

**UPAYA PROGRAM EKSTRAKULIKULER ROHIS DALAM
MENINGKATKAN KESADARAN BERAGAMA PADA
SISWA DI SMA NEGERI 3 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

FAUZIYAH ZALFA

NIM. 2120067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**UPAYA PROGRAM EKSTRAKULIKULER ROHIS DALAM
MENINGKATKAN KESADARAN BERAGAMA PADA
SISWA DI SMA NEGERI 3 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

FAUZIYAH ZALFA

NIM. 2120067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Fauziah Zalfa
NIM : 2120067
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “UPAYA PROGRAM EKSTRAKULIKULER ROHIS DALAM MENINGKATKAN KESADARAN BERAGAMA PADA SISWA DI SMA NEGEI 03 PEKALONGAN” ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Juli 2024

yang menyatakan,


Fauziah Zalfa

NIM. 2120067

NOTA PEMBIMBING

Lamp 4 (empat) eksemplar
Hal Naskah Skripsi Sdr/sdri. Fauziah Zalfa

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama	Fauziah Zalfa
NIM	2120067
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Judul	UPAYA PROGRAM EKSTRAKULIKULER ROHIS DALAM MENINGKATKAN KESADARAN BERAGAMA PADA SISWA DI SMA NEGERI 03 PEKALONGAN

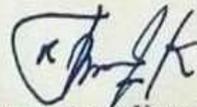
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 Juli 2024

Pembimbing,



Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I

NIP. 198305262023211015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **Fauziyah Zalfa**
NIM : **2120067**
Judul Skripsi : **UPAYA PROGRAM EKSTRAKULIKULER ROHIS
DALAM MENINGKATKAN KESADARAN
BERAGAMA PADA SISWA DI SMA NEGERI 3
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

H. Mutammam, M.Ed.
NIP. 196510061999031003

Widodo Hami, M.Ag.
NIP. 198803312020121005

Pekalongan, 23 Juli 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi ini adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	-	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a	-	آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, giminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدعي	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

MOTO

Artinya: “Karena itu, ingatlah kamu kepada- Ku niscaya Aku ingat (pula) kepadamu, dan bersyukurlah kepada- Ku, dan janganlah kamu mengingkari (nikmat)- Ku”.

(Q.S. Al-Baqarah:152)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puja dan puji kehadiran Allah SWT Tuhan Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu atas kelancaran penulisan skripsi ini. Maka dari itu penulis ingin berterima kasih yang sebesar- besarnya serta dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya yang saya sangat sayangi dan saya banggakan Bapak Casmari dan Ibu Musriyatun yang senantiasa dengan sabar mendidik saya dengan ikhlas, penuh cinta dan kasih sayang, mengarahkan saya agar menjadi lebih baik lagi selalu memberikan dukungan, motivasi, semangat, serta doa yang tidak pernah putus yang selalu mengiringi langkah saya hingga di titik dimana saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak- kakak saya Lutfi Maulana, Dewi Zulaikha dan M. Hilfi Yusuf serta adik saya M. Rizqi yang selalu memberikan bantuan, dukungan, semangat dan motivasi serta do'a selama proses penyelesaian skripsi ini
3. Keluarga besar dan saudara- saudara saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu terimakasih atas do'a, dukungan dan motivasinya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi saya terimakasih sudah meluangkan waktu, membimbing, mendukung dan

memotivasi saya agar segera menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.

5. Bapak Abdul Khobir, Dr. M. Ag selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing saya dari awal perkuliahan hingga saya menyelesaikan perkuliahan selama 8 semester ini.
6. Bapak, Ibu Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN. K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman saya selama menimba ilmu di bangku perkuliahan.
7. Bapak Kepala Sekolah dan Bapak Ibu Guru SMA Negeri 3 Pekalongan terkhusus Bapak Kasmali dan Bapak Ali Ashyar yang telah membimbing saya dan memberikan bantuan selama melakukan penelitian di SMA Negeri 3 Pekalongan.
8. Teman- teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2020 yang telah kebersamai saya selama menuntut ilmu di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
9. Sahabat- sahabat saya yang sangat saya cintai dan sayangi Nisa Azahroh, Urfah Islamia, Sulis Setiawati serta Erina Khusnul Aura terimakasih selalu ada ketika saya butuh bantuan, selalu mendoakan saya, memberikan dukungan serta motivasi dan terimakasih telah memberikan banyak cinta kepada saya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
10. Teman- teman KKN kelompok 67 dan PPL MTs NU Tirto yang memberikan dukungan, motivasi serta do'a hingga selesainya skripsi ini.

11. Dan terakhir, kepada diri saya sendiri Fauziyah Zalfa terima kasih sudah berjuang dan bertahan di titik ini. Dimana sudah menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu. Ini merupakan suatu hal yang hebat dan luar biasa. Apapun itu dan dimana pun nanti berada harus selalu bahagia dan semangat berproses.



ABSTRAK

Zalfa, Fauziyah. 2024. "Upaya Program Ekstrakurikuler Rohis Dalam Meningkatkan Kesadaran Beragama Pada Siswa Di SMA Negeri 03 Pekalongan". *Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Skripsi. Dr. Rahmat Kamal, M. Pd.I*

Kata Kunci: *Program Ekstrakurikuler Rohis, Kesadaran Beragama, Siswa, SMA Negeri 03 Pekalongan*

Skripsi ini membahas tentang Upaya Program Ekstrakurikuler Rohis Dalam Meningkatkan Kesadaran Beragama Pada Siswa di SMA Negeri 03 Pekalongan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sedikitnya siswa SMA Negeri 03 Pekalongan terkhusus kelas X dan XI dalam mengikuti kegiatan keagamaan yang dilakukan rohis. Hal ini menunjukkan kesadaran akan beragama siswa belum cukup baik.

Rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut: 1. Apa saja upaya yang dilakukan ekstrakurikuler rohis melalui programnya dalam meningkatkan kesadaran beragama pada siswa SMA Negeri 03 Pekalongan?, 2. Apa saja faktor- pendukung dan faktor penghambat program ekstraakurikuler rohis dalam meningkatkan kesadaran beragama pada siswa di SMA Negeri 03 Pekalongan?,

Tujuan penelitian sebagai berikut: 1. Untuk mengetahui bentuk- bentuk upaya yang dilakukan rohis dalam meningkatkan kesadaran beragama pada siswa di SMA Negeri 03 Pekalongan, 2. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat program ekstrakurikuler rohis dalam meningkatkan kesadaran beragama pada siswa di SMA Negeri 03 Pekalongan.

Penelitian ini merupakan dengan studi lapangan (field research) dengan analisis deskriptif menggunakan pendekatan kualitatif, yang bertujuan untuk memberikan gambaran yang akurat mengenai upaya program ekstrakurikuler rohis dalam meningkatkan kesadaran beragama pada siswa di SMA Negeri 03 Pekalongan. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. Upaya- upaya yang dilakukan rohis melalui programnya dalam meningkatkan kesadaran beragama pada siswa di SMA Negeri 03 Pekalongan antara lain: mengadakan kegiatan secara rutin seperti kajian agama, do'a bersama, dan diskusi, mengundang ulama atau cendekiawan agama untuk memberikan ceramah dan pengajaran, mengadakan kegiatan kegiatan sosial dan pelayanan masyarakat yang berbasis nilai- nilai keagamaan, mendorong partisipasi dalam ibadah dan ritual keagamaan secara aktif serta memberikan bimbingan konseling agama kepada anggota rohis. 2. Faktor pendukung dari pelaksanaan upaya program ekstrakurikuler rohis dalam meningkatkan kesadaran beragama pada siswa di SMA Negeri 3 Pekalongan antara lain didapat dari pihak sekolah yang berupa sarana prasarana yang mewadahi siswa untuk menyelenggarakan setiap kegiatan dan pendanaan, dukungan penuh pembina rohis, guru- guru lainnya

dan orang tua siswa dengan adanya dukungan tersebut kegiatan dapat berjalan dengan lancar serta faktor pendukung yang terakhir adalah kekompakan pengurus rohis sedangkan untuk faktor penghambat nya yaitu pergaulan siswa di luar lingkungan sekolah dan perbedaan karakteristik siswa .



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Program Ekstrakurikuler Rohis Dalam Meningkatkan Kesadaran Beragama Pada Siswa di SMA Negeri 3 Pekalongan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, amin.

Penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rector UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah bekerja keras dalam memajukan mutu berkembangnya UIN K,H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K,H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam UIN K,H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

- 
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku sekretaris program studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
 5. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberi dukungan secara nyata untuk kesuksesan mahasiswanya.
 6. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi saya yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
 7. Seluruh Dosen dan Staf TU serta karyawan yang telah banyak memberikan pelayanan, bimbingan dan arahan dengan baik selama belajar di kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
 8. Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Pekalongan dan segenap dewan guru yang telah berkenan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan menyediakan data dalam menyelesaikan skripsi ini.
 9. Kedua orang tua serta keluarga yang tidak henti memberikan bantuan dan dukungan doa, moril dan material.
 10. Teman-teman PAI angkatan 2020 yang telah memberi bantuan serta masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati.

Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 11 Juli 2024

Penulis



FAUZIYAH ZALEA

NIM. 2120067



DAFTAR ISI

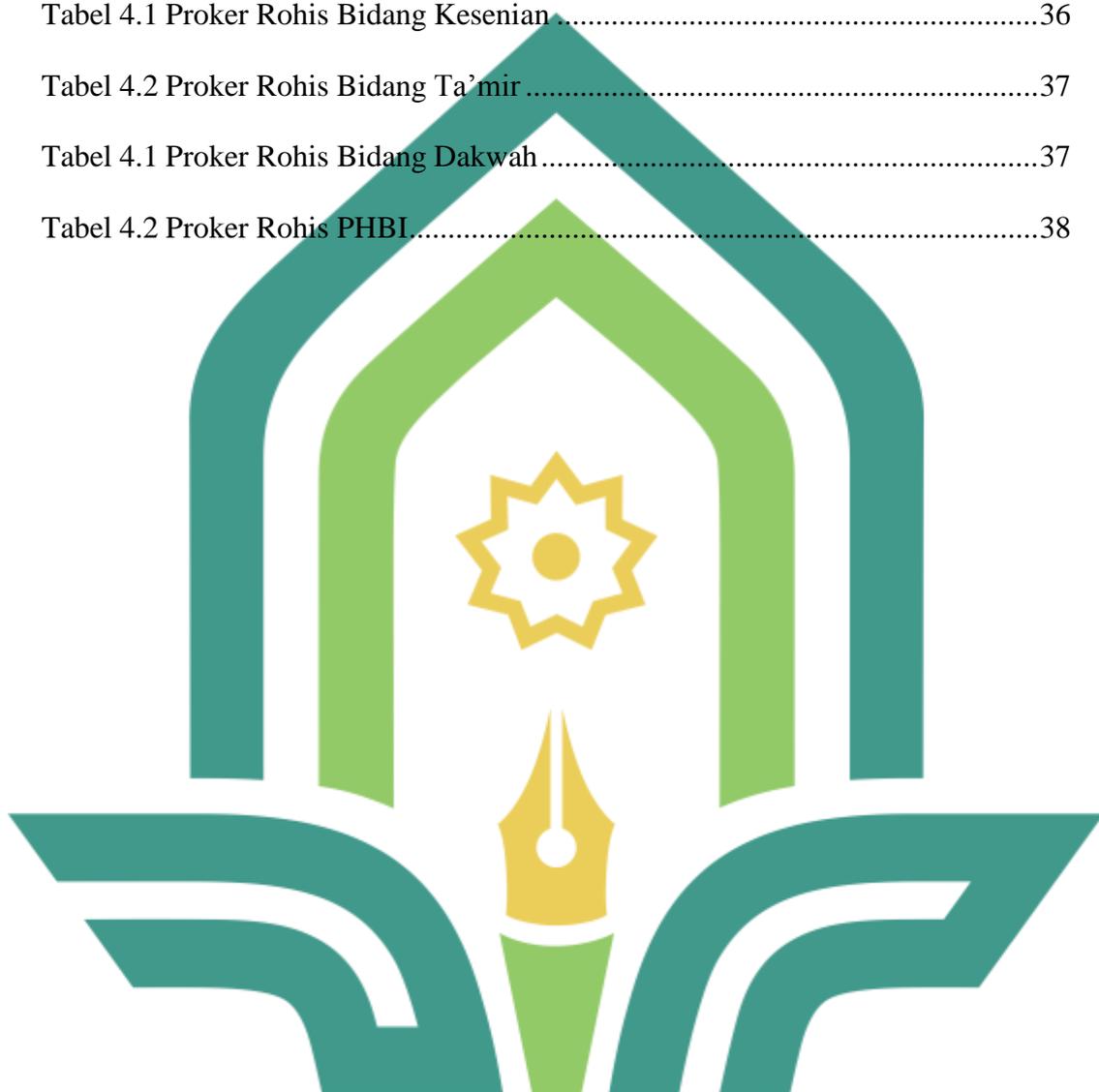
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	17
2.3 Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Fokus Penelitian	24
3.3 Data dan Sumber Data	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data	25
3.5 Teknik Keabsahan Data	27
3.6 Teknik Analisis Data	20

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.2 Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	74
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan SMA Negeri 03 Pekalongan.....	33
Tabel 4.2 Data Siswa SMA Negeri 03 Pekalongan	34
Tabel 4.1 Proker Rohis Bidang Kesenian.....	36
Tabel 4.2 Proker Rohis Bidang Ta'mir.....	37
Tabel 4.1 Proker Rohis Bidang Dakwah.....	37
Tabel 4.2 Proker Rohis PHBI.....	38

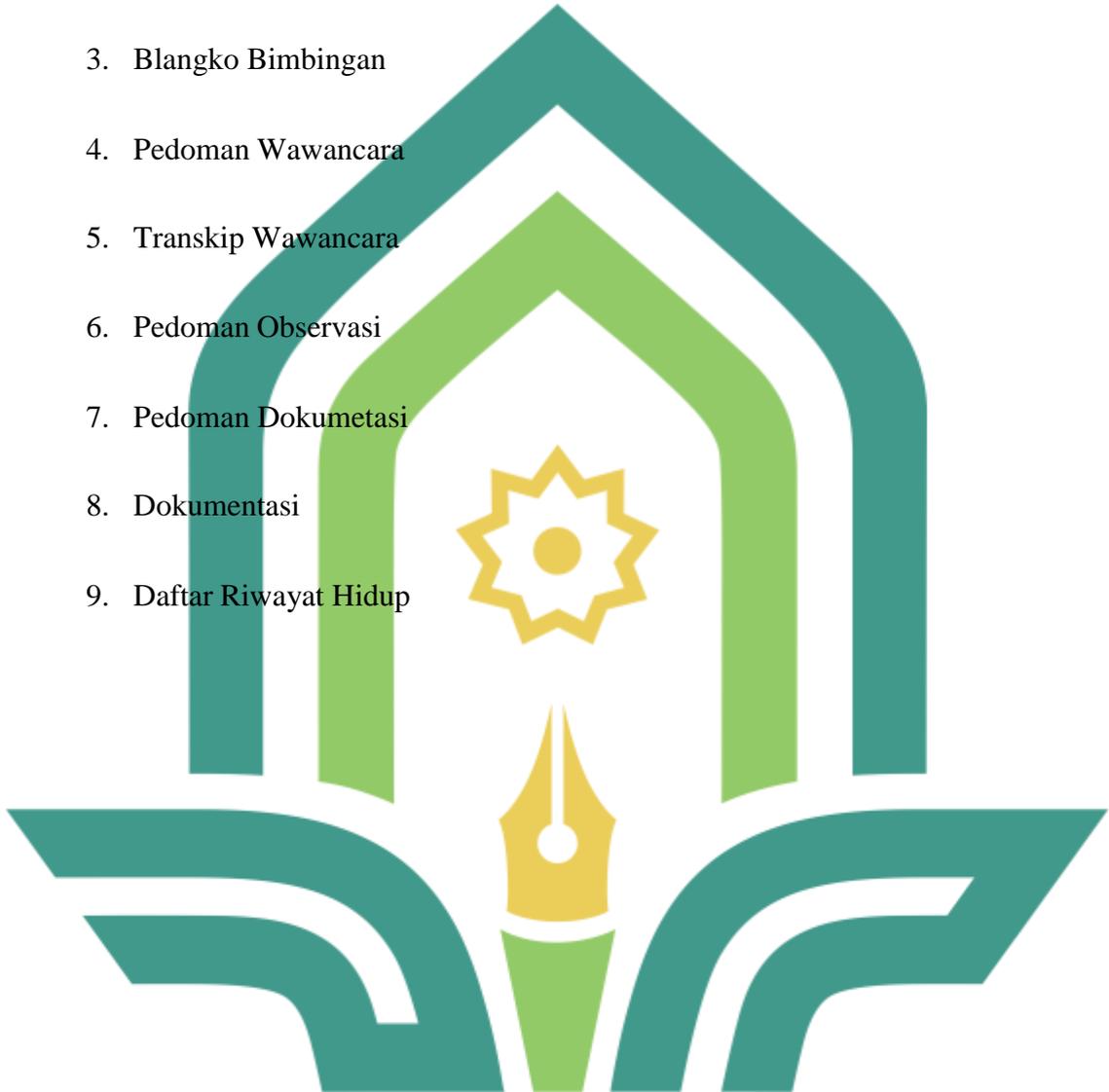


DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.	22
Gambar 4.1 Kegiatan Jum'at Berinfaq.....	42
Gambar 4.2 Kegiatan Shalat Berjamah.....	43
Gambar 4.3 Kegiatan Keputrian.	44
Gambar 4.4 Kegiatan Kuliah Pagi.	45
Gambar 4.5 Kegiatan BBQ.	46
Gambar 4.6 Kegiatan OODJ	47
Gambar 4.7 Kegiatan DAAT.	48
Gambar 4.8 Kegiatan Maulid Nabi.	49
Gambar 4.9 Kegiatan Isra' Mi'raj.....	50
Gambar 4.10 Kegiatan Nisfu Sya'ban.	51
Gambar 4.11 Kegiatan Halal Bi Halal.	52
Gambar 4.12 Kegiatan Baksos.....	53
Gambar 4.13 Kegiatan Absensi.....	54
Gambar 4.14 Kegiatan Konseling keagamaan.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Penelitian
3. Blangko Bimbingan
4. Pedoman Wawancara
5. Transkrip Wawancara
6. Pedoman Observasi
7. Pedoman Dokumentasi
8. Dokumentasi
9. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada istilah “Kerohanian Islam” dari kata dasar “Rohani” dengan awalan ke- dan akhiran –an, yang diartikan sebagai segala sesuatu tentang Rohani, dan “Islam” yaitu mengikrarkan dengan lidah dan membenarkan dalam hati serta diwujudkan dengan perbuatan dahir serta penyerahan diri kepada Allah SWT dalam segala ketetapanNya dan dengan segala ketentuan qadha dan qadar Nya (Avuan & Rakhmawati, 2018). Rohani Islam merupakan sub organisasi yang ada dalam organisasi OSIS di SMA dan SMK yang merupakan kegiatan penunjang PAI, serta merupakan bagian tak terpisahkan dalam kurikulum 2013 (Ropi, 2023). Rohis berperan pada kegiatan pendidikan, yang meliputi: pembinaan, pelatihan, pembimbingan dan pengembangan potensi peserta didik muslim agar menjadi insan yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia, berilmu, cakap, sehat, kreatif, demokratis dan mandiri, serta bertanggung jawab sebagai warga negara Indonesia

Rohis bertujuan membentuk siswa untuk berakhlak mulia dengan berlaku jujur, demokratis, toleransi, disiplin dan lain-lain seperti yang ada dalam 18 nilai karakter budaya bangsa Indonesia. Bahkan dalam pendidikan karakter budaya bangsa untuk terwujudnya siswa yang berakhlak mulia. (Desi, Narita, dkk. 2016) Tujuan dilaksanakannya kegiatan Ekstrakurikuler Rohis adalah untuk memperdalam pengetahuan siswa mengenai materi yang diperoleh di kelas, mengenal hubungan antara mata pelajaran dengan keimanan dan ketakwaan, menyeluruh bakat, dan

minat siswa, serta melengkapi upaya pembinaan manusia seutuhnya.

Rohis memiliki peran penting dalam mendukung pelajaran Pendidikan Agama Islam di sebuah sekolah. Rohis yang menjadi tempat untuk para siswa mengembangkan bakat dan keterampilan mereka dalam masa perkembangan untuk menemukan jati diri. Oleh karena itu Rohis tentunya memiliki tujuan agar kehadiran mereka di dalam sekolah dapat memberikan peran penting bagi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, salah satu tujuan dari kegiatan rohis Islam adalah memberikan dan menambah wawasan keagamaan yang tidak diperoleh dalam pembelajaran di kelas agar diharapkan kompetensi keagamaan peserta didik semakin meningkat (Kementrian Agama RI, 2015).

Dalam Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam dapat dijelaskan bahwa kegiatan Ekstrakurikuler untuk menemukan jati diri peserta didik selain itu ekstrakurikuler biasanya dilakukan secara terbuka dan lebih menunjukkan inisiatif peserta didik sendiri dalam pelaksanaannya. Peserta didik memiliki kebebasan penuh dalam memilih dan memilah bentuk- bentuk kegiatan yang sesuai dengan potensi dan bakat yang ada dalam dirinya dan sejalan dengan cita- cita pendidikan yang sedang ditekuninya (Meria. 2018:178). Kegiatan ekstrakurikuler, dalam bentuk perorangan akan dapat menambah wawasan seseorang baik itu dalam bertutur kata dan bersikap tatkal sendiri maupun didepan umum. Sedanfان kegiatan ekstrakurikuler berbrntuk kelompok mengambil tempat dalam bentuk sikap dan kepribadian siswa sebagai bekal dalam pembinaan hidup bermasyaakat (Nafi'ah& Suyanto. 2014:799-800). Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa mengikuti ekstrakurikuler itu dapat menambah manfaat yang positif. Begitu juga

dengan mengikuti ekstrakurikuler rohis itu sendiri. Karena selain bermanfaat untuk diri sendiri juga dapat bermanfaat untuk orang lain.

Kesadaran beragama merupakan hasil dari Pendidikan Agama Islam yang tidak kalah penting selain hasil pendidikan dalam ranah kognitif (Ainiyah,2013:34). Pendidikan agama seharusnya menjadi sebuah kebutuhan bagi manusia kemudian memunculkan kesadaran untuk menerapkan pengetahuan yang diperoleh dalam kehidupan. Pada dasarnya Pendidikan Agama Islam mengembangkan semua aspek dalam kehidupan manusia baik aspek spiritual ataupun intelektual serta mendorong aspek kearah perbaikan dan pencapaian kesempurnaan hidup, baik hubungan manusia dengan Allah SWT atau manusia dengan sesama dan alam sekita. Namun mewujudkan hal itu diperlukan adanya suatu kesadaran dalam beragama, kesadaran akan kebutuhan agama dalam kehidupan. Oleh karena itu, kesadaran beragama merupakan peran yang sangat penting dalam pengembangan moral, karena nilai- nilai moral yang datang dari agama itu stabil dan konstan, kesadaran beragama juga tidak hanya mendasari perilaku yang terlihat, tetapi juga mewarnai sikap, pikiran dan keinginan.

Tetapi pada kenyataanya, di SMA Negeri 3 Pekalongan kesadaran beragama pada siswa masih tergolong rendah. Menurut Pak Kasmali selaku pembina Rohis Nurul Ilmi yang tak lain nama dari Rohis di SMA Negeri 3 Pekalongan tingkat kesadaran beragama pada siswa hanya 10% dalam mengikuti kegiatan keagamaan (Kasmali,2023). Angka ini diperoleh berdasarkan pengamatan yang dilakukan beliau pada saat berlangsungnya kegiatan yang diadakan oleh Rohis Nurul Ilmi. Dibuktikan ketika ada kegiatan keagamaan yang hadir hanya pengurus rohis dan beberapa siswa.

Selain kurang partisipasi dari siswa, Rohis Nurul Ilmi juga memiliki jumlah pengurus paling rendah diantara ekstrakurikuler lain yang ada di SMA Negeri 3 Pekalongan. Fakta ini menunjukkan roh is kurang dalam menarik ketertarikan siswa- siswi untuk menjadi bagian keluarga atau biasa disebut pengurus dan anggota. Mengatasi hal ini roh is lebih mempermudah proses seleksi anggota baru dan melakukan promosi mengikuti trend yang ada seperti melalui media sosial tiktok dan instagram untuk mengenalkan roh is secara menarik. Tentu hal ini menjadi masalah serius dan harus ditanggapi dengan cepat dan tepat. Karena ini dapat mempengaruhi perkembangan Rohis Nurul Ilmi kedepannya. Minimnya kesadaran beragama yang juga dikarenakan banyak faktor, maka pembina dan pengurus sama- sama berupaya dengan mengadakan dan mengoptimalkan kegiatan pembiasaankeagamaan melalui program kerja dari Rohis Nurul Ilmi antara lain sholatdhuhur berjamaah, Jum'at berinfaq, sholat Jum'at berjamaah bagi laki- laki, keputrian bagi perempuan dan kuliah pagi di Sabtu pagi serta berbagai program kerja tahunan yang dirancang dalam kegiatan ekstrakurikuler roh is di SMA Negeri 3 Pekalongan. Dengan dioptimalkan kegiatan dari program kerja Rohis Nurul Ilmi diharapkan bisa menjadikan siswa- siswi SMA Negeri 3 Pekalongan sadar akan beragama dan ingat kewajiban serta pentingnya beribadah. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti bermaksud untuk melakukan lebih mendalam dengan mengangkat judul **"Upaya Program Ekstrakurikuler Rohis Dalam Meningkatkan Kesadaran Beragama Pada Siswa Di SMA Negeri 3 Pekalongan"**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, memperoleh identifikasimasalah, yaitu:

1. Sejauh mana peran Rohis Nurul Ilmi melalui program kerjanya dalam meningkatkan kesadaran beragama pada siswa di SMA Negeri 3 Pekalongan.
2. Macam macam upaya yang dilakukan Rohis Nurul Ilmi untuk meningkatkan kesadaran beragama pada siswa di SMA Negeri 3 Pekalongan.
3. Pelaksanaan program kerja Rohis Nurul Ilmi yang dijalankan untuk meningkatkan kesadaran beragama pada siswa di SMA Negeri 3 Pekalongan.
4. Evaluasi program kerja Rohis Nurul Ilmi yang dijalankan untuk meningkatkan kesadaran beragama pada siswa di SMA Negeri 3 Pekalongan.
5. Faktor penghambat dan pendukung Rohis Nurul Ilmi pada saat menjalankan program kerja.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka untuk memfokuskan permasalahan, penulis membatasi penelitian ini pada upaya program ekstrakurikuler rohis dalam meningkatkan kesadaran beragama pada siswa di SMA Negeri 3 Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

1. Apa saja upaya yang dilakukan ekstrakurikuler Rohis Nurul Ilmi dalam meningkatkan kesadaran beragama siswa di SMA Negeri 3 Pekalongan?
2. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat program ekstrakurikuler Rohis Nurul Ilmi dalam meningkatkan kesadaran beragama pada siswa di SMA Negeri 3 Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Dari beberapa rumusan masalah tersebut maka peneliti mengemukakan tujuan dari penelitian untuk :

1. Mengetahui bentuk-bentuk upaya yang dilakukan Rohis Nurul Ilmi dalam meningkatkan kesadaran beragama siswa di SMA Negeri 3 Pekalongan.
2. Mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat dari peran program ekstrakurikuler Rohis Nurul Ilmi dalam meningkatkan kesadaran beragama padasiswa di SMA Negeri 3 Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan informasi yang jelas mengenai upaya program ekstrakurikuler rohis dalam meningkatkan kesadaran beragama pada siswa di SMA Negeri 3 Pekalongan.

1. Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini hendaknya menambah bahan diskusi dan bahan pemikiran serta gagasan untuk meningkatkan pemahaman tentang peran program ekstrakurikuler rohis dalam upaya meningkatkan kesadaran beragama serta menjadi rujukan ilmiah untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi lembaga dan pengajar, dapat dijadikan rujukan dan pertimbangan serta dalam pelaksanaan pembelajaran dapat dijadikan sebagai acuan meningkatkan mutu pendidikan sehubungan dengan kegiatan ekstrakurikuler rohis dan kesadaran beragama serta guru dapat mengevaluasi untuk lebih baik lagi dan menemukan cara yang efektif dalam meningkatkannya.

b. Bagi Pembaca, guna mengambil pelajaran yang dapat diambil dan dapat meniru hal- hal yang positif yang dapat diambil dari pengetahuan mengenai penelitian ini.

- c. Bagi Peneliti, menambah dan meningkatkan ilmu pengetahuan mengenai upaya pogram ekstrakurikuler rohis dalam meningkatkan kesadaran beragama.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya terkait upaya program ekstrakurikuler rohis dalam meningkatkan kesadaran beragama pada siswa di SMA Negeri 3 Pekalongan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Upaya yang dilakukan rohis nurul ilmi dalam meningkatkan kesadaran beragama yaitu mengadakan kegiatan secara rutin seperti kajian agama, doa bersama, dan diskusi, mengundang ulama atau cendekiawan agama untuk memberikan ceramah dan pengajaran, mengadakan kegiatan sosial dan pelayanan masyarakat yang berbasis nilai-nilai keagamaan. Mendorong partisipasi dalam ibadah dan ritual keagamaan secara aktif serta memberikan bimbingan dan konseling agama kepada anggota Rohis.
- b. Faktor pendukung rohis nurul ilmi didapat dari pihak sekolah yang berupa sarana prasana yang mewadahi siswa untuk menyelenggarakan setiap kegiatan dan pendanaan, dukungan penuh pembina rohis, guru serta orang tua wali siswa SMA Negeri 3 Pekalongan, adanya komunikasi yang terbuka antar guru, siswa dan orang tua, serta adanya kekompakan pengurus rohis. Sedangkan faktor penghambat rohis nurul ilmi antara lain daya pergaulan siswa di luar lingkungan sekolah dan perbedaan karakter siswa.

5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian di SMA Negeri 3 Pekalongan terkait Upaya Program Ekstrakurikuler Rohis Dalam Meningkatkan Kesadaran Beragama Pada Siswa di SMA Negeri 3 Pekalongan. Adapun saran yang

dapat peneliti kemukakan dalam penelitian ini adalah

a. Sekolah

Bagi sekolah disarankan agar bekerjasama dalam mendukung kegiatan- kegiatan dan program- program kerja Rohis Nurul Ilmi agar dapat meningkatkan kesadaran beragama dapat dilaksanakan dan terealisasi lebih baik lagi dan menjadi acuan bagi sekolah lainnya.

b. Siswa

Para siswa SMA Negeri 3 Pekalongan disarankan senantiasa mengikuti kegiatan- kegiatan yang diselenggarakan Rohis untuk meningkatkan kesadaran beragama.

c. Peneliti Selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya lebih mendalam untuk penggalan data dan penelitian terkait upaya program ekstrakurikuler roh is dalam meningkatkan kesadaran beragama.



DAFTAR PUSTAKA

- A. Boko, Yusri. (2020). Perencanaan Sarana Dan Prasarana (SARPRAS) Sekolah. UPEK: Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi E-ISSN 2746-1092 vol.1 No. 1:44-45. <https://jurnal.stkipkieraha.ac.id/index.php/jupek/article/view/64>
- Ainiyah Nur. 2013. *Karakter Melalui Pendidikan Islam*. <https://www.journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/au/article/view/179>. hal 34, diakses pada 23 Juli 2024
- Ali Murtadlo. Ni'mah Lailatul Mas'adah. (2019). "Jember, Peran Guru Ekstrakurikuler Dalam Mengembangkan Bakat Siswa di MI Miftahul Ulum 02 Gumukrejo Karangsono Bangsalsari." *Bidayatuna* Vol. 2 No. <https://ejournal.iainsyarifuddin.ac.id/index.php/bidayatuna/article/view/421>.
- Anggito, Albi Dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi : CV Jejak.
- Anwar Sutoyo. (2013). *Bimbingan & Konseling Islam Teori Praktik*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Ahmadi, R. (2016). *pengantar Pendidikan Asas dan Filsafat Pendidikan*. Ar-Ruzz Media.
- Ayu Syevina Anggraini, Wahyu Sri Ambar Arum, Neti Karnatati. (2014). Peran Guru Pembina Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Di SMA Labschool Rawamangun Jakarta.
- Baharuddin dan Mulyono. 2008. *Psikologi Agama, Dalam Perspektif Islam* Malang:UIN;Malang Press.
- Desniwati, Ranita. (2019). "*Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Dalam Menumbuhkan Sikap Spiritual Siswa*". Skripsi. Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Engkoswara, Komariah, & Aan. (2012). *Administrasi Pendidikan*. Alfabeta.
- Gholib, A. (2006). *Studi islam (Pengantar Memahami Al- qur'an . Al- Hadist, Dan Sejarah Peradaban Islam)*. Faza Media.
- Inriyani, Yayan. (2017). *Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ips*.
- Irpan Ridwan. (2016). *Kegiatan Ekstrakurikuler Sebagai Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlak Siswa Palopo*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN Palopo).
- Jalaluddin. (2008). *Psikologi Agama*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Juriyanto, Muhammad. (2010). *Keutamaan dan Ibadah Malam Nisfu Sya'ban*.

Banten: Tim el- Bukhari.

- Kamaruddin Amin. 2019. *Sejarah Kebudayaan Islam: Buku Siswa Kelas IV* Jakarta: Kementrian Agama RI.
- Kebudayaan, K.P. dan. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. KEMENDIKBUD.
- Kusuma, Wowo Sunaryo *Taksonomi Berpikir*. 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mashlihuiddin, Y. (n.d.). *Degradasi Moral Remaja Indonesia*. P2KK UMM, t.t. <https://p2kk.umm.ac.id/id/pages/detail/artikel/degradasi-moral-remaja-indonesia.html>.
- Meria. 2018. "Ekstrakurikuler Dalam Mengembangkan Diri Peserta Didik Di Lembaga Pendidikan". *Jurnal Penelitian dan Pengabdian*. Vol.6 No.2 hal. 178
- Moeleong, L. J. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya, ha.
- Nata, Abudin. 2011. *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Noer, A., & DKK. (2017). *Upaya Ekstrakurikuler Kerohanian Islam (ROHIS) dalam Meningkatkan Sikap Keberagamaan Siswa di SMK Ibnu Taimiyah Pekanbaru*. *Jurnal Al- Thariqah*, 2.
- Nugroho, Pribadi Pradana. (2019). "Peran Rohis Dalam Pengembangan Akhlak Dan Kesadaran Beragama Di SMK Negeri 02 Sragen". Sripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nurfirdaus, N., & Risnawati. (2019). Studi tentang pembentukan kebiasaan dan perilaku sosial siswa (studi kasus di SDN 1 Windujanten). *Jurnal Lensa Pendas*, 4(1), 36–46. <http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/lensapendas/article/download/486/339/>
- Purwoto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Pelajar.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Ramayulis. (2015). *Ilmu Pendidikan Islam*. Kalam Mediamm.
- Ramayulis. (2019). *Psikologi Agama*. Kalam Mulia.
- Ridho, Saiful. (2020). "Peranan Ekstrakurikuler Rohis (Rohani Islam) Dalam Membentuk Perilaku Keagamaan Siswa Di SMK Negeri 6 Medan". Sripsi. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Rohman, Yasyakur, & DKK. (2019). *Jurnal. "Peranan Ekstrakurikuler Rohani Islam Dalam Mengembangkan Sikap Beragama Peserta Didik Di SMK Negeri 1 Dramaga Bogor*.
- Shihab, Quraish. (2019). *Membumikan Al- Qur'am.*, Bandung: Mizan Pustaka.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* .
Bandung:CV Alfabeta

Sururin. 2004. *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: PT Raja Grafindo

Persada. Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Rineka Cipta.

Suyanto, Nafi'ah. 2014. *Hubungan Keaktifan Siswa Dalam Ekstrakurikuler Akademik Dan Non Akademik*, "Jurnal Kajian Moral Dan Kewarganegaraan 3 No. 2 hal 799-800.

Tanjung, W. (2015). *Aku Anak Rohis We Are Agent of Change* (S. M. Indonesia. (ed.)). Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.

Tim Syamsil Quran. (2010). *Al Quran Tajwid dan Terjemahannya*. PT Sygma Examedia Arkanleema.

Untung, M. S. (2019). *Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial)*. Litera.

Wahab, Rohmalia. 2015. *Psikologi Agama*. Jakarta:Rajawali Press.

Wahid, Abdul. 2017. *"Pelaksanaan Bimbingan Penyuluhan Islam Dalam Meningkatkan Kesadaran Beragama Warga Binaan Usia Remaja"*

Yunus, M. 2014. *Mindset Revolution*. Yogyakarta: Jogja Bangkit Publisher.

Di Lembaga Pemasarakatan Kelas 1 Kudungpanre Semarang" Tesis:UIN Walisongo,Semarang.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Fauziah Zalfa
NIM : 2120067
Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan, 07 April 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Slamet no. 106 Bendan Pekalongan

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Casmari
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : Musriyatun
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Slamet no. 106 Bendan Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Bendan 04 , Lulus Tahun 2014
2. SMP Negeri 13 Pekalongan Lulus Tahun 2017
3. SMA Negeri 03 Pekalongan Lulus Tahun 2020
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Masuk Tahun 2020

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 11 Juli 2024

Yang Menyatakan,


Fauziah Zalfa
NIM 2120067