

**PENGEMBANGAN MEDIA EVALUASI PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI QUIZIZZ
KELAS VIII MTS SYARIF HIDAYAH DORO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

USWATUN CHASANAH
NIM. 2220017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA EVALUASI PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI QUIZIZZ
KELAS VIII MTS SYARIF HIDAYAH DORO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

USWATUN CHASANAH
NIM. 2220017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Uswatun Chasanah

NIM : 2220017

Judul Skripsi : Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Aplikasi Quizizz Kelas VIII MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 2 Juli 2024

Yang menyatakan,




Uswatun Chasanah
NIM. 2220017

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
Perumahan Puri Sejahtera Asri Blok B4
Wangandowo, Kec. Bojong, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) ekslembar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Uswatun Chasanah

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan *c.q.* Ketua Prodi PBA
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari :

Nama : Uswatun Chasanah
NIM : 2220017
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA EVALUASI PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI QUIZIZZ KELAS VIII MTS
SYARIF HIDAYAH DORO KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya. Atas perhatiannta saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Juni 2024
Pembimbing,



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 198711022023211018



PENGESAHAN

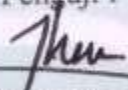
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : USWATUN CHASANAH
NIM : 22200017
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI QUIZZZ KELAS VIII MTS SYARIF HIDAYAH DORO KABUPATEN PEKALONGAN

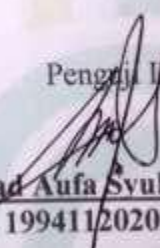
Telah diujikan pada hari Selasa, 16 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

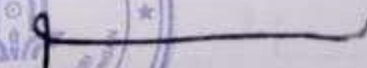
Penguji I


Dr. H. Al Burhan, M.A.
NIP. 197706232009011008

Penguji II


Akhmad Afa Svukron, M.Pd.
NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 26 Juli 2024
Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ša	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ža	Ž	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
اُو	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *haulā*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ- اِ- اِوْ	Fatḥah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِ- اِوْ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
اِوْ- وْ	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مات : *māta*

رامي : *ramā*

قديلة : *qīla*

ياموت : *yamūtu*

4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

روضۃ الأطفال : *rawdah al-aṭfāl*

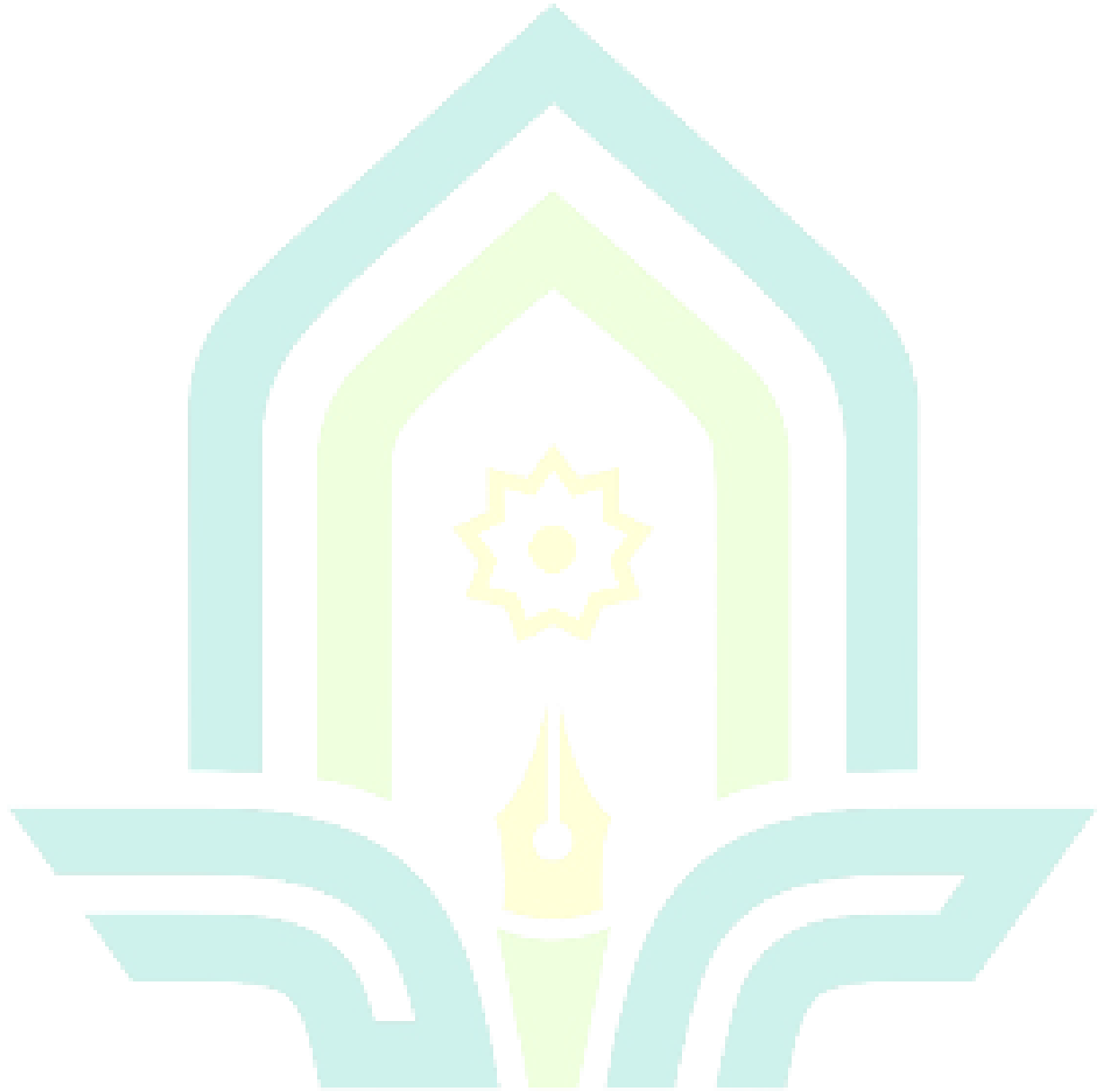
المدینة الفاضلة : *al-madīnah al-faḍīlah*

الحكمة : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*



ن : *najjainā*

الحق : *al-ḥaqq*

الحج : *al-ḥajj*

نعم : *nu'ma*

عدو : *'adwun*

Jika huruf *ber-tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (, -), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

علي : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عربي : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

لشمس : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزلزال : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الفلسفة : *al-falsafah*

البلاد : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تامرون : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafẓ lā bi khusūṣ al-sabab

9. Lafẓ al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينِ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم لَيْ رَحْمَةُ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang

النَّوْءُ : *al-nau'*

berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf



awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi ‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur’ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, rasa syukur saya ucapkan atas segala nikmat dan rahmat Allah swt. Sholawat serta salam tiada henti terucap kepada baginda Nabi Muhammad saw yang selalu dinanti syafa'atnya di hari kiamat.

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua penulis yaitu Bapak Da'ari dan Ibu Wastini yang selalu mendidik dan mendoakan putra putrinya untuk bisa mendapat ilmu yang bermanfaat dikemudian hari. Semoga rahmat dan berkah senantiasa mengiringi setiap langkah perjuangan beliau.
2. Kakak penulis yaitu Dheni Anto dan adik penulis yaitu Firni Anisa yang selalu mendukung dan mendoakan penulis.
3. Dosen Perwalian Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., terimakasih atas arahan dan bimbingan skripsi hingga selesai.
4. Kyai Nur Abidin Husein dan Nyai Alfiyatur Rosyidah selaku pengasuh putri Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'i Akrom yang senantiasa mendoakan dan memberikan nasihat kepada penulis. Semoga senantiasa diberikan kesehatan dan terlimpahkan keberkahan.
5. Kepala Madrasah yaitu Bapak Wanzali, S.Ag., beserta jajaran guru dan staff tata usaha di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan yang sudah memberikan kesempatan dan membantu selama proses penelitian. Semoga sukses selalu.

6. Ibu Nisfu Laily, S.Pd., selaku guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan. Terimakasih sudah menjadi narasumber dan mendampingi penelitian, serta tidak lupa memberikan motivasi beserta iringan doa. Semoga kesehatan senantiasa mengiringi langkah beliau.
7. Teman-teman PBA angkatan 2020 yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Teman-teman Kelompok Kerja Nyata (KKN) kelompok 58 angkatan 56 desa Gunungtiga Kecamatan Belik yang selalu mendukung dan membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Teman-teman Praktik Mengajar atau Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) kelompok MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto yang mendukung dan memberikan semangat dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Teman-teman dibelakang layar yang senantiasa membantu, mendukung, dan mengiringi proses dalam menyelesaikan penelitian ini.

MOTTO

الْمُحَافَظَةُ عَلَى لَيْسَ بِمِثْلِهَا
وَالْخُجُوعُ إِلَى مَا هِيَ خَيْرٌ مِنْهَا

Mempertahankan yang lama yang masih baik dan mengambil yang baru yang lebih baik

(Ushul Fiqih)

Ora kudu dadi opo-opo tapi kudu siap dadi opo-opo

(Kyai Nur Abidin Husein)



ABSTRAK

Uswatun Chasanah, 2024. Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Quizizz Kelas VIII MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pealongan.

Kata Kunci: Media Evaluasi, Pembelajaran Bahasa Arab, Quizizz

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keresahan guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs Syarif Hidayah Doro ketika penilaian evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Evaluasi pembelajaran masih bersifat manual menggunakan kertas sehingga siswa membutuhkan waktu lebih lama untuk mengerjakan soal dan menuliskan jawabannya. Guru pun membutuhkan waktu yang lebih lama karena masih kurangnya kemampuan siswa dalam menuliskan jawaban sesuai penulisan yang benar sehingga diperlukan inovasi baru agar penilaian berjalan lebih efisien. Aplikasi Quizizz merupakan salah satu media evaluasi pembelajaran yang bisa digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berbasis *game* atau permainan yang cocok digunakan sebagai penilaian berupa ulangan harian bahasa Arab.

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu 1) Bagaimana pengembangan media evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Quizizz di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan?, dan 2) Bagaimana validitas produk media evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Quizizz di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan. Adapun tujuan penelitian ini yaitu 1) mengembangkan media evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Quizizz di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan, dan 2) mengetahui validitas produk media evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Quizizz di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan.

Jenis pendekatan yang digunakan yaitu penelitian lapangan (Field Research) dengan menggunakan metode Penelitian dan Pengembangan atau *Research and Development (RnD)* dengan menerapkan model *4D (Four-D)* yang dikembangkan oleh Thiagarajan. Teknik pengambilan data menggunakan wawancara, angket atau kuisisioner, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis kebutuhan, dan analisis lembar penilaian ahli materi dan media serta respon guru mata pelajaran dan siswa.

Hasil dari penelitian ini yaitu produk yang dikembangkan menggunakan model *4D (Four-D)* yang terdiri dari empat tahapan yaitu Define (Pendefinisian), Design (Perancangan), Develop (Pengembangan), dan Disseminate (Penyebaran). Dari keempat tahapan tersebut dihasilkan produk berupa media evaluasi berbasis online menggunakan Quizizz yang didalamnya terdapat 25 soal berbentuk pilihan ganda (*multiple choice*) dan dapat diakses secara mandiri oleh siswa ataupun melalui handphone, laptop atau komputer. Produk tersebut dikategorikan valid berdasarkan hasil uji validitas ahli materi dan ahli media serta penilaian respon guru mata pelajaran dan siswa. Hasil rata-rata antara validasi ahli materi dan validasi ahli media menghasilkan presentase sebanyak 87% dan

dikategorikan sangat valid. Sedangkan rata-rata penilaian respon guru mata pelajaran dan respon siswa menunjukkan presentase sebesar 87% dengan kriteria sangat valid.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim...

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI QUIZIZZ KELAS VIII MTS SYARIF HIDAYAH DORO KABUPATEN PEKALONGAN”. Sholawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, yang selalu dinantikan syafa’atnya di hari kiamat nanti.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ali Burhan, M.A, selaku Kepala Program Studi PBA FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi (DPS).

5. Bapak/ Ibu kepala pustaka beserta stafnya di lingkungan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah berpartisipasi dalam memberikan fasilitas peminjaman buku kepada penulis.
6. Orang tua tercinta, kakak, adik serta keluarga yang senantiasa memberikan doa, motivasi dan dukungan.
7. Kyai Nur Abidin Husein dan Nyai Alfiyatur Rosyidah selaku pengasuh putri Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'i Akrom yang senantiasa mendoakan dan memberikan nasihat kepada para santri.
8. Teman-teman seperjuangan, PBA Angkatan 2020 yang selalu memotivasi.
9. Teman-teman seperjuangan KKN Desa Gunungtiga dan PPL MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto yang memberikan semangat.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dan rahmat dari Allah Swt. Dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan semoga menjadi sumbangsih untuk kemajuan pendidikan di Indonesia. Semoga Allah senantiasa menuntun kita ke jalan yang diridhoi-Nya. Amiin.

Pekalongan, 26 Juni 2024

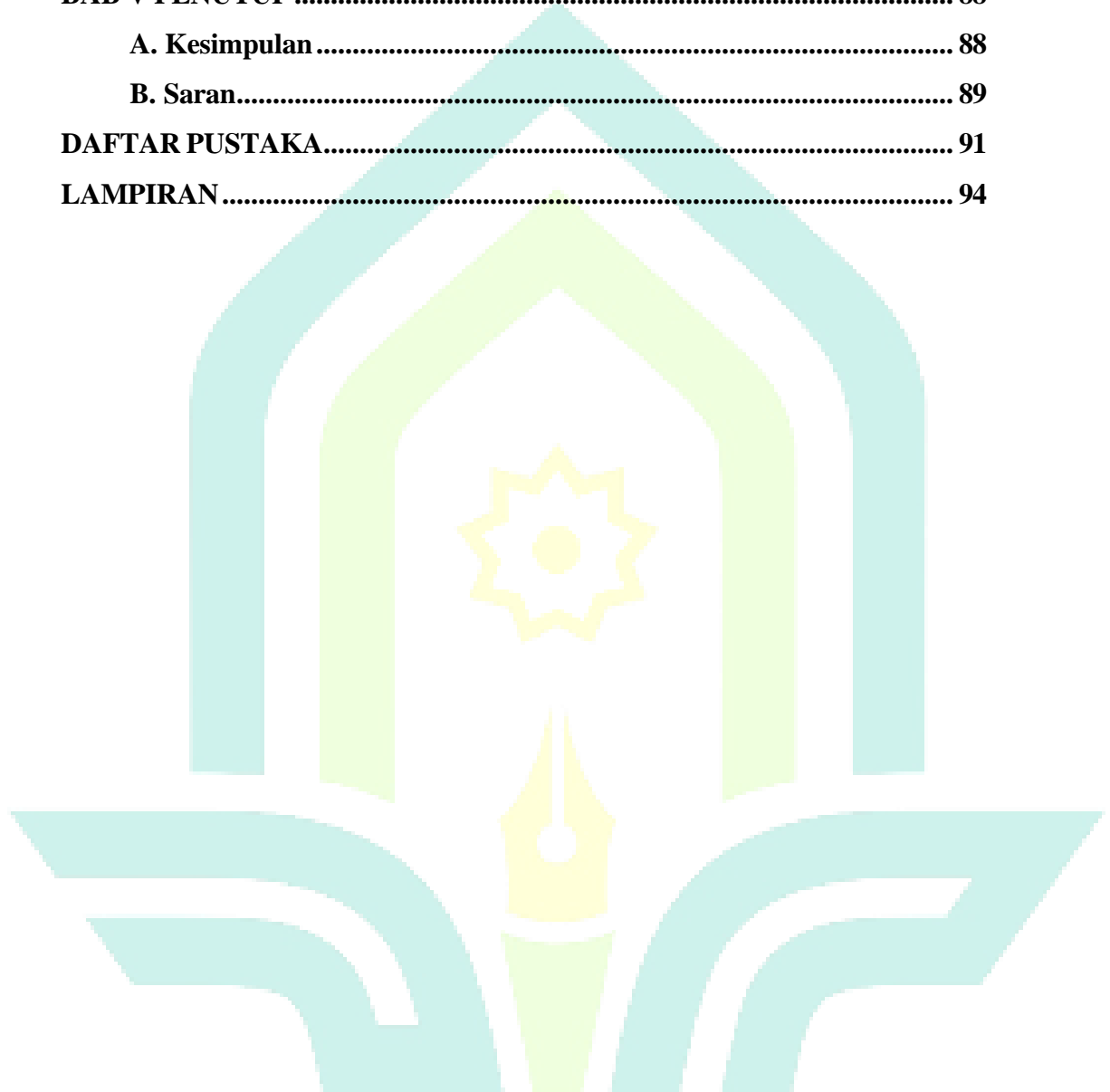
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN.....	xi
MOTTO.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR BAGAN.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab.....	10
a. Pengertian Evaluasi Pembelajaran.....	10
b. Fungsi dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran.....	14
c. Ruang Lingkup Evaluasi Pendidikan di Sekolah.....	17
d. prinsip-Prinsip Evaluasi.....	18
e. Jenis-Jenis Evaluasi.....	19
f. Teknik Evaluasi Pembelajaran.....	21

g. Jenis-Jenis Tes Evaluasi Pembelajaran	22
2. Aplikasi Quizizz.....	25
a. Pengertian Aplikasi Quizizz.....	25
b. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Quizizz.....	26
c. Fitur-Fitur Aplikasi Quizizz.....	27
d. Langkah-Langkah Menggunakan Aplikasi Quizizz.....	29
B. Penelitian Yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Model Pengembangan.....	36
B. Prosedur Pengembangan	36
1. Tahap <i>Define</i> (Pendefinisian).....	37
2. Tahap <i>Design</i> (Perancangan).....	43
3. Tahap <i>Develop</i> (Pengembangan)	44
4. Tahap <i>Disseminate</i> (Penyebaran).....	46
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
D. Subjek Penelitian.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Tahap <i>Define</i> (Pendefinisian)	53
1. Analisis Awal Akhir	53
2. Analisis siswa	55
3. Analisis Tugas	58
4. Analisis Konsep.....	58
5. Rumusan Tujuan Pembelajaran	58
B. Tahap <i>Design</i> (Perancangan).....	59
1. Penyusunan Tes.....	59
2. Pemilihan Media.....	60
3. Pemilihan Format.....	61
4. Perancangan Awal.....	61
C. Tahap <i>Develop</i> (Pengembangan)	65

1. Validasi Produk	65
2. Revisi Produk	70
3. Uji Coba Lapangan	77
4. Rancangan Akhir.....	78
D. Tahap <i>Disseminate</i> (Penyebaran).....	81
BAB V PENUTUP	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	94

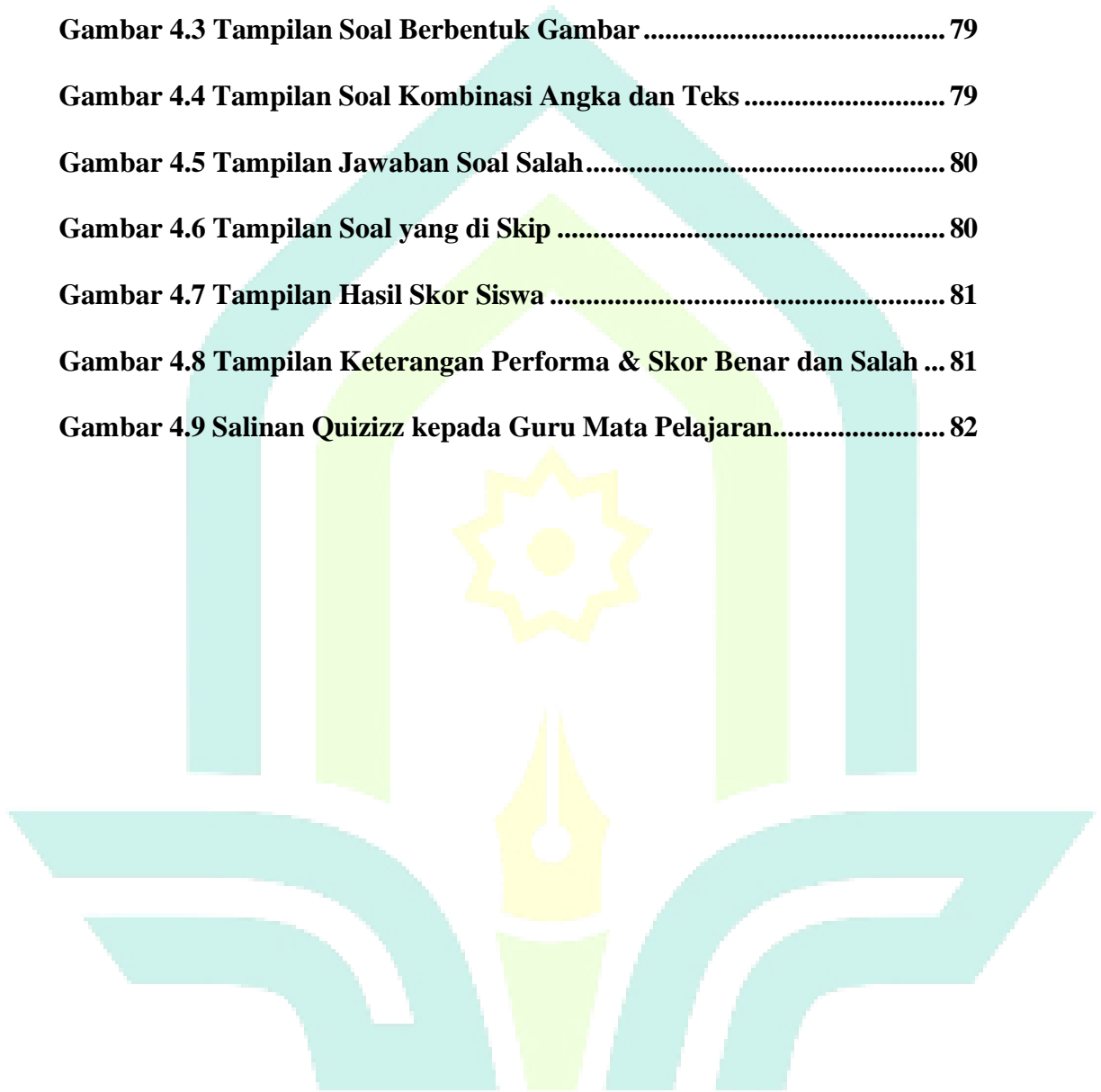


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	31
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Guru	38
Tabel 3.2 Pedoman Angket Siswa	40
Tabel 3.3 Pedoman Analisis Tugas.....	42
Tabel 3.4 Skala Likert.....	51
Tabel 3.5 Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Presentase.....	52
Tabel 4.1 Hasil Angket Siswa	55
Tabel 4.2 Rumusan Tujuan Pembelajaran	58
Tabel 4.3 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Pembelajaran	60
Tabel 4.4 Rancangan Awal	61
Tabel 4.5 Hasil Validitas Ahli Materi	65
Tabel 4.6 Hasil Validitas Ahli Media	68
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Validitas	69
Tabel 4.8 Revisi Pertama Ahli Materi	71
Tabel 4.9 Revisi Kedua Ahli Materi	74
Tabel 4.10 Revisi Ahli Media.....	76
Tabel 4.11 Hasil Respon Guru	77
Tabel 4.12 Hasil Respon Siswa	85
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Respon.....	87

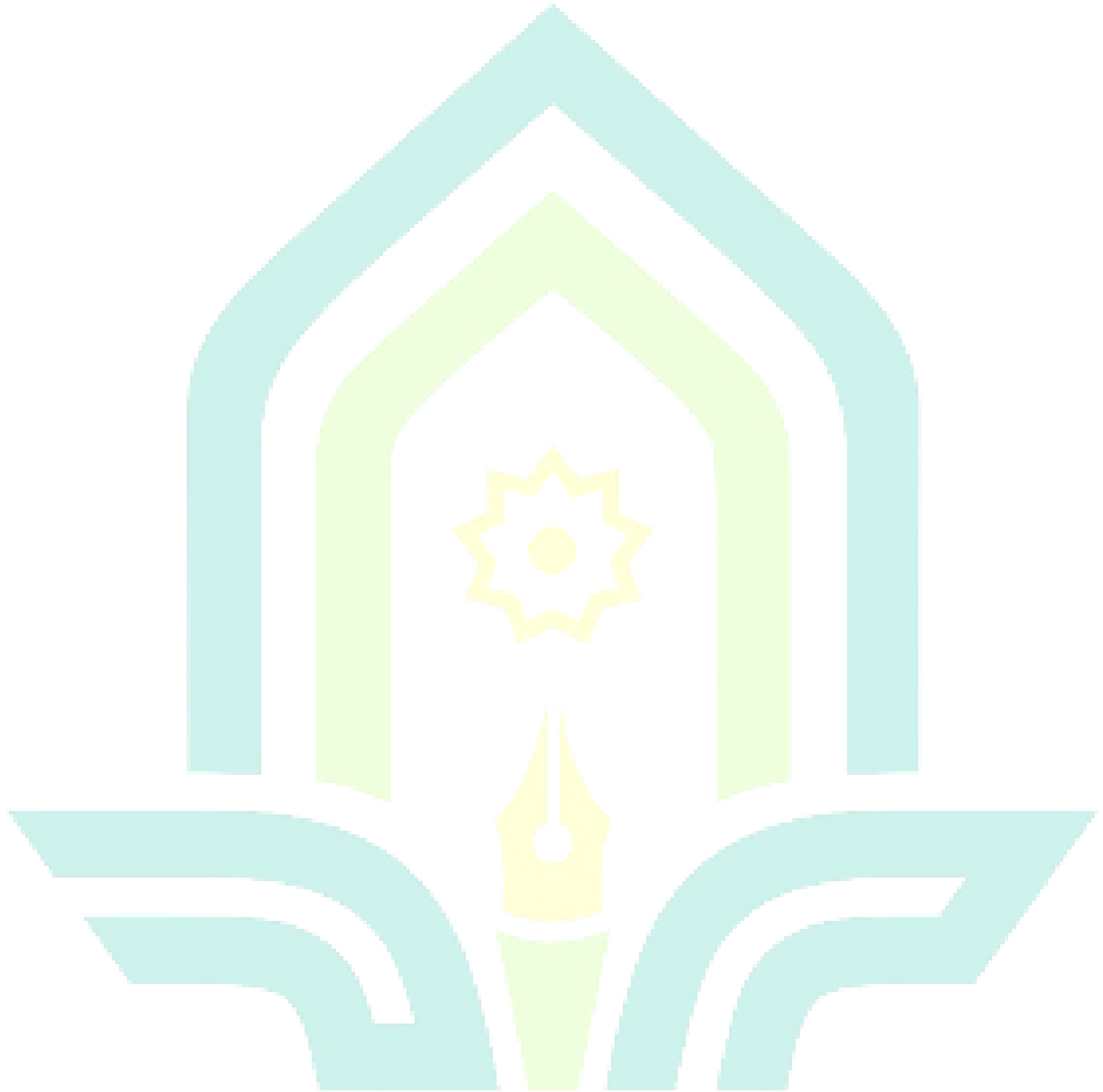
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Papan Skor Uji Coba Quizizz	77
Gambar 4.2 Tampilan Identitas Awal	78
Gambar 4.3 Tampilan Soal Berbentuk Gambar	79
Gambar 4.4 Tampilan Soal Kombinasi Angka dan Teks	79
Gambar 4.5 Tampilan Jawaban Soal Salah.....	80
Gambar 4.6 Tampilan Soal yang di Skip	80
Gambar 4.7 Tampilan Hasil Skor Siswa	81
Gambar 4.8 Tampilan Keterangan Performa & Skor Benar dan Salah ...	81
Gambar 4.9 Salinan Quizizz kepada Guru Mata Pelajaran.....	82



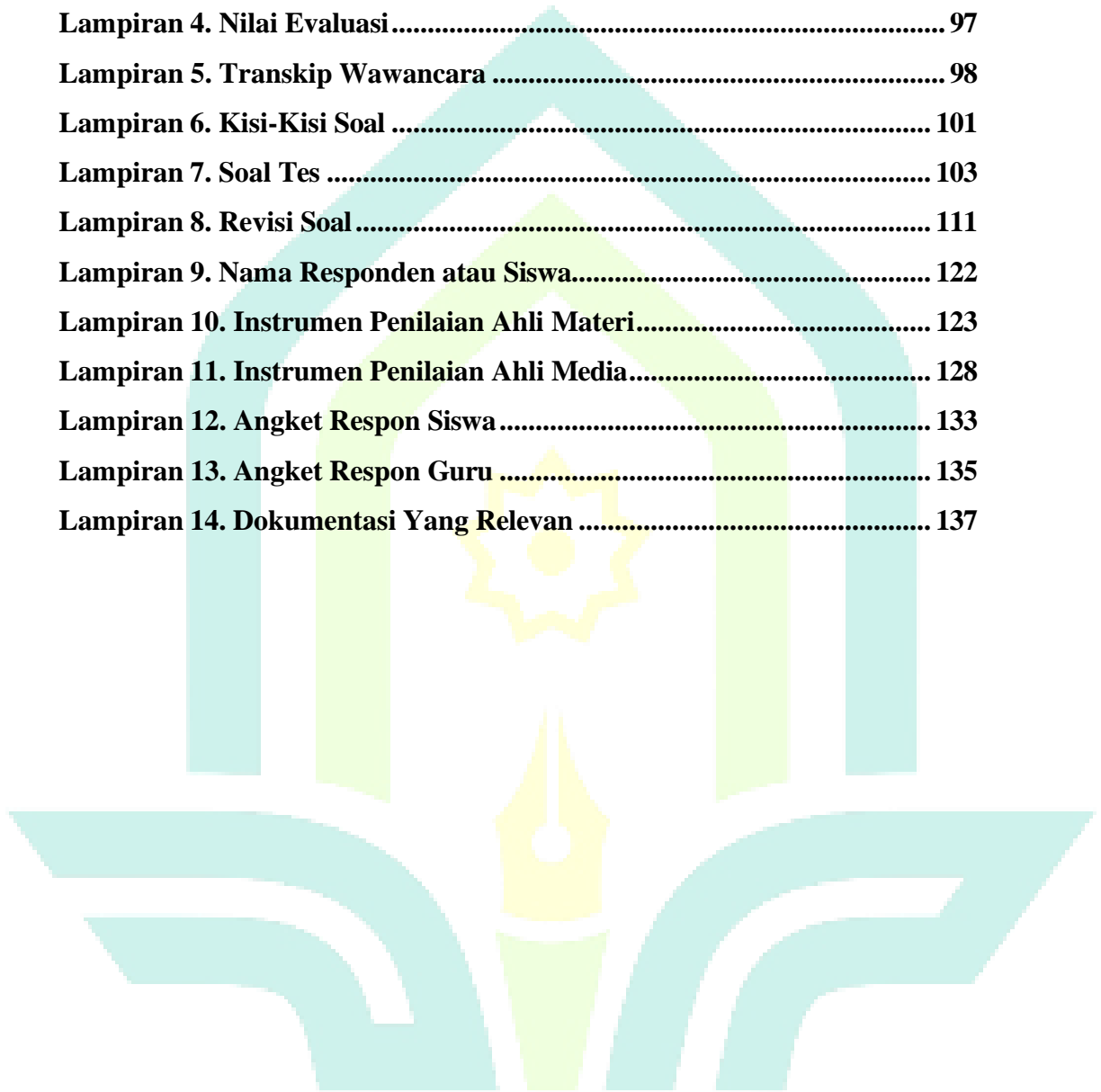
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	35
Bagan 3.1 Skema Alur Penelitian.....	37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup	94
Lampiran 2. Surat Pengantar dan Izin Penelitian	95
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	96
Lampiran 4. Nilai Evaluasi	97
Lampiran 5. Transkrip Wawancara	98
Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal	101
Lampiran 7. Soal Tes	103
Lampiran 8. Revisi Soal	111
Lampiran 9. Nama Responden atau Siswa.....	122
Lampiran 10. Instrumen Penilaian Ahli Materi.....	123
Lampiran 11. Instrumen Penilaian Ahli Media.....	128
Lampiran 12. Angket Respon Siswa	133
Lampiran 13. Angket Respon Guru	135
Lampiran 14. Dokumentasi Yang Relevan	137



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan aktivitas belajar didalamnya yang melibatkan dua subjek yaitu guru dan siswa. Guru berperan sangat penting untuk perkembangan dan kemajuan siswa. Sebelum memulai pembelajaran, guru harus merancang program. Program dimulai dengan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, agar pembelajaran berjalan terencana secara sistematis.¹ Oleh karena itu pembelajaran harus dipersiapkan dan dilaksanakan secara urut.

Evaluasi berperan penting dalam dunia pendidikan, yang meskipun menempati urutan terakhir dari program pendidikan. Dalam pendidikan Islam, evaluasi merupakan bagian dari sistem pendidikan dan harus dilakukan secara sistematis dan terencana sebagai alat untuk mengukur keberhasilan atau tujuan pendidikan yang akan dicapai.²

Evaluasi menempati urutan terakhir dalam susunan kurikulum. Meskipun begitu, evaluasi memiliki peran yang sangat penting dalam menilai keberhasilan proses pembelajaran dan memengaruhi perbaikan pada pembelajaran berikutnya. Dengan memanfaatkan metode evaluasi yang inovatif dan menarik, akan meningkatkan motivasi belajar siswa, yang pada akhirnya membantu mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 10.

² Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2006), hlm. 220.

Teknologi informasi dan komunikasi atau *Information and Communication* (ICT) memungkinkan evaluasi dilakukan, dan hasilnya dapat dilihat dari semakin berkembangnya ujian online berbasis komputer. Salah satu faktor yang mempengaruhi media evaluasi pembelajaran berbasis ICT ini adalah fakta bahwa media evaluasi sebelumnya yang menggunakan kertas dinilai memiliki kelemahan dan dianggap tidak efektif. Siswa yang menerima evaluasi dengan kertas cenderung menjadi malas, tidak tertarik, dan tidak termotivasi untuk mengerjakan tugas, menjadi jenuh, takut, dan bahkan mencontek.³

Quizizz adalah salah satu contoh media evaluasi berbasis *Information and Communication Technology (ICT)*. Ini adalah alat web yang menawarkan kuis interaktif yang digunakan untuk penilaian formatif dalam proses pembelajaran. Aplikasi ini memungkinkan guru dan siswa untuk membuat kuis multiplayer yang dapat diakses melalui berbagai perangkat seperti komputer, tablet, atau *smartphone*, baik di dalam kelas maupun di luar kelas.⁴ Sehingga Quizizz bisa digunakan sebagai media evaluasi untuk ulangan harian siswa.

Aplikasi Quizizz memiliki berbagai fitur yang memungkinkan guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah. Berdasarkan penjelasan di atas tentang bagaimana komponen pendidikan berubah seiring perkembangan zaman, peneliti mencoba mengevaluasi pembelajaran dengan menggunakan Quizizz.

³ Rendik Uji CR, Bety Nur Achadiyah, "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran dalam Bentuk Online Berbasis E-Learning Menggunakan Software Wondershare Quiz Creator dalam Mata Pelajaran Akuntansi SMA Brawijaya Smart School (BSS)" (*Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, XII), hlm. 42.

⁴ Tiana, A., Sagita Krissandi, A. D., dan Darwis, M., "Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Game Quizizz pada Mata Pelajaran Matematika" (*Jurnal Pendidikan Indonesia*, NO. 6, 2021), hlm. 943.

Peneliti melakukan wawancara di MTs Syarif Hidayah Doro, yang terletak di Jalan Raya Doro-Jolotigo, Kecamatan Doro, Kabupaten Pekalongan. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah menengah tingkat pertama yang dibawah oleh Kementerian Agama Kabupaten Pekalongan. Hasil wawancara menunjukkan bahwa di MTs tersebut masih terbatas penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab.⁵

Media evaluasi menggunakan soal latihan berupa uraian. Terdapat beberapa kendala yang dialami guru ketika melakukan penilaian jawaban bahasa arab, seperti siswa membutuhkan waktu lebih untuk mengisi jawaban karena bentuknya uraian, butuh waktu tambahan untuk mengoreksi jawaban siswa apalagi untuk membaca tulisan yang kadang-kadang menjawabnya asal-asalan. Selain itu, jika penilaian dilakukan menggunakan tes berupa uraian kadang susah dalam pengambilan nilai. Ibu Nisfu Laily menjelaskan bahwasanya “Dalam prakteknya, konsep turunan atau contek mencontek itu masih ada. Mau dikasih nilai sama tapi tidak tau yang mengerjakan sendiri siapa yang mencontek siapa. Kadang dalam satu kelas jawaban yang laki-laki sama semua, dan ada juga yang dalam satu kelas yang perempuan mengerjakan kemudian jawabannya diberikan kepada yang laki-laki dari pada tidak mengerjakan nanti saya yang bingung ambil penilaiannya. Kecuali kalau penilaian diambil menggunakan siapa yang paling banyak menjawab, atau dari hafalannya”.⁶

⁵ Wanzali, Kepala Sekolah MTs Syarif Hidayah Doro, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 2 Februari 2024

⁶ Nishfu Laili, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Mts Syarif Hidayah Doro, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 28 Februari 2024.

Selain itu, tidak sedikit siswa di MTs Syarif Hidayah Doro yang berlatar pendidikan Sekolah Dasar sehingga kemampuan dalam berbahasa Arab masih kurang, baik dari segi maharah kitabah maupun qiroah. Oleh karena itu ketika proses evaluasi masih bersifat manual berbasis kertas, guru sering kesulitan dalam membaca tulisan siswa.

Kepala madrasah sekaligus guru mata pelajaran bahasa Arab yaitu Bapak Wanzali, S.Ag, menyatakan bahwa “MTs Syarif Hidayah Doro menggunakan metode campuran untuk pembelajaran bahasa Arab. Teks yang ada pada bahan ajar siswa dibaca bersama-sama dan setelah siswa membaca, guru akan memberikan penjelasan tentang materi yang dibahas. Setelah itu, siswa akan diberi tugas untuk mengetahui pemahaman materi yang sudah dibahas hari tersebut.”⁷

Evaluasi di MTs Syarif Hidayah Doro dilakukan secara berulang, mencakup penilaian harian, evaluasi tiap bab, dan evaluasi sumatif tengah atau akhir semester. Metode evaluasi yang digunakan masih tradisional, seperti interaksi tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang telah diajarkan dan ujian tertulis di atas kertas. Ketika siswa diminta untuk melakukan tugas pengayaan atau evaluasi yang melibatkan internet, seperti mencari pidato atau teks berbahasa Arab online, terkadang mereka tidak aktif berpartisipasi. Kendala seperti keterbatasan akses ke perangkat seluler atau handphone, sinyal jaringan yang tidak stabil di beberapa bagian Kecamatan Doro, dan kurangnya motivasi dari siswa sendiri menyebabkan beberapa siswa tidak mencapai potensi terbaik mereka dalam kelas.

⁷ Wanzali, Kepala Sekolah MTs Syarif Hidayah Doro, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 2 Februari 2024

Beberapa hal diatas tidak menjadikan kendala siswa untuk belajar menggunakan teknologi. Siswa masih dapat mengikuti perkembangan zaman dengan belajar bahasa Arab. Ruang laboratorium komputer MTs Syarif Hidayah Doro tetap tersedia untuk belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan inovasi atau pembaharuan ketika evaluasi pembelajaran melalui penggunaan media evaluasi pembelajaran yang lebih menarik dan beragam, seperti aplikasi Quizizz.

Berdasarkan fenomena masalah dan situasi di atas, peneliti melakukan penelitian tentang pengembangan media evaluasi berbasis aplikasi Quizizz. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui validitas media quizizz dalam evaluasi pembelajaran sehingga mampu meningkatkan kemampuan guru dan siswa untuk melakukan evaluasi pembelajaran dengan lebih mudah dan efektif, dan juga diharapkan dapat mengurangi jumlah masalah dan evaluasi pembelajaran yang dihadapi oleh guru dan siswa. Untuk itu peneliti mengambil judul “Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Quizizz Kelas VIII MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka dapat dirumuskan permasalahannya, yaitu:

1. Bagaimana pengembangan media evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Quizizz kelas VIII di MTs Syarif Hidayah Doro?
2. Bagaimana validitas produk evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Quizizz kelas VIII di MTs Syarif Hidayah Doro?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai latar rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengembangkan media evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Quizizz kelas VIII di MTs Syarif Hidayah Doru.
2. Untuk mengetahui validitas produk evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Quizizz kelas VIII di MTs Syarif Hidayah Doru.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini digunakan sebagai kontribusi penting untuk pembuatan dan pengembangan evaluasi pembelajaran yang akan datang.
 - b. Sebagai referensi dan perbandingan bagi peneliti pengembangan berikutnya.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan mendapatkan manfaat dari penelitian ini karena dapat membantu meningkatkan pembinaan dan efektivitas proses pembelajaran siswa untuk mencapai tingkat belajar terbaik.

- b. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan akan membuat evaluasi pembelajaran lebih mudah, mengurangi kesalahan, menciptakan suasana kelas yang baik, dan membuat evaluasi lebih efektif dan efisien.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat dengan memberikan pengalaman kuis interaktif berbasis aplikasi Quizizz.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan bisa meningkatkan pemahaman dan keahlian dalam menggunakan aplikasi Quizizz sebagai media evaluasi, mengingat kemajuan teknologi dan informasi yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Hal ini diharapkan dapat memberikan pedoman yang berharga dalam persiapan menjadi seorang pendidik yang kompeten.

e. Bagi Pembaca

Pembaca diharapkan dapat menggunakan penelitian ini sebagai referensi, meningkatkan pengetahuan mereka, dan mendorong mereka untuk melakukan evaluasi pembelajaran menggunakan Quizizz di masa mendatang.

E. Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi ini dibagi dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi ini terdiri dari beberapa bagian yaitu halaman judul, halaman surat pernyataan keaslian, nota dari pembimbing, lembar pengesahan, pedoman transliterasi, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar bagian, dan daftar lampiran.

Bagian inti penulisan skripsi ini terdiri beberapa bab yaitu pendahuluan, teori yang digunakan untuk landasan penelitian, metode penelitian, hasil penelitian, dan penutup.

Pada Bab I Pendahuluan berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Pada Bab II Landasan Teori berisi tentang deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir. Pada deskripsi teori berisi teori Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dan Aplikasi Quizizz. Pada penelitian relevan terdapat beberapa karya tulis ilmiah seperti skripsi dan jurnal yang digunakan sebagai acuan dalam penyusunan skripsi ini.

Pada Bab III Metode Penelitian berisi model pengembangan, prosedur pengembangan, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Pada Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan berisi penjelasan dan penjabaran mengenai prosedur pengembangan yang terdiri dari empat tahapan yaitu tahap *Define* (Pendefinisian), *Desaign* (Perancangan), *Develope* (Pengembangan), dan *Disseminate* (Penyebaran).

Pada Bab V Penutup ini berisi kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian dan saran. Kesimpulan berisi jawaban dari rumusan masalah sedangkan saran berisi pendapat, masukan, ataupun temuan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan.

Bagian ketiga dari skripsi ini yaitu bagian akhir, didalamnya tersusun dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan evaluasi media pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media berbasis aplikasi Quizizz pada kelas VIII MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Produk penelitian pengembangan ini menghasilkan media evaluasi online berbasis aplikasi Quizizz. Penelitian ini menggunakan model pengembangan 4D (Four D) yang dikembangkan oleh Thiagarajan dengan 4 tahapan yaitu *Define* (pendefinisian), *Design* (Perancangan), *Develop* (pengembangan), dan *Disseminate* (penyebaran). Produk media evaluasi ini bisa diakses pada *handphone*, laptop, ataupun komputer tetapi membutuhkan jaringan internet. Media evaluasi ini mempermudah guru dalam proses penilaian dan memberikan pengalaman belajar yang baru bagi siswa. Bentuk soal yang digunakan yaitu berupa multiple choice atau pilihan ganda sejumlah 25 soal dan terdiri dari materi qiraah, qowaid, dan menerjemahkan. Soal-soal pun diselingi gambar dan angka yang bisa memberikan gambaran nyata bagi siswa serta diiringi musik yang dapat menambah semangat siswa ketika mengerjakan.
2. Media evaluasi pembelajaran berbasis aplikasi Quizizz dinyatakan valid digunakan sebagai media pembelajaran bersumber pada penilaian para ahli dan respon dari guru dan siswa. Hasil validasi ahli materi menunjukkan

presentase sebesar 84% dan dikategorikan sangat valid. Sedangkan hasil validasi ahli media menunjukkan presentase sebesar 90% dan dikategorikan sangat valid. Adapun jika dihitung rata-rata antara validasi ahli materi dan validasi ahli media menghasilkan presentase sebanyak 87% dan dikategorikan sangat valid. Jika melihat respon guru mata pelajaran bahasa Arab, maka diperoleh presentase sebesar 98% dan termasuk dalam kategori sangat valid, sedangkan untuk respon siswa mendapatkan presentase sebanyak 76% dengan kriteria valid. Adapun rata-rata penilaian respon guru mata pelajaran dan respon siswa menunjukkan presentase sebesar 87% dengan kriteria sangat valid. Oleh karena itu, jika dilihat dari hasil validasi ahli materi dan validasi ahli media, serta respon guru mata pelajaran dan siswa secara keseluruhan dapat disimpulkan media evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Quizizz dinyatakan sangat valid digunakan sebagai media evaluasi pembelajaran bahasa Arab.

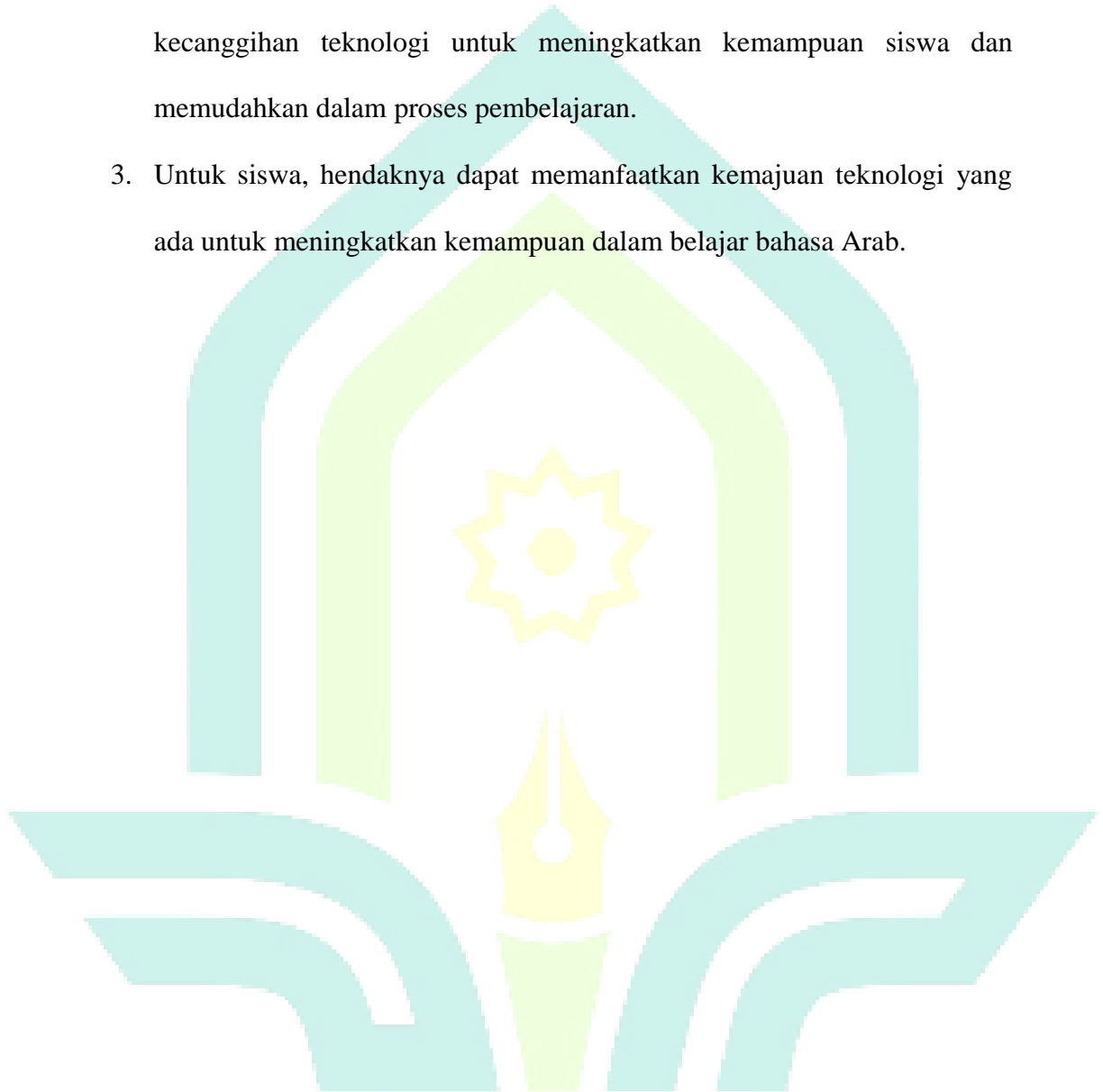
B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian pengembangan media evaluasi menggunakan aplikasi berbasis Quizizz ini, diharapkan bisa meningkatkan pengetahuan sehingga mampu bermanfaat bagi banyak pihak. Adapun saran yang dapat diberikan peneliti sebagai rekomendasi adalah sebagai berikut:

1. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya bisa melakukan penelitian ini secara bertahap dan lebih teliti ketika membuat instrumen soal yang nantinya akan dimasukkan kedalam Quizizz. Dalam aplikasi Quizizz untuk angka Arab

tidak akan muncul seperti angka Arab pada umumnya, selain itu tampilan warna background dan jenis font tidak bisa diganti.

2. Untuk guru, hendaknya bisa memperkenalkan media evaluasi pembelajaran yang inovatif dan kreatif serta bisa memanfaatkan kecanggihan teknologi untuk meningkatkan kemampuan siswa dan memudahkan dalam proses pembelajaran.
3. Untuk siswa, hendaknya dapat memanfaatkan kemajuan teknologi yang ada untuk meningkatkan kemampuan dalam belajar bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Jauhar dkk. 2023. "Developing Arabic Language Learning Media Based On Lectora Inspire 17 Applications For Junior High School"(*Alsinatuna: journal of arabic linguistics and education*, Vol. 9, No. I).
- Amornchewin, Ratchadaporn. 2018. "The Development of SQL Language Skill in Data Definition and Data Manipulation Language Using Exercises With Quizizz of Student Learning Engangement" (*Indonesian Journal of Informatics Education*, No. 2, II).
- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi* (Jakarta: Bumi Aksara).
- Arikunto, Suharsini dan Jabar, Cipi Safruddin Abdul. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara).
- Daryanto. 2001. *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Asdi Mahasatya).
- Dewi, Hartini. 2010. "Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Ketuntasan Belajar Fisika Berbantuan Evaluasi Quizizz di Sekolah Bersistem Kredit Semester" (*Jurnal Mitra Pendidikan*, No. 10, III).
- Febriana, Rina. 2019. *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara).
- Febyronita, Dessy dan Giyanto. 2016. "Survei Tingkat Kemampuan Siswa Dalam Mengerjakan Tes Berbentuk Jawaban Singkat (Short Answer Test) Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu (Geografi) Kelas Vii Di Smp Negeri 1 Mesuji Tahun Pelajaran 2015/2016" (*Jurnal Swarnabhumi*, No. 1, Agustus, I).
- Handriawan, Dony dan Nurman, Muhammad . 2021. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Mataram: Sanabil).
- Laily, Nishfu. 2024. *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Mts Syarif Hidayah Doro*. Wawancara Pribadi.
- Lukman Arifianto, Muhammad. *Evaluasi Dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab* (Yogyakarta: Tonggak Media).

- Munip, Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Musarwan dan Warsah, Idi . 2022. “Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsi dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis” (Bengkulu: *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*: No. II, Juli, I).
- Narasati, Ninda Ayu, Saleh, Rosmawita dan Arthur, Riyan. 2021. “Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik dalam Pembelajaran Jarak Jauh” (*Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, No.2, III).
- Pramana, I Nyoman Doni dkk. 2014. *Evaluasi Pendidikan* (Denpasar: Beta).
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar).
- Pusparani, Herlina. 2020. “Media Quizizz Sebagai Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Kelas VI di SDN Guntur Kota Cirebon” (*Jurnal Tunas Nusantara*, No. 2, II).
- Pusparani, Herlina. 2020. “Media Quizizz Sebagai Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Kelas VI Di SDN Guntur Kota Cirebon” (*Jurnal Pendidikan Dasar : Jurnal Tunas Nusantara*, No. II, II).
- Rafiqah. 2013. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme* (Makassar: Alauddin University Press).
- Ramayulis. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia).
- Ratnawulan, Elis dan A Rusdiana. 2014. *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013* (Bandung: Pustaka Setia).
- Riduwan. 2015. *Dasar-Dasar Statistika* (Bandung: Alfabeta).
- Riduwan. 2019. *Belajar Mudan Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta).
- Salsabila, Unik Hanifa dkk. 2020. “Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi pada Siswa SMA” (*Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, No. 2, IV).
- Sanusi, Rosyidah Nur Ainy dan Aziez, Furqanul. 2021. “Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII SMP N 3 Kalibagor” (*Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, No. 1, VIII).

- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfa Beta).
- Suhartatik, Tony. 2020. *Implikasi Media Quizizz Berbasis Android terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi di Tingkat Nasional, Cet. Ke-1* (Malang: CV Multimedia Edukasi).
- Sukmadinata. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Sukoyatti, Mirna dan Fajriati, Adinda Salwa. 2021. *Evaluasi Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan* (Bogor: Universitas Djuanda).
- Thiagarajan, S., Semmel, D., & Semmel., M. 1974. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Childre* (Minnesota: University of Minnesota).
- Tiana, A., Sagita Krissandi, A. D., dan Darwis, M. 2021. "Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Game Quizizz pada Mata Pelajaran Matematika" (*Jurnal Pendidikan Indonesia*, NO. 6).
- Uji CR, Rendik dan Achadiyah, Bety Nur. "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran dalam Bentuk Online Berbasis E-Learning Menggunakan Software Wondershare Quiz Creator dalam Mata Pelajaran Akuntansi SMA Brawijaya Smart School (BSS)" (*Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, XII).
- Wanzali. 2024. *Kepala Sekolah MTs Syarif Hidayah Doro*. Wawancara Pribadi.

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : USWATUN CHASANAH
2. Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan, 23 Januari 2002
3. Agama : Islam
4. Alamat : Dukuh Bligo RT 003 RW 001 Desa
Bligorejo Kecamatan Doro
5. Email : uswatunchasanah2301@gmail.com
6. Nama Ayah : Da'ari
7. Pekerjaan : Buruh
8. Nama Ibu : Wastini
9. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Muslimat NU Bligorejo : Lulus tahun 2008
2. SDN 01 Bligorejo : Lulus tahun 2014
3. MTs Syarif Hidayah Doro : Lulus tahun 2017
4. MAS Yapensa Kota Pekalongan : Lulus tahun 2020
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Lulus tahun 2024

C. PENGALAMAN ORGANISASI

1. HMJ PBA IAIN Pekalongan
2. PK IPNU IPPNU UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Pekalongan, 4 Juli 2024