

**EFEKTIVITAS METODE *SNOWBALL THROWING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PADA PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP
NEGERI 1 KANDEMAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



Oleh:

ANI FITRIYAH

2120202

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**EFEKTIVITAS METODE *SNOWBALL THROWING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA
PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP NEGERI 1 KANDEMAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



Oleh:

ANI FITRIYAH

2120202

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ani Fitriyah

NIM : 2120202

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi berjudul **“Efektivitas Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 1 Kandeman”** ini benar-benar karya saya sendiri. Bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan. Maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Ani Fitriyah
NIM. 2120202

Abdul Mukhlis, M.Pd.

Jl. KH. Hasyim Asyari, No. 14 RT 004/RW 001, Setono
Pekalongan Timur, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Ani Fitriyah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
i.iq. Ketua Program Studi PAI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Ani Fitriyah
NIM : 2120202
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Efektivitas Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 1 Kandeman**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

Pekalongan, 08 Juli 2024

Pembimbing,



Abdul Mukhlis, M.Pd.

NIP. 199110062019031012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@lainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : Ani Fitriyah

NIM : 2120202

Judul : EFEKTIVITAS METODE *SNOWBALL THROWING* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP NEGERI 1 KANDEMAN

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 19751020 200501 1 002

Penguji II

Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd.
NIP. 19630612 199203 1 002

Pekalongan, 25 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang diterapkan dalam penelitian ini adalah berdasarkan putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Pedoman transliterasi ini digunakan untuk menulis kata-kata dalam Bahasa Arab yang belum diintegrasikan ke dalam Bahasa Indonesia serta kata-kata dalam Bahasa Arab yang telah diserap kedalam Bahasa Indonesia, sebagaimana yang tercantum dalam kamus Linguistik atau kamus Bahasa Indonesia (KBBI). Garis besar pedoman transliterasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam esistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak Dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik Di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرآة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fatimah*

4. Syaddad (tasyid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberikan tanda *syaddad* tersebut. Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
اجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/. Contoh :

امرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'u</i>



PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim alhamdulillah hirobil ‘alamin, segala puji bagi Allah tuhan seluruh alam. Ucapan rasa syukur yang tiada henti saya ucapkan kepadamu ya Rabb atas segala nikmat, hidayah dan inayah yang telah engkau berikan kepada ku. Sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktu yang diharapkan.

Tidak lupa sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya. Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tak luput dari dukungan dan doa dari keluarga dan sahabat penulis. Maka peneliti mempersembahkan karya skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Sahroni dan Ibu Kasdiyah yang tersayang dan teristimewa. Terimakasih telah membesarkan dan mendidik anak-anakmu dengan penuh perhatian dan kasih sayang yang seluas samudera. Pengorbanan kalian selama ini tidak dapat diukur dengan apapun, segala bentuk doa serta dukungan yang kalian berikan kepadaku siang dan malam serta disetiap detiknya, terimakasih atas perjuangan kalian dalam membimbingku hingga saat ini, tanpa kalian saya tidak akan menjadi seperti ini.
2. Untuk dosen pembimbingku Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd. yang telah memberikan waktu dan ilmunya kepada penulis selama ini, juga nasihat yang telah diberikan kepada penulis. Terimakasih telah sabar dalam membimbing, mendampingi penulis. Semoga selalu diberikan kesehatan, kemudahan dan

kelancaran dalam mengemban tugas-tugasnya. Terimakasih dan do'a yang hanya dapat penulis berikan.

3. Kedua kakakku dan adik perempuanku tercinta, semoga selalu diberikan kesehatan, kelancaran serta kemudahan dalam menjalankan segala sesuatunya. Semoga setiap langkah yang kalian tempuh diridhoi oleh Allah SWT.
4. Untuk saudara-saudaraku yang selalu mendukung dan memberiku semangat, terimakasih dan do'a yang bisa penulis berikan. Semoga segala urusan di mudahkan dan di ridhoi oleh Allah SWT.
5. Untuk sahabat dan teman-temanku yang senantiasa membantuku dan menjadi penyemangatku dalam menjalani setiap proses dalam hidupku. Semoga kalian diberi kesehatan, kesuksesan dalam meraih cita-cita dan impian kalian. Semoga setiap langkah yang kalian tempuh diridhoi oleh Allah SWT.
6. Untuk guru-guruku dari SD sampai jenjang saat ini terimakasih saya haturkan dan doa-doa baik saya panjatkan untukmu wahai pelita yang senantiasa menyala dikala redup hidupku. Semoga selalu diberi kesehatan dan ilmu yang kalian berikan akan selalu bermanfaat. Terimakasih telah memberikan ilmunya kepada penulis selama ini, rasa terimakasih dan do'a yang dapat penulis berikan
7. Keluarga besar SMP N 1 Kandeman, kepala sekolah, jajaran staf kepengurusan serta para guru pengajar yang telah memberikan motivasi dukungan dan ijin melakukan penelitian, hingga dapat menghasilkan karya tulis berwujud skripsi dengan baik.

MOTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا^ق

“Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah ayat 286)



ABSTRAK

Fitriyah, Ani 2024. *Efektivitas Metode Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Kandeman*. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Abdul Mukhlis, M. Pd.

Kata Kunci: Efektivitas, Metode Pembelajaran *Snowball Throwing*, hasil belajar.

Hasil belajar siswa di SMP N 1 Kandeman masih tergolong rendah. Faktor penting dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah menggunakan metode pembelajaran karena dapat merangsang kemampuan berpikir dan komunikasi peserta didik. Metode pembelajaran *Snowball Throwing* dirancang guna mempengaruhi pola interaksi antar peserta didik untuk meningkatkan pengetahuan dan hasil belajar akademik peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: 1. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan metode pembelajaran *Snowball Throwing* pada mata pelajaran PAI pada kelas VII di SMP N 1 Kandeman. 2. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sesudah menggunakan metode pembelajaran *Snowball Throwing* pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMP N 1 Kandeman. 3. Untuk mengetahui penerapan metode *Snowball Throwing* efektif terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas VII di SMP N 1 Kandeman.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu *Pre-Experiment Design* dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Pendekatan yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Kandeman yang terdiri kelas VII A-I dengan jumlah peserta didik setiap kelasnya adalah 32 anak dengan jumlah total ada 288 peserta didik. Maka sampel yang diambil adalah peserta didik kelas VII G yaitu sebanyak 32 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, tes, kuesioner, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan menggunakan uji *paired sample t-test* dan *N-gain Score*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen adalah 55,93 dan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen adalah 83,43. Sehingga diperoleh nilai t-hitung 13,695 t-tabel 2,040. Didapatkan nilai *Sig. (2-tailed)* adalah $0,001 < 0,05$. Berdasarkan hasil uji *Paired Sample T Test*, diketahui nilai *Sig. (2-tailed)* adalah $0,001 < 0,05$ dan nilai thitung 13,695 ttabel 2,040. Sehingga, penggunaan metode pembelajaran *Snowball Throwing* efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik atau H_a diterima dan H_0 ditolak. Sedangkan, berdasarkan hasil rata-rata *N-gain percent* menunjukkan kategori cukup efektif. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran kooperatif *Snowball Throwing* cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di SMP N 1 Kandeman.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Kandeman”.

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan umatnya yang senantiasa menjalankan sunnahnya. Semoga kita mendapatkan syafa’at di hari kiamat. Dengan selesainya skripsi ini, penulis menyadari tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sangat sulit untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulis hingga skripsi ini terwujud. Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Muhammad Mufid, S.H.I, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama pembuatan skripsi.
7. Bapak Drs. Tikwo Hardono, M.Si selaku Kepala SMP N 1 Kandeman atas izin yang telah diberikan untuk memperoleh data penelitian di sekolah tersebut.
8. Bapak Suhirman, S.Pd.I selaku guru PAI di SMP N 1 Kandeman atas bantuan dan bimbingannya sehingga penelitian dilaksanakan dengan baik.
9. Terimakasih pula kepada pihak lain yang belum penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada diri penulis maupun semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dan menjadi tambahan pengetahuan bagi pembaca. Aamiin Ya Rabbal' Alaamiin.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pekalongan, 15 Juli 2024

Penulis,

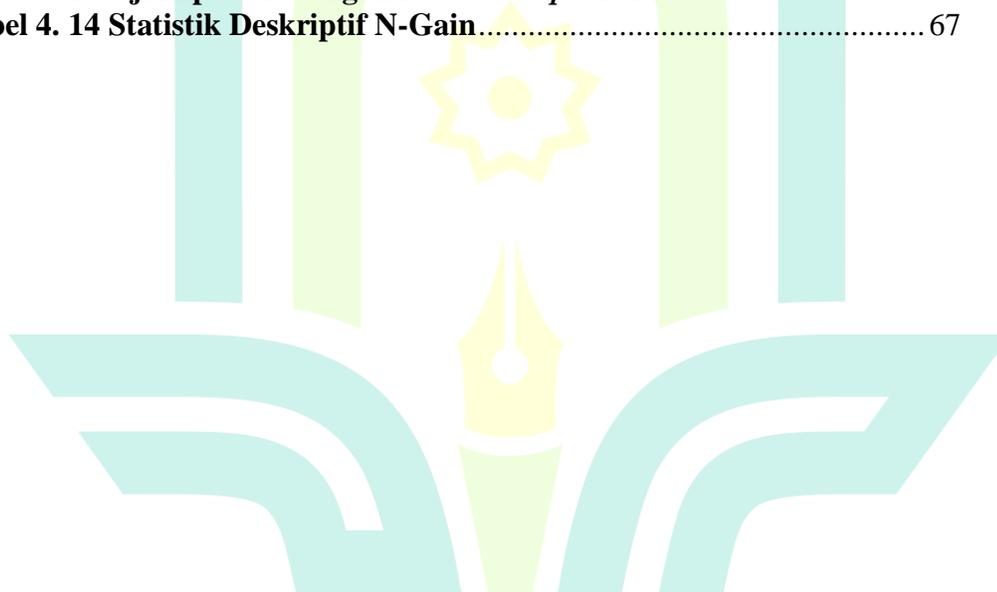
Ani Fitriyah
NIM. 212020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTO	xi
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1 Deskripsi Teori.....	9
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	23
2.3 Kerangka Berpikir	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.2 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	33
3.3 Variabel Penelitian	36
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36
3.5 Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Data Hasil Penelitian	47
4.2 Pembahasan	68
BAB V PENUTUP.....	75
5.1 Simpulan.....	75
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	135

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 2 Kriteria Acuan Uji Reliabilitas	41
Tabel 3. 3 Kriteria <i>N-Gain</i>	46
Tabel 3. 4 Kriteria Efektivitas <i>N-Gain Score</i>	46
Tabel 4. 1 Data Guru dan Karyawan di SMP N 1 Kandeman	50
Tabel 4. 2 Data karyawan SMP N 1 Kandeman	53
Tabel 4. 3 Data Siswa SMP N 1 Kandeman	53
Tabel 4. 4 Data Hasil Belajar Pretest Kelas Eksperimen	54
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	56
Tabel 4. 6 Data Hasil Belajar Posttest Kelas Eksperimen	56
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	58
Tabel 4. 8 Hasil Uji Validitas Tes	60
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas Tes	61
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.	62
Tabel 4. 11 Statistik Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	64
Tabel 4. 12 <i>Paired Samples Correlations</i>	64
Tabel 4. 13 Uji Hipotesis dengan <i>Paired Sample T Test</i>	65
Tabel 4. 14 Statistik Deskriptif <i>N-Gain</i>	67



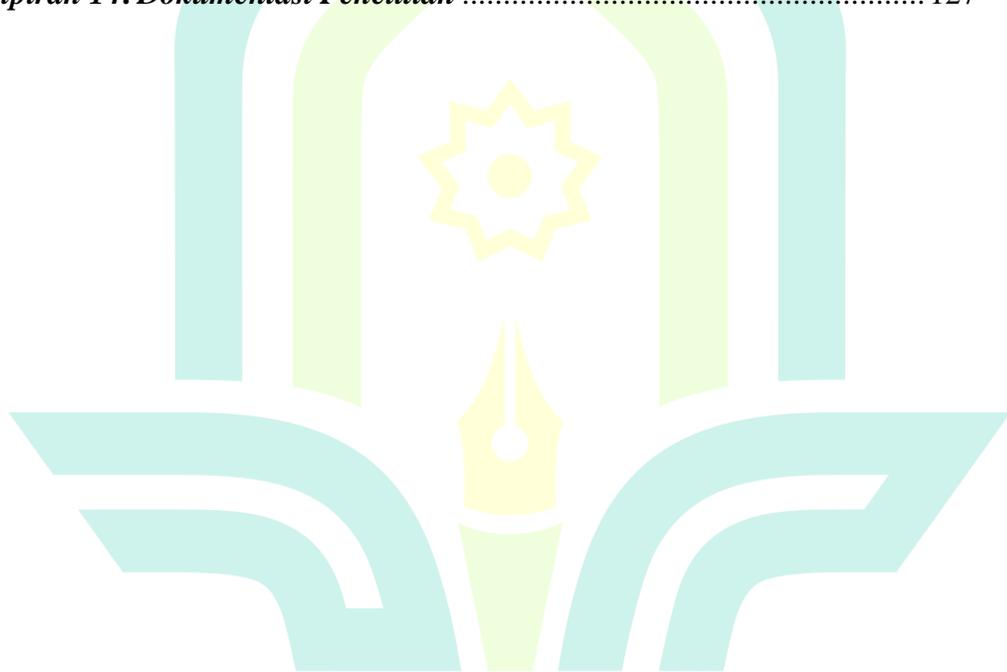
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bentuk Bola Kertas	16
Gambar 2. 2 Alur Kerangka Berpikir	29



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1. Surat Izin Penelitian</i>	81
<i>Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian</i>	82
<i>Lampiran 3. Lembar Validasi</i>	83
<i>Lampiran 4. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen</i>	89
<i>Lampiran 5. Modul Ajar Kelas Eksperimen</i>	90
<i>Lampiran 6. Instrumen Tes, Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran</i>	98
<i>Lampiran 7. Lembar Kerja Peserta Didik</i>	107
<i>Lampiran 8. Hasil Nilai Pretest Siswa Kelas Eksperimen</i>	112
<i>Lampiran 9. Hasil Nilai Posttest Siswa Kelas Eksperimen</i>	117
<i>Lampiran 10. Uji Validitas dan Reliabilitas</i>	123
<i>Lampiran 11. Uji Normalitas</i>	124
<i>Lampiran 12. Paired Sample T Test</i>	125
<i>Lampiran 13. Perhitungan N-Gain</i>	126
<i>Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian</i>	127



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran yang baik adalah ketika peserta didik ditempatkan bukan lagi menjadi subjek tetapi menjadi objek serta mitra belajar. Karena peserta didik menempati posisi sentral dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, peran guru disini sangatlah penting dalam menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, efektif, inovatif dan kreatif agar peserta didik dapat mengeksplor kemampuannya dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan (Gina Himayatul Aliyah, dkk 2020:362). Di dalam kegiatan pembelajaran peran guru sebagai pengelola pembelajaran harus dapat memainkan peran entah itu dalam pendemonstrasian kelas, mediator dan fasilitator juga sebagai evaluator. Guru dituntut untuk mampu mengoptimalkan, mengelola dan menciptakan kondisi belajar yang optimal bagi peserta didiknya. Namun dalam proses pembelajaran banyak guru yang masih mempertahankan metode pembelajaran konvensional biasa (H. Darmadi, 2012:61).

Padahal metode tersebut dapat membuat peserta didik menjadi bosan dan jenuh. Bahkan tak jarang peserta didik menjadi mengantuk dan tidak memperhatikan apa yang guru sampaikan. Memang dalam penerapan metode konvensional lebih murah karena tidak memerlukan biaya dan mudah dilakukan karena hanya mengandalkan guru sebagai penyampai materi. Tidak

bisa dipungkiri bahwa metode konvensional mempunyai berbagai kekurangan. Metode konvensional membuat peserta didik cenderung kurang aktif, kreatif, suasana belajar yang membosankan, peserta didik menjadi pasif dan hanya mengandalkan materi yang disampaikan guru. Tidak sedikit guru juga yang mengajar dengan model pembelajaran yang tidak sesuai dengan isi materi yang disampaikan sehingga membuat peserta didik pasif, minat belajar kurang dan enggan bertanggung jawab dengan tugasnya.

Hal tersebut dapat mempengaruhi terhadap hasil belajarnya yang tidak sesuai dengan standar yang telah ditentukan oleh pihak sekolah. Padahal pembelajaran yang kreatif dan inovatif sangat diperlukan (Md Dwi Suria Oktaviani dkk, 2019:91). Dengan pemilihan metode yang tepat dapat menunjang keberhasilan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran. Pemilihan metode dan strategi yang tepat dapat mempengaruhi hasil dan memotivasi belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Apalagi untuk guru Pendidikan Agama Islam yang harus dapat menggunakan strategi dan metode yang tepat agar dalam proses pembelajaran tidak membosankan, menjadikan peserta didik aktif dan tentunya menyenangkan (Fathur Rizqiyah, 2017:195). Oleh karena itu diperlukan metode belajar yang dapat menunjang kondisi tersebut yaitu dengan pembelajaran kooperatif.

Metode pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang melibatkan setiap peserta didik untuk belajar bekerja sama dalam mengintegrasikan serta mengaplikasikan kemampuan dan pengetahuan dimana

proses pembelajarannya berpusat pada peserta didik untuk saling berinteraksi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi kooperatif belajar dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dan mengembangkan wawasan peserta didik dalam mempelajari materi, sehingga peserta didik menjadi terbiasa untuk melakukan penalaran dan memiliki keterampilan berpikir dengan kritis (Tita Harianti, 2017:28-19). Terutama pada pembelajaran PAI yang kerap kali peserta didik kurang faham dengan materi yang disampaikan oleh guru dan adanya soal-soal penalaran yang terdapat dalam materi. Dari permasalahan tersebut dapat diyakini bahwa metode pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Guru dapat mengembangkan model pembelajaran agar dalam prosesnya guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja sama dalam tugas-tugas terstruktur dan guru bertindak sebagai fasilitator. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Eka Candra Dewi, S. Hum selaku guru pengampu mata pelajaran PAI SMP Negeri 1 Kandeman menyatakan bahwa metode ceramah pada pembelajaran sebenarnya baik, guna dari metode ceramah sendiri adalah pada pengantar dan prolog saat awal pembelajaran. Tujuan adanya prolog dan pengantar tersebut sebagai pancingan siswa terkait pembelajaran saat itu. Belum banyak guru PAI yang menerapkan model atau metode belajar dengan variasi hanya diskusi kelompok dan praktek saja dalam pembelajaran.

Namun demikian masih banyak peserta didik yang belum begitu faham mengenai materi yang telah disampaikan, ada beberapa faktor mengenai hal tersebut yaitu latar belakang masalah anak yang berbeda-beda, suasana kelas yang kurang mendukung, metode yang kurang tepat sehingga anak pasif dan kurang interaksi di kelas dan cara guru dalam menyampaikan materi, dimana guru harus bisa menyampaikan materi agar materi tersebut sampai ke peserta didik. hal inilah yang dapat mengakibatkan turunnya minat belajar dan hasil belajar peserta didik. Dalam pembelajaran PAI masih banyak guru yang menerapkan metode konvensional sehingga membuat peserta didik bosan dan membuat minat belajarnya menurun sehingga mempengaruhi hasil belajarnya.

Mengingat bahwa guru PAI dipandang hanya bisa mengandalkan kemampuan berceramah saja, kita sebagai pendidik wajib mencari solusi yang tepat untuk mengatasi kesulitan peserta didik saat belajar yang pada prinsipnya bahan pelajaran dapat disajikan secara menarik sebagai upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan adanya hal tersebut pula kita merubah pandangan terhadap guru PAI yang hanya mengandalkan kemampuan berceramah saja. Untuk mewujudkan harapan supaya peserta didik menjadi lebih kreatif dan memiliki kemampuan pemecahan masalah yang baik pasti dibutuhkan model atau metode pembelajaran yang menyenangkan dan peserta didik ikut berperan aktif didalamnya. Salah satu metode pembelajaran kooperatif adalah metode *Snowball Throwing*.

Pembelajaran *Snowball Throwing* adalah metode pembelajaran yang dapat menggali potensi peserta didik dalam kelompok dan keterampilan membuat dan menjawab pertanyaan yang dipadukan melalui suatu permainan imajinatif membentuk dan melempar bola salju. Sehingga metode ini dapat melatih keterampilan dan kreatifitas peserta didik. Metode ini diharapkan dapat meningkatkan kreatifitas peserta didik sehingga peserta didik dapat meningkatkan hasil belajarnya. Dengan diterapkannya metode *Snowball Throwing* menjadikan peserta didik aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasan sendiri dan peserta didik memiliki kreatifitas maupun menguasai keterampilan yang diperlihatkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan adanya hal tersebut pembelajaran tentu membutuhkan kondisi kelas yang menyenangkan sehingga peserta didik dapat tumbuh dan berkembang sebagaimana mestinya.

Dengan adanya hal tersebut penerapan pembelajaran kooperatif pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kandeman, juga menjadi pilihan bagi peneliti, karena tujuan dari metode ini diterapkan yaitu untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar peserta didik serta menjadikan anak senantiasa antusias dalam belajar bersama dan menjadikan peserta didik kreatif, memiliki kemampuan dalam pemecahan masalah. Dengan berdasarkan uraian diatas maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Kandeman”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah dilakukannya metode *Snowball Throwing*.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.
3. Manfaat model kooperatif dengan metode *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar peserta didik.
4. Sejauh mana pelaksanaan metode *Snowball Throwing* efektif terhadap hasil belajar PAI peserta didik.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka untuk memfokuskan permasalahan, penulis membatasi penelitian ini pada efektifitas metode *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar peserta didik pada kelas VII di SMP Negeri 1 Kandeman.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan metode pembelajaran *Snowball Throwing* pada mata pelajaran PAI pada kelas VII di SMP N 1 Kandeman?
2. Bagaimana hasil belajar peserta didik sesudah menggunakan metode pembelajaran *Snowball Throwing* pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMP N 1 Kandeman?
3. Apakah penerapan metode *Snowball Throwing* efektif terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas VII di SMP N 1 Kandeman?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan metode pembelajaran *Snowball Throwing* pada mata pelajaran PAI pada kelas VII di SMP Negeri 1 Kandeman.
2. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sesudah menggunakan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran PAI pada kelas VII di SMP Negeri 1 Kandeman.
3. Untuk mengetahui keefektifan metode *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar PAI peserta didik kelas VII di SMP N 1 Kandeman.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

- a. Menambah sumber pengetahuan dan pembelajaran mengenai metode kooperatif *Snowball Throwing* agar memaksimalkan hasil belajar peserta didik
- b. Sebagai pijakan dan referensi pada penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan peningkatan hasil belajar peserta didik.
- c. Memberikan sumbangan ilmiah dalam pendidikan dengan adanya inovasi penggunaan metode kooperatif *Snowball Throwing* dalam meningkatkan hasil belajar anak.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efektif dan menyenangkan agar tercapainya pembelajaran yang menyenangkan.
- b. Bagi Kepala Sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan dalam memotivasi guru untuk terus mengembangkan kreativitas dalam mengajar.
- c. Bagi Peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang metode yang efektif dan menarik, serta menambah pengalaman mendidik.
- d. Bagi Peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat memberikan salah satu alternatif model pembelajaran yang efektif yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar PAI peserta didik.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Simpulan yang dapat diambil setelah melaksanakan penelitian mengenai “Efektivitas Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Kandeman” dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Sebelum diberlakukannya pembelajaran dengan menggunakan metode *Snowball Throwing* pada kelas eksperimen, peneliti lebih dulu memberikan soal *pretest* untuk mengukur sejauh mana pengetahuan dan kemampuan peserta didik dalam memahami materi. Didapatkan hasil skor total 1.790 dengan rata-rata 55,93. Nilai berkisar dari 25 hingga 80, dengan standar deviasi 14,44. Peserta didik masih belum memahami materi dan hasil belajar masih tergolong rendah. Banyak peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
2. Setelah adanya implementasi metode pembelajaran kooperatif *Snowball Throwing* di SMP N 1 Kandeman menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa melalui hasil nilai *posttest*. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh rata-rata nilai *posttest* pada kelas eksperimen adalah 83,4375. Berdasarkan pada hasil belajar peserta didik terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen. Hasil *posttest* lebih tinggi

dari pada hasil *pretest*, hal tersebut terjadi karena adanya perbedaan pemberian perlakuan yaitu penggunaan metode pembelajaran *Snowball Throwing* pada kelas eksperimen sebelum diberikannya *posttest*.

3. Efektivitas dari metode pembelajaran kooperatif *Snowball Throwing* di SMP N 1 Kandeman dalam meningkatkan hasil belajar siswa diketahui dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil uji *Paired Sample T Test*, diketahui *nilai Sig. (2-tailed)* adalah $0,001 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} = 13,695 > t_{tabel} = 2,040$. Sehingga, penggunaan metode pembelajaran kooperatif *Snowball Throwing* efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik atau H_a diterima dan H_0 ditolak. Sedangkan, berdasarkan hasil rata-rata *N-gain percent* menunjukkan kategori cukup efektif. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran kooperatif *Snowball Throwing* cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di SMP N 1 Kandeman.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut berkaitan dengan “Efektivitas Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Kandeman”, peneliti menyarankan:

1. Bagi guru supaya memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi dan materi yang akan disampaikan maupun yang akan diajarkan

seperti metode pembelajaran kooperatif *Snowball Throwing* agar nantinya dapat menunjang proses belajar mengajar yang lebih efektif, aktif, dan efisien.

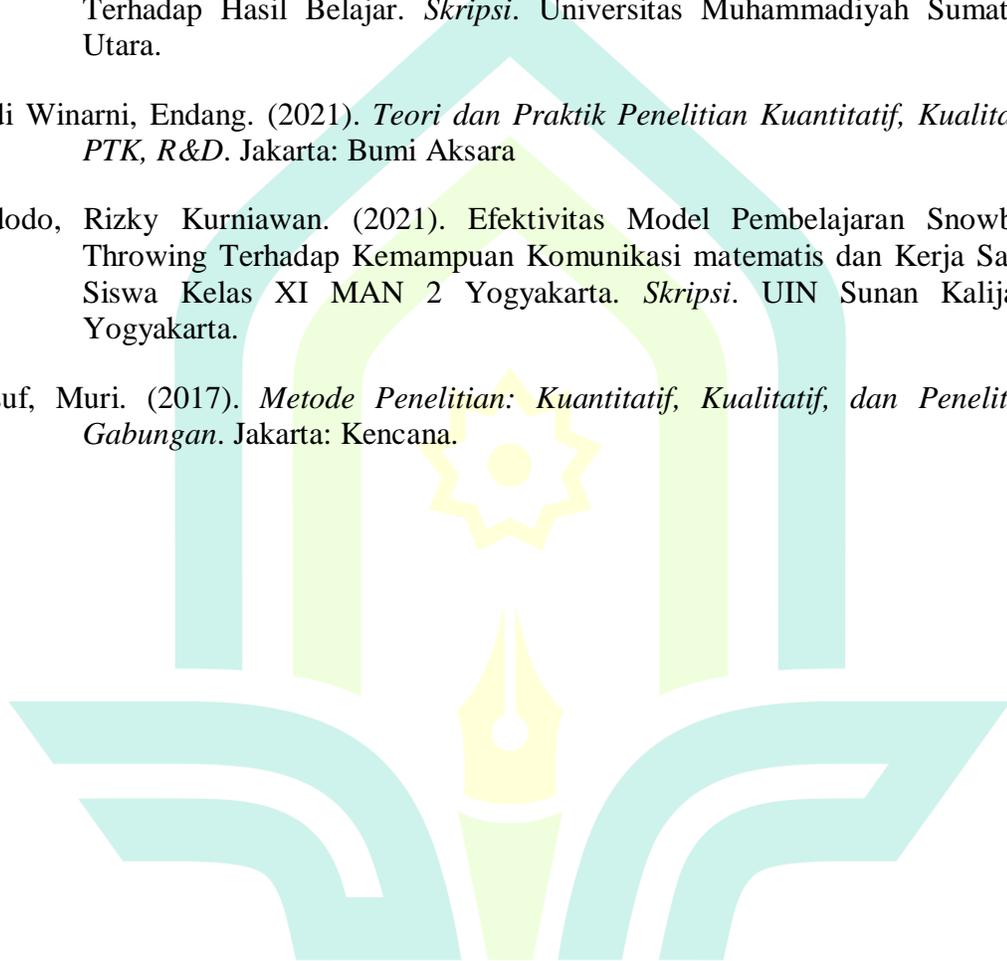
2. Bagi siswa hendaknya memperbanyak sumber bacaan dan menelaah masalah-masalah sosial yang berhubungan dengan PAI, karena disetiap aspek kehidupan pasti tidak akan terlepas dari agama dan cobalah untuk bekerja sama terhadap teman dalam menyelesaikan masalah-masalah tersebut. Berdasarkan pengamatan peneliti, siswa kelas VII G SMP N 1 Kandeman masih ada beberapa siswa yang enggan bekerja sama terhadap temannya satu sama lain dan kurangnya dalam mencari referensi sumber bacaan lain.
3. Bagi peneliti berikutnya yang masih relevan dengan penelitian ini diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut dengan mengembangkan rumusan masalah, isi, dan materi yang disajikan kepada peserta didik dalam memecahkan masalah dalam pembelajaran PAI sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat dan dapat memenuhi tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhammad, dkk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press.
- Aniisaturahman, Siti dan Imas Kania Rahman. (2021). Efektivitas Metode Pembelajaran Snowball Throwing dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV di MII Lebakwangi. *Jurnal of Elementary Education*. 5(I): 1-3.
- Anneke, Gloria. (2020). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar matematika Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Kanisius Demangan Baru 1 dengan Menggunakan Model Numbered Head Together. *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2020.
- Darmawan, Deni. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- H. Darmadi. (2012). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Peserta didik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Harianti, Tita. (2017). *Keunggulan Metode Kolaboratif dan Kooperatif dalam Pendidikan*. Malang: UB Media.
- Himayatul Aliyah, Gina, dkk. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kotabaru. *Jurnal Intelektualita Keislaman, Sosial, dan Sains*. 2(9): 362
- Johar, Rahmah dan Latifah Hanum. (2021). *Strategi Belajar Mengajar: Untuk Menjadi Guru Yang Profesional*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Kurniawan, Moh. Usman. (2017). Perbedaan Hasil Pembelajaran Akuntansi Menggunakan Metode Snowball Throwing dan Metode Konvensional Pada Peserta didik Kelas XI IPS SMAN Arjasa. *Jurnal: Akuntansi dan Pendidikan*. 1(6): hlm 45.
- Listiadi Putra, Aljoko, dkk. (2019). Pengaruh Media *Google Earth* terhadap Hasil Belajar Berdasarkan Keaktifan Siswa Kelas IV Tema Indahnya Negeriku di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*. 3(5): 5.

- Mahmud, Saifuddin dan Muhammad Idham. (2017). *Strategi Belajar-Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Mahmudah, Umi. (2020). *Metode Statistika Step by Step*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Martono, Nanang. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ningrum, Fitria Oktavia. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV MI Dayatussalam Cileungsi Bogor. *Skripsi*. UIN Syarif Hidayatullah.
- Nurtsalitsa Switania, Rora. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dengan Pendekatan Etnomatematika Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMPN 1 Kedungwuni. *Skripsi*. Pekalongan: UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Rizqiyah, Fathur, Fachruddin Azmi, Abdillah. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar pendidikan Agama Islam Peserta didik Kelas VIII di SMPIT Al Hijrah Laut Dendang Kabupaten Deli Serdang. *Jurnal Pendidikan Islam dan Keagamaan*. 2(1): 195.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shoimin, Aris, (2013). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Sudaryono. (2017). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Sudaryono. (2018). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian untuk Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Suria Oktaviani, Md Dwi, I Wayan Suwatra, Nym Murda. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbantu media Audiovisual terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. 1(2).
- Tim Penyusun. (2023). *Pedoman Penulisan SKRIPSI Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan*. Pekalongan: Unit Penjamin Mutu FTIK.
- Ujiyanti, Siti Sartika. (2020). Analisis Strategi pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Widi Winarni, Endang. (2021). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara
- Widodo, Rizky Kurniawan. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Kemampuan Komunikasi matematis dan Kerja Sama Siswa Kelas XI MAN 2 Yogyakarta. *Skripsi*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Yusuf, Muri. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Identitas Diri

Nama : Ani Fitriyah
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 22 Agustus 2002
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Ds. Tegalsari, Dk. Pungangan RT 001/ RW 003 Kec.
Kandeman, Kab. Batang

2. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Sahroni
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Kasdiyah
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Ds. Tegalsari, Dk. Pungangan RT 001/ RW 003 Kec.
Kandeman, Kab. Batang

3. Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri Tegalsari 04
SMP : SMP Negeri 1 Kandeman
SMK : SMK Negeri 1 Kandeman