

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *MUFRADĀT*
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII SMP ISLAM
COMAL KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MARZUQOH
NIM. 2219103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *MUFRADĀT*
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII SMP ISLAM
COMAL KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MARZUQOH
NIM. 2219103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marzuqoh
NIM : 2219103
Judul Skripsi : Problematika Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab
Siswa Kelas VII SMP Islam Comal Kabupaten
Pemalang

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 2 Juli 2024

Yang Menyatakan,



MARZUQOH

NIM. 2219103

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.
Desa Kauman, RT 06, RW, 03
Wiradesa Kab.Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Marzuqoh

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan UIN K.H.
Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi PBA
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : MARZUQOH
NIM : 2219103
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MUFRADAT
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII SMP ISLAM
COMAL KABUPATEN PEMALANG**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera di munaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 2 Juli 2024
Pembimbing,


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.
NIP: 197107072000032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **MARZUQOH**

NIM : **2219103**


Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *MUFRADĀT***
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII SMP ISLAM COMAL
KABUPATEN PEMALANG

Telah diujikan pada hari Kamis, 18 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Muhammad Alghifary, M.Hum
NIP. 19900608 201903 1 004

Penguji II


Faliqul Isbah, M.Pd.
NIP. 19870605 202012 1 015

Pekalongan, 22 Juli 2024
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi dalam penelitian ini berdasarkan hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.0543 b/U/1987. Secara garis besar pedoman transliterasi tersebut sebagai berikut:

1. Konsonan

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2.	ب	Ba	B	Be
3.	ت	Ta	T	Te
4.	ث	Sa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
5.	ج	Jim	J	Je
6.	ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
7.	خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
۸	د	Dal	D	De
۹	ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
۱۰	ر	Ra	R	Er
۱۱	ز	Zai	Z	Zet
۱۲	س	Sin	S	Es
۱۳	ش	Syin	Sy	Es dan Ye
۱۴	ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
۱۵	ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
۱۶	ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
۱۷	ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
۱۸	ع	'Ain	‘	koma atas terbalik
۱۹	غ	Gain	G	Ge
۲۰	ف	Fa	F	Ef
۲۱	ق	Qaf	Q	Qi
۲۲	ك	Kaf	K	Ka
۲۳	ل	Lam	L	El

٢٤	م	Mim	M	Em
٢٥	ن	Nun	N	En
٢٦	و	Wawu	W	We
٢٧	هـ	Ha'	H	Ha
٢٨	ء	Hamzah	‘	Apostrof (tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah diawal kata)
٢٩	ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	اي = ai	إي = ī
أ = u	او = au	أو = ū

3. Ta Marbuṭah

- a. Ta marbuṭah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh: امرأة جميلة = *mar'atunjamīlah*

- b. Ta marbuṭah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh: فاطمة = *fātimah*

- c. Syaddah (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh: ربنا = *rabbanā* البر = *al-birr*

- d. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang di ikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الشمس = *asy-syamsu* الرجل = *ar-rajulu*
السيدة = *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh: القمر = *al-qamar* البديع = *al-badī'*
 الجلال = *al-jalāl*

e. Huruf hamzah

Huruf hamzah yang berada pada awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada ditengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.
 أمرت = *umirtu* شيء = *syai'un*



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi kekuatan, kesehatan, kelancaran, dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Abdullah dan Ibu Romzanah. Bapak dan Ibu tersayang yang selalu mendoakan untuk kebaikan anak-anaknya, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan, dan motivasi. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Terima kasih Bapak dan Ibu sudah memberikan support sampai detik ini.
2. Kepada segenap keluarga tentunya saudara sekandung Naila Zulfa, Iftita Khurizqi, Afaf Adila, dan Maila Karima yang selalu mendoakan serta support apapun yang sudah saya lakukan, tak lupa juga keponakan saya Rivan Nur Mulki yang selalu menghibur ketika sedang putus asa dan lelah mengerjakan skripsi ini.
3. Terima kasih untuk diri sendiri, karena mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Hebat bisa tetap bertahan, terus berjalan menghadapi segala kesulitan yang ada, dan tak pernah memutuskan untuk menyerah, perjalanan masih panjang semoga saya senantiasa kuat dan semoga bisa mampu untuk selalu menebarkan hal-hal positif serta memberikan manfaat bagi sekitar.
4. Almamater tercinta yang saya banggakan yaitu Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ

Artinya : Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia (lainnya)

(HR. at-Thabarani)

ABSTRAK

Marzuqoh, 2024. *Problematika Pembelajaran Mufradāt Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Islam Comal Kabupaten Pematang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid. **Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.**

Kata kunci : Problematika, Pembelajaran *Mufradāt*, Bahasa Arab

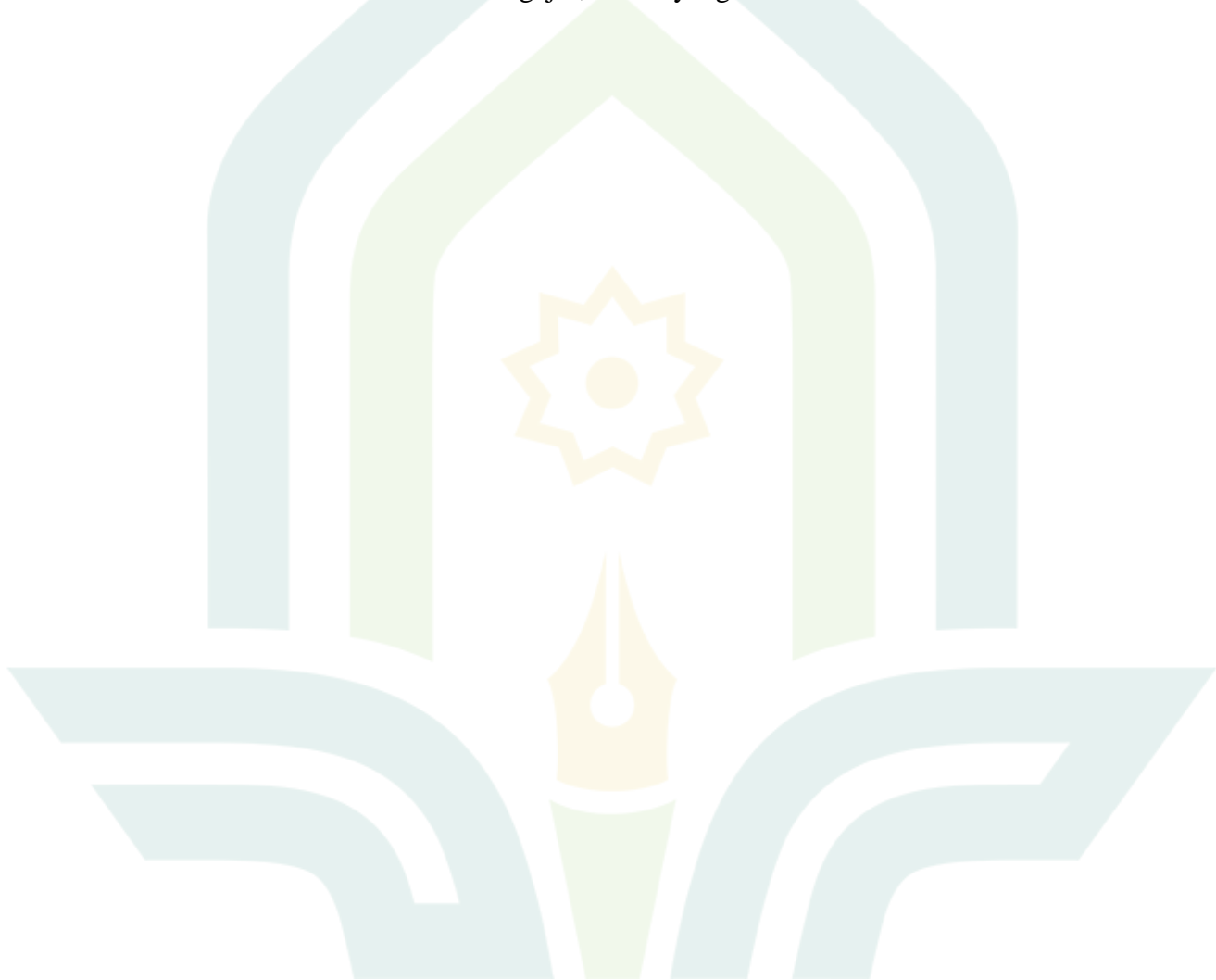
Penelitian ini diangkat dari keprihatinan atas rendahnya minat peserta didik dalam belajar bahasa Arab di SMP Islam Comal Kabupaten Pematang. Hal ini dibuktikan dengan nilai evaluasi belajar siswa yang dilakukan oleh guru Bahasa Arab. Proses pembelajaran sudah dilakukan semaksimal mungkin, akan tetapi kemampuan siswa dalam bahasa Arab masih rendah. Problematika yang timbul tersebut disebabkan karena memang bahasa Arab merupakan bahasa yang tidak mudah untuk dipelajari juga karena pengaruh lingkungan siswa. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam menanggulangi problem-problem yang timbul agar dapat dicari pemecahannya.

Tujuan penelitian ini adalah pertama, untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab di SMP Islam Comal, kedua apa saja problematika yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Comal dan ketiga, bagaimana solusi untuk menyelesaikan problematika pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Comal

Metode penelitian pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti mengambil dua sumber data yaitu sumber data primer dan data sekunder. Data primer diambil dari hasil wawancara dan observasi sedangkan data sekunder diambil dari dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian ini adalah bahwa proses pembelajaran *mufradāt* sebagai berikut: guru membacakan *mufradāt* dan siswa menirukan, siswa membaca bersama secara berulang-berulang dengan suara lantang, guru menyuruh siswa untuk menghafalkan 10 *mufradāt* dan diberi waktu 5-10 menit, kemudian siswa di tunjuk untuk menyetorkan *mufradāt* yang telah dihafalkan. Adapun problematika penguasaan

mufradāt pada pembelajaran bahasa Arab terdapat dua kategori yaitu problem lingusitik dan non linguistik. Problem linguistik sendiri adalah kurang lancarnya siswa dalam membaca huruf Arab, siswa kesulitan dalam menerjemahkan *mufradāt*, kesulitan dalam menghafal *mufradāt*, dan siswa masih kesulitan untuk mempelajari tata bahasa (nahwu sharaf) Sedangkan untuk problem non lingusitik sendiri adalah adanya latar belakang pendidikan siswa sebelum masuk SMP Islam Coma, kurangnya motivasi siswa, waktu pembelajaran yang kurang, guru yang belum maksimal dalam mengajar, media yang belum memadai.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha pengasih lagi Maha peayayang, atas limpahan rahmat, nikmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul "Problematika Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Islam Comal Kabupaten Pemalang" Sholawat serta salam tak lupa dipanjatkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai suri tauladan yang patut untuk dicontoh dan menjadi rahmat bagi semesta alam.

Sebuah kebahagiaan dan pencapaian yang luar biasa bagi penulis telah menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Teriring banyak rasa terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada semua pihak, karena dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi kepada penulis baik moril, material, dan spiritual sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag. Rektor Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Dr. Hj. Sopiiah, M.Ag. Dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan memberikan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasi.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Pegawai dalam lingkup Fakultas Tarbiyah dan

Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan banyak ilmu pada penulis.

6. Kepala Sekolah dan segenap Guru SMP Islam Comal yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Kepada segenap keluarga, sahabat dan kerabat saya yang senantiasa memberikan semangat, dukungan serta doa yang diberikan.
8. Serta semua pihak yang tidak sempat dituliskan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuannya kepada penulis secara langsung maupun tidak langsung. Semoga menjadi amal jaariyah di sisi-Nya. Karena atas bimbingan, bantuan dan partisipasinya yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh sebab itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis demi kesempurnaan penyusunan skripsi dikemudian hari.

Akhirnya penulis memohon kepada Allah Subhaanahu wata'aalaa kiranya senantiasa melimpahkan rahmat dan karuniaNya serta meridhai seluruh aktivitas keseharian kita. Amin ya Robbal 'Alamin.

Pekalongan, 2 Juli 2024

Penulis,

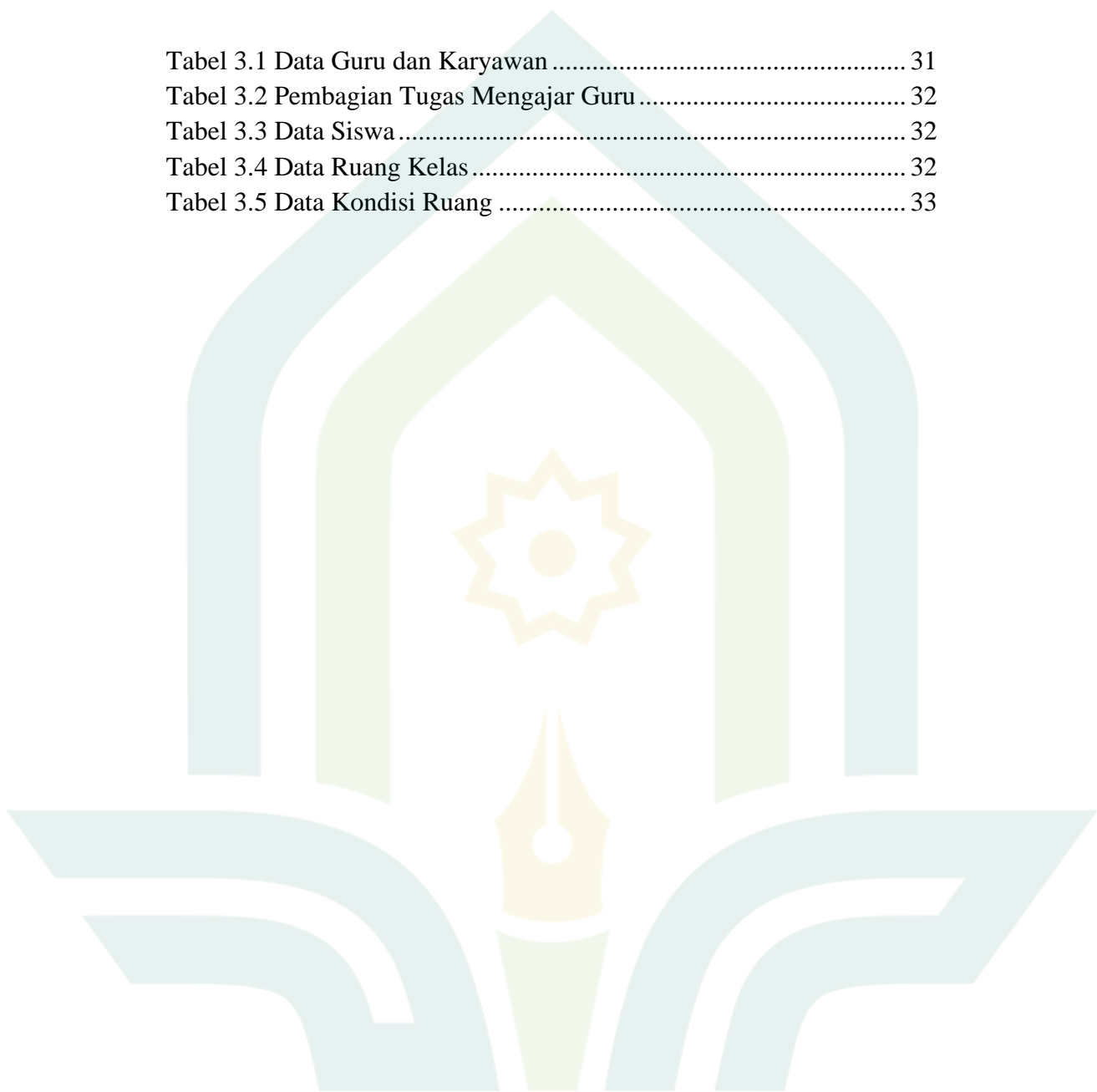
DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
NOTA PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian	5
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Deskripsi Teori	12
1. Pengertian Pembelajaran.....	12
2. Pembelajaran Bahasa Arab	13
3. Tujuan Pembelajaran <i>Mufrādat</i> Bahasa Arab.....	14
4. Problematika Pembelajaran <i>Mufrādat</i> Bahasa Arab.....	15
5. Solusi Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran <i>Mufrādat</i> Bahasa Arab	22
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	26
BAB III HASIL PENELITIAN	28
A. Gambaran Umum SMP Islam Comal.....	28

B. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Islam Comal Pematang	33
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	52
A. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Islam Comal Kabupaten Pematang.....	52
B. Analisis Problematika Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Bahasa Arab	57
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Guru dan Karyawan	31
Tabel 3.2 Pembagian Tugas Mengajar Guru	32
Tabel 3.3 Data Siswa	32
Tabel 3.4 Data Ruang Kelas	32
Tabel 3.5 Data Kondisi Ruang	33



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Ijin Penelitian
2. Surat Keterangan Penelitian
3. Pedoman Wawancara Guru
4. Pedoman Wawancara Siswa
5. Pedoman Dokumentasi
6. Pedoman Observasi
7. Transkrip Wawancara
8. Catatan Observasi
9. Daftar Riwayat Hidup

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah alat komunikasi yang paling penting dalam berinteraksi dengan siapapun di dunia ini, banyak sekali bahasa yang tercipta, semua itu untuk mempermudah dalam berkomunikasi dengan yang lainnya. Bahasa juga merupakan alat komunikasi yang utama, kreatif, dan cepat bagi manusia untuk menyampaikan ide, pikiran dan perasaannya. Bahasa tidak mungkin terpisahkan dari kehidupan manusia, karena manusialah yang menggunakan bahasa itu sendiri untuk berinteraksi. Pembelajaran bahasa asing sering kali dianggap sulit oleh siswa, selain karena bukan bahasa sendiri juga karena tata bahasanya yang tidak bisa bagi masyarakat kita, tentu hal tersebut juga berlaku bagi bahasa Arab. Sebab pembelajaran bahasa Arab lebih umum dipelajari di pondok pesantren dengan metode-metode tertentu. Mengingat tata bahasanya sulit dan ada beberapa konsep yang harus dihafal membuat santri merasa enggan dan menganggap bahasa Arab sulit untuk dipelajari. Atas argumen yang sudah menjadi kebiasaan itulah menjadi muncul persepsi yang sama dalam pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh sekolah maupun madrasah formal, sehingga sekolah harus bisa membuat pembelajaran bahasa asing dengan baik, khususnya untuk bahasa Arab.

Kosakata atau dalam bahasa Arab disebut dengan *mufradāt* adalah himpunan kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang atau etnis lain, atau merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu. Kosakata adalah sekumpulan kata yang membentuk sebuah bahasa. Peran kosakata dalam menguasai empat kemahiran berbahasa sangat diperlukan sebagaimana yang dinyatakan Vallet adalah bahwa kemampuan untuk memahami empat kemahiran bahasa tersebut sangat bergantung pada penguasaan kosakata seseorang tersebut.

Tentunya dalam penguasaan bahasa Arab banyak yang harus dipelajari mulai dari ketrampilan menulis (*mahārah al-kitābah*), membaca (*mahārah al-qira'āh*), mendengar (*mahārah al-istimā*), dan berbicara (*mahārah al-kalām*). Keempat aspek tersebut menjadi kesatuan yang tidak akan pernah lepas dari bidang bahasa. Realitasnya, dari keempat kemampuan tersebut yang paling dominan hanya kemampuan pasif (membaca dan menulis) dari pada kemampuan aktif (mendengar dan berbicara). Hanya saja dari keempat komponen tersebut, permasalahan yang sering muncul dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah dan sekolah lainnya yang memasukkan mata pelajaran bahasa Arab adalah lemahnya kemampuan siswa dalam berbahasa Arab pasif terlebih kemampuan bahasa Arab aktif. Hal ini disebabkan karena minimnya siswa dalam menguasai *mufradāt* bahasa Arab selain itu juga guru masih kurang memberikan penjelasan materi-materi pembelajaran.¹

Masalah yang berkaitan dengan bahasa Arab bukan berarti alasan bahwa bahasa Arab yang merupakan bahasa Asing bagi bangsa Indonesia yang sulit untuk dipelajari. Pada dasarnya yang peserta didik butuhkan adalah kemauan yang besar untuk mempelajari hal-hal yang berhubungan dengan bahasa Arab sehingga memperoleh hasil yang baik sesuai yang diharapkan. Sebagai contoh, peserta didik yang sedang mengikuti pelajaran bahasa Arab, hendaknya menghilangkan kesan pertama kali bahwa bahasa Arab itu sulit, karena sesungguhnya bahasa adalah suatu kebiasaan yang harus terus dilatih.

Dalam pengajaran bahasa tentunya banyak sekali yang menjadi problem dan kendala, tak terkecuali bahasa Arab. Dalam bahasa Arab sebagai guru tidak bisa menerapkan pembelajaran yang sistemnya hanya memberikan penjelasan melainkan harus disertai dengan strategi agar peserta didik dapat mudah memahami. Strategi pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam

¹ Lady Farah Aziza dan Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif" (Yogyakarta: *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, No. 1, XIX, 2020) hlm. 57

mencapai tujuan pembelajaran seharusnya hal tersebut harus dirancang sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan melihat kondisi segala hal yang terkait dengan pembelajaran.² Tidak lepas dari semua itu sebagai guru seharusnya juga memperhatikan latar belakang pendidikan sebelumnya dimana mereka tidak semua memiliki kemahiran berbahasa Arab yang sama.

SMP Islam Comal adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SMP di Desa Sidorejo Kec. Comal Kab. Pematang. Dalam menjalankan kegiatannya, SMP Islam Comal berada dibawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. SMP Islam ini juga mengajarkan beberapa mata pelajaran yang mencakup dengan wawasan keislaman seperti halnya mempelajari bahasa Arab.³ Dalam suatu pengajaran pastilah tidak terlepas dari suatu kendala atau problem yang terjadi dalam proses belajar mengajar dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan. Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru bahasa Arab kelas VII, dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII ini guru lebih mengutamakan pembelajaran mufradat karena beliau menganggap langkah pertama dalam pembelajaran bahasa Arab adalah mengetahui dan menguasai kosakata/*mufradāt*, karena *mufradāt* merupakan unsur penting dalam suatu bahasa. Guru berharap semakin banyak kosakata yang dikuasai siswa, semakin besar pula kemungkinan siswa terampil berbahasa dan semakin memudahkan guru dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Namun dalam kenyataannya, dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII ini siswa masih kurang dalam menguasai *mufradāt*/kosakata, dan guru masih banyak menemui kendala dalam pembelajaran *mufradāt*, salah satunya siswa sulit dalam menghafalkan *mufradāt*. Dari hasil observasi awal, pembelajaran *mufradāt* berlangsung dengan langkah-langkah: menulis *mufradāt*, mendengarkan, mengucapkan dan membaca teks kemudian siswa

² Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab" (Universitas Negeri Malang: *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa II*, 2016), hlm. 54

³ Dokumen SMP Islam Comal, 13 Maret 2021

belajar mengartikan teks bacaan tersebut, hal ini dilakukan untuk menambah kosakata siswa. Setelah materi selesai dibahas barulah evaluasi dilakukan. Evaluasi ini dilakukan dengan cara siswa hafalan kosakata dan menjawab soal-soal.⁴

Dalam penelitian ini penulis melakukan penelitian terhadap kelas VII dimana kelas tersebut masih minim dalam pembelajaran bahasa Arab selain untuk mencapai pembelajaran bahasa Arab tersebut ternyata masih banyak kendala dan problem yang terjadi di lapangan sehingga penulis tertarik untuk meneliti untuk dijadikan objek penelitian dengan judul “*Problematika Pembelajaran Mufradāt Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Islam Comal Kabupaten Pematang*”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab di kelas VII SMP Islam Comal?
2. Apa saja problematika pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab kelas VII di SMP Islam Comal?
3. Bagaimana solusi dalam mengatasi problematika pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab di SMP Islam Comal?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab di kelas VII SMP Islam Comal
2. Untuk mengetahui problematika yang dihadapi siswa dalam pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab di SMP Islam Comal.
3. Untuk mengetahui solusi dalam mengatasi problematika pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab di SMP Islam Comal.

⁴ Sofyan Atsauri, Guru Bahasa Arab Kelas VII SMP Islam Comal, Wawancara Pribadi, Comal, 9 Juni 2023

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Menambah wawasan keilmuan bagi peneliti
2. Memberikan sumbangan ilmiah bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian dengan tema yang sama
3. Memberikan sebuah masukan bagi lembaga pendidikan yang dijadikan objek penelitian agar menjadi lebih baik.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian dalam bahasa Inggris disebut *research*. Menurut Denzil & Lincoln menyatakan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar alamiah dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada.⁵

Erickson menyatakan bahwa penelitian kualitatif berusaha untuk menemukan dan menggambarkan secara naratif kegiatan yang dilakukan dan dampak dari tindakan yang dilakukan terhadap kehidupan mereka. Menurut Kirk & Miller mendefinisikan bahwa penelitian kualitatif adalah tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung dari pengamatan pada manusia baik dalam kawasannya maupun dalam peristilahannya. Hal tersebut mengidentifikasi hal-hal yang relevan dengan makna baik dalam beragamnya keadaan dunia leberagaman manusia, beragam tindakan, beragam kepercayaan dan minat dengan berfokus pada perbedaan bentuk-bentuk hal yang menimbulkan perbedaan makna.

⁵ Muh Fitrah & Luthfiyah, *Metodologi penelitian*, (Jakarta: CV Jejak, 2017), hlm. 4

Menurut mantra dalam buku Moelong mengemukakan metode kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.⁶

Pendekatan kualitatif merupakan metode penelitian yang lebih menekankan pada aspek pemahaman secara mendalam terhadap suatu masalah daripada melihat permasalahan untuk penelitian generalisasi. Metode penelitian ini lebih suka menggunakan teknik analisis mendalam (indepth analysis), yaitu mengkaji masalah secara kasus-perkasus karena metodologi kualitatif yakin bahwa sifat suatu masalah satu akan berbeda dengan sifat dari masalah lainnya.⁷

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian dalam penelitian ini yaitu di SMP Islam Comal Kabupaten Pematang. Sedangkan waktu penelitian dimulai pada tanggal 14 Desember sampai 22 Januari 2024.

3. Sumber Data

Data adalah fakta empirik yang dikumpulkan oleh peneliti untuk kepentingan memecahkan masalah atau menjawab pertanyaan penelitian. Data penelitian dapat berasal dari berbagai sumber yang dikumpulkan dengan menggunakan berbagai teknik.⁸

Dalam penelitian ada dua sumber data yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data-data berupa catatan observasi maupun wawancara.⁹ Sumber data primer

⁶Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 7-8

⁷ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 27-28.

⁸ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta, Literasi Media Publishing, 2015), hlm, 67

⁹ Anis Fuad dan Kandung Sapto Nugroho, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2023), hlm.13.

merupakan data utama yang dibahas dalam penelitian. Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah guru dan siswa SMP Islam Comal.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang menunjang sumber data primer. Adapun data sekunder yang nantinya akan di gunakan oleh peneliti adalah arsip-arsip sekolah, buku-buku atau jurnal yang berkaitan dengan penelitian ini.

4. Teknik pengumpulan data

Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan beberapa cara yaitu:

a. Observasi

Teknik observasi yaitu pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Observasi adalah kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera. Observasi merupakan metode pengumpulan data menggunakan pengamatan terhadap obyek penelitian yang dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung. Informasi yang diperoleh dari hasil observasi adalah ruang (tempat), pelaku, kegiatan, objek, perbuatan dan kejadian.¹⁰

Observasi adalah cara untuk mengumpulkan data dengan mengamati atau mengobservasi obyek penelitian atau peristiwa baik berupa manusia, benda mati maupun alam. Data yang diperoleh adalah untuk mengetahui sikap dan perilaku manusia, benda mati atau gejala alam.

Peneliti menggunakan observasi partisipasi pasif. Dalam penelitian ini peneliti datang ketempat kegiatan orang yang diamati tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut. Dalam penelitian ini hal-hal yang akan

¹⁰ Pupu Saeful Rahmat, Penelitian Kualitatif, (*Equilibrium*, Vol. V, No. 9, Januari-Juni), hlm. 7.

diteliti adalah kesulitan siswa dalam pembelajaran *mufradāt* Bahasa Arab di SMP Islam Comal Kabupaten Pemalang dan solusi atau upaya guru dalam mengatasinya.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan interview pada satau atau beberapa orang yang bersangkutan. Wawancara merupakan cara untuk mengumpulkan data dengan mengadakan tatap muka secara langsung antara orang yang bertugas mengumpulkan data dengan orang yang menjadi sumber data atau obyek penelitian. Peneliti menggunakan wawancara terstruktur sebagai teknik pengumpulan data dengan menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tertulis. Dalam penelitian ini teknik wawancara bertujuan untuk memperoleh data dari narasumber/informan seperti, guru dan beberapa siswa terkait dengan kesulitan pembelajaran bahasa Arab siswa dan upaya guru dalam mengatasinya.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah informasi yang berasal dari catatan penting baik dari lembaga atau organisasi maupun dari perorangan. Dokumentasi penelitian ini merupakan pengambilan gambar oleh peneliti untuk memperkuat hasil penelitian, seperti data hasil belajar bahasa Arab siswa, arsip-arsip, data jumlah pendidik dan peserta didik, jumlah sarana prasarana dan lainnya yang berhubungan dengan masalah penelitian.¹¹

5. Teknik Analisis data

Analisis data adalah proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya kedalam suatu pola, kategorisasi dan suatu uraian dasar. Analisis data adalah rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran dan

¹¹ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: Jejak Publisher, 2018), hlm 255.

verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis dan ilmiah. Analisis data merupakan proses mencari dan mengatur secara sistematis transkrip wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain yang telah dihimpun oleh peneliti. Kegiatan analisis dilakukan dengan menelaah data, menata, membagi menjadi satuan-satuan yang dapat dikelola, mensintesis, mencari pola, menemukan apa yang bermakna dan apa yang aian diteliti dan dilaporkan secara sistematis. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan 3 tahapan teknik menurut Miles dan Huberman yaitu sebagai berikut :

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan tahap dari teknik analisis data kualitatif. Reduksi data merupakan penyederhanaan, penggolongan, dan membuang yang tidak perlu data sedemikian rupa sehingga data tersebut dapat menghasilkan informasi yang bermakna dan memudahkan dalam penarikan kesimpulan. Banyaknya jumlah data dan kompleksnya data, diperlukan analisis data melalui tahap reduksi. Tahap reduksi ini dilakukan untuk pemilihan relevan atau tidaknya data dengan tujuan akhir.

Reduksi data dimaknai sebagai proses memilih dan memilih, menyederhanakan data yang terkait dengan kepentingan penelitian. Tahap dari reduksi adalah memilih dan memilih data yang pokok, fokus pada hal-hal yang penting, mengelompokkan data sesuai dengan tema, membuat ringkasan, memberi kode, membagi data dalam partisi-partisi dan akhirnya dianalisis sehingga terlihat pola-pola tertentu.

b. Display Data/Penyajian Data

Display data atau penyajian data juga merupakan tahap dari teknik analisis data kualitatif. Penyajian data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarik kesimpulan

dan pengambilan tindakan.¹² Bentuk penyajian data kualitatif bisa berupa uraian singkat, bagan, grafik, teks naratif (berbentuk catatan lapangan). Namun yang paling sering dilakukan dalam penelitian kualitatif adalah menyajikan data dalam bentuk teks yang bersifat naratif. Melalui penyajian data tersebut, maka nantinya data akan terorganisasikan dan tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan semakin mudah dipahami.

c. Penarikan Kesimpulan/Verifikasi Data

Merupakan tahap akhir dalam teknik analisis data kualitatif yang dilakukan melihat hasil reduksi data tetap mengacu pada tujuan analisis hendak dicapai. Tahap ini bertujuan untuk mencari makna data yang dikumpulkan dengan mencari hubungan, persamaan, atau perbedaan untuk ditarik kesimpulan sebagai jawaban dari permasalahan yang ada.¹³

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam skripsi ini peneliti berharap dapat menyajikan gambaran yang jelas dan menyeluruh, sehingga uraian sistematika pembahasan disusun menjadi lima bab dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan, dalam pendahuluan ini memberikan penjelasan tentang permasalahan penelitian antara lain: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, metodologi penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II : Landasan Teori, pada bagian ini membahas tentang teori yang berisi mengenai pembelajaran bahasa Arab yang meliputi: pengertian pembelajaran, pengertian pembelajaran

¹² Ahmad Rijali, "Analisis data Kualitatif", (*Jurnal Alhadhras*, Vol. 17 No. 33 Januari – Juni 2018), hlm. 94

¹³ Anis Fuad & Kandung Supto Nugroho, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014, hlm. 16-18

mufradāt, pengertian pembelajaran bahasa Arab dan tujuan pembelajaran bahasa Arab. Selain itu membahas tentang problematika yang meliputi pengertian problematika dan macam-macam problematika. Pada bab ini juga berisi penelitian relevan dan kerangka berfikir.

BAB III : Hasil Penelitian, dalam bab ini meliputi: gambaran umum SMP Islam Comal yang meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, struktur organisasi, fasilitas-fasilitas serta keadaan guru dan siswanya, selain itu membahas berbagai problem-problem pembelajaran mufradāt bahasa Arab di SMP Islam Comal dan solusi problematika pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Comal.

BAB IV : Analisis Hasil Penelitian, dalam bab ini mencakup analisis pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Comal, analisis problematika pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Comal dan analisis solusi pemecahan problematika mencakup pembelajaran mufradāt di SMP Islam Comal.

BAB V : Penutup, dalam bab ini peneliti mengakhiri penulisan penelitian dengan menuliskan kesimpulan dari hasil penelitian menyeluruh serta saran yang dapat dijadikan perbaikan kedepannya.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data Problematika Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab di SMP Islam Comal Kabupaten Pemalang yang peneliti peroleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi maka penulis dapat menyimpulkan hasil penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Proses Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Islam Comal Kabupaten Pemalang

Pada proses pelaksanaan pembelajaran *mufradāt* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII SMP Islam Comal Kabupaten Pemalang berjalan dengan cukup baik dan cukup efektif, walaupun masih banyak terdapat kendala atau hambatan yang dihadapi, namun semuanya bisa diatasi dengan semaksimal mungkin. Dalam pelaksanaan pembelajaran *mufradāt* ada beberapa proses diantaranya yang pertama guru menuliskan *mufradāt* dipapan tulis, guru menyuruh siswa agar menulis *mufradāt* yang telah dituliskan, guru membacakan *mufradāt* dan siswa menirukan, siswa membaca bersama secara berulang-berulang dengan suara lantang, guru menyuruh siswa untuk menghafalkan 10 *mufradāt* dan diberi waktu 5-10 menit, kemudian siswa di tunjuk untuk menyetorkan *mufradāt* yang telah dihafalkan, setelah siswa maju hafalan, guru menyuruh siswa untuk mengerjakan soal latihan.

2. Problematika Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab Siswa kelas VII SMP Islam Comal Kabupaten Pemalang, ada beberapa kendala baik secara linguistik maupun non linguistik.

Adapun diantara problem linguistik yaitu siswa kurang lancar dalam membaca huruf Arab, siswa kesulitan dalam menerjemahkan *mufradāt*, siswa kesulitan dalam menghafal *mufradāt*, siswa kesulitan mempelajari tata bahasa (*nahwu sharaf*), serta siswa kesulitan dalam menulis *mufṛādāt* bahasa Arab

Selain faktor linguistik, problematika pembelajaran *mufradāt* siswa kelas VII di SMP Islam Comal Kabupaten Pemalang ini juga di pengaruhi oleh faktor non linguistik diantaranya, adanya latar

belakang pendidikan siswa sebelum masuk SMP Islam Comal, dikarenakan kebanyakan siswa SMP Islam dari lulusan SD Negeri, kurangnya motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Arab, waktu pembelajaran yang kurang dan sangat sedikit jadi hingga menghambat fokus dalam pembelajaran bahasa Arab, guru yang masih belum menyeimbangkan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik, metode yang tidak bervariasi, media dan sarana pembelajaran, serta minat dan motivasi yang kurang.

3. Solusi yang dilakukan oleh Guru dan Siswa dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab Siswa Kelas VII di SMP Islam Comal Kabupaten Pematang antara lain solusi dari segi linguistik dan non linguistik sebagai berikut:

Solusi untuk problem linguistik diantaranya guru memberikan tugas kepada masing-masing siswa untuk menghafalkan *mufradāt* setiap pembelajaran bahasa Arab, mengatasi siswa yang kurang mengenali bentuk atau tulisan huruf Arab dan belum bisa membaca tulisan Arab. Usaha yang dilakukan guru dalam mengatasi problem tersebut adalah memberikan pelajaran membaca setiap pembelajaran bahasa Arab, upaya yang dilakukan guru untuk siswa yang kesulitan menulis yaitu setiap pembelajaran bahasa Arab guru melatih anak menulis Arab minimal 2 kata, agar siswa tidak kesulitan dalam mengartikan bacaan, guru bahasa Arab selalu memberikan tugas di luar kelas untuk menghafal *mufradāt* dan menterjemah suatu kalimat.

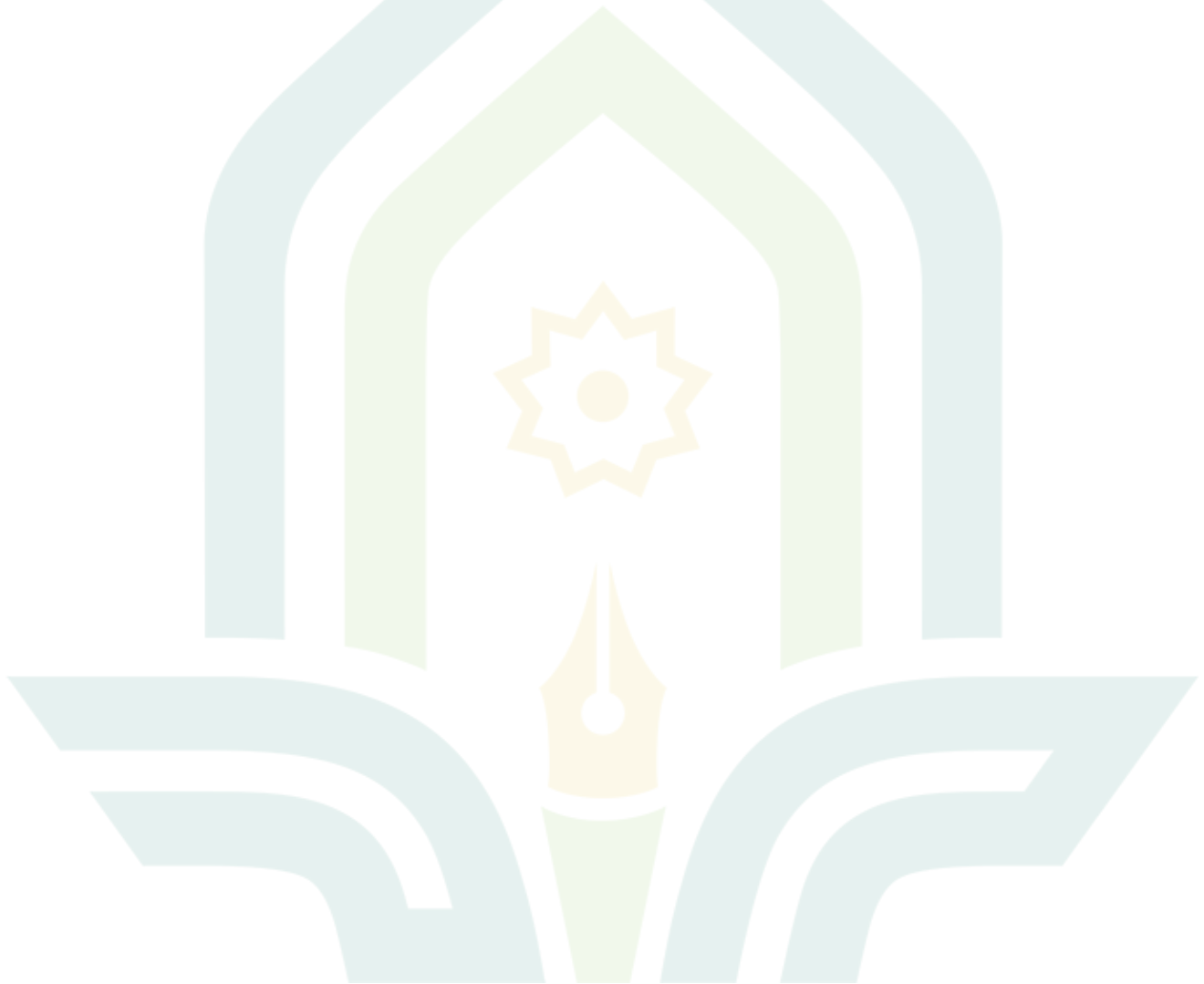
Solusi untuk problem non linguistik diantaranya, memberi motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam mempelajari bahasa Arab, membuat suasana kelas yang menyenangkan agar tidak monoton dan membosankan, pendidik selalu berusaha menggunakan media/alat peraga untuk menjelaskan dan mempermudah materi dalam pembelajaran bahasa Arab.

B. Saran

1. Bagi guru, hendaknya menggunakan media pembelajaran yang menarik bagi siswa untuk menunjang proses pembelajaran, berani untuk mencoba menerapkan metode-metode yang bervariasi, mengajarkan bahasa Arab dengan menggunakan media agar siswa bisa lebih paham terkait materi yang di sampaikan, dalam proses

pembelajaran hendaknya lebih memperhatikan keadaan kesiapan dan konsentrasi siswa, agar lebih fokus pada materi saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung

2. Bagi Siswa, supaya lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab dan giat dalam belajar bahasa Arab dengan lebih banyak berlatih membaca, menghafal kosa kata, menulis huruf/kalimat Arab dan berbicara bahasa Arab untuk dapat meningkatkan keterampilan dalam berbahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahsan, Muhammad & Marhani, Nasruddin. 2019. *Penerapan Media Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Akla. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan dan Kenyataan. *Jurnal An-Nabighoh Vol. 19 No. 02*.
- Albantani, Azka Muharom. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. *Attadib Journal Of Elementary Education. Vol. 2 (2)*.
- Amirudin. 2018. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar. Skripsi. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Amrullah, Ahmad Fikri. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta, PT. Pustaka Diniyah.
- Anggito, Albi & Setiawan, Johan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2021. *Dinamika dan Proyeksi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Awaliyah, Nurul. 2015. Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas V SDI 04 Mahad Islam Pekalongan. Skripsi. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Aziza, Lady Farah & Muliansyah, Ariadi. (2020). "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif". *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA Vol. 19, No. 1*.
- Djamaluddin, Ahdar & Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Sulsel: CV Kaafah Learning Center.

- Fitrah, Muh & Luthfiyah. 2017. *Metodologi penelitian*. Jakarta: CV Jejak.
- Fuad, Anis & Nugroho, Kandung Sapto. 2014. *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Inayati, Nurul Latifatul. 2024. *Pendidikan Bahasa Arab Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*. Surakarta: Muhammadiyah Universitas Press.
- Izzan, Ahmad. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: CV Humaniora.
- Khansa, Hasna Qonita. 2016. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. *Skripsi. Universitas Negeri Malang*.
- Kholilah, Siti. 2016. Problematika Pembeajaran Maharah Al-Kitabah di SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan. *Skripsi. Pekalongan: STAIN Pekalongan*.
- Mardhiyah, Tika. 2017. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Pesantren Sabilil Muttaqiean (MTs PSM) Tanen-Rejotangan-Tulungagung", *Jurnal Prespektive Vol.10 No.2*.
- Mu'at. 2013. Strategi Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab. *Jurnal Al-Ta'dib Vol. 3. No.1*.
- Mujiburrahman. 2020. Problematika Alumni Sekolah Dasar (SD) Dalam Mempelajari Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII MTs Al-Anshor Beber Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021. *Skripsi. Mataram: Universitas Islam Negeri Mataram*.
- Mumin, Raditya Amirul. 2016. "Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Kelas X IPA 1 Di MAN Klaten Tahun Ajaran 2015/2016". *Skripsi. UIN Sunan Kalijaga*.

- Nurlaela, Lia Fatra. 2020. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara di Era Revolusi Industri 4.0. *Konferensi Nasional Bahasa Arab, Vol. VI*.
- Rahmat, Pupu Saeful. "Penelitian Kualitatif". (*Equilibrium, Vol. V, No. 9, Januari-Juni*).
- Rijali, Ahmad. 2018. "Analisis Data Kualitatif". *Jurnal Alhadhrah, Vol. 17 No. 33 Januari – Juni*.
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani.
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sofa, Ainur Rofiq dkk. (2021). "Pendidikan Bahasa Arab: Problematika dan Solusi dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Inovasi Penelitian, Vol. I No. 9*.
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Takdir. 2020. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Kajian dan Bahasa Arab, Vol. 2, No. 1 : 40*.
- Wahyudin, Dedih. 2021. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wibowo. 2013. *Perilaku Dalam Organisasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Zakiah, Nita. 2021. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara. *Indonesia Journal Of Instructional Technology, Vol. 2, No. 1 : 55*.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MARZUQOH
NIM : 2219103
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
E-mail address : marzuqoh09@gmail.com
No. Hp : 085600343836

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MUFRADĀT
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII SMP ISLAM
COMAL KABUPATEN PEMALANG**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 25 Juli 2024



MARZUQOH

nama terang dan tanda tangan penulis

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD