Aplikasi Analisis Kolerasi dan Regresi menggunakan Pearson Product Moment dan Simple Linier Regression*. (Medan: Citra Sains Teknologi)
- Rahayu, K. (2023). *Analisis Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas 1 SD Negeri 1 Totokaton*.
- Rahman, A, & Wadud, M. (2020). *Pengaruh Kualitas Product terhadap Kepuasan Konsumen Sepeda Motor NMAX pada PT Yamaha*. (Palembang:Jurnal Nasional Manajemen Pemasaran & SDM).
- Romansyah, D. P., & Fidiana, F. (2020). Pengaruh Kualitas Pelayanan, Sanksi Pajak, Dan Tarif Pajak Terhadap Kepatuhan Wajib Pajak. *Jurnal Ilmu dan Riset Akuntansi (JIRA)*, 9(3).
- Rusdiana, A. (2018). *Peranan Orang Tua dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Tingkat Sekolah Dasar*. Makasar:Gramedia
- Rukmaningsih, G. A., & Adnan, L. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Rohmah, B. F. (2019). *Penerapan metode cooperative integrated reading and composition (CIRC) untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV-a pada mata pelajaran fiqih pokok bahasan infak dan sedekah di mi. tarbiyatul islamiyah tenggur rejtangan tulungagung*. Awwaliyah: Jurnal PGMI
- sahafudin, R & Ishlah, M. (2021). *Pengantar Statistika*. (Makasar: Liyan Pustaka Ide).
- Setiawan, A. A., & Sudigdo, A. (2019). *Penguatan Literasi Siswa Sekolah Dasar Melalui Kunjungan Perpustakaan*. Prosiding Seminar Nasional PGSD
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. (Yogyakarta:Literasi Media Publishing).
- Sugiarto. (2016). *Metode Statistika*. Jakarta: Gramedia
- Sugeng, B. (2020). *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)*. (Yogyakarta:CV Budi Utama)
- Sukarini, A., Susilowati, E., & Martini, K. S. (2013). *Studi Komparasi Pembelajaran Kimia Menggunakan Metode Jigsaw Dan Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Koloid Kelas Xi Semester 2 Sma Negeri 1 Wonogiri Tahun Ajaran 2011/2012*. Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)

- Tantri, A. A. S. (2017). *Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman*. Acarya Pustaka
- Tarigan, A. H. Z., Appulembang, Y. A., & Nugroho, I. P. (2021). Pengaruh Stress Management Terhadap Resiliensi Mahasiswa Semester Akhir Di Palembang. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman*
- Usmadi, U. (2020). *Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)*. Inovasi Pendidikan
- Xaverius, F. (2022). *Statistika Bisnis dan Ekonomi dengan SPSS 25*. (Jakarta:Salemba Empat)
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). *Hipotesis Penelitian Kuantitatif Perspektif*. Jurnal Ilmu Administrasi
- Yohana, S. (2022). *KOOPERATIF TIPE INVESTIGATION DAN AKTIVITAS BELAJAR*. Penerbit P4I.



RIWAYAT HIDUP

Nama : Aisyatul Muawwanah

Jenis kelamin : Perempuan

Tempat/tanggal lahir : Pemalang, 7 oktober 2002

Agama : Islam

Alamat : Desa Kalirandu RT 04 RW 02 Kec.

Petarukan Kab. Pemalang

Pendidikan formal :

1. TK ALFURQON DESA KALIRANDU (2007-2008)
2. SDN 01 KALIRANDU (2008-2014)
3. MTS NEGERI 1 PEMALANG (2014-2017)
4. SMK SATYA PRAJA 1 PETARUKAN (2017-2020)
5. UIN KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN (2020-2024)

