



**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN  
DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI MTS  
GONDANG WONOPRINGGO**



**SITI PATMAWATI  
NIM. 2620066**

**2024**

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN  
DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI MTS  
GONDANG WONOPRINGGO**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN  
DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI MTS  
GONDANG WONOPRINGGO**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Patmawati

NIM : 2620066

Judul Skripsi : **PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR  
DAN DUKUNGAN KELUARGA  
TERHADAP MINAT BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA DI MTS GONDANG  
WONOPRINGGO**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Juli 2024

Yang Menyatakan



**Siti Patmawati**

**NIM. 2620066**

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua)  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Siti Patmawati

Yth. Dekan FTIK UIN Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Matematika  
di  
PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka Bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Siti Patmawati  
NIM : 2620066  
Jurusan : Tadris Matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh lingkungan belajar dan dukungan keluarga terhadap minat belajar matematika siswa di mts gondang wonopringgo

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 18 Juli 2024  
Pembimbing,



**Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag**  
**NIP 197201052000031002**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: Frik.Uingusdur.ac.id | Email : Frik@Uingusdur.ac.id

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : Siti Patmawati  
NIM : 2620066  
Program Studi : Tadris Matematika  
Judul Skripsi : **PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA MTs GONDANG WONOPRINGGO**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Heni Lilia Dewi, M.Pd.

NIP. 199306222019032020

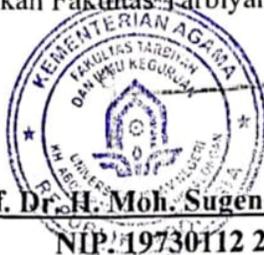
Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd.

NIP. 19910602020121013

Pekalongan, 25 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt. Atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas doa, dukungan dan semangat yang luar biasa serta dengan ketulusan hati saya persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Budi Santoso dan Ibu Casmini yang telah membesarkan, mendidik, merawat, memberi semangat, dan senantiasa mengiringi langkah saya dengan doa yang penuh keikhlasan dan kesabaran, sehingga saya dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan baik.
2. Saudara Kandung saya tersayang, Yuliana Saputri yang selalu memberikan semangat dan energi positif bagi saya.
3. Dosen Wali Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama pembuatan skripsi
4. Almameter Program Studi Tadris Matematika UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Teman teman saya, Khususnya Marela zul is yus Annaya, Iklimah Pinky Affserina, dan Nadya putri affadila saya, yang selalu memberikan dukungan bagi saya untuk menyelesaikan studi dan karya ilmiah ini.
6. Dan terakhir kepada Perempuan yang sederhana namun terkadang sangat sulit dimengerti isi kepalanya, sang penulis skripsi yaitu diri saya sendiri, Siti Patmawati. Seseorang anak pertama yang berusia 22 tahun yang amat keras kepala namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya, Terimakasih telah hadir didunia ini dan sudah bertahan sejauh ini melewati banyaknya rintangan hidup yang tidak baik baik saja. Terimakasih telah memilih hidup dan merayakan dirimu sendiri sampai titik ini, walaupun seringkali merasa putus as atas apa yang masih diusahakan dan belum tercapai, namun terimakasih telah menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak Lelah mencoba. mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan

menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Terimakasih Watik, kamu hebat bisa Menyusun skripsi ini dengan baik, berbahagia selalu dimanapun saya berada.

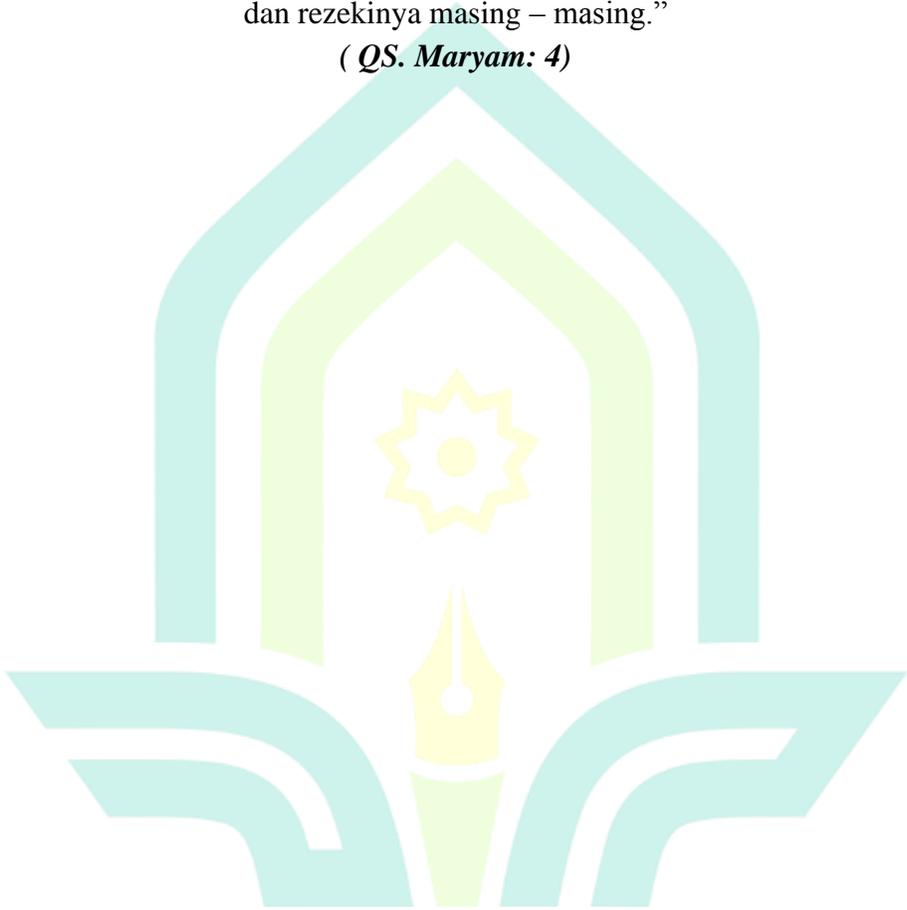


## MOTO

قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَاسْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبَّ شَقِيًّا

“Jangan merasa tertinggal, Setiap orang punya proses dan rezekinya masing – masing.”

( *QS. Maryam: 4* )



## ABSTRAK

Patmawati, Siti. 2024. Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Dukungan Keluarga Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Mts Gondang Wonopringgo. Skripsi. Pekalongan: UIN K.H. Abdurrahman Wahid.

**Kata Kunci:** *Lingkungan Belajar, Dukungan Keluarga, Minat Belajar.*

Lingkungan mencakup semua materi dan rangsangan dalam dan luar individu, fisiologis, psikologis, dan sosial budaya. Belajar adalah usaha individu menciptakan perubahan tingkah laku dari interaksi dengan lingkungan. Peneliti tertarik pada pengaruh lingkungan dan dukungan keluarga terhadap minat belajar matematika siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1). Bagaimana Pengaruh lingkungan belajar terhadap minat belajar matematika siswa MTs Gondang Wonopringgo? 2). Bagaimana pengaruh dukungan keluarga terhadap minat belajar matematika siswa MTs Gondang Wonopringgo? 3). Apakah terdapat Pengaruh antara lingkungan belajar dan dukungan keluarga dengan minat belajar Matematika siswa MTs Gondang Wonopringgo? Tujuan penelitian ini 1. Untuk Mengetahui Apakah ada Pengaruh lingkungan belajar terhadap minat belajar matematika siswa MTs Gondang Wonopringgo? 2. Untuk Mengetahui Apakah ada Pengaruh dukungan keluarga terhadap minat belajar matematika siswa MTs Gondang Wonopringgo? 3. Untuk Mengetahui Apakah terdapat Pengaruh antara lingkungan belajar dan dukungan keluarga dengan minat belajar Matematika siswa MTs Gondang Wonopringgo?

Penelitian ini merupakan pendekatan kuantitatif dengan pengambilan sampel menggunakan total sampling. Sampel yang digunakan kelas VIII C dan VIII D. Pengumpulan data menggunakan lembar Kuesioner. Analisis data yang digunakan untuk statistika dan model matematika yaitu untuk menemukan hubungan antara variabel dan membuat prediksi, untuk instrumen tes menggunakan uji Vaaliditas, uji Reliabilitas, uji normalitas, uji Mutikolinieritas, uji hipotesis, uji F , dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,000 (<) kurang dari 0,05 dan nilai t hitung pada variabel lingkungan belajar (x1) sebesar

2,476 ( $>$ ) T table 1.672. maka hasil uji T menunjukkan bahwa variabel Lingkungan Belajar berpengaruh terhadap variabel Minat belajar pada sekolah MTs Gondang wonopringgo. 2. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,000 ( $<$ ) kurang dari 0,05 dan nilai t hitung pada variabel dukungan keluarga ( $x_2$ ) sebesar 3,987 ( $>$ ) T table 1.672. maka hasil uji T menunjukkan bahwa variabel dukungan keluarga berpengaruh terhadap variabel Minat belajar pada sekolah Mts Gondang wonopringgo. 3. Berdasarkan Uji F dengan F hitung 10.137 $>$  dari nilai f table 3.162 menunjukkan bahwa variabel Lingkungan Belajar dan variable dukungan keluarga berpengaruh secara silmutan terhadap variable Minat belajar siswa pada sekolah Mts Gondang wonopringgo.



## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, karena berkat Rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. serta tidak lupa sholawat dan salam selalu turunkan kepada Nabi Muhammad Saw. Beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan berbagai pihak oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim. M.Ag. selaku rector UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti. M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekertaris Prograam Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama pembuatan skripsi.
6. Bapak/ Ibu Dosen dan Staff Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
7. Kepala Sekolah dan Guru Pengampu Matematika MTs Gondang Wonopringgo yang telah memberikan Izin kepada saya untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Budi Santoso dan Ibu Casmini yang telah mendidik, merawat, memberikan semangat dan senantiasa mendoakan saya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran
9. Teman -teman seperjuangan Tadris Matematika Angkatan 2020 yang telah menemani selama perkuliahan.

10. Teman Saya Iklimah Pingky Afserina, Marela Zul Is Yus Annaya, Nadiya Putri Affadila, yang selalu membimbing saya dalam mengerjakan Skripsi.
11. Dan tak lupa Sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan dukungan semangat dan masukan bagi saya.

Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu membalasnya kecuali ucapan terimakasih serta iringan doa semoga mendapatkan balasan yang baik oleh Allah Swt, kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk penelitian yang lebih baik lagi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 18 Juli 2024

Penulis



**Siti Patmawati**

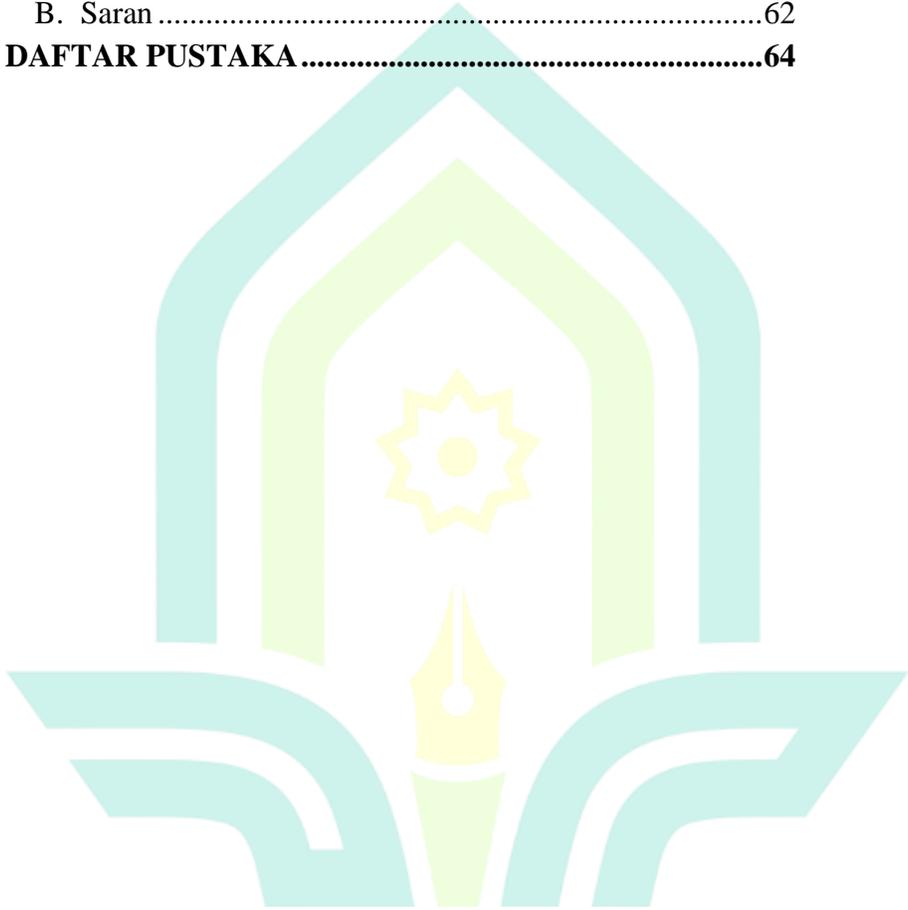
**NIM. 2620066**



## DAFTAR ISI

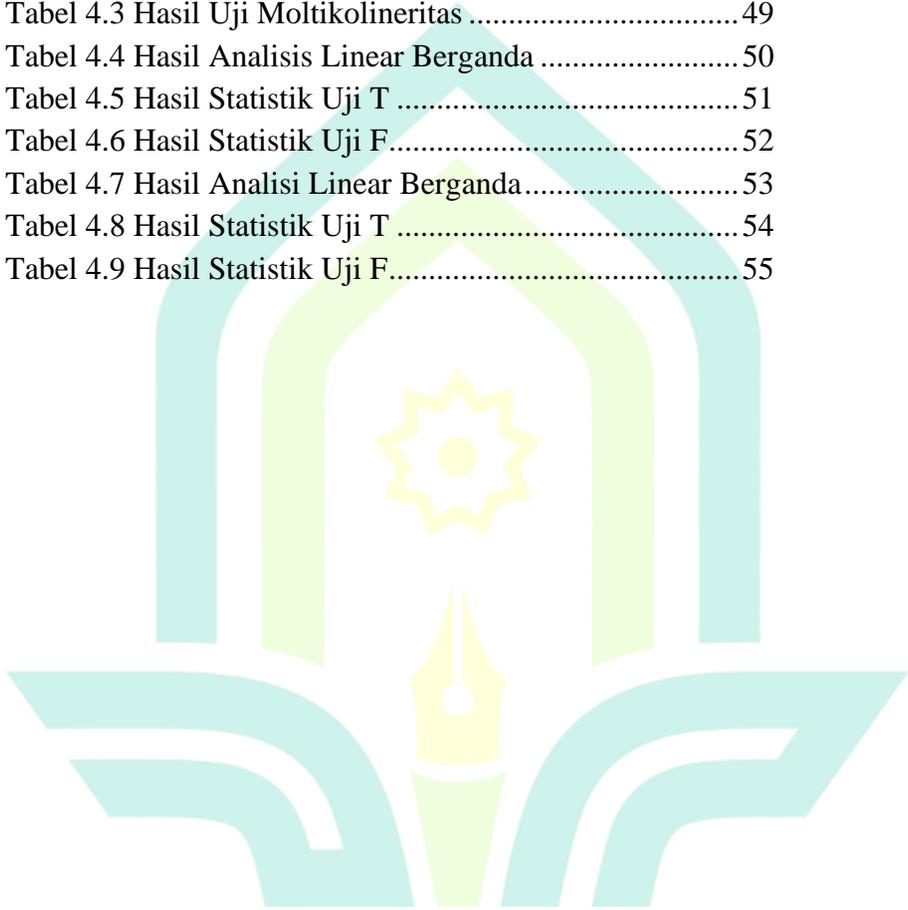
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. Deskripsi Teori .....	11
1. Minat Belajar Matematika.....	11
2. Lingkungan Belajar .....	19
3. Dukungan Keluarga.....	23
B. Penelitian Yang Relevan .....	28
C. Kerangka Berfikir .....	32
D. Hipotesis .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Jenis dan pendekatan penelitian .....	36
B. Tempat dan Waktu.....	37
a. Tempat Penelitian .....	37
C. Populasi, Sempel dan Teknik Pengambilan Sempel ...	38
D. Teknik Pengumpulan Data .....	39
E. Uji Instrumen.....	41

F. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN...</b>	<b>46</b>
A. Data Hasil Penelitian .....	46
B. Analisis Data.....	46
C. Pembahasan .....	55
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>64</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Likert.....	40
Tabel 3.2 Kuesioner Variable Penelitian .....	40
Tabel 3.3 Kriteria indeks Reabilitas.....	42
Tabel 4.1 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test .....	47
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas .....	48
Tabel 4.3 Hasil Uji Moltikolineritas .....	49
Tabel 4.4 Hasil Analisis Linear Berganda .....	50
Tabel 4.5 Hasil Statistik Uji T .....	51
Tabel 4.6 Hasil Statistik Uji F.....	52
Tabel 4.7 Hasil Analisi Linear Berganda.....	53
Tabel 4.8 Hasil Statistik Uji T .....	54
Tabel 4.9 Hasil Statistik Uji F.....	55



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir ..... 34



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Riwayat Hidup
- Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 4. Lembar Validasi
- Lampiran 5. Kisi – Kisi Indicator Kuesioner
- Lampiran 6. Kuesioner
- Lampiran 7. Uji Reabilitas
- Lampiran 8. Uji Normalitas
- Lampiran 9. Uji Moltikolineritas
- Lampiran 10. Hasil Analisis Linear Berganda
- Lampiran 11. Hasil Statistic Uji T
- Lampiran 12. Hasil Statistic Uji F
- Lampiran 13. Dokumentasi Penyebaran Kuesioner



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian penting dalam pengembangan sumber daya manusia, dan matematika sebagai salah satu mata pelajaran utama mempunyai peranan yang sangat penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir logis dan analitis. Pada jenjang Madrasah Tsanawiyah (MTs), minat belajar matematika seringkali menjadi tantangan tersendiri bagi siswa. Banyak faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa, antara lain lingkungan belajar dan dukungan keluarga. Salah satu permasalahan yang sering terjadi dalam dunia pendidikan adalah buruknya prestasi siswa. Keberhasilan belajar seorang siswa setelah dilakukan usaha tertentu merupakan hasil belajarnya. Hasil belajar biasanya digunakan untuk menilai sejauh mana pemahaman siswa selama proses pembelajaran sehingga dalam pendidikan matematika dapat digunakan untuk mengukur keberhasilan atau kegagalan dalam pembelajaran matematika. Hasil belajar siswa seringkali dijadikan sebagai alat penilaian untuk mengukur prestasi akademik siswa.

Rendahnya minat belajar matematika siswa MTs dapat berdampak buruk terhadap hasil belajarnya. Lingkungan belajar dan dukungan keluarga mempengaruhi minat belajar siswa. Lingkungan belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa. Dukungan keluarga juga penting, namun tidak merata. Interaksi lingkungan dan dukungan keluarga dapat mempengaruhi minat belajar. Keterbatasan fasilitas dan sumber daya di sekolah seperti MTs Gondang juga dapat menjadi kendala. Oleh karena itu, diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai peran sekolah dalam meningkatkan minat belajar matematika.

Lingkungan belajar mengandung berbagai unsur yang dapat mempengaruhi proses belajar siswa, antara lain lingkungan rumah, kesempatan belajar, dan interaksi sosial. Penelitian menunjukkan bahwa lingkungan keluarga yang mendukung, seperti perhatian dan kesempatan belajar yang tepat, dapat meningkatkan motivasi

dan minat siswa dalam belajar matematika. Keluarga yang menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, misalnya dengan menyediakan waktu dan ruang untuk belajar dan mengajar, berkontribusi signifikan terhadap keberhasilan akademik siswa.<sup>1</sup> Lingkungan belajar merupakan salah satu bagian terpenting dalam pembelajaran. Lingkungan belajar hendaknya menjadi bagian yang menarik perhatian guru dalam kegiatan pembelajaran. Namun kurangnya keberagaman dan lingkungan belajar yang digunakan masih belum optimal menyebabkan siswa kurang berminat belajar. Hal ini sangat disayangkan karena bertentangan dengan tujuan media pendidikan, yaitu sebagai alat pembelajaran yang berguna untuk meningkatkan proses pembelajaran. Lingkungan sekolah merupakan salah satu tempat atau wahana yang banyak digunakan sebagai sarana belajar dalam proses belajar mengajar di Indonesia. Dalam pembelajaran, keaktifan siswa merupakan landasan yang diperlukan untuk pengembangan materi selanjutnya, hal ini sangat dipengaruhi oleh faktor metode pengajaran yang digunakan. Pembelajaran pasif menghambat pola berpikir kreatif siswa dalam memahami materi. Oleh karena itu, siswa harus benar-benar aktif dalam belajar agar daya ingat siswa terhadap apa yang telah dipelajarinya meningkat. Lingkungan mempunyai kemampuan untuk mendorong proses komunikasi antara guru dan siswa menjadi lebih optimal. Lingkungan belajar yang nyaman dalam proses pembelajaran membantu memotivasi siswa dalam belajar, menimbulkan rasa ingin tahu, berkomunikasi sesuai penjelasan guru dan membantu menjadikan sesuatu yang abstrak menjadi konkret. Motivasi merupakan salah satu penggerak siswa. Seorang siswa dengan motivasi belajar yang tinggi secara aktif berusaha belajar sedemikian rupa sehingga mempengaruhi keberhasilan belajar dan keberhasilan dalam hidup. Menurut Dimiyat dan Mudjiono, motivasi belajar adalah dorongan mental

---

<sup>1</sup> Wasistha, S. K., & Rikayanti, R. (2024). HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN KELUARGA DAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 10(1), 53-60.

yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia untuk belajar.<sup>2</sup>

Çetin-Dindar et al mendefinisikan lingkungan belajar sebagai tempat di mana siswa dapat saling membantu dan mendukung dengan menggunakan alat dan sumber informasi yang berbeda untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kondisi lingkungan yang dapat mempengaruhi proses belajar mengajar adalah suasana lingkungan belajar. Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa lingkungan belajar sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi tercapainya hasil belajar yang memuaskan.<sup>3</sup>

Lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang ada di sekitar siswa pada saat ia melakukan kegiatan belajar. Faktor lingkungan belajar berasal dari lingkungan non sosial dan lingkungan sosial. Kondisi lingkungan belajar yang mendukung seperti tersedianya kesempatan belajar secara fisik, sekolah yang nyaman, suasana yang tenang, hubungan yang harmonis dengan lingkungan sosial, dapat memotivasi siswa untuk belajar matematika sedemikian rupa sehingga hasil belajar siswa meningkat. Sebaliknya jika lingkungan belajar kurang mendukung maka akan menurunkan keinginan belajar siswa, sehingga hasil belajar siswa pun menurun.<sup>4</sup>

Lingkungan belajar siswa dapat menghambat proses belajar mengajar secara permanen, misalnya kondisi bangunan yang sempit atau kurang mendukung dan kurang mendukung pembelajaran, Siswa dapat berpikir secara mendalam tentang matematika ketika mereka mendukung lingkungan belajar yang

---

<sup>2</sup> Sarnoto, A. Z., & Romli, S. (2019). Pengaruh kecerdasan emosional (EQ) dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa SMA Negeri 3 Tangerang Selatan. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 55-75.

<sup>3</sup> Prawidia, I., & Khusna, H. (2021). Pengaruh suasana lingkungan belajar dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar matematika. *JPPM (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika)*, 14(2), 192-207.

<sup>4</sup> Hanifah, A. A. (2021). *Pengaruh Konsentrasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Ipa Sma Negeri 1 Cawas Tahun Pelajaran 2020/2021* (Doctoral dissertation, Universitas Widya Dharma Klaten).

membuat mereka merasa nyaman mengajukan pertanyaan dan menguji ide-ide matematika ketika mereka berusaha memahami matematika, termasuk melalui diskusi.<sup>5</sup>

Dukungan orang tua mengacu pada penerimaan kegembiraan, penghargaan, perhatian dan dukungan dari orang tua atau kelompok lain. Hal ini menunjukkan bahwa orang tua juga merupakan informasi yang membutuhkan kepercayaan bahwa ia diperhatikan, dicintai dan dipahami agar bahagia. Dukungan orang tua merupakan kehadiran orang lain yang dapat dipercaya untuk meminta bantuan, dorongan dan penerimaan ketika seseorang sedang berjuang atau mengalami masalah. Artinya, dukungan orang tua tidak hanya bersifat langsung saja, tetapi juga dapat dilakukan melalui orang lain, seperti mengandalkan orang lain di sekitar siswa untuk membantu siswa dalam memberikan motivasi dan penerimaan ketika ada permasalahan atau permasalahan.<sup>6</sup>

Dukungan keluarga merupakan bantuan yang dapat diberikan kepada anggota keluarga lainnya dalam bentuk barang, jasa, informasi dan nasehat yang dapat membuat penerimanya merasa dicintai, dihargai dan damai. Dukungan tersebut diwujudkan dalam sikap keluarga, tindakan dan persetujuan anggota keluarga dalam menentukan pilihan. Salah satu anggota keluarga mendapat dukungan dari anggota keluarga lainnya untuk menjalankan aktivitas keluarga. Dukungan anggota keluarga bersifat moril atau materiil. Dukungan keluarga meningkatkan rasa percaya diri dan mempengaruhi pilihan calon siswa. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan faktor dukungan keluarga yang mempengaruhi minat belajar matematika.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Berlianti, R. A. (2022). Pengaruh lingkungan belajar dan fasilitas belajar terhadap literasi numerasi peserta didik kelas v sekolah dasar pada masa pandemi.

<sup>6</sup> Simamora, R.P., & Marbun, Y.M. (2022). Kontribusi dukungan orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*.

<sup>7</sup> Siregar, R. N., Prabawanto, S., Mujib, A., & Rangkuti, A. N. (2021). Faktor dukungan keluarga dalam mempengaruhi minat mahasiswa memilih jurusan pendidikan matematika di IAIN Padangsidimpuan. *JIPMat*, 6(2), 250-260.

Dalam kamus psikologi, Chaplin bermaksud menyediakan atau menawarkan Dukungan untuk memenuhi keperluan orang lain. Dijelaskan lagi bahawa ini melibatkan dorongan dan nasihat kepada orang lain dalam situasi kritikal. Manakala menurut Chaplin, keluarga ialah sekumpulan manusia yang mempunyai pertalian darah/perkahwinan terutama bapa, ibu dan anak. Dalam erti kata yang luas, sekumpulan orang yang tinggal bersama dalam rumah tangga juga boleh dipanggil keluarga. Dapat disimpulkan bahawa Dukungan keluarga ialah dorongan/keberanian/nasihat/semangat dalam sesuatu situasi membuat keputusan terutamanya daripada keluarga yang mempunyai pertalian darah atau perkahwinan termasuk bapa, ibu dan anak-anak..<sup>8</sup>

Menurut Friedman, Dukungan keluarga ialah sikap keluarga terhadap pesakit, tindakannya, dan penerimaannya. Keluarga”juga bertindak sebagai sistem Dukungan untuk ahlinya, dan ahli keluarga melihat orang yang menyokong yang sentiasa bersedia untuk membantu mereka pada masa yang memerlukan.<sup>9</sup> Menurut Ali, Dukungan keluarga ialah sikap, tindakan dan penerimaan keluarga terhadap pesakit.”Dukungan boleh datang daripada orang lain (ibu bapa, anak, pasangan atau adik-beradik) yang hampir dengan matlamat. Dalam kes ini, maklumat, tingkah laku atau bahan tertentu mungkin membuatkan seseorang berasa disokong, disayangi, dipedulikan, atau dipedulikan. Kegemaran.<sup>10</sup>

Minat merupakan sumber motivasi yang membuat seseorang melakukan apa yang diinginkannya, minat merupakan perasaan suka dan minat yang tinggi terhadap kesadaran diri yang dianggap menguntungkan dan memuaskan, sehingga memotivasi individu untuk menekuninya. tindakan tanpa berkata-kata.<sup>11</sup> Minat belajar

---

<sup>8</sup> Chaplin, J.P. (2001). Kamus lengkap psikologi. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

<sup>9</sup> Friedman, M.M. (2010). Buku ajar keperawatan keluarga: Riset, Teori dan Praktek. Jakarta: EGC

<sup>10</sup> Ali, Z. (2009). Pengantar keperawatan keluarga. Jakarta: EGC.

<sup>11</sup> Falah, B. N., & Fatimah, S. (2019). Pengaruh gaya belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. *Euclid*, 6(1), 25-34.

yang tinggi biasanya menyebabkan prestasi akademik tinggi, sedangkan minat belajar yang kurang menyebabkan prestasi belajar yang buruk. Minat pada hakikatnya adalah penerimaan terhadap suatu hubungan antara diri sendiri dengan orang luar, semakin kuat atau dekat hubungan tersebut maka semakin besar pula minat tersebut. Di sisi lain, belajar adalah proses dimana perilaku manusia diciptakan atau diubah melalui latihan atau pengalaman. Dengan demikian, minat belajar berarti kesenangan, ketertarikan dan keinginan yang besar untuk belajar, yang dipandang bermanfaat dan memuaskan bagi dirinya sendiri.

Minat merupakan potensi psikologis yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran motivasi. Ketika seseorang termotivasi untuk belajar, maka ia melakukan kegiatan belajar dalam jangka waktu tertentu. Guru harus mampu membangkitkan minat siswa yang awalnya tidak mau belajar, namun karena mencari sesuatu, menjadi tertarik untuk belajar. Selain guru, lingkungan keluarga juga memegang peranan yang tak kalah pentingnya dalam keberhasilan akademik siswa.<sup>12</sup>

Minat belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil pembelajaran pelajar. Minat ialah keinginan pelajar untuk belajar yang berasaskan perasaan simpati atau gembira, minat, penyertaan dan keikhlasan, tanpa sebarang paksaan untuk mencapai sesuatu matlamat pembelajaran.<sup>13</sup>

Minat ditakrifkan sebagai kecenderungan untuk mendapat inspirasi atau berminat untuk memberi perhatian kepada harta benda atau keinginan orang lain dalam bidang tertentu. Oleh kerana minat belajar adalah kecenderungan hati untuk belajar, memperoleh pengetahuan, maklumat, dan kemahiran melalui usaha atau pengalaman pendidikan, minat boleh menjadi punca

---

<sup>12</sup> Siregar, R.N., Prabawanto, S., Mujib, A., & Rangkuti, A.N. (2021). Faktor dukungan keluarga dalam mempengaruhi minat mahasiswa memilih jurusan pendidikan matematika di iain padangsidempuan. *JIPMat*.

<sup>13</sup> Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasilbelajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 2(2), 188-201.

sesuatu aktifitas dan, akibatnya, hasil daripada terlibat dalam tindakan itu.

Minat merupakan faktor utama dalam pembelajaran dari segi pendidikan di sekolah. Kerana minat ini adalah faktor pendorong dalam menarik perhatian seseorang kepada seseorang, sesuatu, atau sesuatu tindakan. Akibatnya, dorongan seseorang untuk memberi tumpuan kepada perkara atau aktifitas tertentu ditentukan oleh tahap minat mereka. Satu lagi faktor penting ialah minat.<sup>14</sup>

Kedudukan ibu bapa dalam keluarga sangat tinggi dan mulia. Kerana ibu bapa bertanggungjawab terhadap kehidupan anak-anak mereka. Ibu bapa merupakan institusi terpenting selepas sekolah dan masyarakat. Kerana ibu bapa adalah nadi pendidikan tidak formal dalam semua aspek, termasuk agama, pendidikan umum dan tempat anak-anak mengembangkan potensi mereka.<sup>15</sup>

Motivasi ibu bapa merujuk kepada motivasi yang diberikan oleh ibu bapa kepada anak-anak mereka untuk mengubah tingkah laku mereka supaya matlamat yang diharapkan dapat dicapai. Motivasi ibu bapa dalam hal ini adalah untuk meningkatkan pencapaian akademik anak mereka dengan meningkatkan kualiti pendidikan mereka. Pembelajaran pelajar dipengaruhi oleh motivasi ibu bapa. Kerana, pencapaian akademik anak-anak akan meningkat apabila ibu bapa memberikan dorongan yang ketara. lingkungan komuniti pelajar merupakan komponen luaran dalam mendapatkan hasil pembelajaran, di samping motivasi ibu bapa.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup>Sardiman (2007:95). Teori Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: Perpustakaan Nasional.

<sup>15</sup> Fitriyah, W. (2018). Pengaruh Motivasi dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa MI Muhammadiyah 19 Sidokumpul Lamongan. (Skripsi). Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim

<sup>16</sup> Fadhullah, M. I. (2017). Hubungan Motivasi Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Global Surya Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017. (Skripsi). FKIP. Universitas Lampung. Ningtias, wulan ratna. (2015). Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 01 Malangjiwan Tahun 2014/2015. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Motivasi luar ialah motivasi orang tua yang mempunyai tugas untuk mengembangkan dan membesarkan anak-anak mereka menjadi generasi yang kompeten. Dorongan ibu bapa boleh dalam bentuk puji kerana puji lebih baik daripada hukuman. puji boleh meningkatkan keyakinan pembelajaran kanak-kanak dan mendorongnya untuk meningkatkan prestasi akademiknya.<sup>17</sup>

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang diberikan oleh Peneliti, rumusan masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah lingkungan pembelajaran mempengaruhi minat pelajar untuk mempelajari matematik di MTs Gondang Wonopringgo?
2. Bagaimanakah Dukungan keluarga mempengaruhi minat pelajar untuk mempelajari matematik di MTs Gondang Wonopringgo?
3. Adakah terdapat pengaruh antara lingkungan pembelajaran dan Dukungan keluarga terhadap minat pelajar untuk mempelajari Matematik di MTs Gondang Wonopringgo?

## **C. Tujuan Penelitian**

Objektif penelitian ini adalah seperti berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan pembelajaran terhadap minat pelajar terhadap pembelajaran matematik di MTs Gondang Wonopringgo?
2. Untuk mengetahui pengaruh Dukungan keluarga terhadap minat pelajar terhadap pembelajaran matematik di MTs Gondang Wonopringgo?
3. Untuk mengetahui pengaruh antara lingkungan pembelajaran dan Dukungan keluarga terhadap minat pelajar terhadap pembelajaran matematik di MTs Gondang Wonopringgo?

## **D. Manfaat Penelitian**

Peneliti berharap bahawa Penelitian yang dijalankan akan berguna secara teori dan praktikal:

---

<sup>17</sup> Susanti, A., & Nuriyatin, S. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, 3(2), 151–158.

## 1. Kegunaan Teori

Penelitian ini diharapkan dapat membantu Peneliti lain dalam mengkaji minat belajar, motivasi belajar, dan Dukungan keluarga, serta memberikan pandangan dan rujukan saintifik yang baharu. Pengaruh lingkungan Pembelajaran Terhadap Minat Pelajar Mempelajari Matematik di MTs Gondang Wonopringgo.

## 2. Kegunaan Praktikal

### a. Untuk Pendidik

- 1) Penelitian ini boleh dijadikan sebagai dokumen rujukan atau Menyumbang kepada kaedah pengajaran yang berkesan untuk meningkatkan prestasi pembelajaran pelajar.
- 2) Meningkatkan kefahaman guru tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar.

### b. Untuk pelajar

- 1) Boleh mencari faktor yang mempengaruhi minat belajar
- 2) Boleh memilih aktifitas sosial yang boleh menyokong pembelajaran.

### c. Untuk Penulis

Dapatkan pengalaman langsung dengan melakukan Penelitian Pengaruh lingkungan pembelajaran terhadap minat pelajar terhadap pembelajaran matematik di Mts Gondang Wonopringgo dalam pelajaran matematik.

## E. Sistematika Penulisan Skripsi

Peneliti akan menghuraikan sistem penulisan tesis seperti berikut

seperti berikut:

BAB I (Pendahuluan) meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, penerapan penelitian dan sistematika penelitian.

BAB II (Asas Teori) mengandungi penjelasan tentang teori, Penelitian berkaitan, kerangka konsep dan hipotesis.

BAB III (Metode Penelitian) merangkumi jenis dan pendekatan, tempat dan masa Penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.”

BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan) merangkumi pembentangan data penelitian, analisis data dan pengUji dan perbincangan hipotesis.

BAB V (Penutup) mengandungi kesimpulan dan saran bibliografi





## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Kesimpulan berikut ditarik dari temuan uji data pada penelitian ini:

1. Maka hasil uji T menunjukkan bahwa variable Lingkungan Belajar berpengaruh terhadap variable Minat belajar pada sekolah Mts Gondang wonopringgo. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,000 ( $<$ ) kurang dari 0,05 dan nilai  $t_{hitung}$  pada variabel lingkungan belajar ( $X_1$ ) sebesar 2,476 ( $>$ )  $T_{table}$  1.672.
2. Maka hasil uji T menunjukkan bahwa variable dukungan keluarga berpengaruh terhadap variable Minat belajar pada sekolah Mts Gondang wonopringgo. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,000 ( $<$ ) kurang dari 0,05 dan nilai  $t_{hitung}$  pada variabel dukungan keluarga ( $X_2$ ) sebesar 3,987 ( $>$ )  $T_{table}$  1.672.
3. Maka menunjukkan bahwa variabel Lingkungan Belajar dan variable dukungan keluarga berpengaruh secara silmutan terhadap variable Minat belajar siswa pada sekolah Mts Gondang wonopringgo. Berdasarkan Uji F dengan  $F_{hitung}$  10.137  $>$  dari nilai  $f_{table}$  3.162.

### B. Saran

1. Pada Pihak sekolah Mts Gondang diharapkan meningkatkan Dukungan Keluarga, sigap menangani ketika terjadinya Lingkungan Belajar dan Dukungan Keluarga menjelaskan kepada siswa secara jelas agar mereka mendapat pemahaman pembelajaran
2. Pihak sekolah Agar memperbaiki kondisi lingkungan belajar di sekolah ini. Langkah-langkah tersebut dapat berupa penyediaan fasilitas yang lebih baik, penciptaan lingkungan belajar yang nyaman, dan peningkatan interaksi positif antara siswa dengan lingkungan belajarnya.
3. keterlibatan keluarga lebih aktif dalam mendukung pembelajaran siswa. Sekolah dapat bertemu secara rutin

dengan orang tua untuk mengetahui peran mereka dalam mendukung minat belajar anak.

4. Agar mengembangkan program atau praktik sekolah yang menggabungkan upaya untuk memperbaiki lingkungan belajar dan meningkatkan keterlibatan dan dukungan keluarga. Kerja sama antara sekolah dan keluarga dapat memperkuat efek positif terhadap minat belajar siswa secara umum.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agung Edi Wibowo, Aplikasi Praktis dalam Penelitian (Yogyakarta: Gava Media, 2012), hlm. 36.
- Agustirana, W. (2019). *Hubungan Antara Lingkungan Belajar di Sekolah Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa SD N 1 Marga Mulya Kecamatan Bumi Agung Tahun Ajaran 2019/2020* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Ahmad , F. (2015). Hubungan dukungan keluarga, pengetahuan dan sikap tentang undang-undang keperawatan dengan minat melanjutkan profesi ners. *Jurnal Keperawatan* 2, 5-7. <http://doi.org/10.36729/jam.v5i2.403>.
- Aini, P. N., & Taman, A. (2012). Pengaruh kemandirian belajar dan lingkungan belajar siswa terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas xi ips sma negeri 1 sewon bantul tahun ajaran 2010/2011. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1).
- Akbar, B., Tayeb, T., Afiif, A., Munirah, & Munawarah (2022). Pengaruh Regulasi Diri dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Alauddin Journal of Mathematics Education*.
- Ali, Z. (2009). Pengantar keperawatan keluarga. Jakarta: EGC.
- Amalia, R.N., Dianingati, R.S., & Annisaa', E. (2022). Pengaruh Jumlah Responden terhadap Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan dan Perilaku Swamedikasi. *Generics: Journal of Research in Pharmacy*.
- Arriesanti, H. D., Yusup, M., & Marcelina, C. (2014). Penerapan Multimedia Audio Galery Ilearning Community And Services (Magics) Sebagai Media Penyimpanan Dokumentasi Pada Perguruan Tinggi Rahaaja. *Creative Communication and Innovative Technology Journal*, 7(2), 184-204.
- Berlianti, R. A. (2022). Pengaruh lingkungan belajar dan fasilitas belajar terhadap literasi numerasi peserta didik kelas v sekolah dasar pada masa pandemi.
- Brophy, J. (2010). *Motivating Students to Learn*. New York: Routledge.
- Chaplin, J.P. (2001). Kamus lengkap psikologi. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Diniaty, A. (2013). Dukungan orangtua terhadap minat belajar siswa Amirah. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 8(5), 55-67.
- Djaali. (2013). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara

- Dominikus Dolet Unaradjan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya, 2019), hlm. 110.
- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 225-241.
- Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 149.
- Fadhlullah, M. I. (2017). Hubungan Motivasi Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Global Surya Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017. (Skripsi). FKIP. Universitas Lampung.
- Ningtiyas, wulan ratna. (2015). Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 01 Malangjiwan Tahun 2014/2015. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Falah, B. N., & Fatimah, S. (2019). Pengaruh gaya belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. *Euclid*, 6(1), 25-34.
- Febriansyah, S. (2015). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Wonosobo Tahun Ajaran 2014/2015. *Universitas Negeri Yogyakarta. Diakses pada*, 22.
- Fitria, L., Barseli, M. (2021). Kontribusi dukungan keluarga terhadap motivasi belajar anak broken home. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 6(1), 6–9.
- Fitriyah, W. (2018). Pengaruh Motivasi dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa MI Muhammadiyah 19 Sidokumpul Lamongan. (Skripsi). Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim
- Friedman, M.M. (2010). *Buku ajar keperawatan keluarga: Riset, Teori dan Praktek*. Jakarta: EGC
- Friedman. (2013) *Keperawatan Keluarga Teori dan Praktik*. Edisi 3. Jakarta: Penerbit Buku kedokteran EGC
- Ghozali, I. (2016) *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23*. Edisi 8. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hanifah, A. A. (2021). *Pengaruh Konsentrasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Ipa*

*Sma Negeri 1 Cawas Tahun Pelajaran 2020/2021* (Doctoral dissertation, Universitas Widya Dharma Klaten).

- Hartati, S. A. (2017). Pengaruh unit produksi, prakerin, prestasi belajar dan dukungan keluarga terhadap kesiapan kerja siswa Smk Negeri 10 Surabaya. In *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan* (Vol. 4) 33-40. <http://doi.org/10.26740/jepk.v4n1.p101-113>
- Kartika, H. (2014). Pembelajaran matematika berbantuan software matlab sebagai upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan minat belajar siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 2(1), 21–33
- Khafifah, Siti. “Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII di MTs Daarul Ma’arif Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017.” Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Metro, 2017
- Kokom, K. (2010). Pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi. Refika Aditama.
- Lestari, I. (2015). Pengaruh waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Formatif: jurnal ilmiah pendidikan MIPA*, 3(2).
- Lubis dkk. (2020). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Minat Belajar Siswa di Desa Nenglasari: *Jurnal Pusat Inovasi Masyarakat*, Vol 2 (6) 2020: 919–924
- Nova, W. (2021). *Analisis Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar pada Siswa SMPN 02 Kota Tangerang Selatan* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta)
- Nurhana Friantini, R., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(1), 6–11.
- Pratama, R. (2018). Pengaruh modal, lokasi dan jenis dagangan terhadap pendapatan pedagang pasar. *Jurnal Mitra Manajemen*.
- Prawidia, I., & Khusna, H. (2021). Pengaruh suasana lingkungan belajar dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar matematika. *JPPM (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika)*, 14(2), 192-207.
- Prayogi, A. (2022). Telaah konseptual pendekatan kuantitatif dalam sejarah. *Kalpataru: Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah*

- Prihatini, E. (2017). Pengaruh metode pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2).
- Psychometric Theory" oleh Jum C. Nunnally dan Ira H. Bernstein
- Pustikasari, A., & Restiana, R. (2019). Dukungan keluarga terhadap motivasi lanjut usia dalam meningkatkan produktifitas hidup melalui senam lansia. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 11(2), 153–160. <http://doi.org/10.37012/jik.v11i2.92>.
- Putri, H.R. (2016). Pengaruh pendidikan, pengalaman kerja, dan jenis kelamin terhadap produktivitas kerja karyawan bagian produksi cv. Karunia abadi wonosobo.
- Rahmayanti, V. (2016). Pengaruh minat belajar siswa dan persepsi atas upaya guru dalam memotivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SMP di Depok. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2).
- Ramadhan, A. (2022). *Pengaruh Lingkungan Belajar di Sekolah terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di SMP N 19 Kota Jambi* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS JAMBI).
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 2(2), 188-201.
- Safitri, Faradilla, dan Cut Yuniwati. "Pengaruh Motivasi dan Dukungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Tingkat II Prodi D-III Kebidanan Universitas Ubudiyah Indonesia." *Journal of Healthcare Technology and Medicine* 2, no. 2 (Oktober 2016). SAGE Publications Ltd. buku "Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics
- Sahara, R., Isnaniah, I., Aniswita, A., & Risnawita, R. (2023). Pengaruh Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*.
- Sarah, C., Karma, I. N., & Rosyidah, A. N. K. (2021). Identifikasi faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas v gugus Iii Cakranegara. *Progres Pendidikan*, 2(1), 13-19.
- Sardiman (2007:95). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Perpustakaan Nasional

- Sari, N. K. (2016). Hubungan antara dukungan keluarga dengan kecenderungan perilaku pada remaja. *Jurusan Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 9(1), 10-15 .
- Sarnoto, A. Z., & Romli, S. (2019). Pengaruh kecerdasan emosional (EQ) dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa SMA Negeri 3 Tangerang Selatan. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 55-75.
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VI SDN 1 Gamping. *TANGGAP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 92-109
- Simamora, R.P., & Marbun, Y.M. (2022). Kontribusi dukungan orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*.
- Simbolon, N. (2014). Faktor faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 1(2), 14–19.
- Siregar, R. N., Prabawanto, S., Mujib, A., & Rangkuti, A. N. (2021). Faktor dukungan keluarga dalam mempengaruhi minat mahasiswa memilih jurusan pendidikan matematika di IAIN Padangsidimpuan. *JIPMat*, 6(2), 250-260.
- Siregar, R. N., Prabawanto, S., Mujib, A., & Rangkuti, A. N. (2021). Faktor Dukungan Keluarga Dalam Mempengaruhi Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Matematika Di IAIN Padangsidimpuan. *JIPMat*, 6(2), 250-260.
- Siregar, R.N., Prabawanto, S., Mujib, A., & Rangkuti, A.N. (2021). Faktor dukungan keluarga dalam mempengaruhi minat mahasiswa memilih jurusan pendidikan matematika di iain padangsidimpuan. *JIPMat*
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D..... hlm. 209.
- Sugiyono. (2016). *Metodologi penelitian*. Remaja Rosdakarya Offset
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta.
- Supriadi, Y.N., Sulaiman, S., & Sumini, S. (2023). Pengaruh Persepsi Siswa, Minat Belajar dan Lingkungan Belajar di Sekolah terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Sosial Sains*.

- Susanti, A., & Nuriyatin, S. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, 3(2), 151–158.
- UNESCO. (2012). *The Importance of Physical Environment for Student Learning*.
- Utaminingtyas, S., Subaryana, S., & Fatimah, S. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2019/2020. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*.
- Wasistha, S. K., & Rikayanti, R. (2024). Hubungan antara lingkungan keluarga dan minat belajar matematika siswa SMP. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 10(1), 53-60.
- Wijaya, B., Bukhori, B., Wihartati, W., & Hartanto, H. (2017). The effect of academic self efficacy on achievement motivation-mediated resilience. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 2(1).
- Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru, 2014), hlm. 193.
- Yasintha, P., Darmawang, D., & Nur Risnawati, K. (2022). Peran Lingkungan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik di SMK Katolik Muktyaca. *Jurnal*, 2(1), 12-20.
- Yusuf, A., Tristiana, D., & Purwo, I. (2017). Fenomena pasung dan dukungan keluarga terhadap pasien gangguan jiwa pasca pasung grasped phenomena and family support on post grasped psychiatric patients. *JKP*, 5(3), 302–

## *Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup*

### **IDENTITAS DIRI**

Nama Lengkap : Siti Patmawati  
Tempat Lahir : Pecalang  
Tanggal Lahir : 19 Juni 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Dk. Jagalan. Ds. Rowosari Kec. Ulujami  
Kab. Pecalang

### **RIWAYAT PENDIDIKAN**

MI/SD : SD N O2 Rowosari  
SMP/MTs : MTs Gondang Wonopringgo  
SMA/SMK : SMK Syubbanul Wathon Tegalrejo Magelang  
Perguruan Tinggi : UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan