

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *QUICK ON THE DRAW* BERBANTUAN *HANDOUT*
DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA PADA MATERI STATISTIKA
KELAS VII SMP NEGERI 2 ULUJAMI**

SKRIPSI

**Diajukan sebagian salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

MILAH AULIYA

2620068

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *QUICK ON THE DRAW* BERBANTUAN *HANDOUT*
DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA PADA MATERI STATISTIKA
KELAS VII SMP NEGERI 2 ULUJAMI**

SKRIPSI

**Diajukan sebagian salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

MILAH AULIYA

2620068

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : MILAH AULIYA

NIM : 2620068

Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Quick on the draw* Berbantuan *Handout* dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Statistika Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

A 10,000 Indonesian Rupiah postage stamp is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAN TEMBEL', and 'E 103ALX19 193443'. The signature is written in black ink over the stamp.

Milah Auliya
NIM.2620068

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika

di Pekalongan

Assalamu`alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : MILAH AULIYA
NIM : 2620068
Program Studi : Tadris Matematika
Judul : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Quick on the draw* Berbantuan *Handout* dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Statistika Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu`alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 11 Juli 2024
Pembimbing,



Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd.
NIP. 19910906 202012 2 019



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : MILAH AULIYA

NIM : 2620068

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Quick on the draw* Berbantuan *Handout* dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Statistika Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin, tanggal 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.
NIP. 19820701 200501 2 003

Penguji II

Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.
NIP. 19840710 202321 2 033



Pekalongan, 26 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi kemudahan, kekuatan, kelancaran, kesehatan, dan segala rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Sopiya dan Bapak Abdul Kholid yang telah memberikan dukungan dan selalu mendo'akan.
2. Kakak tersayang M. Miftakhuzaman dan Adik tercinta Muhammad Misbah Al-Munir yang telah memberi semangat dan dukungannya.
3. Almater Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

“Niat baik, usaha yang sungguh-sungguh, berdoa, dan tawakal”



ABSTRAK

Auliya, Milah. 2024. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Quick on the draw* Berbantuan *Handout* Dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Statistika Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami". *Skripsi*. Program Studi Tadris Matematika. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd.

Kata Kunci: *Quick on the draw*, *Handout*, Pemahaman Konsep Matematika, Statistika

Pentingnya pemahaman konsep pada pembelajaran matematika. Siswa di kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami masih memiliki pemahaman konsep matematika yang rendah. Hal ini disebabkan karena model pembelajaran matematika yang dilakukan tidak dapat menarik minat siswa untuk belajar matematika. Pemilahan model pembelajaran yang kurang menarik cenderung membuat siswa pasif, karena siswa hanya menerima materi yang diajarkan guru dan tidak benar-benar paham dengan apa yang diajarkan. Sehingga ketika siswa dihadapkan dengan suatu masalah, siswa akan mengalami kesulitan karena pemahaman konsep yang dimiliki siswa terhadap suatu materi kurang. Melihat keadaan tersebut, maka peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* berbantuan *handout* karena model pembelajaran ini akan membuat siswa lebih aktif dan bersemangat dalam belajar matematika, sehingga diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Apakah model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* berbantuan *handout* efektif dalam peningkatan pemahaman konsep matematika siswa pada materi statistika? Tujuan penelitian ini untuk menganalisis apakah model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* berbantuan *handout* efektif dalam peningkatan pemahaman konsep matematika siswa pada materi statistika.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Ulujami menggunakan metode eksperimen dengan desain *pretest posttest control group design*, pendekatan kuantitatif, dan teknik *cluster random sampling*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 62 siswa. Pengumpulan data dilakukan sebelum dan setelah proses pembelajaran dengan menggunakan instrumen tes kemampuan pemahaman konsep matematika sebanyak 5 soal *pre-test* dan 5 soal *post-test*.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* berbantuan *handout* cukup efektif dalam peningkatan pemahaman konsep matematika siswa pada materi statistika. Hasil ini dapat dilihat dari uji hipotesis menggunakan *independent samples t-test* yang menyatakan bahwa nilai t hitung 8,282 dan diperoleh t tabel sebesar 2,000 pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) dengan derajat kebebasan ($df = 60$). Dengan demikian nilai t hitung $> t$ tabel, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat diartikan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang

mendapatkan perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* berbantuan *handout* dengan pembelajaran konvensional berbeda secara signifikan. Berdasarkan hasil uji *N-gain score* menyatakan bahwa pembelajaran di kelas kontrol dengan metode pembelajaran konvensional mendapat nilai rata-rata *normalized gain* sebesar 0,4725 atau 47,25% dengan kriteria kurang efektif. Sedangkan di kelas eksperimen mendapatkan angka rata-rata *normalized gain* sebesar 0,6999 atau 69,99% yang artinya pembelajaran di kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* berbantuan *handout* masuk dalam kategori cukup efektif. Maka dari itu, model pembelajaran *quick on the draw* berbantuan *handout* dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dukungannya selama proses studi, yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.
5. Ibu Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama pembuatan skripsi.
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.

7. Bapak Agus Wahyu Kusuma Jati, S.Si., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Ulujami yang telah memberikan izin penelitian dan Ibu Ridha Utami S.Pd. selaku Guru Matematika yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.
8. Siswa SMP Negeri 2 Ulujami yang telah mengikuti proses penelitian dengan baik sehingga berjalan dengan lancar.
9. Orang tua dan saudara yang telah memberikan dukungan, semangat dan memotivasi untuk menyelesaikan skripsi.
10. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2020 yang telah menemani selama perkuliahan.
11. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan dukungan moral, hiburan bahkan turut susah menemani saya.

Terimakasih banyak dan semoga keberkahan senantiasa mengiringi disetiap langkah kita semua. Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan pada skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk skripsi yang lebih baik lagi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin yaa rabbal aalamiin*

Pekalongan, 10 Juni 2024

Penulis

Milah Auliya
NIM. 2620068

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.2 Penelitian yang Relevan	20
2.3 Kerangka Berpikir	23
2.4 Hipotesis Penelitian	25
BAB III. METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.3 Populasi dan Sampel	28
3.4 Variabel Penelitian	30
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.2 Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Keadaan Populasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami.....29
Tabel 3.2	Sampel Penelitian30
Tabel 3.3	Indikator Pemahaman Konsep Matematika31
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Hasil Observasi35
Tabel 3.5	Kriteria Gain Skor Ternormalisasi41
Tabel 3.6	Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan41
Tabel 4.1	Statistik Deskriptif Data Kelas Kontrol.....42
Tabel 4.2	Statistik Deskriptif Data Kelas Eksperimen43
Tabel 4.3	Data Hasil Observasi Aktivitas Guru44
Tabel 4.4	Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa45
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas <i>Pre-test</i>46
Tabel 4.6	Hasil Uji Validitas <i>Post-test</i>46
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas <i>Pre-test</i>47
Tabel 4.8	Hasil Uji Reliabilitas <i>Post-test</i>47
Tabel 4.9	Data Uji Normalitas <i>Pre-test</i>48
Tabel 4.10	Data Uji Homogenitas <i>Pre-test</i>49
Tabel 4.11	Uji <i>Independent Samples T-Test Pre-test</i>50
Tabel 4.12	Data Uji Normalitas <i>Post-test</i>51
Tabel 4.13	Data Uji Homogenitas <i>Post-test</i>52
Tabel 4.14	Uji <i>Independent Samples T-Test Post-test</i>53
Tabel 4.15.....	Hasil Uji <i>N-Gain Score</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....54



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Krangka Berfikir	Halaman 25
------------	------------------------------	---------------



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian
Lampiran 2	Surat Prsetujuan Izin Penelitian
Lampiran 3	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian
Lampiran 4	Daftar Nilai Siswa Kelas Kontrol
Lampiran 5	Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen
Lampiran 6	Kisi-kisi Instrumen Soal
Lampiran 7	Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep
Lampiran 8	Soal <i>Pre-test</i> dan Kunci Jawaban
Lampiran 9	Soal <i>Post-test</i> dan Kunci Jawaban
Lampiran 10	Hasil Uji Validitas
Lampiran 11	Hasil Uji Reliabilitas
Lampiran 12	Hasil Uji Normalitas
Lampiran 13	Hasil Uji Homogenitas
Lampiran 14	Hasil Uji <i>Independent Samples T-Test</i>
Lampiran 15	Hasil Uji <i>N-Gain</i>
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa
Lampiran 17	<i>Handout</i>
Lampiran 18	Modul Ajar
Lampiran 19	Soal dan Jawaban Permainan Pertemuan ke-1
Lampiran 20	Soal dan Jawaban Permainan Pertemuan ke-2
Lampiran 21	Lembar Validasi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>
Lampiran 22	Lembar Validasi Pedoman Observasi
Lampiran 23	Lembar Validasi <i>Handout</i>
Lampiran 24	Lembar Validasi Modul Ajar
Lampiran 25	Tabel Nilai r Product Moment
Lampiran 26	Tabel Nilai t Tabel Untuk Alpha (α) 5%
Lampiran 27	Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada pendidikan dasar dan menengah. Sesuai dengan tujuan nasional, mata pelajaran ini dimaksudkan untuk membekali siswa dalam menghadapi dan menyikapi perubahan kondisi dan kemampuan. Dalam mata pelajaran matematika, siswa diajarkan untuk berpikir kritis, logis, rasional, sehingga dapat diperoleh gambaran tingkat pemahaman konseptualnya (Purba et al., 2021). Pembelajaran matematika adalah kegiatan memahami makna, simbol, dan hubungan antar konsep matematika (Putra et al., 2020). Hubungan antar konsep dalam matematika sangatlah kuat, sehingga memberikan siswa kesempatan untuk berpikir secara rasional dalam memahami setiap konsep dan menerapkannya pada kondisi nyata sehari-hari.

Memahami konsep merupakan keterampilan dasar yang sangat penting ketika belajar matematika. Pemahaman konsep pada setiap materi matematika yang disampaikan menjadi salah satu tujuan guru ketika mengajar. Pemahaman terhadap suatu konsep yang baik akan membantu siswa menguasai konsep matematika lainnya. Proses pembelajaran berfokus pada perolehan pemahaman konseptual supaya siswa paham terhadap materi pelajaran dan meletakkan dasar yang baik untuk memperoleh keterampilan dasar lainnya (Setiani et al., 2022).

Namun pada kenyataannya, pembelajaran matematika dianggap sulit dan seringkali menyebabkan siswa merasa takut terhadap matematika (*mathematical phobia*) yang berdampak pada emosi dan rasa malas siswa untuk belajar matematika. Hal ini lebih disebabkan oleh pola pengajaran konvensional, dimana proses belajar mengajar hanya terfokus pada ceramah oleh guru, penyelesaian masalah, hafalan dan siswa tidak dapat mengungkapkan ilmunya dalam aktivitas belajar (Jentika, 2023). Hal ini dapat menyebabkan kepasifan dan verbalisme pada siswa, artinya siswa kurang paham atau tidak dapat memahami konsep yang diajarkan bahkan banyak siswa merasa kesulitan untuk memahami konsep yang diajarkan guru matematika. Selain itu, siswa belum mampu belajar mengerjakan soal secara mandiri melalui contoh yang diberikan guru karena siswa belum pandai mengklasifikasikan suatu konsep (Saputri, 2023).

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru matematika di SMP Negeri 2 Ulujami ibu Ridha Utami, diketahui bahwa siswa kelas VII masih mengalami kesulitan dalam belajar matematika, Utami mengatakan bahwa masih rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Pemahaman konsep yang masih rendah juga terlihat dari banyaknya siswa yang masih belum terlalu bisa untuk menerjemahkan suatu ide kedalam bentuk lain, belum bisa menafsirkan berbagai data, simbol, dan menyajikan konsep untuk menyelesaikan soal matematika, serta kurang bisa menerapkan suatu konsep atau ide dalam menyelesaikan masalah dan menyimpulkan apa yang telah dikerjakan atau diketahui dengan bahasanya sendiri. Belum optimalnya

pemahaman konsep matematis siswa disebabkan oleh aktivitas pembelajaran matematika yang kurang menarik respon siswa untuk berperan aktif sehingga berpengaruh terhadap ketuntasan hasil belajar siswa (R. Utami, Wawancara, 27 November 2023). Hal ini didukung dengan nilai rata-rata uji coba dengan soal tes pemahaman konsep matematika yaitu 58,48 kurang dari nilai KKM 75.

Untuk menjadikan pemahaman konsep matematika siswa lebih baik, perlu adanya model pembelajaran yang dapat menciptakan proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, menempatkan siswa sebagai pusat dalam proses belajar mengajar, dan memberikan kesempatan yang luas kepada siswa untuk mengeksplorasi kemampuannya (Wiratama, 2020). Oleh karena itu, guru memiliki perananan penting dalam memilih model pembelajaran yang dapat menciptakan proses belajar mengajar yang menarik perhatian siswa, sehingga pemahaman konsep matematis siswa menjadi lebih baik. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw*.

Menurut Paul Ginnis (2008) model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* merupakan model pembelajaran yang menekankan pada kegiatan dan partisipasi siswa dalam mencari, menanggapi, dan melaporkan informasi dari berbagai sumber dalam suasana kompetitif yang mengarah pada pacuan kelompok melalui aktivitas kerjasama dan kecepatan. Kegiatan ini mendorong kerja kelompok yang lebih efektif dan mempercepat kemajuan dalam pemahaman materi serta penggunaan waktu. Kegiatan pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* membantu siswa menjadi terbiasa belajar dari sumber

selain guru, dan cocok untuk siswa dengan karakter yang tidak memungkinkan mereka berdiam diri selama lebih dari dua menit. Pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* akan memberikan pengalaman dalam berbagai macam kemampuan membaca yang didorong oleh kecepatan dalam latihan yang dilakukan secara mandiri, membaca pertanyaan dengan hati-hati, dan menjawab pertanyaan dengan akurat. Dalam pembelajaran, siswa diberikan tugas individu dan kelompok, dan masing-masing bertanggung jawab atas tugasnya sendiri. Selain itu, siswa harus aktif berkolaborasi dalam kelompok untuk memahami masalah, menemukan solusi, dan melaporkan hasil diskusi kelompok dalam bentuk kegiatan permainan. Dalam upaya meningkatkan semangat belajar siswa, suatu kelompok akan mendapatkan hadiah jika menjadi kelompok pertama yang mampu menjawab semua soal dengan benar (Ginnis, 2008:163).

Pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* dapat dilakukan dengan bantuan bahan ajar berupa *handout*. *Handout* adalah versi ringkas dari materi pembelajaran cetak sebagai pegangan siswa untuk membantu pemahaman mereka tentang materi pelajaran yang mencakup peta konsep, penjelasan ringkas, ikhtisar, skema, contoh perhitungan, dan penerapan rumus (Yaumi, 2021:118). *Handout* bersumber dari beberapa literatur yang relevan terhadap capaian pembelajaran dari suatu materi. Siswa diberikan *handout* yang berfungsi sebagai sumber belajar dan membantu siswa memahami pembelajarannya sehingga dapat memahami konsep matematika dengan

mudah dan baik. *Handout* berisikan ringkasan materi yang akan diajarkan yaitu materi statistika.

Statistika merupakan materi yang sangat mendasar dan perlu untuk dipelajari. Materi statistika yaitu materi yang menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram. Kemampuan memahami konsep data sangat membantu siswa dalam menangkap informasi dari suatu data. Dalam kehidupan sehari-hari, banyak informasi yang disajikan dalam bentuk tabel maupun diagram. Siswa akan dapat memahami informasi jika mereka memiliki kemampuan untuk menyajikan data dalam bentuk tabel maupun diagram. Dalam informasi data statistik sering kali siswa mengalami ketidakpahaman terhadap penyajian data dalam bentuk yang bermacam-macam. Maka dari itu pentingnya pemahaman konsep pada materi statistika (Nugraha dan Basuki., 2021:237).

Berdasarkan observasi, diketahui bahwa di SMP Negeri 2 Ulujami masih menerapkan pembelajaran konvensional dan belum pernah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* berbantuan *handout* pada materi statistika. Berdasarkan uraian tersebut, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* dan penggunaan bahan ajar *handout* diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika pada materi statistika. Oleh karena itu peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Quick on The Draw* Berbantuan *Handout* dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Statistika Kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami”**.

1.2 Identifikas Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang ada dilokasi penelitian dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Rendahnya pemahaman konsep matematika siswa
2. Proses pembelajaran yang masih satu arah sehingga kurangnya pengembangan kemampuan pemahaman konsep siswa.
3. Siswa sulit memahami materi yang disampaikan guru.
4. Model pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga siswa cenderung merasa bosan.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, permasalahan yang ada masih sangat kompleks sehingga perlu diadakan pembatasan masalah agar peneliti lebih fokus dalam menggali dan mengatasi permasalahan yang terjadi. Pada penelitian ini masalah yang akan dibahas dibatasi hanya pada penerapan model pembelajaran yang lebih bervariasi dan belum pernah diterapkan di SMP Negeri 2 Ulujami kelas VII yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Quick on the draw* yang dilakukan dengan berbantuan bahan ajar berupa *handout* yang berkaitan dengan materi statistika bab data dan diagram guna meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dijelaskan maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* berbantuan *handout* efektif dalam peningkatan pemahaman konsep matematika siswa pada materi statistika?”.

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan maka tujuan penelitian penelitian ini adalah untuk menganalisis apakah model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* berbantuan *handout* efektif dalam peningkatan pemahaman konsep matematika siswa pada materi statistika.

1.6 Manfaat Penelitian

1) Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* berbantuan *handout* dalam peningkatan pemahaman konsep matematika siswa pada materi statistika. Selain itu, penelitian ini diharapkan mampu menambah informasi dan memberikan manfaat dalam kepustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sebagai referensi penelitian serta menjadi ilmu baru di Program Studi Tadris Matematika UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

2) Manfaat Praktis

Penelitian ini dapat berguna bagi warga sekolah serta pelaksana pendidikan yakni:

a. Bagi siswa

Untuk menunjukkan kepada siswa bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* berbantuan *handout* itu efektif dalam peningkatan pemahaman konsep matematika siswa pada materi statistika.

b. Bagi guru

Sebagai inovasi dalam proses pembelajaran sehingga tercipta suasana pembelajaran yang efektif serta efisien.

c. Bagi sekolah

Sebagai bahan pustaka sekolah serta sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan untuk mengupayakan peningkatan kualitas pembelajaran matematika

d. Bagi peneliti

Memberikan pemahaman mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* berbantuan *handout* sebagai model pembelajaran yang tepat dalam peningkatan pemahaman konsep matematika siswa pada materi statistika.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* berbantuan *handout* yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 2 Ulujami, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* berbantuan *handout* efektif dalam peningkatan pemahaman konsep matematika siswa pada materi statistika. Hasil ini dapat dilihat dari kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional memiliki rata-rata nilai *post-test* 73,83 dan kemampuan pemahaman konsep yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* berbantuan *handout* memiliki rata-rata nilai *post-test* 85,44. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan *independent samples t-test* menyatakan bahwa nilai t hitung $8,282 >$ nilai t tabel $2,000$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat diartikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *post-test* kelas kontrol dan nilai *post-test* kelas eksperimen sesudah diberikannya treatment atau perlakuan berupa model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* berbantuan *handout*. Berdasarkan hasil uji *N-gain score* menyatakan bahwa pembelajaran di kelas kontrol dengan metode pembelajaran konvensional mendapat nilai rata-rata *normalized gain* sebesar $0,4725$ atau $47,25\%$ termasuk dalam kategori kurang efektif. Sedangkan di kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata *normalized gain* sebesar $0,6999$ atau $69,99\%$ yang artinya pembelajaran di kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* berbantuan *handout* masuk dalam kategori cukup efektif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru agar memilih model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan situasi, kondisi dan materi yang akan diajarkan seperti model pembelajaran kooperatif tipe *quick on the draw* berbantuan *handout* agar nantinya dapat menunjang proses belajar mengajar yang lebih aktif, efektif dan efisien.
2. Bagi siswa hendaknya memperbanyak analisis soal dari yang paling sederhana sampai yang paling kompleks, terutama dalam materi statistika. Karena dari pengamatan peneliti siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulujami masih ada siswa yang keliru dalam menganalisis soal yang berbentuk cerita. Siswa membiasakan diri belajar pada sumber-sumber lain bukan hanya guru saja sehingga dapat memperkaya pemahaman siswa.
3. Bagi peneliti berikutnya yang masih relevan dengan penelitian ini, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan solusi lain terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dalam menyelesaikan masalah matematika

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Introduction to Research Methodology*. Like-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Agista, M. (2024). Efektivitas Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Membaca Al-Qur`an Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Sambas Tahun 2022-2023. *Lunggi Journal*, 2(2), 317-327.
- Akrom, M., Yuliasuti, R., & Nawangsari, T. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project dengan Metode Talking Stick terhadap Hasil Belajar Siswa MTS Negeri Tuban. *Jurnal Riset Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 3(2), 68-77.
- Amalia, T. R., Sastrawijaya, Y., & Ajie, H. (2023). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Mata Kuliah Jaringan Komputer Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa PTIK Universitas Negeri Jakarta pada saat Pandemi Covid-19. *PINTER: Jurnal Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer*, 7(1), 64-71.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). (2006). *Model Penilaian Kelas*. Jakarta: Depdiknas.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). The Classification of Educational Goals. In *Taxonomy of educational objectives*.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Fahrudin, F., Rachmayani, I., Astini, B. N., & Safitri, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak. *Journal of Classroom Action Research*, 4(1), 49-53.
- Fauzy, A. (2019). *Metode Sampling*. Universitas Terbuka.
- Filian, Y. S., Nanang, S., & Rizki, W. Y. P. (2022). Model Pembelajaran CUPS Berbantuan Media Handout: Dampak terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Kognitif. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 95-106.

- Ginnis, P. (2008). *Trik & Taktik Mengajar: Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas*. PT Indeks.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1-13.
- Hasman. (2020). Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Quick on the draw* Materi Himpunan. *Linear: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1).
- Hidayat, E. I. F., Yandhari, I. A. V., & Alamsyah, T. P. (2020). Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 106-113.
- Izmi, T. M. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Quick On The Draw Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP/MTsN*. Skripsi, Pendidikan Matematika, Banda Aceh:UIN Ar-Raniry.
- Jentika, R. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Permainan Multiply Cards Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas III SDN 01 Tanjung Serupa Kabupaten Way Kanan, Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.
- Layliyyah, R., Wisudaningsih, E. T., & Rahayu, E. (2022). Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas vii. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 345-351.
- Lin, S. (2018). *The Effect of Group Work on English Vocabulary Learning*.7(4), 163-178
- Mukhid, A. (2021). *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Jakad Media Publishing.
- Nengsih, W., Bariyah, O., & Makbul, M. (2023). Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Peningkatan Efektivitas Pembelajaran di SD Negeri Sukapura 2 Rawamerta Karawang. *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 9(4), 1618-1625.
- Nugraha, B. (2022). *Pengembangan uji statistik: Implementasi metode regresi linier berganda dengan pertimbangan uji asumsi klasik*. Pradina Pustaka.

- Nugraha, M. R., & Basuki. (2021). Kesulitan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP di desa mulyasari pada materi statistika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 235-248.
- Nurani, M., Riyadi, R., & Subanti, S. (2021). Profil pemahaman konsep matematika ditinjau dari self efficacy. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 284-292.
- Nurfadlilah, L., Wahid, S., & Misri, M. A. (2022). Pengembangan Handout Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Tadris Matematika*, 5(1), 123-134.
- Nuryadi, N., Astuti, T. D., Sri Utami, E., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statstik Penelitian*. Sibuku Media
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.
- Pratiwi, N., Sompotan, A., & Lolowang, J. (2023). Efektivitas Pembelajaran Inovatif Menggunakan Powtoon Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tekanan Zat Di SMP Negeri 2 Dumoga. *Charm Sains: Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(2), 91-97.
- Pratiwi, N. W. C., Wiarta, I. W., & Asri, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Quick On The Draw Berbasis Kearifan Lokal Tri Hita Karana Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 371-378.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purba, N. T., Ardiana, N., & Harahap, S. D. (2021). Analisis Keterampilan Metakognitif Siswa Dalam Memahami Pelajaran Matematika. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(3), 469-463.
- Purwanza, S. W. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif dan kombinasi*. CV. Media Sains Indonesia.
- Puspitasari, W. D., & Febrinita, F. (2020). Persepsi mahasiswa tentang pemahaman konsep kinematika gerak ditinjau dari kemampuan berpikir kritis. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 9(2), 197-208.
- Putra, A., Ulandari, N., & Sepnila, D. (2020). Penerapan model pembelajaran quick on the draw dengan masalah open-ended terhadap pemahaman konsep matematis siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(1), 1-16.

- Putri, O. (2020). *Pengaruh Strategi Quick on the draw Terhadap Pemahaman Konsep Matematis dan Self Regulated Learning Peserta Didik SMP/MTS Kelas VII*. Skripsi, Pendidikan Matematika, Lampung: UIN Raden Intan.
- Quraisy, A. (2020). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk: Studi kasus penghasilan orang tua mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Unismuh Makassar. *Journal of Health Education Economics Science and Technology (J-HEST)*, 3(1), 7-11.
- Roflin, E., & Riana, F. (2022). *Analisis Korelasi Dan Regresi*. Penerbit NEM.
- Rockyane, I.S. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Adobe Flash dalam Pembelajaran Menulis Cerita Siswa Kelas IV SD. Surabaya: *JPGSD*, 6(5), hlm. 769-770.
- Saputri, W. (2023). Studi literatur: Pengaruh flipped classroom pada pembelajaran matematika terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. In *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)*, 4(1), hlm. 637-644.
- Sarumaha, M. (2023). *Model-Model Pembelajaran*. Jejak Publisher.
- Sarwono, J. (2015). *Rumus-Rumus Populer dalam SPSS 22 Untuk Riset Skripsi*. Yogyakarta: Andi Offset. hlm 152.
- Sawaluddin, S., & Muhammad, S. (2020). Langkah-langkah dan teknik evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 6(1).
- Setiani, N., Roza, Y., & Maimunah, M. (2022). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Pemahaman Konsep Matematis Materi Peluang Pada Siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 2286-2297.
- Sugiyono, (2015). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suhaimi, M. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick On The Draw pada Materi Pemfaktoran Bentuk Aljabar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 6 Hulu Sungai Selatan Tahun 2018/2019*. Skripsi, Tarbiyah dan Keguruan, Banjarmasin: UIN Antasari.
- Sukarelawan, I, Indratno, T.S, Ayu, M.S. (2024). *N-Gain vs Stacking : Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttes*. Yogyakarta: Suryacahya.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24-36.

- Susanto, D., dkk. (2022). *Buku Panduan Guru Matematika untuk SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Teni, S. (2021). Kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari self-confidence siswa pada materi aljabar dengan menggunakan pembelajaran daring. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 275-290.
- Wardani, D. K. (2020). *Pengujian Hipotesis (deskriptif, komparatif dan asosiatif)*. Lppm Universitas Kh. A. Wahab Hasbullah.
- Wiratama, W. M. P. (2020). Efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif quick on the draw. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 187-197.
- Yaumi, M. (2021). *Media dan Teknologi Pembelajaran Edisi Kedua*. Prenada Media.
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).

